



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA NIVEL DE
TRANSICIÓN II EN LOS NÚCLEOS DE LENGUAJE VERBAL Y
CONVIVENCIA**

(TRABAJO DE GRADO II)

Profesor: Carmen Bastidas B.

Alumna: Ewelyn Aguilera R.

Santiago, julio 2020



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES



Índice.

1. RESUMEN.....	6
2. INTRODUCCIÓN.....	7
3. MARCO TEÓRICO.....	9
3.1 LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
4. MARCO CONTEXTUAL.....	13
4.1 EL CONTEXTO ESCOLAR DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
4.2 ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO.....	14
4.2.1 <i>Antecedentes generales</i>	14
4.2.2 <i>Ubicación del establecimiento</i>	14
4.2.3 <i>Dotación de personal</i>	14
4.2.4 <i>Antecedentes del curso</i>	15
4.3 RESEÑA DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I.).....	16
4.3.1 <i>Misión</i>	16
4.3.2 <i>Visión</i>	17
4.4 ÉNFASIS, ESTILO O METODOLOGÍA.....	17
4.4.1 <i>Currículo Integral</i>	17
5 DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	18
5.1 JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL NIVEL (ES) Y ASIGNATURA (S):.....	18
5.2 DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE INSTRUMENTO:.....	19
5.2.1 <i>Fundamentos Filosóficos</i>	19
5.2.2 <i>Fundamentos Psicológicos</i>	20
5.3 VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	20
5.4 DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	21
5.5 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN APLICADO.....	22
5.5.1 <i>Plan Tentativo</i>	24



5.5.2 <i>Objetivos Generales</i>	24
6. ANALISIS DE RESULTADOS	26
6.1 ANÁLISIS F.O.D.A NIÑOS Y NIÑAS.....	27
6.1.1 <i>Fortalezas</i>	27
6.1.2 <i>Oportunidades</i>	27
6.1.3 <i>Debilidades</i>	28
6.1.4 <i>Amenazas</i>	28
6.2 PROPUESTAS REMEDIALES.....	29
6.2.1 <i>Toma de decisiones</i>	32
7. BIBLIOGRAFÍA	34
ANEXOS	35



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES



1. Resumen.

El presente trabajo tiene como finalidad aplicar un diagnóstico a estudiantes de nivel de transición II en los núcleos de: Lenguaje verbal y Convivencia.

Luego de analizar los indicadores de logro para los niños y niñas presentes en la “Pauta de evaluación para los aprendizajes esperados de los programas pedagógicos Primer y segundo nivel de transición” del MINEDUC, fueron separados con el siguiente criterio:

Indicadores que se pueden observar en forma directa, para ellos se realizó una pauta de evaluación. Para aquellos indicadores que no pueden ser observados en forma directa se creó un plan tentativo, con su respectiva pauta de evaluación, y para aquellos que pueden ser evaluados a través de pruebas, se confeccionaron las necesarias para su evaluación.

Los resultados obtenidos precisan que los alumnos de NT2 del establecimiento Pedro Ruiz Aldea E-885 presentan fortalezas en las áreas de la comunicación, como por ejemplo: un buen manejo en el núcleo del lenguaje escrito y grafomotricidad adecuada para su nivel, sin embargo se observa una descendencia en la conciencia fonológica por lo que se realizan mejoras tanto en la ejecución de experiencias de aprendizajes como en realización de material, por otro lado se realizan círculos de diálogos filosóficos para incrementar y fomentar hábitos sociales saludables que propicien ciertos valores y afecte favorablemente la convivencia tanto entre pares como con adultos.



2. Introducción.

La evaluación en el nivel de transición II de educación parvularia tiene por objetivo tres transversalidades fundamentales que son:

- Conocer e identificar las competencias, destrezas y habilidades que poseen los niños y niñas en los núcleos de lenguaje verbal y convivencia.
- Organizar y priorizar las habilidades y destrezas a desarrollar en ellos durante el año escolar.
- Conocer sus intereses para incluirlos dentro de las decisiones del trabajo anual.

Luego se desglosa una serie de indicadores pertinentes a los núcleos mencionados separándolos por ejes, en cuanto al núcleo del lenguaje verbal podemos encontrar iniciación a la lectura e iniciación a la escritura. Por otro lado tenemos al núcleo de convivencia en donde se encuentran dos ejes: formación valórica e interacción social.

El estudio tiene como objetivo aplicar diagnóstico al nivel de transición II del establecimiento Pedro Ruiz Aldea E-885, en la ciudad de los Ángeles, octava región de Chile.

El informe se compone de los siguientes elementos: análisis de resultados según los indicadores informados por el instrumentos en los cuales comprende objetivos relativos al desarrollo de la grafomotricidad, conciencia fonológica, formación de valores que ayuden a crear ambientes saludables en cuanto a la convivencia y relación entre pares y adultos. Se realizan mejoras y remediales que comprometen a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y generan entusiasmo entregándole valor al cumplimiento de metas.



Gestionar de forma correcta el currículum es uno de los componentes medulares de la acción educativa, para esto es necesario contextualizarlo impregnando el sello educativo del establecimiento, en esta ocasión se observa una reseña del proyecto educativo institucional cuya misión y visión se enmarcan principios como el valor, respeto, tranquilidad y confianza, siendo una escuela pluralista, comprometida con su entorno y respetuosa de la diversidad.

Entendiendo su funcionamiento y siendo respetuoso a su sello se propone medidas remediales en conjunto y relación con el entorno, ubicación geográfica, clima e infraestructura.



3. Marco teórico.

De acuerdo a O. Picardo indica que la evaluación proporciona al docente información importante sobre la utilidad o eficacia de las estrategias de enseñanza implementadas en la clase. De este modo la información aportada por la evaluación le permite realizar un análisis sobre la situación didáctica, en un doble sentido: “hacia atrás” y “hacia adelante”. En el primer caso, estimando las posibilidades reales de la intervención didáctica realizada; la segunda, recomponiendo las prácticas didácticas tanto como sea posible para asegurar la articulación con nuevas situaciones de aprendizaje¹.

Si consideramos la evaluación como un proceso de finalización no podremos obtener el beneficio y búsqueda de esta, ya que su principal objetivo es realizar mejoras al proceso de enseñanza-aprendizaje y fructificar para conseguir metas previamente propuestas.

La evaluación del modelo de enseñanza-aprendizaje, cobran una especial importancia en las siguientes funciones del docente²:

- 1) La evaluación tanto de los procesos de aprendizaje de los Alumnos como de los propios procesos de enseñanza de la Figura del docente.
- 2) La formación permanente.
- 3) La investigación, la experimentación y la mejora del proceso educativo.

¹ Picardo, Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación 2005

² Revista latinoamericana de estudios educativos, 2011



3.1 La aplicación de la investigación

En estas observaciones se puede constatar, que efectivamente las educadoras aplican el plan de estudio validado y requerido por el ministerio de educación en conjunto con sus instrumentos validados.

Su práctica docente está acotada al desarrollo de proyectos de aprendizaje y en el uso de las áreas de trabajo. Su enfoque intenta ser constructivista, pero sin embargo, muchas veces existe tendencia hacia la manipulación del interés infantil con el propósito de desarrollar los ejes temáticos plasmados en los contenidos oficiales, por lo que la libertad de elegir temas de interés muchas veces se ven forzados a girar o incrustarse dentro de estos contenidos, en un intento de aplicar el principio de la globalización y lo que en realidad se hace, es sólo una correlación de áreas.

Sin embargo, es de reconocer que las educadoras, tratan de mantener esa libertad temática y el Interés infantil dentro de sus posibilidades y para ello se valen de diverso material didáctico y de visitas programadas a centros informativos o de interés del propio niño o niña.

Sobre la evaluación, respecto al establecimiento Pedro Ruiz Aldea E-885 sus prácticas más comunes es observar la conducta de los niños y niñas para luego plasmarlas en los cuadernillos de observación. Situación que se realizaba describiendo las conductas que el docente consideraba más relevantes dentro el desempeño infantil. Aquí se observó que muchas de sus observaciones eran conductas no relacionadas con el aprendizaje o con alguna dimensión del desarrollo infantil, sino solamente aquello que a juicio del docente era importante, incluso su descripción no iba acompañada de alguna recomendación pedagógica o de algún tratamiento que indicara como proceder para mejorar el aprendizaje o estimular algún grado de desarrollo dentro de alguna dimensión específica.



Esto corroboró que el sentido pedagógico de la evaluación, no era aplicado con objetividad y que el subjetivismo era en realidad el que imperaba a la hora de evaluar el desempeño del preescolar.

Por otra parte se alinean a los requerimientos ministeriales, respecto de la Evaluación Curricular:

En la Escuela estará sujeta al Decreto Exento de Educación del MINEDUC. N° 511 del 97, que reglamenta la evaluación y promoción escolar. No obstante, en los diferentes asignaturas de aprendizaje, se utilizarán los tipos de evaluación diagnóstica, formativa o procesual y sumativa fundamentalmente³

Cabe mencionar, que en todo momento la disposición e interés por colaborar con el proceso y aportar según lo expresaron, van a contribuir para mejorar su desempeño docente y apoyar su proceso de evaluación en el marco de intercambios de cruzar información y comprobar algunas observaciones para realizar y crear medidas remediales al proceso evaluativo.

3.2 Desarrollo de un instrumento evaluativo

Pero ¿cómo llevar a cabo la realización de un instrumento?, para esta interrogante se considera lo siguiente: La evaluación no necesariamente es consecuencia de una intervención formativa intencionada. Sin que nadie nos haya enseñado cómo se hace diariamente atribuimos valor a determinados hechos u objetos. Así, la estimación del valor estará mediada por una multiplicidad de factores, por una suma de criterios, algunos explícitos y otros tácitos, así como en ciertas ocasiones por consideraciones personales, y en otras oportunidades por criterios compartidos.

³ Proyecto educativo institucional escuela Pedro Ruiz aldea, 2017



En 1977 Michel Sriven intentó poner orden a las reflexiones y conceptos que se habían elaborado en la evaluación educativa. Entre los méritos de su obra Education Thesaurus estuvo definir el concepto de evaluación, el cual corresponde al “proceso de determinación del mérito o del valor de algo, o bien, el producto de dicho proceso” (R. Ruay 2015)⁴.

Para esto se idea una serie de indicadores extraídos de los aprendizajes esperados de las bases curriculares de la educación parvularia, extrayendo los que según lo antes expuesto tiene relación con las necesidades e intereses de los estudiantes de la escuela Pedro Ruiz Aldea.

⁴ Diseño y construcción de instrumentos de evaluación de aprendizajes y competencias, 2015



4. Marco contextual.

4.1 El contexto escolar de la investigación.

En este capítulo iniciamos con la caracterización de niños y niñas de entre los cinco y seis años de la ciudad de Los Ángeles, octava región Chile, que asisten a el establecimiento Pedro Ruiz Aldea E-885 al nivel de NT2, cuya dependencia es municipal y que atiende a seiscientos noventa y dos alumnos en total desde sus niveles de kínder a octavo básico. Es el lugar de donde se extrae la información para la realización del siguiente trabajo de grado, de acuerdo a ello es que se utilizó el Proyecto educativo institucional de la escuela Pedro Ruiz aldea, elaborado el año 2017, con la finalidad de tomar los antecedentes reales de la institución, los subcapítulos contenidos en este tema se expondrán de acuerdo a la información integra que nos entrega el PEI de la institución.

La mayoría de los estudiantes son alumnos de los alrededores del colegio entendienddo que debido a la ubicación geográfica de la ciudad, están rodeados de extensas áreas verdes, clima extremo, es decir: bajas temperaturas en invierno y altas temperaturas en verano, pudiendo variar estas entre: menos tres grados a treinta y nueve grados dependiendo de la estación. Se hace referencia a este punto debido que es una variable y condicionante para asistir a clases en algunas ocasiones y el uso del exterior queda condicionado a ellos, con la finalidad de presentar al lector algunos elementos contextuales y educativos importantes que inciden en la enseñanza y aprendizaje, y por consiguiente en el proceso de la evaluación.



4.2 Antecedentes del establecimiento

4.2.1 Antecedentes generales

- Establecimiento : Pedro Ruiz Aldea E-885
- Dirección :Colo Colo 1051
- Tipo: Municipal
- Niveles : Segundo nivel de transición a Octavo Básico
- Director: Sr. Ariel Fernando Riquelme Aqueveque

4.2.2 Ubicación del establecimiento.

La Escuela Pedro Ruiz Aldea E-885 se ubica a 4 cuadras del centro en Calle Colo-Colo a la altura del N° 1051, esquina Avenida Los Ángeles, se trabaja actualmente en un edificio modular de emergencia post-terremoto. El antiguo edificio data de 1869 el cual funcionaba como Liceo de Hombres y que se utilizaba una parte como Internado para los alumnos de Enseñanza Media y la otra del edificio funcionaba la escuela.

4.2.3 Dotación de personal.

1. Docentes:

Cargo	Número
Docentes de aula	22
Docente de Educación Diferencial	6
Educadoras de Párvulos	3
Docente Técnico Pedagógico	1
Directivos	2
Total personal docente	34

2. Personal no docente:

Cargo	Nú mero
Inspectores paradocentes	8
Auxiliares	7
Auxiliares nocturnos	2
Auxiliares de párvulos	6
Asistentes de sala común	4
Administrativos	2
Asistente educación dif.	0
Psicólogo	1
Orientador	1
Total de personal	65

4.2.4 Antecedentes del curso.

Antecedente	Información
Ciclo	II Ciclo
Nivel	NT2 – kinder “B”.
Total de Alumnos(as)	28
Cantidad De Niños	17
Cantidad De Niñas	11
Edades	4 años 11 meses a 5 años 9 meses.
Nombre educadora responsable	Maria Teresa Cuevas
Nombre Asistente de Párvulos	Jacqueline Velásquez



4.3 Reseña del proyecto educativo institucional (P.E.I.)

La Misión de la Escuela es crear y posibilitar las oportunidades para que todos(as), puedan vivenciar, actuar y poner en práctica los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que la Escuela pretende entregar, además de que nuestros estudiantes:

- Estén en condiciones y capacitados, intelectual y emocionalmente, para continuar estudios en enseñanza media.
- Tengan conciencia y claridad de sus capacidades y fortalezas personales, pero asimismo de sus debilidades.
- Observen en su actuar y accionar un cierto grado de autonomía responsable, tolerancia y respeto por el otro.
- Mostrar puntualidad, esfuerzo y responsabilidad en el cumplimiento de tareas y compromisos asumidos.
- Optar por la decisión de rechazo al consumo de drogas, incluso del tabaco.

4.3.1 Misión

Educar a los alumnos y alumnas en un ambiente valórico, de respeto, tranquilidad y confianza a fin de que desarrollen sus habilidades, destrezas y competencias en los diferentes subsectores de aprendizaje y actividades del currículo escolar, logrando los aprendizajes esperados de los objetivos fundamentales y contenidos mínimos del marco curricular nacional; para asegurarles el éxito en la prosecución de estudios en la enseñanza Media; y



haciendo de la escuela una organización con desempeño de excelencia, con imagen competitiva y de prestigio ante la comunidad.

4.3.2 Visión

Una Escuela Pluralista, respetuosa de la diversidad, comprometida con su entorno, abierta a los cambios, alumnos con alta auto estima, con valores que apunten a la unión familiar, el respeto, la tolerancia y con el logro de las competencias pedagógicas que les permitan asumir la Enseñanza Media con seguridad, confianza, asegurando su éxito; y con apoderados comprometidos con el proceso educativo de sus hijos.

4.4 Énfasis, estilo o metodología

4.4.1 Currículo Integral.

Entregar los aprendizajes como un todo (integral), si es necesario se adecua el currículo dependiendo de las necesidades educativas especiales de los niños y niñas. Es una modalidad curricular, creada por un grupo de educadoras de párvulos chilenas, las dos personas que le dieron estructura y caracterización inicial fueron Dina Alarcón y Nancy Prada, ellas junto a su equipo de trabajo conformado por Susana Borrnard, Lucy Poisson, Selma Simonstein y María Victoria Peralta fueron complementando esta proposición.

Esta modalidad pretende básicamente ayudar a las futuras educadoras a descubrir caminos que le faciliten el trabajo con el niño tomando como base las necesidades e intereses del párvulo. Este Currículo es el de mayor difusión en Chile, y también es aplicada en países latinoamericanos.



5 Diseño y aplicación de instrumentos.

Se aplican instrumentos establecidos y validados por el ministerio de educación ya que son los permitidos en la educación formal municipal, por otro lado se aplican pruebas más dinámicas con el fin de pesquisar con mayor rigurosidad y obtener un fiel reflejo de los aprendizajes logrados, medianamente logrados y por lograr de los estudiantes. Se configuran una tabla con indicadores previamente diseñados por el ministerio, utilizando una rúbrica de tres tiempos que logre precisar el momento del aprendizaje en el cual se encuentra la niña o niño.

Respecto a la evaluación que evidencia el proceso educativo se presenta de manera escrita y por medio de videos multimedia en donde los alumnos y alumnas deben entablar diálogos filosóficos, comentarios, argumentos, apreciaciones, etc.

5.1 Justificación de la elección del nivel (es) y asignatura (s):

Se opta por NT2 porque es el nivel con el cual he trabajado en más ocasiones y me permite tener un conocimiento un tanto más amplio de sus necesidades e intereses, deteniéndome en los núcleos de lenguaje verbal y convivencia ya que ambas áreas son vitales para la construcción de una persona íntegra inserta en nuestra sociedad, así también los precisa las bases curriculares de la educación parvularia y chile crece contigo : “La comunicación constituye el proceso central mediante el cual niñas y niños desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con los otros. La interacción con el medio, a través de los diferentes instrumentos de comunicación, permite exteriorizar las vivencias emocionales, acceder a los contenidos culturales, producir mensajes cada vez más elaborados y ampliar progresivamente la comprensión de la realidad”⁵ . Pudiendo

⁵ <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/Lenguaje-verbal.pdf>



por medio de estas ser un aporte desde la amabilidad, empatía, justicia y conciencia humana, que por otro lado es tan necesaria en los tiempos actuales para la formación de un ciudadano íntegro.

5.2 Descripción del tipo de instrumento:

Este instrumento cuenta con objetivos los cuales son:

- Conocer e identificar las competencias, destrezas y habilidades que poseen los niños y niñas.
- Organizar y priorizar las habilidades y destrezas a desarrollar en ellos durante el año escolar.
- Conocer sus intereses para incluirlos dentro de las decisiones del trabajo anual.

Luego de analizar los indicadores de logro para los niños y niñas presentes en la: Planificación y Evaluación. Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia (mineduc, 2018), fueron separados con el siguiente criterio:

Indicadores que se pueden observar en forma directa, para ellos se realizó una pauta de evaluación. Para aquellos indicadores que no pueden ser observados en forma directa se creó un plan tentativo, con su respectiva pauta de evaluación, y para aquellos que pueden ser evaluados a través de pruebas, se confeccionaron las necesarias para su evaluación.

Estando presente la importancia de ciertos principios como lo son:

5.2.1 Fundamentos Filosóficos.

Intenta propiciar un proceso en el cual el niño o niña logre dar significado a las relaciones que establece con el medio social, en el contexto histórico en el que vive.



En relación al niño o niña, se preocupa de propiciar el desarrollo de este en sus diferentes manifestaciones, se entiende al párvulo no como la sumatoria de las diferentes manifestaciones si no como una totalidad indivisa.

En cuanto a la relación entre personas procura mantener un ambiente donde prima la simpatía, el afecto la amistad, cariño ya que ésta es la base de la comunicación entre educadora y niño o niña.

Pretende lograr un niño o niña integrado en sí mismo como también en el medio, a través de una situación de encuentro e irremplazable denominada integración, esta integración para ser completa debe llevar todas las líneas de trabajo del jardín infantil.

El desarrollo armónico y equilibrado que se plantea del niño o niña es visualizado, en relación, a su concreción como necesario que se explicita en todos sus aspectos.

5.2.2 Fundamentos Psicológicos.

Así como se conforma en torno a una base, también se postulan una serie de implicaciones educativas que pretenden llevar a cabo los planteamientos de una educación activa, destacando el rol del niño o niña como un sujeto activo y creador de su propio aprendizaje.

5.3 Validación de los instrumentos.

Desde la Planificación y Evaluación. Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia (mineduc, 2018), se extraen indicadores a trabajar las áreas mencionadas.



5.4 Descripción de la aplicación de los instrumentos

La aplicación de instrumento está dividida en dos sesiones, la primera etapa se realiza una lectura de cuento, sobre la misma se realizan preguntas y respuestas grupales. Ubicados en la sala de clases los educandos realizan una evaluación escrita, la cual es leída en grupo de no más de 5 alumnos y alumnas, ejecutan las instrucciones que se indican.

La segunda sesión se le muestra unos videos de dibujos animados relacionados con formación valórica e interacción social.

5.5 Instrumento de evaluación aplicado

Ámbito: Comunicación			
Núcleo: Lenguaje Verbal			
Eje: Iniciación a la lectura			
Indicador	Rúbrica		
Descripción	Logrado	M. Logrado	Por lograr
Responde preguntas simples respecto de objetos o personas.			
Hace preguntas referidas a una narración.			
Responde preguntas relativas a contenidos explícitos de un relato.			
Comenta lo que le gustó d en una narración cuando se le pregunta.			
Responde a preguntas haciendo inferencias sencillas a partir de un relato.			
Explica por qué le gustó o no una narración, cuando se le pregunta.			
Relata algunos episodios de una narración de su agrado.			

Ámbito: Comunicación			
Núcleo: Lenguaje Verbal			
Eje: Iniciación a la escritura			
Indicador	Rúbrica		
Descripción	Logrado	M. Logrado	Por lograr
Traza arabescos libres y líneas onduladas en contextos significativos.			
"Juega a escribir" una carta, con signos propios			
"Escribe una carta o invitación incluyendo algunas letras o palabras que conoce.			
"Escribe una carta o invitación, incluyendo letras o palabras que conoce y respetando la direccionalidad y distancia.			
"Escribe una carta o invitación, incluyendo en ella palabras de no más de dos sílabas en letra cursiva ligada.			
Copia algunas palabras familiares, como nombres de animales y objetos de uso frecuente.			

Ámbito: Formación personal y social			
Núcleo: Convivencia			
Eje: Interacción social			
Indicador	Rúbrica		
Descripción	Logrado	M. Logrado	Por lograr
Participa en juegos o actividades con niños y niñas que empieza a conocer, cuando lo invitan.			
Conversa con personas que trabajan en la escuela, que no le son familiares.			
Responde a comentarios y preguntas de otros niños, niñas y adultos que empieza a conocer.			
Comparte sus materiales y respeta turnos al jugar con sus compañeros(as)			
Invita a niños y niñas que no conoce a participar de sus juegos o actividades.			
Describe algunas prácticas de convivencia social provenientes de otras comunidades en las que le gustaría participar			
Sigue las reglas acordadas en juegos y competencias de equipos.			
Explica qué pasaría si no existieran normas y reglas para trabajos y juegos grupales, cuando se le pregunta.			

Ámbito: Formación personal y social			
Núcleo: Convivencia			
Eje: Formación Valórica			
Indicador	Rúbrica		
Descripción	Logrado	M. Logrado	Por lograr
Cumple las normas establecidas por el grupo.			
Menciona algunas normas grupales cuando se le pregunta.			
Nombra algunos valores como por ejemplo "resolver un conflicto pacíficamente"			
Comenta por qué una norma es importante para la convivencia del grupo.			
Propone una norma o idea para mejorar la convivencia del grupo.			

5.5.1 Plan Tentativo

Se presenta este plan tentativo que responde a cualquier tipo de contingencia que pudiese presentar en la ejecución de la aplicación del instrumento realizado, considera variables que escapan a la planificación que se pudiese elaborar.

5.5.2 Objetivos Generales.

Enriquecer aquellos aprendizajes que presentan un déficit en la evaluación diagnóstica.

- Identificar y Potenciar las habilidades de los niños y niñas al momento de comenzar el año escolar.

Estimular la apreciación por aprender nuevas experiencias con confianza y entusiasmo.

Ámbito: Comunicación				
Núcleo: Lenguaje Verbal				
Eje de aprendizaje	Aprendizaje esperado	Estrategia	Recursos	Indicadores
Iniciación a la lectura	<p>Nt2 (2) Expresarse oralmente, sobre temas de su interés, empleando un vocabulario adecuado y variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a los distintos contextos e interlocutores.</p> <p>Nt2 (3) Reconocer las posibilidades expresivas de textos orales breves y sencillos,</p> <p>mediante la reproducción y recreación de diversos relatos, anécdotas, mitos y leyendas, cuentos, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas, otros.</p>	<p>Escuchar el cuento de lady bird y sus lunares y hacer preguntas claves en el momento del cierre.</p>	<p>Relato del Cuento: "Lady Bird y sus lunares"</p>	<p>-Responde preguntas simples respecto de objetos o personas.</p> <p>-Hace preguntas referidas a una narración.</p> <p>-Responde preguntas relativas a contenidos explícitos de un relato.</p> <p>-Comenta lo que le gustó d en una narración cuando se le pregunta.</p> <p>-Responde a preguntas haciendo inferencias sencillas a partir de un relato.</p>



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

	<p>Nt2 (4) Comprender mensajes orales simples en distintas situaciones, que involucran diversas informaciones de su interés, instrucciones, preguntas y algunos conceptos abstractos.</p>			<p>-Explica por qué le gustó o no una narración, cuando se le pregunta.</p> <p>-Relata algunos episodios de una narración de su agrado.</p>
--	---	--	--	---

Ámbito: Comunicación				
Núcleo: Lenguaje Verbal				
Eje de aprendizaje	Aprendizaje esperado	Estrategia	Recursos	Indicadores
Iniciación a la escritura	<p>Nt2 (11) Producir con precisión y seguridad, diferentes trazos de distintos tamaños, extensión y dirección, intentando respetar las características convencionales básicas de la escritura.</p> <p>Nt2 (12) Representar gráficamente mensajes simples con la intención de comunicar algo por escrito, utilizando con libertad algunos grafismos y respetando la forma de algunas letras y palabras y ciertos aspectos de la regularidad de la escritura, como: dirección y secuencia, organización y distancia.</p>	<p>Un títere le pide a los niños y niñas que lo ayuden a escribir una carta a su familia ya que el se encuentra lejos de ellos, luego la dejaran en un sobre y la echaran en un buzón hecho por la educadora y decorado por ellos.</p>	<p>Hojas de oficio</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Lápiz de mina</p> <p>Goma</p> <p>Sobre, puede ser confeccionado por ellos.</p> <p>Títere</p> <p>Caja – buzón</p>	<p>- Traza arabescos libres y líneas onduladas en contextos significativos.</p> <p>- "Juega a escribir" una carta, con signos propios.</p> <p>- "Escribe una carta o invitación incluyendo algunas letras o palabras que conoce.</p> <p>- "Escribe una carta o invitación, incluyendo letras o palabras que conoce y respetando la direccionalidad y distancia.</p> <p>- "Escribe una carta o invitación, incluyendo en ella palabras de no más de dos sílabas en letra cursiva ligada.</p>
	<p>Nt2 (12) Representar gráficamente mensajes simples con la intención de comunicar algo por escrito, utilizando con libertad algunos grafismos y respetando la forma de algunas letras y palabras y ciertos aspectos de la regularidad de la escritura, como: dirección y secuencia, organización y distancia.</p>	<p>Se realizará una caminata lectora en las afueras de la escuela, para que los niños transcriban palabras que encuentren en el entorno, una vez que se haya llegado a la sala ellos mostrarán las palabras y dirán algunas que reconocieron</p>	<p>Lápiz de mina</p> <p>Hojas</p> <p>Paseador</p>	<p>-Copia algunas palabras familiares, como nombres de animales y objetos de uso frecuente.</p>



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Ámbito: formación personal y social				
Núcleo: convivencia				
Eje de aprendizaje	Aprendizaje esperado	Estrategia	Recursos	Indicadores
Interacción social	Nt2 (3) Identificar similitudes y diferencias de algunas prácticas de convivencia social en el ámbito familiar y comunitario.	La educadora deberá mencionar alguna celebración que ella participó, para así comenzar una pequeña conversación en donde se pretende que hechos o situaciones propias de sus familias y puedan identificar las diferencias que hay con las otras.	Cojines	-Menciona algunas costumbres y/o celebraciones que practica junto a su familia. -Nombra las características de algunas celebraciones, costumbres o entretenciones que practican en su familia. - Nombra algunas semejanzas y diferencias entre celebraciones, costumbres o entretenciones de su familia y comunidad.

Ámbito: formación personal y social				
Núcleo: convivencia				
Eje de aprendizaje	Aprendizaje esperado	Estrategia	Recursos	Indicadores
Formación Valórica	Nt2 (5) Apreciar diferentes expresiones culturales representativas de Chile, distinguiendo y comparando algunas de sus principales características. Nt2 (6) Apreciar la diversidad en las personas y sus formas de vida, manifestando interés y aceptación por sus expresiones, en un marco de respeto por las costumbres, singularidades personales, étnicas, fisonómicas, lingüísticas.	Se les mostrará la imagen de diferentes personajes típicos de Chile (mapuches, Pascuenses, atacameños, etc.) que observen sus vestimentas, y que comenten las diferencias y similitudes con la que nosotros utilizamos.	Triptico de culturas de Chile	-Nombra algunas tradiciones culturales propias de su país. -Realiza comentarios positivos en relación a otras formas de vida y costumbres que conoce. - Explica por qué cree que es importante que existan otras culturas, considerando aspectos como características fisonómicas, lingüísticas u otras, cuando se le pregunta

6. ANALISIS DE RESULTADOS

Núcleo	Eje de Aprendizaje	Logrado	M. Logrado	Por lograr	Porcentaje de logro
Convivencia	Interacción Social	20	8	0	71%
	Formación Valórica	28	0	0	100%
Lenguaje Verbal	Comunicación Oral	25	3	0	89%
	Iniciación a la Lectura	19	9	0	67%
	Iniciación a la Escritura	21	7	0	75%

6.1 Análisis F.O.D.A niños y niñas.

6.1.1 Fortalezas.

- Buena participación en las actividades.
- Comprometidos con las actividades.
- Tienen buena asistencia a clases.

6.1.2 Oportunidades

- Se observa que en todos los ejes de aprendizaje los alumnos presentan un porcentaje de logro mayor al 60%
- Aceptación a realizar actividades nuevas



- Buena recepción con personas nuevas
- Más del 60 % de los niños tienen Pre-kinder, lo que hace que tengan una buena adaptación en el quehacer pedagógico e iniciación para una sana convivencia.
- Apoderados dispuestos a cooperar con el desarrollo del lenguaje y sana convivencia de sus hijos.

6.1.3 Debilidades

- Se observa que en el eje de aprendizaje de iniciación a la lectura el grupo de curso es donde menos presenta logros como equipo.
- La mayoría de las niñas y niños se viene en furgón escolar lo que hace que mucho de ellos no lleguen a la hora que corresponde y no puedan llegar puntualmente, al ocurrir esto estamos frente a un desajuste de la responsabilidad y cumplimiento del horario que escapa a la decisión de los estudiantes
- Infraestructura con espacios abiertos que no permite el desarrollo de actividades fuera de la sala por las bajas temperaturas.

6.1.4 Amenazas.

- Las bajas temperaturas y la infraestructura podrían ser un conjunto de razones para no permitir actividades fuera de la sala para crear ambientes distintos y motivadores para desarrollar el lenguaje y la convivencia.
- Hay muchos niños con asma, esto puede perjudicar a los niños en un futuro,

cuando comience el invierno y repercutir en la asistencia regular a clases por lo que el estudiante podría perder el hilo conductor de las actividades y reflejarse en la evaluación

6.2 Propuestas remediales

Ámbito: Comunicación			
Núcleo: Lenguaje Verbal			
Eje de aprendizaje	Medidas		RR.HH
	Acción	Participantes	
Iniciación a la Lectura	Se observa una pequeña curva descendente en este eje por lo que se propone utilizar material didáctico en relación a la conciencia fonológica como por ejemplo: fichas con segmentación silábica, dados silábicos y letrado de la sala de clases.	Padres y apoderados realizaran materiales en sus casas en conjunto con sus hijos.	Por medio de una tómbola la que la educadora dispondrá, casa niño sacara una palabra a desarrollar material en casa.
Iniciación a la Escritura	Experimenta con la escritura de letras y palabras que le interesan, preguntando cómo se escriben	Elaboran dípticos o folletos de promoción para celebraciones.	Educadora: planifica y ejecuta experiencias acordes involucrando en el proceso a la familia y comunidad educativa por medio de creación de folletos acordes a las temáticas institucionales.
	Escribe algunas letras y palabras en diferentes formatos como: tarjetas de invitación, saludos, recetas, avisos, cartas, otros, realizando preguntas, por ejemplo: "¿dónde pongo mi nombre en la tarjeta de invitación?".	Confeccionan carátulas de CD y las completan con textos escritos: palabras, letras, números, dibujos, signos, otros.	
	Escribe en forma espontánea experimentando con la escritura de diferentes signos, dibujos, letras, palabras y números.	Elaboran recetario de preparación de algunos sencillos platos: realizan dibujos y copian algunos ingredientes y pasos claves.	
	Simula escribir una carta, un mensaje, una invitación, un saludo, etc.	Registran en fichas de investigación, completan, marcan y pintan los íconos correspondientes.	

	Escribe o copia las vocales, respetando punto de inicio y de final.	Asisten a exposiciones y registran información en bitácoras personales, como dibujos, marcas, letras, palabras, números.
	Escribe o copia algunas palabras familiares que le interesan, intentando respetar la regularidad de la escritura.	Confeccionan revistas o álbumes con diferentes temas, por ejemplo, copian el nombre de los animales.
	Escribe espontáneamente su nombre en sus trabajos o dibujos.	Realizan cuaderno biográfico con sus datos personales, fotografías, preferencias, anécdotas familiares, preferencias y otros temas de su interés.

Ámbito: Formación personal y social			
Núcleo: Convivencia			
Eje de aprendizaje	Medidas		RR.HH
	Acción	Participante	
social Interacción	Da sugerencias para resolver situaciones, utilizando prácticas democráticas, por ejemplo: escuchar la opinión de todos, someter a votación las diferentes opciones, solicitar la intervención de un tercero, etc.	Confeccionan una urna de votación con los respectivos votos y la utilizan para decidir sobre alternativas de solución a algunos problemas grupales.	Directivos: incluir el área de pre-básica en actividades que impliquen diálogos e interacción con sus pares, por ejemplo : participación en la votación del centro de alumnos por medio de fotos de los candidatos.
	Da su opinión frente a diversos temas de conversación, respetando los comentarios o apreciaciones de los otros.	Organizan grupos de conversación sobre actualidad, considerando temas de interés que han aparecido recientemente en la prensa (diarios y revistas), piden la palabra, respetan la opinión de sus compañeros, dan sus impresiones.	Educadora: propiciar los momentos de votación y diálogos.
	Manifiesta su opinión en la toma de decisiones para el logro de un proyecto, por	Elaboran bitácora de trabajo de actividades con la familia y comunidad, empleando	



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

	ejemplo: definir los lugares para realizar visitas, seleccionar materiales para una producción artística.	algunas prácticas democráticas para definir lugares, personas, tipos de registro y obsequios que entregarán durante el año.	
	Respetar las reglas establecidas en sencillos debates y conversaciones grupales, por ejemplo, levanta la mano para poder intervenir, utiliza los tiempos asignados, escucha sin interrumpir	Asisten a encuentros con otros cursos para organizar, mediante sugerencias y opiniones, diferentes actividades conjuntas como: jornadas de juegos, presentaciones artísticas, regalos para el día de la madre, del padre, etc.	
Formación Valórica	Describe algunas características de elementos significativos de la cultura chilena: símbolos nacionales, artesanía u otros.	Inventan sencillas historias, en forma colectiva, a partir de algunos elementos que más les han llamado la atención, por ejemplo: moai, ruca, copihue, kultrún.	Directivos: incluyen, evalúan y participan propiciando los espacios de reunión y momentos en donde compartirlas con la comunidad educativa en actos, presentaciones y momentos de esparcimiento.
	Manifiesta preferencias por algunos elementos representativos de la cultura chilena y las argumenta.	Organizan muestra local con algunos elementos familiares que son típicos de la cultura chilena (que se encuentran en su hogar o comunidad), realizando propuestas de montaje al interior o exterior de la sala, diseñando sencillas fichas o letreros de presentación y luego comentan la experiencia.	Educadora: entrega herramientas para adquirir ciertos conocimientos e introducirlos en relatos e historias. Planifica y ejecuta.
	Comenta similitudes y diferencias entre distintas expresiones artísticas representativas de la cultura chilena, por ejemplo: artesanías, comidas típicas, celebraciones, vestimentas canciones y danzas	Participan en talleres culinarios, preparando sencillas recetas de comidas y postres típicos.	Apoderados: colaboran en la realización de vestimentas típicas y materiales requeridos desde el hogar.
	Reproduce artesanías de alguna zona del país y las compara con otras, por ejemplo: modelan cacharros o elaboran sencillos entramados (telares).	Exponen sobre los tipos de vestuarios que se utilizan en las danzas folclóricas de las diferentes zonas del país.	



	Participan en “feria costumbrista” organizada por la escuela, compartiendo las artesanías elaboradas en cada curso.	
	Realizan visitas a localidades cercanas, museos, ferias de artesanía, conversan con las personas encargadas, les hacen preguntas y luego comentan la experiencia	

6.2.1 Toma de decisiones.

- Se utilizarán según sea necesario todos los recursos informáticos que posee la escuela, para favorecer los aprendizajes de los niños y niñas.
- De acuerdo a la infraestructura, se evitara exponer a los niños y niñas a las condiciones de mal tiempo, ya que la puerta de salida de la sala da directamente al patio.
- De acuerdo al clima y la disponibilidad se utilizarán todos los espacios físicos de la escuela, en experiencias de aprendizaje.
- Hay un gran cantidad de profesores que pueden contribuir a la realización de experiencias de aprendizajes, según sea su especialidad.
- Considerando que hay un gran número de madres que son dueñas de casas, es que trataremos de contar con un poco más de su tiempo para poder realizar actividades dentro y fuera del recinto estudiantil.
- Hay una gran diversidad de oficios entre los padres, lo que puede ser muy beneficioso, ya que, se les puede pedir la colaboración a ellos, para que puedan mostrar su oficio a los demás niños y niñas, como una disertación, o



colaborar si alguna vez necesitamos algún servicio relacionado con su trabajo.

- Se realizaran reuniones de apoderados, enfocadas mayormente en el cómo fortalecer los vínculos con los niños y niñas, para así ellos se puedan sentir más seguros al momento de ir a las clases, y para los padres como una forma de acercarse más a ellos y de fomentar la comunicación.
- Se encuentra cerca de instituciones como: Bomberos, carabineros,

Municipalidad, correos, registro civil, colegios, liceos, centros de educación superior lo que permite realizar experiencias que permita el desarrollo del lenguaje y convivencia con sus pares y entorno.



7. Bibliografía.

- O. Picardo. (2005), Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación
- Capó Vicedo, Jordi y Pla Rodríguez, Consuelo y Capó Vicedo, Josep y (2011), "La evaluación como elemento de mejora y enriquecimiento del sistema educativo." Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), Vol. XLI, núm.3-4, pp.139-150.
Link: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27022351007>
- Escuela Pedro Ruiz Aldea,(2017) Proyecto educativo institucional
- Mineduc,(2015) Diseño y construcción de instrumentos de evaluación de aprendizajes y competencias.
- Chile Crece contigo. (2014), Cuadernillo de Orientaciones Pedagógicas, Educación Parvularia 1º y 2º NT. Link: <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/Lenguaje-verbal.pdf>
- Mineduc(2018), Planificación y Evaluación. Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia



ANEXOS

Evidencia:

Evaluación diagnóstica

1.- Permita que el estudiante observe durante un periodo de tiempo, facilite tijeras, lápices de diversos colores y entregue la instrucción procurando que tenga los conceptos y ejecute lo solicitado según corresponda, siempre buscando el énfasis en lenguaje verbal y convivencia.

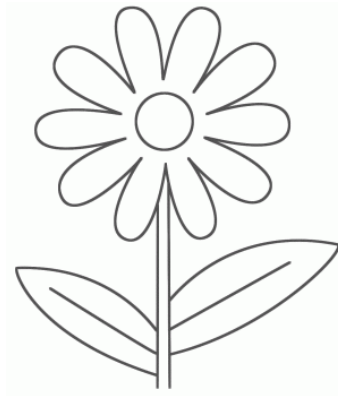
Nombre: _____ Fecha

Escribe:

Mi nombre es:

1. Área de Formación Personal y Social

- Pinta la flor



- Así soy yo (distingue las partes del cuerpo, lateralidad, e identidad)

2. Área de Comunicación

- Lenguaje verbal

Conciencia fonológica

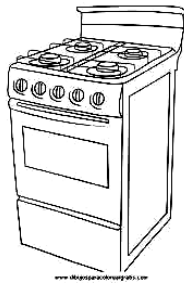
Sonido inicial: unir los objetos que comienzan con el mismo sonido inicial.



- Segmentación de palabras

Pinta círculos según la cantidad de sílabas de cada palabra

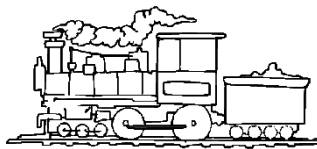
Cocina



Casa



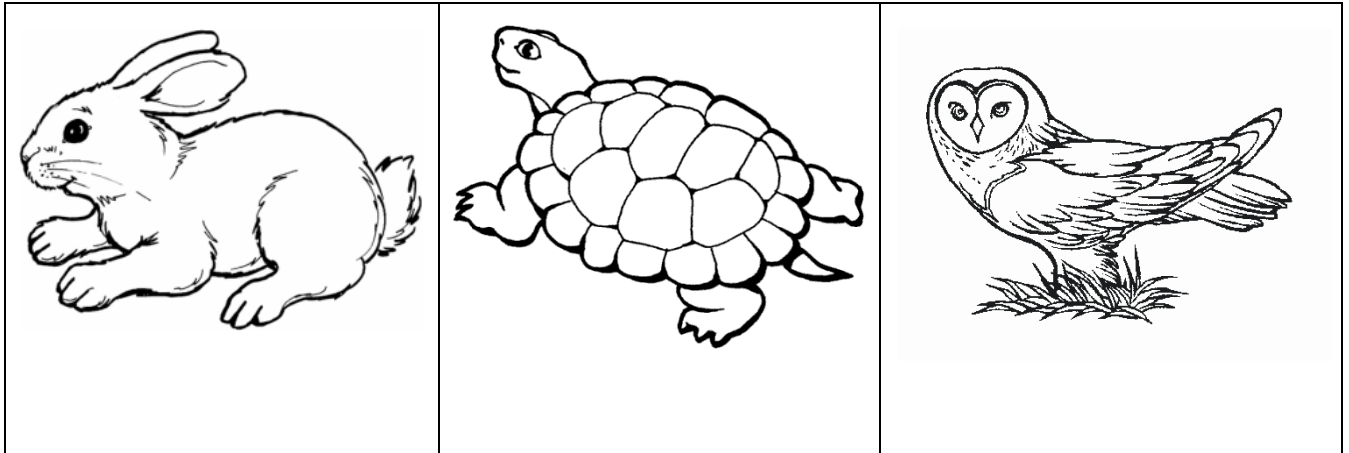
Tren



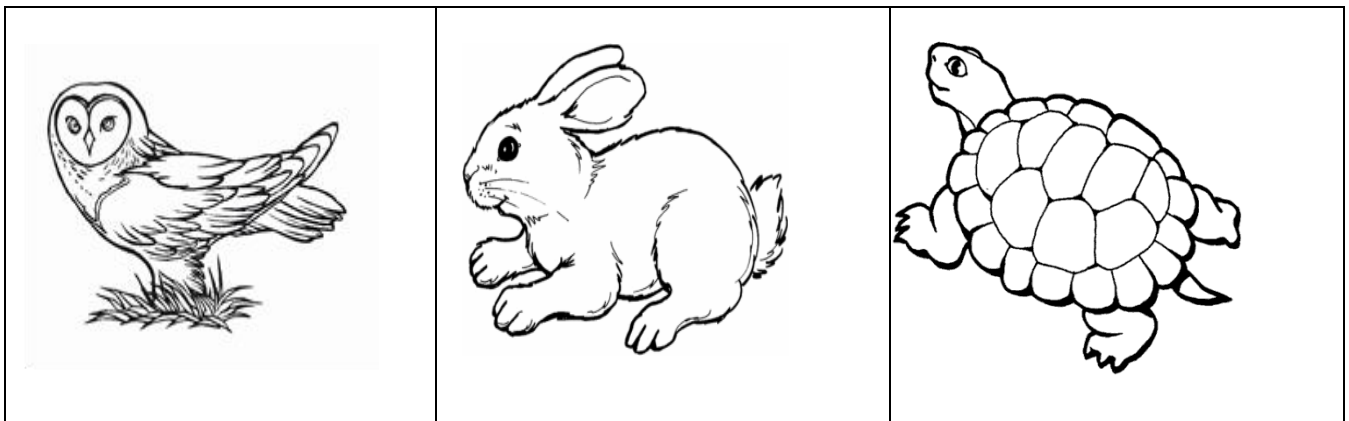
- Comprensión lectora:

Se les leerá la fábula de la “La Liebre y la Tortuga”, respondiendo las siguientes preguntas

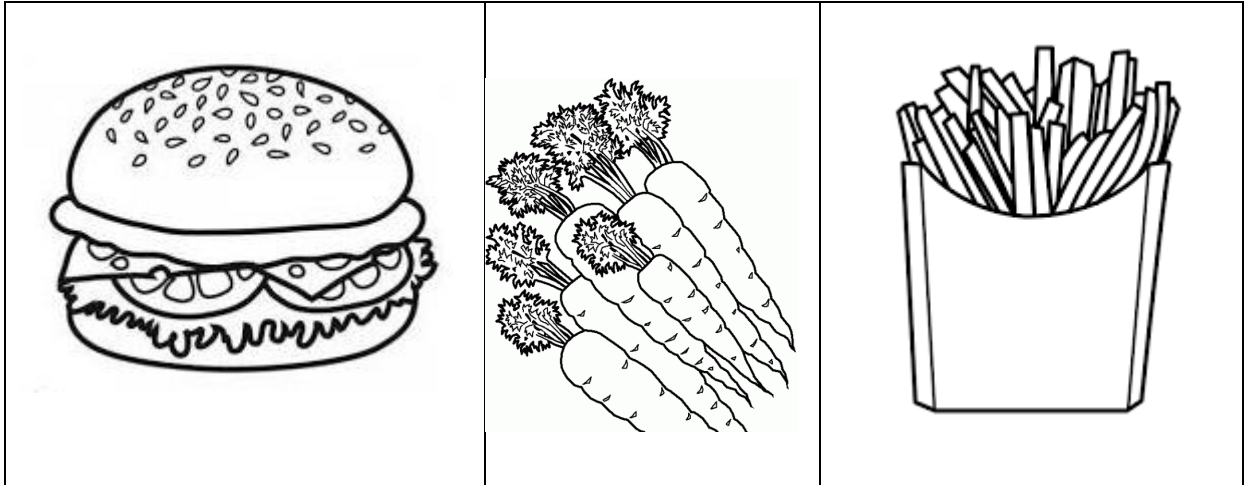
Marca con una X ¿Qué personaje corre rápido?



Marca con una X ¿Qué personaje corre lento?



Marca con una X ¿Qué comió la liebre?



- Interpretación de signos escritos

- Encierra la palabra en un círculo la palabra mamá
- Marca con una cruz papá





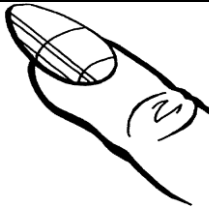
MAMÁ

PAPÁ

Encierra en un círculo el cuento.



Escribe con que vocal inicia cada elemento



i. PARAFRASEO

Indicadores	si	no
Relata lo escuchado del texto mencionando al personaje principal		
Relata lo escuchado mencionando al menos dos personajes		
Relata con sus propias palabras lo escuchado agregando otros elementos del cuento		

ii. ARGUMENTACIÓN

Indicadores	si	no
Comenta lo que le gusta del cuento		
Opina sobre diferentes aspectos del cuento		
Justifica sus apreciaciones		

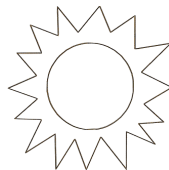
iii. INCREMENTO DEL VOCABULARIO

indicadores	si	no
Pregunta por palabras que no conoce		
Interpreta el significado de palabras de acuerdo a las claves contextuales		

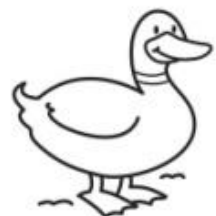
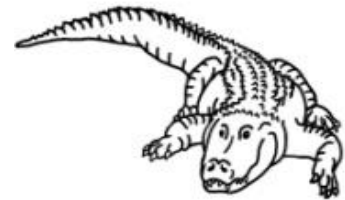
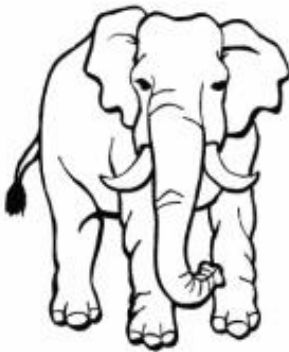
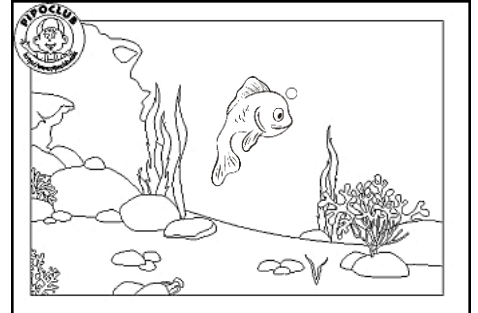
Une cada elemento con la parte del cuerpo que corresponde. (1 punto cada una)



Identifica y pinta el planeta tierra. (1 punto cada una)



Colorea los animales domésticos. (1 punto cada una)





Convivencia

Desarrollo de interacción social y formación valórica

- Muestre el siguiente Video de convivencia escolar y solicite que argumente su respuesta, reproducibles en:

<https://www.atencionselectiva.com/2015/12/14-cortos-para-trabajar-la-convivencia.html>

Realice las siguientes preguntas:

¿te gustó el video que acabas de ver? ¿Por qué?

¿Me nombras los personajes?

¿Cuál forma de resolver el conflicto te pareció la indicada? ¿por qué?

¿Qué hubieses hecho tú?



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES