



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnostica, Para
Medir los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Pre Kinder Y
Cuarto Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemáticas Y Lenguaje Y Comunicación**

Escuela especial San Guillermo

Profesor guía:

Pedro Rosales Villarroel

Alumno (s):

Rosasna Patricia Palacios Araya

La Serena - Chile, Octubre de 2018

INDICE

<i>Introducción</i>	3
<i>Informe Psicopedagógico Aprendizaje Lander Costa</i>	4-11
<i>Informe Psicopedagógico Aprendizaje Oscar Ferreira</i>	12-20
<i>Informe Psicopedagógico Aprendizaje Fernando Mura</i>	21-28
<i>Informe Psicopedagógico Lenguaje Ángelo Ceura</i>	29-35
<i>Programa de Intervención Psicopedagógico Aprendizaje</i>	36-38
<i>Plan Específico de intervención Semanal</i>	39-42
<i>Plan Específico de intervención por Sesión/Aprendizaje</i>	43-56
<i>Programa de Intervención Psicopedagógico Lenguaje</i>	57-59
<i>Plan Específico de intervención semanal/Lenguaje</i>	60-77
<i>Programa de Estimulación para Cuarto Básico</i>	78-79
<i>Escala de actitudes</i>	80-86
<i>Planificación</i>	87-90
<i>Adecuación Curricular</i>	91-95
<i>Pre-Kinder</i>	96
<i>Informe psicopedagógico de ingreso</i>	97-98
<i>Planificación mensual Septiembre 2018</i>	99-100
<i>Evaluación diaria Septiembre</i>	101-102
<i>Informe evolutivo fonoaudiológico</i>	103-104
<i>Planificación método singapur</i>	105
<i>Evaluación de los aprendizajes esperados Septiembre 2018</i>	106-107
<i>Conclusion</i>	108

Anexos

INTRODUCCIÓN

A lo largo de mi proceso educativo, he utilizado y puesto en práctica diversas intervenciones con los alumnos, el que no todos los alumnos aprenden de igual manera. Unos más lentos, otros más rápidos, unos con mejores resultados en lenguaje y otros en cálculo, algunos aprenden leyendo, oyendo, observando o manipulando objetos. Lo que realmente nos importa es el contenido, no la forma, ¡Qué Aprendan! Eso es lo que realmente importa. Por todo esto es que la propuesta aplicada en mi Magister está basada en intervenir a los alumnos, desde sus potencialidades, aprovechándolas al máximo para tratar de superar sus necesidades, las cuales fueron identificadas, a través de la aplicación de una evaluación en las áreas de lenguaje, cálculo, lectura y escritura, y de la recopilación de información a través de entrevistas como anamnesis. Todo esto quedó demostrado en los Informes psicopedagógicos de los alumnos y en sus Informes de Proceso.

Las intervenciones se desarrollaron de forma grupal, en dos grupos de tres alumnos por grupo, uno de Aprendizaje, en el área del cálculo y otro en Lenguaje en el área de morfosintaxis. Estas se desarrollaron con total normalidad y con mucha disposición por participar de parte de los alumnos.

La metodología utilizada fue el juego, ya que la mayoría de las intervenciones fueron aplicando juegos lúdicos manipulativos y guías de aprendizaje.

Yo trabajo actualmente en la ciudad de Vicuña, en una Escuela de lenguaje , en donde soy profesora diferencial de Aula y también tengo título de Educadora de Párvulos.

Esta Escuela tiene hasta 4 ° Básico en modalidad déficit atencional, y actualmente trabajo con un curso de Pre Kínder.



Escuela Especial San Guillermo
RBD: 13517 - 8
Baquedano 488 Vicuña, Teléfono: (51) 2411813

INFORME PSICOPEDAGÓGICO APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

Nombre : **LANDER ISRAEL COSTA GALLARDO**

Fecha de Nacimiento : 25 de Agosto del 2008

Edad : 10 años, 1 mes

Curso : 4° básico B (NB2)

Establecimiento : Colegio particular subvencionado Escuela de
Lenguaje “San Guillermo”

II. ANTECEDENTES DE LA EVALUACIÓN

Motivo : Derivado por la profesora jefe, por dificultades en su aprendizaje.

Fecha : 30 de Agosto al 14 de Septiembre del 2018

Responsable evaluación : Rosasna Palacios Araya.

ANTECEDENTES RELEVANTES DEL ESTUDIANTE

a. Antecedentes Personales:

Según los antecedentes entregados por la madre, la familia de Lander está constituida por su madre Rocío Gallardo Tapia (30), Asistente social, sus abuelos Pedro Gallardo Bonilla, Chofer, su abuela Luzmira Tapia Bonilla, dueña de casa y su hermana menor Florencia Pacheco Gallardo (7) meses. Su padre Ítalo Costa Acevedo (30), Trabajador esporádico, no vive con ellos.

El embarazo de Lander fue deseado y controlado, llegando a término con un parto normal, su peso al nacer fue de 2,600 Kg, su talla de 48 cm y su apgar normal. Sin dificultades asociadas al momento de nacer.

Su desarrollo psicomotor, su control de esfínter, su desarrollo cognitivo y del lenguaje tuvieron procesos normales según su edad cronológica. Según sus antecedentes mórbidos Lander padeció paperas y problemas oculares. Su madre nota hiperactividad en él.

B. Antecedentes Escolares :

De acuerdo a la información entregada por la madre, Lander actualmente cursa 4° año básico en la Escuela de Lenguaje "San Guillermo" de la Ciudad de Vicuña, IV Región donde acude con regularidad. Su profesora jefe es la Profesora Diferencial. Le agrada asistir a clases y la asignatura que más le cuesta es matemática. Su promedio de notas varía entre 5,0 y 6,0. Él en clases es callado y se lleva muy bien con sus profesores y compañeros. Cabe destacar que es diestro.

C. Antecedentes Socioafectivos:

Según su madre Lander es un niño, cariñoso, ansioso, sincero, distraído, aprensivo y sensible.

III. COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE DURANTE EL PROCESO DE EVALUACIÓN

Lander presentó una actitud y comportamiento algo impaciente durante la situación de evaluación, manifestando recurrentes dudas con respecto a las instrucciones. Su conducta en el contacto con la examinadora fue positiva, comportándose muy amistoso. En relación a los tipos de comunicación utilizados sus respuestas fueron libres y espontáneas, su modalidad de trabajo ensayo y error, aceptando naturalmente los elogios y refuerzos. En su relación intelectual y emocional, captó con naturalidad todas las situaciones que se le presentaron durante las evaluaciones.

IV. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADOS

Área del Lenguaje:

- Test de Vocabulario en Imágenes (TEVI-R) Forma A. Max Echeverría- Herrera - Segure.

Área de la Lectura:

- Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva, (CLP). Felipe Alliende, Mabel Condemarín, Neva Milicic. 4° Nivel, Forma A.

Área de la Escritura:

- Test de Expresión Escrita de Newcomer. Adaptación, Carlos Ramos Morales.

Área Afectiva:

- Test Yo Siento y Aprendo. Adaptación Álvaro Valenzuela.

Área del Cálculo:

- Evaluación del Conocimiento Matemático, 4° básico. Benton y Luria.

V. RESULTADOS Y ANALISIS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR ÁREAS.**Área del Lenguaje :****Test de Vocabulario en Imágenes (TEVI-R) Forma A****Cuantitativo:**

Pje. T: Lander obtuvo un puntaje bruto de 63 pts, que transformados a puntaje T equivalen a 50. Esto quiere decir que Lander está dentro del promedio de estandarización. Ubicándose en el grupo normal de rendimiento de acuerdo a su edad cronológica.

Cualitativo:

Lander manifiesta un desempeño normal en su vocabulario pasivo, relacionando adecuadamente imágenes con su concepto, debido al buen desarrollo de su nivel léxico-semántico.

Prueba Informal “Yo siento y Aprendo”

Cualitativo:

Con respecto al contexto familiar, Lander describe a su familia como genial. Con respecto a la identificación del auto concepto, Lander manifiesta autovaloración neutral, demostrando una buena autoestima.

Con respecto a la relación del niño y el contexto escolar, Lander manifiesta una actitud positiva frente a sus compañeros, sus profesores y negativa hacia el colegio.

Área de la Escritura :

Test de Expresión Escrita de Newcomer

Cuantitativo:

Lander en este test obtuvo 8 puntos por palabras escritas en el texto de más de 7 letras y 6 puntos por narración y contenido temático, lo que nos da un puntaje total bruto de 14 puntos.

Cualitativo:

Lander evidenció un desempeño esperado en el test, ya que su narración y contenido temático son adecuados según su edad cronológica: representa los objetos de los cuadros, su narración tiene secuencia y coherencia, utiliza sustantivos propios para los personajes, incluye presencia de humor y contenido filosófico y escribió 8 palabras de más de siete letras, no así escribió menos de cincuenta palabras en general para dar forma a su composición escrita. Por otra parte omitió dar nombres a los pilotos o auspiciadores, al igual que la presencia de diálogos entre los personajes y no utilizo párrafos.

Área del Cálculo :**Evaluación del Conocimiento Matemático, 4° básico. Benton y Luria.**

Cuantitativo: Lander obtuvo un puntaje final de 71 puntos. Siendo el puntaje total de la prueba de 93 puntos.

Cualitativo:

Lander manifiesta un adecuado desempeño en la valoración cuantitativa de números, en copiar números de forma gráfica, en contar elementos en agrupaciones y en completar secuencias numéricas. Sin embargo presentó dificultad para escribir números al dictado, en cálculo mental, en resolver algunas operaciones aritméticas, lo que dificulta a su vez también la manera de llegar al resultado adecuado en la resolución de problemas, debido a que no maneja algunas operaciones matemáticas como la suma y resta con reservas y la multiplicación.

Área de la Lectura:**Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva, (CLP). Felipe Alliende, Mabel Condemarín, Neva Milicic. 4° Nivel, Forma A.****Cuantitativo:**

Lander obtuvo un puntaje total de 12 alcanzando un puntaje T de 52,3 (a más de una desviación estándar sobre el promedio). y un percentil 60, lo que nos indica que el 40% del grupo de estandarización está bajo él.

Cualitativo:

Lander manifiesta un adecuado desempeño traduciendo signos escritos a sus correspondientes orales, da a cada palabra un sentido correcto dentro del texto, descubre y maneja el sentido global del texto y la relación entre sí de los distintos elementos. No obstante presenta en desarrollo la retención de significados.

VI. SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Lander manifiesta un desarrollo armónico en su vocabulario pasivo, en su composición escrita, en su comprensión lectora, en el reconocimiento de numerales, en la valoración cuantitativa, copia de numerales, series numéricas y conteo de elementos gráficos, así también en la valoración de su familia, de sus pares y sus profesores. Presenta en desarrollo sus competencias grafo motrices y de resolución de problemas. No obstante presenta dificultades en calculo escrito y mental de algunas operaciones aritméticas como la multiplicación y división, debido a que no maneja las tablas de multiplicar.

VII. SUGERENCIAS

a. Padres y/o Apoderados :

- Se sugiere apoyo en el hogar para Lander, con el fin de reforzar aquellas habilidades descendidas en las áreas de escritura y cálculo.
- Incentivar la autonomía del niño, a través de la realización de tareas sólo pero con supervisión del apoderado.
- Establecer un horario fijo para que Lander realice sus deberes escolares, esto le servirá para planificar su tiempo y actividades.
- Realizar ejercicios de multiplicación y división, utilizando materiales concretos como utensilios del hogar para mejorar el cálculo de operaciones.

- Reforzar cálculos aritméticas (multiplicación y división) a través de actividades cotidianas como realizar listas e ir de comprar, calcular precios, revisar los vueltos, entre otros.
- Realizar actividades que impliquen la escritura, como escribir recetas, notas, listas, etc. Para que Lander mejore la calidad de su escritura.
- Se sugiere usar cuaderno de caligrafía.

b. Profesor/a Jefe – UTP :

- Aplicar los aprendizajes, utilizando niveles de complejidad para las actividades o tareas.
- Iniciar su aprendizaje a partir de los conocimientos previos que Lander maneja.
- Retroalimentar de forma inmediata sus logros por medio de felicitaciones, refuerzos, lo cual ayuda en su autoestima y ganas de realizar las actividades propuestas.
- Realizar puentes cognitivos entre el contexto familiar y escolar, para así favorecer la comprensión de las necesidades y potencialidades que presenta Lander.
- Fomentar la participación activa dentro del aula para un buen desarrollo de su autonomía.
- Potenciar su memoria verbal, a través de actividades como esquemas conceptuales, memorización de datos relevantes, itinerarios mentales de las clases.



Escuela Especial San Guillermo
RBD: 13517 - 8
Baquedano 400 Vicuña, Teléfono: (51) 2411813

INFORME PSICOPEDAGÓGICO APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

Nombre : **OSCAR GABRIEL FERREIRA FLORES**

Fecha de Nacimiento : 19 de Abril del 2009

Edad : 9 años, 5 meses

Curso : 4° básico B (NB2)

Establecimiento : Particular subvencionado Escuela de Lenguaje “San Guillermo”

II. ANTECEDENTES DE LA EVALUACIÓN

Motivo : Derivado por la profesora jefe, por dificultades en su aprendizaje.

Fecha : 30 de Agosto al 14 de Septiembre del 2018

Responsable evaluación : Rosasna Palacios Araya Profesora de Educación Diferencial

III. ANTECEDENTES RELEVANTES DEL ESTUDIANTE

a. Antecedentes Personales:

Según los antecedentes entregados por la abuela, Oscar vive con ella, Alicia Benavides Mérida, dueña de casa, desde Octubre del año pasado. Su padre, Roberto Ferreira Mérida (46), trabajador de faenas mineras, trabaja y vive en Arica, al igual que su madre Bernardina Flórez (43), con quien lleva años separado. La custodia de Oscar fue entregada a su abuela por un juez, la cual destaca no saber de la existencia de su nieto hasta ese momento, su madre no tiene el tiempo, ni las condiciones necesarias para su cuidado. Oscar tiene tres hermanos mayores, Roberto Ferreira (23), Ornella Flores (21) y David Flores (20), ellos viven con sus propias familias y no tienen contacto con Oscar. Él y su abuela viven en Coquimbo desde Mayo de este año.

Su abuela nos indica que el embarazo de Oscar fue controlado, de término y nació producto de una cesárea, al nacer, presentó desnutrición y su desarrollo psicomotor ha sido acorde a su edad cronológica.

En los antecedentes mórbidos, Oscar padece de un astigmatismo visual detectado hace poco y su padre de una dependencia al alcohol los días libres que tiene de su trabajo.

B. Antecedentes Escolares :

De acuerdo a la información entregada, Oscar ingreso a la Escuela de Lenguaje “ San Guillermo” este año, después del inicio del año escolar, donde cursa actualmente 4° año básico, su profesora comenta . Él adquirió los contenidos con naturalidad, se integró bien al curso, aunque se queja en ocasiones de que sus compañeros son agresivos y tiene una buena relación con sus profesores. En clases es participativo y proviene de la escuela D14 Regimiento de Arica.

C. Antecedentes Socio-afectivos:

Según su Abuela, Oscar es un niño aprensivo, sensible, inquieto y egoísta con sus cosas, manifiesta miedos constantes por no querer volver a Arica aunque extraña mucho a su madre. Con lo cual mantiene contacto telefónico, como petición de su psicóloga.

IV. COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE DURANTE EL PROCESO DE EVALUACIÓN

Oscar presentó una actitud y comportamiento algo impaciente durante la situación de evaluación, manifestando entusiasmo y comodidad. Con respecto a las conductas evidenciadas en el contacto con la examinadora, se comportó muy amistoso y cariñoso. En relación a los tipos de comunicación utilizados sus respuestas fueron libres y espontáneas, su modalidad de trabajo adecuada y de aceptación natural de los elogios y refuerzos. En su relación intelectual y

emocional, captó con naturalidad todas las situaciones que se le presentaron durante las evaluaciones.

V. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADOS

Área del Lenguaje:

- Test de Vocabulario en Imágenes (TEVI-R) Forma A. Max Echeverría-María Olivia- Juana Sagure.

Área de la Lectura:

- Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva, (CLP). Felipe Alliende, Mabel Condemarín, Neva Milicic. 4° Nivel, Forma A.

Área de la Escritura:

- Test de Expresión Escrita de Newcomer. Adaptación, Carlos Ramos Morales.

Área Afectiva:

- Test Yo Siento y Aprendo. Adaptación Álvaro Valenzuela.

Área del Cálculo:

- Evaluación del Conocimiento Matemático, 4° básico. Benton y Luria.

VI. RESULTADOS Y ANALISIS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR ÁREAS.

Área del Lenguaje :

Test de Vocabulario en Imágenes (TEVI-R) Forma A

Cuantitativo:

Pje. T: Oscar obtuvo un puntaje bruto de 61 ptos, que transformados a puntaje T equivalen a 49. Esto quiere decir que Oscar está a menos de una desviación típica bajo el promedio de estandarización. Ubicándose en el grupo normal de rendimiento de acuerdo a su edad cronológica.

Cualitativo:

Oscar manifiesta un desempeño normal en su vocabulario pasivo, relacionando adecuadamente imágenes con su concepto, debido al buen desarrollo de su nivel léxico-semántico.

Prueba Informal “Yo siento y Aprendo”

Cualitativo:

Con respecto al contexto familiar, Oscar se siente feliz con su condición familiar. Con respecto a la identificación del auto concepto, el manifiesta autovaloración positiva, demostrando una buena autoestima.

En la relación del niño con el contexto escolar y con sus compañeros Oscar demuestra una actitud negativa, frente al colegio y neutral hacia sus profesores, ya que se queja de que sus compañeros son agresivos.

Área de la Escritura :

Test de Expresión Escrita de Newcomer

Cuantitativo:

Oscar en este test obtuvo 6 puntos por palabras escritas en el texto de más de 7 letras y 4 puntos por narración y contenido temático, lo que nos da un puntaje total bruto de 10 puntos.

Cualitativo:

Oscar evidenció un desempeño descendido en el test, ya que su narración y contenido temático son muy breves para su edad cronológica: representa los objetos de los cuadros, su narración tiene secuencia y coherencia, incluye presencia de humor y contenido filosófico, escribió 6 palabras de más de siete letras, para dar forma a su composición escrita, la cuál fue muy resumida. Por otra parte omitió dar nombres a los pilotos o auspiciadores, al igual que la

presencia de diálogos entre los personajes, y sin párrafos. Escribiendo menos de 50 palabras para dar forma a su historia.

Área del Cálculo :

Evaluación del Conocimiento Matemático, 4° básico. Benton y Luria.

Cuantitativo:

Oscar obtuvo un puntaje final de 79 puntos. Siendo el puntaje total de la prueba de 89 puntos.

Cualitativo:

Oscar manifiesta un adecuado desempeño en la valoración cuantitativa de números, en escribir dictado de numerales, en copiar números de forma gráfica, en contar elementos en agrupaciones y en la completación de secuencias numéricas. Sin embargo presentó algunas dificultades para la resolución de algunos cálculos mentales, lo que dificulta a su vez también la manera de llegar al resultado adecuado en la resolución de algunos problemas, debido a que no maneja operaciones matemáticas combinadas.

Área de la Lectura:

Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva, (CLP). Felipe Alliende, Mabel Condemarín, Neva Milicic. 4° Nivel, Forma A.

Cuantitativo:

Oscar obtuvo un puntaje total de 8 alcanzando un puntaje T de 40,5 (a menos de una desviación estándar sobre el promedio) y un percentil 20, lo que nos indica que el 80% del grupo de estandarización esta sobre él.

Cualitativo:

Oscar manifiesta un desempeño descendido al traduciendo signos escritos a sus correspondientes orales, al dar a cada palabra un sentido correcto dentro del texto, a descubrir y manejar el sentido global del texto y a la relación entre sí de los distintos elementos.

VII. SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Oscar manifiesta un desarrollo armónico, en su vocabulario pasivo, en su composición escrita, en el reconocimiento de numerales, valoración cuantitativa, escritura y copia de numerales, series numéricas y conteo de elementos gráficos, así también en la valoración de su auto concepto y de su familia. En desarrollo sus competencias grafo motrices, su morfosintaxis y su ortografía. No obstante manifiesta un desarrollo disarmónico en operaciones matemáticas combinadas, en su comprensión lectora y en el concepto que tiene de su colegio y compañeros.

SUGERENCIAS

C. Padres y/o Apoderados :

- Se sugiere apoyo en el hogar para Oscar, con el fin de reforzar aquellas habilidades descendidas en las áreas de escritura, comprensión lectora y cálculo.
- Incentivar la autonomía del alumno, a través de la realización de tareas sólo pero con supervisión del apoderado.

- Establecer un horario fijo para que Oscar realice sus deberes escolares, esto le servirá para planificar su tiempo y actividades.
- Realizar ejercicios de cálculos mentales matemáticos, como sacar cuentas y redondear cifras.
- Realizar ejercicios de resolución de problemas, con objetos concretos del hogar, como utensilios, semillas, fósforos. Para así hacer más lúdicas las operaciones.
- Reforzar cálculos aritméticos a través de actividades cotidianas como realizar listas e ir de comprar, calcular precios, revisar los vueltos, etc.
- Realizar actividades que impliquen la escritura, como escribir recetas, notas, listas, cuentos, bitácoras. Para que mejore la calidad de su escritura.
- Se sugiere usar cuaderno de caligrafía.
- Realiza actividades que impliquen la lectura y la comprensión de está, con cuentos que él pueda leer o narraciones contadas de forma oral.
- Propiciar un ambiente ordenado y tranquilo, de preferencia un lugar específico para que niño realice las actividades del colegio o para estudiar.
- Destacar sus logros, con refuerzos constantes, felicitaciones, estímulos positivos y mucho cariño.
- Crear más instancias de esparcimiento con el alumno, con el fin de mitigar en parte la falta que le hace su madre.

c. Profesor/a Jefe – UTP :

- Aplicar los aprendizajes, utilizando niveles de complejidad para las actividades o tareas.
- Iniciar su aprendizaje a partir de los conocimientos previos que maneja Oscar.

- Retroalimentar de forma inmediata sus logros por medio de felicitaciones, refuerzos, lo cual ayuda en su autoestima y ganas de realizar las actividades propuestas.
- Realizar puentes cognitivos entre el contexto familiar y escolar, para así favorecer la comprensión de las necesidades y potencialidades que presenta Oscar.
- Fomentar la participación activa dentro del aula para un buen desarrollo de la autoestima y autonomía del niño.
- Realizar ejercicios de lectura comprensiva y preguntas directas sobre los textos leídos.
- Priorizar un clima afectivo dentro del aula, para potenciar la confianza y autoestima.
- Potenciar su memoria verbal, a través de actividades como esquemas conceptuales, memorización de datos relevantes, itinerarios mentales de las clases (recordar la clase de comienzo a fin).
- Se sugiere a la profesora de curso la utilización permanente del diccionario en el subsector de Lenguaje y Comunicación a fin de aumentar el léxico de Oscar y para cuando sea necesario recurrir a este para la incorporación y conocimiento de nuevas palabras.
- Se sugiere realizar más actividades de composición escrita para mejorar su morfosintaxis.



Escuela Especial San Guillermo
RBD: 13517 - 8
Baquedano 400 Vicuña, Teléfono: (51) 2411813

INFORME PSICOPEDAGÓGICO APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

Nombre : **FERNANDO ALEXANDER MURA FREDES**

Fecha de Nacimiento : 02 de Julio del 2008

Edad : 10 años, 2 meses

Curso : 4° básico B (NB2)

Establecimiento : Particular subvencionado Escuela de Lenguaje “San Guillermo”

II. ANTECEDENTES DE LA EVALUACIÓN

Motivo : Derivado por la profesora, por dificultades en su aprendizaje.

Fecha : 30 de Agosto al 14 de Septiembre del 2018

Responsable evaluación : Rosasna Palacios Araya. Profesora en Educación Diferencial.

III. ANTECEDENTES RELEVANTES DEL ESTUDIANTE

a. Antecedentes Personales:

Según los antecedentes entregados por la madre, la familia de Fernando está constituida por su madre Rosa Fredes (35), dueña de casa, sus hermanas, María Maldonado (2), estudiante Nivel medio menor y Ximena Urqueta (15), estudiante 2° año medio. El padre Carlos Mura (31), electricista en minería, no vive con ellos.

El embarazo de Fernando no fue planificado, ya que quedó embarazada tomando anticonceptivos, fue controlado y presento anemia, debiendo guardar reposo, este llego a término con un parto normal, su peso al nacer fue de 3, 250 Kg, su talla de 48 cm y su apgar normal. Sin dificultades asociadas al momento de nacer.

Su desarrollo psicomotor, su control de esfínter, su desarrollo cognitivo y del lenguaje tuvieron procesos normales según su edad cronológica. Fernando padeció tos convulsiva, se queja de dolores de cabeza e inapetencia y su madre nota hiperactividad en él desde alrededor de los 6 años de edad. Su padre presentó Epilepsia a los 7 años de edad, la cual lleva tiempo controlada.

b. Antecedentes Escolares :

De acuerdo a la información entregada por la madre, Fernando ingreso al colegio Discovery School en 1° año básico, donde actualmente cursa 4° año básico, asistiendo regularmente. Su profesora jefe es la Srta. Daniela Ray, Le agrada

asistir a clases y la asignatura que más le cuesta es matemática. Su promedio de notas actual es de 6,0. Él es muy participativo en clases y se lleva muy bien con sus profesores y compañeros. Cabe destacar que es diestro y muy deportista.

C. Antecedentes Socio-afectivos:

Según su madre Fernando es un niño cariñoso, amigable, sensible, impaciente, muy activo e inseguro. Estuvo en control con una psicóloga los años 2007 y 2008, debido a que extrañaba mucho a su padre.

IV. COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE DURANTE EL PROCESO DE EVALUACIÓN

Fernando presentó una actitud y comportamiento adecuado durante la situación de evaluación, manifestando entusiasmo y comodidad. Con respecto a las conductas evidenciadas en el contacto con la examinadora, se comportó muy amistoso y cariñoso. En relación a los tipos de comunicación utilizados sus respuestas fueron libres y espontáneas, su modalidad de trabajo adecuada y de aceptación natural de los elogios y refuerzos. En su relación intelectual y emocional, captó con naturalidad todas las situaciones que se le presentaron durante las evaluaciones.

V. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADOS

Área del Lenguaje:

- Test de Vocabulario en Imágenes (TEVI-R) Forma A. Max Echeverría-María Olivia- Juana Sagure.

Área de la Escritura:

- Test de Expresión Escrita de Newcomer. Adaptación, Carlos Ramos Morales.

Área Afectiva:

- Test Yo Siento y Aprendo. Adaptación Álvaro Valenzuela.

Área del Cálculo:

- Evaluación del Conocimiento Matemático, 4° básico. Benton y Luria.

VI. RESULTADOS Y ANALISIS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR ÁREAS.**Área del Lenguaje :****Test de Vocabulario en Imágenes (TEVI-R) Forma A****Cuantitativo:**

Pje. T: Fernando obtuvo un puntaje bruto de 57 ptos, que transformados a puntaje T equivalen a 45. Esto quiere decir que Fernando está a menos de una desviación típica bajo el promedio de estandarización. Ubicándose en el grupo normal de rendimiento de acuerdo a su edad cronológica.

Cualitativo:

Fernando manifiesta un desempeño normal en su vocabulario pasivo, relacionando adecuadamente imágenes con su concepto, debido al buen desarrollo de su nivel léxico-semántico.

Prueba Informal “Yo siento y Aprendo”

Cualitativo:

Con respecto al contexto familiar, Fernando percibe a su familia como feliz, aunque manifiesta nostalgia por la falta de su padre.

Con respecto a la identificación del auto concepto, Fernando manifiesta autovaloración positiva, demostrando una autoestima adecuada.

Con respecto a la relación del niño y el contexto escolar, Fernando manifiesta una actitud positiva frente a sus compañeros, sus profesores y neutral hacia el colegio, demostrando interés y afecto hacia ellos.

Área de la Escritura :

Test de Expresión Escrita de Newcomer

Cuantitativo:

Fernando en este test obtuvo 11 puntos por palabras escritas en el texto de más de 7 letras y 6 puntos por narración y contenido temático, lo que nos da un puntaje total bruto de 17 puntos.

Cualitativo:

Fernando evidenció un desempeño esperado en el test, ya que su narración y contenido temático son adecuados según su edad cronológica: representa los objetos de los cuadros, su narración tiene secuencia y coherencia, utiliza sustantivos propios para los personajes, incluye presencia de humor y contenido filosófico y escribió 11 palabras de más de siete letras, al igual que más de cincuenta palabras en general para dar forma a su composición escrita. Por otra parte omitió dar nombres a los pilotos o auspiciadores, al igual que la presencia de diálogos entre los personajes, y escribió todo y sin párrafos.

Área del Cálculo :

Evaluación del Conocimiento Matemático, 4° básico. Benton y Luria.

Cuantitativo: Fernando obtuvo un puntaje final de 74 puntos. Siendo el puntaje total de la prueba de 93 puntos.

Cualitativo:

Fernando manifiesta un adecuado desempeño en la valoración cuantitativa de números, en escribir dictado de numerales, en copiar números de forma gráfica, en calcular mentalmente, en contar elementos en agrupaciones y completar secuencias numéricas. Sin embargo presenta dificultad para resolver algunas operaciones aritméticas, lo que dificulta a su vez también la manera de llegar al resultado adecuado en la resolución de problemas, debido a que no maneja algunas operaciones matemáticas como la multiplicación y división.

VII. SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Fernando manifiesta un desarrollo armónico en su vocabulario pasivo, en su composición escrita, reconocimiento de numerales, valoración cuantitativa,

escritura y copia de números, series numéricas, cálculo mental y conteo de elementos gráficos, así también en la valoración de su autoconcepto, de sus pares y de su familia. Presenta en desarrollo sus competencias grafo motrices, su ortografía y en el concepto que tiene de su colegio. No obstante manifiesta un desarrollo disarmónico en operaciones aritméticas como la multiplicación y división, ya que no maneja las tablas de multiplicar y la resolución de problemas con mayor complejidad.

VIII. SUGERENCIAS

a. Padres y/o Apoderados :

- Se sugiere apoyo en el hogar para Fernando, con el fin de reforzar aquellas habilidades descendidas en las áreas de escritura y cálculo.
- Incentivar la autonomía del niño, a través de la realización de tareas sólo pero con supervisión del apoderado.
- Establecer un horario fijo para que Fernando realice sus deberes escolares, esto le servirá para planificar su tiempo y actividades.
- Realizar ejercicios de multiplicación y división, utilizando materiales concretos como utensilios del hogar para mejorar el cálculo de operaciones.
- Reforzar cálculos aritméticas (multiplicación y división) a través de actividades cotidianas como realizar listas e ir de comprar, calcular precios, revisar los vueltos, etc.
- Realizar actividades que impliquen la escritura, como escribir recetas, notas, listas, etc. Para que Fernando mejore la calidad de su escritura.
- Crear más instancias de esparcimiento para toda la familia.

b. Profesor/a Jefe – UTP :

- Aplicar los aprendizajes, utilizando niveles de complejidad para las actividades o tareas.
- Iniciar su aprendizaje a partir de los conocimientos previos que Fernando maneja.
- Retroalimentar de forma inmediata sus logros por medio de felicitaciones, refuerzos, lo cual ayuda en su autoestima y ganas de realizar las actividades propuestas.
- Realizar puentes cognitivos entre el contexto familiar y escolar, para así favorecer la comprensión de las necesidades y potencialidades que presenta Fernando.
- Fomentar la participación activa dentro del aula para un buen desarrollo de la autoestima y autonomía del niño.
- Se sugiere a la profesora jefe la utilización permanente del diccionario en el subsector de Lenguaje y Comunicación a fin de aumentar el léxico de Fernando y para cuando sea necesario recurrir a este para la incorporación y conocimiento de nuevas palabras.



Escuela Especial San Guillermo
RBD: 13517 - 8
Baquedano 488 Vicuña, Teléfono: (51) 241513

INFORME PSICOPEDAGÓGICO LENGUAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

Nombre : **ANGELO PATRICIO CEURA RAMOS**

Fecha de Nacimiento : 10 Junio del 2009

Edad : 9 años, 3 mes.

Curso : 4° básico B (NB2)

Establecimiento : Escuela de lenguaje “San Guillermo”

VIII. ANTECEDENTES DE LA EVALUACIÓN

Motivo : Derivado por la profesora jefe, por dificultades en el área del lenguaje

Fecha : 30 de Agosto al 14 de Septiembre del 2018

Evaluada : Rosasna Palacios Araya Profesora en Educación Diferencial.

IX. ANTECEDENTES RELEVANTES DEL ESTUDIANTE

a. Antecedentes Familiares y Desarrollo :

Según los antecedentes recopilados en la anamnesis, los padres de están separados, él vive con su madre Irma Ramos (45) dueña de casa y sus hermanas, Giselle Ceura (15) estudiante 1° medio y Maira Ceura (8) estudiante 2° básico. Su padre Wilson Ceura (42) es albañil.

El embarazo de Angelo fue controlado, con un parto normal, su peso al nacer fue de 3, 100 kg y su talla de 51 cm.

En relación a sus antecedentes de desarrollo psicomotor y control de esfínter, estos se desarrollaron con normalidad para su edad cronológica. No así su desarrollo del lenguaje, el cual se retrasó, aprendiendo a hablar a los 4 años.

En cuanto a sus antecedentes mórbidos Angelo padeció varicela y tos convulsiva, actualmente no padece ninguna enfermedad.

b. Antecedentes Escolares :

De acuerdo a la información recopilada, Angelo asistió a jardín infantil, presentando problemas de adaptación, actualmente cursa 4° año básico en el colegio Discovery School, donde asiste con regularidad. Su profesora jefe es la Srta. Daniela Ray, en clases desarrolla las actividades, aunque con lentitud, debido a que se desconcentra y se para de su asiento. Se lleva bien con sus profesores y compañeros. Su promedio de notas actual es 6,2 y la asignatura que más le cuesta es matemática. Mantuvo tratamiento con fonoaudiólogo y su familia presento una actitud de normalidad frente a está.

c. Características y/o antecedentes Socioafectivos:

Según los antecedentes recopilados en la anamnesis y el colégio, Angelo es un niño nervioso, activo, desafiante, exigente, impulsivo, sensible, inquieto, olvidadizo, impaciente, porfiado, distraído y dependiente.

X. COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE DURANTE EL PROCESO DE EVALUACIÓN

Angelo presentó una actitud y comportamiento adecuada durante la situación de evaluación, manifestando algunas dudas con respecto a las instrucciones. Su conducta en el contacto con la examinadora fue positiva, comportándose cooperador con las actividades realizadas. En relación a los tipos de comunicación utilizados sus respuestas fueron libres y espontáneas, su modalidad de trabajo por ensayo y error, aceptando naturalmente los elogios y refuerzos. En su relación intelectual y emocional, captó con naturalidad todas las situaciones que se le presentaron durante las evaluaciones.

XI. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADOS

Área del Lenguaje:

- Test de Vocabulario en Imágenes (TEVI-R) Forma A. Max Echeverría – Herrera - Segure.

- Test Token de Comprensión y Percepción del Lenguaje. Adaptación Renzi-Vignolo-Boller.

- Test de Expresión Escrita de Newcomer. Adaptación, Carlos Ramos Morales.

- Test Yo Siento y Aprendo. Adaptación Álvaro Valenzuela.

XII. RESULTADOS Y ANALISIS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Área del Lenguaje :

Test de Vocabulario en Imágenes (TEVI-R) Forma A

Quantitativo:

Pje. T: Angelo obtuvo un puntaje bruto de 57 ptos, que corresponde a un puntaje T de 45. Esto quiere decir que Angelo está a menos de una desviación típica bajo el

promedio de estandarización. Ubicándolo en el grupo normal de rendimiento, de acuerdo a su edad cronológica.

Cualitativo:

Angelo manifiesta un desempeño normal en su vocabulario pasivo, relacionando adecuadamente imágenes con su concepto, debido al buen desarrollo de su nivel léxico-semántico.

Test Token de Comprensión y Percepción del Lenguaje

Cuantitativo:

Angelo obtuvo 57 pts. de 62, lo que lo ubica sobre el 50% del promedio de aprobación de la prueba.

Cualitativo:

Angelo manifiesta un adecuado desempeño ejecutando órdenes de 2 y tres elementos gramaticales, órdenes de 2 series con dos y tres elementos gramaticales cada una. No obstante presenta dificultades en la comprensión de órdenes complejas que incluyen preposiciones, nexos, habilidades del pensamiento y adverbios.

Test de Expresión Escrita de Newcomer

Cuantitativo :

Angelo en este test obtuvo 12 pts. por palabras escritas en el texto de más de 7 letras y 4 puntos por narración y contenido temático, lo que nos da un puntaje total bruto de 16 puntos.

Cualitativo :

Angelo evidenció un desempeño esperado en el test, ya que su narración y contenido temático son acordes: representa los objetos de los cuadros, su narración tiene secuencia, hay presencia de humor, escribió 12 palabras de más de 7 letras y más de 50 palabras para dar forma a su composición escrita. No obstante omitió escribir sustantivos propios para dar nombres a los pilotos o auspiciadores, al igual que la presencia de humor, contenido filosófico, diálogos entre los personajes y no utilizo párrafos. Además omitió algunos conectores, lo que vuelve la lectura robotizada.

Prueba Informal “Yo siento y Aprendo”

Cualitativo:

Con respecto al contexto familiar, Angelo describe a su familia como mejor, comparada con otras. Con respecto a la identificación del autoconcepto, Angelo manifiesta autovaloración neutral, demostrando una autoestima normal. Respecto a la relación del niño y el contexto escolar, manifiesta una actitud positiva frente a sus compañeros y sus profesores. Y negativa hacia el colegio.

XIII. SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Angelo manifiesta un desarrollo armónico en su vocabulario pasivo, en la comprensión de órdenes a través de elementos gramaticales simples, en la planificación de su composición escrita, así también en la valoración de su familia, de sus pares y sus profesores. No obstante manifiesta un desarrollo disarmónico

en la comprensión de órdenes complejas y en el uso de conectores, debido a que presenta en desarrollo su nivel morfosintáctico.

XIV. SUGERENCIAS

a. Padres y/o Apoderados :

- Se sugiere apoyo en el hogar para Angelo, con el fin de reforzar aquellas habilidades descendidas en las áreas de escritura y el lenguaje.
- Incentivar la autonomía del niño, a través de la realización de tareas sólo pero con supervisión del apoderado.
- Establecer un horario fijo para que Angelo realice sus deberes escolares, esto le servirá para planificar su tiempo y actividades.
- Realizar actividades que impliquen la escritura, como escribir recetas, notas, listas, etc. Para que Angelo mejore la calidad de su escritura.
- Se sugiere realizar actividades que impliquen el lenguaje oral de Angelo, como dialogar con él, leer revistas y libros de su interés para que refuerce sus habilidades comunicativas.
- Trabajar ordenando oraciones y textos desordenado, agregando conectores, para mejorar su morfosintaxis.

b. Profesor/a Jefe – UTP :

- Aplicar los aprendizajes, utilizando niveles de complejidad para las actividades o tareas.
- Iniciar su aprendizaje a partir de los conocimientos previos que Angelo maneja.

- Retroalimentar de forma inmediata sus logros por medio de felicitaciones, refuerzos, lo cual ayuda en su autoestima y ganas de realizar las actividades propuestas.
- Se sugiere la utilización permanente del diccionario en el subsector de Lenguaje y Comunicación a fin de aumentar el léxico y para cuando sea necesario recurrir a este para la incorporación y conocimiento de nuevas palabras.
- Se sugiere trabajar secuencia de textos, uso de conectores y orden de oraciones, para mejorar su morfosintaxis.

multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples. Resuelve problemas en contextos familiares en que los datos no están necesariamente explícitos o requieren seleccionar información del enunciado.

Objetivo	Competencia curricular del grupo	Aprendizaje esperados para el grupo de estudio	Habilidades cognitivas	Estrategias metodológicas	Recurso de aprendizaje	Estrategias de evaluación
Realizar multiplicaciones y divisiones con números naturales haciendo uso de los algoritmos de cálculo escrito, emplearlas en la resolución de problemas,	<ul style="list-style-type: none"> * Comprensión del lenguaje matemático. * Conocen simbología del cálculo. * Adecuada lectura y escritura de numerales. 	<ul style="list-style-type: none"> *Realizan multiplicaciones y divisiones. *Comprenden problemas, Identificando la pregunta y responden a la 	Funciones de base no matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> * Atención * Memoria * Motivación * Lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> *Estrategia General: <ul style="list-style-type: none"> -Grupal. *Estrategias Específicas: <ul style="list-style-type: none"> - El Juego - Dictado - Solución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Juegos didácticos recreativos. * Memorice. * Caja mackinder. * Negocio móvil. * Fichas y Dados. * Calculadora. 	<ul style="list-style-type: none"> *Observación directa. *Escalas de apreciación. *Guías de Aprendizaje. *Guías de Comprensión.

<p>reconocer y aplicar algunas de sus propiedades, y efectuar cálculos mentales y escritos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Cuentan números y series numéricas. * Discriminan por criterios. * Realizan cálculos escritos y problemas simples. * Atiende órdenes breves 	<p>relación entre la información disponible (datos) y la información que se desea conocer (incógnita)</p> <p>*Manejan cálculo Mental.</p>	<p>Funciones de base matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Números y operatoria. <p>Función Integrativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Resolución de problemas simples. 	<p>*Estrategia de mediación para el significado.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Utilizar el contexto como medio de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> * Domino de números. * Juego de resolución de problemas. *Tómbola de problemas * Bingo.* Palitos de fósforos. *Láminas Gráficas. * Lápiz grafito. * Goma. *Recta numérica *caramelos. * Guías de Comprensión. 	<p>*Autoevaluación.</p>
---	--	---	--	---	--	-------------------------

					*Guías de Aprendizaje	
--	--	--	--	--	-----------------------	--

PLAN ESPECÍFICO DE INTERVENCIÓN SEMANAL/APRENDIZAJE

NOMBRE DE LOS ALUMNOS : **LANDER COSTA**

EDAD: 10 años, 1 mes.

OSCAR FERREIRA

EDAD: 9 años, 5 meses.

FERNANDO MURA

EDAD: 10 años, 2 meses.

NOMBRE ESTABLECIMIENTO: Escuela de Lenguaje “San Guillermo”

CURSO/ NIVEL: 4º Año Básico “B”(NB2).

PERIODO DE INTERVENCIÓN: Julio - Agosto 2018.

FRECUENCIA: 2 sesiones por semana.

ÁREA A INTERVENIR: _____ x _____

Lenguaje

Lectura

Escritura

Cálculo

--	--	--	--	--	--	--	--

SEMANA	ÁREA A DESARROLLAR APRENDIZAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	HABILIDADES ESPECÍFICAS A POTENCIAR Y/O DESARROLLAR	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
1 -2 -3	Cuantificación	<p>*Realizan multiplicaciones y divisiones.</p> <p>*Asocian la operación de multiplicación a una relación de proporcionalidad y la operación de división a un reparto equitativo, en situaciones simples que permiten determinar</p>	<p>Funciones de base no matemáticas:</p> <p>* Atención</p> <p>* Memoria</p> <p>* Motivación</p> <p>* Lenguaje</p> <p>*Determinación</p> <p>*Asocian.</p> <p>Funciones de base matemáticas:</p> <p>* Números y operatoria.</p>	<p>*Estrategia General:</p> <p>*Grupal.</p> <p>*Estrategias Específicas:</p> <p>*El Juego</p> <p>*Número y operatoria.</p> <p>*Estrategia de activación de conocimientos previos.</p> <p>* Utilizar el contexto como</p>	<p>1.“Buscando resultados”</p> <p>2.“Repartiendo dulces”</p> <p>3.“Lanza y resuelve”</p> <p>4.“Ejercito y compruebo”</p> <p>5.“Bingo de la multiplicación</p> <p>6.Fichas Divisoras”</p>	<p>* Juegos didácticos recreativos.</p> <p>* Memoricé.</p> <p>* Caja mackinder.</p> <p>* Fichas y Dados.</p> <p>* Calculadora.</p> <p>* Bingo.</p> <p>*Láminas Gráficas.</p> <p>* Lápiz grafito.</p> <p>* Goma.</p>	<p>*Guías de Aprendizaje.</p> <p>*Observación directa a través de una lista de cotejo.</p> <p>Autoevaluación</p>

		información no conocida a partir de información disponible.		medio de aprendizaje. *Estrategia de mediación para el significado.		*Caramelos. * Guías de Comprensión. *Guías de Aprendizaje	
4 -5 -6	*Resolución de problemas	*Comprenden problemas, Identificando la pregunta y responden a la relación entre la información disponible (datos) y la información que se desea conocer (incógnita).	*Funciones de base no matemáticas: * Atención * Memoria * Motivación * Lenguaje Funciones de base matemáticas:	*Estrategia General: -Grupal. *Estrategias Específicas: - El Juego - Dictado - Número y operatoria.	7. El supermercado 8. "Haciendo compras" 9. "Encontrando la Solución. 10. "Resolviendo los problemas" 11. "Cocinando problemas" 12. Tablero de resolución de problemas.	*Juegos didácticos * Caja mackinder. * Negocio móvil. * Fichas y Dados. *Calculadora	Guías de comprensión. *Observación directa a través de una lista de cotejo. Autoevaluación.

			<p>* Números y operatoria.</p> <p>Función Integrativa:</p> <p>* Resolución de problemas simples.</p>	<p>- Solución de problemas.</p> <p>*Estrategia de mediación para el significado.</p> <p>* Utilizar el contexto como medio de aprendizaje.</p> <p>*estrategia de activación de conocimientos previos.</p>		<p>* Juego de resolución de problemas.</p> <p>*Tómbola de problemas</p> <p>* Bingo.</p> <p>*Láminas Gráficas.</p> <p>*Lápiz grafito.</p> <p>* Goma.</p> <p>* Guías de Comprensión*</p> <p>Guías de Aprendizaje</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Rosasna Palacios Araya.

Educación Diferencial - Práctica Profesional.

PLAN ESPECÍFICO DE INTERVENCIÓN POR SESIÓN /APRENDIZAJE

NOMBRE DE LOS ALUMNOS : **LANDER COSTA**

EDAD: 10 años, 1 mes.

OSCAR FERREIRA

EDAD: 9 años, 5 meses.

FERNANDO MURA

EDAD: 10 años, 2 meses.

NOMBRE ESTABLECIMIENTO: Escuela de Lenguaje “San Guillermo”.

CURSO/ NIVEL: 4º Año Básico “B”(NB2).

PERIODO DE INTERVENCIÓN: Julio - Agosto 2018.

FRECUENCIA: 2 sesiones por semana.

OBJETIVO: Multiplica y divide (por un solo dígito) con números naturales, comprendiendo el significado de estas operaciones y la relación entre ellas y con la adición y sustracción. Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples. Resuelve problemas en contextos familiares en que los datos no están necesariamente explícitos o requieren seleccionar información del enunciado.

SESIÓN	ÁREA	OBJETIVO DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
1 – 2 - 3	Cuantificación	*Asociar la multiplicación con la relación de proporcionalidad y la división con un reparto equitativo, en situaciones simples.	1. “Buscando resultados” Inicio: *Saludo inicial *Se enuncia con claridad el objetivo de la sesión.	*Guías de Aprendizaje. *Observación directa a través de una lista de cotejo. *Autoevaluación.

		<p>*Realizar operaciones matemáticas de multiplicación y división.</p> <p>*Comprenden la utilización del calculo mental.</p>	<p>*Se estimulan los conocimientos previos sobre la multiplicación.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>*Se entregan las instrucciones correspondientes a la actividad.</p> <p>*Los alumnos utilizan el juego del memorice, para buscar las operaciones y su correcto resultado.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Comentan lo trabajado.</p> <p>*Desarrollan autoevaluación.</p> <p>* Despedida con los alumnos.</p> <p>2.“Repartiendo dulces”</p> <p>Inicio:</p> <p>*Saludo inicial</p>	
--	--	--	--	--

			<p>*Se enuncia con claridad el objetivo de la sesión.</p> <p>*Se estimulan los conocimientos previos sobre la división.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>*Se entregan las instrucciones correspondientes a la sesión.</p> <p>*Los alumnos resuelven una guía de aprendizaje, repartiendo dulces de forma concreta a sus compañeros.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Comentan lo trabajado.</p> <p>*Responden a la pregunta ¿Qué aprendí hoy?</p> <p>* Despedida con los alumnos.</p> <p>3. “Lanza y resuelve”</p> <p>Inicio:</p>	
--	--	--	--	--

			<p>*Saludo inicial</p> <p>*Se enuncia con claridad el objetivo de la sesión.</p> <p>*Se estimulan los conocimientos previos sobre el cálculo mental y sus beneficios.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>*Se entregan las instrucciones correspondientes a la actividad.</p> <p>*Los alumnos utilizan dados gigantes para resolver las operaciones con las cifras que estos indiquen, lo hacen de forma mental.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Comentan lo trabajado.</p> <p>*Desarrollan autoevaluación.</p> <p>* Despedida con los alumnos.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>4. “Ejercito y compruebo”</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">*Saludo inicial*Se enuncia con claridad el objetivo de la actividad.*Se estimulan los conocimientos previos sobre el uso y beneficio de la calculadora. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">*Se entregan las instrucciones correspondientes a la actividad.*Los alumnos realizan una guía de comprensión y utilizan la calculadora para comprobar sus respuestas. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">*Comentan lo trabajado.*Responden a la pregunta ¿Qué aprendí hoy?	
--	--	--	---	--

			<p>* Despedida con los alumnos.</p> <p>5. “Bingo de la multiplicación</p> <p>Inicio:</p> <p>*Saludo inicial</p> <p>*Se enuncia con claridad el objetivo de la sesión.</p> <p>*Se estimulan los conocimientos previos sobre la multiplicación.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>*Se entregan las instrucciones correspondientes a la actividad.</p> <p>*Los alumnos juegan al bingo, con una tómbola , que les indica las tablas de multiplicar que deben responder en un cartón.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Comentan lo trabajado.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>*Desarrollan autoevaluación. * Despedida con los alumnos.</p> <p>6.Fichas Divisoras”</p> <p>Inicio:</p> <p>*Saludo inicial *Se enuncia con claridad el objetivo de la sesión. *Se estimulan los conocimientos previos sobre la división y calculo mental.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>*Se entregan las instrucciones correspondientes a la actividad. *Los alumnos utilizan fichas con divisiones, las cual deben responder, realizando calculo mental.</p> <p>Cierre:</p>	
--	--	--	---	--

			<p>*Comentan lo trabajado.</p> <p>*Responden a la pregunta ¿Qué aprendí hoy?</p> <p>* Despedida con los alumnos.</p>	
4 – 5 - 6	Resolución de Problemas		<p>7. El supermercado</p> <p>Inicio:</p> <p>*Saludo inicial</p> <p>*Se enuncia con claridad el objetivo de la sesión.</p> <p>*Se estimulan los conocimientos previos sobre la resolución de problemas.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>*Se entregan las instrucciones correspondientes a la actividad.</p> <p>*Los alumnos juegan con el almacén móvil a calcular precios, a</p>	<p>Guías de comprensión.</p> <p>*Observación directa a través de una lista de cotejo</p> <p>Autoevaluación.</p>

			<p>dar vuelta, haciendo listas de compras y resolviendo problemas.</p> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Comentan lo trabajado. *Responden a la pregunta ¿Qué aprendí hoy? * Despedida con los alumnos. <p>8. “Haciendo compras”</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Saludo inicial *Se enuncia con claridad el objetivo de la sesión. *Se estimulan los conocimientos previos sobre la resolución de problemas. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Se entregan las instrucciones correspondientes a la actividad. 	
--	--	--	---	--

			<p>*Los alumnos juegan con el almacén móvil a hacer compras, a dar vuelta, haciendo listas de compras y resolviendo problemas.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Comentan lo trabajado.</p> <p>*Responden a la pregunta ¿Qué aprendí hoy?</p> <p>* Despedida con los alumnos.</p> <p>9. “Encontrando la Solución.</p> <p>Inicio:</p> <p>*Saludo inicial</p> <p>*Se enuncia con claridad el objetivo de la sesión.</p> <p>*Se estimulan los conocimientos previos sobre la resolución de problemas.</p> <p>Desarrollo:</p>	
--	--	--	--	--

			<p>*Se entregan las instrucciones correspondientes a la actividad.</p> <p>*Los alumnos juegan a resolver problemas con un tablero con tarjetas, fichas y dados.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Comentan lo trabajado.</p> <p>*Responden a la pregunta ¿Qué aprendí hoy?</p> <p>* Despedida con los alumnos.</p> <p>10. “Resolviendo los problemas”</p> <p>Inicio:</p> <p>*Saludo inicial</p> <p>*Se enuncia con claridad el objetivo de la sesión.</p> <p>*Se estimulan los conocimientos previos sobre la resolución de problemas.</p> <p>Desarrollo:</p>	
--	--	--	--	--

			<p>*Se entregan las instrucciones correspondientes a la actividad.</p> <p>*Los alumnos resuelven tarjetas con problemas, de forma al azar, sacando cada uno a la vez.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Comentan lo trabajado.</p> <p>*Responden a la pregunta ¿Qué aprendí hoy?</p> <p>* Despedida con los alumnos.</p> <p>11. “Cocinando problemas”</p> <p>Inicio:</p> <p>*Saludo inicial</p> <p>*Se enuncia con claridad el objetivo de la sesión.</p> <p>*Se estimulan los conocimientos previos sobre la resolución de problemas.</p> <p>Desarrollo:</p>	
--	--	--	--	--

			<p>*Se entregan las instrucciones correspondientes a la actividad.</p> <p>*Los alumnos juegan a preparar recetas de cocina, calculando y resolviendo algunos problemas matemáticos que se la presentan.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Comentan lo trabajado.</p> <p>*Responden a la pregunta ¿Qué aprendí hoy?</p> <p>* Despedida con los alumnos.</p> <p>12. Tablero de resolución de problemas.</p> <p>Inicio:</p> <p>*Saludo inicial</p> <p>*Se enuncia con claridad el objetivo de la sesión.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>*Se estimulan los conocimientos previos sobre la resolución de problemas.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>*Se entregan las instrucciones correspondientes a la actividad.</p> <p>*Los alumnos juegan con un tablero a resolver problemas de forma oral, frente a sus compañeros.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Comentan lo trabajado.</p> <p>*Responden a la pregunta ¿Qué aprendí hoy?</p> <p>* Despedida con los alumnos.</p>	
--	--	--	---	--

Rosasna Palacios Araya
Profesora en Educación Diferencial

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO LENGUAJE

NOMBRE DE EL O LOS ALUMNOS(AS): **LANDER COSTA**

EDAD: 10 años, 1 meses.

OSCAR FERREIRA

EDAD: 9 años, 5 meses.

FERNANDO MURA

EDAD: 10 años, 2 meses.

NOMBRE ESTABLECIMIENTO: Escuela de Lenguaje “ San Guillermo”

CURSO O NIVEL: NB2, 4° Básico “B”

PERÍODO DE INTERVENCIÓN: Julio – Agosto 20118

FRECUENCIA: 2 veces por semana.

ÁREA A INTERVENIR: Lenguaje.

OBJETIVO GENERAL: Potenciar la comprensión de órdenes enfáticamente orales que involucran un lenguaje más complejo, estructura cognitiva, preposiciones y variación en la cantidad de elementos críticos.

Nivel de lenguaje	Competencia curricular del grupo	Aprendizaje esperados para el grupo de estudio	Habilidades cognitivas	Estrategias metodológicas	Recursos de aprendizajes	Estrategias de evaluación
Morfosintáctico	<p>*Comprenden instrucciones y ordenes verbales que constan de sustantivos y adjetivos.</p> <p>*Escriben y comprenden oraciones.</p> <p>*Identifican sujeto y predicado.</p>	<p>*Comprenden instrucciones enfáticamente orales de complejidad lingüística creciente.</p> <p>*Comprenden Instrucciones que involucran cambios de pensamiento, preposiciones y variaciones en la cantidad de elementos críticos.</p>	<p>*Atención sostenida.</p> <p>*Atención selectiva.</p> <p>*Motivación.</p> <p>*Percepción visual.</p> <p>*Memoria verbal inmediata.</p> <p>*Memoria verbal secuenciada.</p> <p>*Psicomotricidad fina.</p> <p>*Psicomotricidad gruesa.</p>	<p>Estrategia General:</p> <p>-Grupal.</p> <p>*Estrategias Específicas:</p> <p>- El Juego</p> <p>- Lluvia de ideas.</p> <p>- Reproducción y creación de textos con distintos propósitos comunicativos.</p>	<p>*Juego didáctico adaptado: "Twister"</p> <p>*Juego didáctico adaptado: ¿Adivina quién?</p> <p>Juego lúdico educativo: "Telaraña"</p> <p>*"Comprendo y creo"</p> <p>*Juego lúdico educativo: "Divertilandia"</p> <p>*Juego lúdico educativo: "Jugar, jugar, salir a buscar"</p>	<p>*Autoevaluación.</p> <p>*Escalas de apreciación.</p> <p>*Guía de Aprendizaje</p> <p>*Guía de comprensión.</p>

			<p>*Orientación espacial.</p> <p>*Comprensión.</p>	<p>*Estrategia de mediación para el significado.</p> <p>* Utilizar el contexto como medio de aprendizaje.</p>	<p>*Hojas de carta.</p> <p>*Plumones.</p> <p>*Temperas.</p> <p>*Cartulinas.</p> <p>*Paleógrafos</p> <p>*lápiz</p> <p>*goma</p> <p>*guías de aprendizaje.</p> <p>*guías de comprensión.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

PLAN ESPECÍFICO DE INTERVENCION SEMANAL / LENGUAJE.

NOMBRE DE EL O LOS ALUMNOS : **LANDER COSTA - OSCAR FERREIRA – FERNANDO MURA**

CURSO O NIVEL: 4° Básico “B” (NB2).

NOMBRE ESTABLECIMIENTO: Escuela de lenguaje “San Guillermo”

PERIODO DE INTERVENCIÓN: Julio – Agosto.2018

Sesión	Nivel del Lenguaje	Aprendizajes Esperados	Hab. Específica a Potenc. y/o Desarrollar	Estrategias Metodológicas	Actividades (En orden de complejidad)	Recursos de Aprendizaje	Evaluación
1 -2 -3- 4	Morfo-sintáctico	*Comprenden instrucciones enfáticamente orales de complejidad lingüística creciente.	*Atención sostenida. *Atención selectiva. *Motivación. *Percepción visual. *Memoria verbal inmediata. *Memoria verbal secuenciada.	Estrategia General: -Grupal. *Estrategias Específicas: - El Juego - Lluvia de ideas. -Reproducción y creación de textos con	1.“Jugando Twister” Inicio: *Saludo inicial *Se enuncia con claridad el objetivo de la sesión. *Se estimulan los conocimientos previos de los	*Juego didáctico adaptado: “Twister” *Juego didáctico adaptado: ¿Adivina quién? *Hojas de carta. *Plumones. *lápiz *goma *guías de aprendizaje.	*Autoevaluación *Escala de apreciación. *Guía de Aprendizaje *Guía de comprensión.

			<p>*Psicomotricidad fina.</p> <p>*Orientación espacial.</p>	<p>distintos propósitos comunicativos.</p> <p>*Estrategia de mediación para el significado.</p> <p>* Utilizar el contexto como medio de aprendizaje.</p>	<p>alumnos, sobre el juego.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>*Se entregan las instrucciones correspondientes al juego y los criterios.</p> <p>*Los alumnos juegan siguiendo las instrucciones.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Comentan lo trabajado.</p> <p>*Se les pregunta: ¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>* Despedida con los alumnos.</p> <p>2. Descubriendo al sujeto y al predicado.</p>	<p>*guías de comprensión</p>	
--	--	--	---	--	---	------------------------------	--

					<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">*Saludo inicial*Se enuncia con claridad el objetivo de la sesión.*Se estimulan los conocimientos previos de los alumnos, sobre las oraciones. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">*Se entregan las instrucciones correspondientes a la actividad.*Los alumnos desarrollan la guía de aprendizaje. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">*Comentan lo trabajado.		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>*Se les pregunta: ¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>* Despedida con los alumnos.</p> <p>3. “Pregunta y adivina quien”</p> <p>Inicio:</p> <p>*Saludo inicial</p> <p>*Se enuncia con claridad el objetivo de la sesión.</p> <p>*Se estimulan los conocimientos previos de los alumnos, el juego.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>*Se entregan las instrucciones correspondientes a la sesión.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>*Los alumnos juegan adivinar los personajes, según las pistas que se le entregan.</p> <p>*Desarrollan guía de comprensión.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Comentan lo trabajado.</p> <p>*Se les pregunta: ¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>* Despedida con los alumnos.</p> <p>4. “¿Quién realiza la acción verbal?”</p> <p>Inicio:</p> <p>*Saludo inicial</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>*Se enuncia con claridad el objetivo de la sesión.</p> <p>*Se estimulan los conocimientos previos de los alumnos, sobre los verbos.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>*Se entregan las instrucciones correspondientes a la actividad.</p> <p>*Los alumnos desarrollan la guía de aprendizaje, sobre acciones verbales.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Comentan lo trabajado.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>*Se les pregunta: ¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>* Despedida con los alumnos.</p>		
5- 6- 7- 8	Morfo-sintáctico	*Comprenden instrucciones enfáticamente orales de complejidad lingüística creciente.	<p>*Atención sostenida.</p> <p>*Atención selectiva.</p> <p>*Motivación.</p> <p>*Percepción visual.</p> <p>*Memoria verbal inmediata.</p> <p>*Memoria verbal secuenciada.</p> <p>*Psicomotricidad fina.</p> <p>*Orientación espacial.</p>	<p>Estrategia General:</p> <p>-Grupal.</p> <p>*Estrategias Específicas:</p> <p>- El Juego</p> <p>- Lluvia de ideas.</p> <p>-Reproducción y creación de textos con distintos propósitos comunicativos.</p>	<p>5. “Siguiendo la telaraña”</p> <p>Inicio:</p> <p>*Saludo inicial</p> <p>*Se enuncia con claridad el objetivo de la sesión.</p> <p>*Se estimulan los conocimientos previos de los alumnos, sobre seguimiento de instrucciones.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>*Se entregan las instrucciones</p>	<p>Fichas con palabras.</p> <p>Juego lúdico educativo:</p> <p>“Telaraña”</p> <p>*Hojas de carta.</p> <p>*Plumones.</p> <p>*lápiz</p> <p>*goma</p> <p>*guías de aprendizaje.</p> <p>*guías de comprensión</p> <p>*Autoevaluación</p>	<p>*Autoevaluación</p> <p>*Escala de apreciación.</p> <p>*Guía de Aprendizaje</p> <p>*Guía de comprensión.</p>

				<p>*Estrategia de mediación para el significado.</p> <p>* Utilizar el contexto como medio de aprendizaje.</p>	<p>correspondientes a la actividad.</p> <p>*Los alumnos desarrollan la guía de aprendizaje.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Comentan lo trabajado.</p> <p>*Se les pregunta: ¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>* Despedida con los alumnos.</p> <p>6. “Encuentra los sustantivos”</p> <p>Inicio:</p> <p>*Saludo inicial</p> <p>*Se enuncia con claridad el objetivo de la sesión.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>*Se estimulan los conocimientos previos de los alumnos, sobre los sustantivos comunes y propios.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>*Se entregan las instrucciones correspondientes a la actividad.</p> <p>*Los alumnos desarrollan la guía de aprendizaje, sobre sustantivos.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Comentan lo trabajado.</p> <p>*Desarrollan autoevaluación.</p> <p>* Despedida con los alumnos.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>7.Comprendiendo creo.</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">*Saludo inicial*Se enuncia con claridad el objetivo de la sesión.*Se estimulan los conocimientos previos de los alumnos, sobre el seguimiento de instrucciones. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">*Se entregan las instrucciones correspondientes a la actividad.*Los alumnos desarrollan la guía de comprensión.		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">*Comentan lo trabajado.*Se les pregunta: ¿Qué aprendimos hoy?* Despedida con los alumnos. <p>8. “Ordenando oraciones”</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">*Saludo inicial*Se enuncia con claridad el objetivo de la sesión.*Se estimulan los conocimientos previos sobre las oraciones. <p>Desarrollo:</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>*Se entregan las instrucciones correspondientes a la actividad.</p> <p>*Los alumnos ordenan oraciones desordenadas.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Comentan lo trabajado.</p> <p>*Desarrollan autoevaluación.</p> <p>* Despedida con los alumnos.</p>		
9 -10- 11-	Morfo-sintáctico	*Comprenden Instrucciones que involucran cambios de pensamiento, preposiciones y variaciones en	<p>*Atención sostenida.</p> <p>*Atención selectiva.</p> <p>*Motivación.</p> <p>*Percepción visual.</p>	<p>Estrategia General:</p> <p>-Grupal.</p> <p>*Estrategias Específicas:</p> <p>- El Juego</p>	<p>9. “Escribo mi composición”</p> <p>Inicio:</p> <p>*Saludo inicial</p> <p>*Se enuncia con claridad el objetivo de la sesión.</p>	<p>*Juego lúdico educativo: “Divertilandia”</p> <p>*Plumones.</p> <p>*lápiz</p> <p>*goma</p>	<p>*Autoevaluación</p> <p>*Escala de apreciación.</p> <p>*Guía de Aprendizaje</p>

		la cantidad de elementos críticos.	<ul style="list-style-type: none"> *Memoria verbal inmediata. *Memoria verbal secuenciada. *Psicomotricidad fina. *Orientación espacial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas. -Reproducción y creación de textos con distintos propósitos comunicativos. *Estrategia de mediación para el significado. * Utilizar el contexto como medio de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se estimulan los conocimientos previos de los alumnos sobre la composición escrita. Desarrollo: *Se entregan las instrucciones correspondientes a la actividad. *Los alumnos crean sus propias composiciones escritas. Cierre: *Comentan lo trabajado. *Se les pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? * Despedida con los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> *guías de aprendizaje. *Autoevaluación 	
--	--	------------------------------------	--	--	--	---	--

					<p>10. Divertilandia. Inicio: *Saludo inicial *Se enuncia con claridad el objetivo de la sesión. *Se estimulan los conocimientos previos de los alumnos, sobre los tipos de oraciones.</p> <p>Desarrollo: *Se entregan las instrucciones correspondientes a la actividad. *Los alumnos juegan con el tablero de oraciones.</p> <p>Cierre:</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>*Comentan lo trabajado.</p> <p>*Se les pregunta: ¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>* Despedida con los alumnos.</p> <p>11. “Agregando conectores” Inicio:</p> <p>*Saludo inicial</p> <p>*Se enuncia con claridad el objetivo de la sesión.</p> <p>*Se estimulan los conocimientos previos sobre el uso de conectores.</p> <p>Desarrollo:</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>*Se entregan las instrucciones correspondientes a la actividad.</p> <p>*Los alumnos utilizan conectores para ordenar un texto escrito.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Comentan lo trabajado.</p> <p>*Desarrollan autoevaluación.</p> <p>* Despedida con los alumnos.</p>		
12-13	Morfo-sintáctico	*Comprenden Instrucciones que involucran cambios de pensamiento, preposiciones y	*Atención sostenida. *Atención selectiva. *Motivación. *Percepción visual.		<p>12. “Jugar, jugar salir a buscar”</p> <p>Inicio:</p> <p>*Saludo inicial</p> <p>*Se enuncia con claridad el objetivo de la sesión.</p>	*Juego lúdico educativo: “Jugar, jugar, salir a buscar” *Plumones. *Lápiz	*Autoevaluación *Escala de apreciación. *Guía de Aprendizaje

		<p>variaciones en la cantidad de elementos críticos.</p>	<p>*Memoria verbal inmediata.</p> <p>*Memoria verbal secuenciada.</p> <p>*Psicomotricidad fina.</p> <p>*Orientación espacial.</p>		<p>*Se estimulan los conocimientos previos de los alumnos, sobre los elementos críticos de las oraciones.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>*El juego se desarrolla en el patio: Se entregan las instrucciones correspondientes a la actividad.</p> <p>*Los alumnos buscan las pistas escondidas, siguiendo la pistas entregadas por la educadora.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Comentan lo trabajado.</p>	<p>*goma</p> <p>*guías de aprendizaje.</p> <p>*Autoevaluación.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>*Se les pregunta: ¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>* Despedida con los alumnos.</p> <p>13. Construyendo oraciones. Inicio:</p> <p>*Saludo inicial</p> <p>*Se enuncia con claridad el objetivo de la sesión.</p> <p>*Se estimulan los conocimientos previos de los alumnos, sobre las oraciones.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>*Se entregan las instrucciones</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>correspondientes a la actividad.</p> <p>*Los alumnos desarrollan guía de oraciones gramaticales, de distinta complejidad.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Comentan lo trabajado.</p> <p>*Desarrollan autoevaluación.</p> <p>* Despedida con los alumnos.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN PARA CUARTO BÁSICO

NOMBRE ESTABLECIMIENTO: “Escuela de lenguaje San Guillermo”

CURSO/ NIVEL: 4° Año Básico “B”(NB2).

PERIODO DE INTERVENCIÓN: Septiembre 2018.

SESIÓN: 1.

SESIÓN	ÁREA	OBJETIVO DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
1	Comprensión Oral y Escrita.	Hacer que los niños sean capaces de interiorizar instrucciones verbales y escritas y cumplirlas apropiadamente.	<p>“SIGUIENDO INSTRUCCIONES”</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Saludo inicial *Se enuncia con claridad el objetivo de la sesión. *Se estimulan los conocimientos previos sobre el manejo de instrucciones orales y escritas, a través de una lluvia de ideas. <p>Desarrollo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Guía de Aprendizaje. *Observación directa a través de una lista de cotejo.

			<p>*La educadora entrega en voz alta las instrucciones, primero de la parte oral.</p> <p>Luego los alumnos solos deben seguir las instrucciones de la parte escrita.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Retroalimentación de lo trabajado con el curso en general.</p> <p>* Despedida con los alumnos.</p>	
--	--	--	---	--

ESCALA DE ACTITUDES.

Nombre:

—

Curso: _____ Fecha:

Colegio:

—

- Objetivo:** Evaluar la percepción del niño (a) frente a los distintos momentos de la clase.



Lee con atención las siguientes preguntas y marca con una X la carita que más identifique lo que sientes.

¿Cómo te sientes trabajando con tus compañeros(as) y la profesora Rosasna?



¿Cómo te sientes cuando te gusta realizar una actividad?



¿Cómo te sientes cuando te cuesta realizar una actividad?



¿Cómo te sientes al trabajar con tus compañeros(as)?



¿Cómo te sientes cuando la profesora te dice que saldrás a la pizarra?



¿Cómo reaccionas cuando no comprendes las actividades que debes realizar?



¿Siento que puedo realizar cualquier tipo de actividades?



¿Siento que soy una persona importante para mis compañeros(as), profesora y familia?



¿Tus compañeros(as) se burlan de ti mientras hacías las actividades?



¿Te burlaste de tus compañeros(as) mientras realizaban la actividad?



¿Cómo trabaje en la actividad de hoy?



¿Cumpliste con el objetivo de la sesión?



PLANIFICACIÓN

2018

Subsector de Aprendizaje: Lenguaje y Comunicación.

Curso: 4° Básico

Profesor(a): Rosasna Palacios Araya

Mes: Septiembre

Unidad N°: II Unidad.

Nombre de la Unidad: “Lo que nos cuenta el viento”.

Total de horas pedagógicas para la unidad: 6 horas pedagógicas.

Objetivos Fundamentales de la unidad:

- Dialogar respetuosamente con mis compañeras y compañeros.
- Reconocer los pronombres personales.
- Reconocer una leyenda.
- Identificar palabras mapuches.
- Leer y comprender una leyenda.
- Reconocer las personificaciones.
- Construir antónimos usando prefijos.
- Planificar y escribir una leyenda.
- Usar el punto y seguido, aparte y final para mejorar mis escritos.
- Leer y comprender textos expositivos.
- Reconocer las características y propósitos de los textos expositivos.
- Escribir textos expositivos.
- Usar el acento para mejorar mi escritura.
- Conocer lo que es un símbolo.
- Utilizar organizadores gráficos.

- Interpretar refranes populares.

Objetivos Fundamentales Transversales:

Crecimiento y autoafirmación personal.

Contenidos:

- Participación en conversaciones espontáneas, formales y organizadas para lograr acuerdos, expresar desacuerdos y comentar temas, respetando las normas de participación.
- Demostración de la comprensión de los textos vistos y/o escuchados a través de comentarios, preguntas y expresiones artísticas.
- Lectura comprensiva frecuente de textos breves y de mediana dificultad, utilizando estrategias antes, durante y después de la lectura, para captar el sentido global: extrayendo información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.
- Realizando inferencias de causa, efecto y secuencia referidas a información central del texto.
- Demostración de la comprensión de lo leído, a través de la participación en comentarios y discusiones, de la escritura creativa, del arte o de la expresión corporal.
- Reconocimiento, a partir de las claves contextuales, o de la consulta del diccionario, del significado de palabras no familiares provenientes de sus lecturas.
producción, individual o colectiva, en forma manuscrita y digital, de textos breves de intención literaria y no literarios , que expresen, narren o describan uno o más hechos, varias ideas o informaciones sobre un tema central vinculado con la experiencia inmediata.
- Producción de textos escritos ajustados a propósitos y requerimientos de nivel, tales como: cuentos breves, poemas, cartas, noticias, informe de actividades realizadas, comentarios sobre lo escuchado, visto o leído, descripciones de personas o personajes, animales, objetos y lugares, entre otros.
- Aplicación del proceso general de escritura (planificación, escritura, revisión, reescritura y edición) ajustándose al texto y a los requerimientos de la tarea, con énfasis en la corrección idiomática opiniones o sentimientos, organizando.

Nº de Clase	Objetivo de la Clase	Aprendizajes esperados	Actividades	Recursos	Evaluación
Fecha y horas					
Clase (01/06).	Reconocer vocales tónicas y átonas.	<p>Reconocen vocales átonas.</p> <p>Identifican vocales tónicas.</p> <p>Separan sílabas y marcan su intensidad.</p>	<p><u>Inicio:</u></p> <p>Observan una serie de palabras con y sin tilde.</p> <p><i>Recogida de preconceptos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué palabras observaron en la pizarra? - ¿En que se parecen estas palabras? - ¿En qué se diferencian estas palabras? - ¿Qué nombre reciben las sílabas donde se carga la voz? - ¿Qué nombre recibe la última sílaba de camión? 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra. • Computador. • Data. • Cuaderno. • Lápiz. 	<p>Observación directa.</p> <p>Evaluación formativa.</p>

			<p><u>Desarrollo:</u></p> <p>Recuerdan el significado de la sílaba y como estas separan a una palabra. Luego separan una serie de palabras y marcan de color rojo en el lugar que se intensifica la voz.</p> <p>Reconocen vocales átonas y tónicas, escriben en su cuaderno las definiciones de ambas vocales.</p> <p>Realizan una serie de ejercicios.</p> <p><u>Cierre:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué son las sílabas?- ¿Cómo separamos una palabra?- ¿Qué son las vocales?- ¿Cuáles son las consonantes?- ¿Qué es una vocal átona?- ¿Qué es una vocal tónica?- ¿Qué aprendimos hoy?		
--	--	--	---	--	--

Adecuación Curricular

2018

Subsector de Aprendizaje: Lenguaje y Comunicación.

Curso: 4° Básico.

Profesor(a): Rosasna Palacios Araya

Mes: Septiembre

Unidad N°: II Unidad.

Nombre de la Unidad: “Lo que nos cuenta el viento”.

Total de horas pedagógicas para la unidad: 6 horas pedagógicas.

Objetivos Fundamentales de la unidad:

- Dialogar respetuosamente con mis compañeras y compañeros.
- Reconocer los pronombres personales.
- Reconocer una leyenda.
- Identificar palabras mapuches.
- Leer y comprender una leyenda.
- Reconocer las personificaciones.
- Construir antónimos usando prefijos.
- Planificar y escribir una leyenda.
- Usar el punto y seguido, aparte y final para mejorar mis escritos.
- Leer y comprender textos expositivos.
- Reconocer las características y propósitos de los textos expositivos.

- Escribir textos expositivos.
- Usar el acento para mejorar mi escritura.
- Conocer lo que es un símbolo.
- Utilizar organizadores gráficos.
- Interpretar refranes populares.

Objetivos Fundamentales Transversales:

Crecimiento y autoafirmación personal.

Contenidos:

- Participación en conversaciones espontáneas, formales y organizadas para lograr acuerdos, expresar desacuerdos y comentar temas, respetando las normas de participación.
- Demostración de la comprensión de los textos vistos y/o escuchados a través de comentarios, preguntas y expresiones artísticas.
- Lectura comprensiva frecuente de textos breves y de mediana dificultad, utilizando estrategias antes, durante y después de la lectura, para captar el sentido global: extrayendo información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.
- Realizando inferencias de causa, efecto y secuencia referidas a información central del texto.
- Demostración de la comprensión de lo leído, a través de la participación en comentarios y discusiones, de la escritura creativa, del arte o de la expresión corporal.
- Reconocimiento, a partir de las claves contextuales, o de la consulta del diccionario, del significado de palabras no familiares provenientes de sus lecturas.
producción, individual o colectiva, en forma manuscrita y digital, de textos breves de intención literaria y no literarios, que expresen, narren o describan uno o más hechos, varias ideas o informaciones sobre un tema central vinculado con la experiencia inmediata.
- Producción de textos escritos ajustados a propósitos y requerimientos de nivel, tales como: cuentos breves, poemas, cartas, noticias, informe de actividades realizadas, comentarios sobre lo escuchado, visto o leído, descripciones de personas o personajes, animales, objetos y lugares, entre otros.
- Aplicación del proceso general de escritura (planificación, escritura, revisión, reescritura y edición) ajustándose al texto y a los requerimientos de la tarea, con énfasis en la corrección idiomática opiniones o sentimientos, organizando.

Nº de Clase	Objetivo de la Clase	Aprendizajes esperados	Actividades	Recursos	Evaluación
Fecha y horas					
Clase (01/06).	Reconocer vocales tónicas y átonas.	Reconocen vocales átonas. Identifican vocales tónicas.	<p><i>Inicio:</i></p> <p>Observan una serie de palabras con y sin tilde.</p> <p><i>Recogida de preconceptos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué palabras observaron en la pizarra? - ¿En que se parecen estas palabras? - ¿En qué se diferencian estas palabras? 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra. • Computador. • Data. • Cuaderno. • Lápiz. • Tarjetas palabras. con 	<p>Observación directa.</p> <p>A través de una lista de cotejo.</p> <p>Evaluación formativa.</p>

		<p>Separan sílabas y marcan su intensidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué nombre reciben las sílabas donde se carga la voz? - ¿Qué nombre recibe la última sílaba de camión? <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>Recuerdan el significado de la sílaba y como estas separan a una palabra. Luego separan una serie de palabras en tarjetas utilizando la palma de sus manos luego marcan con color rojo el lugar en el que se intensifica más la voz.</p> <p>Reconocen vocales átonas y tónicas, escriben en su cuaderno las definiciones de ambas vocales.</p> <p>Realizan una serie de ejercicios fonológicos, donde repiten las palabras en voz alta e identifican su acentuación, ya sea prosódica o no.</p> <p><u>Cierre:</u></p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Responden a una serie de preguntas relacionadas con la actividades realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué son las sílabas?- ¿Cómo separamos una palabra?- ¿Qué son las vocales?- ¿Cuáles son las consonantes?- ¿Qué es una vocal átona?- ¿Qué es una vocal tónica?- ¿Qué aprendimos hoy?- Despedida con los alumnos.		
--	--	--	--	--	--

**PRE-KINDER
ALUMNA**

Agustina Monroy



Escuela Especial San Guillermo
RBD: 13517-8
Baquedano 400 Vicuña, Teléfono: (51) 241812

INFORME PSICOPEDAGÓGICO DE INGRESO.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Nombre del alumno : Agustina Ignacia Monroy Cornejo.
 Fecha de nacimiento : 20 de Enero de 2014.
 Edad cronológica : 4 años, 2 meses
 Nivel : Pre Kínder. A
 Fecha de Aplicación : Marzo 2018.
 Diagnóstico : Trastorno Específico del Lenguaje expresivo
 Establecimiento : Escuela Especial de Lenguaje San Guillermo.
 Fonoaudióloga : María Cecilia Santander Ortiz
 Profesora especialista : Rosasna Palacios Araya.

Instrumento aplicado: Prueba Informal destinada a evaluar las habilidades que posee el alumno/a al ingresar a la escuela de lenguaje.

Análisis cualitativo:

De acuerdo a la evaluación realizada, en el Ámbito de Formación Personal y Social, núcleo motricidad, se desprende que la estudiante ha desarrollado la habilidad para dibujar la figura humana de forma simple, indica partes del cuerpo finas y

Presenta en desarrollo la habilidad para dibujar partes de la cara, no logra colorear una figura sin salirse del contorno.

En el Ámbito de Comunicación, Agustina nombra diferentes animales según imágenes presentadas y miembros de la familia.

En el Ámbito de Relación con el medio Natural y Cultural, en el núcleo Lógico-Matemáticas, la alumna reconoce colores básicos como: rojo, azul, amarillo, además logra nombrar figuras geométricas, y colorea según indicaciones dadas.

Presenta dificultades para reconocer conceptos básicos como: grande-chico, arriba-abajo, día-noche, dentro-fuera.

Análisis Cuantitativo:**Resultados Prueba Informal Pre Kinder.**

Actividad	Puntaje ideal	Puntaje obtenido	% de logro.
Colorea figura.	2	0	0%
Dibuja figura humana.	2	2	100%
Reconoce su sexo	2	0	0%
Indica partes del cuerpo humano.	2	2	100 %
Dibuja partes de la cara.	2	0	0%
Nombra miembros de la familia.	2	2	100%
Nombra animales y realiza onomatopeyas.	2	2	100%
Reconoce concepto grande-chico	1	0	0%
Reconoce concepto arriba –abajo.	1	0	0%
Reconoce concepto día-noche.	1	0	0%
Reconoce concepto dentro -fuera	1	0	0%
Identifica colores básicos.	1	1	100%
Nombra figuras geométricas	3	3	100%
Colorea según indicaciones	3	1	100%
Cuenta y realiza relación -cantidad	3	0	100%
Puntaje Total	28	13	46%

Ingrid Núñez Aguilera Directora	Rosasna Palacios Araya Profesora Especialista	Paola Cornejo Mendoza. Apoderado del Alumno(a)
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA: MARZO 2018	FECHA: MARZO 2018	FECHA: MARZO 2018



Escuela Especial San Guillermo
RBD: 13517 - 8
Baquedano 488 Vicuña, Teléfono: (51) 2411913

PLANIFICACIÓN MENSUAL SEPTIEMBRE 2018

Docente : Rossana Palacios Araya. **Tema** : “ Celebrando el cumpleaños de Chile”

Nivel : 1° Nivel de Transición A **Duración** : 03 al 14 y 24 al 28 de Septiembre 2018.

Clase/ Fecha	Ámbito- Núcleo- Eje	Aprendizaje Esperado	Actividades	Evaluación
Lunes 03/09/2018	- <u>Ámbito</u> : Formación personal y social - <u>Núcleo</u> : Convivencia. - <u>Eje</u> : Formación valórica.	Compartir juguetes, materiales, grupos de juego con otros niños y adultos, aceptando a la vez los aportes de los demás.	Rutina de saludo grupal - Crean juegos con diversos elementos y socializan con sus pares sobre este, para hacerlos participes, jugar con materiales que sean de su interés.	Escala de apreciación <u>Indicadores</u> : 1. Crea juego. 2. Socializa creación 3 Comparte con sus pares..
	<u>Ámbito</u> : Relación con el medio natural y cultural <u>Núcleo</u> : Grupos humanos <u>Eje</u> : Conocimiento del entorno social.	Comprender las funciones que desarrollan diversas personas	Observan y comentan en formato grande una bandera chilena, descripción de láminas.	<u>Indicadores</u> : 1. Observa y comenta la lámina. 2. Muestra interés en observar 3 Comentan sus pares
	- <u>Ámbito</u> : Relación con el medio cultural y social - <u>Núcleo</u> : Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación - <u>Eje</u> : Razonamiento lógico-matemático	Reconocer colores	Reconocer colores básicos y secundarios dentro de la sala de clases, con material concreto.	<u>Indicadores</u> : 1. Nombra colores 2. Identifica colores
	- <u>Ámbito</u> : Comunicación	Reproducir diferentes trazos: curvos, rectos		<u>Indicadores</u> :

	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Núcleo</u>: Lenguaje verbal. - <u>Eje</u>: Iniciación a la escritura. 	<p>y mixtos de distintos tamaños, extensión y dirección, respetando las características convencionales básicas de la escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan ejercicios de grafo motricidad en el cuaderno de color rojo. <p>Realizan la vocal E</p>	<p>1. Sigue patrones establecidos para grafo motricidad.</p>
	<p>Plan Especifico</p>	<p>Identificar sonido inicial vocálico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observan objetos en goma eva e identifican el sonido inicial vocálico correspondiente 	<p><u>Indicadores</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Observa los objetos. 2 Conoce los objetos 3 Identifica sonido inicial.

Participa en el Baile								AV								
Muestra interés en bailar								AV								
RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL (RELACIÓN LÓGICO MATEMATICAS)																
Nombra colores								S								
Reconoce colores básicos								S								
Identifica colores								S								
COMUNICACIÓN LENGUAJE VERBAL																
Sigue patrones establecidos en grafo motricidad								AV								
PLAN ESPECIFICO																
Observa objetos								S								
Conoce los objetos								S								
Identifica sonido inicial vocálico E e								AV								

INFORME EVOLUTIVO FONOAUDIOLÓGICO SEGUNDO TRIMESTRE AÑO 2018

ANTECEDENTES GENERALES:

NOMBRE DEL ALUMNO: Agustina Ignacia Monroy Cornejo

FECHA DE NACIMIENTO: 20 de Enero de 2014 **EDAD:** 4 años 8 meses

CURSO: Pre Kínder A

PERIODO DE REGISTRO: Segundo trimestre: junio, julio y agosto

DIAGNÓSTICO FONOAUDIOLÓGICO: Trastorno Específico del lenguaje Expresivo

FONOAUDIÓLOGA: María Cecilia Santander Ortiz. **Nº REGISTRO MINEDUC:** 142618.

A) CONTENIDOS TRATADOS DENTRO DE LOS MESES TRABAJADOS:

1. Reconocer sonidos onomatopéyicos de los medios de transportes.
2. Integración y articulación de dífonos vocálicos /ai/, /au/, aislado, praxia y palabras con los dífonos.
3. Categoría semántica útiles escolares, atributos, forma, uso y función.
4. Identificación de acciones más comunes en la vida diaria (correr, comer, cantar, dormir, pintar, etc.)
5. Articulación de los fonemas /s/ y /l/, a través de praxias, aislados, en palabras, rimas y oraciones.
6. Categoría semántica familia y hogar, representación familiar, reconocer y armar las partes de la casa.
7. Categoría semántica frutas y verduras, trabajo de atributos, forma, color, sabor, textura y tamaño.
8. Trabajo motricidad fina a través de rompecabezas, armar torres de cubos, pintura y pegar distintos materiales.
9. Categoría semántica animales de la granja, incorporación al vocabulario, trabajo de atributos, tipo de pelaje (plumas, pelos, escamoso, etc.), alimentación (carnívoro, herbívoro, entre otros), número de patas que tiene cada animal, forma, color, características en general.

B) RESULTADOS:

Agustina reconoce algunos de los sonidos onomatopéyicos de los medios de transporte, esto porque no son muy conocidos por ella. Los dífonos vocálicos /ai/ y /au/ los articula aislados sin dificultad, pero aún no logra integrarlos adecuadamente en palabras. Los útiles escolares los identifica y nombra adecuadamente y asocia los atributos tales como color, forma, tamaño y uso.

Las acciones de la vida diaria las reconoce en su mayoría. Los fonemas /s/ y /l/ los articula adecuadamente aislados y logra integrarlos en palabras, oraciones y rimas.

La categoría semántica familia y hogar las nomina e idéntica con claridad. Las frutas y verduras las reconoce y nomina en su mayoría, exceptuado algunas que no ha comido o no había visto antes, los atributos como color, forma y tamaño los asocia adecuadamente a cada fruta y verdura, aún debe asociar atributos como sabor y textura (en algunas ocasiones los asocia a los más conocidos).

La motricidad fina está acorde con su edad cronológica. Los animales de la granja los nomina e identifica en su gran mayoría, los atributos como tamaño, color y características en general (número de patas, si tiene hocico o pico, orejas, ojos, cola, etc.), los asocia adecuadamente, aún debe identificar y asociar atributos como pelaje (plumas o pelo) y alimentación (carnívoro, herbívoro, etc.).

Sigamos trabajando juntos en la evolución y desarrollo lingüístico y social de Agustina.

C) INDICACIONES:

- Debe seguir con tratamiento fonoaudiológico y en aula para superar sus deficiencias lingüísticas adecuadamente.
- Segir potenciando las habilidades lingüísticas con el fin de incrementar y mejorar sus competencias sociales y académicas (escolares) futuras.
- Realizar las actividades enviadas en el cuaderno fonoaudiológico, repasar todos los días para incrementar sus habilidades y potenciarlas.
- Continúe enriqueciendo el lenguaje de su hijo, cuénteles cuentos, describan junto los acontecimientos que suceden en él, describan personajes y acciones que se encuentren presentes en el cuento, etc.
- Seguir estimulando el lenguaje en situaciones de la vida cotidiana; cuando van al supermercado, a la feria, a la plaza, etc.

**FIRMA APODERADO
FONOAUDIÓLOGA**

FIRMA



Escuela Especial San Guillermo
RBD: 13517 - 8

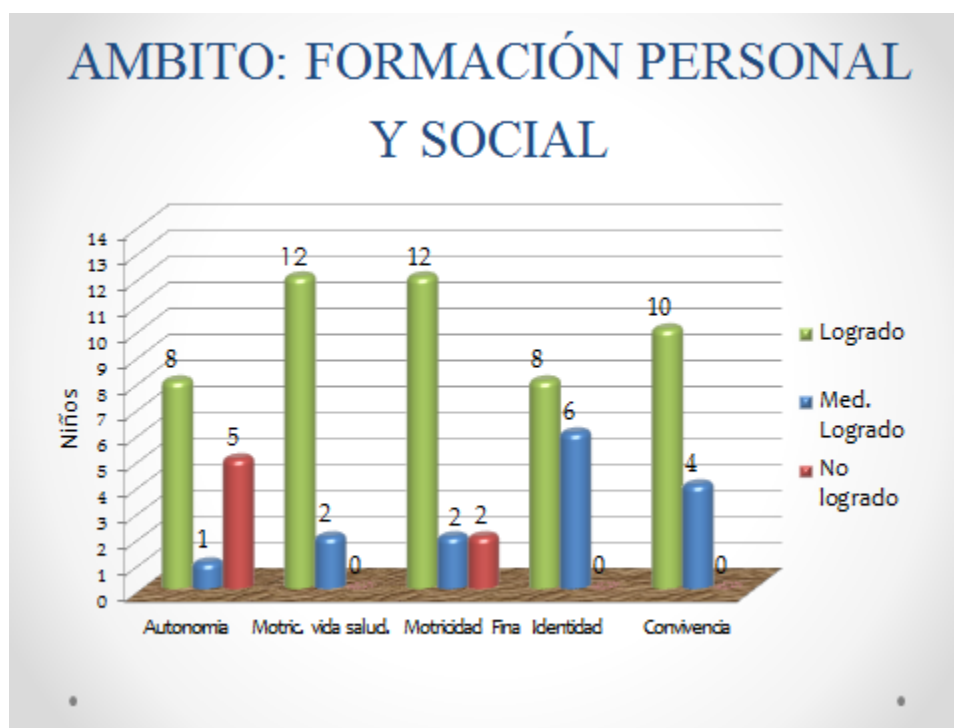
Daquedano 482 Vicuña, Teléfono: (51) 2411813

PLANIFICACIÓN SEMANAL MÉTODO SINGAPUR

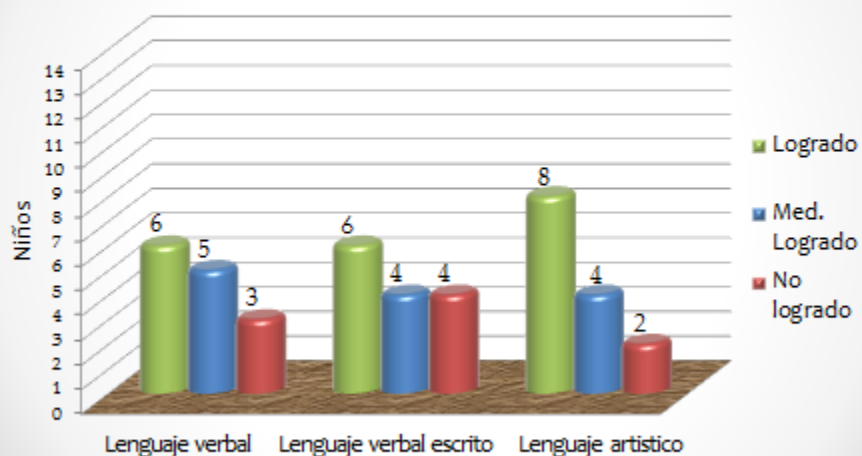
Docente : Rossana Palacios Araya.

Nivel : 1° Nivel de Transición A

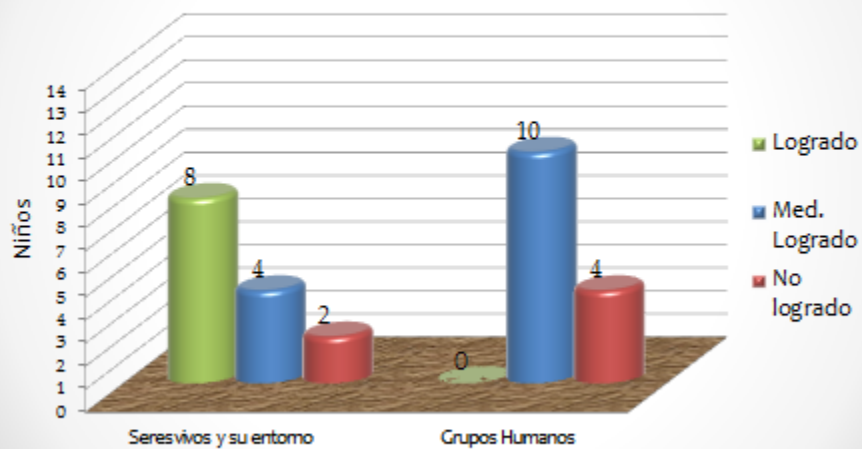
Ámbito -Núcleo-Eje	Aprendizajes Esperados	Capítulos	Lección 6	Día
<p>Ámbito: Relación con el medio natural y cultural.</p> <p>Núcleo: Relaciones Lógico matemáticas y cuantificación.</p> <p>Eje: Razonamiento Lógico-Matemático.</p>	<p>Establecer semejanzas y diferencias entre elementos mediante la comparación de sus diferentes atributos (forma, color, tamaño, uso, longitud, grosor, peso, capacidad para contener)</p> <p>Emplear los números para contar, cuantificar, ordenar, comparar cantidades hasta al menos hasta el 10..</p>	Capítulo 4	<p>Presentar en total . repasar más, menos y más bajo. Hacer una relación con dos conjunto de objetos para determinar cuántos hay en total.</p>	Día 1: 2 de Octubre de 2018.
<p>Ámbito: Relación con el medio natural y cultural.</p> <p>Núcleo: Relaciones Lógico matemáticas y cuantificación.</p> <p>Eje: Razonamiento Lógico-Matemático.</p>	<p>Establecer semejanzas y diferencias entre elementos mediante la comparación de sus diferentes atributos (forma, color, tamaño, uso, longitud, grosor, peso, capacidad para contener)</p> <p>Emplear los números para contar, cuantificar, ordenar, comparar cantidades hasta al menos 10.</p>	Capítulo 4	Ampliar el concepto en total..	<p>Día 2 4 de Octubre de 2018.</p> <hr/> <p>Día 3</p> <hr/> <p>Día: 4</p>

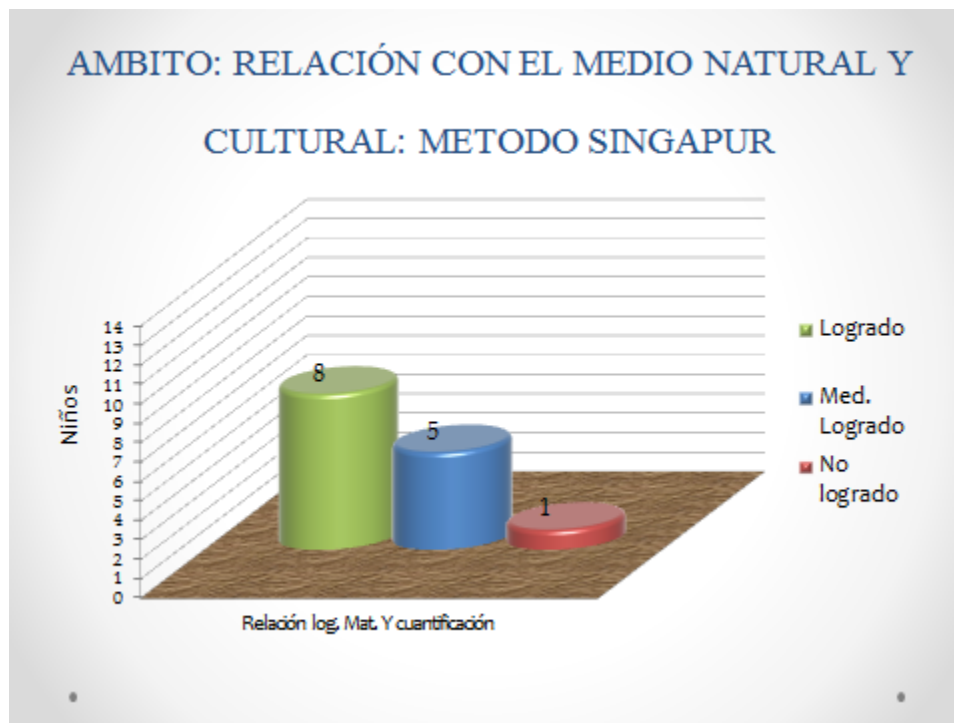
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS SEPTIEMBRE 2018

AMBITO: COMUNICACIÓN



AMBITO: RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL





CONCLUSIÓN

Con este Trabajo de grado II Virtual culmina uno de los procesos más importantes y trascendentales de mi vida, realizar un Magister.

Si bien mi práctica estuvo marcada desde un comienzo por algunas dificultades de distancia, estas con el correr del tiempo fueron quedando en un segundo plano. Los alumnos, los profesores, con los cuales hice grandes lazos un gran impulso para el logro de mis objetivos..

Con respecto a mi trabajo entregado de mi Magister, considero que este fue entregado con responsabilidad, cariño y compromiso hacia los alumnos, con los cuales conseguí avances considerables en las áreas intervenidas.

Espero de hoy en adelante, ejercer con igual entusiasmo y satisfacción por los logros alcanzados

Rosana Palacios Araya
Profesora en Educación Diferencial.