



**Magíster en Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo de Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan de Mejoramiento Educativo

Liceo Experimental Artístico y de Aplicación

Profesor Guía :
Gonzalo Oyarce G.

Alumnos :
**María Alvarado Marchant
Paulina, Dragicevic Rojas
Danilo Alejandro Morales Álvarez**

Antofagasta – Chile, 2016

2.- Índice

● <u>Introducción</u>	3 - 4	
● <u>Marco Teórico</u>	5 - 6	
● <i>Dimensionamiento del Establecimiento</i>	7 – 8	
● <i>Análisis del diagnóstico Situacional</i>	}	
● <i>Desarrollo de los Descriptores</i>		9 - 39
● <i>Análisis de los Resultados</i>		
● <i>Plan de Mejoramiento</i>	40 - 110	
● <i>Situaciones Finales</i>	111 - 114	
● <i>Bibliografía</i>	115	

4.- Introducción

“ El Liceo Experimental Artístico y de Aplicación de Antofagasta , nace como Institución de Educación el año 1974, bajo el alero de la Universidad de Chile, sede Antofagasta. Era un Centro Experimental, que tenía como principal objetivo formar alumnos que cultivarán el amor por el arte y especialmente la música, ya que los Profesores que allí hacían clases, eran todos de origen normalista que aprendieron a tocar algún instrumento clásico y formaban la Orquesta Sinfónica de la ciudad. Lo que pretendían en definitiva, era replicar su experiencia y llevar la música docta a los distintos sectores sociales de Antofagasta. “

Cuando la Universidad de Chile cierra sus puertas en la ciudad , debido a la Reforma Universitaria de 1980 se funda la Universidad de Antofagasta. Estos profesores en calidad de exonerados , forman la Sociedad Centro Experimental Artístico Ltda. en dependencias facilitadas en comodato por el Rector de la reciente creada Universidad de Antofagasta. Es así como el año 1983, bajo Resolución Exenta N° 30, se otorga la calidad de Institución Cooperadora de la Función Educacional del Estado al Liceo Experimental Artístico y de Aplicación, ubicado en calle Antonino Toro # 873 de la ciudad de Antofagasta.

Este Liceo, entonces comienza a impartir una Educación Humanista Científica , entregando además una formación más integral, a través del desarrollo artístico, pues los alumnos optan por una Experiencia Artística: **Música**, en sus diferentes instrumentos de cuerdas (violín, viola, cello, contrabajo), viento : maderas (flauta travesa, flautín, oboe, clarinete) , bronces (corno, trombón, trompeta, fagot) y percusión (timbales, cajas, platillos) , Ballet y Danza, **Teatro y Artes Plásticas** . Todo esto en horarios extracurriculares. Con la inclusión de la Jornada Escolar Completa JEC, estas experiencias artísticas , pasaron a formar parte del currículo , lo que significa que todos los alumnos de 5° Año básico a 4° Año de Enseñanza Media, tienen dentro de su malla curricular 04 horas para el desarrollo de la Experiencia Artística que optan, además de las horas dedicada a conjuntos y extensión a través de las Academias de Libre Elección ACLES.

El presente trabajo tiene la finalidad de entregar la información pertinente sobre este importante Establecimiento Educacional de la Segunda Región y además mostrar el recorrido en su búsqueda de un mejoramiento continuo , el que conducirá a desarrollar capacidades de gestión institucional , a través de la implementación de una cultura evaluativa orientada a la obtención de resultados que permitan seguir posicionados como un importante bastión de la educación integral , aquella que pone de manifiesto el desarrollo de las inteligencias múltiples a través de esta fusión científico humanista y artística. Porque debemos siempre recordar que **“ El hombre es hombre, y el mundo es mundo. En la medida en que ambos se encuentran en una relación permanente, el hombre transformando al mundo sufre los efectos de su propia transformación “** y es a través del arte, en toda su dimensión y desde todas sus miradas (música, plástica, danza, ballet y teatro) que esta fusión joven y mundo permite mirar el futuro con mayor optimismo, ya que este Proyecto Educativo fomenta desde sus cimientos la inclusión, la convergencia de todas las clases sociales, credos religiosos, políticos, interculturales , desarrollando alumnos más críticos, socialmente comprometidos, gestores culturales por esencia, altruistas y tolerantes. Más que mal “ los espejos sirven para mirarse la cara. El arte ...para reflejar el alma “ (George Shaw)

5.- Marco Teórico

Los cambios que impulsa la Reforma Educacional se sustentan en el entendido que la educación es un derecho social garantizado por el Estado, por tanto debe atender a todos los niños, jóvenes y adultos brindando igualdad de oportunidades en el contexto de la construcción de una sociedad justa y democrática. En este marco, se requiere que el sistema educativo promueva el mejoramiento sostenido de los procesos educativos con el propósito de alcanzar la calidad educativa integral, teniendo a la base principios como la inclusión y la interculturalidad, entre otros. Uno de los desafíos más relevantes de la nueva propuesta en educación es mejorar la calidad tanto de la gestión institucional como pedagógica, para brindar un desarrollo integral en las y los estudiantes del país. En este sentido, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) se torna una herramienta central que permite ordenar los procesos e iniciativas al interior de cada comunidad educativa con el objetivo de entregar posibilidades para que cada estudiante del país reciba una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que pueda alcanzar su proyecto de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral. En consecuencia, se busca impulsar la mejora educativa con una mirada de la educación más amplia, profunda y compleja, que responda al marco de la Reforma Educacional y a la implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, lo que implica para cada comunidad educativa llevar

a cabo procesos educativos que ofrezcan variadas oportunidades por medio de los Planes de Mejoramiento Educativo, las cuales permitan desarrollar fortalezas y superar debilidades en ciclos de mejora a cuatro años, de carácter sucesivos

Para los establecimientos educacionales, los procesos de mejoramiento continuo, significan avanzar hacia la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de prácticas institucionales y pedagógicas y procesos de calidad, que forman parte de las áreas y dimensiones de la gestión institucional, lo que posibilitará lograr que los aprendizajes de todos los estudiantes mejoren constantemente. Para avanzar en el desarrollo de prácticas y procesos de calidad, es necesario que los establecimientos educacionales transiten por un “ciclo anual de mejoramiento continuo”, entendido este, como un conjunto de etapas y procesos articulados de manera progresiva y coherente, mediante una planificación estratégica.

Este ciclo comienza con una etapa de diagnóstico institucional, que implica un análisis de los resultados institucionales y una evaluación del nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas. Continúa con la planificación e implementación de una propuesta de mejoramiento que contiene metas, objetivos, indicadores de seguimiento y acciones. Este ciclo culmina con un proceso de evaluación en que la comunidad educativa valora lo alcanzado y proyecta nuevos desafíos para el año siguiente.

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, es un sistema articulado de etapas , que considera los siguientes preceptos :

- La autoevaluación institucional es una herramienta de mejora para las instituciones.
- La mejora continua de la escuela es responsabilidad del equipo directivo y de los docentes del establecimiento.
- La responsabilidad por los resultados de aprendizaje de los alumnos, es individual y colectiva.
- El mejoramiento organizacional es un acto planificado, no fortuito.
- El mejoramiento es un esfuerzo sostenido, planificado, que requiere liderazgo.

- El mejoramiento requiere de recursos adicionales, no basta sólo con la voluntad de mejorar

Este trabajo , por lo tanto , recoge meses de investigación, que apuntan a revelar nuestras principales deficiencias y desde allí optar por un mejoramiento que apunte a alcanzar los niveles que permitan definitivamente formar integralmente a nuestros educandos.

6.- Dimensionamiento del Establecimiento

1. Antecedentes del Establecimiento
 - 1.1 Antecedentes Generales
 - 1.2 Niveles Educativos
 - 1.3 Matrícula
 - 1.4 Dotación Profesional y Técnica
 - 1.5 Horas de Colaboración

1.1 Antecedentes Generales

Nombre del Establecimiento	: Liceo Experimental Artístico
RBD- DV	: 336 -0
Dependencia Administrativa	: Particular Subvencionado
Tipo de Formación Diferenciada	: Humanista Científico
Nombre del Director	: María Inés Aracena Casimiro
Dirección	: Coquimbo · 847
Teléfono	: 552516400
Correo Electrónico	: contacto@lexart.cl
Región	: Antofagasta
Departamento Provincial	: Antofagasta
Comuna	: Antofagasta

1.2 Niveles Educativos y tipos de Formación

Educación Básica
Educación Media

1.3 Matrícula

Matrícula	Nº de Cursos	Hombres	Mujeres	Total
1º Básico	3	72	60	132
2º Básico	3	55	70	125
3º Básico	3	60	58	118
4º Básico	2	35	50	85
5º Básico	2	40	50	90
6º Básico	2	46	43	89
7º Básico	2	39	51	90
8º Básico	2	45	47	92
1º E. Media	3	62	74	136
2º E. Media	3	66	54	120
3º E. Media	3	51	60	111
4º E. Media	3	45	55	100

Total: 1288

1.4 Dotación Profesional y Técnica

Dotación del Establecimiento	Nº de Personas	Nº de horas
Director	1	45 hrs.
Inspector General	1	45 horas
Jefes de ciclo	2	90 horas
Jefe de UTP	1	44 horas
Orientadora	1	44 horas
Psicóloga Educativa	1	44 horas
Docentes de Aula	70	1404 horas
Asistentes de la Educación	22	618 horas

1.5 Horas de Colaboración

El Establecimiento Educacional, destina 24 horas mensuales a reuniones de reflexión Técnica Pedagógica.

7.- Análisis del Diagnóstico Situacional

8.- Desarrollo de los Descriptores

9.- Análisis de los Resultados

El Diagnóstico Institucional se realizó a través de encuestas de Autoevaluación realizadas a una muestra representativa del Establecimiento que consideró a directivos, docentes y asistentes de la educación. Es una muestra absolutamente válida porque consideró al 81.8 % de la planta directiva y docente del Liceo. Las dimensiones consideradas fueron :

1. Gestión del Currículo : Gestión Pedagógica, Enseñanza y aprendizaje en el Aula y Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes.
2. Liderazgo : Liderazgo del Sostenedor, Liderazgo Formativo y Académico del Director, Planificación y gestión de resultados.

3. Convivencia Escolar : Formación, convivencia Escolar, Participación
4. Gestión de Recursos : Gestión del recurso humano, Gestión de Recursos Financieros y Administración, Gestión de Recursos Educativos.

Se elaboraron cuestionarios, los que a través de un Programa computacional, permitió que cada encuestado contestara de manera informada , individual y libre una serie de preguntas , que permitieron constatar su percepción sobre las diferentes Dimensiones .

<i>Dimensión 1.1 Gestión Pedagógica</i>
--

Resumen por Práctica Específica

Práctica :1.1.1 El Equipo Técnico Pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del Establecimiento...

Práctica	Respuesta
Propósito difusas	5 8%
Propósito explícito, claro y sistemático	17 27%
Progresión secuencial orientada	20 32%

Evaluación y perfeccionamiento	21	33%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

Práctica : 1.1.2 El Equipo Técnico Pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso , privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana ...)

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	9	14%
Propósito explícito, claro y sistemático	19	30%
Progresión secuencial orientada	19	30%
Evaluación y perfeccionamiento	16	25%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

Práctica : 1.1.3 El Equipo Técnico Pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual, que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios...

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	8	12%
Propósito explícito, claro y sistemático	14	22%
Progresión secuencial orientada	22	35%
Evaluación y perfeccionamiento	19	30%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

Práctica : 1.1.4 El Equipo Técnico Pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia....

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	7	11%
Propósito explícito, claro y sistemático	26	41%
Progresión secuencial orientada	18	29%
Evaluación y perfeccionamiento	12	19%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

Práctica : 1.1.5 El Equipo Técnico Pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	10	16%
Propósito explícito, claro y sistemático	15	24%
Progresión secuencial orientada	28	44%
Evaluación y perfeccionamiento	10	16%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

Práctica : 1.1.6 El Equipo Técnico Pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas, (como método de enseñanza y evaluación , políticas de tareas, entre otros) y formas....

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	10	16%
Propósito explícito, claro y sistemático	13	21%
Progresión secuencial orientada	28	44%
Evaluación y perfeccionamiento	12	19%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

Práctica : 1.1.7 El Equipo Técnico Pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias propuestas...

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	2	3%
Propósito explícito, claro y sistemático	11	17%
Progresión secuencial orientada	20	32%
Evaluación y perfeccionamiento	30	48%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

Práctica : 1.1.8 El Equipo Técnico Pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	12	19%
Propósito explícito, claro y sistemático	21	33%
Progresión secuencial orientada	19	30%
Evaluación y perfeccionamiento	11	17%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

Práctica : 1.1.9 El Equipo Directivo y Técnico Pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases , análisis del trabajo de los estudiantes .

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	10	16%
Propósito explícito, claro y sistemático	25	40%
Progresión secuencial orientada	16	25%
Evaluación y perfeccionamiento	12	19%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

Práctica : 1.1.10 El Equipo Técnico Pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estén constituyan parte del aprendizaje.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	8	13%
Propósito explícito, claro y sistemático	25	40%
Progresión secuencial orientada	18	29%
Evaluación y perfeccionamiento	12	10%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

Práctica : 1.1.11 El Equipo Técnico Pedagógico organiza sistemáticamente instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores , para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	5	8%
Propósito explícito, claro y sistemático	29	46%
Progresión secuencial orientada	18	29%
Evaluación y perfeccionamiento	11	17%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

Práctica : 1.1.12 El Equipo Técnico Pedagógico organiza instancias de reflexión , identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas , y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo...

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	8	13%
Propósito explícito, claro y sistemático	25	40%
Progresión secuencial orientada	23	37%
Evaluación y perfeccionamiento	7	11%

Sin respuestas	0
Total de Respuestas	63

Práctica : 1.1.13 El Equipo Técnico Pedagógico promueve la reutilización, adaptación, y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo: planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos).

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	11	17%
Propósito explícito, claro y sistemático	23	37%
Progresión secuencial orientada	20	32%
Evaluación y perfeccionamiento	9	14%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

<i>Dimensión 1.2 Enseñanza y Aprendizaje en el aula.</i>

Práctica : 1.2.1 Los Profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.

Práctica	Respuesta
----------	-----------

Propósito difusas	1	2%
Propósito explícito, claro y sistemático	12	19%
Progresión secuencial orientada	21	33%
Evaluación y perfeccionamiento	29	46%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

Práctica : 1.2.2 Los Profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	1	2%
Propósito explícito, claro y sistemático	7	11%
Progresión secuencial orientada	28	44%
Evaluación y perfeccionamiento	27	43%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

Práctica : 1.2.3 Los Profesores aplican variadas estrategias de enseñanza , por ejemplo, que los estudiantes comparen , clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otros.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	1	2%
Propósito explícito, claro y sistemático	12	19%
Progresión secuencial orientada	22	35%
Evaluación y perfeccionamiento	28	44%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

Práctica : 1.2.4 Los Profesores incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	1	2%
Propósito explícito, claro y sistemático	13	21%
Progresión secuencial orientada	27	43%
Evaluación y perfeccionamiento	22	35%

Sin respuestas	0
Total de Respuestas	63

Práctica : 1.2.5 Los Profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	1	2%
Propósito explícito, claro y sistemático	15	24%
Progresión secuencial orientada	26	41%
Evaluación y perfeccionamiento	21	33%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

Práctica : 1.2.6 Los Profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean discutan, ejecuten tareas, entre otros).

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	2	3%
Propósito explícito, claro y sistemático	26	41%
Progresión secuencial orientada	26	41%
Evaluación y perfeccionamiento	9	14%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

Práctica : 1.2.7 Los Profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	0	0%
Propósito explícito, claro y sistemático	18	29%
Progresión secuencial orientada	27	43%

Evaluación y perfeccionamiento	18	29%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

Práctica : 1.2.8 Los Profesores monitorean, retroalimentan reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo .

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	2	3%
Propósito explícito, claro y sistemático	14	22%
Progresión secuencial orientada	30	48%
Evaluación y perfeccionamiento	17	27%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

Dimensión 1.3 Apoyo al desarrollo de los Estudiantes

Práctica : 1.3.1 El Establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje académico.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	10	16%
Propósito explícito, claro y sistemático	31	49%
Progresión secuencial orientada	19	30%
Evaluación y perfeccionamiento	3	5%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

Práctica : 1.3.2. El Establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos , de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.

Práctica	Respuesta	
----------	-----------	--

Propósito difusas	12	19%
Propósito explícito, claro y sistemático	21	33%
Progresión secuencial orientada	21	33%
Evaluación y perfeccionamiento	9	14%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

Práctica : 1.3.3. El Establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas, y conductuales.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	13	21%
Propósito explícito, claro y sistemático	16	25%
Progresión secuencial orientada	27	43%
Evaluación y perfeccionamiento	7	11%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

Práctica : 1.3.4. El Establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados , adecuaciones curriculares...

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	30	48%
Propósito explícito, claro y sistemático	18	29%
Progresión secuencial orientada	10	16%
Evaluación y perfeccionamiento	5	8%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

Práctica : 1.3.5. El Establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	20	32%
Propósito explícito, claro y sistemático	21	33%
Progresión secuencial orientada	16	25%
Evaluación y perfeccionamiento	6	10%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

Práctica : 1.3.6. El Establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información .

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	17	27%
Propósito explícito, claro y sistemático	17	27%
Progresión secuencial orientada	19	30%
Evaluación y perfeccionamiento	10	16%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

<u>Dimensión : 2.1 Liderazgo del Sostenedor</u>
--

2.1.1 El Sostenedor define claramente los roles y atribuciones del Director y el Equipo directivo y los respeta

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	15	17%
Propósito explícito, claro y sistemático	31	36%
Progresión secuencial orientada	26	30%
Evaluación y perfeccionamiento	14	16%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

2.1.2 El Sostenedor establece metas claras al Director.

Práctica	Respuesta
----------	-----------

Propósito difusas	10	12%
Propósito explícito, claro y sistemático	30	35%
Progresión secuencial orientada	28	33%
Evaluación y perfeccionamiento	18	21%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

2.1.3 El Sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el Director y el Equipo Directivo, recibe inquietudes , gestiona las peticiones, informa oportunamente.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	15	17%
Propósito explícito, claro y sistemático	33	38%
Progresión secuencial orientada	24	28%
Evaluación y perfeccionamiento	14	16%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

2.1.4 El Sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	28	33%
Propósito explícito, claro y sistemático	30	35%
Progresión secuencial orientada	20	23%
Evaluación y perfeccionamiento	8	9%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

2.1.5 El Sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	24	28%
Propósito explícito, claro y sistemático	36	42%
Progresión secuencial orientada	18	21%
Evaluación y perfeccionamiento	8	9%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

Dimensión 2.2 Liderazgo formativo y académico del Director

2.2.1 El Director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	8	9%
Propósito explícito, claro y sistemático	28	33%
Progresión secuencial orientada	31	36%
Evaluación y perfeccionamiento	19	22%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

2.2.2 El Director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del Establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	9	10%
Propósito explícito, claro y sistemático	24	28%
Progresión secuencial orientada	32	37%
Evaluación y perfeccionamiento	21	24%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	6	

2.2.3 El Director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar, propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas , tanto de los equipos como de los estudiantes.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	15	17%
Propósito explícito, claro y sistemático	22	26%
Progresión secuencial orientada	31	36%
Evaluación y perfeccionamiento	18	21%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

2.2.4 El Director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del Establecimiento, define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que...

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	21	24%
Propósito explícito, claro y sistemático	23	27%
Progresión secuencial orientada	28	33%
Evaluación y perfeccionamiento	14	16%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

2.2.5 El Director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes , lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	28	33%
Propósito explícito, claro y sistemático	27	31%
Progresión secuencial orientada	20	23%
Evaluación y perfeccionamiento	11	13%

Sin respuestas	0
Total de Respuestas	63

2.2.6 El Director gestiona los procesos de cambio y mejora en el Establecimiento, orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse, para implementar....

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	19	22%
Propósito explícito, claro y sistemático	25	29%
Progresión secuencial orientada	27	31%
Evaluación y perfeccionamiento	15	17%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

2.2.7 El Director promueve una ética de trabajo.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	15	17%
Propósito explícito, claro y sistemático	22	26%
Progresión secuencial orientada	30	35%
Evaluación y perfeccionamiento	19	22%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

<i>Dimensión 2.3 Planificación y Gestión de Resultados</i>

2.3.1 El Establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del Establecimiento, la misión y la visión educativa y la descripción ...

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	3	3%
Propósito explícito, claro y sistemático	10	12%
Progresión secuencial orientada	23	27%

Evaluación y perfeccionamiento	50	58%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

2.3.2 El Equipo Directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o pklan estratégico o planificación anual.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	11	13%
Propósito explícito, claro y sistemático	21	24%
Progresión secuencial orientada	38	44%
Evaluación y perfeccionamiento	16	19%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

2.3.3. El Establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo , que define prioridades, Metas estratégicas , plazos , responsables y recursos

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	9	10%
Propósito explícito, claro y sistemático	19	22%
Progresión secuencial orientada	30	42%
Evaluación y perfeccionamiento	22	26%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

2.3.4. El Establecimiento cuenta con un sistema de monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	16	21%
Propósito explícito, claro y sistemático	35	41%
Progresión secuencial orientada	19	22%

Evaluación y perfeccionamiento	14	16%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

2.3.5 El Establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto...

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	15	17
Propósito explícito, claro y sistemático	34	40%
Progresión secuencial orientada	26	30%
Evaluación y perfeccionamiento	11	13%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

2.3.6 El Establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados , actualizado, protegido y de fácil conducta.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	20	23%
Propósito explícito, claro y sistemático	34	40%
Progresión secuencial orientada	19	22%
Evaluación y perfeccionamiento	13	15%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

<u>Dimensión</u> <u>3.1 Formación</u>

3.1.1 El Establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias educativas concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales).

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	16	19%

Propósito explícito, claro y sistemático	32	37%
Progresión secuencial orientada	30	35%
Evaluación y perfeccionamiento	8	9%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

3.1.2 El Establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar , con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza....

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	29	34%
Propósito explícito, claro y sistemático	32	37%
Progresión secuencial orientada	18	21%
Evaluación y perfeccionamiento	7	8%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

3.1.3 El Establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	18	21%
Propósito explícito, claro y sistemático	35	41%
Progresión secuencial orientada	23	27%
Evaluación y perfeccionamiento	10	12%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

3.1.4 El Establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo , hace un seguimiento a su implementación y

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	29	34%
Propósito explícito, claro y sistemático	33	38%

Progresión secuencial orientada	21	24%
Evaluación y perfeccionamiento	3	3%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

3.1.5 El Establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento...

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	21	24%
Propósito explícito, claro y sistemático	29	34%
Progresión secuencial orientada	24	28%
Evaluación y perfeccionamiento	12	14%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

3.1.6 El Equipo Directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	13	15%
Propósito explícito, claro y sistemático	29	34%
Progresión secuencial orientada	25	29%
Evaluación y perfeccionamiento	19	22%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

Dimensión	3.2 Convivencia Escolar
------------------	--------------------------------

3.2.1 El Establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres , biblioteca ...)

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	5	6%
Propósito explícito, claro y sistemático	21	24%
Progresión secuencial orientada	33	38%
Evaluación y perfeccionamiento	27	31%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

3.2.2. El Equipo Directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	3	3%
Propósito explícito, claro y sistemático	18	21%
Progresión secuencial orientada	45	52%
Evaluación y perfeccionamiento	20	23%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

3.2.3 El Establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común , que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	5	6%
Propósito explícito, claro y sistemático	17	20%
Progresión secuencial orientada	31	36%
Evaluación y perfeccionamiento	33	38%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

3.2.4 El Establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamientos que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.

Práctica	Respuesta	
----------	-----------	--

Propósito difusas	4	5%
Propósito explícito, claro y sistemático	24	28%
Progresión secuencial orientada	37	43%
Evaluación y perfeccionamiento	21	24%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

3.2.5 El Establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo).

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	4	5%
Propósito explícito, claro y sistemático	20	23%
Progresión secuencial orientada	32	37%
Evaluación y perfeccionamiento	30	35%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

3.2.6 El Establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas , desde las situaciones menores hasta las más graves , a través de estrategias concretas y consensuadas.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	4	5%
Propósito explícito, claro y sistemático	23	27%
Progresión secuencial orientada	36	42%
Evaluación y perfeccionamiento	23	27%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

3.2.7 El Establecimiento previene y enfrenta el bulling o intimidación sistemática , a través de estrategias concretas

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	5	6%
Propósito explícito, claro y sistemático	21	24%
Progresión secuencial orientada	40	47%
Evaluación y perfeccionamiento	20	23%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

Dimensión	3.3 Participación
------------------	--------------------------

3.3.1 El Establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	5	6%
Propósito explícito, claro y sistemático	21	24%
Progresión secuencial orientada	40	47%
Evaluación y perfeccionamiento	20	23%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

3.3.2 El Establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	5	6%
Propósito explícito, claro y sistemático	19	22%
Progresión secuencial orientada	45	52%
Evaluación y perfeccionamiento	17	20%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

3.3.3 El Establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	4	5%
Propósito explícito, claro y sistemático	19	22%
Progresión secuencial orientada	37	43%
Evaluación y perfeccionamiento	26	30%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

3.3.4 El Establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto..

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	9	10%
Propósito explícito, claro y sistemático	19	22%
Progresión secuencial orientada	40	47%
Evaluación y perfeccionamiento	18	21%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

3.3.5 El Establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del consejo Escolar.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	12	14%
Propósito explícito, claro y sistemático	35	41%
Progresión secuencial orientada	24	28%
Evaluación y perfeccionamiento	15	17%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

3.3.6 El Establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Alumnos y Directivas de Cursos.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	6	7%
Propósito explícito, claro y sistemático	11	13%
Progresión secuencial orientada	32	37%
Evaluación y perfeccionamiento	37	43%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

3.3.7 El Establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de Curso.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	4	5%
Propósito explícito, claro y sistemático	17	20%
Progresión secuencial orientada	31	36%
Evaluación y perfeccionamiento	34	40%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

3.3.8 El Establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica de los Consejos de Profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la función docente.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	5	6%
Propósito explícito, claro y sistemático	20	23%
Progresión secuencial orientada	32	37%
Evaluación y perfeccionamiento	29	34%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

3.3.9 El Establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	5	6%
Propósito explícito, claro y sistemático	19	22%
Progresión secuencial orientada	29	34%
Evaluación y perfeccionamiento	33	38%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

3.3.10 El Establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros, tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar...

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	7	8%
Propósito explícito, claro y sistemático	22	26%
Progresión secuencial orientada	34	40%
Evaluación y perfeccionamiento	23	27%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

<i>Dimensión</i> <i>4.1 Gestión del Recurso Humano</i>
--

4.1.1 El Establecimiento cuenta con la planta requerida para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	4	5%
Propósito explícito, claro y sistemático	14	16%
Progresión secuencial orientada	39	45%
Evaluación y perfeccionamiento	29	34%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

4.1.2. El Establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	18	21%
Propósito explícito, claro y sistemático	34	40%
Progresión secuencial orientada	25	29%
Evaluación y perfeccionamiento	9	10%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

4.1.3 El Establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	40	47%
Propósito explícito, claro y sistemático	33	38%
Progresión secuencial orientada	11	13%
Evaluación y perfeccionamiento	2	2%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

4.1.4 El Establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	12	14%
Propósito explícito, claro y sistemático	46	53%
Progresión secuencial orientada	22	26%
Evaluación y perfeccionamiento	6	7%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

4.1.5 El Establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual se diseña e implementa políticas de formación continua.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	26	30
Propósito explícito, claro y sistemático	32	37%
Progresión secuencial orientada	22	26%
Evaluación y perfeccionamiento	6	7%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

4.1.6 El Equipo Directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	32	37
Propósito explícito, claro y sistemático	31	36%
Progresión secuencial orientada	18	21%
Evaluación y perfeccionamiento	5	6%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

4.1.7 El Establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	28	33%
Propósito explícito, claro y sistemático	31	36%
Progresión secuencial orientada	18	21%
Evaluación y perfeccionamiento	9	10%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

4.1.8 El Establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	11	13%
Propósito explícito, claro y sistemático	29	34%
Progresión secuencial orientada	37	43%
Evaluación y perfeccionamiento	9	10%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

Dimensión	4.2 Gestión de Recursos Financieros y de Administración
------------------	--

4.2.1 El Establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	5	6%
Propósito explícito, claro y sistemático	20	24%
Progresión secuencial orientada	36	42%
Evaluación y perfeccionamiento	24	28%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

4.2.2 El Establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	7	8%
Propósito explícito, claro y sistemático	31	36%
Progresión secuencial orientada	39	46 %

Evaluación y perfeccionamiento	8	9%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

4.2.3 El Establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	12	14%
Propósito explícito, claro y sistemático	31	36%
Progresión secuencial orientada	33	39%
Evaluación y perfeccionamiento	9	11%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	6	

4.2.4 El Establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	29	34%
Propósito explícito, claro y sistemático	26	31%
Progresión secuencial orientada	17	20%
Evaluación y perfeccionamiento	13	15%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

4.2.5 El Establecimiento cumple con la legislación vigente, no tiene sanciones de la superintendencia.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	23	27%
Propósito explícito, claro y sistemático	27	32%

Progresión secuencial orientada	26	31%
Evaluación y perfeccionamiento	9	11%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

4.2.6 El Establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	9	11%
Propósito explícito, claro y sistemático	37	44%
Progresión secuencial orientada	26	31%
Evaluación y perfeccionamiento	13	15%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

4.2.7 El Establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre a favor del Proyecto Educativo Institucional.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	14	16%
Propósito explícito, claro y sistemático	29	34%
Progresión secuencial orientada	29	34%
Evaluación y perfeccionamiento	13	15%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

Dimensión	4.3 Gestión de Recursos Educativos
------------------	---

4.3.1 El Establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

Práctica	Respuesta	
----------	-----------	--

Propósito difusas	3	4%
Propósito explícito, claro y sistemático	19	22%
Progresión secuencial orientada	35	41%
Evaluación y perfeccionamiento	28	33%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

4.3.2 El Establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	5	6%
Propósito explícito, claro y sistemático	20	24%
Progresión secuencial orientada	36	42%
Evaluación y perfeccionamiento	24	28%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

4.3.3 El Establecimiento cuenta con una Biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	3	4%
Propósito explícito, claro y sistemático	21	25%
Progresión secuencial orientada	21	25%
Evaluación y perfeccionamiento	40	47%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

4.3.4 El Establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	3	4%
Propósito explícito, claro y sistemático	28	33%
Progresión secuencial orientada	27	32%

Evaluación y perfeccionamiento	27	32%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

4.3.5 El Establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.

Práctica	Respuesta	
Propósito difusas	11	13%
Propósito explícito, claro y sistemático	32	38%
Progresión secuencial orientada	25	29%
Evaluación y perfeccionamiento	17	20%
Sin respuestas	0	
Total de Respuestas	63	

10 .- Plan de Mejoramiento Educativo

1. Priorización de las dimensiones a abordar

Luego de evaluar el nivel de calidad de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas , que se han podido comprobar , a través del diagnóstico Institucional y se ha logrado establecer la vinculación entre las Dimensiones y los Resultados Institucionales , el primer paso de la Planificación anual corresponde a la priorización de las Dimensiones que se abordarán por cada área de Proceso, junto con la definición de la fase de mejora que es necesario abordar mediante los Objetivos, su Indicador de Seguimiento y sus Acciones..

La relevancia de priorizar Dimensiones y establecer la **fase de mejora** que se desarrollará en la etapa de Planificación, radica en que los Objetivos que se diseñarán, con sus respectivos Indicadores de Seguimiento y Acciones para alcanzar las Metas planteadas, deberán contribuir a Instalar, Mejorar o consolidar las Prácticas que subyacen a la dimensión abordada o Articular aquellas Prácticas

que se encuentren consolidadas en el Establecimiento educacional para transitar desde un nivel de calidad a otro, contemplados en el ciclo de Mejoramiento Continuo.

1.2 Matriz para la priorización de las Dimensiones y definición de fases de mejoramiento

La siguiente matriz posibilita al establecimiento educacional, establecer qué Dimensiones serán abordadas mediante qué fase de mejoramiento (Instalación, Mejoramiento, Consolidación o Articulación), sobre la base de síntesis diagnóstica por Dimensiones y su vinculación con los diferentes Resultados Institucionales.

Áreas	Dimensiones	Inciden principalmente en los resultados de:			Proceso de mejora que requiere la Dimensión		
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna			
Gestión del Curriculum	Gestión Pedagógica					Instalación	
						Mejoramiento	
				X			Consolidación
							Articulación
							No se abordará
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	X		X			Instalación
							Mejoramiento
							Consolidación
							Articulación
							No se abordará
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	X					Instalación
							Mejoramiento
						X	Consolidación
							Articulación
							No se abordará

Áreas	Dimensiones	Inciden principalmente en los resultados de:			Proceso de mejora que requiere la Dimensión	
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna		
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	X				Instalación
						Mejoramiento
						Consolidación
						Articulación
						No se abordará
	Liderazgo Formativo y Académico del Director	X	X	X		Instalación
						Mejoramiento
						Consolidación
						Articulación
						No se abordará
	Planificación y Gestión de Resultados	X	X			Instalación
						Mejoramiento
					Consolidación	
					Articulación	
					No se abordará	

Áreas	Dimensiones	Inciden principalmente en los resultados de:			Proceso de mejora que requiere la Dimensión		
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna			
Convivencia Escolar	Formación	X				Instalación	
						Mejoramiento	
						Consolidación	
						Articulación	
						No se abordará	
	Convivencia Escolar	X			X		Instalación
							Mejoramiento
							Consolidación
							Articulación
							No se abordará
	Participación				X		Instalación
							Mejoramiento

						Consolidación
						Articulación
						No se abordará

Áreas	Dimensiones	Inciden principalmente en los resultados de:			Proceso de mejora que requiere la Dimensión	
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna		
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	X	X	X	Instalación	
					Mejoramiento	
					Consolidación	
					Articulación	
					No se abordará	
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos				X	Instalación
						Mejoramiento
						Consolidación
						Articulación
	Gestión de Recursos Educativos	X	X			Instalación
						Mejoramiento
						Consolidación
Articulación						
					No se abordará	

2. Definición de Metas

Para la definición de Metas a nivel de Resultados Educativos, de Aprendizaje y de Eficiencia Interna se debe revisar el Manual de Orientaciones Técnicas, que cuenta con un capítulo destinado a entregar lineamientos específicos para su determinación.

Junto con lo anterior, es importante recordar que las Metas cuantitativas, serán un aspecto central a considerar en la elaboración de la Planificación, en las diferentes Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, y además permitirán establecer los avances que se generan producto de la implementación de las acciones de mejoramiento contenidas en la programación anual del Plan de Mejoramiento Educativo.

Cabe recordar, que las metas planteadas en cada uno de los ámbitos descritos deberán cumplir con, a lo menos, dos criterios fundamentales.

Las Metas deben ser:

- **Desafiantes y factibles**, focalizándose en el aprendizaje de todos los estudiantes y movilizándolo a todos los actores del Establecimiento Educativo para su logro, basadas en la tendencia del Resultado Institucional evaluado.
- **Coherentes**, haciéndose cargo de la correlación que debe existir entre las distintas Metas.

2.1 Resultados Educativos

2.1.1 Definición de la Meta SIMCE

La meta de Resultado Educativo SIMCE a cuatro años permite establecer lo que se espera alcanzar al término de los cuatro años del Convenio de Igualdad y Excelencia Educativa. Se define a partir de los análisis y resultados obtenidos en la Etapa de Diagnóstico. Esta meta es de carácter obligatorio, para el nivel educativo de 4to año básico y deberá ser complementada, si se estima necesario, con las Metas asociadas a los niveles educativos de 8vo año básico y 2do año medio.

Se debe establecer una Meta que demuestre un avance estadísticamente significativo en el aprendizaje de los estudiantes. La Meta mínima a lograr debe fijarse de acuerdo al número de estudiantes que rindió la prueba en la medición anterior, según la tabla de significancia disponible en el Manual de Orientaciones Técnicas.

En las siguientes matrices, se incorpora una columna denominada “tendencia de los últimos tres años”, mediante la cual es establecimiento podrá expresar, a partir del análisis de los resultados de las tres últimas mediciones, la conclusión más relevante que refiere a si la tendencia de los resultados ha experimentado un alza, una fluctuación, se mantiene constante o muestra una baja sistemática, considerando la significancia estadística de sus resultados.

SIMCE 4° Básico (carácter obligatorio)

Puntaje Promedio	Tendencia últimos tres años (alza, fluctuante, constante o baja)	Resultados 2014		Niveles de Logro 2014			Meta 2018		Niveles de Logro Meta 2018		
		N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación	Fluctuante	109	284	18	28	63	90	296	5	26	59
Matemática	Fluctuante	109	270	20	50	39	90	282	6	39	45
Historia, Geografía y Ciencias Sociales		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ciencias Naturales	Alza	109	279	22	41	46	90	291	7	38	45

SIMCE 8° Básico (carácter complementario)

Puntaje Promedio	Tendencia últimos tres años (alza, fluctuante, constante o baja)	Resultados 2014		Niveles de Logro 2014			Meta 2018		Niveles de Logro Meta 2018		
		N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación	Fluctuante	82	271	18	38	26	84	283	7	35	42
Matemática	Baja	82	260	59	17	6	84	272	33	26	25
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Alza	82	285	...	...	...	84	297	...	...	...
Ciencias Naturales	Fluctuante	82	264	...	...	...	84	286	...	...	...

SIMCE 2° Medio (carácter complementario)

Puntaje Promedio	Tendencia últimos tres años (alza, fluctuante, constante o baja)	Resultados 2014		Meta 2018	
		N° Estudiantes	Puntaje Promedio	N° Estudiantes	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación	Fluctuante	113	271	120	283
Matemática	Fluctuante	113	249	120	273

2.1.2 Definición de la Meta PSU

La meta de Resultado Educativo PSU a lograr anualmente permite establecer lo que se espera alcanzar una vez finalizado el diseño de la Planificación anual del Plan de Mejoramiento Educativo. Se define a partir de los análisis y resultados obtenidos en la Etapa de Diagnóstico. Esta Meta es de carácter complementaria.

Sobre la base de los resultados de la última PSU y el análisis de su tendencia, establezca Metas a alcanzar en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática y el porcentaje de estudiantes estimados que rendirán la prueba durante el presente Ciclo Anual de Mejora Continua. Estas metas deben ser superiores a los resultados observados en el año anterior.

PSU (carácter complementario)

		Tendencia de los resultados	Año 2014		Meta 2018	
			Estudiantes	Puntaje Promedio	Estudiantes	Puntaje Promedio
Egresados que rinden PSU	Matrícula Total de 4° Medio		117	...	112	...
	N° de estudiantes que rinden PSU		116		112	
	% de estudiantes que rinden PSU, en relación a la matrícula total		99,15%		100%	
Puntaje Promedio	Lenguaje y Comunicación			517,8		530
	Matemática					
Calidad de los resultados	Porcentaje de estudiantes que están por sobre los 450 puntos					

2.2 Resultados de Aprendizaje

2.2.2 Educación Básica (Carácter complementaria)

Se deben establecer Metas respecto al número de estudiantes que se movilizarán desde un Nivel inferior (No desarrollada) hacia los Niveles superiores de cada habilidad al final de un Ciclo Anual de Mejora Continua (un año escolar).

Una vez aplicado el diagnóstico se debe registrar el número de estudiantes que se encuentran en los diferentes niveles de desarrollo de las habilidades y/o ejes curriculares, según los resultados obtenidos en él, lo que se constituye en la línea base para definir las Metas a alcanzar al término del año.

2.2.2.1 Asignatura: Lenguaje y Comunicación 1° Básico

		Desarrollada		Parcialmente Desarrollada		No Desarrollada	
		N° de estudiantes		N° de estudiantes		N° de estudiantes	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2018	Diagnóstico	Meta Diciembre 2018	Diagnóstico	Meta Diciembre 2018
Destreza de Lectura Inicial	1° Básico	64	66	11	17	8	0
Conciencia Fonológica	1° Básico	55	57	15	21	13	5
Reflexión sobre el texto	1° Básico	53	58	9	15	21	10
Extracción de información explícita	1° Básico	51	53	22	26	10	4
Extracción de información implícita	1° Básico	54	56	17	22	12	5

Asignatura: Lenguaje y Comunicación 2° a 4° Básico

		Desarrollada		Parcialmente Desarrollada		No Desarrollada	
		N° de estudiantes		N° de estudiantes		N° de estudiantes	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2018	Diagnóstico	Meta Diciembre 2018	Diagnóstico	Meta Diciembre 2018
Reflexión sobre el texto	2° Básico	12	23	24	44	71	30
	3° Básico	50	52	26	34	20	10
	4° Básico	47	49	26	30	11	5
Extracción de información explícita	2° Básico	8	22	40	55	59	20
	3° Básico	49	51	27	35	20	10
	4° Básico	56	58	19	22	9	4
Extracción de información implícita	2° Básico	5	25	11	41	91	40
	3° Básico	43	48	28	38	25	10
	4° Básico	18	20	47	45	19	9

2.2.2.2 Asignatura: Matemática 1° a 4° Básico

		Desarrollada		Parcialmente Desarrollada		No Desarrollada	
		N° de estudiantes		N° de estudiantes		N° de estudiantes	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2018	Diagnóstico	Meta Diciembre 2018	Diagnóstico	Meta Diciembre 2018
Número y Operaciones	1° Básico	66	75	17	10	2	0
	2° Básico	73	88	25	15	10	5
	3° Básico	20	63	57	23	18	9
	4° Básico	38	61	27	13	18	9
Patrones y Álgebra	1° Básico	25	35	0	20	60	30
	2° Básico	55	60	35	39	18	9
	3° Básico	0	15	0	30	95	50
	4° Básico	57	59	14	18	12	6
Geometría	1° Básico	74	75	7	10	4	0
	2° Básico	39	44	48	54	21	10
	3° Básico	9	17	30	48	56	30
	4° Básico	9	16	37	47	37	20
Medición	1° Básico	75	76	0	4	10	5
	2° Básico	25	27	62	70	21	10
	3° Básico	22	25	52	60	21	10
	4° Básico	17	27	24	34	42	22
Datos y Probabilidad	1° Básico	50	52	25	28	10	5
	2° Básico	76	78	20	24	12	6
	3° Básico	37	43	22	32	36	20
	4° Básico	57	59	13	18	13	6

2.2.3 Educación Media (Carácter complementaria)

2.2.3.1 Comprensión Lectora

Las Metas de Resultados de Aprendizaje de Comprensión Lectora, de carácter anual, permiten establecer lo que se espera alcanzar una vez finalizado cada Ciclo Anual de Mejora Continua. Se definen a partir de los análisis y resultados alcanzados en la Etapa de Diagnóstico.

Se deben establecer Metas respecto al número de estudiantes que se movilizarán desde un Nivel inferior (Bajo y Medio-Bajo) hacia los Niveles superiores de cada Indicador de Aprendizaje al final del Ciclo Anual de Mejora Continua (un año escolar).

Una vez aplicado el Diagnóstico se debe registrar el número de estudiantes que se encuentran en los diferentes niveles de aprendizaje, según los resultados obtenidos en él, lo que se constituye en la línea base para definir las Metas a alcanzar al término del año.

Aprendizaje Clave	Indicador de Aprendizaje	Curso	N° de estudiantes que rinden la prueba de CL	N° de estudiantes que alcanzan Nivel BAJO		N° de estudiantes que alcanzan Nivel MEDIO-BAJO		N° de estudiantes que alcanzan Nivel MEDIO-ALTO		N° de estudiantes que alcanzan Nivel ALTO	
				Diagnóstico	Meta Dic. 2018	Diagnóstico	Meta Dic. 2018	Diagnóstico	Meta Dic. 2018	Diagnóstico	Meta Dic. 2018
Lectura de Variedad de Textos	Lee comprensivamente	1° Medio	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2° Medio	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		3° Medio	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		4° Medio	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Aprendizaje Clave	Indicador de Aprendizaje	Curso	N° de estudiantes que rinden la prueba de CL	N° de estudiantes que alcanzan Nivel BAJO		N° de estudiantes que alcanzan Nivel MEDIO-BAJO		N° de estudiantes que alcanzan Nivel MEDIO-ALTO		N° de estudiantes que alcanzan Nivel ALTO	
				Diagnóstico	Meta Dic. 2018	Diagnóstico	Meta Dic. 2018	Diagnóstico	Meta Dic. 2018	Diagnóstico	Meta Dic. 2018
Extracción de Información	Extrae información explícita	1° Medio	134	22	10	0	6	54	58	58	60
		2° Medio	98	98	40	0	24	0	12	0	12
		3° Medio	122	122	60	0	30	0	22	0	10
		4° Medio	112	9	0	17	22	24	26	62	64
	Extrae información implícita	1° Medio	134	22	10	0	8	43	45	69	71
		2° Medio	98	1	0	18	19	37	37	42	42
		3° Medio	122	15	5	22	28	51	53	41	43
		4° Medio	112	7	0	36	40	35	37	34	35
Construcción de significado	Interpreta lo leído (infiere)	1° Medio	134	30	15	43	53	34	38	27	28
		2° Medio	98	21	10	0	6	34	37	43	45
		3° Medio	122	42	20	0	17	53	56	27	29
		4° Medio	112	63	30	0	20	26	33	23	29
Evaluación	Evalúa	1° Medio	134	66	30	36	56	13	23	19	25
		2° Medio	98	59	29	13	33	8	13	18	23
		3° Medio	122	40	20	8	18	15	20	59	64
		4° Medio	112	87	40	9	36	2	12	14	24
Incremento de Vocabulario	Incrementa vocabulario	1° Medio	134	37	17	34	44	36	41	27	32
		2° Medio	98	15	5	21	26	28	31	34	36
		3° Medio	122	19	9	28	33	40	43	35	37
		4° Medio	112	12	6	30	34	38	39	32	33

2.2.3.2 Resolución de Problemas

Las Metas de Resultados de Aprendizaje de Resolución de Problemas, de carácter anual, permiten establecer lo que se espera alcanzar una vez finalizado cada Ciclo Anual de Mejora Continua. Se definen a partir de los análisis y resultados obtenidos en la Etapa de Diagnóstico.

Se deben establecer Metas respecto al número de estudiantes que se movilizarán desde un Nivel inferior (Bajo y Medio-Bajo) hacia los Niveles superiores de cada indicador de Aprendizaje al final del Ciclo Anual de Mejora Continua (un año escolar).

Una vez aplicado el diagnóstico se debe registrar el número de estudiantes que se encuentran en los diferentes niveles de aprendizaje, según los resultados obtenidos en él, esta información se constituye en la línea base para definir las Metas a alcanzar al término del año.

Aprendizaje Clave	Indicador de Aprendizaje	Curso	N° de estudiantes que rinden la prueba de RP	N° de estudiantes que alcanzan Nivel BAJO		N° de estudiantes que alcanzan Nivel MEDIO-BAJO		N° de estudiantes que alcanzan Nivel MEDIO-ALTO		N° de estudiantes que alcanzan Nivel ALTO	
				Diagnóstico	Meta Dic. 2018	Diagnóstico	Meta Dic. 2018	Diagnóstico	Meta Dic. 2018	Diagnóstico	Meta Dic. 2018
Extracción de la Información	Selecciona Información	1° Medio	118	104	50	0	34	14	24	0	10
		2° Medio	102	78	38	0	20	10	20	14	24
		3° Medio	125	76	36	0	20	22	32	27	37
		4° Medio	112	73	33	0	20	15	25	24	34
	Realiza Inferencias	1° Medio	118	106	56	0	30	12	22	0	10
		2° Medio	102	38	18	44	54	20	25	0	5
		3° Medio	125	83	43	0	20	16	26	26	36
		4° Medio	112	51	21	36	56	25	30	0	5

Aprendizaje Clave	Indicador de Aprendizaje	Curso	N° de estudiantes que rinden la prueba de RP	N° de estudiantes que alcanzan Nivel BAJO		N° de estudiantes que alcanzan Nivel MEDIO-BAJO		N° de estudiantes que alcanzan Nivel MEDIO-ALTO		N° de estudiantes que alcanzan Nivel ALTO	
				Diagnóstico	Meta Dic. 2018	Diagnóstico	Meta Dic. 2018	Diagnóstico	Meta Dic. 2018	Diagnóstico	Meta Dic. 2018
Procesamiento de la Información	Organiza la Información	1° Medio	118	107	57	11	41	0	10	0	10
		2° Medio	102	80	40	0	20	9	19	13	23
		3° Medio	125	59	29	0	20	22	27	44	49
		4° Medio	112	58	28	0	20	33	38	21	26
	Representa la Información	1° Medio	118	101	51	0	30	14	24	3	13
		2° Medio	102	88	48	0	20	3	13	11	21
		3° Medio	125	82	42	0	20	11	21	32	42
		4° Medio	112	62	32	0	20	21	26	29	34
Incremento del Lenguaje Disciplinario	Utiliza Lenguaje Disciplinario	1° Medio	118	85	45	28	48	0	10	5	15
		2° Medio	102	85	45	0	20	17	27	0	10
		3° Medio	125	92	42	33	63	0	10	0	10
		4° Medio	112	74	34	0	20	38	48	0	10
Argumentación	Fundamenta Posibles Respuestas	1° Medio	118	93	43	21	51	3	13	1	11
		2° Medio	102	54	34	0	10	37	42	11	16
		3° Medio	125	62	32	0	20	27	32	36	41
		4° Medio	112	31	11	0	10	40	45	41	46
	Elabora Estrategias de Solución	1° Medio	118	87	47	26	46	3	13	2	12
		2° Medio	102	67	37	0	20	23	28	12	17
		3° Medio	125	44	24	37	47	0	5	44	49
		4° Medio	112	63	33	15	35	15	20	19	24
	Evalúa y Argumenta la Respuesta	1° Medio	118	111	51	0	40	6	16	1	11
		2° Medio	102	77	37	6	26	19	29	0	10
		3° Medio	125	96	46	29	59	0	10	0	10

		4° Medio	112	64	34	0	20	27	32	21	26
--	--	----------	-----	----	----	---	----	----	----	----	----

2.3 Resultados de Eficiencia Interna

2.3.1 Definición de la Meta Tasa de Retiro (Carácter complementario)

La Meta de la Tasa de Retiro, de carácter anual, permite establecer lo que se espera alcanzar una vez finalizado cada Ciclo Anual de Mejora Continua. Se define a partir de los análisis y resultados obtenidos en la Etapa de Diagnóstico.

Curso	Tendencia (alza, fluctuante, constante o baja)	Año 2014	Meta Diciembre 2018
NT1	-	-	-
NT2	-	-	-
1° Básico	Alza	6	3
2° Básico	Baja	3	0
3° Básico	Alza	6	3
4° Básico	Fluctuante	5	2
5° Básico	Alza	4	2
6° Básico	Fluctuante	6	3
7° Básico	Fluctuante	3	0
8° Básico	Alza	6	3
1° Medio	Baja	4	2
2° Medio	Fluctuante	4	2
3° Medio HC	Fluctuante	8	4
4° Medio HC	Baja	1	0
3° Medio TP	-	-	-
4° Medio TP	-	-	-

2.3.2 Definición de la Meta Tasa de Repitencia (Carácter complementario)

La Meta de la Tasa de Repitencia, de carácter anual, permite establecer lo que se espera alcanzar una vez finalizado cada Ciclo Anual de Mejora Continua. Se define a partir de los análisis y resultados obtenidos en la Etapa de Diagnóstico.

Curso	Tendencia (alza, fluctuante, constante o baja)	Año 2018	Meta Diciembre 2018
1° Básico	Fluctuante	4	0
2° Básico	Alza	1	0
3° Básico	Fluctuante	0	0
4° Básico	Alza	4	0
5° Básico	Alza	3	0
6° Básico	Alza	5	0
7° Básico	Alza	4	0
8° Básico	Fluctuante	0	0
1° Medio	Fluctuante	18	5
2° Medio	Fluctuante	10	5
3° Medio HC	Fluctuante	20	5
4° Medio HC	Fluctuante	7	0

2.3.3 Definición de la Meta Tasa de Aprobación por asignatura (Carácter complementario)

La Meta de la Tasa de Aprobación por asignatura, de carácter anual, permite establecer lo que se espera alcanzar una vez finalizado cada Ciclo Anual de Mejora Continua. Se define a partir de los análisis y resultados observados en la Etapa de Diagnóstico y se definen para las asignaturas y niveles educativos que se estime conveniente.

Curso	Tendencia (alza, fluctuante, constante o baja)	Año 2014	Meta Diciembre 2018
Asignatura: Lenguaje			
1° Básico	Fluctuante	123	81
2° Básico	Baja	84	107
3° Básico	Fluctuante	113	96
4° Básico	Baja	107	84
5° Básico	Baja	119	78
6° Básico	Fluctuante	75	89
7° Básico	Alza	79	106
8° Básico	Fluctuante	83	79
1° Medio	Fluctuante	109	127
2° Medio	Baja	110	106
3° Medio HC	Baja	90	119
4° Medio HC	Baja	108	112
Asignatura: Matemática			
1° Básico	Alza	124	81
2° Básico	Baja	84	107
3° Básico	Fluctuante	113	96
4° Básico	Baja	104	84
5° Básico	Baja	111	78
6° Básico	Fluctuante	71	89
7° Básico	Baja	69	106
8° Básico	Constante	80	79
1° Medio	Baja	93	132
2° Medio	Baja	76	111
3° Medio HC	Baja	78	124
4° Medio HC	Baja	88	112

Curso	Tendencia (alza, fluctuante, constante o baja)	Año 2014	Meta Diciembre 2018
Asignatura: Ciencias Sociales			
1° Básico	Alza	124	81
2° Básico	Baja	81	107
3° Básico	Fluctuante	113	96
4° Básico	Baja	106	84
5° Básico	Baja	116	78
6° Básico	Fluctuante	78	89
7° Básico	Constante	77	106
8° Básico	Fluctuante	84	79
1° Medio	Fluctuante	100	132
2° Medio	Baja	115	111
3° Medio HC	Baja	98	124
4° Medio HC	Fluctuante	110	112
Asignatura: Ciencias Naturales			
1° Básico	Fluctuante	124	81
2° Básico	Baja	81	107
3° Básico	Fluctuante	113	96
4° Básico	Fluctuante	109	84
5° Básico	Fluctuante	112	78
6° Básico	Constante	78	89
7° Básico	Fluctuante	81	106
8° Básico	Fluctuante	84	79
1° Medio	*	*	*
2° Medio	*	*	*
3° Medio HC	*	*	*
4° Medio HC	*	*	*

3. Planificación Institucional

Considerando los Resultados del Diagnóstico Institucional y las Metas comprometidas, esta etapa debe considerar al menos un Objetivo, con un Indicador de Seguimiento por Objetivo y dos Acciones, para cada una de las Áreas comprometidas en el Plan de Mejoramiento Educativo.

La formulación del Objetivo refiere a la Instalación o Mejoramiento, Consolidación o Articulación de Prácticas Institucionales y Pedagógicas, constituyéndose en el soporte institucional para el mejoramiento de los Resultados de Aprendizaje de todos los estudiantes.

Los plazos considerados son:

- Elaboración de la Planificación: hasta Marzo del año 2015
- Implementación: a Noviembre del año 2015

Gestión del Currículum

Dimensión focalizada	Gestión pedagógica
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	4.- El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante...
Objetivo	Instalar procedimientos y prácticas que lleve a cabo el equipo directivo con unidad técnico pedagógica para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
Indicador de seguimiento	Porcentaje de ausentismo docente.
Indicador de seguimiento 2	N° de planificaciones y guías entregadas.
Indicador de seguimiento 3	Percepción mediante encuesta a la comunidad educativa de la realización efectiva de las clases.

Acción Descripción	Sistema de procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases.	
	Evaluación mensual a través de registro de asistencia que permita determinar las horas realizadas determinadas en el plan de estudio, evitando toda interrupción y suspensión de clases y verificar aplicación de protocolo de reemplazo, que contemple el normal desarrollo de actividades académicas frente al ausentismo de los docentes.	
Fechas	Inicio	01/04/2015
	Término	20/12/2015
Responsable	Cargo	UTP, Insp5ctoría General
Recursos para la implementación de la acción	<p>Horas de planificación docente. Personal administrativo: Asistentes de la educación. Pc, notebook, proyector. Materiales de oficina tales como: papel, carpetas, archivadores impresora, tinta, tóner, fotocopidora, corchetera, acoclip, perforadoras, guillotina.</p>	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Sistema de registro e información oportuna de permisos médicos y/o administrativos.	
Medios de verificación	Informe de permisos autorizados por inspectoría general.	
	Registro de entrega oportuna de planificaciones y guías por los docentes.	
	Informe actualizado de cursos atendidos y guías aplicadas por ausencia.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Acción Descripción	Sistema de acompañamiento en el aula.	
	Comunicación de los objetivos del programa de acompañamiento en el aula, consensuado previamente, experiencia que propiciará espacios de reflexión académica que permitan mejorar las prácticas de la institución.	
Fechas	Inicio	15/04/2015
	Término	20/12/2015
Responsable	Cargo	Equipo Directivo - UTP
Recursos para la implementación de la acción	<p>Horas de reflexión docente para jornada técnico pedagógica. Pc, notebook, proyector, TV y/o sala multimedia. Materiales de oficina tales como: papel, carpetas, archivadores, impresora, tinta, tóner, fotocopidora, corchetera, acoclip, perforadoras, guillotina. Servicios de coffe break</p>	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Programa de acompañamiento y reflexión docente técnico pedagógica.	
Medios de verificación	Registro de visitas realizadas al aula.	
	Pauta de registro de acompañamiento de prácticas evaluadas.	
	Pauta de acciones a mejorar y/o fortalecer por los docentes.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Acción Descripción	Sistema de calendarización de evaluaciones y entrega de resultados.	
	Comunicación de calendario de evaluaciones fijados por la unidad educativa, evitando toda interrupción de este proceso, fijando plazos para la entrega oportuna de sus resultados, los que serán analizados en conjunto con los estudiantes permitiendo constituir un espacio de aprendizaje.	
Fechas	Inicio	15/04/2015
	Término	20/12/2015
Responsable	Cargo	Equipo Directivo - UTP
Recursos para la implementación de la acción	Pc, notebook. Materiales de oficina tales como: papel, carpetas, archivadores, impresora, tinta, tóner, fotocopidora, corchetera, acoclip, perforadoras, guillotina.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Calendario y registro de evaluaciones establecidos por la institución.	
Medios de verificación	Registro de evaluaciones realizadas.	
	Registro de entrega de resultados de evaluaciones.	
	Informe de análisis de resultados con estudiantes.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Gestión del Currículum

Dimensión focalizada	Gestión pedagógica
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	9.- El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y...
Objetivo	Instalar pauta consensuada con los Docentes de procedimientos de acompañamiento en el aula que incluyan la observación de clases, análisis de trabajo de los estudiantes y reflexión de dificultades por superar, que tienen como propósito mejorar las prácticas de los profesores.
Indicador de seguimiento	N° de docentes participantes en pauta de observación de clases.
Indicador de seguimiento 2	N° de visitas calendarizadas, realizadas efectivamente en observación de clases.
Indicador de seguimiento 3	N° de entrevistas realizadas para analizar con UTP visitas de acompañamiento docente.

Acción Descripción	Pauta de evaluación docente en el aula.	
	Realizar visitas de acompañamiento en el aula de acuerdo a calendario institucional, con registro de prácticas realizadas por los docentes para su posterior análisis con UTP.	
Fechas	Inicio	Abril de 2015
	Término	Noviembre de 2015
Responsable	Cargo	Dirección y UTP
Recursos para la implementación de la acción	UTP – docentes de todas las asignaturas. Resmas de papel, Impresora, Computadores, Tintas, Sala de UTP, Fotocopias.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Pauta de evaluación docente.	
Medios de verificación	N° de visitas realizadas en el semestre.	
	N° de entrevistas realizadas con los docentes para analizar prácticas aplicadas	
	% de visitas realizadas durante el año.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Acción Descripción	Jornadas de reflexión docente.	
	Jornadas de reflexión y capacitación docente cuyo propósito es analizar pautas de observación de clases, e incorporación de nuevas prácticas académicas, que tengan como objetivo fundamental, mejorar los aprendizajes significativos de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	Mayo de 2015
	Término	Noviembre de 2015
Responsable	Cargo	Dirección y UTP
Recursos para la implementación de la acción	Dirección – UTP – Docentes de todas las asignaturas. Sala Multimedia. Resmas de papel, computadores, impresora, tintas, fotocopias, internet. Charlas de profesionales externos.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Pauta de evaluación docente.	
Medios de verificación	N° de docentes asistentes a jornadas de reflexión.	
	N° de charlas realizadas durante el año.	
	Grado de satisfacción de los docentes a través de encuesta.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Gestión del Currículum

Dimensión focalizada	Gestión pedagógica
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	13.- El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas y otros instrumentos...
Objetivo	Instalar procedimientos que permitan diseñar y/o reutilizar, adaptar y mejorar los recursos desarrollados por los docentes ya sean pruebas, guías, y otras actividades de apoyo a la evaluación de los aprendizajes, que logre optimizar su uso.
Indicador de seguimiento	N° de instrumentos de evaluación realizados a disposición de UTP.
Indicador de seguimiento 2	N° de guías de ejercicios de aplicación realizadas a disposición de UTP.

Acción Descripción	Recursos desarrollados por los docentes.	
	Implementación de sistema de diseño, almacenaje, reutilización, adecuación y mejora de los instrumentos de evaluación y guías entre otros, desarrollados por los docentes o por asesorías de apoyo externo.	
Fechas	Inicio	Mayo de 2015
	Término	Noviembre de 2015
Responsable	Cargo	Jefe(a) de UTP
Recursos para la implementación de la acción	Dirección – UTP – Docentes y otros profesionales. Agente asesor ATE. Resmas de papel, computadores, impresora, tintas, fotocopias, plataformas computacionales, internet. Instrumentos de evaluación. Guías de aplicación.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Sistema de almacenaje y reutilización de recursos pedagógicos.	
Medios de verificación	Informe de registro de evaluaciones y guías aplicadas, a disposición de los docentes.	
	Informe de registro de readecuaciones realizadas a las evaluaciones y guías desarrolladas.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Acción Descripción	Reuniones de análisis de recursos pedagógicos realizados por los docentes.	
	Calendarizar reuniones con los distintos departamentos de asignaturas, con el propósito de analizar y readecuar instrumentos de evaluación y guías de aplicación, desarrollados por los docentes.	
Fechas	Inicio	Abril de 2015
	Término	Noviembre de 2015
Responsable	Cargo	Jefe(a) de UTP
Recursos para la implementación de la acción	Dirección – Jefe(a) de UTP – Docentes y otros profesionales. Resmas de papel, computadores, impresora, tintas, fotocopias, plataformas computacionales, internet. Coffe Break	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Calendario de reuniones.	
Medios de verificación	N° de docentes participantes en las reuniones	
	N° de docentes que reutilizan y/o adaptan recursos pedagógicos como evaluaciones.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Gestión del Currículum

Dimensión focalizada	Enseñanza y aprendizaje en el aula
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	3.- Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen.
Objetivo	Instalar metodologías que permitan a los docentes aplicar variadas estrategias de enseñanza con el propósito de que los estudiantes puedan comparar, resumir, modelar, elaborar preguntas, clasificar, generar analogías y metáforas, permitiendo un desarrollo integral de ellos.
Indicador de seguimiento	N° de profesores que implementan nuevas estrategias metodológicas.
Indicador de seguimiento 2	N° de profesores que registran en el libro de clases lo implementado en el aula.
Indicador de seguimiento 3	% de estudiantes que logran los objetivos propuestos en la clase, de acuerdo a las nuevas estrategias.

Acción Descripción	Estrategias de enseñanza – aprendizaje.	
	Implementación de nuevas estrategias metodológicas aplicadas por los docentes, con el propósito de mejorar la adquisición de aprendizajes significativos de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	Marzo de 2015
	Término	Diciembre de 2015
Responsable	Cargo	Jefe(a) de UTP
Recursos para la implementación de la acción	Jefe(a) de UTP – Docentes de asignaturas – profesionales de apoyo. Resmas de papel, computadores, data show, textos.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Jornadas de reflexión docente.	
Medios de verificación	% de asistencia de docentes a la jornada.	
	Libro de clases: Registro de planificaciones.	
	N° de docentes participantes en la jornada de reflexión.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Acción Descripción	Capacitación docente.	
	Desarrollo de capacitación docente con el objetivo de implementar, mejorar y/o consolidar nuevas estrategias metodológicas aplicadas en el aula, con el propósito de mejorar la adquisición de aprendizajes significativos de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	Abril de 2015
	Término	Diciembre de 2016
Responsable	Cargo	Jefe(a) de UTP
Recursos para la implementación de la acción	<p>Jefe(a) de UTP – Docentes de asignaturas – profesionales de apoyo. Agente Capacitador ATE. Resmas de papel, computadores, data show, textos. Capacitación de docentes en nuevas estrategias metodológicas para la adquisición de aprendizajes. Sala multimedia. Coffe break.</p>	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Capacitación Docente	
Medios de verificación	N° de docentes participantes en la capacitación.	
	% de asistencia de docentes a la capacitación.	
	Libro de clases: Registro de planificaciones.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Gestión de Currículum

Dimensión focalizada	Enseñanza y aprendizaje en el aula
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	5.- Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.
Objetivo	Instalar procedimientos motivacionales que permitan a los estudiantes practicar y aplicar el desarrollo de habilidades y conceptos adquiridos en las competencias básicas transversales de Comprensión Lectora y Resolución de Problemas, en actividades concretas de uso diario.
Indicador de seguimiento	N° de docentes que utilizan desarrollo de ejercicios prácticos en sus clases.
Indicador de seguimiento 2	Percepción de los estudiantes al utilizar el desarrollo de ejercicios prácticos en sus clases.

Acción Descripción	Práctica de habilidades en forma concreta.	
	Implementar estrategias en el aula que permitan a los estudiantes practicar y aplicar el desarrollo de habilidades y conceptos adquiridos en actividades concretas de Comprensión Lectora, como el desarrollo de cuestionarios de actualidad a partir de la lectura de noticias en periódicos de difusión gratuita.	
Fechas	Inicio	Marzo de 2016
	Término	Abril de 2016
Responsable	Cargo	Jefe(a) de UTP – Docentes de Asignaturas
Recursos para la implementación de la acción	Jefe(a) de UTP – Docentes de asignaturas – profesionales de apoyo. Resmas de papel, computadores, data show, textos.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Desarrollo de actividades concretas.	
Medios de verificación	Planificaciones de aula por asignatura que contemplen el desarrollo de prácticas.	
	Libro de clases: Registro de calificaciones de los alumnos.	
	Libro de clases: Registro de planificaciones.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Acción Descripción	Práctica de habilidades en forma concreta.	
	Implementar estrategias en el aula que permitan a los estudiantes practicar y aplicar el desarrollo de habilidades y conceptos adquiridos en actividades concretas de Resolución de Problemas, como el relacionar unidades de volumen al llenar un estanque con agua.	
Fechas	Inicio	Marzo de 2016
	Término	Diciembre de 2016
Responsable	Cargo	Jefe(a) de UTP – Docentes de Asignaturas
Recursos para la implementación de la acción	Jefe(a) de UTP – Docentes de asignaturas – profesionales de apoyo. Resmas de papel, computadores, data show, textos. Visitas a locales como Home Center, entre otros.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Desarrollo de actividades concretas.	
Medios de verificación	Planificaciones de aula por asignatura que contemplen el desarrollo de prácticas.	
	Libro de clases: Registro de calificaciones de los alumnos.	
	Libro de clases: Registro de planificaciones.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Gestión del Currículum

Dimensión focalizada	Apoyo al desarrollo de los Estudiantes.
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	5.- El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.
Objetivo	Establecer estrategias preventivas de apoyo para los/as estudiantes en riesgo de desertar, que asegure su trayectoria escolar.
Indicador de seguimiento	N° de estudiantes en riesgo de deserción.
Indicador de seguimiento 2	N° de estudiantes en apoyo.
Indicador de seguimiento 3	N° de acciones planificadas e implementadas.

Acción Descripción	Deserción Escolar.	
	Elaboración de un programa de trabajo preventivo para evitar la deserción escolar de los/as estudiantes en riesgo.	
Fechas	Inicio	Marzo de 2016
	Término	Abril de 2013
6Responsable	Cargo	Equipo de Orientación
Recursos para la implementación de la acción	Equipo de orientación – Asistente Social – Profesionales de Apoyo. Resmas de papel, computador, impresora.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Programa de deserción escolar del establecimiento.	
Medios de verificación	Programa de Deserción escolar del establecimiento.	
	Registro de posibles estudiantes desertores.	
	Plan de monitoreo, seguimiento y evaluación.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Acción Descripción	Ausentismo Escolar.	
	Elaboración de estrategias que permitan evitar el Ausentismo escolar de los estudiantes que tiene un alto impacto en los aprendizajes.	
Fechas	Inicio	Marzo de 2016
	Término	Diciembre de 201
Responsable	Cargo	Inspección general, Orientación, UTP, Profesores.
Recursos para la implementación de la acción	Inspección general, Orientación, UTP, Profesores. Resmas de papel, computador, impresora. Charlas de orientación.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Programa de estrategias de ausentismo escolar.	
Medios de verificación	Libro de clases: Hoja de Asistencia.	
	Plan de monitoreo, seguimiento y evaluación mensual.	
	Registro de atención de apoderados.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Liderazgo

Dimensión focalizada	Liderazgo del sostenedor.
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	1.- El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.
Objetivo	Instalar perfiles de desempeño donde especifique actividades y responsabilidades para el director y el equipo directivo, diseñando con ello organigrama institucional que grafique dicha estimación.
Indicador de seguimiento	Texto roles y funciones expuestas en estatuto docente para U. educativa. Firma adjunta acusando recibo.
Indicador de seguimiento 2	Análisis roles y funciones de equipo directivo en jornada reflexiva junto al sostenedor.
Indicador de seguimiento 3	Percepción de sujetos de U. educativa y equipo directivo, sobre respeto de roles y tareas ejecutadas.

Acción Descripción	Circular	
	Entrega de circular informativa con registro de roles y funciones descritos en el estatuto docente a miembros de la unidad educativa. Firma adjunta acusando recibo.	
Fechas	Inicio	02/05/2016
	Término	09/05/2016
Responsable	Cargo	Dirección
Recursos para la implementación de la acción	Resmas de papel, computador, impresora, tóner, fotocopias, lápices, corchetera.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Roles y funciones.	
Medios de verificación	Firma de recibo de documento.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Acción Descripción	Análisis y reflexión.	
	Análisis de roles y funciones del equipo directivo y personal en consejo general, con la participación de todos los miembros de la Unidad Educativa. Capacitar a Sostenedor, Director(a) y personal en Liderazgo y Trabajo en equipo.	
Fechas	Inicio	16/05/2016
	Término	23/05/2016
Responsable	Cargo	Dirección
Recursos para la implementación de la acción	Director(a), personal. Sala multimedia. Agente capacitador ATE. Carpetas, Resmas, tóner, impresora, computador, lápices, corchetera, data, audio.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Desempeño de roles y funciones.	
Medios de verificación	Acta GPT	
	Registro desarrollo de actividades.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Acción Descripción	Encuesta	
	Encuesta que grafique la percepción de los miembros de la unidad educativa sobre las funciones y roles ejecutados por los miembros de la misma unidad.	
Fechas	Inicio	03/05/2016
	Término	10/05/2016
Responsable	Cargo	Jefe de UTP
Recursos para la implementación de la acción	Plataforma web para desarrollo de encuesta, computadores, resmas, impresora, tóner.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Percepción roles y funciones.	
Medios de verificación	Resultados de encuesta.	
	N° de encuestas desarrolladas.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Liderazgo

Dimensión focalizada	Liderazgo del Director.
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	2.- El sostenedor establece metas claras al director.
Objetivo	Instalar mapa de proyección (flujograma) de metas y actividades a desarrollar en la escuela según criterio del sostenedor, luego de analizar y diagnosticar situación de la escuela. Dicha proyección quedará en manos del director(a) quien deberá organizar y gestionar su ejecución.
Indicador de seguimiento	% de prácticas instaladas o logradas en Diagnóstico Institucional.
Indicador de seguimiento 2	N° de actividades del mapa de proyección comunicadas y articuladas para su desarrollo.
Indicador de seguimiento 3	% de actividades del mapa de proyección desarrolladas en fechas establecidas.

Acción Descripción	Jornadas de análisis de Diagnóstico Institucional	
	Sostenedor, Director(a), equipo directivo, y asistentes educacionales, se reúnen en jornada de análisis para observación de resultados institucionales, esta labor desemboca en una serie de acciones anexas o complementarias de todos los integrantes de la Unidad Educativa.	
Fechas	Inicio	01/03/2016
	Término	10/04/2016
Responsable	Cargo	Dirección
Recursos para la implementación de la acción	Sostenedor, Director(a), equipo directivo, asistentes. Sala multimedia, audio, micrófono. Carpetas, impresora, tóner, resmas, papelería, computadores, proyector, alargador, corchetera, internet.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Diagnóstico institucional	
Medios de verificación	Resultados de diagnóstico institucional.	
	Acta, registro de jornada.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Acción Descripción	Organización de Metas y actividades	
	Organización de cronograma institucional con metas y actividades a desarrollar según las conclusiones establecidas en mesa de trabajo de análisis de diagnóstico. Estas serán jerarquizadas por el sostenedor, junto a un grupo asesor y director(a). Este último será el encargado de articular y organizar su ejecución en el tiempo.	
Fechas	Inicio	12/04/2016
	Término	19/04/2016
Responsable	Cargo	Dirección
Recursos para la implementación de la acción	Director(a), personal, organismo asesor (consejo escolar, centro de padres, centro de alumnos, etc.). Sala multimedia, audio, micrófono. Computadores, proyector, internet, papelería, resmas, impresora, tóner.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Proyección de Metas	
Medios de verificación	Acta registro de actividad	
	Mapa de metas y actividades desarrollado.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Liderazgo

Dimensión focalizada	Liderazgo formativo y académico del director.
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	6.- El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar...
Objetivo	Instalar procedimientos que permitan mejorar las prácticas del establecimiento, incorporando actividades fijas que permitan identificar aquellas que requieren ser fortalecidas, modificadas y/o instalar, a través de observaciones en aula, encuesta desempeño docente e institucional, análisis de actividades desarrolladas en consejos escolares, que permitan implementar soluciones, a través de equipos de trabajo organizados y cumplimiento de metas calendarizadas
Indicador de seguimiento	N° de áreas institucionales diagnosticadas en sus prácticas.
Indicador de seguimiento 2	Percepción de desempeño institucional y docente.
Indicador de seguimiento 3	Calendario de metas.

Acción Descripción	Diagnóstico institucional	
	Realizar un diagnóstico institucional que abarque la mayor cantidad de prácticas docentes para determinar aquellas que se encuentran presentes, disminuidas o ausentes, con el propósito de implementar las acciones necesarias para el cumplimiento de ellas.	
Fechas	Inicio	01/03/2016
	Término	29/03/2016
Responsable	Cargo	Jefe de UTP
Recursos para la implementación de la acción	Plataforma web para el desarrollo de encuesta y análisis de resultados, computadores, internet.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Diagnóstico institucional	
Medios de verificación	Diagnósticos realizados	
	Informe de resultado de diagnóstico	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Acción Descripción	Análisis de resultados	
	Dirección, equipo directivo, unidad pedagógica y equipo asesor revisan resultados, haciendo lectura de estos dando cuenta de los desempeños desprendidos de estos y el estado de la práctica, estableciendo orientaciones y acciones a realizar.	
Fechas	Inicio	01 – 04 Abril
	Término	15 – 04 Abril
Responsable	Cargo	Dirección
Recursos para la implementación de la acción	Proyector, alargador, computadores, resmas, impresora, fotocopias.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Análisis de diagnóstico institucional.	
Medios de verificación	Acta registro de actividad	
	Acuerdos, acciones y actividades establecidas.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Liderazgo

Dimensión focalizada	Planificación y gestión de resultados.
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	4.- El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.
Objetivo	Instalar un programa sistemático de acciones que permitan mantener el seguimiento y constante monitoreo en el avance de las acciones programadas para mejora educativa contemplando: Calendarización, grupos de trabajo, observación de acciones en desarrollo y seguimiento, recolección de evidencia, evaluación de acciones.
Indicador de seguimiento	Registro de actividades desarrolladas.
Indicador de seguimiento 2	Pautas de observación y seguimiento docente.
Indicador de seguimiento 3	Percepción de logro en las acciones programadas.

Acción Descripción	Calendarización de acciones y avance de tarea.	
	Una vez determinadas las prácticas a mejorar y las acciones para lograrlo, el equipo directivo, director y asesores, se reúnen para establecer tiempos y etapas de desarrollo de dichas acciones, organizando un calendario donde se expongan los hitos del desarrollo de la acción, determinando los formatos de registro para dar seguimiento a dichas etapas, que pueden ser: informes, evaluaciones, observación, registro de percepciones, etc. Este calendario se publica para conocimiento de todos los actores.	
Fechas	Inicio	Mayo del 2016
	Término	Diciembre del 2016
Responsable	Cargo	Dirección
Recursos para la implementación de la acción	Dirección. Proyector, computadores, resmas, impresora, internet.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Calendarización seguimiento de acciones de mejora.	
Medios de verificación	Acta registro de actividad	
	Calendario de etapas	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Acción Descripción	Observación y seguimiento docente en el aula.	
	Como muchas de las mejoras educativas se centran en la actividad de aula tanto de los alumnos como de los docentes, el seguimiento periódico de la actividad pedagógica en las salas es crucial, de esta forma es posible detectar a tiempo cuales prácticas presentan avance o posibilidad de retraso, para dar seguimiento de su desarrollo y/o solución oportuna a las dificultades que puedan presentar o al surgimiento de nuevas necesidades.	
Fechas	Inicio	Mayo del 2016
	Término	Diciembre del 2016
Responsable	Cargo	Jefe(a) de UTP.
Recursos para la implementación de la acción	Resmas, impresoras, lápices, carpetas, impresora, tóner.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Seguimiento actividad docente en el aula.	
Medios de verificación	Pautas de observación.	
	Informe de resultados de observación	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Acción Descripción	Balance e informe de avances	
	De modo trimestral, dirección, equipo directivo y grupo de asesores, realizan un balance de las actividades y acciones de mejora educativa, a través de los registros de seguimiento seleccionados y el calendario de etapas, de ello se obtiene un informe el que dará luces de cuál o cuáles se mantienen en curso, están logradas o requieren apoyo. Este informe completo será publicado y analizado durante GPT.	
Fechas	Inicio	Mayo del 2016
	Término	Diciembre del 2016
Responsable	Cargo	Dirección
Recursos para la implementación de la acción	Proyector, computadores, resmas, impresora, internet, tóner.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Balance trimestral desarrollo acciones de mejora educativa.	
Medios de verificación	Informes de resultados.	
	Actas de registro GPT.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Convivencia

Dimensión focalizada	Formación
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	5.- El establecimiento cuenta con Programa de Promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgos (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento y evaluación...
Objetivo	Mejorar las conductas de cuidado personal de los estudiantes, para favorecer su formación integral.
Indicador de seguimiento	% de estudiantes en situación de conductas de riesgo.
Indicador de seguimiento 2	N° de acciones implementadas para apoyar a estudiantes en situación de riesgo.
Indicador de seguimiento 3	N° de estudiantes en riesgo que modifican positivamente sus conductas.

Acción Descripción	Cuidado Personal y prevención.	
	Monitoreo y seguimiento de la implementación del programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención, que permita fortalecer la trayectoria escolar.	
Fechas	Inicio	Abril del 2016
	Término	Noviembre del 2016
Responsable	Cargo	Orientación
Recursos para la implementación de la acción	Orientación, Psicólogo, Asistente Social, Profesores Jefes. Redes de apoyo externas (Municipio, Servicio de Salud). Resmas de papel, Impresoras, Computador, Volantes, Trípticos.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Programa de Convivencia Escolar.	
Medios de verificación	Programa de promoción de conducta de cuidado personal.	
	Informes de monitoreo y seguimiento de profesionales.	
	Libro de clases: Hoja de vida.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Acción Descripción	Prevención de Conducta de Riesgo.	
	Monitoreo y seguimiento de la implementación del programa de prevención de conducta de riesgo (Consumo y tráfico de alcohol y drogas).	
Fechas	Inicio	Abril del 2016
	Término	Noviembre del 2016
Responsable	Cargo	Equipo de Orientación
Recursos para la implementación de la acción	Orientación, Psicólogo, Asistente Social, Profesores Jefes. Redes de apoyo externas (Municipio, Servicio de Salud). Resmas de papel, Impresoras, Computador, Volantes, Trípticos. Ciclos de charlas.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Programa Previene de CONACE.	
Medios de verificación	Programa Previene de CONACE.	
	Informes de monitoreo y seguimiento de profesionales.	
	Informes de charlas de orientación.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Convivencia

Dimensión focalizada	Convivencia Escolar.
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	5.- El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos).
Objetivo	Mejorar condiciones para que la escuela sea un lugar seguro.
Indicador de seguimiento	Entre los meses de Mayo a Diciembre se lleva a cabo un plan integral de seguridad escolar.
Indicador de seguimiento 2	De Mayo a Diciembre se llevan a cabo actividades formativas, informativas y de entre...
Indicador de seguimiento 3	

Acción Descripción	Procedimientos de prevención.	
	Articular las distintas unidades ejecutoras en cuanto a funciones, responsabilidades y procedimientos para la prevención.	
Fechas	Inicio	Mayo 2016
	Término	Diciembre 2016
Responsable	Cargo	Dirección – Inspector General (Coordinador de Seguridad).
Recursos para la implementación de la acción	Resma de hojas, Impresora, Tinta.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Manual de Convivencia o de seguridad del colegio.	
Medios de verificación	Presentación del plan a la comunidad educativa.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Convivencia

Dimensión focalizada	Participación.
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	6.- El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.
Objetivo	Consolidar la participación democrática de los/las estudiantes en la elección de su Centro de Alumnos y las Directivas de curso.
Indicador de seguimiento	N° de estudiantes que participan en la elección del Centro de Alumnos y Directivas de curso.
Indicador de seguimiento 2	N° de estudiantes que participan en las actividades del Centro de Alumnos y Directivas de curso.
Indicador de seguimiento 3	Percepción de los estudiantes de su Directiva de Centro de Alumnos.

Acción Descripción	Participación democrática de los/las estudiantes.	
	Planificación de estrategias para garantizar la participación democrática de los/las estudiantes en la elección y programa de su Centro de Alumnos (as).	
Fechas	Inicio	Marzo 2016
	Término	Diciembre 2016
Responsable	Cargo	Director(a), Inspector General, Profesores Jefes y Asesores.
Recursos para la implementación de la acción	Director(a), Inspector General, Profesores Jefes y Asesores. Resmas de Papel, Diarios Murales, Trípticos, Volantes. Urnas y cámaras de votación, Lápices grafitos. Pase Escolar.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Reglamento Gral. de Organización y funcionamiento de Centros de Alumnos	
Medios de verificación	Registro de estudiantes por cursos.	
	Registro de estudiantes votantes por cursos.	
	Actas de resultados de elecciones de Directivas de Curso y Centro de Alumnos.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Acción Descripción	Participación democrática de los/las estudiantes.	
	Planificación de estrategias para garantizar la participación democrática de los/las estudiantes en la elección y programa de Directivas de Curso.	
Fechas	Inicio	Marzo 2016
	Término	Diciembre 2016
Responsable	Cargo	Director(a), Inspector General, Profesores Jefes y Asesores.
Recursos para la implementación de la acción	Director(a), Inspector General, Profesores Jefes y Asesores. Resmas de Papel, Diarios Murales, Trípticos, Volantes. Urnas y cámaras de votación, Lápices grafitos. Pase Escolar.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Reglamento Gral. de Organización y funcionamiento de Centros de Alumnos	
Medios de verificación	Registro de estudiantes por cursos.	
	Registro de estudiantes votantes por cursos.	
	Actas de resultados de elecciones de Directivas de Curso y Centro de Alumnos.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Recursos

Dimensión focalizada	Gestión de Recurso Humano
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	6.- El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.
Objetivo	Gestionar los recursos financieros para asegurar la correcta implementación de un sistema de incentivos a los docentes del establecimiento de acuerdo al cumplimiento de metas planteadas por la Unidad Educativa en diferentes áreas, como Resultado Simce, PSU, Eficiencia Interna, Puntualidad, Registro oportuno de Evaluaciones, Perfeccionamiento, etc.
Indicador de seguimiento	N° de profesores que registran de acuerdo a calendario de evaluaciones.
Indicador de seguimiento 2	N° de profesores que entregan oportunamente el Perfeccionamiento realizado.
Indicador de seguimiento 3	N° de profesores que entregan estrategias para mejorar resultados académicos.

Acción Descripción	Gestión de recursos para incentivos.	
	Implementación de protocolo de incentivo a docentes de acuerdo a metas institucionales, que permitan mejorar los resultados de aprendizajes de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	Marzo 2016
	Término	Diciembre 2016
Responsable	Cargo	Sostenedor - Dirección
Recursos para la implementación de la acción	Sostenedor – Dirección Papel, Fotocopiadora, Libros de registro, Computador, Impresora.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Pautas de Incentivos de acuerdo a metas institucionales.	
Medios de verificación	Cronograma institucional relacionado con evaluaciones y planificaciones.	
	Escala de incentivo.	
	Actividades realizadas por los docentes para el cumplimiento de metas.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Acción Descripción	Sistema de reconocimiento que promueva el compromiso profesional.	
	Implementar un sistema de reconocimiento a los docentes, que se destaquen en el cumplimiento de las metas institucionales y pedagógicas.	
Fechas	Inicio	Marzo 2016
	Término	Diciembre 2016
Responsable	Cargo	Sostenedor - Dirección
Recursos para la implementación de la acción	Sostenedor – Dirección Resmas de papel, Diarios Murales, Computador, Impresoras, Diplomas. Actos académicos.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Políticas de reconocimiento profesional.	
Medios de verificación	Sistema de calendarización de actos académicos.	
	Cuadros de honor con docentes y personal destacado.	
	Jornadas de convivencia para premiar a profesionales destacados.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Recursos

Dimensión focalizada	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos.
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	6.- El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.
Objetivo	Perfeccionar procedimientos que permitan informar a todos los miembros de la unidad educativa sobre los programas de apoyo que se ofrecen y alinearlos entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).
Indicador de seguimiento	N° de docentes participantes en los programas institucionales.
Indicador de seguimiento 2	Listado de programas de apoyo ofrecidos.
Indicador de seguimiento 3	Percepción de los docentes de su participación en diferentes programas.

Acción Descripción	Programas de apoyo educativo.	
	Establecer un sistema que permita monitorear los diferentes programas de apoyo que se ofrecen en el Establecimiento Educativo.	
Fechas	Inicio	Marzo 2016
	Término	Diciembre 2016
Responsable	Cargo	Dirección
Recursos para la implementación de la acción	Papel blanco tamaño carta, impresora, tinta, computador, carpetas, corchetera, corchetes, perforadora, archivadores. Docentes. PEI y PME.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Monitoreo de los programas de apoyo.	
Medios de verificación	Registro de los programas de apoyo, estableciendo claramente sus características.	
	Seguimiento del cumplimiento de las acciones descritas en el PEI.	
	Seguimiento del cumplimiento de las acciones descritas en el PME.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Acción Descripción	Programas de apoyo	
	Estrategias de cumplimiento de los programas establecidos por la unidad educativa.	
Fechas	Inicio	Marzo 2016
	Término	Diciembre 2016
Responsable	Cargo	Dirección
Recursos para la implementación de la acción	Papel blanco tamaño carta, impresora, tinta, computador, carpetas, corchetera, corchetes, perforadora, archivadores. Programas de apoyo.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Programa de apoyo.	
Medios de verificación	Registro de las estrategias de los programas establecidos por unidad educativa.	
	Registro del cumplimiento de las estrategias de los programas establecidos.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Recursos

Dimensión focalizada	Gestión de Recursos Educativos.
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	5.- El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.
Objetivo	Mejorar procedimientos que permitan establecer un sistema de inventario de equipamiento, recursos educativos, recursos higiénicos que permita una pronta reposición de los insumos.
Indicador de seguimiento	Inventario actualizado de los recursos.
Indicador de seguimiento 2	Porcentaje de recursos, repuestos en forma mensual.
Indicador de seguimiento 3	Número de recursos más utilizados y deteriorados en forma mensual.

Acción Descripción	Crear un registro de la reposición de insumos.	
	Crear un registro de inventario de los recursos educativos con todos los recursos educativos y de higiene.	
Fechas	Inicio	Marzo de 2016
	Término	Diciembre de 2016
Responsable	Cargo	Inspector General.
Recursos para la implementación de la acción	Inspector General. Hojas, computador, tinta, impresora.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Sistema de inventario de equipamiento.	
Medios de verificación	Inventario de los recursos educativos y de higiene.	
	Registro de la reposición de recursos educativos y de higiene.	
	Registro de recursos más utilizados.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Acción Descripción	Crear una pauta de reposición periódica.	
	Estudio de costos, insumos más repuestos en forma periódica, más utilizados y más deteriorados.	
Fechas	Inicio	Marzo de 2016
	Término	Diciembre de 2016
Responsable	Cargo	Inspector General y Jefe U.T.P.
Recursos para la implementación de la acción	Inspector General y Jefe U.T.P. Actualizar inventario con todos los recursos Educativos y de Higiene. Resmas de papel, computador, Programa de Gestión Administrativa, Impresora, tintas.	
Uso de Tecnología	Si	
Programa	Registro de reposición de insumos educativos y de aseo.	
Medios de verificación	Costos asociados a la reposición de insumos en forma mensual.	
	% de insumos utilizados en forma mensual.	
	Pauta de entrega de insumos repuestos a personal destinado.	
Financiamiento	Recursos entregado por Sostenedor	

Situaciones Finales

Este Diagnóstico Institucional , nos permitió observar objetivamente nuestras grandes fortalezas y nuestras propias debilidades como entidad formadora de cientos de jóvenes en más de cuatro décadas de Historia. Pero fue a la vez, una tremenda oportunidad para que de acuerdo al Plan de Mejoramiento Educativo, impulsado y desarrollado en conjunto por todos los estamentos del Liceo, sigamos construyendo este Sello Institucional, que a continuación se detalla en los aspectos más importantes:

Visión

Institución Educacional que prepara para el aprendizaje autónomo, con una sólida base valórica , con capacidad para adaptarse continuamente a los cambios que experimenta la sociedad globalizada , privilegiando el **Arte** como un agente importante en la formación integral del Educando. Se propone como Liceo , seguir liderando el desarrollo artístico y cultural de la Región de Antofagasta.

Misión

Colegio Particular Subvencionado , con financiamiento compartido, de modalidad Científico Humanista, que articula su proceso de enseñanza – aprendizaje , con énfasis en la formación integral de sus alumnos , a través de desarrollo artístico en sus diversas expresiones . fue creado para dar respuesta a la necesidad de la comunidad de contar con un Establecimiento Educacional capaz de ofrecer una Educación integral, apoyada en el **Arte**.

Tipo de Educación

La educación leana crea las condiciones para que el educando se desarrolle como persona integral: planifica racionalmente las actividades físicas, afectivas, sociales intelectuales. Lo hace en forma sistemática y progresiva, respetando la libertad y diferencias individuales, situación socioeconómica y su compromiso como ser trascendente . Este tipo de educación tiene los siguientes indicadores:

- Busca el desarrollo integral del alumno
- Mantiene condiciones pedagógicas de buen nivel
- Estimula la creatividad y la experimentación Artístico – Pedagógica
- Estimula el trabajo organizado y el esfuerzo personal
- Promueve aprendizajes significativos trascendentes
- Respeta las diferencias individuales
- Promueve la permanente innovación pedagógica
- Incorpora la tecnología al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Entrega los medios para el desarrollo pedagógico del alumno
- Promueve la integración de las actividades educativas del establecimiento
- Promueve y facilita el perfeccionamiento docente
- El Liceo ofrece un servicio de bienestar , incluyendo becas de arancel
- Mantiene una infraestructura para el apoyo académico : biblioteca, laboratorios, talleres artísticos, salas audiovisuales, atención técnica, pedagógica, psicológica.

La educación leana posibilita el desarrollo artístico de sus educandos desde los primeros niveles . lo hace contactándolos con las herramientas y actividades que le permitan “ hacer arte “ vivenciarlo, practicarlo y proyectarlo. Se da a través de los siguientes indicadores.

- Promueve el desarrollo de las aptitudes artísticas
- Busca formar personas comprometidas con el arte
- Proyecta su labor educativa hacia la comunidad
- Mantiene la infraestructura de apoyo al quehacer artístico

La educación leana contribuye a anticipar a una sociedad en la que se promueva la justicia , la fraternidad, la inclusión, formando un ser al servicio de sus semejantes, con capacidad crítica y con iniciativas que promuevan cambios y transformaciones sociales, propiciando además una actitud , reflexiva y abierta a los cambios e innovaciones. Esto se logra a través de los siguientes indicadores.

- El liceo crea un ambiente de sana convivencia

- Incentiva el desarrollo de hábitos y valores
- Crea el ambiente educativo que favorece las buenas relaciones
- Favorece con su quehacer el ser persona
- Permite el desarrollo de la capacidad para aceptar las críticas constructivas.

Tipo de Educador

El Educador Leano es un profesional altamente preparado humana y profesionalmente. Se preocupa por estudiar constantemente las ciencias y el arte que enseña, pues sabe que sus alumnos necesitan ser invitados a conocerlas en profundidad para internalizarlas verdaderamente

- Da muestra de la dedicación a la tarea de educar y está abierto a la innovación pedagógica
- Estimula a sus alumnos hacia las ciencias y las artes
- Es innovador, considera primero a sus alumnos como personas y luego como depositario de conocimientos
- Se preocupa por su perfeccionamiento profesional

El Educador Leano conoce los objetivos del colegio y los asume con lealtad. , valora las relaciones interpersonales y se empeña por cultivarlas. Se compromete con sus alumnos .

- Conoce y hace suyo el Proyecto Educativo Institucional
- Es sensible a las manifestaciones artísticas
- Es consciente de la importancia del trabajo pedagógico y administrativo que conlleva su quehacer
- Es sociable, optimista y positivo
- Enmarca sus actitudes dentro de los principios que dictan la ética, la moral y las buenas costumbres
- Respeta a sus semejantes
- Conoce a sus alumnos y respeta las diferencias individuales
- Estimula y promueve la superación de sus alumnos
- Desarrolla metodologías apropiadas para todos los alumnos.

El Educador Leano une el aprendizaje del saber con el aprendizaje del ser hombre. Enseña a sus alumnos que se aprende para vivir mejor la vida, para erradicar toda indignidad humana, para construir una sociedad en que todo hombre pueda realizarse según su vocación.

- Se preocupa por cultivar hábitos y valores en sus alumnos
- Hace de su profesión una vocación
- Promueve cambios
- Respeta y enseña a respetar los principios básicos de los Derechos Humanos
- Cree en la conservación y promueve el cuidado del Medio ambiente
- Tiene conciencia de la problemática ambiental y procura ayudar en sus soluciones

Tipo de Alumno y Alumna

El Alumno y Alumna leano es un ser único , se acepta a sí mismo, acepta e incluye a su entorno y se forma integralmente en libertad y como actor de su propio destino. Se identifica además con los valores y principios que el Liceo sustenta como base de su quehacer educativo. Para ello tiene los siguientes indicadores:

- Es crítico, reflexivo, capaz de expresar lo que siente y piensa
- Es original, auténtico y confía en sí mismo
- Promueve cambios positivos y participa de ellos
- Es responsable y leal con los principios del Liceo
- Conoce y hace suyo el Proyecto Educativo Institucional

El Alumno y Alumna leano está en permanente búsqueda de su desarrollo integral a través de las diversas manifestaciones artísticas y culturales. Tiene conciencia de la importancia de la educación que el Liceo le entrega y la internaliza en procura de su pleno desarrollo.

- Es inquieto y crítico frente al proceso de enseñanza – aprendizaje
- Tiene conciencia de la importancia del arte en su formación como persona
- Se esfuerza por desarrollar al máximo sus aptitudes artísticas
- Proyecta su quehacer artístico hacia la comunidad

- Tiene conciencia de que aprende para su propio beneficio y en procura de ser mejor persona, para integrarse activamente a la sociedad

Bibliografía

- ✓ Ministerio de Educación. Gobierno de Chile .
“ Plan de Mejoramiento Educativo en el marco de la Reforma Educativa ”
- ✓ Ministerio de Educación. Gobierno de Chile
“ Orientaciones Técnicas para la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo ”
- ✓ Paulo Freire . Hipatía Editorial.
“ Pedagogía del compromiso ”
- ✓ Juan Rojas Navarro. Centro Experimental Artístico Ltda.
“ El Lea : una historia de amor y sueños ”