



**Magister en Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

**Trabajo de Grado II
Elaboración de instrumentos de evaluación
diagnóstica a alumnos de primer año Vespertino de
Tecnología agrícola de educación superior en
Introducción a la agricultura y Fruticultura I en Inacap
Chillán.**

**Profesor: Rocío Riffo San Martín
Alumna: Marjorie Alexandra Reinoso Ojeda**

Chillán, Junio 2021

Introducción

El propósito principal del trabajo de grado II es plantear dos instrumentos de evaluación diagnóstica aplicado a alumnos de primer año en ramos de especialidad como introducción a la agricultura y a fruticultura I, esto enfocado en la educación superior.

La investigación debe fundamentarse y justificarse en el marco de los conocimientos previos de los alumnos basado en posibles experiencias laborales, trabajos como huertos caseros en familias campesinas, y en el caso de ser alumnos que provienen de escuelas agrícolas con posibilidad de continuidad de estudios.

El objetivo general de la investigación se basa en elaborar y aplicar dos instrumentos de evaluación diagnóstica en dos ramos de especialidad.

En cuanto a los objetivos específicos estos serán dos:

- Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica en alumnos de primer año.
- Proponer respuestas remediales efectivas y complementarias antes de abordar las asignaturas antes descritas.

Es por este motivo que la presente investigación se basará en elaborar instrumentos de evaluación diagnóstica, de esta forma alcanzar logros profesionales y personales a lo largo de la vida.

Para poder abordar la problemática es necesario aplicar posibles soluciones como: realizar foros exponiendo problemáticas, realizar juegos de roles, presentar estudios de caso, incorporar la tecnología pertinente.

La metodología a emplear es realizar planteamiento de estudios de casos hipotéticos con situaciones que posiblemente sucedan en el campo con problemáticas de solución rápida y respuesta a condiciones de manejos agronómicos y de personal, aplicar test de respuestas cortas donde posteriormente se realizará la retroalimentación de las distintas definiciones técnicas y



complementarias a conceptos teóricos. Así mismo se llevarán los datos a una planilla y se determinará cual es el mejor instrumento de evaluación diagnóstica.

1.- Marco teórico

Entendamos que la educación es una excelente vía para inclusión social, laboral, familiar realizando en el futuro una laboral la cual pueda alcanzar el éxito y la felicidad en la vida.

En la sala de clases se pueden observar grandes desigualdades sociales todo esto nos ha movilizadado a que esta brecha se vaya acortando y que todos los niños y personas tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad con las mismas oportunidades laborales. Nuestra misión como educadores es formar líderes que entiendan los problemas desde el aula a terreno desde distintos puntos de la carrera agropecuaria.

Generalmente la evaluación se considera a lo que tiene que ver con una nota o calificación, enfatizado en solo un aspecto “rendimiento del alumno”.

Hoy en día la evaluación debe entenderse a evaluar cada una de las partes, poniéndose énfasis en el proceso mismo y en cada uno de los aspectos del sistema al cual pertenecen. Para tales efectos, la evaluación diagnóstica no solo se centra en la sala de clases, sino que en su accionar, ya que la evaluación como toma de decisiones, supone una constante recopilación de información útil, la cual debe ser puesta a disposiciones a quienes tendrán la responsabilidad de tomar decisiones (Inacap, 2019).

En cuanto a la evaluación diagnóstica precede y está relacionada con las entrevistas previas al inicio de los procesos de matrícula a los alumnos que deciden estudiar esta carrera agropecuaria, para poder evaluar de forma general la vocación del alumno. Estas evaluaciones diagnóstica nos entrega información que sirve para la planificación y toma de decisiones con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas decisiones se refiere fundamentalmente a dos aspectos:

- Ubicación del alumno en el nivel adecuado al inicio del proceso educativo.
- Determinación de las causas básicas de las deficiencias en el aprendizaje, durante el proceso.

Al no realizar esta evaluación pueden pasar diferentes cosas como, estar enseñando lo que ya saben, lo cual puede llevar a una desmotivación del alumno o estar enseñando a un nivel mucho más alto que el de sus conocimientos actuales. Con el propósito de que estas situaciones no ocurran, la evaluación diagnóstica se aplica antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir se trata de averiguar en que condiciones están los alumnos para iniciar el proceso.

Respecto a las deficiencias que se observan en el aprendizaje, este tipo de evaluación busca detectar aquellas falencias, con el propósito de aplicar las medidas correctivas que eliminen las reiteradas causas que provocan las mencionadas deficiencias, o sea, llegar a tomar decisiones sobre las alternativas de aprendizaje, con el objetivo de que la mayoría de ellos alcancen los objetivos propuestos.

Es importante es importante mencionar que en este tipo de evaluación, los resultados no deben ser convertidos a nota, pero es conveniente calificar dichos resultados en términos de grados de dominio (total, parcial o nulo), con el objeto de que el estudiante tome conciencia de sus actuaciones frente a determinados aprendizajes y el docente formule alternativas remediales.

Los variados procedimientos de medición pueden ser clasificados según diversos puntos de vista, en esta investigación se abordarán dos instrumentos de evaluación diagnóstica de forma más generalizadas, la cual se basa en el método de la obtención de la información.

El primer instrumento a aplicar es procedimiento de prueba o test , este tipo de procedimiento de medición es el más conocido en el ámbito educacional y es posible

definirlo como “Conjuntos de tareas que se usan para medir una muestra del conocimiento, comportamiento, actitudes y destrezas de un individuo o colectivo”.

Los procedimientos de prueba o test deben cumplir con ciertos principios básicos que otorguen validez y confiabilidad a los resultados obtenidos, entre las cuales se pueden distinguir las siguientes:

- Todo procedimiento de prueba o test debe servir a un propósito determinado.
- Cada pregunta de la prueba debe recoger información sobre una conducta específica.
- Los ítems debe corresponder a descriptor de la asignatura.
- Las pruebas deben ser agentes de motivadores en la formación de hábitos de estudio.

El segundo instrumento a utilizar serán planteamiento de métodos de casos, estos relacionados con casos hipotéticos pudiendo realizar un diagnóstico predial con respuestas remediales adaptadas a cada productor.

FINALIDAD	MOMENTO	OBJETIVOS	DESICIONES A TOMAR	CUANDO EVALUAR
DIAGNOSTICA ¿Qué pasa?	Inicial	*Identificar las características y conocimientos previos de los participantes (intereses, necesidades, expectativas, debilidades). *Identificar las características del contexto (posibilidades, limitaciones, necesidades, etc) *Valorar la pertinencia, adecuación y viabilidad del programa.	*Admisión, orientación, establecimiento de grupos de aprendizaje. *Adaptación-ajuste e implementación del programa	Al comienzo de una fase.



2.- Marco contextual.

Inacap (Instituto Nacional de Capacitación Profesional) es una institución de educación superior chilena, corporación de derecho privado, fundada el 21 de octubre de 1966. Esta entidad fue formada con el objetivo de capacitar a los trabajadores chilenos, viendo las necesidades del desarrollo económico, sumada la falta de una oferta de educación técnica.

Más de 50 años después continúa con la labor ampliando el quehacer para satisfacer las nuevas exigencias de un país cada vez más competitivo.

Inacap cuenta con 27 sedes a lo largo del país y posee una amplia gama de ofertas de carreras técnicas y profesionales diurnas y vespertinas, todo esto para contribuir a que los chilenos desarrollen su potencial laboral y profesional y aportan al crecimiento del país.

El diagnóstico institucional se realizará en la Región de Ñuble sede Chillán. Hace más de una década que la institución contribuye a la educación a la formación de profesionales que Chile necesita. La sede se encuentra ubicada en el centro de la ciudad de Chillán, donde la mayoría de nuestros alumnos son de localidades rurales, hijos de agricultores. Este rubro es uno de los principales de la zona siendo este la principal fuente laboral de la zona.

En cuanto a nuestros estudiantes, estos son el fiel reflejo de la vida campesina y rurales siendo la mayoría de ellos de sectores agropecuarios de familia de rubro agrícola. Los estudiantes que poseemos van de diurnos y vespertinos, siendo este último donde se dará la dinámica de la investigación. La carrera para este estudio será en el área agropecuario en alumnos vespertinos en la carrera de tecnología agrícola.

3.- Diseño y aplicación de instrumentos

Para la elaboración de cualquier tipo de investigación para poder ser sistematizada debe ser necesariamente generar procedimientos, presentar resultados y llegar a conclusiones. Esto en el contexto que los datos se tabularán y se clasificarán en tre parámetros en el caso de prueba tipo test y estudios de caso.

El conocimiento de esta realidad nos entregará garantía que hemos tenido en nuestro proceso de investigación.

En función a lo anterior, el esquema del proceso de investigación será planteará de la siguiente manera en el caso de prueba tipo test:

- Presentación del formato aplicado.
- Evaluación con calificaciones de total, parcial, nulo
- Retroalimentación de los contenidos.

En función del segundo instrumento de evaluación este proceso de evaluación diagnóstica consistirá en:

- Presentación de estudios de casos en el área agropecuaria.
- Evaluación con calificaciones de total, parcial y nulo.
- Retroalimentación de los contenidos.

En cuanto a las asignaturas que se implementarán estos instrumentos corresponden a dos asignaturas de especialidad como es introducción a la agricultura y fruticultura I.

Si comenzamos con la descripción de cada asignatura todas están interrelacionadas unas con otras pertenecientes la mayoría de ellas al sector agropecuario. En el caso



de Introducción a la agricultura esta asignatura contempla dentro del descriptor, conocimiento sobre ganadería, fruticultura, hortalizas, suelos, empleabilidad en el rubro, etc.

En el caso de fruticultura involucra suelo y clima en frutales, hábitos de crecimiento y fructificación, propagación en frutales y establecimiento de un huerto frutal.

APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

1.- Prueba tipo test: Introducción a la agricultura.

A.- Descripción del primer instrumento a aplicar: Prueba tipo test

Este instrumento será aplicado a 9 alumnos del área agropecuaria sección de primer año vespertinos. Esta prueba tipo test constará de 5 preguntas basadas en introducción a la agricultura.

Sets de preguntas:

- 1.- ¿Qué es la agricultura en Chile?
- 2.- ¿Cuáles son los rubros presentes en Chile con respecto al área agrícola y de las cuales Usted se puede desempeñar?
- 3.- Nombre los tipos de suelo que existen a lo largo de nuestro país.
- 4.- ¿Cuáles son las hortalizas más plantadas en nuestro territorio?
- 5.-¿Qué es ganadería y cuáles son los tipos?

ALUMNOS	1	2	3	4	5	TOTAL (T)	PARCIAL (P)	NULO (N)
1.-Ana Gallardo L.	P	N	N	P	N	0	2	3
2.-Juan Carlos Leal.	T	P	N	P	N	1	3	2
3.-Lautaro Flores R.	P	P	N	P	N	0	3	2
4.-Victor Cabrera M.	P	N	N	P	N	0	3	2
5.-Felipe Espinoza T.	P	N	P	N	N	0	2	3
6.-Juan Pablo Saez.	N	P	P	P	N	0	3	2
7.-Jorge Mesa Vial.	P	P	P	P	P	0	5	0
8.-Miguel Fuentes C.	P	P	N	P	P	0	4	1
9.-María López G.	T	P	P	P	N	1	3	1

2.- Prueba tipo test: Fruticultura I

Este instrumento será aplicado a 9 alumnos del área agropecuaria sección de primer año vespertinos. Esta prueba tipo test constará de 5 preguntas basadas en Fruticultura I.

B.- Instrumento de evaluación diagnóstica en el ramo de Fruticultura I, en alumnos Vespertinos de la carrera de carrera Tecnología agrícola.5

Set de preguntas:

- 1.-¿Cuáles son los 10 principales frutales plantadas en Chile?
- 2.-Nombre los factores indispensable para establecer un huerto frutal.
- 3.- Defina Raleo y nombre los tipos de raleo en frutales.
- 4.-¿Qué se entiende por conducción en frutales?
- 5.-¿Cuáles son los principales países de exportaciones frutícolas?

ALUMNOS	1	2	3	4	5	TOTAL (T)	PARCIAL (P)	NULO (N)
1.-Ana Gallardo L.	P	p	T	P	N	1	3	1
2.-Juan Carlos Leal.	P	P	N	P	N	0	3	2
3.-Lautaro Flores R.	P	P	P	P	N	0	4	1
4.-Victor Cabrera M.	T	N	N	P	N	1	1	3
5.-Felipe Espinoza T.	P	P	P	P	N	0	4	1
6.-Juan Pablo Saez.	T	P	P	P	N	1	3	1
7.-Jorge Mesa Vial.	P	P	P	P	P	0	5	0
8.-Miguel Fuentes C.	P	P	N	P	P	0	4	1
9.-María López G.	P	P	P	P	N	0	4	1

3.- Estudios de casos: Introducción a la agricultura.

A.- Descripción del primer instrumento a aplicar: Prueba tipo test

Este instrumento será aplicado a 9 alumnos del área agropecuaria sección de primer año vespertinos. Esta prueba tipo test constará de 5 preguntas basadas en introducción a la agricultura.

Sets de preguntas:

- 1.- ¿El rubro ganadera es rentable en el Norte de Chile?
- 2.- Explique a un agricultor de que forma podemos medir humedad de suelo de forma practica, con técnicas de campo.
- 3.- Mencione a un productor los beneficios que tiene al plantar en invernadero.
- 4.- Mencione a un productor los problemas que podría presentar con los cambios climáticos en la agricultura.
- 5.-Explique los problemas que podría tener en cuanto a la crisis hídrica que posee actualmente Chile.

ALUMNOS	1	2	3	4	5	TOTAL (T)	PARCIAL (P)	NULO (N)
1.-Ana Gallardo L.	N	N	N	P	N	0	1	4
2.-Juan Carlos Leal.	N	P	N	P	N	0	2	3
3.-Lautaro Flores R.	P	P	N	P	N	0	3	2
4.-Victor Cabrera M.	P	P	N	P	N	0	3	2
5.-Felipe Espinoza T.	N	N	P	N	N	0	1	4
6.-Juan Pablo Saez.	N	P	P	P	N	0	3	2

7.-Jorge Mesa Vial.	P	N	N	P	P	0	3	2
8.-Miguel Fuentes C.	P	P	N	P	P	0	4	1
9.-María López G.	T	P	P	P	N	1	3	1

4.- Estudios de casos: Fruticultura I

A.- Descripción del primer instrumento a aplicar: Prueba tipo test

Este instrumento será aplicado a 9 alumnos del área agropecuaria sección de primer año vespertinos. Esta prueba tipo test constará de 5 preguntas basadas en Fruticultura I.

Sets de preguntas:

- 1.- ¿Cuál sería la elección de un frutal en la V Región?
- 2.- En el caso de establecer huerto frutal en la X Región cuales serían las recomendaciones de plantación para arándano?
- 3.- Un agricultor pide su asesoría para elección y establecimiento de un huerto, de que forma abordaría las interrogantes.
- 4.- Nombre al productor todos los requerimientos edafoclimáticos para huertos.
- 5.- Explique al productor cuales son los daños por heladas en caso de frutales susceptibles.

ALUMNOS	1	2	3	4	5	TOTAL (T)	PARCIAL (P)	NULO (N)
1.-Ana Gallardo L.	N	N	N	P	N	0	1	4
2.-Juan Carlos Leal.	P	P	N	P	N	0	3	2
3.-Lautaro Flores R.	P	P	N	N	N	0	2	3
4.-Victor Cabrera M.	N	N	N	P	N	0	1	4
5.-Felipe Espinoza T.	P	P	P	N	N	0	3	2
6.-Juan Pablo Saez.	N	N	N	P	N	0	1	4
7.-Jorge Mesa Vial.	N	N	P	P	P	0	3	2
8.-Miguel Fuentes C.	P	P	N	P	P	0	4	1
9.-María López G.	P	P	P	P	N	0	4	1

5.-Análisis de los resultados.



5.1 Resultados Instrumento de evaluación diagnóstica

5.1.1 Prueba tipo test en Introducción en la agricultura y fruticultura I.

En cuanto a los resultados obtenidos en prueba tipo test en alumnos vespertinos de primer año de tecnología agrícola, en un muestreo de 9 alumnos con un set de 5 preguntas estos arrojaron que:

- a.- Los resultados obtenidos en la prueba tipo test en el ramo de introducción arrojaron que en el caso de respuestas totales hubieron 2, parcial 28 y nulo 17.
- b.- Los resultados obtenidos en la prueba tipo test en el ramo de fruticultura I, arrojaron resultados totales 3, parcial 31 y nulo 11.

2.- Resultados instrumentos de evaluación diagnóstica

2.2 Estudios de caso en Introducción en la agricultura y Fruticultura I

- a.- Los resultados obtenidos en los estudios de casos en el ramo de introducción a la agricultura, arrojaron como resultado total 0, parcial 16 y nulo 19.
- b.- Los resultados obtenidos en los estudios de casos en el ramo de Fruticultura I, arrojaron como resultado total 0, parcial 14 y nulo 21.

6.- PROPUESTA REMEDIALES

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

- 6.1 Propuesta remedial en pruebas tipo test en Introducción a la agricultura es implementar una guía con puntos relevantes en la agricultura abordando desde un punto de vista global como por ejemplo conocer las regiones de Chile, frutales con mayor superficie plantada, elaborar fichas técnicas en frutales de hojas caducos, persistentes y frutales menores, elaborar mapas frutícolas indicando regiones, especie, superficie, variedades.
- 6.2 Propuesta remedial en pruebas tipo test en Fruticultura I es implementar coordinar una salida a terreno y en ese lugar realizar preguntas grupales y localizadas y abordar dudas en campo pudiendo así compartir experiencias laborales, ya que nuestro enfoque es en alumnos vespertinos donde la mayoría trabaja en el área.
- 6.3 Propuestas remedial en estudios de casos en Introducción en la agricultura es hacer como trabajo individual entrevistas a diferentes áreas como ganadería, hortalizas, riego, suelo, etc. De esta forma compartir información y experiencia con los demás compañeros.
- 6.4 Propuesta remedial en estudios de casos en Fruticultura I sería después de clases teóricas complementada con clases en terreno, entrevistas a fruticultores diversificando los tipos de cultivos en distintos sectores donde están estos sistemas intensivos productivos.



7.-Bibliografía.

<https://www.ayudamineduc.cl/ficha/reconocimiento-oficial-instituciones-de-educacion-superior>

<https://www.cned.cl/educacion-superior>

<https://www.mineduc.cl/servicios/informacion-sobre-educacion/>

Richard Elmore, Mejorada la escuela desde la sala de clases, Área de educación Fundación Chile,
Santiago de Chile, 2010

- <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=132702>.
- <http://www.emol.com/noticias/nacional/2012/05/08/539468/diputadogutierrez-udi-y-resultados-inicia-las-malas-instituciones-que-estanformando-malos-profesores-deben-cerrarse.html>



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES