



**Trabajo Final Para Obtener el Grado de Magister Profesional
en Educación Mención Gestión de Calidad**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO
DE LA ESCUELA MELVIN JONES, DE LA COMUNA DE PUDAHUEL,
REGIÓN METROPOLITANA**

Nombre del Candidato: Luis Matías Moretti Servilla

Tutora Disciplinar: Profesora Katihuska Mota

Tutora Metodológica: Profesora Amely Viveros

OCTUBRE , 2024.

RESUMEN

En el ámbito de la escuela, resultante de las situaciones económicas, sociales y políticas en latinoamérica, se ha ido conformando una realidad en la composición de nacionalidades de los alumnos y alumnas. Esto a transformado la realidad del aula y las relaciones interpersonales del alumnado y en la relación de los mismos con el profesorado. Decena de niños y niñas proveniente de distintos países se han visto “transplantados” a su “nueva” escuela despues de un largo y no poco traumático viaje desde sus hogares de origen.

¿Cómo enfrenta y resuelve la escuela esta nueva situación?

¿Cómo impacta en la calidad de la educación impartida en nunestra escuela?

Este trabajo diseñara pol´iticas, que generen acciones que tiendan a ayudar en la incersión al niño/a migrante. Que contemple sus origenes en la política de convivencia escolar e integre al apoderado/a a la actividad de la comunidad en su conjunto. Complementar políticas educativas que den cuenta de las innovaciones en el tema, como asimismo, a las políticas del Ministerio de Educaciòn.

Evaluar a la luz del aporte acadèmico, las prácticas institucionales y/o pedagógicas. Todo esto aplicado en actividades colectivas planificadas y pautadas para tal efecto. Los resultados son el mejoramiento del escenario para estudiante inmigrante. Sumar al ámbito institucional el aporte cultural de los mismos al conjunto del estudiantado y profesores/as.

Sumamos las mejoras en infraestructura a nivel de CRA, ENLACE, actividad en el aula, innovación en materia de proyectos estudiantiles en el área de robótica, arte, lenguaje y matemáticas. Mejoramiento del nivel de los talleres estudiantiles. Políticas a los centros de Padres y Apoderados y Centro de Alumnos, que tiendan a aumentar su participación en las actividades de la escuela.

INTRODUCCIÓN

La educación chilena en la actualidad está sometida a una permanente presión por el fenómeno mezcla con los endógenos masivo que se manifiesta en toda latinoamérica. Y nuestra escuela es parte incuestionable de este fenómeno.

En este contexto la calidad de la educación, sea el nivel que sea, se ve sometida a una prueba en la que la realidad de nuestra escuela sufre cambios a la luz de los nuevos contingentes de niños y niñas que ingresan. Pero contradictoriamente, es una oportunidad para el sistema educativo chileno y nuestra escuela. Esto tomando la herramienta de la Gestión escolar que es un medio para la implementación de políticas educativas que sean tomadas por el conjunto del equipo de profesores y profesoras.

La oportunidad radica en que es un fenómeno exógeno que se mezcla con los propiamente endógenos. Lo que crea una relación dialéctica de contradicción, de interdependencia por un lado, y de un desafío para la comunidad escolar.

Tal como se plantea el plano investigativo latinoamericano, “la escolarización de niños y jóvenes migrantes es un tema que no se ha convertido en un campo de investigación” (Hernández, 2016, p.152) en su trabajo de Polis, Revista Latinoamericana, N° 49, 2018.

A la fecha no se ha demostrado integralmente que la problemática del niño y niña migrantes en nuestras escuelas sea un tema con políticas definidas en todas sus dimensiones:

La partida del niño/a migrante

La incertidumbre

Los riesgos en el camino y las carencias /alimento, salud, seguridad, etc

El desarraigo y llegada a lo desconocido

Los padres (presentes-ausentes, uno de ellos ausente)

La llegada a la escuela

Su inserción y el largo camino de la adaptación

El impacto en los alumnos nacionales/ la nueva enseñanza de compartir

Cómo recibir al niño migrante , su par

Los/as profesores/as, se adaptan?

Con qué herramientas afrentamos el desafío

Su cultura de origen

Su nivel de rendimiento escolar y la calidad educartiva que le entregamos

Deberan ser, de manera primordial, asumida por los directivos en particular el lider, que es el Director, la inserción de las politicas respecto a los niños y niñas inmigrantes , en los planes de mejoramiento para el periodo. Lo que implica la participación activa del colectivo docente y no docente del diseño de dichas politicas en el Plan de Mejoramiento.

En la Gestión apuntando a tema de la calidad.

La idea central es incorporar la nueva problemática de la inmigración en nuestra escuela en el debate cotidiano de los estamentos y organica en la idea de generar nuevas herramientas conociendo la realidad migratoria y sus protagonistas.

MARCO TEÓRICO

El tema de los niños y niñas migrantes a tratar en nuestra escuela es un tema de carácter nacional y ha obligado a la institucionalidad abocarse a la tarea de definir políticas apropiadas y al nivel que amerita. El Ministerio de Educación se aboca a definir, previa discusión, acciones para el efecto en su “Politica Nacional de Estudiantes Extranjeros”, año 2018-2022 cuando propone “**Repensar las políticas de educación. Las dificultades de idioma y las diferencias culturales pueden**

ser mal interpretadas como una falta de habilidad y potencial, cuando este no es el caso” (pag.16).

No es un tema menor, ya que la gran mayoría de nuestros estudiantes extranjeros son acogidos por las escuelas públicas. Con padres y madres apremiados por una situación económica precaria, en situación de vivienda precaria, hacinamiento, desconocimiento para la resolución de estadia por situación de permanencia ilegal en el país, maltrato, desarraigo, por decir algunos de los problemas que afronta un niño y/o niña migrante.

Nada más importante es la acogida a los alumnos/as extranjeros. Pero resulta fundamental el cómo la escuela acoge a los padres y/o madres, en el entendido que estos son el otro pilar fundamental para el logro del niño y niña en el común objetivo de su aprendizaje.

Aca, sumemos la cuestión cultural, costumbres, idioma, etc. El mineduc en el trabajo anteriormente citado enfatiza: ***“Trabajar con los padres migrantes. Si bien los profesores son fundamentales en el éxito de los estudiantes en las escuelas, también lo son los padres y madres. Los estudiantes logran mejores resultados cuando estos entienden la importancia de la escolaridad, cómo funciona el sistema escolar y cómo apoyar mejor el progreso de sus hijos en la escuela.”*** (id. Pag.16).

No olvidemos que suponer que la relación de la escuela con el grupo familiar migrante es lo “cotidianamente” esperable, es equivocar de entrada la concepción en el trabajo de un docente o funcionario educacional. Ya se propone desde la UNESCO observar la mirada que tenemos con el o los migrantes cuando llegan a nuestra escuela....”***la migración es un fenómeno mundial motivado por numerosos factores, que tienen su origen en aspiraciones de dignidad, seguridad y paz.”*** ***asumiendo el carácter traumática de la situación.”*** (id. Pag. 22) Y agrega...”***La***

decisión de abandonar el hogar propio es siempre extrema y, con demasiada frecuencia, supone el comienzo de un viaje peligroso, a veces funesto.” (id. Pag.22).

“...La indicación señala, respecto al acceso a la educación, que “no podrá denegarse a causa de su condición migratoria, pero sí podrá priorizarse para asegurar el derecho de los nacionales” .

Lo que debe llamarnos a trabajar en la comunidad escolar, no solo en la socialización entre niños y niñas, sino que también los padres y madres respecto a los padres y madres migrantes.

La educación. lejos de ser una entelequia. Es el hecho concreto del quehacer cotidiano de nuestros docentes. Y no es un proceso de reciente y en su gestión es el quehacer permanente del ser humano < *“Para instaurar una gestión escolar fundada en la pedagogía, se parte de reconocerla como un saber milenario sobre la educación, que se ha ido construyendo a fuerza de reflexión, revisión y análisis de una práctica continuada y cuyo norte ha sido el ser humano.”* (Pag. 266) Calidad educativa y gestión escolar, una relación dinámica

MARCO CONTEXTUAL

La escuela "Melvin Jones", se encuentra ubicada en la calle Teniente Cruz N° 900, en la comuna de Pudahuel en el sector norponiente. Se caracteriza por tener una población de escasos recursos económicos, por lo tanto, atiende a estudiantes provenientes de un sector de familias de nivel socio económico bajo según indicadores del MINEDUC. El índice de vulnerabilidad (IVE) es de 92,00 %, según documento del director de la Junta de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), del

año2020.

Las madres, padres y apoderados se desempeñan generalmente. como obreros, asesoras del hogar y en trabajos esporádicos y temporales.

La Escuela se ubica en la categoría de desempeño medio - emergente de acuerdo a la clasificación empleada en el contexto de la Ley SEP, Subvención Escolar Preferencial, convenio vigente desde el año 2008.

Actualmente el Establecimiento atiende los niveles de Educación Parvularia y Educación Básica con el régimen de Jornada Escolar Completa Diurna (JECD), con las siguientes redes de apoyo, tanto en Proyectos y Programas Ministeriales, Planes tales como:

- Programa de salud escolar (JUNAEB)
- Programa de Alimentación Escolar, Raciones Alimenticias (JUNAEB)
- Útiles escolares (JUNAEB)
 - Elijo mi PC (JUNAEB)
- Proyecto de Integración Educativo (PIE) MINEDUC
- Biblioteca CRA - MINEDUC
- Talleres Extraescolares
- Feria Científica
- Muestra de Alimentación Saludable
- Plan de Gestión de Convivencia Escolar
- Escuela para padres
- Programa Medio Ambiental "Mejor Vida"
- Campeonatos Comunales , Provinciales y Regionales.
- Peña Folclórica
- Programa Día de la Solidaridad

- Villancicos – Encendido de luces
- Taller Prevención en Drogadicción SENDA
- Taller Prevención y procedimientos en temáticas de abuso sexual infantil.
- Charla “de procedimientos en caso de vulneración de derecho y abuso sexual infantil”
- Jornada Análisis resultado SIMCE
- Equidad de género y prevención acoso escolar
- Planes de Superación para docentes.
- Taller Digital “Robótica”

RESEÑA HISTÓRICA (PEI, 2024)

En el año 1968, nace la escuela N° 400 en la entonces comuna de Las Barrancas, con 925 estudiantes inscritos, al año siguiente funciona en conjunto con la escuela 1151 de Educación Nocturna.

En el año 1979, según el Decreto N° 401, paso a llamarse Escuela Coeducacional Básica, transformándose así en el año 1985 en el Liceo C-87 , en el año 1988 comienza a Escuela Melvin Jones, contando con 1900 estudiantes en ese entonces.

Razones de su fundación

La directora de aquella época. señora Enedina Orellana Troncoso, quien era socia del Club de Leones de Las Barrancas se inspira en el fundador de dicha institución para proponer el nombre de Melvin Jones ante la Corporación de Pudahuel.

Fue así como en el año 1988, la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Pudahuel pasa a llamar a este Establecimiento Escuela N° 392 - Melvin Jones.

Principales hitos

Fundación de la escuela año 1968, con el N° 400 en la comuna de Las Barrancas con 925 estudiantes y desde el año 1969 funciona en conjunto con la escuela N° 1151 de Educación Nocturna.

En el año 1979, mediante el decreto número 401, pasó a llamarse Escuela Coeducacional Básica, transformándose en el año 1985 en el Liceo C 87 y tres años después pasa a llamarse Escuela Melvin Jones N° 392.

La Escuela Melvin Jones firmó el Convenio de Igualdad de Oportunidades, en el Marco de la Ley de Subvención Escolar Preferencial , SEP, que ha permitido a la escuela acceder a los beneficios y recursos que se solicitan en el Plan de Mejoramiento Educativo.

Desde el año 1996, la escuela Melvin Jones a la fecha, ha tenido avances significativos en infraestructura, apoyo de tecnología en lo curricular y en la atención a los estudiantes con problemas de aprendizaje.

Gracias al convenio con la Ley SEP, se cuenta con asistentes de la educación en el primer ciclo básico, obteniendo así mejores resultados en los aprendizajes y acceso al proceso enseñanza-aprendizaje.

Actualmente ha sido participe, activamente de recursos didácticos y de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje de las actividades deportivas y extraescolares comunales, en las cuales se han obtenido premios importantes según categoría y deportes.

Desde el año 2011, la escuela tuvo un alza en la matrícula gracias a la no selección de los estudiantes y gestión administrativa.

Cabe señalar que nuestros estudiantes son de un alto índice de vulnerabilidad, por tanto diariamente se hace entrega de materiales para desarrollar el trabajo escolar en el aula.



Es una escuela fortalecedora por el profesionalismo de los docentes lo cual nos posiciona de buena manera para afrontar el fenómeno migratorio.

Asimismo contamos con un fuerte equipo de convivencia escolar con experiencia de varios años y profesionales: la enargada con vasta experiencia en la docencia, magister en convivencia escolar. Dos sicólogas especialistas con varios años en el equipo.

Las mayores dificultades contextuales son que tenemos 97% de vulnerabilidad. Y en ese sentido, contamos con 1/3 aproximadamente, de alumnos con dificultades de aprendizaje, niños TEA y problemas con la asistencia de determinado grupo de niños y niñas. En este mismo proceso tenemos niños y niñas migrantes con dificultades de asistencia. Pero contamos con profesionales que colaboran de manera activa en el proceso de solución del problema de estos estudiantes, los cuales tienen un alto compromiso social, aportando en la Comunidad Educativa:

- Visión de sujeto de derecho
- Empatía y responsabilidad social
- Compromiso para resolver los conflictos en el área de Convivencia Escolar.
- Trabajo en Equipo
- Permanente autoperfeccionamiento y actualización según la Ley.
- Manejo de protocolos Técnicos

Por lo cual contamos con las posibilidades ciertas de incorporar:

- a) Talleres a los docentes y AAEE, sobre la problemática migratoria
- b) Las culturas de nuestros niños y niñas migrantes
 - c) Actividades festivas relativas a su país y culturas
 - ci) Promoción de actividades del CCPPyAA sobre la temática

e) Tratamiento periódico en Consejo de Profesores, Consejo Escolar; CCAA, etc

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

EQUIPO DIRECTIVO

Liderar el PEI gestionando, administrando, supervisando y evaluando los procesos educativos del Establecimiento. Liderazgo directivo, gestión de la innovación, compromiso social, comunicación para la interacción y trabajo en equipo. Por tanto, el director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos, y destina parte sustancial de su tiempo a supervisar y apoyar los procesos de enseñanza - aprendizaje. Para ello tiene presencia activa dentro de la escuela, recorre distintos momentos de la rutina escolar, conversa con los estudiantes y docentes, observa clases. Se responsabiliza por los resultados y rinde cuentas al sostenedor CODEP - Dirección de Educación respecto del logro de los objetivos de aprendizaje del curriculum vigente, de los otros indicadores de la calidad, de los objetivos de formación establecidos en el PEI y del cumplimiento de la normativa educacional vigente y se interesa por conocer en profundidad la realidad del establecimiento, además, logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas. Instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa. (2024, PEI)

Conduce de manera efectiva el funcionamiento general de la escuela. Es proactivo y moviliza al establecimiento a la mejora continua. Instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa. Instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.

Basados en el Marco de la Buena Enseñanza, los Estándares Indicativos de Desempeño, y el contexto que rodea nuestro establecimiento nos llevan a establecer las competencias y perfiles que deben poseer los docentes de nuestra escuela. El profesional docente de la escuela Melvin Jones posee una formación académica de excelencia la cual debe estar al servicio de la comunidad educativa: Buscar favorecer aprendizajes de calidad en los primeros años de vida, desarrollando aspectos claves como los vínculos afectivos, la confianza básica, la identidad, el lenguaje. Compromiso ético-social, orientación a la calidad, autoaprendizaje y desarrollo profesional, responsabilidad, trabajar en equipo, iniciativa e innovación y poseer competencias funcionales.

ASISTENTES

Buscar favorecer aprendizajes de calidad en los primeros años de vida, desarrollando aspectos claves como los vínculos afectivos, la confianza básica, la identidad, el lenguaje.

Compromiso ético-social, orientación a la calidad, autoaprendizaje y desarrollo profesional, responsabilidad, trabajar en equipo, iniciativa e innovación y poseer competencias funcionales.

Ser proactivo, relaciones interpersonales, comunicación efectiva y poseer autocontrol. Capacidad de trabajo en equipo.

Adaptabilidad, ser eficaz dentro de un medio cambiante. Desarrollo de sentido de pertenencia con el establecimiento. Responsabilidad frente a las exigencias de su puesto, en los tiempos y formas establecidas. Habilidad para dar a conocer sus ideas, inquietudes, problemas y puntos de vista de una manera eficaz. Poseer

actitud positiva, generando movimiento y avance. Asumir responsabilidad del proceso educativo de los estudiantes, considerándose parte importante de la tarea educativa.

ESTUDIANTES

El perfil de nuestros estudiantes y de acuerdo a la Ley General de educación, es que sean inquisitivos, es decir, que investiguen , exploren conceptos, ideas y problemas

significativos y adecuados según su edad, utilizando las TIC's, para así lograr un aprendizaje significativo. Que piensen en forma reflexiva, desarrollen y apliquen habilidades de pensamiento crítico y creativo para reconocer y enfrentar problemas simples, para la formulación de proyectos. Así mismo, que practiquen hábitos de Educación Física y Salud, además que se expresen a través de la música y el arte, y aprecien la naturaleza para lograr el bienestar propio y el de los demás. Ser reflexivos que conozcan sus propios procesos y reconocer sus fortalezas y debilidades para su desarrollo personal. Ser comunicadores, que comprendan y expresen ideas, opiniones con seguridad, eficacia y en forma creativa, utilizando el lenguaje español. Trabajan efectivamente con esfuerzo, perseverancia y en colaboración con otros.

APODERADOS

Perfil de apoderado Colegio Melvin Jones. El apoderado es un actor fundamental en el aprendizaje de los estudiantes aportando y acompañado desde sus experiencias en el proceso formativo. Motivar e inculcar en los estudiantes los lineamientos educativos desde los sellos institucionales y manual de convivencia escolar. Considerar el periodo formativo de los estudiantes como un proceso de aprendizaje el cual el apoderado debe respaldar, apoyar y fomentar. El apoderado

debe participar activamente tanto en actividades académicas como extraescolares que incrementan el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas del colegio. Debe respetar y utilizar los conductos regulares establecidos por el colegio (protocolos).

Debe mantener relaciones interpersonales basadas en el respeto hacia todos los miembros de la comunidad educativa. Debe establecer una comunicación fluida y constante con el docente a cargo de los procesos formativos para mantener una buena y sana convivencia escolar. Participará activamente en las actividades de los subcentros de cursos y centros de padres. Participar responsablemente de las reuniones mensuales y extraordinarias establecidas por el colegio.

PROFESIONALES DE APOYO

Profesionales que colaboran de manera activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, los cuales tienen un alto compromiso social, aportando en la Comunidad Educativa. Fundamentalmente en los equipos de apoyo que enfrentan las problemáticas de la socialización y disciplina como **Convivencia Escolar**. Y el trabajo con los niños y niñas con dificultades de aprendizaje u otros como el equipo del **Programa de Integración Escolar**.

Cada uno de estos equipos tienen la responsabilidad de La función de potenciar la capacidad de la institución educativa para que ésta cumpla con sus objetivos de educar y formar.

Apoyando desde una perspectiva psicológica y social tanto a los estudiantes, al establecimiento y al grupo familiar en el desarrollo de habilidades y competencias emocionales, afectivas, educacionales y sociales.

Brindar apoyo psicosocial a los niños, niñas, adolescentes y sus familia.

Realizar Psicosodiagnóstico a las y los estudiantes que lo requieran

Fortalecer la asistencia regular a clases de los niños y niñas a través de visitas

domiciliares, citaciones de apoderados que pertenecen a la escuela. Intervenir la familia y orientar a la comunidad escolar, para lograr un mejoramiento del rendimiento escolar, entregando elementos que permitan manejar los conflictos cotidianos. Denunciar en las instancias que corresponda. Ser discretos con la información personal de sus estudiantes y familias Responsables de la documentación de sus estudiantes.

PROYECTO DE INTEGRACION ESCOLAR (PIE)

Profesionales competentes que deben realizar la evaluación de ingreso del estudiante a un PIE, la intervención y la reevaluación del proceso. Dar el apoyo que se requiere para trabajar con los estudiantes en el mejoramiento de su nivel de aprendizaje: fonoaudiólogo, psicólogo y terapeuta ocupacional. Capaces de sensibilizar y desarrollar una visión de integración e inclusión en la comunidad educativa.

Programar la atención de los y las estudiantes que permanecen en la escuela bajo los lineamientos del decreto 170/2009, capaces de trabajar en equipo en favor de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.

Deben adaptar y flexibilizar el curriculum regular, según las necesidades individuales de cada estudiante, respetando sus ritmos y estilos de aprendizajes

Mantener altas expectativas de sus estudiantes. Ser discretos con la información personal de sus estudiantes y familias. Responsables de la documentación de sus estudiantes.

Todas las desiciones en la gestión de nuestras políticas en el proceso enseñanza-aprendizaje, son permenentemente monitoreadas, corregidas y/o modificadas de acuerdo a su aplicación en los ámbitos institucionales:

Equipo Directivo, Consejo de Profesores; Consejo Escolar; Centro de Padres

y Apoderados; Centro de Alumnos, de acuerdo a lo que corresponda a cada ámbito de responsabilidad.

En cada uno de estos la temática migratoria y cada problema que se desprenda de la misma, será tratado como una política de carácter estratégico para la escuela y como un elemento primordial en los objetivos para el mejoramiento en la calidad educativa que impartimos.

ESTANDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO

Nuestros equipos de trabajo y su gestión en el desarrollo de los planes trazados, requieren un meticuloso y claro señalamiento y seguimiento con las herramientas adecuadas para tal efecto.

Ayudando a la instauración de las prácticas adecuadas y entregar las orientaciones para la autoevaluación y la evaluación externa. Contribuye a efectuar, por ejemplo, una lluvia de ideas, a ver las debilidades y fortalezas en el proceso que permitan la elaboración de nuevas recomendaciones de mejoras.

Así nos permite diseñar el plan de mejoramiento en una dialéctica relación entre la realidad y su teorización. Consecuentemente tener el mejor diagnóstico posible para el diseño del mencionado Plan de Mejoramiento.

PLAN DE MEJORAMIENTO

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATEGICO	ESTRATEGIA 1 ANUAL	ESTRATEGIA 2 ANUAL	ESTRATEGIA 3 ANUAL
Getión Pedagógica	Asegurar implementación curricular con incorporación tema migración con apoyo y seguimiento del proceso	Monitoreo permanente	Perfeccionamiento de la estrategia	Evaluación de las acciones
Liderazgo	Asegurar el funcionamiento organizado y continuo del establecimiento.	Observación de clases de docentes y su desempeño	Jornada de reflexión centrando en temática migratoria.	Dar a conocer temática migratoria a toda la comunidad.
Convivencia Escolar	Fortalecer y garantizar la participación de la comunidad educativa sobre convivencia y migrantes	Revisión de Manual de Convivencia por la comunidad y temática migratoria.	Socialización del Manual de Convivencia y temática migratoria.	Evaluar la estrategia aplicada en particular temática migratoria.
Gestión de Recursos	Garantizar el uso de CRA	Uso pleno de instalaciones digitales con Enlace.	Conocer y analizar niveles de satisfacción en el alumnado y docentes.	Evaluación del proceso y estadística en uso de los recursos.
Gestión de Políticas a niños/as migrantes	Socialización en la comunidad de temática migratoria	Planes de actividades culturales respecto migración	Colaboración de instituciones especializadas y mineduc en temática migratoria	Evaluación de todas las acciones a niños/as migrantes y su socialización.

CONCLUSIÓN

En este trabajo encontraremos aspectos comunes a los procesos de planificaciones y gestión del proceso enseñanza-aprendizaje.

Todos los elementos teóricos, curriculares y administrativos que definen un clásico PEI y/o planes de ejecución de la práctica cotidiana en la escuela.

Lo novedoso y relevante es la incorporación, como un problema central, es que la escuela tendrá un objetivo estratégico nuevo, contingente y prioritario que gestionar. Promoviendo una participación colectiva y de importancia relevante en la elaboración de los planes educativos en nuestra escuela.

Una evaluación sistemática y retroalimentación permanente que genere nuevas ideas y acciones para el mejoramiento en el proceso de inserción de los niños y niñas migrantes en nuestra escuela.

Permitirá aportar con estas nuevas experiencias, al colectivo de la comunidad escolar, hacer síntesis y propuestas que puedan ser un aporte a otras escuelas del territorio u otros.

Dar insumos nuevos al proceso de gestión de la calidad de la educación, en donde indudablemente deberá impactar positivamente.

Aportará a la elaboración del currículo del docente, y educará y formará de mejor manera en una dimensión nueva al trabajador docente y no docente.

Consolidará la noción de que el niño y niña migrantes son sujetos de derecho.

Reforzará la socialización y vínculos con los alumnos/as nacionales impactando positivamente en la convivencia escolar y en la solución de los problemas que surgan de la misma.

Mejorará la profesionalización de nuestros docentes y personal no docente, reforzando nuestra excelencia académica y calidad en la educación y formación de nuestros niños y niñas



BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Proyecto Educativo Institucional Escuela Mevin Jones
- 2.- Calidad educartiva y gestión escolar, una relación dinámica, Yeny Emilce, Quintana-Torres
- 3.- “Politica Nacional de Estudiantes Extranjeros”, año 2018-2022, Mineduc
- 4.- UNESCO