



**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo**

Escuela F933 Virquenco

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno (s):

Angélica M. Del Canto Muñoz

Luis Anselmo Lobos Torres

Lucy Ester Rodríguez Zambrano



Santiago - Chile, mayo de 2015

Índice

Contenido

Introducción	3
Marco Teórico	6
Dimensionamiento del Establecimiento	9
Análisis del Diagnóstico Situacional	34
Desarrollo de los Descriptores	42
Análisis de los resultados.	49
Plan de Mejoramiento Educativo	54
Bibliografía	87

Introducción

La Escuela Básica F-933 Virquenco es una escuela rural, se encuentra ubicada a 14 Km, al poniente de Los Ángeles,

La matrícula actual es de 254 alumnos, distribuidos de P/K a 8° año básico. Cuenta además con talleres de apoyo pedagógico como son el proyecto de integración educativa (PIE) que atiende a 40 alumnos con NEEP y NEET

La infraestructura es nueva y cuenta con las comodidades para un normal funcionamiento escolar. Las dependencias existentes son: 14 salas de clases, 1 cocina, comedor amplio, biblioteca CRA, laboratorio de computación, y recinto especial para párvulos, sala de profesores,

Nuestra escuela pretende recoger los valores de la sociedad , fomentar el amor al medio ambiente , consideración por la diversidad ,y fomentar los hábitos de estudio para formar alumnos con actitud hacia el aprendizaje, considerando las etapas del desarrollo de la niñez a pre-adolescencia, otorgándoles un ambiente de seguridad donde puedan desenvolver sus capacidades, y que respondan a sus intereses y le permita insertarse en el ámbito social que le corresponda participar, llevando el sello y perfil de una escuela con tradición e historia, que tiene una visión clara de futuro y una Misión definida a seguir.

Con la incorporación de todos los niveles de pre-básica y básica a la Reforma Educacional, esperamos superar a corto plazo los logros y no logros de nuestros alumnos y alumnas, dando respuesta a sus necesidades e inquietudes, entregándoles una educación de calidad y equidad, que les sirva para su realización personal.

Uno de los desafíos más relevantes de la Reforma es garantizar la calidad integral tanto de la gestión institucional como de los procesos pedagógicos que impactan en los aprendizajes. Lo anterior implica materializar crecientemente en los

establecimientos educacionales principios como la equidad, la colaboración, la integración social, la inclusión, la interculturalidad etc., con miras a potenciar procesos de enseñanza y aprendizaje significativos y de calidad en el mediano y largo plazo.

Para materializar estos principios es esencial promover en las organizaciones escolares procesos sistemáticos y planificados de cambio educativo, como adecuaciones en la organización escolar, fortalecimiento de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, desarrollo de las capacidades de sus docentes, mayor foco de la gestión directiva en los procesos pedagógicos, mejoramiento de las actividades en el marco de la jornada escolar completa –abriendo espacios para la cultura, el deporte y la recreación en el establecimiento educacional–, y potenciando las estrategias para fortalecer la convivencia y vida democrática, entre varias otras opciones.

En el Trabajo de Grado II de Magíster se dará a conocer la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo sustentado en el Diagnóstico Institucional de nuestro Establecimiento Educativo.

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad educacional sustentada en la valoración y evaluación que realizaron los distintos actores responsables de las prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del diagnóstico.

El proceso de Diagnóstico fue una instancia de reflexión colectiva con la participación de todos los estamentos de la Unidad Educativa, en la que se visualizaron aquellas prácticas que están en desventaja o aminoradas en los estudiantes, por lo tanto, la realización este importante proceso fue un paso fundamental para establecer y definir estrategias que apuntan al mejoramiento de toda la comunidad escolar con el compromiso de fortalecer y lograr los objetivos y metas propuestas.



Una vez finalizado y analizado los resultados del Diagnóstico Institucional, se procedió a elaborar el PME, que será nuestro instrumento de planificación estratégico, que permitirá a nuestro establecimiento establecer un nuevo enfoque a cuatro años de procesos institucionales y pedagógicos que nos permitirá plantear nuestras propias decisiones en conjunto con el sostenedor.

El PME constituye una herramienta de planificación y gestión, en la que nuestro establecimiento alcanzará lo declarado en nuestro PEI, a través de la definición de objetivos, metas y acciones a realizar de acuerdo a nuestra visión y sello que identificará a nuestra escuela.

El Plan de Mejoramiento Educativo de nuestro establecimiento será la herramienta fundamental que nos situará en una lógica de trabajo que apunte al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los niños y niñas. Para esto, toda la comunidad educativa se comprometió a participar y trabajar, y así mejorar los resultados del Establecimiento.

Esta herramienta nos permitirá como establecimiento educacional diferenciar las necesidades existentes y así llegar a todos los estamentos de la comunidad escolar y abordar a través de cuatro áreas las necesidades del colegio: **La Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos**. Esto nos da la seguridad de que todos serán beneficiados y así en conjunto mejorar los aprendizajes, la camaradería, el sentido de pertenencia y la sana convivencia.

Marco Teórico

La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, es decir, que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad. Esta Ley, impactará en los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media, mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones, mecanismos de apoyo y de fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes. La implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implicará para nuestro establecimiento procesos de diagnóstico institucional, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que nos permite desarrollar fortalezas y superar nuestras debilidades. En este contexto, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad. La suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa (Ley de Subvención Escolar Preferencial Ley N° 20.248/2008) nos permite obtener beneficios, entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo, que se estructura en base a las áreas del “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar” que son Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

Para la elaboración e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo nos apoyamos en las directrices emanadas del Ministerio de Educación quienes nos brindan apoyo, orientaciones, instrumentos y asesorías a través del trabajo conjunto con las ATP.

Nuestro Establecimiento Educacional avanza hacia la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de prácticas institucionales y pedagógicas y procesos de calidad, que forman parte de las áreas y dimensiones de la gestión institucional, lo que posibilitará lograr que los aprendizajes de todos los niños y niñas mejoren constantemente. Para el logro de todo este “ciclo anual de mejoramiento continuo”, se elabora una planificación estratégica con etapas y procesos articulados de manera progresiva y coherente. Este ciclo comienza con una etapa de diagnóstico institucional, que implica un análisis de los resultados institucionales y una evaluación del nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas. Realizándose al inicio del año escolar (tercera semana del mes de marzo) en dos jornadas de reflexión, en donde participaron todos los estamentos separados en cuatro grupos de trabajo liderados por el Equipo Directivo.

Cada área se conformó de la siguiente manera:

AREA	LIDER	INTEGRANTES
Liderazgo	Director	2 docente 1° ciclo, 1 docente 2° ciclo 1 Educ Diferencial, 2Asistente de educación , Representante del CGPA Representante CGA
Gestión Curricular	Jefa de UTP	2docente 1° ciclo, 2 docente 2° ciclo 1 Educ. Párvulo, 2Asistente de educación , Representante del CGPA Representante CGA
Convivencia Escolar	Inspectora general	1 docente encargado de convivencia escolar, 2 docente de aula, 2Asistente de educación , Representante del CGPA Representante CGA, Bibliotecaria

Gestión de Recursos	Administrador Contable	2 docente, 2 docente 2° ciclo, 2Asistente de educación ,Representantes del CGPA, Representantes CGA Encargado de informática
---------------------	------------------------	--

Realizamos un plenario en donde se dio a conocer y socializó los resultados de cada área.

Continuamos con la planificación e implementación de una propuesta de mejoramiento que contiene metas, objetivos, indicadores de seguimiento y acciones. Este ciclo culminará con un proceso de evaluación en que la Comunidad Educativa valora lo alcanzado y proyecta nuevos desafíos para el año siguiente, lo que se verá reflejado en el Plan de Mejoramiento Educativo que es una propuesta estratégica que incorpora e integra las acciones diseñadas por nuestro Establecimiento Educativo para mejorar el aprendizaje de todos los niños y niñas. La elaboración y ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo, contribuirá al progreso del quehacer institucional y pedagógico. Para alcanzar las metas y objetivos contemplados en el Plan de Mejoramiento Educativo es fundamental identificar las necesidades de apoyo técnico pedagógico y generar compromisos compartidos entre los diversos actores del establecimiento educacional como también en directa relación y armonía con nuestro PEI.

En este escenario de mutuas responsabilidades, tanto, los estudiantes, apoderados, asistentes de la educación, educadoras de párvulos, docentes, técnicos, directivos y sostenedores, como el Ministerio de Educación tienen una responsabilidad social y técnica. En este sentido, el rol del Ministerio de Educación es entregar orientaciones e instrumentos de apoyo para que los actores de la comunidad educativa desarrollen el Plan de Mejoramiento Educativo. Entre las herramientas que el Ministerio de Educación ha puesto a disposición del sistema educativo se destacan: el Modelo de Gestión de Calidad, los estándares

indicativos de desempeño y de aprendizaje, el Marco para la Buena Dirección, el Marco para la Buena Enseñanza y los sistemas de evaluación e incentivo docente.

Todas estas herramientas constituyen el marco de referencia del Plan de Mejoramiento Educativo.

Dimensionamiento del Establecimiento

Antecedentes generales del establecimiento.

Establecimiento	Escuela Básica F-933 Virquenco
Sostenedor	Ilustre de Municipalidad de Los Ángeles
RBD	4200-5
D. Cooperador	4560/81
Modalidad de Enseñanza:	Jornada Escolar Completa
Fono	43/ 1971811
Correo Electrónico	f.933virquenco@gmail.com
Niveles	Pre básica y Básica
Cursos	11 cursos
Salas	14
Director	Sergio Omar Gutiérrez Soto
Inspectora General	Angélica Pulgar Álvarez
Jefa de UTP	Lucy Rodríguez Zambrano
Profesores	16 Profesionales de la Educación
Asistentes de la Educación	12 Asistentes
Matrícula	254 alumnos y alumnas
Índice de Vulnerabilidad	79%

Número de alumnos prioritarios	150 alumnos y alumnas
Cursos	Pre-Kínder a Octavo Año Básico
Dirección	Camino a Santa Fe KM.14
Ciudad	Los Ángeles
Región	Del Bío Bío

Antecedentes del Entorno

La escuela f-933 se encuentra ubicada a 14 Km, al poniente de Los Ángeles, por el camino antiguo a Santa Fe, en la localidad llamada Virquenco. Para llegar a la escuela se cuenta con medios de transportes durante el día y la frecuencia es escasa. Aproximadamente a 1.500 mts., de la escuela se encuentra ubicado un caserío denominado villa Virquenco, de donde viene la mayoría de los alumnos, otros provienen del caserío Estación Candelaria, Las Encinas y El Nogal. Cuenta con matrícula actual de 265 alumnos, de ellos 46 son del nivel pre-básica, 210 básica siendo 106 del primer ciclo (1° a 4°) y 104 del segundo ciclo(5°a 8°). Además el establecimiento cuenta desde el 2008 con una Sala Cuna, un Bus de acercamiento para los alumnos, ya que años anteriores sufrían severamente las inclemencias del tiempo y el mal estado de los caminos. También hay una biblioteca Cra, Sala de Computación, Grupo Folclórico y Taller de Karate

Reseña Histórica del Establecimiento

En esta localidad existió desde hace muchos años una escuela que en el principio se dedicaba a leer y escribir, además lo elemental de las matemáticas como son las cuatro operaciones básicas. Lamentablemente no existe nada escrito para poder confirmar lo que los vecinos más antiguos contaron.

Alrededor de los años de 1930, había en la localidad una persona llamada María Mascayano que se dedicaba a la enseñanza de los niños de la Hacienda

Virquenco y el lugar donde funcionaba es donde hoy se encuentra los Paking de la Empresa Hortifrut, posteriormente, al finalizar la década de los 30, trabajo como profesor un señor de apellido Grandon. Todo esto transcurre cuando este lugar constituía la Hacienda Virquenco, propiedad del Sr. Carlos Bordeu Alemparte.

Preocupado por la educación de los niños de este lugar el Sr. Carlos Bordeu, hizo gestiones para instalar en la localidad un establecimiento educacional, lo que logro que en el año 1948, empezara a funcionar una Escuela Pública frente a la estación de ferrocarriles de Candelaria, en una casa antigua de adobe que le arrendo el Sr. Pedro Guajardo.

La Escuela empezó a funcionar con el N° 9, fue su primera directora la Licenciada de Humanidades Srta. Lía Núñez (ya actualmente fallecida) y se atendió a niños de Primero a Cuarto Año, iniciando las actividades en el mes de marzo de 1948 y teniendo una matrícula aproximada de 40 alumnos (hombres y mujeres). En el año 1950 es designada Directora la profesora Normalista Sra. Carmen Robles Carvallo, ya en ese tiempo se completó el ciclo de Educación Primaria, es decir hasta sexto año.

Al transcurrir el tiempo la escuela va aumentada su matrícula y el local se empieza a quedar sumamente estrecho, además de no reunir las condiciones para la enseñanza.

El terremoto de 1960, hizo que en sus muros se produjeran grietas, por ser su estructura de adobe, lo que movilizó a la Dirección del Establecimiento como así también a los apoderados y vecinos para solicitar a las autoridades la construcción de un lugar que reuniese las condiciones de una Escuela.

Las profesoras mantenían relaciones muy cordiales con la familia Bordeu, especialmente con la Srta. Mónica Borde Soto, la que se encargó de conversar con su padre, don Carlos, para que donara un pedazo de terreno y construir una escuela. La gestión tuvo éxito, pues el Sr. Bordeu no dudo en lo que tenía y debía hacer y entrego el retazo de terreno necesario (se dice que el Sr Bordeu siempre estuvo preocupado por los escolares donando todos los años productos agrícolas para la alimentación).

Aprobado el proyecto, la Sociedad Constructora de Establecimiento Educativos inicio los trabajos los que fueron terminados al inicio del año 1962, produciéndose la inauguración de este nuevo local el 10 de mayo de ese año, con la asistencia de autoridades provinciales y del Ministerio de Educación.

Ese mismo año (1962) y a pocos días de su inauguración la Directora Sra. Carmen Robles es trasladada como Directora a una escuela de Los Ángeles y asume la dirección el profesor Sr. Rodolfo Mardones, quien se desempeña en el cargo hasta 1987. Alrededor de 1969 la escuela crea el Séptimo año Básico y posteriormente se crea el Octavo Básico. El año 1982 se inicia en forma experimental el kínder.

El profesor Mardones jubila en 1987, y es nombrado en su remplazo el profesor Normalista Sr. Damián Illanes Rocha, iniciándose ese año la enseñanza de Inglés para los alumnos de Séptimo y Octavo año, posteriormente en 1989 se empieza a impartir a los alumnos de Quinto a Octavo Año.

En el año 1993, la escuela participa en los proyectos para el Mejoramiento de la Educación (PME), el que se adjudica logrando mejoras en los aprendizajes e implementar con materiales audiovisuales los recursos técnicos más acordes a los avances de la tecnología. Posteriormente la Escuela participa en un nuevo PME (1999), lo que permite poner en funcionamiento un circuito de Radio Interno con conexión a cada una de las salas de clases. También en esta época se crea el grupo diferencial y posteriormente se inicia el funcionamiento del Pre-kínder.

En el año 2000, se inicia la remodelación y ampliación para incorporarse a la jornada escolar completa (JECD), la que se inicia a mediados del año 2002.

El Sr. Damián Illanes Rocha se jubila en septiembre de 2007 quedando en su cargo el profesor Daniel San Martín Jara, quien gana el concurso para dicho cargo por 5 años. En el año 2012 se llama a concurso los cargos de directores y el Sr. San Martín postula a un establecimiento educacional de Los Ángeles ganando el concurso e iniciando sus nuevas actividades en Diciembre de ese mismo año. La escuela Básica F-933 Virquenco cuenta actualmente con un Director Subrogante mientras se llama a concurso público siendo el Docente Sr. Sergio Gutiérrez Soto.



Al año 2014 la escuela cuenta con una Inspectora General, Una Jefe de UTP, 16 profesores, 12 asistentes de la Educación, 254 alumnos matriculados de Pre-Kínder a Octavo Básico, una Biblioteca CRA, un Bus de acercamiento para los alumnos.

Visión y Misión Escuela F-933 Virquenco

Visión

Lograr una Escuela Abierta y participativa que sea parte importante de la comunidad, que avance con los tiempos, que fomente en sus educandos el amor al medio ambiente, respeto a la diversidad, y que adquieran logros académicos que les permita desempeñarse de manera responsable, eficiente y creativa en los Liceos de Enseñanza Media, apoyados por un cuerpo docente comprometido y preparado para enfrentar los cambios permanentes.

Misión

Tener una escuela integradora, que ofrezca buena educación que contribuya al proceso formador de los niños y niñas, preparándolos para insertarse positivamente en los Liceos de Enseñanza Media y actuando responsablemente con los desafíos y cambios que esta sociedad demanda, con docentes en un constante perfeccionamiento y comprometidos con la unidad educativa

Perspectiva curricular

Nuestra escuela se rige por el Marco Curricular Nacional propuesto por el Ministerio de Educación.

Principio Generador del Currículo:



El alumno y la alumna son los constructores de su propio aprendizaje, logrando su desarrollo integral y propiciando un proyecto de vida a través de una sólida formación básica que les permita continuar con éxito estudios medios y superiores, e insertarse en la sociedad adaptándose a los requerimientos de la vida moderna.

Misión del currículo:

La perspectiva curricular debe tener como objetivos claros a seguir:

-Desarrollar el amor hacia el estudio y pertenencia a la Escuela, con sentido de responsabilidad frente al aprendizaje, el rendimiento académico y la mantención del material e infraestructura escolar y comunitaria.

-Aplicar las innovaciones de los cambios que requiere la “Evaluación para el Aprendizaje”.

-Potenciar una personalidad basada en la asimilación de valores, como el respeto, responsabilidad, solidaridad, autoestima y perseverancia.

Tareas del Currículo:

-Lograr que la familia se incorpore a la acción de la unidad Educativa con mayor compromiso en la formación integral de sus pupilos. Estimular la participación progresiva de los organismos vivos de la comunidad al quehacer de la Unidad Educativa. (Art. 2 del Estatuto del Centro General de Padres, según Decreto N°505 de mayo de 1987).

-Aplicar en forma sistemática el Reglamento Interno y Manual de Convivencia en todos los estamentos.

-Utilización de nuevas metodologías (tales como las Activo Participativas donde el profesor es un facilitador del aprendizaje y el alumno y la alumna es el eje y actor principal del proceso) y TIC's; Incorporar material didáctico innovador en el mundo tecnológico que sirva de apoyo a la labor del profesor en la sala de clases

INFRAESTRUCTURA

INSTALACIONES	CANTIDAD
PATIO	2
CANCHA MULTIUSO	1
OMEDOR	1
PATIO TECHADO	1
BIBLIOTECA CRA	1
LABORATORIO DE COMPUTACIÓN	1
SALA MULTITALLER	1
SALA DE PROFESORES	1
OFICINAS	3
SALA DE RECURSOS	1
SALAS DE CLASES	10
SALAS DE BAÑOS	6
SALAS DE CRUZ ROJA	1

REDES DE APOYO COMUNITARIOS

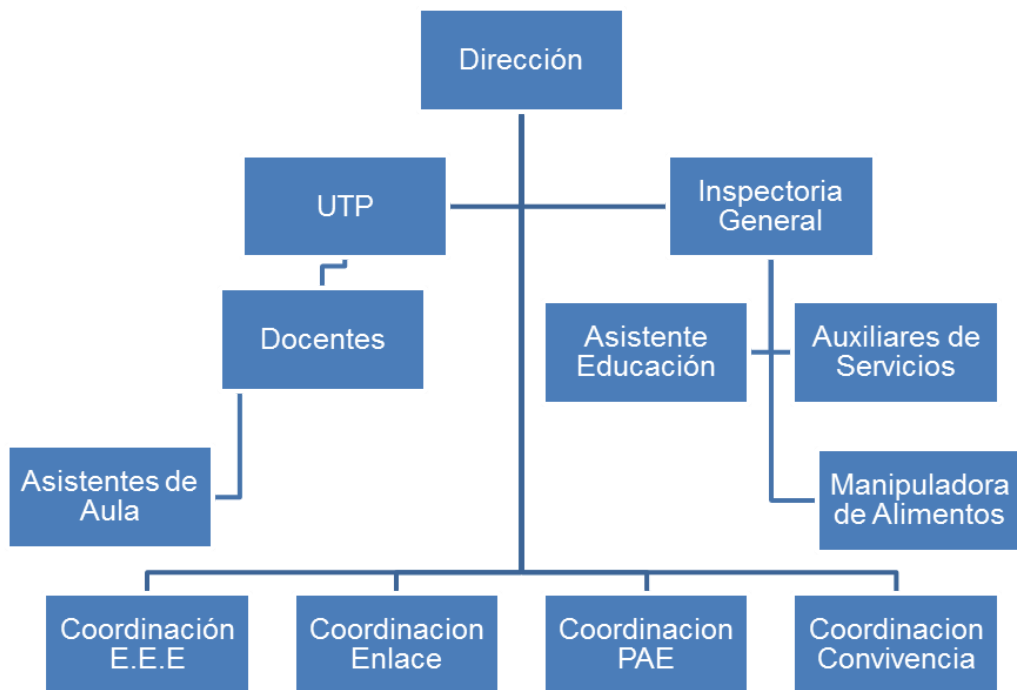
Nuestro objetivo es establecer relaciones con otros establecimientos de la comuna, una fluida comunicación con los organismos ministeriales en todos sus niveles (Nacionales, Regionales, Provinciales y locales)

RECURSOS FINANCIEROS

Ley 19.532	Ley 20.248 SEP	Aporte Municipal (caja chica)	Aporte del CGPA
\$1.150.000	\$70.550.000	\$750.00	\$300.000

RECURSOS HUMANOS

ORGANIGRAMA ESCUELA F-933 VIRQUENCO



RESULTADOS EDUCATIVOS

SIMCE 4º AÑO

ASIGNATURA	TENDENCIA	Resultados año 2010		Niveles de Logro Año 2010		
		Nº Estudiantes	Puntaje promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Baja	22	275	22.72	27.27	50.0
MATEMÁTICA	Fluctuante	21	225	57.14	38.09	4.76
CIENCIAS SOCIALES	Baja	21	243	47.61	42.85	9.52
CIENCIAS NATURALES	Constante	---	---			

ASIGNATURA	Resultados año 2011		Niveles de logro año 2011			Resultados año 2012		Niveles de logro año 2012		
	Nº Est.	Punt. Prom.	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Est.	Punt. Prom.	Inicial	Intermedio	Avanzado
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	24	262	33.33	37.5	29.16	28	250	39.28	28.57	32.14

MATEMÁTICA	24	242	45.83	41.66	12.5	29	221	72.41	24.13	3.44
CIENCIAS SOCIALES	---	---	---	---	---	29	240	51.72	34.48	13.79
CIENCIAS NATURALES	24	234	54.16	29.16	16.66	---	---	---	---	---

SIMCE 8º AÑO

ASIGNATURA	TENDENCIA	Resultados año 2007		Niveles de Logro Año 2007		
		Nº Estud.	Punt. Prom.	Inicial	Inter medio	Avanzado
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Fluctuante	33	224	---	---	---
MATEMÁTICA	Fluctuante	33	221	---	---	---
CIENCIAS SOCIALES	Fluctuante	33	235	---	---	---
CIENCIAS NATURALES	Baja	33	244	---	---	---

ASIGNATURA	Resultados año 2009		Niveles de logro año 2009			Resultados año 2011		Niveles de logro año 2011		
	Nº Est.	Punt. Prom.	Inicial	Inter medio	Avanzado	Nº Est.	Punt Prom	Inicial	Inter medio	Avanzado
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	29	221	65.61	31.03	3.44	23	222	65.21	26.08	8.69
MATEMÁTICA	29	212	93.1	6.89	0.0	22	228	86.36	13.63	0.0

CIENCIAS SOCIALES	29	221	---	---	---	22	223	---	---	---
CIENCIAS NATURALES	29	229	---	---	---	23	216	---	---	---

PREGUNTAS PARA EL ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto a las últimas ediciones?

R:Tendencias fluctuantes y a la baja

¿Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares, o más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?

R:Similares

¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos?, o ¿en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?

R:Matemática

Conclusiones: ¿Qué nivel(es) educativo(s) deben ser priorizados en el presente plan de mejoramiento educativo? ¿Por qué?

R:Se priorizara a todos los niveles de la escuela , ya que debe haber una secuencia progresiva en cada nivel desde NT1 a Octavo año básico

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Evaluación Diagnostica				Nivel de logro del Grupo	Nivel con el que se Planificará
				Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje					
				<NT1	NT1	NT2	1°EGB		
Formación Personal y Social	Autonomía	Motricidad	NT1	26	2	0	0	<NT1	NT1
			NT2	10	16	0	0	NT1	NT2
		Cuidado de sí mismo	NT1	25	3	0	0	<NT1	NT1
			NT2	7	15	4	0	NT1	NT2
		Independencia	NT1	21	7	0	0	<NT1	NT1
			NT2	5	15	6	0	NT1	NT2
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	28	0	0	0	<NT1	NT1
			NT2	1	19	6	0	NT1	NT2
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	26	2	0	0	<NT1	NT1
			NT2	1	23	2	0	NT1	NT2
	Convivencia	Interacción social	NT1	28	0	0	0	<NT1	NT1
			NT2	2	20	4	0	NT1	NT2
		Formación valórica	NT1	27	1	0	0	<NT1	NT1
			NT2	5	16	5	0	NT1	NT2

Análisis de los Resultados de Aprendizaje

Educación Parvularia



Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Evaluación Diagnostica				Nivel de logro del Grupo	Nivel con el que se Planificará
				Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje					
				<NT1	NT1	NT2	1°EGB		
comunicación	Lenguaje verbal	Comunicación oral	NT1	21	7	0	0	<NT1	NT1
			NT2	6	15	5	0	NT1	NT2
		Iniciación a la lectura	NT1	27	1	0	0	<NT1	NT1
			NT2	4	22	0	0	NT1	NT2
		Iniciación a la escritura	NT1	26	2	0	0	<NT1	NT1
			NT2	9	17	0	0	NT1	NT2
	Lenguaje artístico	Expresión creativa	NT1	25	3	0	0	<NT1	NT1
			NT2	10	16	0	0	NT1	NT2
		Apreciación estética	NT1	28	0	0	0	<NT1	NT1
			NT2	5	21		0	NT1	NT2
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubriendo el mundo natural	NT1	25	3	0	0	<NT1	NT1
			NT2	3	23	0	0	NT1	NT2
	Grupos Humanos sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	NT1	22	6	0	0	<NT1	NT1
			NT2	10	16	0	0	NT1	NT2
	Relación lógica-matemáticas y cuantificación	Racionamiento Lógico matemático	NT1	25	3	0	0	<NT1	NT1
			NT2	0	26	0	0	NT1	NT2
		cuantificación	NT1	28	0	0	0	<NT1	NT1
			NT2	3	22	1	0	NT1	NT2

Educación Básica: Lenguaje y Comunicación

1° Básico

HABILIDAD	CURSO	TOTAL ESTUDIANTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Destreza de lec.Inicial	1°	24	1	0	4	19
Ref.sobre el texto	1°	24	6	0	0	18
Extrac. de Información Explícita	1°	24	1	2	4	17
Extrac.de Información Implícita	1°	24	2	6	10	6

Lenguaje y Comunicación

2° a 4° Básico

HABILIDADES	CURSO	TOTAL ESTUDIANTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Reflexión sobre el texto	2°	20	6	6	1	7
	3°	18	3	3	7	5
	4°	26	5	9	3	9
Extracción de Información Explícita	2°	20	7	2	3	8
	3°	18	1	7	4	6
	4°	26	3	0	16	7
Extracción de información implícita	2°	20	7	1	3	9
	3°	18	2	8	5	3
	4°	26	6	6	8	6
Rec.de fun.gramat.y usos ortograf.	2°	20	9	0	6	5
	3°	18	14	0	2	2
	4°	26	10	0	10	6

**Lenguaje y Comunicación -
5° y 6° Básico**

HABILIDADES	CURSO	TOTAL ESTUDIANTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Reflexión sobre el texto	5°	30	8	15	4	3
	6°	21	12	5	0	4
Reflexión sobre el contenido	5°	30	16	9	0	5
	6°	21	0	0	0	0
Extracción de Información Explícita	5°	30	2	12	7	9
	6°	21	2	8	7	4
Extracción de Información Implícita	5°	30	2	15	6	7
	6°	21	5	5	6	5
Rec.de fun.gramat.y usos ortograf.	5°	30	1	7	17	5
	6°	21	8	9	0	4

Asignatura: Matemática

1° a 6° Básico

Eje temático	CURSO	TOTAL ESTUDIANTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Número y Operaciones	1°	24	0	1	3	20
	2°	17	1	1	3	12
	3°	24	2	14	7	1
	4°	24	4	9	9	2
	5°	28	2	7	17	2
	6°	17	9	8	0	0
Patrones y Álgebra	1°	24	2	0	13	9
	2°	20	2	5	3	10
	3°	24	9	7	5	3
	4°	26	4	2	6	14
	5°	29	1	19	5	4
	6°	17	11	5	1	0
Geometría	1°	24	0	2	2	20
	2°	20	1	7	8	4
	3°	24	5	9	9	1
	4°	26	4	5	16	1
	5°	29	4	8	12	5
	6°	17	11	5	0	1
Medición	1°	24	7	0	0	17
	2°	20	5	0	14	1
	3°	24	12	9	3	0
	4°	26	1	7	7	11
	5°	29	3	18	4	4
	6°	17	9	7	1	0
Datos y Probabilidad	1°	24	0	2	2	20
	2°	20	3	0	10	7
	3°	24	10	9	4	1
	4°	26	2	8	8	8
	5°	29	3	9	8	9
	6°	17	12	5	0	0

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

3° a 6° básico

Eje temático	CURS O	TOTAL ESTUDI ANTES	NIVELES DE DEMPEÑO			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
			N° estudiant es	N° estudiant es	N° estudiant es	N° estudiant es
Historia	3°	24	0	5	18	1
	4°	24	11	12	1	0
	5°	32	11	10	10	1
	6°	21	6	10	3	2
Geografía	3°	24	5	11	7	1
	4°	24	4	1	0	19
	5°	32	0	18	10	4
	6°	21	7	8	5	1
Formación Ciudadana	3°	24	7	5	6	6
	4°	24	19	3	2	0
	5°	32	4	15	8	5
	6°	21	2	6	8	5

FORMACIÓN CIUDADANA

7° Y 8° BÁSICO

Aprendizaje	Indicador de aprendizaje	CUR SO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica información	7°	0	2	5	7
		8°	2	5	11	7
	Comprende proceso	7°	0	4	2	8
		8°	3	7	13	2
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7°	1	4	0	9
		8°	1	22	2	0
	valora	7°	3	8	0	3
		8°	2	0	1	22
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7°	3	5	0	6
			14	5	0	6
	Participa activamente	8°	3	0	0	11
			5	0	0	20

**CIENCIAS NATURALES
DE 1° A 6° BÁSICO**

Eje	NIVEL	Nivel de Desempeño			
		Bajo	Medio Bajo	Medio alto	Alto
		N° estudiantes			
Ciencias de la Vida	1°	2	2	6	13
	2°	2	8	7	0
	3°	9	14	1	0
	4°	2	8	13	1
	5°	19	8	2	0
	6°	7	9	3	0

Eje	NIVEL	Nivel de Desempeño			
		Bajo	Medio Bajo	Medio alto	Alto
		N° estudiantes			
Ciencias de la Vida cuerpo Humano y salud	1°	0	5	0	18
	2°	0	11	6	0
	3°	20	4	0	0
	4°	8	13	2	1
	5°	14	13	2	0
	6°	9	10	0	0

Eje	NIVEL	Nivel de Desempeño			
		Bajo	Medio Bajo	Medio alto	Alto
		N° estudiantes / %			
Ciencias Físicas y Químicas	1°	1	4	14	4
	2°	0	1	3	13
	3°	21	3	0	0
	4°	4	13	7	0
	5°	15	12	2	0
	6°	6	8	5	0

Eje	NIVEL	Nivel de Desempeño			
		Bajo	Medio Bajo	Medio alto	Alto
		N° estudiantes			
Ciencia de la Tierra y el Universo	1°	2	5	1	15
	2°	0	3	4	10
	3°	18	5	1	0
	4°	1	14	9	0
	5°	1	23	4	1
	6°	9	7	2	1

Preguntas para el Análisis y Conclusiones

¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) los resultados obtenidos en las evaluaciones internas cumplen con las metas institucionales?

R: En los ejes de Geometría, números y operaciones, matemática en 1° básico

¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) de las evaluaciones internas están especialmente bajos?

R: Lenguaje 3° y 4° básico en el eje Reconocimiento de Funciones Gramaticales y usos Ortograficos. 6° básico Reflexion sobre el texto. 5° básico Reflexion sobre el contenido del texto. Matemática 6° en todos los ejes

¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia básica transversal deben ser abordados?

R: Iniciación a la lectura, Reconocimiento de Funciones, Reflexión sobre el texto, Razonamiento lógico matemático, cuantificación

¿Qué nivel educativo, asignatura y/o núcleo de aprendizaje requiere mayor atención?

R: NT2 Lenguaje verbal y Relación Lógica- matemática y cuantificación.
2°, 3° y 6° básico en lenguaje y matemática.

¿Es posible incorporar otros ejes de aprendizaje o asignatura al trabajo priorizado? ¿De qué forma es posible?

R: Si, en extracción de la información implícita y extracción de la información explícita a través de la Lectura Silenciosa Sostenida

Conclusiones:

R: Se debe priorizar el trabajo en la asignatura de Lenguaje, en todos los ejes de aprendizaje desde NT1 a octavo año básico.

Retiro Escolar

NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
NT1	4.16 %	0%	10.52%
NT2	0%	0%	0%
1° BÁSICO	0%	2.63%	0%
2° BÁSICO	0%	0%	0%
3° BÁSICO	0%	0%	0%
4° BÁSICO	3.22%	0%	4%
5° BÁSICO	4%	0%	0%
6° BÁSICO	4%	0%	0%
7° BÁSICO	16.63%	0%	0%
8° BÁSICO	3.33%	29.41%	12.5%

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuante se mantiene respecto de las tres últimas mediciones?

R: fluctuante

¿Cuáles son las causas frecuentes de retiro?

R: En general se debe al cambio de domicilio de los padres

Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro?

R: En octavo año básico. Muchos buscan matrícula en liceos de continuación.

Repitencia

NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuante se mantiene respecto de las tres últimas mediciones?	3.33%	0%	0%
1° BÁSICO	8.33%	3.7%	0%
2° BÁSICO	5.26%	0%	8%
3° BÁSICO	6.66%	0%	4.54%
4° BÁSICO	11.11%	0%	11.42%
5° BÁSICO	0%	4%	3.03%
6° BÁSICO	12.9%	6.06%	0%
¿Cuáles son las causas frecuentes de Repitencia?	4.34%	3.84%	0%
7° BÁSICO	0%	4.76%	3.7%
8° BÁSICO	0%	0%	0%

Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de Repitencia?

R: El quinto año básico

Aprobación por Asignatura:

NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
1° BÁSICO	89.47%	100%	88%
2° BÁSICO	97.36%	95.83%	96%
3° BÁSICO	96.66%	96.66%	95.45%
4° BÁSICO	88.88%	93.33%	96.71%
5° BÁSICO	71.09%	96.9%	100%
6° BÁSICO	83.67%	98.26%	96.96%
7° BÁSICO	100%	92.23%	100%
8° BÁSICO	100%	80.0%	92.09%

8° BÁSICO	94.11%	95.83%	100%
NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
CIENCIAS SOCIALES			
1° BÁSICO	100%	100%	96.0%
2° BÁSICO	96.66%	100%	95.45%
3° BÁSICO	81.48%	96.66%	100%
4° BÁSICO	100%	96.0%	96.96%
5° BÁSICO	74.19%	90.9%	100%
6° BÁSICO	78.26%	96.15%	100%
7° BÁSICO	100%	95.23%	96.29%
8° BÁSICO	100%	100%	100%
NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
CIENCIAS NATURALES			
5° BÁSICO	96.77%	100%	100%
6° BÁSICO	100%	100%	96.99%
7° BÁSICO	100%	95.23%	96.29%
8° BÁSICO	100%	100%	100%

¿Los resultados obtenidos, por asignatura muestran una tendencia al alza , a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

R:

En Lenguaje la tendencia es al alza. En Matemática es fluctuante. En Ciencias Sociales es al alza y en Ciencias Naturales la tendencia es a la baja

¿Cuál(es) asignatura (s) presentan una tasa de aprobación acorde a las metas institucionales?

R: De acuerdo a las metas institucionales son Ciencias Sociales y Lenguaje

¿Cuál (es) asignatura (s) presentan una menor tasa de aprobación?

R: Las asignaturas con menor tasa de aprobación son Lenguaje y Matemática.

Qué nivel (es) educativo(s) presentan una menor tasa de aprobación?

R: 1° básico y 3° básico

Conclusiones:

R: En general los resultados obtenidos en nuestra escuela son fluctuantes.

Análisis del Diagnóstico Situacional

Niveles de evaluación de las Áreas de Procesos

VALOR	NIVEL	DESCRIPTORES
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado

		resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

Diagnóstico de la situación inicial de la escuela en cuanto a las Áreas de Gestión Institucional

AREA	DIMENSIONES POR ÁREAS CON SUS DESCRIPTORES	NIVEL					
		0	1	2	3	4	5
LIDERAZGO	Visión Estratégica y Planificación Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.			x			
	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.			x			
	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.			X			
	Conducción y Guía Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad			X			

	educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.						
	Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.			x			
	Información y Análisis La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.				X		
	Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.				x		

AREA	DIMENSIONES POR ÁREAS CON SUS DESCRIPTORES	NIVEL					
		0	1	2	3	4	5
Gestión Curricular	Organización Curricular Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.			x			
	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.			x			

	Preparación de la Enseñanza			X			
	Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.						
	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.			X			
	Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.			X			
	Acción Docente en el Aula			X			
	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.						
	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.			X			
	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.			X			
Evaluación de la Implementación Curricular			X				

	Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.						
	Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.			X			
	Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.			x			

AREA	DIMENSIONES POR ÁREAS CON SUS DESCRIPTORES	NIVEL					
		0	1	2	3	4	5
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar en función del PEI Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educativo.		x				
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.			x			

	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.			X			
	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.			X			
	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.			X			

AREA	DIMENSIONES POR ÁREAS CON SUS DESCRIPTORES	NIVEL					
		0	1	2	3	4	5
Gestión de Recursos	Recursos Humanos Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.			X			
	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.			X			

	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.			X			
	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.			X			
	Procesos de Soporte y Servicios Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.			X			
	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.			X			

Desarrollo de los Descriptores

LIDERAZGO

DIMENSIONES	EVIDENCIAS	NIVELES
Existen prácticas de planificación del Establecimiento.	Reuniones periódicas con el equipo directivo y equipo de gestión ar	3
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	Reuniones con los docentes en consejos técnicos .reuniones mensuales con el consejo escolar	3

<p>Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.</p>	<p>Reuniones con el equipo de gestión consejo escolar y consejo de profesores para la formulación, implementación ,ejecución y evaluación del PEI y PME del establecimiento</p>	<p>2</p>
<p>Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI</p>	<p>Reuniones con los coordinadores y equipo de gestión. Medio de difusión del PEI Entrevista al encargado de revisar el PEI.</p>	<p>2</p>
<p>Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.</p>	<p>Aplicación de encuesta de evaluación de desempeño a todos los estamentos. Control interno de metas Control de desempeño por parte del Daem. Los Ángeles.</p>	<p>2</p>
<p>La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal</p>	<p>Registro de actividades y talleres con el personal.</p>	<p>3</p>

del establecimiento, los padres y los alumnos		
Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	Se realizan semestralmente cuenta pública efectuada por la dirección del establecimiento a toda la comunidad educativa. Registro de asistencia Folleto informativo sobre cuenta pública a la comunidad	3

GESTIÓN CURRICULAR

DIMENSIONES	EVIDENCIAS	NIVELES
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	Horarios Calendario Académico Observación de clases	2

Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.	Observación de clases Planificaciones clase a clase. Evaluaciones semestrales de la unidad técnica	2
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	Planificaciones Anuales Planificaciones por Unidades temáticas Planificaciones de clase	2
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	Observación de clases Revisión de cuadernos y trabajos. Triangulación de contenidos (cuaderno, libro y planificación.	2
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	Reglamento de Evaluación Calendario de Evaluaciones Instrumentos de Evaluaciones	2
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula	Observación de clases Con retroalimentación (pauta consensuada)	2
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el	Observación de clases Revisión de cuadernos y trabajos	2

aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	Registro de refuerzos y reconocimiento a los estudiantes Medición de niveles de logro de los estudiantes	
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	Observación de clases	2
Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	Control de Carta Gantt con cobertura curricular. Aplicación de evaluaciones estandarizadas aplicadas semestralmente.	2
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	Aplicación y Análisis de evaluaciones estandarizadas aplicadas semestralmente.	2
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	Consejos técnicos Consejos de evaluación	2

CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIONES	EVIDENCIAS	NIVELES
-------------	------------	---------

<p>Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.</p>	<p>Boletines informativos sobre convivencia escolar. Plan de Convivencia Escolar Reglamento escolar</p>	<p>1</p>
<p>Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p>	<p>Consensuar del reglamento de convivencia. Con consejo escolar Socializar y difundir en Reuniones de microcentro reglamento de convivencia.</p>	<p>2</p>
<p>Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.</p>	<p>Recreos interactivos Talleres de formación personal folclore, deportivos, teatro</p>	<p>2</p>
<p>Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</p>	<p>Observación de clases Observación Protocolos escritos de rutinas y procedimientos. Rutinas diarias de LSS y Cálculo Mental</p>	<p>2</p>
<p>Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.</p>	<p>Programa o materiales de orientación vocacional. Visitas a casa abiertas de liceos de continuidad</p>	<p>2</p>

GESTIÓN DE RECURSOS

DIMENSIONES	EVIDENCIAS	NIVELES
Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	Encuestas de opinión Entrevistas	2
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	Entrevistas personales Registro de capacitaciones realizadas y docentes capacitados	2
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	Solicitudes de requerimiento para la mantención e implementación de los recursos. Informe de presupuesto.	2
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	Registro de ingresos y gastos Cuenta pública.	2
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se	Diagnóstico de las necesidades de la comunidad educativa.	2

ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.		
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios	Inventario de equipamiento Encargado de inventario y registro de firmas de recursos entregados.	2

Análisis de los resultados.

A partir de la síntesis diagnóstica, la vinculación permite que el establecimiento educacional determine la incidencia de las prácticas Institucionales y pedagógicas y el proceso general de cada dimensión en los resultados educativos, de aprendizaje y/o de eficiencia interna. Asimismo y, en función de los objetivos estratégicos, la comunidad educativa podrá priorizar qué dimensiones serán las que abordará en la propuesta anual de mejoramiento. Esto implica determinar qué procesos de gestión de cada una de las dimensiones y áreas son relevantes de abordar para el logro de los objetivos y metas de carácter estratégico.

Al definir qué Dimensión se abordará será posible definir qué fase de desarrollo se requiere abordar en el presente año (instalación, mejoramiento, consolidación y/o articulación de las prácticas asociadas) o si es necesario postergar, para un año siguiente, el desarrollo de alguna dimensión.

Área	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:			Fase de desarrollo
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia interna	
L I D E R A Z G O	3 prácticas Visión estratégica y planificación	X	X	X	__ Instalación X Mejoramiento __ Consolidación __ Articulación __ No se abordara
	2 prácticas Conducción y guía				__ Instalación __ Mejoramiento __ Consolidación __ Articulación X No se abordara
	2 prácticas Información y análisis				__ Instalación __ Mejoramiento __ Consolidación __ Articulación X No se abordara

Área	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:			Fase de desarrollo
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia interna	
G E S T I O N C U R R I C U L A R	2 Prácticas Organización curricular				__ Instalación __ Mejoramiento __ Consolidación __ Articulación <input checked="" type="checkbox"/> No se abordara
	3 Prácticas Preparación de la enseñanza	X	X	X	__ Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento __ Consolidación __ Articulación __ No se abordara
	3 Prácticas Acción docente en el aula	X	X	X	__ Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento __ Consolidación __ Articulación __ No se abordara
	3 Prácticas Evaluación de la implementación curricular				__ Instalación __ Mejoramiento __ Consolidación __ Articulación <input checked="" type="checkbox"/> No se abordara

Área	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:			Fase de desarrollo
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia interna	
C O N V I V E N C I A E S C O L A R	2 Prácticas Convivencia escolar en función de PEI	X	X	X	<input checked="" type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordara
	3 prácticas Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes	X	X	X	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordara

Área	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:			Fase de desarrollo
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia interna	
G E S T I O N D E R E C U R S O S	2 Prácticas Recursos Humanos				__ Instalación __ Mejoramiento __ Consolidación __ Articulación <input checked="" type="checkbox"/> No se abordara
	2 Prácticas Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos				__ Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento __ Consolidación __ Articulación __ No se abordara
	2 Prácticas Procesos de soporte y servicios				__ Instalación __ Mejoramiento __ Consolidación __ Articulación <input checked="" type="checkbox"/> No se abordara

Plan de Mejoramiento Educativo

Detalle de Programación Anual

Área: Gestión del Currículum

Dimensión focalizada	Preparación de la enseñanza
----------------------	-----------------------------

Prácticas de la Dimensión Serán abordadas.	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.
--	--

Objetivo	Mejorar el sistema efectivo de evaluaciones técnicas de aprendizajes en lenguaje y matemática desde NT1 a 8° básico y el sistema de acompañamiento al aula con retroalimentación con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas y desarrollar capacidades en todos los docentes desde NT1 a 8° básico, fomentando el debate profesional y el intercambio de recursos didácticos
----------	--

Indicador de Seguimiento 1	Cantidad de evaluaciones calendarizadas por semestre
Indicador de Seguimiento 2	N° de visitas al aula con retroalimentación.
Indicador de Seguimiento 3	Firma de asistencia a reuniones

Acción 1 Descripción	Reuniones técnicas.	
	Se realizarán reuniones para el análisis de las evaluaciones desde NT1 a 8° básico, en las asignaturas de lenguaje y matemática.	
Fechas	Inicio	04- 2014
	Término	12-2014
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción.	Materiales de oficina Fotocopias Fotocopiadoras e insumos Computadores Insumos	
Uso de Tecnología	Si x	No
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Firma de asistencia a reuniones	
	Calendario de evaluaciones	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0
	Total	\$ 500000

Acción Descripción	Visitas al aula con retroalimentación	
	El Director , Jefe de UTP e integrantes del equipo ELE realizarán visitas al aula con retroalimentación (pauta de monitoreo)	
Fechas	Inicio	04- 2014
	Término	12-2014
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción.	Materiales de oficina, computadores, fotocopiadora e insumos.	
Uso de Tecnología	Si x	No
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Pautas de visitas con retroalimentación firmadas	
	Calendario de visitas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 200000
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0
	Total	\$ 200000

Acción Descripción	Extensión Horaria a Docentes	
	El equipo directivo nombrara a los docentes que integraran el equipo ELE y a los que trabajarán con PAC de acuerdo a los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación.	
Fechas	Inicio	03- 2014
	Término	12-2014
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción.	Recursos humanos; extensiones horarias para docentes e integrantes del equipo ELE	
Uso de Tecnología	Si x	No
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Oficios con solicitud de horas para docentes e integrantes del equipo ELE	
	Ordenes de trabajo	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 8000000
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0
	Total	\$ 8000000

Dimensión focalizada	Acción Docente en el Aula
----------------------	---------------------------

Prácticas de la Dimensión Serán abordadas.	<p>Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</p>
--	--

Objetivo	Incorporar recursos humanos, didácticos tecnológicos para una participación activa en el aprendizaje, reforzar el trabajo de todos los estudiantes y mantener una actitud de altas expectativas sobre su aprendizaje, apoyando al desarrollo de los alumnos adscritos al programa de integración escolar.
----------	---

Indicador de Seguimiento 1	N° de recursos humanos, didácticos y tecnológicos adquiridos
Indicador de Seguimiento 2	Cantidad de reuniones de coordinación del programa PIE

Indicador de Seguimiento	Cantidad de contratos de trabajo	
3		
Acción	Reforzamiento	
Descripción	Se realizará reforzamiento para los alumnos con retraso pedagógico de 1° a 8° básico en énfasis en las asignaturas de lenguaje y matemática.	
Fechas	Inicio	04- 2014
	Término	12-2014
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción.	Contratación a docente, materiales de oficina, fotocopiadoras e insumos, computadores, proyector, material didáctico, textos de apoyo a los docentes.	
Uso de Tecnología	Si x	No
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Bitácora de trabajo del docente	
	Contrato de trabajo	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 8000000
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0
	Total	\$ 8000000

Acción	Análisis de Resultados Académicos.	
Descripción	El equipo de liderazgo escolar y docentes tabulan y visualizan los resultados académicos internos del establecimiento y toman decisiones didácticas para el logro de las metas propuestas.	
Fechas	Inicio	04- 2014
	Término	12-2014
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción.	Asignación de horas a docentes con financiamiento SEP, materiales de oficina, fotocopadoras e insumos computadores, proyector	
Uso de Tecnología	Si x	No
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Resultados de pruebas aplicadas	
	Calendario de evaluaciones	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4500000
	Educ.Intercultural Bilingüe	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0
	Total	\$ 4500000

--	--	--

Acción	Desarrollo de Estrategias de LSS, Cálculo Mental y Lectura en voz alta.	
Descripción	En nuestro establecimiento desde NT1 a 8° básico. Se realizará al inicio del primer bloque, Cálculo Mental con una duración de 5 minutos, en el segundo bloque se realizan 10 minutos de LSS y 10 minutos de lectura en voz alta. (en el hogar)	
Fechas	Inicio	04- 2014
	Término	12-2014
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción.	Material de oficina, fotocopiadora e insumos, computador, proyector, literatura infantil	
Uso de Tecnología	Si x	No
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro en el libro de clases	
	Facturas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 700000
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0
	Total	\$ 700000

--	--	--

Acción Descripción	Reforzamiento Pedagógico en el Aula	
	Las asistentes de aula realizarán un trabajo de reforzamiento a los alumnos con retraso pedagógico y prepararán material de apoyo para todos los alumnos desde 1° a 4° básico.	
Fechas	Inicio	04- 2014
	Término	12-2014
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción.	Contratación de personal (asistentes de aula) con recursos SEP, material de oficina, fotocopiadora e insumos, material didáctico, textos. computadores, proyectores	
Uso de Tecnología	Si x	No
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Contrato de Trabajo	
	Firma en el libro de asistencia	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 9000000
	Educ.Intercultural Bilingüe	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0
	Total	\$ 9000000

--	--	--

Acción	Implementación para el Aprendizaje	
Descripción	La escuela se implementará con el fin de crear un ambiente propicio para el aprendizaje con recursos humanos, material tecnológico, didáctico pertinente, visillos para todas las aulas, escritorio y muebles de almacenamiento de material para las salas de integración, NT1 y NT2.	
Fechas	Inicio	04- 2014
	Término	12-2014
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción.	Internet (banda ancha), contratación de bibliotecaria, literatura infantil, muebles para material didáctico, material didáctico, equipos computacionales y periféricos, visillos proyector, impresoras, notebook, escritorios, textos de apoyo a los docentes, materiales de librería	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas	
	Contrato de trabajo	
	Registro de entrega de materiales	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 12000000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro:	\$ 0
	Total	\$ 12000000

Acción Descripción	Laboratorio de Computación	
	Se implementará el laboratorio de computación con los recursos necesarios y contratará un Técnico en computación para mantener el laboratorio en óptimas condiciones, apoyar a los alumnos y docentes en el uso de los recursos tecnológicos.	
Fechas	Inicio	04- 2014
	Término	12-2014
Responsable	Cargo	Director
	Recursos para la implementación de la acción.	
Contratación de técnico en computación con recursos SEP, fotocopidora e insumos, material de oficina, antena para captar la señal de internet, pago de banda ancha, insumos computacionales, router, audífonos, proyector, parlantes, cables, teclado, reparación de equipos.		
Uso de Tecnología	Si x	No
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Bitácora de laboratorio de computación	
	Facturas	
	Firma en el Libro de Asistencia	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 8000000
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0

	Total	\$ 8000000
--	-------	------------

Acción Descripción	Reuniones de Coordinación PIE	
	Semanalmente se realizarán reuniones con los cursos PIE para compartir experiencias, retroalimentar, reflexionar, acerca de las prácticas de coenseñanza	
Fechas	Inicio	04- 2014
	Término	12-2014
Responsable	Cargo	Coordinadora PIE
Recursos para la implementación de la acción.	Profesionales PIE, profesores de aula regular de las asignaturas correspondientes, material de oficina, proyector, computador, impresoras e insumos, galletas , café, jugos, etc.	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	PIE	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro PIE	
	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 200000
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0
	Total	\$ 200000

Área: Liderazgo Escolar

Dimensión focalizada	Visión Estratégica y Planificación
----------------------	------------------------------------

Prácticas de la Dimensión Serán abordadas.	. Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales
--	---

Objetivo	Mejorar el sistema de monitoreo periódico del avance del PME, recopilando, analizando e interpretando los resultados académicos y formativos de los estudiantes para la toma de decisiones y gestión educativa, que sean conocidas y de fácil consulta para toda la comunidad educativa.
----------	--

Indicador de Seguimiento 1	N° de participantes en la encuesta de satisfacción de la gestión institucional y pedagógica
Indicador de Seguimiento 2	N° de estudiantes que logran avances en sus resultados académicos

Acción	Avance del PME	
Descripción	Se monitoreará el avance de las actividades y propuestas en el PME y se informará sobre su avance a todos los estamentos.	
Fechas	Inicio	04- 2014
	Término	12-2014
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción.	Proyector , Computador, materiales de oficina, alimentos.	
Uso de Tecnología	Si x	No
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Lista de firmas de asistencia a reuniones	
	Libro de actas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0
	Total	\$ 100000

Acción Descripción	Resultados Institucionales y Pedagógicos	
	Mejorar el sistema de recopilación de los resultados institucionales, pedagógicos y su sistematización para una correcta toma de decisiones.	
Fechas	Inicio	04- 2014
	Término	12-2014
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción.	Resmas de papel, computador, materiales de oficina, Fotocopiadora e insumos	
Uso de Tecnología	Si x	No
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Actas de evaluación y promoción	
	Encuesta de satisfacción	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 200000
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0

	Total	\$ 200000
--	-------	-----------


Área: Convivencia Escolar

Dimensión focalizada	Convivencia Escolar en función del PEI
----------------------	--

Prácticas de la Dimensión Serán abordadas.	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.
--	--

Objetivo	Instalar un sistema de monitoreo del plan de formación para el logro de los objetivos formativos
----------	--

Indicador de Seguimiento 1	Cantidad de reuniones realizadas
Indicador de Seguimiento 2	Cantidad de encuestas contestadas

<p>Acción</p>  <p>ón</p>	Plan de Acción de Formación	
Fechas	Inicio	04- 2014
	Término	12-2014
Responsable	Cargo	Inspector General
Recursos para la implementación de la acción.	Material de oficina, proyector, computador.	
Uso de Tecnología	Si x	No
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Lista de firma de asistencia	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0
	Total	\$ 100000
Indicador de Seguimiento 3		

Acción	Monitoreo	
Descripción	Se monitoreara el plan de acción de formación a través de encuestas y registros para evaluar y retroalimentar su impacto.	
Fechas	Inicio	04- 2014
	Término	12-2014
Responsable	Cargo	Inspector General
Recursos para la implementación de la acción.	Material de oficina, computador ,proyector, fotocopiadoras e insumos	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Encuestas	
	Libro de registros	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0
	Total	\$ 100000

Dimensión focalizada	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes
----------------------	--

Prácticas de la Dimensión Serán abordadas.	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.
--	--

Objetivo	Fortalecer las prácticas instauradas para que todos los estudiantes, desde NT1 a 8° básico puedan desarrollar mejores actitudes y comportamientos.
----------	--

Indicador de Seguimiento 1	Cantidad de prácticas fortalecidas
Indicador de Seguimiento 2	Cantidad de recursos destinados
Indicador de Seguimiento 3	

Acción	"Yo Puedo"	
Descripción	Se fortalecerá el programa de refuerzos positivos " Yo puedo" con recursos humanos y materiales, con el fin de promover modelos positivos dentro de su curso y la Escuela.	
Fechas	Inicio	04- 2014
	Término	12-2014
Responsable	Cargo	Inspectora general
Recursos para la implementación de la acción	Horas de apoyo de paradocente, material de oficina, fotocopiadoras e insumos, proyector, computador, alimentos	
Uso de Tecnología	Si x	No
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Planillas de destacados semanales	
	Panel de destacados, YO PUEDO	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0

	Total	\$ 500000
--	-------	-----------

Acción	Recreos activos	
Descripción	Fortalecer y mantener en óptimas condiciones los espacios de recreación y recreos para la participación de los alumnos/as, incentivando en ellos la capacidad de organizar y crear sus presentaciones de bailes, organizar campeonatos , concursos, entre otros; con el fin de desarrollar su autoestima, personalidad convirtiendo así estos espacios en un tiempo de crecimiento y formación constante.	
Fechas	Inicio	04- 2014
	Término	12-2014
Responsable	Cargo	Inspector General
Recursos para la implementación de la acción.	Material de oficina, proyector, computador, TV, amplificación, contratación de paradocente, fotocopiadora e insumos, cámara fotográfica, filmadora, taca-taca, mesa turbo hockey, cortadora de pasto.	
Uso de Tecnología	Si x	No
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Contrato de trabajo	
	Registro Fotográfico	
	Facturas	
	PIE	\$0
	SEP	\$ 6400000
	EIB	\$0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0
	Total	\$ 6400000

Acción Descripción	Reciclaje	
	Fomentar en cada curso el reciclaje del papel, el cual debe ser depositado en cajas destinadas para ello. Para ser integrado en el centro de acopio de la escuela.	
Fechas	Inicio	04- 2014
	Término	12-2014
Responsable	Cargo	Inspector General
Recursos para la implementación de la acción.	Material de oficina, proyector, computador, cajas contenedoras	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro fotográfico	
	Cuaderno con comprobantes de recepción del centro de acopio	
	PIE	\$0
	SEP	\$ 50000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0

	Total	\$ 50000
--	-------	----------

Dimensión focalizada	Convivencia Escolar en función del PEI
----------------------	--

Prácticas de la Dimensión Serán abordadas.	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.
--	---

Objetivo	Mejorar los procedimientos y prácticas efectivas de padres, apoderados, alumnos, docentes y asistentes de la educación para obtener un sentido de pertenencia y compromiso con el Establecimiento con el apoyo de un sistema de estímulos y motivación para aquellos que contribuyan a desarrollar un sentido de pertenencia..
----------	--

Indicador de Seguimiento 1	Cantidad de reuniones del Centro General de Padres y Apoderados
-------------------------------	---

Indicador de Seguimiento	Cantidad de reuniones del Centro General de Alumnos	
2		
Indicador de Seguimiento	Cantidad de estímulos entregados	
3		
Acción	Centro General de Padres y Apoderados	
Descripción	Se realizaran reuniones y eventos organizados por el centro general de Padres y apoderados con el fin de crear lazos entre los distintos estamentos de la comunidad educativa y fomentar el sentido de pertenencia.	
Fechas	Inicio	04- 2014
	Término	12-2014
Responsable	Cargo	Director, profesor asesor del CGPA.
Recursos para la implementación de la acción.	Computador, Proyector, alimentos (galletas, té, café ,etc.),material de oficina, coffe breacke, fotocopiadora e insumos.	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Lista de firma de asistencia	
	Acta	
	PIE	\$0
	SEP	\$ 600000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0

	Total	\$ 600000
--	-------	-----------

Acción Descripción	Participación efectiva del Centro General de Alumnos	
	Se asesorará y trabajará junto al centro de alumnos actividades que fortalezcan el sentido de pertenencia.	
Fechas	Inicio	04- 2014
	Término	12-2014
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción.	Material de oficina, porta estandarte, alimentos (galletas, jugos, café, etc.), computador, proyector, fotocopidora e insumos.	
Uso de Tecnología	Si x	No
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro de asistencia	
	Registro de actas	
	PIE	\$0
	SEP	\$ 600000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0
	Total	\$ 600000

Acción Descripción	Sistema de Estímulos	
	Se realizarán viajes pedagógicos desde NT1 a 8° básico. Se destacarán los mejores promedios de cada curso en el Cuadro de Honor. Reconocimiento al esfuerzo y al mejor porcentaje de asistencia de los alumnos PIE. Promoción del establecimiento a través de estímulos (agenda, calendario institucional, afiche para el horario de clases, etc.)	
Fechas	Inicio	04- 2014
	Término	12-2014
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción.	Fotocopiadora e insumos , contratación de buses, pago de entradas, compra de alimentos, coffee breacke, materiales de oficina, agenda escolar, calendario institucional, afiche para el horario, diplomas, etc.	
Uso de Tecnología	Si x	No
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Facturas	
	Bitácora de viaje	
	PIE	\$0

	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0
	Total	\$ 5000000

Acción	Distribución de polar institucional, delantal y polerones	
Descripción	Adquirir para cada uno de los alumnos desde NT1 a 7° básico y asistentes de la educación un polar institucional, un delantal para los niños y niñas de NT1 y NT2 y un polerón para los alumnos de octavo básico con el fin de fomentar el sentido de pertenencia	
Fechas	Inicio	04- 2014
	Término	12-2014
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción.	Polar institucional para alumnos, polerones para alumnos de 8°básico, delantales para los niños/as de NT1 y NT2, polar institucional para asistentes de la educación.	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Lista de recepción delantales, polar y polerones	
	Facturas	
	PIE	\$0

	SEP	\$ 3500000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0
	Total	\$ 3500000

Acción	Talleres	
Descripción	Se realizaran talleres extra programáticos de Karate y folclore para fortalecer la vida saludable y el sentido de pertenencia.	
Fechas	Inicio	04- 2014
	Término	12-2014
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción.	Contratación de monitor, equipo de música, micrófonos, amplificación, fotocopiadora e insumos , materiales de oficina, material deportivo pertinente, alimentos (café, jugos , galletas, etc.) ,géneros.	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Lista de asistencia de los alumnos	
	Contrato de trabajo	
	PIE	\$0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Acción	Mejoramiento de la sala de profesores	
Descripción	Se adecuará la sala de profesores con implementación necesaria para el trabajo docente y tiempos de alimentación, para tener un lugar reconfortarle y atractivo.	
Fechas	Inicio	04- 2014
	Término	12-2014
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción.	Mueble para la sala de profesores (locker), impresoras e insumos.	
Uso de Tecnología	Si x	No
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Facturas	
	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000

	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Área: Gestión de Recursos

Dimensión focalizada	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos
----------------------	---

Prácticas de la Dimensión Serán abordadas.	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.
--	---

Objetivo	Gestionar los recursos financieros para asegurar la implementación del PME y favorecer el mejoramiento de los aprendizajes asegurando una cuenta pública transparente.
----------	--

Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de recursos financieros ejecutados
-------------------------------	---

Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de asistencia a cuenta pública
Indicador de Seguimiento 3	Cantidad de asistentes a cuenta pública

Acción	Reuniones de información de avance del PME	
Descripción	Se realizaran reuniones de información y socialización del PME con la participación de todos los estamentos.	
Fechas	Inicio	04- 2014
	Término	12-2014
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción.	Computador, proyector, fotocopiadora e insumos, material de oficina, alimentación coffe breacke.	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Lista de asistencia a reuniones	
	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 200000

Financiamiento	Educación Intercultural Bilingüe	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0
	Total	\$ 200000

Acción	Cuenta Pública	
Descripción	Rendición de los recursos financieros a través de la cuenta pública a los diferentes actores de la Comunidad Educativa.	
Fechas	Inicio	04- 2014
	Término	12-2014
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción.	Computador, proyector, fotocopidora e insumos, material de oficina, alimentos.	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Lista de asistencia de cuenta pública	

	Cuenta Pública	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	Educ.Intercultural Bilingüe	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0
	Total	\$ 100000

Este PME se ha planificado para ser ejecutado a cuatro años, con acciones que se formularán y adecuarán cada año según las necesidades.

Nuestro plan de mejoramiento se dará a conocer a todos los estamentos de nuestra Unidad educativa a través de: Consejo Escolar, Consejo de Profesores, Reuniones con Asistentes de la Educación, Reuniones con Centro General de Padres y Apoderados, Reuniones de Microcentro, Reuniones Centro General de Alumnos y Cuenta Pública y la entrega masiva a toda la Comunidad Educativa con trípticos informativos de las principales acciones a desarrollar cada año.

Bibliografía

Mineduc- Chile

- Orientaciones Técnicas para Liderar el Plan de Mejoramiento Educativo
Este documento fue elaborado por profesionales del Nivel de Educación Media, de la División de Educación General del Ministerio de Educación, República de Chile. Av. Bernardo O'Higgins N° 1371, Santiago de Chile.

- Coordinación Nacional de Educación Media Carlos Allain Arteaga
- Coordinación Editorial:
 - Sandra Molina Martínez
 - Arturo Barrientos Caro

- Fabiola Acuña San Martín Diseño: D&DLP Consultores Impresión: Editorial Valente Limitada Registro Propiedad Intelectual N° 226.229 de 27 de febrero de 2013 Edición de 10.000 ejemplares Febrero de 2013



- Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo Ministerio de Educación División de Educación General
- Orientaciones para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo División de Educación General Junio de 2008
- Mineduc – Convivencia Escolar
Manual de apoyo para fortalecer los consejos escolares.
Fundación Chile: Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento de la Gestión.
- PEI. De las Escuelas G – 877, F – 903 La Quebrada, F – 933 Virquenco
(Escuelas de los tres integrantes del grupo)
- PME 2012 De las Escuelas G – 877, F – 903 La Quebrada, F – 933 Virquenco
(Escuelas de los tres integrantes del grupo)
- Estrategia de Apoyo a la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo
Manual estratégico
- Magister en Educación, Mención en Gestión de calidad.
Material de apoyo recepcionado en este Curso.

