



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

**Trabajo final para obtener el grado de magister profesional en
educación, mención gestión de calidad**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE EL SAUCE DE LA COMUNA DE
COQUIMBO, REGIÓN DE COQUIMBO.**

Nombre del candidato/a Magíster: Carla Chaibún Pizarro

Nombre tutor guía: Rocío Rifo San Martín

Nombre del tutor metodológico:

Junio, 2022

ÍNDICE.

Índice.	1
Resumen.	2
Introducción.	3
Marco teórico.	4
Marco contextual.	8
Diagnóstico institucional.	17
Análisis de resultados.	20
Plan de mejoramiento.	28
Bibliografía.	33

RESUMEN.

La educación chilena ha recibido constantes cambios a través de su historia, el fin último es mejorar las oportunidades de aprendizaje que puedan recibir los estudiantes del país. Para lograrlo existen dos pilares que sostienen este proceso donde diversas generaciones de estudiantes obtienen el perfil de lo que el país quiere.

El primero es el currículo nacional, que establece los contenidos, actitudes y habilidades mínimos que deberían adquirir o poseer los estudiantes para alcanzar una adecuada realización en el medio. El segundo, son las políticas educativas o planes que deben desarrollar las escuelas y liceos para garantizar que los estudiantes adquieran los contenidos, actitudes y habilidades antes mencionadas. de la Escuela Especial de Lenguaje el Sauce.

Para llevar a cabo este proceso las entidades educativas deben implementar un plan de mejoramiento de la calidad de la educación (PME), permitiendo con esto que los estudiantes reciban una formación integral, impartiendo una educación contextualizada, la cual debe estar fijada en acciones concretas puestas en un cronograma que dura 1 años. Este plan busca que cada establecimiento establezca una ruta para el mejoramiento de todos sus procesos dentro de la comunidad educativa.

El presente trabajo muestra el desarrollo de un PME

INTRODUCCIÓN

Una Institución se sitúa de manera distinta en función de su PEI para que este progrese en su Misión debe realizar constantemente un análisis de sus acciones, para saber si realmente se están cumpliendo los objetivos propuestos y si se deben realizar correcciones.

El objetivo de este trabajo es construir un PME que constituya una herramienta para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de la Escuela de Lenguaje el Sauce para lograr aprendizajes más efectivos y significativos en nuestros estudiantes.

La primera etapa de este trabajo es la elaboración del Diagnóstico institucional que abarque las cuatro áreas de la gestión: liderazgo, gestión curricular, recursos y convivencia escolar.

Para construir un PME es necesario identificar claramente cuáles son las necesidades educativas y cuál es el contexto en que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de una comunidad educativa, esto es clave para trazar una ruta efectiva que nos lleve hasta el lugar en que deseamos ver a nuestros estudiantes y comunidad .

Para recoger la información sobre la situación o contexto base de la Escuela Especial de Lenguaje El Sauce se realizó a través de un análisis FODA de las áreas de gestión. A partir de esta investigación, nos planteamos objetivos consensuados priorizando por los que pudiéramos lograr en un período de un que tenga coherencia con nuestro proyecto educativo, pasando a definir el proyecto justificando su importancia, con metas claras y cuantificables.

Con esta información se pudo construir un PME, orientando los objetivos y metas a cumplir, considerando las debilidades y oportunidades que la escuela tiene, abordando de esta manera un mejor proceso con los estudiantes, desarrollen procesos de aprendizajes de calidad, es decir que les permitan, por una parte superar su NEE y por otra, cimiente su educación básica regular.

MARCO TEÓRICO.

La educación es “considerada como un derecho humano trascendental e indispensable para todos los estudiantes, independiente de las diferencias que existen entre ellos”¹ (Escarbajal, 2010). Los desafíos actuales de la educación plantean la “necesidad de reflexionar acerca del derecho de todos los niños, niñas y jóvenes de recibir una educación de calidad y necesaria para desarrollar sus potenciales y convertirse en ciudadanos”² (MINEDUC, 2017).

La educación inclusiva desde hace muchos años ha sido promovida a lo largo del mundo, teniendo por objetivo principal, dar respuesta a la diversidad de aprendizajes que existen en la escuela. Plantea “trabajar el logro de objetivos fundamentales, defender la equidad y la calidad educativa para todos los estudiantes sin excepción, y lucha contra la segregación y la exclusión en educación”³ (Sagredo, Bizama y Careaga, 2019). La pedagogía con enfoque inclusivo “prepara a los estudiantes para convivir en una sociedad donde la diversidad es apreciada y respetada como un valor esencial”⁴ (Escarbajal, 2010).

En general, la inclusión en las escuelas se considera como un proceso de mejora constante y sistemático, tanto del sistema educativo como de las instituciones que brindan escolarización, que apunta a eliminar las barreras que limitan la presencia, la participación y el aprendizaje de los estudiantes en dichos centros escolares. Hablar de inclusión en las escuelas no es posible, sin referirnos al desarrollo de una cultura escolar de colaboración, entendiendo esta como un facilitador del desarrollo de estrategias para fomentar el potencial de todos los estudiantes independiente de sus características. Se puede definir la cultura escolar como “El conjunto de actitudes, valores y creencias compartidas (contenido de la cultura escolar) y los modelos de relación y formas de asociación y organización de la escuela (forma de la cultura escolar)”⁵ (Ortiz y Lobato, 2004).

Destina especial atención en aquellos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), y/o aquellos más vulnerables o desfavorecidos (independiente de los motivos que puedan generar una vulneración), “motivando y desafiando a las escuelas a generar procesos educativos que aumenten la participación y el aprendizaje de estos estudiantes, es decir, debe existir una constante búsqueda de las formas más adecuadas para responder a la diversidad del alumnado en relación a su proceso de enseñanza y aprendizaje”⁶ (MINEDUC, 2017). Esto, implica que equipos directivos, docentes y de asistentes de la educación trabajen de manera conjunta para cumplir con los propósitos de la educación inclusiva y crear comunidades de aprendizaje.

1 Escarbajal, 2010: La escuela inclusiva en una sociedad pluricultural y la importancia del trabajo colaborativo.

2 Mineduc, 2017

3 Sagredo, Bizama y Careaga, 2019

4 Escarbajal, 2010: La escuela inclusiva en una sociedad pluricultural y la importancia del trabajo colaborativo.

5 Ortiz y Lobato, 2004

6 Mineduc, 2017

En Chile, aquellos estudiantes que presentan NEE están descritos en el Decreto N° 170 de la siguiente manera: “aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación”⁷ (MINEDUC, 2010, p.2). Además, dicho decreto realiza la distinción entre NEE de carácter permanente y de carácter transitorio, haciendo énfasis en que ambas son barreras para el aprendizaje que presentan los estudiantes, sin embargo, aquellas permanentes permanecen durante todo el proceso de escolaridad como consecuencia de una discapacidad, por lo que demanda al sistema educativo chileno proveer los recursos y apoyos necesarios para asegurar el aprendizaje escolar. De manera contraria, aquellas NEE de carácter transitorio, solo se presentan durante un periodo de tiempo de la vida escolar como consecuencia de un “trastorno o discapacidad, ante esto, el estado Chile de igual forma debe proveer ayudas y apoyos necesarios para acceder y/o progresar en el currículum por un determinado periodo”⁸ (MINEDUC, 2010).

Las leyes y decretos que rigen el funcionamiento de escuelas de lenguaje se enmarcan en la Ley General de Educación (LGE) y corresponden al Decreto N° 1300 (2002) aprueba planes y programas de estudio para alumnos con TEL, el Decreto N° 170 (2010) fija normas para determinar los alumnos con NEE beneficiarios de la subvención para educación especial y el Decreto N° 83 (2015) aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con NEE de Educación Parvularia y Básica. Si bien, “estos documentos explicitan la importancia del trabajo colaborativo y el desarrollo de una cultura inclusiva en las instituciones escolares, no describen prácticas colaborativas específicas para orientar a los equipos profesionales en su quehacer”⁹ (MINEDUC, 2002, 2010, 2015).

Concretamente el Decreto N° 83, es el único que hace alusión a la urgente demanda y desarrollo de trabajo colaborativo en los establecimientos y el avance hacia comunidades de aprendizaje entre profesionales que permitan favorecer la inclusión de todos los participantes de la organización. Es más, dicho decreto en sus orientaciones técnicas es el único que menciona explícitamente ejemplos de medidas y acciones para avanzar hacia procesos inclusivos, destacando los siguientes: “Brindar condiciones y espacios a los Equipos Técnicos para la realización de procesos de reflexión sobre criterios de calidad (...)”, “Promover el trabajo colaborativo entre pares e interdisciplinario”, “Introducir la observación y la retroalimentación de clases (...). Observación de pares para la reflexión y retroalimentación”, “Promover la reflexión conjunta de los docentes sobre sus propias prácticas y para diseñar colaborativamente estrategias de apoyo”, “Posibilitar tiempos para la planificación y reflexión pedagógica”¹⁰, entre otros (MINEDUC, 2017, p.40).

7 Mineduc, 2010, página 2

8 Mineduc, 2010 página 2

9 Mineduc, 2002, 2010, 2015

10 Mineduc, 2017, p.40

Sin embargo, a la hora de profundizar en cada uno de estos ejemplos, nos damos cuenta de que estas orientaciones no son suficientes para que los equipos directivos y profesionales las desarrollen en sus comunidades, pues no ahondan en aspectos prácticos, organizacionales ni concretos de cómo realmente desarrollar e instaurar estas acciones en un establecimiento educacional. Así mismo, podemos asumir que llevar a cabo dichas medidas, implica contar con un conocimiento acabado desde los equipos de liderazgo para guiar y orientar su implementación junto a los equipos profesionales docentes y de asistentes de la educación.

El PME, programa de mejoramiento educativo. Desde una mirada general y como cita (de la Vega, 2015) se entiende el mejoramiento “como un proceso que involucra a las personas e instituciones que participan de su implementación, preguntándose acerca de qué tiene que ocurrir para modificar favorablemente un escenario educativo, considerando variables externas e internas a la escuela, materiales y simbólicas”¹¹

Este proceso tiene una finalidad, como diría De la Vega, esto apunta a que el mejoramiento educativo se puede “desarrollar en la medida en que hay finalidades que están más allá de lo meramente técnico y de las obligaciones que las escuelas deben cumplir”¹². (De la Vega, 2015).

La necesidad de desarrollar y fortalecer las capacidades y competencias que los profesores requieren para lograr los mejores y más pertinentes aprendizajes en las actuales generaciones. La tecnología se ha abierto paso en la vida cotidiana más rápido que en las mismas escuelas, incluso en zonas alejadas y pobres con servicios básicos deficitarios. La sociedad moderna, paradójicamente, no ha sido capaz de imprimir el mismo ritmo a los cambios que ocurren en educación, en relación a los cambios que emergen en otras áreas del conocimiento.

Las experiencias relevadas muestran elementos nuevos, emergentes, innovadores en todos o algunos de sus componentes: el diseño y la gestión, los materiales didácticos y las innovaciones metodológicas, son algunos de los aspectos en los cuales se muestran mayor creatividad. Por otra parte, “la conceptualización, el diseño y la ejecución son tratados desde una perspectiva innovadora y aparecen como aportes interesantes dentro del ejercicio intelectual de formulación de proyecto. Diseños participativos, incorporación de la comunidad, promoción de alianza, creación de nuevos espacios educativos, entre otros, son algunos de estos elementos innovadores, de acuerdo a lo emanado por el Ministerio de educación sobre el Plan de Mejoramiento Educativo.”¹³

11 De la Vega. (2015). Hacia un marco analítico y metodológico para la evaluación del mejoramiento educativo en escuelas chilenas.

12 De la Vega. (2015). Hacia un marco analítico y metodológico para la evaluación del mejoramiento educativo en escuelas chilenas

13 Proyecto de Mejoramiento Educativo - Orientaciones técnicas 2021 pág. 10.

“El Sistema de Aseguramiento de la Calidad nació con la convicción de que es imprescindible contar con una arquitectura institucional para hacer efectiva la responsabilidad estatal de propender a asegurar una educación de calidad en todos los niveles (Ley SAC, art. 1), a partir de la concepción de la educación como un “derecho de todas las personas”³ (LGE. art. 4°).”¹⁴

El modelo de Calidad propuesto por el Mineduc, pretende brindar un sentido a los elementos que componen del sistema de aseguramiento de la calidad; estos corresponden a cuatro grandes áreas, añadiendo una sección para resultados, las que se indican a continuación:

LIDERAZGO: Que tiene que ver con “*capacidades y acciones desarrolladas por el director y su equipo directivo para establecer objetivos institucionales comunes y orientar los distintos procesos individuales y colectivos hacia su logros*”¹⁵, ámbito que se encuentra en concordancia con lo definido en el Marco de la Buena Dirección.

GESTION CURRICULAR: “Prácticas del establecimiento educacional para asegurar la sustentabilidad del diseño, la implementación y evaluación de la propuesta curricular”¹⁶.

CONVIVENCIA ESCOLAR: “Prácticas que lleva el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa”.¹⁷

GESTIÓN DE RECURSOS: Prácticas del Establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de docentes y paradocentes, la organización, mantención y optimización de los recursos, soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes”¹⁸

RESULTADOS: “Datos, cifras, porcentajes, resultado de mediciones que el establecimiento registra sistematiza y analiza para evaluar la calidad de sus logros”¹⁹

14 Plan de aseguramiento de la calidad escolar 2016-2019(junio 2016), Mineduc, Página. 5

15 Guía para la autoevaluación de los establecimientos Escolares”, (Marcha Blanca), 2005

16 Guía para la autoevaluación de los establecimientos Escolares”, 2005

17 Guía para la autoevaluación de los establecimientos Escolares”, 2005

18 Guía para la autoevaluación de los establecimientos Escolares”, 2005

19 Guía para la autoevaluación de los establecimientos Escolares”, 2005

MARCO CONTEXTUAL.

Nombre del Establecimiento Educacional	Escuela Especial de Lenguaje El Sauce
RBD-DV	20372-6
Dirección	Avenida El Sauce 2575
Región	IV
Comuna	Coquimbo
Teléfono	229183435
Correo Electrónico	escueladelenguja@gmail.com
Área	Rural
Tipo Enseñanza	Especial
Nº Cursos o Niveles	10
Horario funcionamiento	1ra. Jornada: lunes y martes de 8:30 a 12:45, miércoles jueves y viernes de 8:30 a 12:00 2da. Jornada: lunes y martes de 13:45 a 18:00, miércoles jueves y viernes de 13:45 a 17:15
Régimen Escolar	Trimestral
Directora	1
Jefa UTP	1
Administrativa	1
Fonoaudiólogas	2
Educadoras Diferenciales	10
Asistentes de la Educación	8

Contexto comunidad escolar

La Escuela Especial de Lenguaje “EL SAUCE” se encuentra en la Región de Coquimbo, Provincia de Elqui, IV Región, Región de Coquimbo en el sector oriente de la comuna llamado “El Sauce”.

La Escuela Especial de Lenguaje “EL SAUCE” está inserta en un sector residencial urbano-rural semi-terminado y básico en su mayoría, el grupo de alumnos que asistirá a nuestra escuela es heterogéneo en cuanto a nivel socioeconómico, escolaridad de los padres, tipo de viviendas, niveles de estimulación, entre otros.

Es un lugar al que se puede acceder fácilmente mediante locomoción colectiva u otros medios particulares de locomoción. La escuela está cercana a calles y avenidas por las que circula locomoción colectiva procedente desde el centro de nuestra ciudad y de otros sectores semiurbano de la zona.

De esta manera la escuela se convertirá en la mejor alternativa como entidad de aprendizajes significativos para alumnos con trastornos específicos del lenguaje en nuestra comuna especialmente para los sectores y/o barrios como: el Sauce, Miramar, La Rinconada, costa milano y otros sectores aledaños. Sabemos firmemente que la educación chilena necesita desarrollar una mirada atenta a la diversidad, cumpliendo con los programas vigentes y con el compromiso del Estado de disminuir la brecha existente entre alumnos con y sin necesidades educativas especiales, creando las oportunidades que la comunidad lo requiere.

En el plano de la familia, considerada en su diversidad, constituye el núcleo central básico donde niños y niñas encuentran sus significados más personales, debiendo el sistema educacional apoyar la labor formativa insustituible que ésta realiza. Queremos priorizar también nuestros objetivos en el desarrollo de la afectividad de los educandos para formar personas de bien, sanas y seguras de sí mismas. A esta Escuela le corresponde entonces proveer de experiencias educativas que permitan a niños y niñas adquirir los aprendizajes necesarios, mediante una intervención profesional, oportuna, intencionada y significativa.

Contando con los recursos que el Estado otorga a estas Escuelas, en su preocupación constante de velar tanto por la calidad, como por la equidad de la educación se crea nuestro Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Especial de Lenguaje El Sauce, se basa en el principio, que la Educación es un derecho para todos los niños y niñas que lo requieran, en la necesidad de atender integralmente al niño (a), mejorando el trabajo en el aula, en cuánto a creatividad, manejo de recursos y desarrollo de la planificación, acorde a las necesidades individuales, enfatizando la participación de la familia, tanto en el hogar como en la Escuela, creando las instancias necesarias para el apoyo emocional, social, cognitivo y en el tratamiento del lenguaje de sus hijos e hijas, logrando la superación de sus Necesidades Educativas Especiales y la implementación de programas según la matriz curricular de Base, entregados por el Ministerio de Educación, en este caso, según planes y programas, decreto 170/2010 y Decreto Exento N° 1300/02 (actualizado año 2010).

Reseña Histórica del Proyecto.

La Escuela Especial de Lenguaje “EL SAUCE” de la comuna de Coquimbo nació del sueño de entregar educación de calidad de unos de sus sostenedores, quien posee amplia trayectoria educacional en la región, especialmente en esta comuna, con variados pos títulos, magíster en educación y recientemente acreditado con excelencia pedagógica y dos premios AVDI certificaciones otorgadas por el Ministerio de educación. La institución está conformada por profesionales del área de la educación especial, como la educación diferencial con especialidad en lenguaje y fonoaudiología, comprometidos por su constante búsqueda de información actualizada y científica, con una preocupación de perfeccionamiento y de crecimiento tanto a nivel personal como profesional, con el propósito de optimizar el proceso educativos de los alumnos como también en su afán de lograr una excelencia pedagógica. Cabe destacar que en este sector no existe una escuela especial de este tipo haciéndose inmensamente necesaria su creación.

Síntesis del entorno.

La Escuela Especial de Lenguaje “EL SAUCE” se encuentra ubicado en la avenida El Sauce arteria principal del sector.

Su orientación geográfica se encuentra demarcada por las siguientes calles: por el Norte la pasaje Los pinos, por el Sur, Pasaje Osvaldo Araya, por el Este la avenida Los Clarines Y por el Oeste La Avenida Portugal Sur, rodeado de locales comerciales y sectores poblacionales.

Coquimbo se caracteriza por tener un clima conocido como estepárico costero nuboso por su alto índice de nubosidad durante el año y afectado por la vaguada costera, sus temperaturas son templadas, sus inviernos no son tan fríos y los veranos no son tan calurosos, la oscilación térmica anual no supera los doce grados y sus estaciones del año son muy marcados, siendo apreciada por la población flotante especialmente en la época estival.

El clima existente siente la influencia de la corriente fría de Humboldt y la presencia de la Cordillera de los Andes.

También es importante para Coquimbo y territorios aledaños el fortalecimiento que ha adquirido el desarrollo del turismo, permitiendo la llegada de una población flotante muy significativa, sobre todo en la época estival, aprovechando las condiciones naturales de nuestra región y del prodigioso clima que tenemos.

Características del entorno

La Escuela Especial de Lenguaje “EL SAUCE” se encuentra ubicado en la avenida El Sauce , cercano a los flujos de la locomoción colectiva, por lo que los puntos de partida y detención de líneas de taxis , Línea 65 Colectivos Sindempart teniendo esta línea por la cantidad de población que alberga el sector se dificulta en algunas horas la locomoción .

La Escuela se encuentra cerca del CESFAN EL SAUCE, rodeado de locales comerciales, condominios, Colegios.

En cuanto a la situación académica de los padres una no despreciable cantidad de ellos no cuentan con estudios básicos y medios terminados, teniendo un 25 % de apoderados que poseen estudios superiores y una profesión y de igual forma tenemos una menor cantidad provenientes del extranjero, países como Colombia, Venezuela y Haití. Respectivamente en lo laboral la gran mayoría trabaja en ámbitos como la minería, la pesca, la agricultura y el comercio formal e informal. Contamos con un porcentaje de vulnerabilidad de un 79%.

DE NUESTROS VALORES

Creemos que:

- Todo ser humano y, por ende, toda obra humana es perfectible.
- Respeto a la diversidad: La dignidad es inherente a todo ser humano.
- Tolerancia a todos los credos religiosos e ideas políticas. La realidad la constituimos y la construimos nosotros.
- Creemos que todo ser humano tiende a la trascendencia, aunque no lo haya descubierto.
- La comunicación es vital, pues todo ser vivo, vive en red o en un ecosistema en relación de interdependencia.
- La emocionalidad es la primera aproximación al mundo, pero no debe ser la única.
- Los logros son fruto de un trabajo mancomunado
- Creemos en los hombres de buena voluntad, aquellos que eligen dar lo mejor de sí.
- Cada ser humano posee un potencial inconmensurable.
- La solidaridad se construye a partir de la *empatía* (la experiencia de saber ponerse en el lugar del otro) y se hace realidad en el *compartir* (la entrega del *ser para* el otro, cuando el dar deviene un darse).
- La humildad es el conocimiento perfecto de lo que somos y podemos, sin ilusionarnos con cualidades que no tenemos. Humildad no es postura del cuerpo ni tono de voz: es una actitud del espíritu, que sabe lo que es y lo que puede, y que no requiere que los demás la vean: vale por sí misma.

Todos estos valores deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida.

NUESTRA METODOLOGÍA

PRINCIPIOS GENERALES

Se propiciará la utilización de recursos novedosos y actividades lúdicas, de manera que el aprendizaje resulte una experiencia grata para el alumno y contribuya a la formación de seres felices: sólo quién es feliz ama.

Buscamos un enfoque metodológico INTEGRADOR, que propicie en primer lugar la comunicación afectiva y efectiva con el niño y niña y el uso funcional de métodos en función de

las necesidades educativas especiales considerando los diferentes momentos de la etapa, de las distintas tareas y situaciones, de la diversidad del alumnado.

1.-METODOLOGIA COMUNICATIVA CONVERSACIONAL

La metodología comunicativa conversacional se refiere a intervenir el trastorno específico del lenguaje por medio de la conversación ya sea dirigida o espontánea.

Los alumnos de esta manera lograrán poco a poco, adquirir seguridad, participación en las dinámicas de grupo y a su vez ir superando su trastorno, adquiriendo las habilidades lingüísticas y cognitivas que corresponden a su edad.

2.- METODOLOGIA CONSTRUCTIVA

La actividad constructiva del alumno es el factor decisivo en la realización de los aprendizajes escolares. Es el niño y niña quien, en último término, modifica y reelabora los esquemas de conocimiento, construyendo su propio aprendizaje.

En este proceso la profesora actuará como guía y mediadora, para facilitar la construcción de aprendizajes significativos, que permiten establecer relaciones entre los conocimientos, experiencias previas y los nuevos contenidos.

3.-METODOLOGIA DEL JUEGO

El juego es la forma natural de comunicarse con el mundo que poseen los niños y niñas. A través de él aprendemos a compartir, a darnos a entender, a establecer y respetar normas, a ser tolerantes, a respetar nuestras diferencias, lo que transforma una actividad en un acto motivador, significativo y único.

4.- METODOLOGIA PARTICIPATIVA

Se concede especial relieve a las actividades grupales, la planificación y ejecución de tareas en grupo. Se estimulará la toma de decisiones en conjunto, para favorecer la cooperación y el intercambio de aprendizajes y experiencias.

5.- METODOLOGIA ACTIVA

Es necesario fomentar en el niño y la niña una actitud curiosa, crítica e investigadora que, mediante la comunicación y el trabajo, se convertirá en la base de su formación y de la adquisición de los aprendizajes.

Los lazos y el arraigo del centro escolar respecto al barrio, la comunidad, comuna y ciudad también constituirán un objetivo preferente, con el fin de conseguir la inserción de los alumnos y alumnas en el entorno social en que viven. Igualmente, se procurará que conozcan el país, su realidad nacional y su problemática. Estos aspectos deberán tenerse en cuenta en las programaciones, contenidos y actividades de curso.

DIMENSIONES DE LA EDUCACION

Nuestro proceso de enseñanza- aprendizaje nos permite entregar una educación integral a los niños(as) en el ámbito cognitivo, afectivo, corporativo, estético, y en el desarrollo de sus capacidades, actitudes y valores personales, sociales y ambientales, es decir, promueve la formación de niños y niñas autónomas, reflexivas, solidarias y capaces de resolver problemas en forma creativa.

Nuestro Currículum Educativo ofrece experiencias educativas de calidad, donde la relación del adulto con los niños es clave. Tomando en cuenta aspectos tales como: el clima afectivo, la interacción verbal y un ambiente adecuada con una alta intencionalidad pedagógica que promueva autonomía y aprendizaje significativos en ellos.

El currículo trabaja en torno a la figura de un niño(a) protagonista de sus aprendizajes, que se desarrolla desde sus fortalezas y no de sus carencias y que aprende a partir de experiencias con sentido, que le permiten relacionar los nuevos contenidos (nuevos aprendizajes) con experiencias que ya le son conocidas (aprendizajes previos), al mismo tiempo que le plantean nuevas situaciones problemáticas y/o desafíos.

Con el objetivo de entregar un aprendizaje integral, otorgando espacios de recreación, y responder de manera óptima a las necesidades de los alumnos, se conforma cada año el Centro General de Padres, cuya finalidad será apoyar la labor pedagógica de los educandos, para ello será la voz visible de las peticiones de los Padres y Apoderados y será el encargado de determinar la forma de generar algunos recursos y la utilización de éstos que irán en beneficio directo de sus pupilos.

Como establecimiento educacional estamos preocupados por la seguridad y bienestar de nuestros alumnos(as), es por ello que se solicitara a la Ilustre Municipalidad de Coquimbo la instalación de la señalética adecuada que indique la existencia de nuestra escuela, con el propósito de que los conductores mantengan la precaución necesaria dadas las características de nuestra institución considerando además que nuestra ubicación está en una calle de tránsito de locomoción colectiva.

VISIÓN “Vemos en un futuro próximo el proyecto de la Escuela Especial de Lenguaje” EL SAUCE” de la ciudad de Coquimbo, como la consolidación de una propuesta pedagógica potenciadora y de excelencia, que atienda a niños y niñas que presenten Trastorno Específico de Lenguaje (TEL) en un ambiente acogedor y de respeto, que integre activamente a la familia, permitiéndole a los educandos superar su trastorno, permitiendo su continuidad educativa favoreciendo su desarrollo integral y participación positiva y plena en la sociedad.”

MISIÓN: Pensando en que los primeros años de vida de los niños y niñas son cruciales en el desarrollo de competencias y capacidades claves, las que lo acompañaran a lo largo de su vida. La base del proyecto de nuestra institución educacional llamada Escuela Especial de Lenguaje “EL SAUCE” de Coquimbo radica en ofrecer el más alto estándar de calidad logrado a través del mejoramiento continuo de la educación con el propósito de optimizar el desarrollo intelectual y personal cimentado en una educación con igualdad y equidad. Es por ello que nuestra misión radica fundamentalmente en: “Proporcionar una educación especializada y de calidad a niños y niñas con TEL desde los tres hasta los cinco años 11 meses como edades de ingreso, en los niveles medio mayor, primer nivel de transición y segundo nivel de transición, favoreciendo siempre el desarrollo de competencias y habilidades que le permitan desenvolverse en forma adecuada en su vida cotidiana..”

Objetivos de acuerdo al PEI

Se plantean los siguientes objetivos generales según cada dimensión, contenida entre la articulación PEI - PME.

Gestión pedagógica: asegurar la existencia de prácticas curriculares y pedagógicas que permiten la organización curricular, la preparación de la enseñanza, las acciones docentes en el aula y la evaluación, con especial atención en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas, como base para su desarrollo integral y superación en el Lenguaje, mantención de ambientes enriquecidos para favorecer los aprendizajes de los párvulos, integrando las artes, ciencias y tecnologías, para alcanzar niveles significativos en el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo de cada niño o niña.

Liderazgo escolar: desarrollar acciones en beneficio de sus párvulos, docentes, y familias, centralizadas en los aprendizajes integrales de los niños y niñas, y en la incorporación temprana de herramientas de las artes, ciencias y tecnologías.





Convivencia escolar y apoyo a los estudiantes: Desarrollar prácticas que aseguren una sana y adecuada convivencia entre todos los miembros de la comunidad escolar, enmarcados en el respeto y la tolerancia por la diversidad, de tal manera que los aprendizajes de los estudiantes sean desarrollados en un ambiente propicio, desde el reconocimiento de su condición senti-pensantes.

Gestión de recursos: Proveer de los recursos necesarios, tecnológicos, soporte y Conocimientos actualizados para que la formación sea pertinente al nivel parvulario y con sentido social y situado.

Resultados Educativos.

Los resultados educativos de las escuelas especiales de lenguaje están referidos a dos dimensiones:

- a) Normalidad Lingüística.
- b) Apropiación curricular del Marco de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Percentiles	Tendencia últimos tres años Alza, fluctuante, constante o Baja
Vocabulario Prueba Tecal	 Alza
Morfosintaxis Prueba Scrennign Toronto	 Fluctuante
Procesos Fonológicos Teptosif	 Alza
Test Fonoaudiológicos IDTEL	 Baja

Resultados de Aprendizaje:

Los resultados Pedagógicos se miden a través de pruebas estructuradas no estandarizadas que apuntan a contenidos claves para la articulación con la educación regular.

Los criterios establecidos por el decreto regulador de las escuelas especiales de lenguaje, 1300/09 son los siguientes:

Logrado: El estudiante responde satisfactoriamente la totalidad de las preguntas referidas al contenido.

En desarrollo: El estudiante responde satisfactoriamente más del 50% de las preguntas referidas al contenido.

No Logrado: El estudiante responde satisfactoriamente menos del 50% de las preguntas referidas al contenido.

Ámbito	Núcleo	Eje	Aprendizaje	%Logro 2017	%Logro 2018	%Logro 2019
Comunicación	Lenguaje Verbal	Lenguaje oral	Expresar en forma clara y comprensible empleando patrones gramaticales y estructurales oracionales adecuados según su edad y lengua materna.	52%	55%	58%
		Iniciación a la lectura	Decodificación de frases simples con Sílabas directas.	48%	46%	58%
Relación con el medio natural y cultural		Lenguaje Verbal Rels. Lógico matemática	Reconocer y nominar los números, del 1 al 20.	53%	57%	55%
			Comprensión de la adición y sustracción, empleándolas en la resolución de problemas cotidianos y en situaciones concretas	50%	58%	53%

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Esta etapa de autoevaluación institucional permitirá a la Unidad Educativa realizar un análisis y reflexión sobre el estado actual de la gestión pedagógica, educativa y de sus resultados.

Análisis FODA

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Los niños y niñas demuestran interés por asistir a la escuela de lenguaje.• Niños y niñas que participan en forma entusiasta en las actividades curriculares.• Grupo de profesionales unido y cercano que realizan un trabajo mancomunado.• Elaboración de planificaciones en conjunto.• Toma de decisiones y solución de dificultades en conjunto• Grupo de trabajo con los mismos objetivos• Comunicación clara y transparente	<ul style="list-style-type: none">• Redes de apoyo con profesionales dispuestos a colaborar en la gestión• Participación de actividades comunitarias• Acceso a planes y programas del ministerio de educación para ir actualizando la labor educativa constantemente.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Extensa jornada laboral• Ausencias prolongadas por parte de algunos niños y niñas• Apoderados que muchas veces no hacen llegar su material de apoyo para las clases• Familias que no colaboran reforzando el aprendizaje en el hogar	<ul style="list-style-type: none">• Espacio muy ruidoso al exterior• Escasa participación de la familia (compromiso familia escuela)• Padres con muchas horas laborales de trabajadores• Niños y niñas al cuidado de nanas o abuelos y abuelas

DIMENSIÓN GESTIÓN LIDERAZGO	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> •Comunicación constante y fluida por parte del equipo directivo •Presencia activa de la directora •PEI y PME claro y promovido constantemente a toda la comunidad educativa •Directora promueve buen ambiente laboral 	<ul style="list-style-type: none"> •Contar con herramientas para el logro de objetivos •Apoyo pedagógico del equipo de coordinación •Disposición de contratar personal externo si fuese necesario
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> •Exceso de reuniones •Exceso de trabajo administrativo •Falta de tiempo para realizar actividades extraprogramáticas •Equipo directivo con más de una función. 	<ul style="list-style-type: none"> •Visita inesperada de personas externas. •Inasistencia laboral.

DIMENSIÓN FORMACION Y CONVIVENCIA ESCOLAR	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> •Reglamentos, manuales y protocolos actualizados •Trabajo mancomunado para la aplicación del manual de convivencia por parte del plantel docente •Buen manejo de la disciplina •Respeto por parte de los niños y niñas hacia todo el personal 	<ul style="list-style-type: none"> •Posibilidades de contar con variadas redes de apoyo •Posibilidad de realizar talleres para padres y apoderados con profesionales externos
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> •Incumplimiento de las normas por parte de algunos niños y niñas •Poco espacio al aire libre (patios amplios) para la realización de actividades recreativas 	<ul style="list-style-type: none"> •Falta de compromiso de algunas familias en el cumplimiento del manual de convivencia •Familias vulnerables con problemas socio económicos y culturales.

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> •Material didáctico para el trabajo en aula •Material tecnológico para apoyo a la labor docente •Capacitación y talleres para todo el personal •Espacio de las aulas acorde al número de niños y niñas 	<ul style="list-style-type: none"> •Subvención estatal
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> •La cantidad de material didáctico y tecnológico no va con relación al número de niños y niñas •Falta de más baños 	<ul style="list-style-type: none"> •Gastos extras inesperados •Falta de una subvención con una cantidad constante, no dependiendo de la asistencia de los niños y niñas a la escuela de lenguaje.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Ponderación FODA

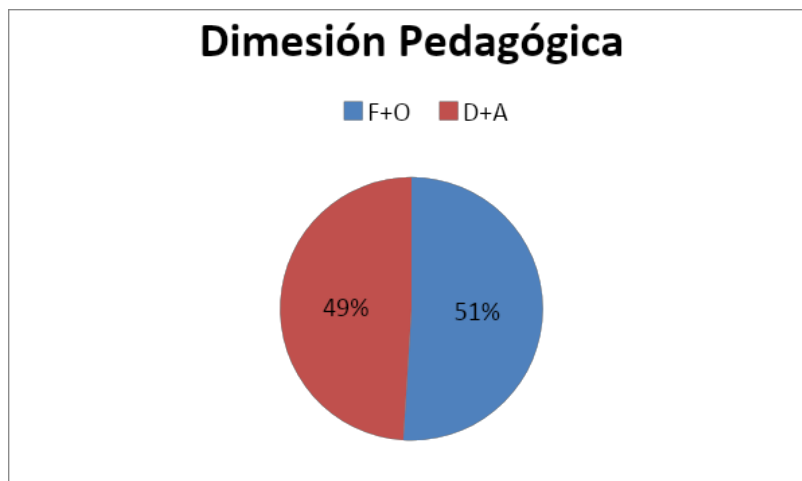
En una escala establecida del 1 al 3, donde 3 denota el nivel de mayor actuación, 2 nivel medio y 1 nivel más bajo, deberá asignarse entre paréntesis ennegrecido a cada uno de los indicadores, un valor de acuerdo al nivel de cumplimiento.

Posteriormente, se efectuará el cálculo respectivo, que permitirá entregar un análisis exhaustivo de la matriz FODA.

DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas	Valor
Los niños y niñas demuestran interés por asistir a la escuela de lenguaje. (2)	Redes de apoyo con profesionales dispuestos a colaborar en la gestión. (2)	Extensa jornada laboral (3)	Espacio muy ruidoso al exterior (1)	8
Niños y niñas que participan en forma entusiasta en las actividades curriculares. (2)	Participación de actividades comunitarias (2)	Ausencias prolongadas por parte de algunos niños y niñas (3)	Escasa participación de la familia (compromiso familia escuela) (3)	10
Grupo de profesionales unido y cercano que realizan un trabajo mancomunado. (2)	Acceso a planes y programas del ministerio de educación para ir actualizando la labor educativa constantemente (3)	Apoderados que muchas veces no hacen llegar su material de apoyo para las clases (2)	Padres con muchas horas laborales de trabajadores (2)	9
Elaboración de planificaciones en conjunto. (1)	_____	Familias que no colaboran reforzando el aprendizaje en el hogar (3)	Niños y niñas al cuidado de nanas o abuelos y abuelas (2)	6
Toma de decisiones y solución de dificultades en conjunto (1)	_____	_____	_____	1
Grupo de trabajo con los mismos objetivos (2)	_____	_____	_____	2
Comunicación clara y transparente (3)	_____	_____	_____	3
13	7	11	8	39
33%	18%	28%	21%	100%

Gráficos y análisis de los resultados:



En la dimensión Gestión Pedagógica, se puede evidenciar una diferencia leve entre el factor de riesgo (D+A), por sobre el factor optimización (F+O).

A nivel externo, las **amenazas** se encuentran dadas principalmente en la poca participación de la familia (compromiso familia escuela), padres con muchas horas laborales de trabajadores, niños y niñas al cuidado de nanas o abuelos y abuelas. Todas situaciones que escapan de nuestras manos y que dificultan mantener una continuidad en el proceso.

Relación de las **oportunidades**, la Escuela de Lenguaje cuenta con los Acceso a planes y programas del ministerio de educación para ir actualizando la labor educativa constantemente, el establecimiento cuenta con redes de apoyo con profesionales dispuestos a colaborar en la gestión y con una buena participación en actividades comunitarias.

En relación a las **debilidades**, la Unidad Educativa presenta; una extensa jornada laboral, una ausencia prolongadas por parte de algunos niños y niñas con apoderados que no colaboran con el refuerzo pedagógico en el hogar y muchas veces no hacen llegar su material de apoyo para las clases.

En este sentido, se sugiere priorizar estrategias enfocadas en minimizar tanto debilidades como amenazas por medio de potenciar las fortalezas y oportunidades actuales de la Unidad Educativa, entre las cuales se consideran:

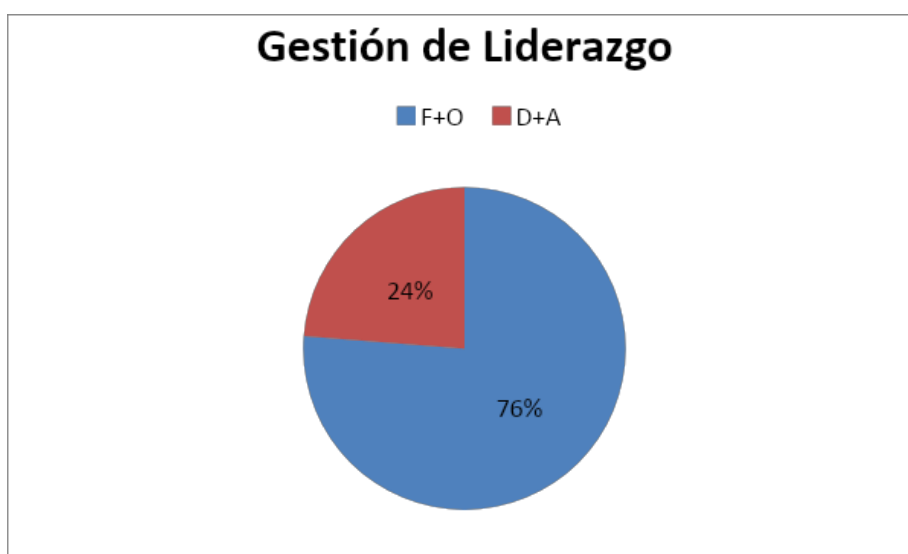
Refuerzo escolar.

Talleres parentales on – line.

Detección, intervención y seguimiento de casos que presenten problemáticas sociales, emocionales y pedagógicas que interfieran en el desarrollo de los aprendizajes.

DIMENSIÓN: GESTIÓN LIDERAZGO				
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas	Valor
Comunicación constante y fluida por parte del equipo directivo (2)	Contar con herramientas para el logro de objetivos (2)	Exceso de reuniones (3)	Visita inesperada de personas externas. (1)	8
Presencia activa de la directora (3)	Apoyo pedagógico del equipo de coordinación (2)	Exceso de trabajo administrativo (3)	Inasistencia laboral (3)	11
PEI y PME claro y promovido constantemente a toda la comunidad educativa (2)	Disposición de contratar personal externo si fuese necesario (1)	Falta de tiempo para realizar actividades extra programáticas (2)	_____	5
Directora promueve buen ambiente laboral (2)	_____	Equipo directivo con más de una función.(3)	_____	5
9 31%	5 17%	11 38%	4 14%	29 100%

Gráficos y análisis de los resultados:



En la dimensión Gestión de Liderazgo, se puede evidenciar una diferencia significativa entre el factor optimización (F+O) que está sobre el factor de riesgo (D+A). El factor **optimización**, se encuentra significativamente por sobre el factor de **riesgo**. Por lo tanto, no se logra identificar mayores dificultades que interfieran en dicho ámbito.

A nivel interno, las **fortalezas** se encuentran dadas por la existencia una activa presencia de la directora, con una comunicación constante y fluida por parte del equipo directivo con un PEI y PME claro promovido constantemente a toda la comunidad educativa donde la directora promueve un buen ambiente laboral.

En lo que concierne a **debilidades** existe un equipo directivo con más de una función lo que dificulta la priorización óptima de las funciones asignadas, exceso de trabajo administrativo y de reuniones, falta de tiempo para realizar actividades Extra programáticas para integra a toda la comunidad educativa.

A nivel externo, las principales **amenazas** se encuentran dadas por la gran cantidad de inasistencia de los funcionarios y las visitas inesperadas de personas externas al establecimiento lo que provoca desatender las labores propias de nuestra institución.

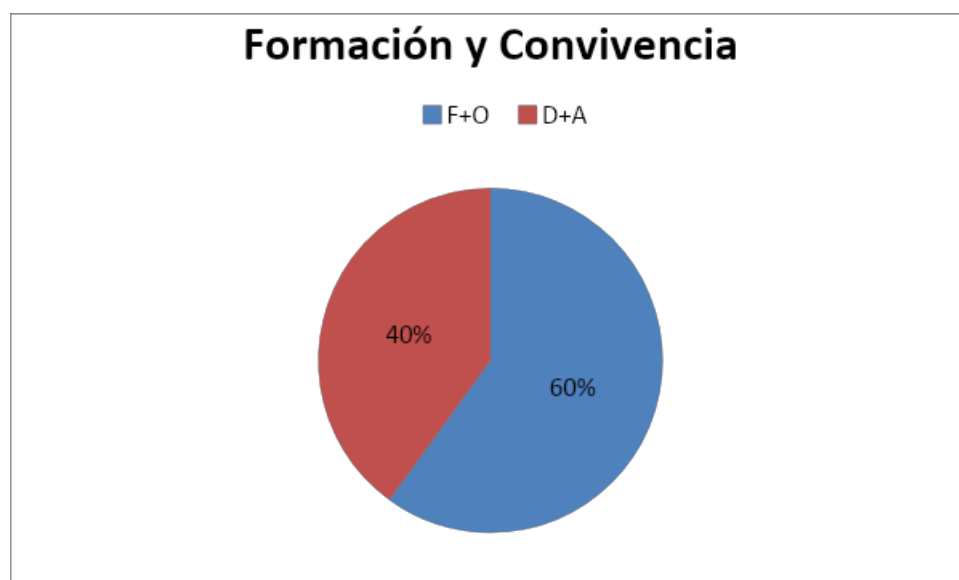
Relación de las **oportunidades** se cuenta con herramientas para el logro de los objetivos propuestos lo que permite trabajar con más fluidez siempre con el apoyo pedagógico del equipo de coordinación, se cuenta con la contratación del personal externo en el caso que fuese necesario.

En este sentido, se sugiere priorizar estrategias enfocadas en minimizar las debilidades y amenazas por medio de potenciar las fortalezas y oportunidades actuales de la Unidad Educativa, entre las cuales se consideran:

Realizar actividades Extra programáticas para integra a toda la comunidad educativa.

DIMENSIÓN: FORMACION Y CONVIVENCIA				
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas	Valor
Reglamentos, manuales y protocolos actualizados (3)	Posibilidades de contar con variadas redes de apoyo (2)	Incumplimiento de las normas por parte de algunos niños y niñas (2)	Falta de compromiso de algunas familias en el cumplimiento del manual de convivencia (3)	10
Trabajo mancomunado para la aplicación del manual de convivencia por parte del plantel docente (2)	Posibilidad de realizar talleres para padres y apoderados con profesionales externos (2)	Poco espacio al aire libre (patios amplios) para la realización de actividades recreativas (1)	Familias vulnerables con problemas socio económico y cultural. (2)	7
Buen manejo de la disciplina (2)	_____	_____	_____	2
Respeto por parte de los niños y niñas hacia todo el personal (1)	_____	_____	_____	1
8 40%	4 20%	3 15%	5 25%	20 100 %

Gráficos y análisis de los resultados:



En la dimensión de Formación y Convivencia y Apoyo a los Estudiantes, se evidencia que el factor **optimización**, se encuentra significativamente por sobre el factor de **riesgo**. Por lo tanto, no se logra identificar mayores dificultades que interfieran en dicho ámbito.

A nivel interno, las **fortalezas** se encuentran dadas por la existencia de un Reglamento Interno con sus respectivos protocolos y actualizados de acuerdo a la normativa vigente con el trabajo en conjunto con todos los actores de la comunidad educativa, existe un buen manejo de la disciplina basado en el respeto mutuo.

En lo que concierne a **debilidades**, sólo en ocasiones se incumple las normas por parte de algunos niños y niñas, existe poco espacio al aire libre (patios amplios) para la realización de actividades recreativas.

A nivel externo, las principales **amenazas** se encuentran dadas por la falta de compromiso de algunas familias en el cumplimiento del manual de convivencia y además de encontrarse inmersos en situaciones de alta vulnerabilidad con problemas socio económico y cultural.

En cuanto a las **oportunidades** del establecimiento, se encuentran las posibilidades de contar con variadas redes de apoyo teniendo la posibilidad de realizar talleres para padres y apoderados con profesionales externos.

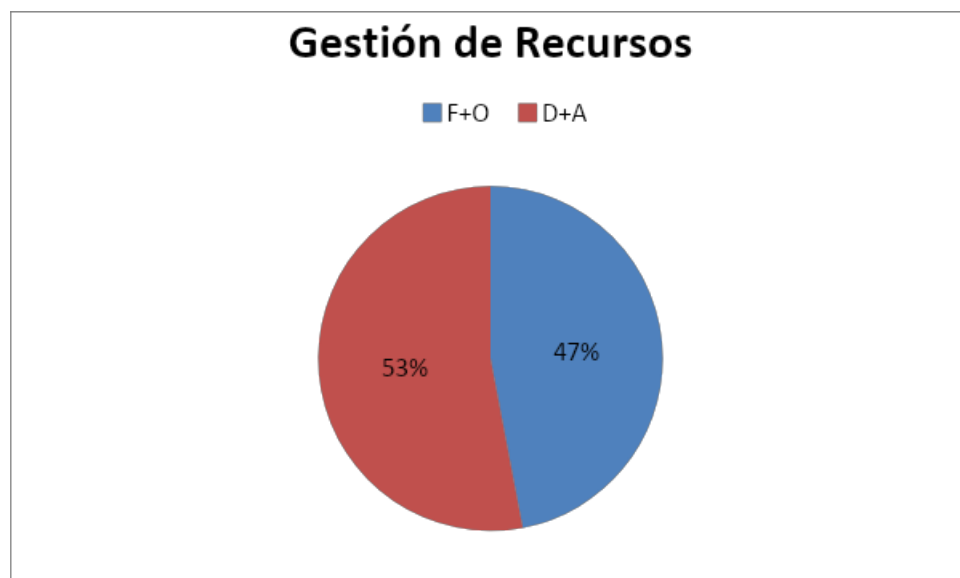
De acuerdo a lo anterior, se sugiere desarrollar acciones que sigan promoviendo una sana y adecuada convivencia entre todos los actores de la comunidad escolar y una mayor vinculación entre apoderados y escuela, como por ejemplo:

Campaña de autocuidado, enfocada no sólo en estudiantes sino también dirigida a funcionarios de la Unidad Educativa.

Escuela para padres y/o tutores, con talleres de acuerdo a las necesidades detectadas.

DIMENSIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS				
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas	Valor
Material didáctico para el trabajo en aula (2)	Subvención estatal (2)	La cantidad de material didáctico y tecnológico no va con relación al número de niños y niñas (3)	Gastos extras inesperados (2)	9
Material tecnológico para apoyo a la labor docente (3)	_____	Falta de más baños (3)	Falta de una subvención con una cantidad constante, no dependiendo de la asistencia de los niños y niñas a la escuela de lenguaje. (3)	9
Capacitación y talleres para todo el personal (1)	_____	_____	_____	1
Espacio de las aulas acorde al número de niños y niñas (2)	_____	_____	_____	2
8	2	6	5	21
38%	9%	29%	24%	100%

Gráficos y análisis de los resultados:



En la dimensión Gestión de Recursos, existe un aumento significativo del factor de riesgo sobre el factor óptimo.

Las mayores **debilidades** se presentan a nivel interno relacionado con adquisición de material didáctico y tecnológico ya que se compra pero no para la cantidad de estudiantes que lo requiere, en relación a infraestructura se genera la falta de más baños transformándose en una constante preocupación para los integrantes de la comunidad educativa.

Las principales **amenazas** se encuentran dadas en los gastos extras inesperados que deben hacer la escuela, teniendo en cuenta que la subvención que entrega el Ministerio de

Educación se encuentra relacionado con la asistencia a clase de los niños y niñas por lo que esta subvención siempre varia de un mes a otro.

A nivel externo, las **oportunidades** que se presenta son la subvención que otorga el Ministerio de Educación.

En cuanto a **fortalezas** se puede indicar que el sostenedor provee de material tecnológico y didáctico para apoyo a la labor docente, la escuela se compromete con la labor docente en relación a talleres y capacitación para el personal de la comunidad educativa, en relación a los espacios destinados a las aulas son acordes para la cantidad de niños y niñas.

En este sentido, se sugiere priorizar estrategias enfocadas en minimizar las debilidades y amenazas, tales como la adquisición de material didáctico y tecnológico ya que se compra pero no para la cantidad de estudiantes que lo requiere y priorizar las necesidades que estén relacionadas con el bienestar de los niños y niñas. Algunas de las acciones concretas son:

Adquisición de recursos para la innovación pedagógica para la cantidad de niños y niñas del nivel.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Objetivos y metas institucionales.

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión pedagógica	Aplicar estrategias pedagógicas efectivas para el desarrollo de aprendizajes de las bases curriculares de la educación Parvularia en el aula.	100% de los procedimientos TEL ejecutados en el año escolar. 100% de las educadoras y asistentes de aula apropiadas de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. 100% de las planificaciones didácticas ejecutadas en el año escolar.
Liderazgo	Asegurar el cumplimiento de la misión, sellos, objetivos y metas individuales y colectivas, a través de instancias de reflexión profesional, acompañamiento y control de gestión.	100% de procesos críticos de gestión institucional, procedimientos y con informes trimestrales de control de gestión.
Liderazgo	Articular y mantener redes colaborativas territoriales con entidades sociales, culturales y formativas, que constituyan oportunidades para enriquecer los Aprendizajes de los docentes y de los párvulos.	Revisar anualmente el 100% de los Convenios Inter-institucionales vigentes, asegurándose del cumplimiento de lo pactado y agregando otros según necesidades.
Convivencia escolar y apoyo a los estudiantes	Promover y fortalecer la sana convivencia escolar, potenciando la comunicación, responsabilidad y respeto para lograr un óptimo sentido de pertenencia e identidad entre todos los integrantes de la comunidad educativa	Que se desarrolle un 90% de las acciones planificadas en beneficio a una sana convivencia entre todos los Miembros de la comunidad escolar.
Gestión de recursos	Gestionar la adquisición oportuna y correcta de los materiales didácticos y otros recursos, así como el seguimiento para verificar su uso pertinente; favoreciendo principalmente el bienestar, seguridad y aprendizaje de los párvulos, así como el trabajo eficaz y eficiente de todo el personal de la Escuela.	Que un 90% de los funcionarios cuente con recursos, materiales y/o capacitaciones que permitan una mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

Plan de Mejoramiento Educativo

Dimensión	Su dimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsabilidad
Gestión Pedagógica	Gestión curricular	Aplicar los planes, procedimientos, protocolos e instrumentos que aseguran la progresión y superación de los párvulos en relación a sus necesidades educativas en el ámbito del Lenguaje, en complemento con la apropiación de los aprendizajes que corresponden a los distintos niveles de la Educación Parvularia, según los Sellos declarados por la Escuela.	100% de las/os apoderados titulares con PEI-RICE + Protocolos. 100% de las planificaciones autorizadas por UTP, ejecutadas. 100% de condiciones normativas aseguradoras (según Decretos 1.300 y 170), ejecutadas. 100% de condiciones normativas aseguradoras del Reconocimiento Oficial cumpliéndose.	Diseño, ejecución y evaluación de un ciclo de actividades en relación con la información a las familias, matrícula oportuna en cumplimiento de requisitos y desarrollo de procesos clínicos y pedagógicos – en coherencia con los diagnósticos TEL y con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia - garantizando el ingreso, la permanencia y el logro de aprendizajes esperados en cada uno de los párvulos.	Directora y Jefatura Técnico Pedagógica
	Gestión curricular	Aplicar los planes, procedimientos, protocolos e instrumentos que aseguran la progresión y superación de los párvulos en relación a sus necesidades educativas en el ámbito del Lenguaje, en complemento con la apropiación de los aprendizajes que corresponden a los distintos niveles de la Educación Parvularia, según los Sellos declarados por la Escuela.	100% de reuniones técnicas referidas al Sello, ejecutadas. 100% de contenidos asociados en Planes de Gestión Institucional (anuales) socializados y en operación. 100% de las planificaciones autorizadas por UTP, ejecutadas. 100% de las visitas a aula programadas y reuniones de retroalimentación, ejecutadas.	Diseño, ejecución y evaluación de acciones destinadas - transversal e integradamente – al enriquecimiento de los ambientes de aprendizaje de los niños y niñas, entre los 3 y los 5 años 11 meses, teniendo como referentes las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, las particularidades de cada párvulo según su diagnóstico TEL y la integración de las artes, ciencias y tecnologías, mediante proyectos curriculares y didácticos, intra y extra aula.	Directora, Jefa de UTP.
	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Personalizar el apoyo a los niños y niñas con rezago fortaleciendo el trabajo de aula de educadoras y técnicas	El 100% de los niños y niñas con rezago supera sus dificultades	Organizar los equipos de trabajo de cada aula, para favorecer los aprendizajes de todos los niños y niñas (educadoras y técnicos)	Directora, Jefa de UTP
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Mejorar significativamente las estrategias de identificación y apoyo a estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje, problemas sociales y/ emocionales.	Que el 100% de los equipos de apoyo, identifiquen oportunamente a los estudiantes que requieran apoyo pedagógico, psicológico y/o social.	Detección, intervención y seguimiento de casos que presenten problemáticas, sociales, emocionales y pedagógicas que interfieran en el desarrollo de los aprendizajes	Directora y Jefatura Técnico Pedagógica

Dimensión	Su dimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsabilidad
Liderazgo	Liderazgo del sostenedor	Capacitación permanente, ya sea de pago compartido o asumida por el establecimiento al personal del establecimiento	El 100% del personal que labora en el establecimiento se capacitó durante el año 2022.	La directora realiza acciones concretas y planificadas para estimular y comprometer a las Educadoras de párvulos en el logro de los aprendizajes de todos los niños y niñas	Sostenedora
	Liderazgo del director		100% de Talleres sobre Calidad en el servicio, ejecutados (por equipos propios y terceros). 100% de etapas de validación y pilotaje, ejecutadas.	Diseño, ejecución y evaluación de acciones destinadas a fortalecer el Liderazgo de la Directora y Equipo de Gestión - especialmente con estrategias propias de los estilos distribuido, situado y democrático - destinadas a empoderar al equipo para la toma de decisiones oportuna, adecuada, transparente, fundada y co-responsable.	Directora, Jefa de UTP y Encargada de Convivencia
	Planificación y gestión de resultados	Asegurar el cumplimiento de la misión, sellos, objetivos y metas individuales y colectivas, a través de instancias de reflexión profesional, acompañamiento y control de gestión.	100% de reuniones de inducción a inicios de año escolar, ejecutadas. 100% de reuniones de madres, padres y apoderados, y Escuelas de Madres y Padres, ejecutadas. Contenidos en redes sociales con sello identitario.	Diseño, ejecución y evaluación de acciones destinadas a instalar en la Comunidad Educativa, la Visión, Misión, Sellos, Principios y Valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional, procurando su adhesión y propendiendo a la mejora continua, reflejada en el logro de los aprendizajes de los párvulos y en la mantención y optimización de las prácticas y estándares asociados .	Directora, Jefa de UTP y Encargada de Convivencia

Formación y Convivencia	Formación	Promover una campaña de autocuidado que contemple la elaboración, difusión e implementación del Plan de Seguridad Escolar, en beneficio de todos los miembros de la comunidad educativa.	Un 90% de la campaña es difundida entre los distintos actores de la comunidad escolar.	Campaña de autocuidado	Equipo directivo, Encargada de convivencia escolar.
	Formación	Realizar talleres trimestrales dirigidos a padres y/o apoderados de acuerdo a las necesidades detectadas.	Un 90% de los talleres son realizados trimestralmente.	Escuela para padres y/o tutores	Encargada de convivencia escolar, orientación y equipo psicosocial.
	Convivencia	Reforzar la socialización de los Manuales de Convivencia Escolar, tanto a apoderados, estudiantes y funcionarios de la comunidad escolar. Por medio de los diversos canales (Página web, Correo electrónico, Reunión de apoderados, extracto del manual dirigida a apoderados y estudiantes.	El 90% de la comunidad educativa recibe los Manuales de Convivencia Escolar por alguno de los canales dispuestos para ello.	Socialización del Manual de Convivencia	Encargada de convivencia escolar.
	Convivencia	Realizar acciones de prevención, evaluación, derivación y/o acompañamiento de estudiantes y sus familias en contextos de alta vulnerabilidad que interfieran en su desarrollo escolar	Un 90% de los estudiantes detectados reciben apoyo de parte de los distintos estamentos dispuestos a ello (Convivencia escolar, orientación, Equipo Psicosocial, entre otros)	Apoyo Psicosocial	Equipo directivo, docentes, equipo psicosocial.
	Participación y Vida Democrática	Promover en los estudiantes actividades que les permita formarse como personas con responsabilidad ciudadana, sujetos de derecho, con deberes sociales.	Que un 90% de las actividades formativas sean realizadas y apoyadas por docentes y directivos	Implementación de plan de formación ciudadana	Directivos, encargada de convivencia escolar, docentes de historia.
	Participación y Vida Democrática	Fortalecer el rol del Centro General de Padres, por medio de actividades que promuevan una participación activa de los apoderados (fiesta multicultural, kermesse, talleres, reuniones de apoderados, etc.), las cuales fomenten la identidad.	Desarrollar un 90% de actividades dirigidas a padres y/o apoderados que fomenten la identidad.	Fortalecimiento Centro General de Padres y Apoderados (CGP)	Equipo directivo, encargada de convivencia escolar, centro general de padres y/o apoderados, docente asesor

Gestión de Recursos	Gestión de Personal	Mantener el personal profesional, técnico y apoyo, con idoneidad técnica I, para asegurar el cumplimiento normativo y, fundamentalmente, propender al desarrollo integral de los niños y niñas, según las bases curriculares de la Educación Parvularia, las orientaciones profesionales para con niños y niñas con TEL, y los sellos institucionales.	100% del presupuesto (2022) solicitado por la Dirección y autorizado, administrado y ejecutado. 100% de requerimientos planificados para el año 2023, entregados al Sostenedor.	presupuesto anual (ejecución de éste y control de gestión)	Sostenedora
	Gestión de Personal	Asegurar la implementación de capacitaciones dirigidas a docentes y asistentes de la educación.	Un 85% de los funcionarios, recibe una capacitación o perfeccionamiento al menos una vez al año.	Capacitación y perfeccionamiento para personal	Equipo directivo.
	Gestión de Recursos Financieros	Monitorear mensualmente la efectividad en la implementación de las acciones contempladas en el PME.	Un 100% de cumplimiento al presupuesto mensual del PME.	Monitoreo al presupuesto PME	Equipo directivo.
	Gestión de Recursos Educativos	Adquirir material didáctico y/o tecnológico en función a las necesidades, que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.	Cumplir con el 95% de los requerimientos de implementación, mantención y/o reposición de recursos educativos y tecnológicos contemplados en la implementación del presente PME.	Recursos para la Innovación pedagógica.	Sostenedora Encargada del PME.

BIBLIOGRAFÍA

- De la Vega, L. F. (2015). Hacia un marco analítico y metodológico para la evaluación del mejoramiento educativo en escuelas chilenas. *Calidad en la educación*, 42, 61–91. <https://doi.org/10.4067/s0718-45652015000100003>
- División de Educación General. (2017). Política de Participación de las Familias y la Comunidad en instituciones educativas. Ministerio de Educación Chile, 1(1), 40.
- Escarbajal, A. (2010). *Enseñanza & Teaching*, 28, 2–2010. La escuela inclusiva en una sociedad pluricultural y la importancia del trabajo colaborativo, 1(1), 161–179.
- Ministerio de Educación. (2016). Plan de Aseguramiento de la Calidad Escolar 2016 - 2019 (1.^a ed., Vol. 1). MINEDUC.
- Mineduc. (2017). PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2017 (Reforma Educacional, Ministerio de Educación ed., Vol. 1). Ministerio de Educación.
- Ministro de Educación. (2021). Plan de Mejoramiento Educativo: Herramienta de planificación y gestión de la escuela (1.^a ed., Vol. 1). Ministerio de Educación.
- Ortiz, M., & Lobato, X. (2003). Escuela inclusiva y cultura escolar. *Bordón Revista de Pedagogía*, 55(1), 27–40.
- Sagredo, E., Bizama, M., & Careaga, M. (2019). Gestión del tiempo, trabajo colaborativo docente e inclusión educativa. *Revista Colombiana de Educación*, 78. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-9526>
- Unidad de Gestión y Mejoramiento Educativo dependiente de la División de Educación General. (2005). MANUAL DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN (1.^a ed., Vol. 1). Ministerio de Educación División de Educación General República de Chile.