

Magister En Educación
Mención Gestión de Calidad

Trabajo de Grado II

Escuela Regimiento Rancagua
Diagnostico Institucional y Plan de Mejoramiento

Docente : Rocío Riffo San Martin

Alumna : Jennifer Salinas Burotto

Arica – Chile Abril del 2021

Índice

1. Resumen.....	4
2. Introducción.....	5
3. Marco Teórico.....	6
4. Marco Contextual.....	8
4.1. Investigación del entorno.....	8
4.2. Reseña Histórica del Establecimiento.....	8
4.3. Síntesis de Antecedentes del Entorno.....	14
4.4. Síntesis de Antecedentes pedagógicos.....	15
5. Diagnostico Institucional.....	20
5.1. Gestión Pedagógica.....	22
5.2. Liderazgo.....	23
5.3. Convivencia Escolar.....	24
5.4. Gestión de Recursos.....	25
6. Análisis de Resultados.....	26
6.1. Gestión Pedagógica.....	26
6.2. Liderazgo.....	27
6.3. Convivencia Escolar.....	28
6.4. Gestión de Recursos.....	28
7. Plan de Mejoramiento.....	29
7.1. Objetivo general.....	29
7.2. Objetivos estratégicos.....	29
8. Bibliografía.....	31

9. Anexos.....	33
9.1. Anexo 1.....	34
Encuesta apoderados.....	35
Resultados obtenidos.....	38
9.2. Anexos 2.....	43
Encuesta funcionarios.....	44
Resultados obtenidos.....	46

Resumen

El presente plan de mejoramiento institucional fue elaborado en razón del diagnóstico efectuado en la unidad educativa Escuela Regimiento Rancagua.

Es importante señalar que el traspaso de sostenedor de DAEM a SLEPCH a generado aspectos positivos y negativos, entre ellos los recursos financieros los cuales fueron disminuidos, repercutiendo en el normal funcionamiento de la unidad y la adecuada utilización de recursos en las diversas áreas de intervención, es por ello que el presente plan de intervención cobra gran relevancia para optimizar los recursos en todas las áreas que interactúan en el normal funcionamiento de esta unidad educativa.

Finalmente cabe señalar que el diagnóstico efectuado es en circunstancia de la pandemia producto del COVID 19, el cual provocó que se debieran realizar cambios atingentes a la realidad nacional, y por supuesto a la realidad del alumnado, donde una de las características principales del estudiantado es que son de alta vulnerabilidad, por lo cual la pandemia les ha afectado mucho más para poder realizar sus procesos educativos de manera adecuada, es por ello que la elaboración del plan de mejoramiento también fue diseñado para el trabajo que se realizara en modalidad híbrida producto de la pandemia durante el periodo académico 2021.

Introducción

El derecho a la Educación...” *La educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona en las distintas etapas de su vida...*

El presente plan de mejoramiento institucional de la Escuela Regimiento Rancagua se efectuó para analizar las metodologías implementadas en la escuela y como se pueden modificar y perfeccionar para generar un apoyo más adecuado para el alumnado.

Se realizó un análisis del tipo cualitativo, identificando objetivos determinados, para mejorar el trabajo y metodología entregada al estudiantado, así durante el presente año en curso se podrán entregar apoyos más específicos y llegando a toda la comunidad educativa.

Para la elaboración de este proyecto se contará con la participación de todos los estamentos de la unidad educativa, donde se buscará el compromiso y la identificación de cada uno los actores involucrados.

La construcción del proyecto se relaciona directamente con los distintos planes y programas que intervienen en el colegio tales como los planes educativos, los programas que intervienen en el establecimiento como PIE, SEP y por supuesto equipo directivo, equipo de gestión, docentes y asistentes de la educación.

Marco Teórico

Para la elaboración del plan de mejoramiento institucional de la unidad educativa Escuela Regimiento Rancagua se ha utilizado diversas literaturas, entre ellas se pidió a la unidad técnica pedagógica (UTP) del establecimiento acceso al PME de la institución, estos últimos entregaron solo algunas referencias del programa de los años 2017, 2018, 2019 y 2020, debido al cambio de sostenedor que sufrió la unidad educativa a fines del 2019, se proporcionó escasa información de los años anteriores, ya que todo se registra en una plataforma del MINEDUC, por lo que señalaron que solo podían proporcionar los datos que se encontraban aun cargados en dicha plataforma.

Durante el año 2019 se realizan jornadas de reflexión abarcando diversas temáticas, buscando que la comunidad se vincule y se identifique con la institución, a consecuencia de ello se cambia el sello del establecimiento, donde se formuló pensando en las potencialidades del colegio, es decir aprovechando las áreas verdes de este, el cual es un plus que ningún otro establecimiento educacional de la comuna posee, se trabaja en el respeto y aceptación del entorno enfatizando en la importancia de la inclusión, fortalecimiento de la identidad cultural, la diversidad y la multiculturalidad.

Se realizó un análisis de la información del reporte que se proporcionó de los últimos cuatro años, asimismo se revisó la literatura proporcionada desde el MINEDUC como orientaciones para la elaboración de planes de mejoramiento educativos, se realizaron entrevistas y encuestas a los participantes de la comunidad educativa. Se realizaron actividades de focus group y reflexión con los distintos estamentos, donde estos dieron a conocer sus percepciones a través de modalidad remota.

Marco Contextual

4.1. Investigación del Entorno

La escuela se encuentra inserta en la zona céntrica de la ciudad, tiene acceso a locomoción colectiva, y es de fácil acceso.

El entorno donde se encuentra inmersa la escuela es de alta vulnerabilidad social, empero se destaca de manera positiva que gran parte del alumnado pertenece a familias que han terminado su enseñanza media, y también han sido ex alumnos de la institución, por lo que se caracteriza por ser un entorno familiar y donde la gran mayoría se conoce.

La cercanía al centro de la ciudad hace que el desplazamiento se pueda realizar a través de locomoción propia, colectiva o también caminando.

4.2. Reseña Histórica del Establecimiento

La Escuela Regimiento Rancagua, fue fundada el 1º de septiembre de 1928, según decreto de creación N° 1524. Con su primer director Don Diego Hormazábal Méndez comienza a funcionar en la Calle 21 de mayo, luego en la Calle Colón para después de un tiempo es reubicada en la Avenida La Paz, dependencias donde hoy funciona el Liceo Jovina Naranjo Fernández.

En 1950 asume su dirección una destacada educadora, la Sra. Mafalda Infante Tossi. Durante su dirección el local que albergaba a la Escuela N° 14 es demolida, acontecimiento que motiva al Coronel de Ejército Sr Waldo Bucher Encina a ofrecer los comedores del "Regimiento Rancagua" para que continuaran las clases para los alumnos de la época. A partir de este significativo acontecimiento se determinó que la Escuela pasara a llamarse "N° 14 Escuela Regimiento Rancagua" con el apadrinamiento de la Institución que la cobija. En este proceso la escuela N°14 "Regimiento Rancagua", es trasladada a dependencias de la Escuela Tucapel, para al cabo de un tiempo es ubicada definitivamente en el lugar que hoy se encuentra. Cabe hacer hincapié que hoy en homenaje a esta connotada educadora se entrega cada año una Beca que lleva su nombre, a un alumno que egresa de 8vo año básico, por su continuada permanencia en la escuela y por destacados logros escolares.

El establecimiento es la escuela básica más antigua de la ciudad, tiene actualmente 93 años, en un inicio era solo de hombres y con el paso de los años se cambió a escuela mixta, en los últimos años ha presentado varias situaciones que ha generado que no se pueda desarrollar normalmente como se quisiera.

El año 2012 y 2013 se encontró en cohabitación con otra institución educacional, ya que se estaba reconstruyendo la otra entidad educacional (Liceo Artístico). El año 2014 cuando se retomaba la normalidad y el colegio comenzaba a funcionar en

la totalidad de sus espacios, ocurrió el terremoto de Arica (2014), por lo que la escuela tuvo que trasladarse a la escuela Francia, colegio que se encuentra al lado de la Escuela Regimiento Rancagua, donde nuevamente se cohabito, durante dos años.

A fines del año 2015, se entregó las dependencias del colegio luego de su reconstrucción y para el año 2016 el estudiantado ingreso a clases a su escuela con todos los arreglos respectivos.

A mediados del año 2016 se cambia al director del establecimiento, donde hasta la actualidad se encuentra liderando la escuela Don Daniel Moreno, instaurando un nuevo sistema de liderazgo y trabajo con la comunidad educacional.

Producto de la gestión antigua que había en la institución la escuela es calificada en nivel insuficiente, donde se encuentra por un año, a fines del año 2018 bajo el liderazgo del director Daniel Moreno la escuela sube según su desempeño a Medio Bajo, donde se encuentra hasta la actualidad, ya que producto del estallido social del año 2019 y el año 2020 por la contingencia nacional y estado de excepción producto del COVID 19, no se ha vuelto a evaluar a dicha institución.

El año 2019 nuevamente el colegio debe someterse a una cohabitación, pero esta vez con 02 instituciones, debido al tamaño del colegio y la cantidad de salas que posee, esta vez es la escuela Francia quien se traslada a dependencias de la

Escuela Regimiento Rancagua y también los cuartos medios del licen A1, debido a la reconstrucción de este último, el liceo se traslada a la escuela Francia y los cuartos medios a la escuela regimiento Rancagua.

Durante el mes de abril del presente año (2021) se espera que cada una de estas tres instituciones comiencen sus clases en sus respectivas dependencias y con total autonomía de sus espacios.

Cabe señalar que la escuela en los dos últimos años ha aumentado de manera significativa el número de alumnado, actualmente la matrícula es de 305 estudiantes, 69 funcionarios entre docentes y asistentes de la educación, a pesar de todos los cambios que se ha visto expuesta la entidad educacional, es una institución reconocida en la comunidad y el prestigio que también ha ido adquiriendo año a año, ha favorecido la matrícula y el aumento de esta, a pesar que producto de la pandemia se han perdido 16 matrículas en el último año, cada día se trabaja para mantener y aumentar las matrículas.

Dentro de los aspectos positivos (fortalezas) que presenta la escuela se destaca sus espacios, es el único establecimiento educacional de la comuna que cuenta con un amplio jardín, sus áreas verdes la hacen única y aun mas que se encuentra en el corazón de la ciudad, al estar en un lugar céntrico y frente a una avenida principal, se aprecia su basto jardín desde la calle.

A continuación, se encontrará un cuadro con las distintas dependencias que cuenta la instalación:

Oficinas
Oficina del director - secretaria
Inspectoría General
Coordinadora PIE
Inspector de Patio
Encargada de Convivencia Escolar
Orientadora
Dupla Psicosocial
Encargada de SEP
Unidad técnica pedagógica

Salas de Clases	Cantidad
Educación Parvularia	02
Primer Ciclo	04
Segundo Ciclo	04
Programa de Integración	02

Sala Kinesiológica y Docente Motor	01
Educación Diferencial	01
Sala de docentes	01

<i>Espacios Educativos y Comunes</i>	<i>Cantidad</i>
Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA)	01
Laboratorio ENLACE	01
Patios	02

<i>Otras Dependencias</i>
Comedor
Cocina - Despensa
Bodegas
Servicios Higiénicos de educación parvulario, alumnos y funcionarios
Portería
Comedor de funcionarios

4.3 Síntesis de antecedentes del Entorno

La escuela Regimiento Rancagua se encuentra ubicada a nivel céntrico, geográficamente se encuentra en una avenida principal de la ciudad, inmersa en un sector popular y de alta vulnerabilidad social. Se encuentra junto a dos establecimientos más, uno al lado, el cual es la escuela básica Francia, es una institución educacional solo de niñas y frente a la escuela el liceo de enseñanza media Octavio Palma Pérez (A1). A una cuadra también se encuentra la escuela básica Argentina.

El nivel socioeconómico de las familias del estudiantado se caracteriza por presentar situación de vulnerabilidad social, es decir situación bajo y/o medio bajo, entre los estudiantes se encuentran alumnos nacionales e inmigrantes, es así que en el presente año se observa un 57% de estudiantes prioritarios y un 16% de estudiantes preferentes y al 20% de estudiantes extranjeros.

Cabe señalar que la escuela presenta un alto nivel de interculturalidad, ya que entre su estudiantado se encuentran alumnos de origen peruano, boliviano, colombianos, venezolanos y también estudiantes de descendencia aymara.

4.4 Síntesis de Antecedentes Pedagógicos

La escuela Regimiento Rancagua cuenta con una gran planta docente, donde se destaca que en su mayoría son docentes jóvenes, con gran entusiasmo y ganas de desarrollar estrategias innovadoras para generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

La planta docente que cuenta la escuela está constituida de la siguiente manera:

➤ **Docentes Directivos**

Director
Inspectora General
Jefa de Unidad Técnica Pedagógica
Orientadora

➤ **Docentes**

Educadoras	03
Docente Diferencial	01
Docentes primer ciclo	04
Docentes de segundo ciclo	05

Docentes de educación física	02
Docentes de Inglés	01
Docente de Religión	01
Educadora Tradicional	01

➤ Equipo PIE

Coordinadora PIE	01
Psicólogo PIE	01
Profesoras Diferencial PIE	04
Profesor Motor PIE	01
Kinesiólogo PIE	01
Fonoaudiólogas PIE	02
Psicopedagoga	01
Asistente Técnico Pedagógica (tutoras)	09

➤ Equipo docente SEP

Profesora de psicomotricidad	01
Docentes que realizan academias	07
TAP	07
Asistente Social	01
Psicóloga SEP	01

➤ Administrativos y auxiliares

Función	N°
Encargada SIGE	01
Secretaria	01
Inspectoras de Patio	02
Auxiliares	03
Vigilante	01
Portero	01
Nochero	01

Se destaca como logro académico la excelencia Académica del año 2008 por su 1er lugar en SIMCE en la Primera Región, reconocimiento otorgado por el MINEDUC, logro académico no menos significativo por el 4to año básico del año escolar 2015 que tuvo un repunte de 20 puntos con respecto al año anterior.

La Escuela Regimiento Rancagua, en la actualidad ha continuado siendo inclusiva e integradora, cuenta con un Programa de Integración Escolar (PIE) que proporciona atención y apoyo a un 22.9% del alumnado total del establecimiento, brindando atención a estudiantes con necesidades educativas especiales de distintos tipos. Los diagnósticos que atiende son:

Diagnósticos Permanentes	Diagnósticos Transitorios
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL)
Síndrome de Down	Funcionamiento Intelectual Limítrofe (FIL)
Discapacidad Intelectual	Trastorno Déficit Atencional (TDA)
Discapacidad Motora	Dificultad Especifica del Aprendizaje (DEA)

El establecimiento educacional se encuentra en una etapa de recuperación académica y social, donde es posible observar el aumento de matrícula en los dos últimos años, también es importante destacar que los docentes de esta planta

educacional se caracterizan por su alta competencia y compromiso profesional, donde es posible observarlo a través de sus evaluaciones docentes, lo cual es reconocido y aceptado ampliamente por la comunidad en general.

Diagnostico Institucional

La Escuela Regimiento Rancagua pertenece al Servicio Local de educación Chinchorro (SLEPCH), el cual cuenta con 64 establecimientos educacionales públicos incluyendo escuelas, liceos urbanos y rurales, dos establecimientos de Educación Especial, 07 liceos Técnico Profesionales y 11 Jardines Infantiles VTF.

Cabe destacar y tener presente que la escuela en los últimos años no ha podido desenvolverse de manera adecuada, como se expuso en la reseña histórica desde el año 2012 ha estado en constante cohabitación con distintos establecimientos educacionales, lo cual ha provocado que no se pueda desenvolverse de manera adecuada y tener un óptimo funcionamiento, es por ello que si bien en los últimos años se ha mejorado en la evaluación y categorización que realiza la agencia de calidad de educación, no se han podido realizar todos los proyectos planteados, ya sea por espacio, recursos y en la actualidad producto del COVID 19, que hace un año ha provocado que se ha privilegiado la educación remota del estudiantado y aquellos que no tienen acceso a dicha modalidad se les ha entregado material impreso con guías de trabajo y material para generar nuevos aprendizajes en los educandos.

Es por ello que a partir de la contingencia nacional producto de la pandemia del COVID 19, se desarrolló el siguiente diagnóstico institucional, privilegiando el nuevo sello de la entidad educativa y de acuerdo a los apoyos entregados durante este proceso como unidad educativa.

Si bien en la actualidad la escuela cuenta con una matrícula de 305, la encuesta no fue respondida por el 100% de los integrantes de la comunidad, debido a la pandemia, actualmente se trabaja en modalidad remota y aquellos que no tienen acceso a redes sociales van al colegio a retirar guías y actividades, empero como se comenzaron a entregar canastas de alimentos JUNAEB en dependencias de la unidad educativa, donde se aprovechó dicha oportunidad para realizar las encuestas a todos los actores que participan de la unidad educativa.

La encuesta a padres y apoderados se aplicó a un total de 230 de un universo total de 305 y de los 69 funcionarios que trabajan en la unidad educativa se pudo aplicar a 49 de ellos. A través de las encuestas se pudieron recabar antecedentes que fueron fundamentales para el diagnóstico institucional, en las cuatro dimensiones de la gestión educacional.

5.1. Gestión Pedagógica

En esta dimensión se analizaron los resultados y evaluaciones realizadas, a nivel de DEPROV hacia la escuela, a nivel de sostenedor y a nivel institucional, es decir como apoderados, estudiantes y funcionarios analizaron el trabajo realizado durante el año 2020.

La evaluación realizada desde DEPROV fue satisfactoria, ellos elogiaron el trabajo realizado, la comunicación mantenida con el estudiantado y la oportuna acción de entrega de contenidos a través de guías y vía remota según el curso.

- ❖ El 91% de los apoderados se encontraron satisfechos con la modalidad de enseñanza del 2020, es decir modalidad híbrida, aunque un gran porcentaje de los apoderados refiere que quiere que se trabaje a través de modalidad remota este año.
- ❖ Al encuestar a los apoderados se obtuvo que 71 estudiantes es decir 31% del alumnado no tiene acceso a computador o a redes inalámbricas.
- ❖ El programa de integración escolar el cual estuvo compuesto por 62 estudiantes el 2020, tuvo un 6% de apoderados que no estuvieron conformes con los apoyos entregados a sus pupilos, donde ellos pensaban que sus estudiantes debían tener más horas de apoyos y que estos fueran personalizados.

Cabe señalar que los apoderados en general se encuentran satisfechos, que desde la primera semana del mes de abril 2020 se comenzaron a enviar guías de trabajo y actividades a los alumnos y desde mediados del mismo mes hasta fines de año los niveles de séptimo y octavo año recibieron clases con modalidad 100% remota, debido a que todos los alumnos poseen computadores o notebook (los entregados por el gobierno a los estudiantes en séptimo año).

5.2. Liderazgo

A través de la encuesta realizada a la comunidad educativa se buscó identificar los diversos tipos de liderazgos que se establecen en el colegio y si estos se estaban desarrollando de manera adecuada, donde se pudo obtener:

- ❖ A los funcionarios tanto docentes como asistentes de la educación se les consulto por su nivel de compromiso e identidad hacia la institución y si se identifican con el sello. El 100% de los funcionarios está de acuerdo con el sello medioambiental que presenta la escuela, empero el 5% de los funcionarios encuentra que se debe vincular aún más el sello con los estudiantes.
- ❖ Los apoderados en un 63% solicitan que las clases se realicen en modalidad online (remota) en los distintos niveles no solo en séptimo y octavo año,

incluso en la primera reunión de subcentros de padres y la dirección del establecimiento nuevamente se tocó este tema y los distintos niveles a través de sus directivas solicitaron clases online y solo para aquellos que no tengan acceso a redes sociales se siga trabajando con material impreso.

5.3. Convivencia Escolar

En los últimos años se ha enfatizado mucho en desarrollar una comunidad educativa cohesionada, donde se visualice una comunidad comprometida, donde los distintos estamentos sean capaces de percibirlo, es por ello que se consulta a través de la encuesta como los distintos estamentos encuentran esta área o si aún falta seguir trabajando en esta área.

- ❖ El 92% de los funcionarios respondieron que la convivencia escolar ha mejorado, donde hoy hay un clima de respeto hacia los demás.
- ❖ Los padres y apoderados señalan que se encuentran conformes con la relación existente entre los funcionarios y el estudiantado, donde según su apreciación los funcionarios de la escuela se encuentran preocupados por los escolares, entregándoles un buen trato en un 86%.
- ❖ Los padres señalan que los estudiantes en un 98% señalan que les gusta su escuela y están agradados en ella.

- ❖ Los padres y apoderados señalan en un 100% que es de gran importancia que el alumnado debe fortalecer y trabajar en sus emociones y formas de expresión.

5.4. Gestión de Recursos

En cuanto a esta dimensión se focalizó la obtención de información en cuanto a gestión de personas, es decir desde el personal de la institución como ellos visualizan su desempeño y en cuanto a los alumnos y apoderados como visualizan al personal de la entidad educativa.

- ❖ A los funcionarios tanto a nivel de docentes y asistentes de educación se les pregunto si encontraban que su desempeño era de acuerdo al perfil de su cargo y el 100 % señaló que realiza su trabajo de manera adecuada u de acuerdo a sus roles y funciones.
- ❖ El 100% de los funcionarios señala que están de acuerdo en ser parte activa de su evaluación de desempeño.
- ❖ El 22% señala que las evaluaciones de desempeño deberían realizarse dos veces al año, es decir en modalidad semestral y el 78% que estas deberían ser anuales.
- ❖ Apoderados y estudiantes señalan en un 94. % que se encuentran satisfechos con los funcionarios que trabajan en la escuela.

ANALISIS DE RESULTADOS

Nombre Del Establecimiento Educativo	Escuela Regimiento Rancagua
RBD	16-7
Numero de Matricula a marzo 2021	305
Resultados SIMCE 2019	No se realiza por estallido social país
Resultados SIMCE 2018	Lectura 231 Matemáticas 220
Categoría de desempeño Agencia Calidad	Medio bajo

6.1. Gestión Pedagógica

Si bien el análisis realizado por diversas instancias, ya sean ministeriales, apoderados y la comunidad educativa en general, es importante identificar cuáles son las fortalezas para seguir potenciándolas, donde un factor preponderante y muy importante es la comunicación, el tener un contacto directo y constante con el alumnado y sus apoderados ha permitido que la escuela pueda llegar de una mejor manera a su estudiantado, pudiendo entregar soluciones y respuestas oportunas y certeras a sus inquietudes y necesidades, por otro lado se debe desarrollar un mejor mecanismo para llegar a ese número de alumnos que no presentan conectividad y que sus apoderados tampoco se acercan al colegio.

6.2. Liderazgo

El establecimiento claramente ha mejorado en los últimos años, pero sin duda esta dimensión aún se encuentra descendida y se debe fortalecer aún más de manera transversal. Si bien a la comunidad en general le gusta el nuevo sello de la escuela, se deben identificar con este, y todos, es decir funcionarios, alumnos y apoderados deben identificarlo y visualizarlo en las diversas áreas, es por ello que desde la unidad técnico pedagógica se debe instruir y trabajar con todos los docentes para que el sello esté presente en todas las asignaturas y actividades a realizar de manera transversal, es de gran relevancia que el sello se vincule en TODAS las actividades.

Los apoderados en su mayoría (63%) solicitan que este año se instauren clases online, para poder generar aprendizajes más significativos en sus estudiantes, es por ello que se deben desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje, debido que al realizar solo clases online en séptimo y octavo año se ve como una desventaja para los otros niveles.

Es importante que desde la dirección de la unidad educativa se generen instancias y no solo lineamientos para que todos los miembros de la unidad educativa se identifiquen con la institución y su sello.

6.3. Convivencia Escolar

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta, es importante señalar que se debe valorar que desde los distintos integrantes de la comunidad educativa se percibe que la convivencia escolar ha mejorado significativamente, que cada día están más compenetrados los diversos equipos de trabajo, que hay una preocupación transversal por los integrantes de la comunidad.

Un alto porcentaje de los estudiantes encuestados señala y refiere estar muy contentos por los funcionarios que trabajan en la escuela (94%), el trato y preocupación que estos presentan hacia ellos.

6.4. Gestión de Recursos

En cuanto a esta dimensión es de vital importancia que los funcionarios realicen evaluaciones y autoevaluaciones de sus desempeños laborales, pero como una instancia de mejorar e identificar diversas acciones que puedan fortalecer su trabajo con el estudiantado, es decir que a través de estas experiencias de evaluación se generen jornadas de reflexión para enriquecer las practicas laborales y educativas, donde también si es posible generar instancias de capacitación, talleres y actividades que fortalezcan el desempeño laboral y por supuesto esto generara que se enriquezcan las practicas en el trabajo realizado en el día a día con el alumnado.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Para desarrollar el presente plan de mejoramiento se describe a continuación el objetivo general a desarrollar:

7.1. Objetivo General

Desarrollar estudiantes con opinión, que sean capaces de compartir sus propios conocimientos, ideas y opiniones con fundamento, aportando propuestas creativas con argumentos, responsabilidad, valores y sobre todo que sean agentes de cambio para su entorno y nuestra sociedad, cuidado del medio ambiente y entorno cercano con una mirada de sustentabilidad.

7.2. Objetivos Estratégicos

Áreas / Dimensiones	Objetivos Estratégicos	Metas
Gestión Pedagógica	<p>EAA: Enriquecer el trabajo de co-docencia entre docentes, para desarrollar mayores habilidades y competencias en forma inclusiva en la totalidad del estudiantado.</p> <p>GC: Desarrollar capacitaciones y perfeccionamiento entre</p>	<p>Que el 80% de los estudiantes internalicen las habilidades y competencias y sean capaces de utilizarlas en el día a día y en diversos contextos.</p> <p>Que el 90% de los funcionarios de la unidad educativa, utilicen las estrategias adquiridas,</p>

	los docentes y asistentes de la educación.	para potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje.
Liderazgo	<p>PGR: Desarrollar planes de trabajo y acción para contribuir al desarrollo de la unidad educativa, fomentando el desarrollo y cuidado del medio ambiente y entorno cercano.</p> <p>LD: Generar y desarrollar en la comunidad educativa la identidad y compromiso con la institución.</p>	<p>Que el 90% de los funcionarios se comprometa y colabore activamente en los planes de trabajo y actividades.</p> <p>El 80% de la comunidad educativa se sienta identificada y comprometida con el sello de la escuela.</p>
Convivencia Escolar	F: Desarrollar talleres en el alumnado para fomentar líderes de opinión con argumento y cuidado de su entorno.	Desarrollar en todos los niveles educativos diversas actividades, talleres, foros, debates, etc. donde los estudiantes puedan expresar emociones, opiniones y formas de pensar, respetando al otro.
Gestión de Recursos	GP: Generar instancias donde el personal pueda evaluar su desempeño y reflexionar sobre este para enriquecer sus prácticas.	El 100% de los funcionarios debe participar en forma activa en proceso de auto y coevaluación.

Bibliografía

- Proyecto Educativo Institucional (PEI) Escuela Regimiento Rancagua.
- MINEDUC
 - Definición conceptual de dimensiones por área del proceso del PME.
 - Proyecto Educativo Educacional del MINEDUC.
 - Educación Especial.
 - <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/>
 - Guía para un Diagnostico institucional, MINEDUC.
 - Agencia de calidad de educación
genciaorienta.gob.cl / Informe de categoría de resultados SIMCE.
- www.comunidadescolar.cl
- La Constitución Política de la República de Chile, 1980, capítulo III: De los Derechos y deberes constitucionales.
- Servicio Local de Educación Pública Chinchorro Arica.
- Decreto 170, Programa de Integración Escolar (PIE), MINEDUC.
- Subvención Escolar Preferente (SEP), MINEDUC.
- Decreto Supremo de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar N°67/2018.
- Decreto 83/2015, MINEDUC.

- www.agenciaeducacion.cl
- Normas APA, séptima edición.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

ANEXOS



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

ANEXO 1

Análisis y evaluación
de Plan de Mejoramiento Institucional
(PME)

Esta es una encuesta de carácter personal y anónima que tiene como finalidad identificar y mejorar algunas áreas del establecimiento.

Identificación

- Apoderado

Genero

- Femenino
- Masculino

Marque con X la alternativa que mejor refleje su respuesta

1. Ud como apoderado, a su juicio ¿está de acuerdo con la modalidad de enseñanza desempeñada por la escuela el año 2020?
- a. De acuerdo
 - b. No de acuerdo

2. Ud. ¿Como familia tienen acceso a computador, Tablet o celular para realizar clases online el periodo académico 2021?

a. Si

b. No

3. Ud. ¿Como familia tienen acceso a internet para realizar clases online el periodo académico 2021?

a. Si

b. No

4. Ud. ¿Como apoderado frente a la contingencia nacional y actual, como prefiere que se realice el proceso de aprendizaje de su alumno?

a. A través de guías pedagógicas al hogar

b. Clases online

c. Clases presenciales

5. Si su hijo es estudiante del Programa de integración (PIE) ¿está de acuerdo con la modalidad de enseñanza y apoyos entregados el periodo académico 2020?

a. Si

b. No

6. Su hijo o estudiante ¿Como califica el trato que recibe de parte de los funcionarios y docentes?

- a. Buen trato
- b. Normal
- c. Trato inadecuado

7. ¿A su hijo o estudiante le agrada (le gusta) asistir a su Escuela Regimiento Rancagua?

- a. Si
- b. No

8. Como apoderado. ¿Usted cree que se debe trabajar con los estudiantes en la identificación de sus emociones, control y expresión de estas?

- a. Si
- b. No

9. ¿Ud. como apoderado se encuentra de acuerdo con los funcionarios que trabajan en la unidad educativa?

- a. Si
- b. No

RESULTADOS OBTENIDOS

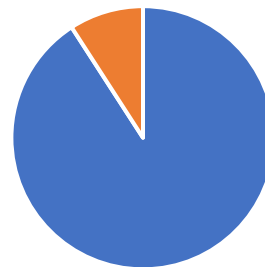
Total de alumnos :305

Total de apoderados :305

Apoderados encuestados :230

1.

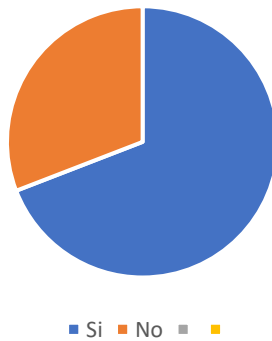
Esta de acuerdo con la modalidad de enseñanza entregada el 2020



■ De acuerdo ■ No de acuerdo ■

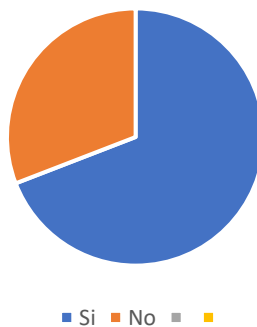
2.

Como familia tienen acceso a computador, tablet o celular para realizar clases online



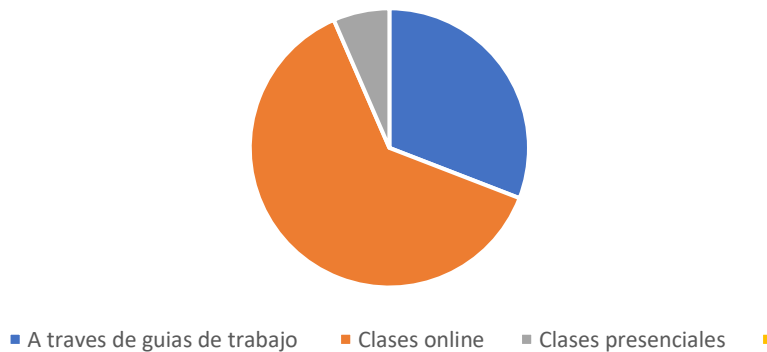
3.

Como familia tienen acceso a internet para realizar clases online en el periodo academico 2021



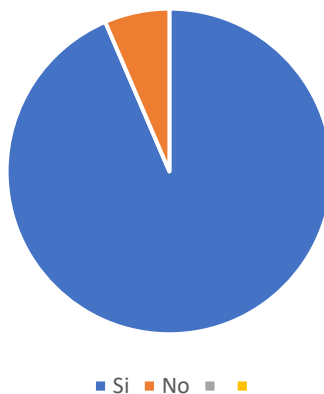
4.

Como apoderado como prefiere que se realice el proceso de aprendizaje 2021 para su estudiante



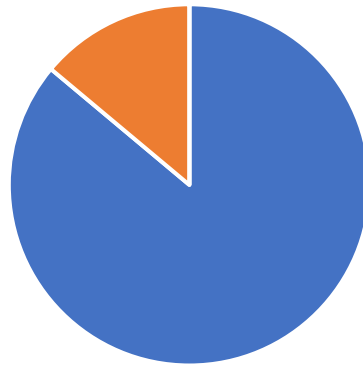
5. Programa de integración escolar compuesto por 62 alumnos el periodo académico 2020. Se realiza el análisis de torta de resultados con la totalidad de alumnos PIE.

Esta de acuerdo con la modalidad de enseñanza y apoyos entregados por equipo PIE el periodo académico 2020



6.

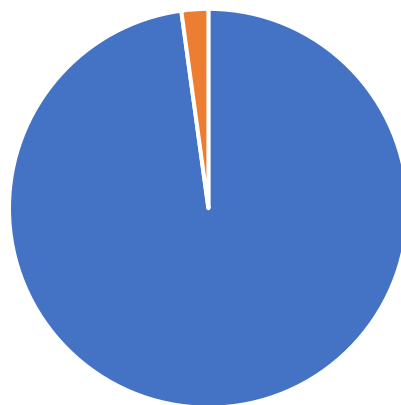
Como califica el trato que recibe su hijo de parte de los funcionarios



■ Buen trato ■ Normal ■ Trato inadecuado ■

7.

A su estudianto le gusta asistir a la escuela

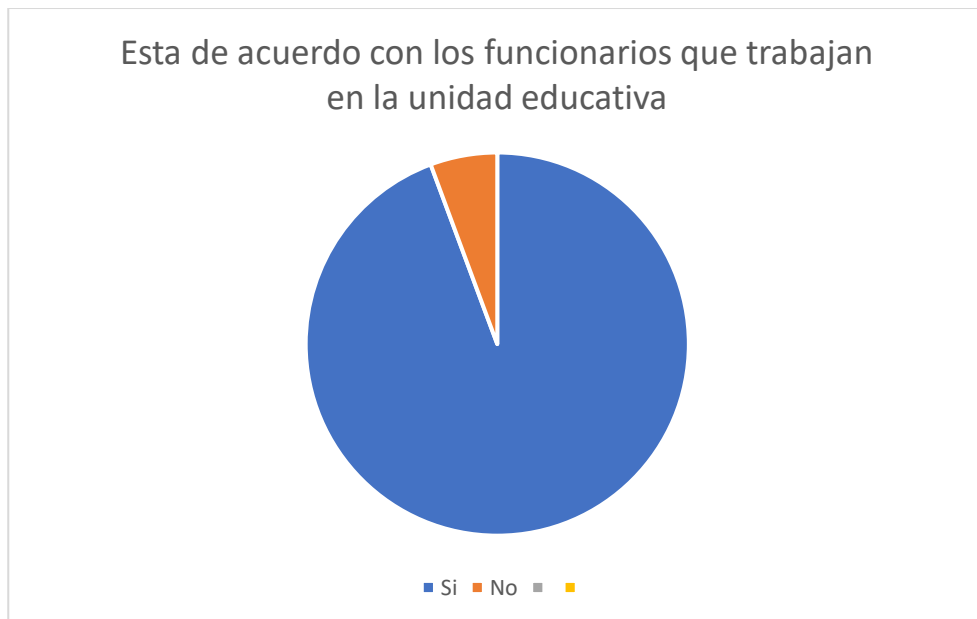


■ Si ■ No ■ ■

8.



9.





UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

ANEXO 2

Análisis y evaluación
de Plan de Mejoramiento Institucional (PME)

Esta es una encuesta de carácter personal y anónima que tiene como finalidad identificar y mejorar algunas áreas del establecimiento.

Identificación

- Docente
- Asistente de la educación

Genero

- Femenino
- Masculino

Marque con X la alternativa que mejor refleje su respuesta

1. Ud. ¿Como funcionario está de acuerdo con el tipo de liderazgo que se desempeña en la unidad educativa?
 - a. Si
 - b. No

2. Ud. ¿Como funcionario conoce el PME Y PEI de la escuela Regimiento Rancagua?
 - a. Si
 - b. No

3. Ud. ¿Como funcionario se encuentra de acuerdo con el nuevo sello institucionales de tipo medioambiental?
 - a. Si
 - b. No

4. A su parecer encuentra que los estudiantes se identifican con el sello
 - a. Si
 - b. No

5. Ud. encuentra que la convivencia entre los distintos funcionarios y estamentos es adecuada, que prima un buen trato y de respeto de los unos con los otros
 - a. Si
 - b. No

6. Ud. ¿Como funcionario cómo describiría su desempeño laboral?
 - a. Adecuado
 - b. Insuficiente

7. Ud. ¿Realiza su trabajo de acuerdo al perfil de su cargo para el cual fue contratado?
 - a. Si
 - b. No

8. Ud. ¿Como funcionario está de acuerdo que se apliquen evaluaciones de desempeño
 - a. Si
 - b. No

9. **Si su respuesta en la pregunta anterior es Si, contestar esta pregunta.**
¿Le gustaría ser parte activa de su evaluación?
 - a. Si
 - b. No

10. A su parecer las evaluaciones de desempeño deberían ser:
 - a. Anuales
 - b. Semestrales

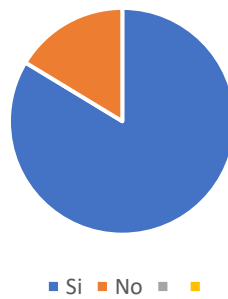
RESULTADOS OBTENIDOS

Total de funcionarios : 69

Apoderados encuestados : 49

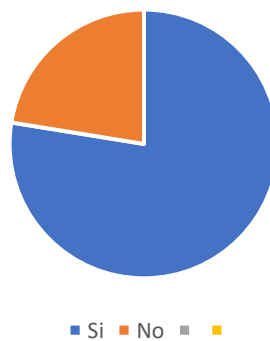
1.

Liderazgo que se desempeña en el colegio



2.

Conoce el PME y PEI de la escuela



3.

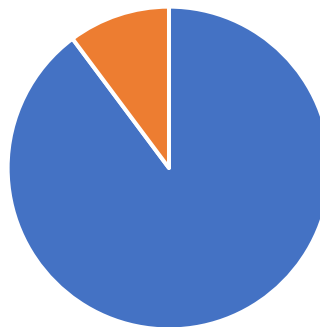
Se encuentra de acuerdo con el sello de la escuela



■ Si ■ No ■

4.

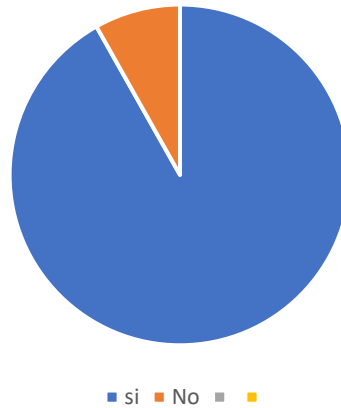
Alumnos se identifican con el sello de la escuela



■ Si ■ No ■

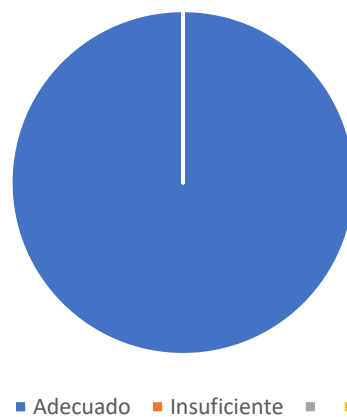
5.

Convivencia entre funcionarios, es de buen trato



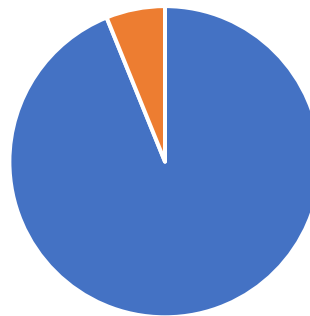
6.

Como describe su desempeño laboral



7.

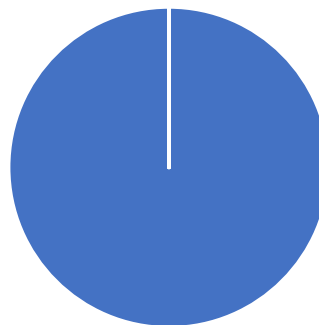
Ud. Realiza su trabajo, de acuerdo a su perfil de cargo,
para el que fue contratado



■ Si ■ No ■ ■

8.

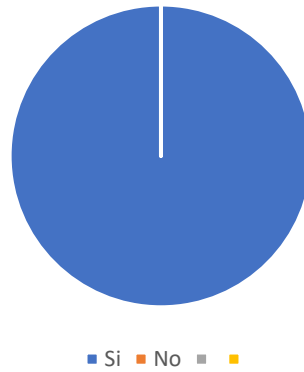
Esta de acuerdo con que se realicen evaluaciones de
desempeño



■ Si ■ No ■ ■

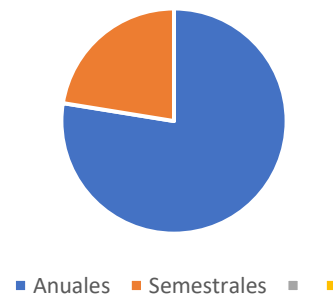
9.

Le gustaría ser parte de su evaluación de desempeño



10.

A su parecer las evaluaciones de desempeños debería realizarse





UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES