



TRABAJO DE GRADO II

CURSO:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD

TRABAJO

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

Del Colegio Padre Luis Gallardo Almonacid

Arica

2012

Tutor: Mailin Arellano

PROFESOR: Vásquez Castillo, Carlos

4.- INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de diagnóstico situacional y elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que se presenta a continuación, presupone que los alumnos participantes del Programa de Magister en Educación, Mención en Gestión de Calidad, nos encontramos capacitados y hemos alcanzado las competencias y manejo en el dominio de las diversas áreas que intervienen en la gestión educacional; y que los profesores-alumnos, nos encontramos totalmente preparados, no sólo para investigar, analizar y conocer a fondo, tanto la realidad histórica, como la realidad actual en que se encuentra la escuela, sino que, a partir de éste conocimiento, elaborar e instalar junto a toda la comunidad educacional; Directivos, profesores, alumnos,(as), Padres y Apoderados, equipo de gestión, asistentes técnicos, administrativos, personal de servicios y otros miembros de la comunidad; un plan de mejoramiento educativo, que le permita a la escuela avanzar y alcanzar las metas y objetivos de aprendizajes más altos y valiosos que puedan alcanzar todos los niñas y niños de nuestras escuelas en el país.

La correcta aplicación de los instrumentos para el Diagnóstico nos permitieron evaluar, desde una mirada y perspectiva interna a la escuela -autoevaluación- , la lectura e interpretación de los datos de los niveles de desempeño que ha obtenido la escuela desde sus inicios hasta la fecha, los logros de aprendizajes alcanzados por los alumnos y alumnas en los últimos años, el nivel de eficiencia y eficacia de las metodologías y prácticas docentes, y desde una mirada externa, el desempeño histórico alcanzado en las pruebas Simce; y otras evaluaciones y mediciones (Evaluaciones, regionales, comunales, del Daem; etc), constituyen los antecedentes y evidencias más importantes que nos

permitió determinar objetivamente, la situación y Diagnóstico de la escuela. En este sentido fue necesario conocer y detectar no sólo las deficiencias y falencias que se tienen y que le impiden a la escuela avanzar, sino que se buscó e indagó acerca de las causas y por qué de estas deficiencias, para poder corregir, modificar y cambiar aquello que nos preocupa y en definitiva, fortalecer y asegurar las buenas prácticas ; aquellas que probadamente han resultado exitosas, todo esto para producir un recambio y reciclaje completo al sistema escuela, y desde un nuevo enfoque en la gestión obtener el éxito esperado.

Una vez que fue recopilada y sistematizada la información se procedió al análisis grupal de estos resultados y se detectaron las falencias, fallas y nudos más relevantes en los diversos ámbitos de la gestión escolar. Esto se circunscribió a las diversas áreas que contempla el Plan de Mejoramiento Educativo PME., a saber: Liderazgo, gestión curricular, gestión de recursos y convivencia escolar.

En este Plan de Mejoramiento Educativo, se establecieron metas y objetivos a lograr año tras año, por espacio de cuatro años, comenzando su ejecución el año 2008, él que será revisado y evaluado en forma permanente, a objeto de asegurar la realización de las actividades y acciones programadas. Se incorporaron a este plan las acciones y actividades, en cada uno de los ámbitos, que se consideraron las más apropiadas para asegurar el nivel de logros de aprendizajes de los alumnos y para fortalecer la gestión institucional de la escuela, por tanto se espera mejorar en los resultados que obtenga en el futuro inmediato el establecimiento educacional.

Finalmente, se procedió a “subir” el PME., a la plataforma virtual que para estos efectos abrió y mantiene el Ministerio de Educación para los distintos establecimientos educacionales del país, quién lo revisó y aprobó, quedando clasificado el establecimiento como Emergente.

Plan de Mejoramiento Educativo que se presenta en el presente trabajo, corresponde al del año 2011, y su evaluación realizada en

Diciembre, permite una constatación de su cumplimiento, con el objeto de introducir las modificaciones a contar de Marzo del presente año.

5.- MARCO TEÓRICO

La Ley General de Educación LGE., en su Artículo N° 6, expresa que **“es deber del estado propender a asegurar una educación de calidad y procurar que ésta sea impartida a todos, tanto en el ámbito público como en el privado. Corresponderá al Ministerio de Educación, al Consejo Nacional de Educación, a la Agencia de Calidad de la Educación y a la Superintendencia de Educación, en el ámbito de sus competencias, la administración del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, de conformidad a las normas establecidas en la ley”**.¹

En este articulado queda de manifiesto que el fundamento y lo que direcciona y orienta las actuales políticas educacionales, es el mejoramiento y aseguramiento de los estándares de calidad de la educación, los que ya han sido definidos por el Ministerio de Educación.

Mediante la aprobación de La Ley 20.248; Ley de Subvención escolar preferencial SEP., en su Artículo 1° expresa, **“créase una subvención educacional denominada preferencial, destinada al mejoramiento de la calidad de la educación de los establecimientos educacionales subvencionados que se impetrará por los alumnos prioritarios que estén cursando primer o segundo nivel de transición de la educación parvularia y educación general básica”**.²

Se insiste y refuerza el concepto de mejoramiento de la calidad de la Educación, asignando recursos importantes para apoyar la labor educacional de los establecimientos educacionales.

Entre los compromisos y obligaciones que se establecen para los sostenedores, sean estos particulares o municipalizados, se encuentra la elaboración y presentación al Ministerio de Educación de un Plan de Mejoramiento Educativo de su o sus escuelas que contemple acciones desde el primer nivel de transición en la educación pre-básica y desde

primero hasta octavo básico en las áreas de: gestión curricular, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos. “Los recursos provenientes de la Ley SEP se destinarán al cumplimiento de las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo”.³

Es bajo este marco regulatorio que las unidades educativas tienen la valiosa posibilidad y oportunidad de gestionar su propio quehacer educativo. Aquí los diferentes actores y miembros de las unidades educativas; Directivos docentes, equipo de gestión, consejo escolar, profesores y profesoras, padres y apoderados, personal administrativo y de servicios, alumnos y alumnas y otros miembros de la comunidad, deberán - en un trabajo coordinado y consensuado- , definir el estado de la realidad en que se encuentra la unidad educativa, esta “fotografía” del estado e historia de la escuela, constituye el Diagnóstico institucional sobre el se deberá realizar el análisis y la autoevaluación de los resultados obtenidos, y a partir de éstos; elaborar un plan de mejoramiento educativo, orientado a fortalecer las áreas de gestión debidamente señaladas.

Este Plan de Mejoramiento Educativo PME., será el instrumento que orienta y direcciona toda la gestión educativa de la escuela. Con conocimiento de la realidad actual – Diagnóstico Situacional -, y de los resultados que ha obtenido la escuela, año tras año,- Diagnóstico Histórico- , se ha generado un plan maestro, que incorporará las acciones y actividades en los distintos ámbitos, explicitándolas y asignando los medios y recursos que sean necesarios para la ejecución y aplicación del Plan.

Los resultados obtenidos por la escuela en las evaluaciones nacionales SIMCE, aplicadas año tras año, la tasa de promoción y repitencia de alumnos y alumnas, la preferencia de padres y apoderados y alumnos por la escuela; la aplicación de otros instrumentos de evaluación y de recopilación y recolección de datos e información, serán los instrumentos que nos permitirán visualizar de mejor manera el estado en que se encuentra la escuela y hacia donde se deben orientar los esfuerzos pedagógicos curriculares; fortaleciendo

aquellas áreas que se encuentran más débiles y donde existen muy bajos o bajos resultados académicos y de aprendizajes.

Por otro lado, se reforzarán e incrementarán aquellas acciones que han demostrado logros de buenos y excelentes resultados de aprendizajes. Dado que se pretende que los distintos actores de la comunidad educativa sigan aportando y puedan participar, en todas las etapas, desde la formulación del plan de mejoramiento, se incorporaron y crearon distintas acciones e instancias de trabajo grupal participativo en donde se recogerá la opinión y el aporte de cada uno de sus miembros integrantes, consensuando finalmente una propuesta que se incorporó en el Plan de Mejoramiento Educativo.

6.- Dimensionamiento del establecimiento.

El colegio Padre Luis Gallardo Almonacid., es una escuela de dependencia Particular Subvencionada que imparte Educación Básica; ubicada en un sector poblacional del norte de la ciudad de Arica; atendiendo actualmente una población mixta, conformada por 261 niños y niñas que cursan desde primero a octavo año básico, existiendo la edificación correspondientes para el funcionamiento de los cursos y niveles de enseñanza que se imparte.

Desde su creación y funcionamiento, primero como jardín infantil, luego como Parvulario, y actualmente como escuela de Educación Básica, este centro educacional, ha ido evolucionando, y se ha posicionado como un importante y tradicional establecimiento educacional, que actualmente imparte además en jornada nocturna, la Educación Media Adultos.

En relación a los recursos humanos, el establecimiento cuenta con un equipo directivo integrado por: 1 Director, 1 un Orientador, 1 Jefe de Unidad técnica Pedagógica, más un cuerpo docente de 32 profesionales de la educación, y un equipo especializado de docentes de educación especial, 1 psicólogo, 1 asistente social, 3 Psicopedagogos y 1 fonoaudiólogo. Además esta

cuenta con un equipo de 2 funcionarios encargados de funciones administrativas, 3 personas en servicios menores, 1 auxiliar de aseo y 1 nochera.

Los resultados de las evaluaciones Simce que presenta la escuela, corresponden a los resultados obtenidos desde el año 1992, hasta la evaluación aplicada el año 2011, a los cursos de 4° y 8° años básicos, en las áreas de Leguaje y Comunicación, Matemática, Comprensión del medio, Comprensión del medio natural y Comprensión del medio Social. Estos se han constituido en un valioso e importante material para el trabajo de recopilación de antecedentes y para el análisis y Diagnóstico tanto histórico como situacional de la escuela.

HISTORIAL RESULTADO SIMCE 4° BASICO

AÑO	LENG.Y COM.	EDUC. MATEMAT.	COMP DEL MEDIO NATURAL	COMPR. DEL MEDIO SOCIAL	PTJ TOTAL CURSO	PTJE TOTAL
1992	237	203	-		220	220
1994	267	294	-		277	277
1996	243	233	-		238	238
1999	222	225	236		224	224
2002	236	230	225		230	226
	229	230	206		221	
2005	248	237	246		243	241
	247	232	236		238	

2006	241	238	258		245	251
	248	264	265		259	
2007	259	254	258		257	251
	248	245	247		246	
2008	253	229	232		238	237
	256	220	235		237	
2009	234	217	225		225	222
	214	229		215	219	
2010	250	240	246		245	253
	267	260		258	261	
2011	256	227	237		240	240

NIVELES DE LOGRO

AÑO	LENG.Y COMUNIC.	EDUCACION	COMPRESION DEL MEDIO
-----	-----------------	-----------	----------------------

				MATEMATICAS								
	NIVEL AVANZADO	NIVEL INTER	NIVEL INIC.	NIVEL AVANZADO	NIVEL INTERM.	NIVEL INIC.	NIVEL AVANZADO		NIVEL INTERM.		NIVEL INICIAL	
							SOC	NAT	SOC	NAT	SOC	NAT
2007	32%	34%	34%	23%	40%	37%	18%			45%		38%
2008	30%	34%	36%	4%	43%	53%	17%		19%		64%	
2009	19%	19%	63%	8%	37%	56%	6%			27%		67%
2010	46%	29%	25%	27%	39%	34%	20%		41%		39%	
2011	28%	33%	39%	6%	44%	50%		6%		39%		56%

HISTORIAL RESULTADO SIMCE 8° BASICO

AÑO	SUBSECTOR	PUNTAJE	PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE TOTAL
-----	-----------	---------	---------------	---------------

			POR SUBSECTOR	
2000	LENGUAJE Y COMUNICACION	245	245	241
	EDUCACION MATEMATICAS	228	228	
	COMP. DE LA SOCIEDAD	248	248	
	COMP. DE LA NATURALEZA	244	244	
2004	LENGUAJE Y COMUNICACION	8°A/265 8°B/242	255	256
	EDUCACION MATEMATICAS	8°A/269 8°B/250	260	
	COMP. DE LA SOCIEDAD	8°A/ 271 8°B/253	263	
	COMP. DE LA NATURALEZA	8°A/ 253 8°B/ 237	246	
2007	LENGUAJE Y COMUNICACION	8°A/255 8°B/240	248	238
	EDUCACION MATEMATICAS	8°A/243 8°B/224	233	
	COMP. DE LA SOCIEDAD	8°A/ 236 8°B/235	235	
	COMP. DE LA NATURALEZA	8°A/ 239 8°B/ 239	239	
	LENGUAJE Y COMUNICACION	8°A/213 8°B/230	220	

2009	EDUCACION MATEMATICAS	8°A/212 8°B/208	211	218
	COMP. DE LA SOCIEDAD	8°A/217 8°B/224	222	
	COMP. DE LA NATURALEZA	8°A/ -- 8°B/ 222	220	
2011	LENGUAJE Y COMUNICACION	8° A Y B	250	245
	EDUCACION MATEMATICAS	8° A Y B	244	
	COMP. DE LA SOCIEDAD	8° A Y B	245	
	COMP. DE LA NATURALEZA	8° A Y B	239	

NIVELES DE LOGRO

AÑO	LENGUAJE Y COMUNICACION			EDUCACION MATEMATICAS		
	NIVEL AVANZAD O	NIVEL INTERM.	NIVEL INICIAL	NIVEL AVANZAD O	NIVEL INTERM.	NIVEL INICIAL
2011	18%	46%	36%	3%	13%	85%

HISTORIAL SIMCE 8°

SUBSECTOR	2000	2004	2007	2009	2011

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	245	255	248	220	250
		+10	-7	-28	+30
EDUCACION MATEMATICAS	228	260	233	211	244
		+32	-27	-22	+33
CONPRENSION DE LA SOCIEDAD	248	263	235	222	245
		+15	-28	-13	+23
CONPRENSION DE LA NATURALEZA	244	246	239	220	239
		+2	-7	-19	+19

HISTORIAL SIMCE 4°

SUBSECTOR	1992	1994	1996	1999	2002	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	237	267	243	222	235	248	245	254	255	224	259	256
		+30	-24	-21	+13	+13	+7	+9	+1	-31	+35	-3
EDUCACION MATEMATICAS	203	294	233	225	230	235	251	250	225	223	250	227
		+91	-61	-8	+5	+5	+16	-1	-25	-2	+27	-23
CONPRENSION DEL MEDIO	----	----	----	236	220	241	262	253	----	----	----	----

					-16	+21	+21	-9				
CONPRENSIO N DE LA SOCIEDAD	----	----	----	----	----	----	----	----	234	----	250	----
											-16	
CONPRENSIO N DE LA NATURALEZA	----	----	----	----	----	----	----	----	----	220	----	237
												+17

Asimismo, se presentan los índices de reprobación de los alumnos y alumnas en los últimos años.

HISTORIAL DE REPITENCIA

AÑO	CURSOS	Nº ALS.	MATRICUL A	TOTAL REPITENTES	%
2001	2º	05	408	08	2%
	4º	02			
	8º	01			
2002	1º	01	421	16	3,8%
	2º	02			
	3º	03			
	4º	05			

	5°	03			
	6°	01			
	7°	01			
2003	1°	02	420	05	1,2%
	2°	02			
	5°	01			
2004	1°	01	436	11	2,5%
	2°	04			
	5°	02			
	6°	02			
	7°	02			
2005	1°	01	436	12	2,8%
	2°	04			
	3°	01			
	5°	04			
	6°	02			
	1°	01			

2006	2°	01	439	09	2%
	4°	01			
	5°	02			
	6°	02			
	7°	01			
	8°	01			
2007	1°	07	463	16	3,4%
	2°	02			
	3°	01			
	5°	03			
	6°	02			
	7°	01			
	8°	0			
2008	1°	03	452	22	4,9%
	2°	05			
	3°	01			
	4°	01			
	5°	02			
	6°	04			

	7°	03			
	8°	03			
2009	1°	05	452	19	4,2%
	2°	01			
	3°	01			
	4°	04			
	5°	02			
	6°	03			
	7°	03			
	8°	0			
2010	1°				
	2°				
	3°				
	4°				
	5°				
	6°				
	7°				
	8°	01			

2011	1°				
	2°				
	3°				
	4°				
	5°				
	6°				
	7°				
	8°				

En relación con la infraestructura del establecimiento, se puede señalar que de acuerdo las exigencias del Ministerio de Educación, éste cuenta con las aulas y salas suficientes para cada curso y niveles impartidos; patios de recreos con capacidad más que suficiente para las actividades deportivas y recreativas de los niñas y niñas; baños higiénicos y duchas independientes para ambos sexos, oficinas para Dirección, oficina para UTP, oficina para Orientadora, centro de recursos de aprendizajes, sala de Computación, sala de profesores y cancha para deportes, acordes a la matrícula escolar que atiende en sus dos dependencias ubicadas en lugares diferentes: La primera considerada como sede central del Colegio, ubicado en pasaje Tacora de la Villa El bosque de la población Arica 2 Y el Anexo del colegio, ubicado en Avenida Libertad con Loa de la Población Chile. En ambas dependencias los alumnos y alumnas cuentan con los espacios suficientes para el normal funcionamiento de las distintas actividades programadas por la escuela.

En cuanto a los recursos humanos y profesionales del personal Directivo y docentes propiamente tal, debe precisarse que la totalidad de ellos

cuenta debidamente con su título profesional de profesor, otorgado por alguna institución de educación superior, y sólo 2 de ellos han sido habilitados por Secreduc. de la XV Región de Arica- Parinacota, para impartir docencia.

7.- ANALISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LA ESCUELA.

De acuerdo a los resultados obtenidos por la escuela en los diferentes ámbitos evaluados, Liderazgo, gestión curricular, gestión de los recursos, convivencia, podemos establecer las siguientes apreciaciones.

Existe en alto número o porcentaje de alumnos bajo la media, lo que implica que deberá enfocar el diseño del plan, a la recuperación y aseguramiento de los aprendizajes de los alumnos, tanto en las áreas de la comprensión y velocidad lectora, como en matemática.

Ambas áreas igual de deficitarias requerirá de un cambio metodológico importante que significará mayor participación de los alumnos y alumnas.

Definir oportunamente las acciones que permitan mejorar los aspectos de desarrollo del lenguaje en los ámbitos de

Mantener y fortalecer aquellas estrategias ya probadas que han dado buenos resultados académicos de los alumnos.

8.-PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Nombre establecimiento COLEGIO PADRE LUIS GALLARDO

Período plan: 2011

Tipo de Enseñanza: Educación Básica 1°B, 2°B, 3°B, 4°B, 5°B, 6°B, 7°B, 8°B

RBD 12505

Clasificación Emergente

EVALUACIÓN INICIAL DEL DOMINIO LECTOR Y COMPRENSIÓN LECTORA

1.1 VELOCIDAD LECTORA

Velocidad lectora	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
Muy Rápida	19%	43%	19%	19%	23%	35%	29%	62%
Rápida	11%	15%	14%	14%	8%	7%	17%	11%
Medio alta	5%	22%	8%	8%	16%	11%	15%	7%
Medio baja	5%	11%	17%	17%	13%	11%	21%	9%
Lenta	27%	7%	6%	6%	7%	15%	8%	2%
Muy lenta	33%	2%	36%	36%	33%	21%	10%	9%
Fuera de nivel	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Estudiantes con velocidad lectora media alta Rápida	35%	80%	41%	41%	47%	53%	61%	80%

Muy rápida							
------------	--	--	--	--	--	--	--

1.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT- 1	NT-2	1°BAS.	2°BAS.	3°BAS.	4°BAS.
Conciencia fonológica	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	0%	0%	73%	56%	46%	48%
Interpretación de signos escritos	0%	0%	87%	88%	54%	59%
Reconocimiento de tipo de texto	0%	0%	71%	96%	0%	0%
Extraer información	0%	0%	51%	74%	86%	93%
Parafraseo	0%	0%	51%	54%	0%	0%
Argumentación	0%	0%	71%	60%	49%	39%
Incremento de vocabulario	0%	0%	67%	46%	35%	28%
Número de estudiantes evaluados	0	0	45	50	37	54

Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1° BAS.	2° BAS.	3° BAS.	4° BAS.	5° BAS.	6° BAS.	7° BAS.	8° BAS.
No lectores	11%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%
Lectura silábica	50%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	16%	22%	8%	7%	0%	2%	0%	0%
Lectura unidades cortas	5%	26%	27%	28%	52%	36%	35%	19%
Lectura fluida	18%	50%	65%	65%	48%	61%	65%	81%

ASPECTOS INSTITUCIONALES QUE IMPACTAN LOS APRENDIZAJES

2.1 DESCRIPCIÓN POR SUB-DIMENSIONES Y CONCLUSIONES GESTIÓN CURRICULAR

2.1.1 Organización curricular

Calendarización anual

Plan de estudios

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

2.1.2 Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Planificación de la evaluación

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

2.1.3 Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

mayor difusión del calendario semestral a los padres y apoderados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Falta mayor seguimiento y monitoreo en las metas de contenidos deficitarios de cumplimiento de los planes de estudio

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

No se cuenta con los tiempos y espacios suficientes para la revisión de las evaluaciones con los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Falta diversidad de estrategias Metodológicas de acuerdo a la realidad de cada curso.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Falta mayor monitoreo de las estrategias metodológicas usadas.

Falta mayor retroalimentación de los contenidos deficitarios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

falta diversidad de estrategias metodológicas según la diversidad de alumnos de cada curso

2.1.3 acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

No se evalúa en forma sistemática los tiempos utilizados por los docentes dentro del aula.

Falta mayor dominio de grupo curso de algunos docentes, utilización de estrategias de comportamiento y de metodologías motivadoras y desafiantes.

No se evalúa en forma sistemática el estado físico de las aulas

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Falta desarrollar en forma sistemática y permanente la expresión oral y escrita y el razonamiento lógico especialmente en los cursos pequeños.

Falta mayor control de revisión de cuadernos, tareas y trabajos de algunos docentes.

Falta mayor retroalimentación de los contenidos pasados y vigentes y falta de utilización de diversas estrategias metodológicas

Acompañamiento a los docentes

2.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Faltan procedimientos para evaluar y monitorear las metas propuestas para el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos.

Falta más horas para grupo diferencial para atender a todos los alumnos con NEE.

Falta mayor control de avance de los alumnos con NEE.

2.1.5 Conclusiones del Área de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar un sistema de acompañamiento al aula, que permita optimizar las prácticas y estrategias metodológicas, realizar talleres de intercambio de experiencias exitosas de apoyo en el aula, diseñar un instrumento de seguimiento de alumnos con retraso pedagógico y asistirlos en reforzamiento, grupo diferencial o integración, según corresponda.

2.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

2.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Falta optimizar las prácticas de trabajo en equipo

Falta crear instancias para crear mayor compromiso de los padres y apoderados con el establecimiento

2.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mayor control de la Directora en relación a los aprendizajes de los alumnos.

Mayor asesoría en apoyo a los docentes. Supervisar y Monitorear las prácticas docentes.

Optimizar los tiempos para planificar, evalúa y reflexionar sobre sus practicas.

2.2.3 Conclusiones del Área de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer un plan de acción bi-anual con un sistema de registro de evaluaciones que permita ir estableciendo su cumplimiento y efectividad en el tiempo.

2.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

2.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

No se posee un sistema de evaluación para verificar si el establecimiento es un lugar seguro, acogedor y estimulante.

Falta mayor identidad de los alumnos en relación a los valores y actitudes declarados por el establecimiento.

No se cuenta con un procedimiento evaluativo para verificar que los espacios del Establecimiento son idóneos.

2.3.2 familia y apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Falta mayor difusión de las acciones de mejora del establecimiento.

Baja asistencia de los apoderados a reuniones de apoderados y citaciones.

Poca participación del centro de padres en el quehacer pedagógico de los alumnos.

2.3.3 Conclusiones del Área de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Comprometer a los padres y apoderados a través de acciones para que se comprometan con el establecimiento cumpliendo con la asistencia de reuniones de apoderados y citaciones oportunas.

2.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

2.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Falta implementar una política de formación continua para los docentes.

Falta supervisar y monitorear las funciones y roles del personal contratado para optimizar su labor en el colegio en Beneficio de los educandos.

2.4.2 Pedagógicos.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Falta evaluar y monitorear el uso de los recursos existentes.

2.4.3 Conclusiones del Área de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Implementar una política de formación continua para los docentes relacionados con la propuesta curricular (capacitación). Contratación de personal idóneo.

Falta mayor Monitoreo de la utilización eficiente de los recursos pedagógicos existentes y los suministrados por ministerio: Tics, cra., textos, otros.

4. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
		2007	a4años	Inicial		Avanzado	
		2007	a4años	2007	a4años	2007	a4años
4° Básico	Matemática	249.0	284.0	37	20	23	40

	Lenguaje y Comunicac	252.0	282.0	34	20	32	40
	Ciencias Naturales	252.0	282.0	38	20	18	30
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	220.0	251.0	1	0	1	6
8° Básico	Matemática	233.0	266.0				
	Lenguaje y Comunicac	248.0	283.0				
	Ciencias Naturales	239.0	272.0				
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	235.0	278.0				

5. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Ene-2009 a Dic-2009	Ene-2010a Dic-2010	Ene-2011 a Dic-2011	Ene- 2012 aDic- 2012
Matemática (NB1-	-----	-----	X	X

NB2)				
Matemática (NB3-NB6)	-----	-----	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB1-NB2)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X
Ciencias Naturales (NB1-NB2)	-----	-----	-----	X
Ciencias Naturales (NB3-NB6)	-----	-----	-----	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB1-NB2)	-----	-----	-----	-----
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6)	-----	-----	-----	-----

6. Metas de Velocidad Lectora

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta	
(1° básico y 2° básico)	85.0
(3° básico y 4° básico)	80.0
(5° básico a 8° básico)	82.5

- 1° Básico y 2° básico

Áreas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

Existe un 11% de alumnos integrados y un 10% alumnos en grupo diferencial e ingresaron alumnos que no leen

Ámbito del subsector de lenguaje

Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.

-Existen entre un 20% a 30% de alumnos con problemas de respiración y articulación y con un vocabulario muy descendido por el medio familiar en el que está inserto.

-Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.

--Poco compromiso de los padres y apoderados para reforzar en el hogar a sus hijos.

- Faltan aproximadamente un 30% a 40% a reuniones de apoderados y citaciones individuales.

-No se comunican mayormente con los docentes para buscar técnicas de apoyo en el hogar.

3º básico y 4º básico

Áreas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

-Existe un 11% de alumnos integrados y un 10% alumnos en grupo diferencial

Ámbito del subsector de lenguaje

Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.

-Existen entre un 20% a 30% de alumnos con problemas de respiración y articulación y con un vocabulario muy descendido por el medio familiar en el que está inserto.

-Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.

Poco compromiso de los padres y apoderados para reforzar en el hogar a sus hijos.

- Faltan aproximadamente un 30% a 40% a reuniones de apoderados y citaciones individuales.

-No se comunican mayormente con los docentes para buscar técnicas de apoyo en el hogar

5° básico a 8° básico

Áreas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

- Existe un 11% de alumnos integrados y un 10% alumnos en grupo diferencial y bajo nivel sociocultural de los hogares de los alumnos(as) con problemas de respiración y articulación y con un vocabulario muy descendido por el medio familiares el que está inserto

-Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.

-Poco compromiso de los padres y apoderados para reforzar en el hogar a sus hijos.

- Faltan aproximadamente un 30% a 40% a reuniones de apoderados y citaciones individuales.

- No se comunican mayormente con los docentes para buscar técnicas de apoyo en el hogar

7. Metas anuales en Comprensión Lectora

Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1° Y 2° Básico	3° y 4° Básico
Conciencia fonológica			
Aproximación y motivación a la lectura		82.5%	80.0%
Interpretación de signos escritos		90.0%	80.0%
Reconocimiento de tipo de texto		90.0%	
Extraer información		90.0%	90.0%
Parafraseo		80.0%	
Argumentación		80.0%	80.0%
Incremento de vocabulario		82.5%	80.0%

Conciencia fonológica

- Aproximación y motivación a la lectura

1° básico y 2° básico

Áreas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

- Existe un 11% de alumnos integrados y un 10% alumnos en grupo diferencial
- Falta más perfeccionamiento docente
- Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.

- Poco compromiso de los padres y apoderados en enviar a sus hijos a programas de reforzamiento y apoyo pedagógico en horarios contrarios
- Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.
- A partir de nuestro contexto social, considerando que el factor socio ambiental se estaría presentando como una limitante frente a la cultura Literaria de los educandos.

3° básico y 4° básico

Áreas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

- Existe un 11% de alumnos integrados y un 10% alumnos en grupo diferencial
- Falta más perfeccionamiento docente

Ámbito del subsector de lenguaje

- Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.
- Poco compromiso de los padres y apoderados en enviar a sus hijos a programas de reforzamiento y apoyo pedagógico en horarios contrarios.
- Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.
- A partir de nuestro contexto social, considerando que el factor socio ambiental se estaría presentando como una limitante frente a la cultura literaria de los educandos

Interpretación de signos escritos

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Áreas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

-Existe un 11% de alumnos integrados y un 10% alumnos en grupo diferencial

-Falta más perfeccionamiento docente

Ámbito del subsector de lenguaje

-Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen

o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.

-Poco compromiso de los padres y apoderados en enviar a sus hijos a programas de reforzamiento y apoyo pedagógico en horarios contrarios.

-Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.

-A partir de nuestro contexto social, considerando que el factor socio ambiental se estaría presentando como una limitante frente a la cultura literaria de los educandos.

Reconocimiento de tipo de texto

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- Extraer información

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- Parafraseo

A partir de nuestro contexto social, considerando que el factor socio ambiental se estaría presentando como una limitante frente a la cultura literaria de los educandos.}

Gestión Curricular

-Existe un 11% de alumnos integrados y un 10% alumnos en grupo diferencial

-Falta más perfeccionamiento docente

-Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen

o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.

- Poco compromiso de los padres y apoderados en enviar a sus hijos a programas de reforzamiento y apoyo pedagógico en horarios contrarios

- Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.

- A partir de nuestro contexto social, considerando que el factor socio ambiental se estaría presentando como una limitante frente a la cultura literaria de los educandos.

1° básico y 2° básico

Gestión Curricular

- Existe un 11% de alumnos integrados y un 10% alumnos en grupo diferencial

- Falta más perfeccionamiento docente

Ámbito del subsector de lenguaje

- Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.

- Poco compromiso de los padres y apoderados en enviar a sus hijos a programas de reforzamiento y apoyo pedagógico en horarios contrarios

- Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.

- A partir de nuestro contexto social, considerando que el factor socio ambiental se estaría presentando como una limitante frente a la cultura literaria de los educandos.

Ámbito del subsector de lenguaje

-Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.

-Poco compromiso de los padres y apoderados en enviar a sus hijos a programas de reforzamiento y apoyo pedagógico en horarios contrarios

-Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.

-A partir de nuestro contexto social, considerando que el factor socio ambiental se estaría presentando como una limitante frente a la cultura literaria de los educandos

3° básico y 4° básico

Áreas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

Existe un 11% de alumnos integrados y un 10% alumnos en grupo diferencial

Falta más perfeccionamiento docente

Ámbito del subsector de lenguaje

-Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.

-Poco compromiso de los padres y apoderados en enviar a sus hijos a programas de reforzamiento y apoyo pedagógico en horarios contrarios

-Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.

-A partir de nuestro contexto social, considerando que el factor socio ambiental se estaría presentando como una limitante frente a la cultura literaria de los educandos

Incremento de vocabulario

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional

Ámbito del subsector de lenguaje

3º básico y 4º básico

Áreas de Gestión Institucional

Ámbito del subsector de lenguaje

Gestión Curricular

-Existe un 11% alumnos integrados y un 10% alumnos en grupo diferencial

-Falta más perfeccionamiento docente

-Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.

-A partir de nuestro contexto social, consideramos que el factor socioambiental se estaría presentando como una limitante frente al enriquecimiento del vocabulario activo de los educandos

3º básico y 4º básico

Áreas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

Existe un 11% de alumnos integrados y un 10% alumnos en grupo diferencial

Falta más perfeccionamiento docente

Ámbito del subsector de lenguaje

-Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.

-A partir de nuestro contexto social, consideramos que el factor socioambiental se estaría presentando como una limitante frente al enriquecimiento del vocabulario activo de los educandos

8. Metas optativas

8.1 Matemática

Números

	<p>Según resultados de evaluaciones diagnósticas en esta clave de aprendizaje se obtuvieron los siguientes resultados según los niveles de logros</p> <p>PRIMERO BASICOS: inicial: 3%, intermedio: 11%, avanzado: 86%</p> <p>SEGUNDO BASICO : inicial: 22%, intermedio: 18%, avanzado: 60%</p> <p>TERCERO BASICO: inicial: 38%, intermedio: 19%, avanzado: 44%</p>
--	--

	CUARTO BASICO: inicial: 35%, intermedio: 42%, avanzado: 23%
	Lograr que nuestros educandos mejoren sus niveles de logro entre un 70% a 100% entre nivel avanzado e intermedio en todo lo referente a numeración.
	Según resultados de evaluaciones diagnóstica en esta clave de aprendizaje se obtuvieron los siguientes resultados según los niveles de logros PRIMERO BASICOS: inicial: 11%, intermedio: 41%, avanzado: 49% SEGUNDO BASICO : inicial: 24%, intermedio: 11%, avanzado: 64% TERCERO BASICO: inicial: 56%, intermedio: 31%, avanzado: 13% CUARTO BASICO: inicial: 81%, intermedio: 15%, avanzado: 4%
Meta	Lograr que nuestros educandos mejoren sus niveles de logro entre un 70% a 100% entre nivel avanzado e intermedio en operaciones Aritméticas y cálculo mental.

Formas y espacio

Diagnostico	Según resultados de evaluaciones diagnóstica en esta clave de aprendizaje se obtuvieron los siguientes resultados según los niveles de logros SEGUNDO BASICO : inicial: 11%, intermedio: 9%, avanzado: 80% TERCERO BASICO: inicial: 88%, intermedio: 6%, avanzado: 6% CUARTO BASICO: inicial: 46%, intermedio: 46%, avanzado: 8%
Meta	Lograr que nuestros educandos mejoren sus niveles de

	logro entre un 70% a 100% entre nivel avanzado e intermedio en figura y fondo
--	---

Resolución de problemas

Diagnostico	Según resultados de evaluaciones diagnóstica en esta clave de aprendizaje se obtuvieron los siguientes resultados según los niveles de logros PRIMERO BASICOS: inicial: 27%, intermedio: 51%, avanzado: 22% SEGUNDO BASICO : inicial: 42%, intermedio: 9%, avanzado: 49% TERCERO BASICO: inicial: 72%, intermedio: 3%, avanzado: 25% CUARTO BASICO: inicial: 56%, intermedio: 2%, avanzado: 42%
Meta	Lograr que nuestros educandos mejoren sus niveles de logro entre un 70% a 100% entre nivel avanzado e intermedio en resolución de problemas, considerando las etapas de razonamiento, operatoria y respuesta.

9. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

9.1 Matemática

Ámbito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Estrategias de mejoramiento según claves de aprendizaje deficitarias	01/2011	12/2011
2	Talleres de Coordinación entre docentes y coord. de 1° a 8°	04/2011	11/2011
3	Clasificar por nivel de logro las evaluaciones sumativas según los objetivos de aprendizaje e	03/2011	12/2011

	intervenciones		
--	----------------	--	--

Nombre Acción	Estrategias de mejoramiento según claves de aprendizaje deficitarias		
Descripción	Coordinador de departamento desarrollara estrategias de mejoramiento según aprendizajes claves deficitarios, evaluando tres veces al año para ir monitoreando avances y remediales en los meses de mayo agosto y Noviembre.		
Responsable	Coord. De matemática		
Fecha Inicio	01/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	500000		

Nombre Acción	Talleres de Coordinación entre docentes y coord. de 1° a 8°		
Descripción	Talleres de Coordinación entre docentes y coord. de 1° a 8° para monitorear avances y realizar estrategias de mejoramiento según los ejes de aprendizaje y mapas de progreso del subsector.		
Responsable	Coord. De matemáticas. y docentes		
Fecha Inicio	04/2011	Fecha Término	11/2011
Presupuesto Total	2100000		

Nombre Acción	Clasificar por nivel de logro las evaluaciones sumativas según los objetivos de aprendizaje e intervenciones.		
Descripción	Se clasificará a los alumnos según las evaluaciones sumativas en avanzado(70 a 58), intermedio(57 a 42) y recuperación(41 y menos) de acuerdo a los objetivos planteados en las planificaciones de los docentes, Se considera aprendizaje deficitario o recuperación un 4,1		

	o menos, estos alumnos serán atendidos a través de grupo diferencial, reforzamiento y apoyo en el aula con profesores tutores. Se monitoreara los avances de los alumnos a través de las evaluaciones.		
Responsable	Prof. de asignatura. y tutores		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	100000		

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Realizar planificaciones semestrales y semanal/mensual	03/2011	12/2011
2	Sistema de planificación clase a clase	03/2011	12/2011

Nombre Acción	Realizar planificaciones semestrales y semanal/mensual		
Descripción	Llevar un registro de planificaciones semestral, mensual/semana Con la debida anticipación respetando el calendario de actividades semestrales.		
Responsable	UTP y DOCENTES		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011

Presupuesto Total	300000
-------------------	--------

Ámbito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Optimizar departamento de educación matemáticas de 4° a 8° básico	03/2011	12/2011
2	Supervisión trabajo de aula	04/2011	12/2011

Nombre Acción	Optimizar departamento de educación matemáticas de 4° a 8° básico		
Descripción	A través de Coordinador de departamento, que cuente con 33hrs, se encargará de elaborar instrumentos de monitoreo de avance de los aprendizajes considerando las claves de aprendizajes y mapas de progreso. Brindar acompañamiento y asesoría tanto fuera como dentro del aula a los docentes ante el diseño de acciones, recursos y logros para el mejoramiento de los aprendizajes, verificados por el mismo profesional		
Responsable	Coord.Depto Mat. y doc.		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	7200000		

Nombre Acción	Supervisión trabajo de aula
Descripción	Supervisar a los docentes dentro del aula con una pauta

	clara conocida por todos, donde se verificara si se está realizando un aprendizaje efectivo considerando la diversidad de los alumnos, de acuerdo a lo planificado y orientar aspectos deficitarios detectados.		
Responsable	Coord. lenguaje y UTP		
Fecha Inicio	04/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	100000		

Ámbito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Programa de desarrollo de rapidez mental	04/2011	12/2011
2	Desarrollar programa de resolución de problemas de la vida diaria de acuerdo a sus intereses e inquietudes	04/2011	12/2011

Nombre Acción	Programa de desarrollo de rapidez mental
Descripción	Se desarrollara un programa de rapidez mental, sistemático y organizado en función de una complejidad creciente del cálculo mental de NB1 y NB6, estos serán aplicados por coordinador de departamento y docentes una vez a la semana. Involucrar a los padres y apoderados en la estimulación de la rapidez del cálculo mental en el hogar.
Responsable	Coord. Depto de matemáticas

Fecha Inicio	04/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	100000		

Ámbito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Realizar Talleres con los Padres y Apoderados de estrategias de aprendizaje	04/2011	11/2011
2	Enviar comunicados de tareas asignadas	03/2011	12/2011
3	Involucrar a los padres y apoderados en el quehacer educativo	03/2011	12/2011

Nombre Acción	Realizar Talleres con los Padres y Apoderados de estrategias de aprendizaje		
Descripción	En reuniones de Padres y Apoderados se entregaran estrategias para que refuercen calculo mental y resolución de problemas		
Responsable	Coord. de mat. y docentes		
Fecha Inicio	04/2011	Fecha Término	11/2011
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Enviar comunicados de tareas asignadas		
Descripción	Considerando la importancia del apoyo de los padres en el		

	aprendizaje de sus hijos se enviaran comunicados informando sobre determinados contenidos que su pupilo debe ejercitar, invitándolo a trabajar juntos en las tareas asignadas.		
Responsable	Coord. mat. y docentes		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	100000		

Nombre Acción	Involucrar a los padres y apoderados en el quehacer educativo		
Descripción	Mediante el calendario semestral, reglamento interno del colegio y los roles y funciones de los padres y apoderados, se exigirá el 80% de asistencia a las reuniones y/o citaciones con el docente pertinente		
Responsable	Prof. Jefes y Orientación		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	300000		

9.2 Lenguaje y Comunicación

Ámbito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Mejorar la velocidad y calidad lectora de los educandos de 1 a 8° básico	04/2011	11/2011
2	Monitorear avances en la comprensión lectora de	05/2011	12/2011

	1° a 8° básico		
3	Clasificar por nivel de logro las evaluaciones sumativas según los objetivos de aprendizaje e intervenciones	03/2011	12/2011

Nombre Acción	Mejorar la velocidad y calidad lectora de los educandos de 1 a 8° básico		
Descripción	Evaluar 3 veces al año la calidad y velocidad lectora, adoptar medidas para apoyar aquellos que no hayan logrado mejorar su dominio lector y comunicar a estudiantes y apoderados los avances y estrategias de mejoramiento.		
Responsable	Coord. de leng. , prof.		
Fecha Inicio	04/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	100000		

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Realizar planificaciones semestrales, semanales/mensual	03/2011	12/2011
2	sistema de planificación clase a clase	03/2011	12/2011

Nombre Acción	Realizar planificaciones semestrales, semanales/mensual
Descripción	Llevar un registro de planificaciones semestral,

	mensual/semana con la debida anticipación respetando el calendario de actividades semestrales		
Responsable	DOCENTES Y UTP		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	100000		

Nombre Acción	sistema de planificación clase a clase		
Descripción	Se planifica clase a clase llevando un registro en un cuaderno de bitácora de cada nivel con las etapas inicio, desarrollo y cierre con la debida anticipación.		
Responsable	docentes y UTP		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	300000		

Ámbito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Supervisión trabajo de aula	04/2011	12/2011
2	Optimizar departamento de lenguaje en NB1 a NB6	03/2011	12/2011

Nombre Acción	Supervisión trabajo de aula
Descripción	Supervisar a los docentes dentro del aula con una pauta clara conocida por todos, donde se verificara si se está

	realizando un aprendizaje efectivo considerando la diversidad de los alumnos, de acuerdo a lo planificado y orientar aspectos deficitarios detectados.		
Responsable	Coord. lenguaje y UTP		
Fecha Inicio	04/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	100000		

Nombre Acción	Optimizar departamento de lenguaje en NB1 a NB6		
Descripción	A través de Coordinadora de departamento que cuente con 37hrs. se encargará de elaborar instrumentos de monitoreo de avance de los aprendizajes considerando las claves de aprendizajes y mapas de progreso. Brindar acompañamiento y asesoría tanto fuera como dentro del aula a los docentes ante el diseño de acciones, recursos y logros para el mejoramiento de los aprendizajes, verificador por mismo profesional.		
Responsable	Coord. de Lenguaje		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	8000000		

Ámbito	Reforzamiento pedagógico		
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos		

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Mejorar habilidades lingüísticas de los educandos	03/2011	12/2011
2	Programa de estimulación de la comprensión lectora	04/2011	12/2011
3	Desarrollar la lectura comprensiva y la expresión	04/2011	12/2011

	escrita		
4	Programa de lectura silenciosa	04/2011	11/2011

Nombre Acción	Mejorar habilidades lingüísticas de los educandos		
Descripción	Detectar alumnos con dificultades lingüísticas a través de los docentes y evaluaciones. Serán evaluados y tratados por el especialista y ser derivados según sus necesidades educativas. Contara con 5 horas semanales.		
Responsable	Fonoaudiólogo		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	2000000		

Nombre Acción	Programa de estimulación de la comprensión lectora		
Descripción	Se desarrollara un programa de comprensión lectora, sistemático y organizado en función de una complejidad creciente de los textos, estos serán aplicados por docentes de lenguaje desde NB2 a NB6. Por lo menos una vez a la semana.		
Responsable	Coord. depto. Y docentes		
Fecha Inicio	04/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	1500000		

Nombre Acción	Desarrollar la lectura comprensiva y la expresión escrita		
Descripción	Se desarrolla un plan de comprensión lectora y expresión escrita desde 1° a 8° básico basándose en comprensión de texto- imagen con grados de dificultad de lo más simple a lo más complejo. En la medida que el grado de dificultad aumente se elaboran textos de complejidad		

	creciente partiendo de oraciones simples, elaboración de párrafos y síntesis global del texto- imagen. Una vez a la semana.		
Responsable	Coord. De Lenguaje		
Fecha Inicio	04/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	300000		

Nombre Acción	Programa de lectura silenciosa		
Descripción	El programa de lectura silenciosa consiste en la lectura sistemática de un texto en una hora determinada del día de lunes a viernes, potenciando habilidades cognitivas como la concentración, incremento de vocabulario y reconocimiento de situaciones cotidianas. Desde 2° a 8° básico.		
Responsable	Coord. De Lenguaje y Doc.		
Fecha Inicio	04/2011	Fecha Término	11/2011
Presupuesto Total	100000		

Ámbito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos		
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.		

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Involucrar a los padres y apoderados en el quehacer educativo	03/2011	12/2011
2	Realizar Talleres con los Padres y Apoderados de estrategias de aprendizaje	04/2011	11/2011
3	Enviar comunicados de tareas asignadas	03/2011	12/2011

Nombre Acción	Involucrar a los padres y apoderados en el quehacer educativo		
Descripción	Mediante el calendario semestral, reglamento interno del colegio y los roles y funciones de los padres y apoderados, se exigirá el 80% de asistencia a las reuniones y/o citaciones con el docente pertinente		
Responsable	Prof. jefes y orientación		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	300000		

Nombre Acción	Realizar Talleres con los Padres y Apoderados de estrategias de aprendizaje		
Descripción	En reuniones de Padres y Apoderados se entregaran estrategias para que refuercen la velocidades y fluidez lectora en el hogar		
Responsable	Coord. Leng. y Prof. Jefe		
Fecha Inicio	04/2011	Fecha Término	11/2011
Presupuesto Total	100000		

Nombre Acción	Enviar comunicados de tareas asignadas		
Descripción	Considerando la importancia del apoyo de los padres en el aprendizaje de sus hijos se enviaran comunicados informando sobre determinados contenidos que su pupilo debe ejercitar, invitándolo a trabajar juntos en las tareas asignadas.		
Responsable	Coord.de Leng. y docentes		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	100000		

10. Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

10.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	Sistematizar los roles y funciones de cada cargo en el establecimiento, a través de procedimientos evaluativos que permitan la evaluación y retroalimentación permanente de su cumplimiento.
Conclusiones del Diagnóstico	Establecer un plan de acción bianual con un sistema de registro y evaluación que permita ir estableciendo su cumplimiento y efectividad en el tiempo.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Determinar roles y funciones de cada funcionario	03/2011	12/2011
2	Establecer prácticas de trabajo en equipo, dentro de la institución educativa.	03/2011	12/2011
3	Comunicación permanente entre los diferentes profesionales de la educación y padres y apoderados	03/2011	12/2011

Nombre Acción	Determinar roles y funciones de cada funcionario
Descripción	A través del organigrama del colegio que delimita y estructura la vinculación y relación de los diversos componentes que interactúan en la comunidad escolar. Se definen los roles, funciones y criterios de éxito de los distintos componentes de la unidad escolar. Se evaluara constantemente las acciones propias de cada funcionario en función de la descripción de su cargo. premiando a aquellos que se destaquen.
Responsable	SUBDIRECTORA Y DIRECTOR

Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	300000		

Nombre Acción	Establecer prácticas de trabajo en equipo, dentro de la institución educativa		
Descripción	Desarrollar reuniones del EGE(6 personas) dos veces al mes, a partir de pautas claras de desarrollo. Optimizar los tiempos de consejos técnicos y espacios de reunión docente a partir de tareas explícitas, permitiendo ocupar el tiempo asignado en el desarrollo de los profesores en áreas: administrativa, pedagógica y disciplinaria.		
Responsable	EGE		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Comunicación permanente entre los diferentes profesionales de la educación y padres y apoderados		
Descripción	Desarrollar reuniones entre los diferentes profesionales de la educación SEP, donde se entregara información permanente de los avances de los educandos en reuniones técnicas y entrevistas con los apoderados		
Responsable	DOCENTES Y EGE		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	0		

10.2 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Crear Procedimientos Evaluativos para evaluar y monitorear las metas y actividades remediares para el mejoramiento de los alumnos en función de las claves de aprendizaje y los mapas de progreso
Conclusiones del Diagnóstico	Instalar un sistema de acompañamiento al aula, que permita optimizar las prácticas y estrategias metodológicas, realizar talleres de intercambio de experiencias exitosas de apoyo en el aula, diseñar un instrumento de seguimiento de alumnos con retraso pedagógico y asistirlos en reforzamiento, grupo diferencial o integración según corresponda.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Incorporación de horas adicionales a docentes de NB1 y NB6	04/2011	11/2011
2	Contar con docente de apoyo a UTP	03/2011	12/2011

Nombre Acción	Incorporación de horas adicionales a docentes de NB1 y NB6		
Descripción	Destinar 2 horas semanales adicionales a los docentes que se desempeñan en los subsectores de lenguaje y matemáticas de NB1 a NB6 para optimizar las prácticas pedagógicas en lenguaje y comunicación y matemáticas a través de talleres de departamento y planificación de clases y creación de recursos de aprendizaje de acuerdo a los mapas de progreso y claves de aprendizaje.		
Responsable	Coord. leng. y matemát.		
Fecha Inicio	04/2011	Fecha Término	11/2011

Presupuesto Total	1700000
-------------------	---------

Nombre Acción	Contar con docente de apoyo a UTP		
Descripción	Contar con docente de apoyo a UTP que elabore, revise y monitoree evaluaciones institucionales y cumplimiento administrativo de planificaciones y otros.		
Responsable	UTP		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	2300000		

10.3 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Crear diversas estrategias metodológicas de acuerdo a la realidad de cada curso, considerando contenidos y ambiente, a través de herramientas teóricas y prácticas que se encuentran explícitas y son susceptibles de evaluar
Conclusiones del Diagnóstico	Instalar un sistema de acompañamiento al aula, que permita optimizar las prácticas y estrategias metodológicas, realizar talleres de intercambio de experiencias exitosas de apoyo en el aula, diseñar un instrumento de seguimiento de alumnos con retraso pedagógico y asistirlos en reforzamiento, grupo diferencial o integración según corresponda.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Designar profesores tutores dentro del aula de 1° A 4° básico	03/2011	12/2011
2	ampliar horario de Coordinador de Enlace	03/2011	12/2011
3	Capacitación Docente	03/2011	12/2011

4	Extensión horaria 8° básico en 4 ramos fundamentales	04/2011	10/2011
5	Programa Activación de la Inteligencia	05/2011	11/2011

Nombre Acción	Designar profesores tutores dentro del aula de 1° A 4° básico		
Descripción	Contar con docentes tutores para apoyar en el aula a los alumnos y docentes de cada curso, los cuales contarán con 25hrs. Se encargará de reforzar y apoyar en el aula al docente y un grupo de alumnos SEP con problemas de rendimiento y que no tienen mayor apoyo del hogar.		
Responsable	DOCENTE TUTOR		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	17500000		

Nombre Acción	ampliar horario de Coordinador de Enlace		
Descripción	Ampliar horario de Coordinador de Enlace para que apoye a los docentes y alumnos con los programas educativos CLIC y UDD		
Responsable	COORD. ENLACE		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	1800000		

Nombre Acción	Capacitación Docente		
Descripción	Realizar cursos de Capacitación a los docentes del colegio en las áreas que se han detectados deficientes		
Responsable	SOSTENEDOR		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	3000000		

Nombre Acción	Extensión horaria 8° básico en 4 ramos fundamentales		
Descripción	Extender hora a los docentes que trabajan en lenguaje (8 hrs), matemáticas (8hrs)., comprensión de la naturaleza (4 hrs) y comprensión de la sociedad (4 hrs.). De los dos octavos. En este periodo se continuara con las materias y a la vez se reforzará los contenidos deficitarios con metodologías innovadoras		
Responsable	docente leng y matemát.		
Fecha Inicio	04/2011	Fecha Término	10/2011
Presupuesto Total	1500000		

Nombre Acción	Programa Activación de la Inteligencia		
Descripción	Es un programa o conjunto estructurado de elementos que intervienen entre sí, con el fin de que los alumnos(as) aprendan a desarrollar habilidades en la percepción, memoria, pensamiento y atención de 1° a 8° básico con guías didácticas que se aplicará 2 veces a la semana en un tiempo de 10 a 15 minutos por vez.		
Responsable	GRUPO DIFERENCIAL		
Fecha Inicio	05/2011	Fecha Término	11/2011
Presupuesto Total	300000		

10.4 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Generar instancias de conocimiento del calendario semestral, curricular y extracurricular a la comunidad educativa considerando apoderados y alumnos.
Conclusiones del Diagnóstico	Instalar un sistema de acompañamiento al aula, que permita optimizar las prácticas y estrategias

	<p>metodológicas, realizar talleres de intercambio de experiencias exitosas de apoyo en el aula, diseñar un instrumento de seguimiento de alumnos con retraso pedagógico y asistirlos en reforzamiento, grupo diferencial o integración según corresponda.</p>
--	---

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Optimizar calendario semestral	03/2011	12/2011

Nombre Acción	Optimizar calendario semestral		
Descripción	<p>- Calendarizar todas las actividades semestrales del establecimiento tanto curriculares como extracurriculares a través de un cronograma de actividades entregados a los diferentes estamentos, donde Informa y entrega a los alumnos y padres y apoderados una calendarización de actividades de evaluaciones sumativas, evaluaciones institucionales, reuniones de padres y apoderados y actividades relevantes programadas.</p>		
Responsable	EGE		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	100000		

10.5 Recursos

Objetivo Esperado	Implementar procedimientos de selección de personal, que permitan contar con el personal más idóneo, para el cumplimiento de las diversas funciones del personal.
Conclusiones del Diagnóstico	Implementar una política de formación continua para los docentes relacionados con la propuesta curricular (capacitación). Contratación de personal idóneo. Falta mayor Monitoreo de la utilización eficiente de los recursos pedagógicos existentes y los suministrados por ministerio: Tics, cra, textos, otros.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Optimización de recursos humanos	03/2011	12/2011
2	Contar con profesional contable idóneo	01/2011	12/2011
3	Contar con Coordinadora SEP	01/2011	12/2011

Nombre Acción	optimización de recursos humanos		
Descripción	Realizar proceso de selección de personal, a través de un procedimiento formal de intervención de profesionales Idóneos. _ Incorporar a nuestro plantel profesionales idóneos para cubrir las siguientes funciones: trabajador(a) social, psicólogo(a), coordinador(a) pedagógico de lenguaje y matemáticas para reforzar desde NB1 a NB6 y fonoaudiólogo		
Responsable	SOSTENEDOR		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Contar con profesional contable idóneo		
Descripción	A través de un administrativo contable con 30 hrs. optimizar los recursos humanos y materiales SEP		
Responsable	sostenedor		
Fecha Inicio	01/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	5000000		

Nombre Acción	Contar con Coordinadora SEP		
Descripción	Contar con coordinadora SEP con 10 hrs.que coordine, supervise y monitoree las acciones del plan de mejoramiento y el buen desempeño del personal contratado SEP.		
Responsable	sostenedor		
Fecha Inicio	01/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	3600000		

10.6 Recursos

Objetivo Esperado	Adquirir recursos tecnológicos, didácticos y fungibles que permita optimizar los aprendizajes de nuestros alumnos.
Conclusiones del Diagnóstico	Implementar una política de formación continua para los docentes relacionados con la propuesta curricular (capacitación). Contratación de personal idóneo. Falta mayor Monitoreo de la utilización eficiente de los recursos pedagógicos existentes y los suministrados por ministerio: Tics, cra, textos, otros.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Equipamiento de apoyo tecnológico	03/2011	12/2011
2	Adquisición de material de apoyo pedagógico	03/2011	12/2011

Nombre Acción	Equipamiento de apoyo tecnológico		
Descripción	Adquirir recursos pedagógicos, tecnológicos, fungible y audiovisuales para optimizar las practicas pedagógicas dentro y fuera del aula.		
Responsable	sostenedor		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	500000		

Nombre Acción	Adquisición de material de apoyo pedagógico		
Descripción	Adquirir recursos pedagógicos para optimizar las metodologías de aprendizaje dentro del aula.		
Responsable	sostenedor		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	300000		

10.7 Recursos

Objetivo Esperado	Contar con apoyo externo para solucionar problemas de acercamiento al establecimiento
Conclusiones del Diagnóstico	Implementar una política de formación continua para los docentes relacionados con la propuesta curricular (capacitación).Contratación de personal idóneo. Falta mayor Monitoreo de la utilización eficiente de los recursos pedagógicos existentes y los suministrados por ministerio: Tics, cra, textos, otros.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Movilización de acercamiento	03/2011	12/2011

Nombre Acción	Movilización de acercamiento		
Descripción	Contratar con bus escolar para alumnos que viven lejos especialmente alumnos SEP, que no tienen los medios económicos suficientes para contratarlos.		
Responsable	Asist. social y sostenedor		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	5400000		

10.8 Convivencia

Objetivo Esperado	Poseer un sistema de evaluación claro, que las acciones realizadas muestren a la organización educativa y ante la comunidad como un espacio seguro, acogedor y estimulante.
Conclusiones del Diagnóstico	comprometer a los padres y apoderados a través de acciones para que se comprometan con el establecimiento cumpliendo con la asistencia de reuniones de apoderados y citaciones oportunas

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Intervenciones individuales y grupales	03/2011	12/2011
2	Implementación de actividades extra programáticas para alumnos y padres y apoderados	04/2011	12/2011
3	Reducción de rotación y ausentismo escolar	03/2011	12/2011
4	Reconocer el esfuerzo y avance de los alumnos	03/2011	12/2011

	SEP		
5	Instancias de participación de la comunidad escolar	03/2011	12/2011
6	Crear espacios de esparcimiento y juego	04/2011	12/2011
7	Trabajo Psicosocial Interdisciplinario	03/2011	12/2011

Nombre Acción	Intervenciones individuales y grupales		
Descripción	Contar con profesional psicóloga, con 25 hrs. semanales, que realice intervenciones psicológicas individuales y Psico-educativas grupales a alumnos y alumnas que presenten comportamientos disruptivos en el aula, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, falta de habilidades sociales, conflictos familiares; posibles indicadores de deserción escolar.		
Responsable	Psicóloga		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	4000000		

Nombre Acción	Implementación de actividades extra programáticas para alumnos y padres y apoderados		
Descripción	Implementación de actividades extracurriculares deportivas, ciencia, manuales, rítmicas y de habilidades para favorecer factores protectores que permitan el desarrollo integral de los educandos y actividades sociales y deportivas para padres y apoderados.		
Responsable	COORD EXTRAESC. Director		
Fecha Inicio	04/2011	Fecha Término	12/2011

Presupuesto Total	1600000
-------------------	---------

Nombre Acción	Reducción de rotación y ausentismo escolar		
Descripción	A través de profesores jefes y asistente social se realizara un control de asistencia permanente y según el ausentismo se harán visitas a domicilio y se brindara el apoyo necesario para alumnos que cambien de domicilio durante el año escolar subvencionando el bus escolar		
Responsable	Asistente social y doc.		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	300000		

Nombre Acción	Reconocer el esfuerzo y avance de los alumnos SEP		
Descripción	A través de información emanada del libro de clases (evaluaciones y anotaciones)que permitirá detectar alumnos SEP que se destaquen por esfuerzo y avances en el aprendizaje, destacándolos con estímulos.		
Responsable	orientadora		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	100000		

Nombre Acción	Instancias de participación de la comunidad escolar		
Descripción	Según las normas vigentes y auto cuidado del personal del establecimiento , generar espacios de encuentros masivos a través de talleres, reuniones y actividades sociales.		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011

Presupuesto Total	500000
-------------------	--------

Nombre Acción	Crear espacios de esparcimiento y juego		
Descripción	Implementar espacios de juegos recreativos de sano esparcimiento individual y grupal.		
Responsable	Orientadora		
Fecha Inicio	04/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	300000		

Nombre Acción	Trabajo Psicosocial Interdisciplinario		
Descripción	A través de un trabajo Psicosocial Interdisciplinario entre psicólogo, orientadora y asistente social, se brindara apoyo a los alumnos prioritarios que lo requieran según sus necesidades cognitivas y sociales, en función de optimizar las condiciones psico-educativas que favorezcan la calidad del aprendizaje.		
Responsable	Orientadora		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	0		

10.9 Convivencia

Objetivo Esperado	Comprometer el apoyo de los padres y apoderados en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos e hijas
Conclusiones del Diagnóstico	comprometer a los padres y apoderados a través de acciones para que se comprometan con el establecimiento cumpliendo con la asistencia de reuniones de apoderados y citaciones oportunas.

Nº	Acción	Inicio	Término
----	--------	--------	---------

1	Promover mayor compromiso de los Padre y Apoderados con el establecimiento	03/2011	12/2011

Nombre Acción	Promover mayor compromiso de los Padre y Apoderados con el establecimiento		
Descripción	Establecer en el proyecto educativo institucional los roles y responsabilidades de los padres y apoderados con la formación integral de sus hijos. Generar escuelas para padres y apoderados que favorezcan el encuentro y el diálogo en torno a temas de importancia para ellos y ellas. Generar espacios de participación de los padres y apoderados a través del centro general de padres y apoderados, actividades extra programáticas y reuniones de gestión escolar.		
Responsable	Orientadora		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	300000		

10.10 Convivencia

Objetivo Esperado	Incorporar trabajador Social al plantel Educativo para apoyar la gestión social de nuestros alumnos prioritarios.
Conclusiones del Diagnóstico	comprometer a los padres y apoderados a través de acciones para que se comprometan con el establecimiento cumpliendo con la asistencia de reuniones de apoderados y citaciones oportunas

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Incorporar trabajador Social al plantel Educativo para apoyar la gestión social de nuestros alumnos	03/2011	12/2011

Nombre Acción	Incorporar trabajador Social al plantel Educativo para apoyar la gestión social de nuestros alumnos		
Descripción	Contar con Asistente Social que brinde apoyo a los grupos familiares de nuestros alumnos prioritarios, en función de optimizar las condiciones sociales que favorezcan la calidad del aprendizaje y además pesquisar a alumnos prioritarios no ingresados para desarrollar los trámites pertinentes.		
Responsable	Asistente Social		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	3500000		

11. Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

11.1 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje

11.1.1 Lenguaje y Comunicación

Ámbito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Evaluaciones de avance tres veces al año en los meses de mayo, agosto Y noviembre, según mapas de progreso y claves de aprendizaje - control de velocidad y calidad lectora tres veces al año, en los meses de abril , agosto y noviembre.	12/2011

Indicador	Evaluaciones de avance tres veces al año en los meses de mayo, agosto y noviembre, según mapas de progreso y claves de aprendizaje - Control de velocidad y calidad lectora tres veces al año, en los meses de abril , agosto y noviembre.
Fecha de Logro	12/2011
Fecha de Informe	12/2011
Responsable	coord. lenguaje
Medio de Verificación	-pruebas de avance - lecturas de velocidad y calidad lectora -cuadro comparativo de comp. lectora y calidad y velocidad lectora en forma individual y por curso.

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	- planificaciones globales	12/2011

	- planificaciones semanales / mensuales - cuaderno de bitácora	
--	---	--

Indicador	planificaciones globales - planificaciones semanales / mensuales - cuaderno de bitácora
Fecha de Logro	12/2011
Fecha de Informe	12/2011
Responsable	UTP
Medio de Verificación	- planificaciones globales - planificaciones semanales / mensuales - cuaderno de bitácora - cuaderno de los alumnos

Ámbito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	- Supervisión aula con pauta determina - Conocimiento previo de pauta por parte de los docentes - Squipo de supervisión son: director, UTP, orientadora y subdirectora - entrevistas mensuales con los docentes según supervisión de aula con orientaciones y/o estrategias de apoyo	12/2011

Indicador	<ul style="list-style-type: none"> - supervision aula con pauta determina - conocimiento previo de pauta po parte de los docentes - equipo de supervision son: director, utp, orientadora y subdirectora - entrevistas mensuales con los docentes según supervisión de aula con orientaciones y/o estrategias de apoyo
Fecha de Logro	12/2011
Fecha de Informe	12/2011
Responsable	equipo
Medio de Verificación	- pauta de supervisión y firma de los docentes que toman conocimiento y con las orientaciones pertinentes.

Ámbito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	<ul style="list-style-type: none"> - docentes tutores de apoyo en el aula - coordinador de lenguaje de apoyo a los alumnos y docentes - programa de comprensión lectora - programa de lectura y escritura - programa de lectura silenciosa 	12/2011

Indicador	<ul style="list-style-type: none"> - docentes tutores de apoyo en el aula - coordinador de lenguaje de apoyo a los alumnos y docentes - programa de comprensión lectora - programa de lectura y escritura - programa de lectura silenciosa
Fecha de Logro	12/2011
Fecha de Informe	12/2011
Responsable	utp
Medio de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - material grafico de los alumnos - resultados en evaluaciones de avance y evaluaciones sumativas - contrato y horario de docentes tutores y coordinadora

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	<ul style="list-style-type: none"> - reuniones de padre y apoderados - citaciones de apoderados según sea pertinente por rendimiento y/o disciplina - entrega de informe de notas 4 veces al año en los mese de mayo, julio, octubre y diciembre - entrega información continua de evaluaciones sumativas con fechas y contenidos 	12/2011

	<p>a tratar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - escuela para padres - actividades extra programáticas para padres y apoderados 	
--	--	--

Indicador	<ul style="list-style-type: none"> - reuniones de padre y apoderados - citaciones de apoderados según sea pertinente por rendimiento y/o disciplina - entrega de informe de notas 4 veces al año en los meses de mayo, julio, octubre y diciembre - entrega información continua de evaluaciones sumativas con fechas y contenidos a tratar. - escuela para padres - actividades extra programáticas para padres y apoderados
Fecha de Logro	12/2011
Fecha de Informe	12/2011
Responsable	orientación
Medio de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - firma de asistencia a reuniones de padres y apoderados. - firma y compromiso a citaciones de apoderados - informe de notas - comunicados de fechas de evaluaciones y contenidos. - firma de asistencia de padres y apoderados a actividades extra programáticas