

**UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES.
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y
EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS**

Trabajo de Grado

**Elaboración de instrumentos de evaluación para
colegio Arturo Prat.**

Profesor: Rocío Riffo San Martín

Alumna: Nicol Valderrama Carrillo

Concepción - Chile - agosto de 2021

	3
	4
	5
	9
	13
	14
Índice.	15
	16
Resumen	20
Introducción	22
Marco teórico	24
Marco Contextual	25
Diseño y aplicación de instrumentos	32
Definición de necesidades sobre las que se basó la intervención	
Objetivos de la intervención e indicadores de logro	
Descripción de la estrategia	
Análisis de resultados	
Propuestas Remediales	
Bibliografía	
Anexos	
Validación de Instrumentos	

Resumen

De acuerdo a las necesidades detectadas en la escuela Arturo Prat chacón, este proyecto va enfocado a cubrir los déficits que se presentan dentro de esta institución. Según la información recaudada algunos de los propósitos institucionales se basan en lo siguiente

Visión “Nuestra escuela será una institución educativa de excelencia pedagógica, integrada plenamente con su entorno social y cultural. Su acción estará basada en los principios de respeto, la tolerancia, la solidaridad y la justicia social, organizándose en forma participativa, integradora, democrática y efectiva”

Misión “La escuela se propone formar en todos los alumnos aprendizajes de calidad, que les sirvan para la vida y el trabajo, desarrollando las competencias y habilidades de cada uno de acuerdo a sus capacidades, intereses, y necesidades. Ello, junto a la formación de sólidos principios y valores éticos y morales que les permitan insertarse y desarrollarse plenamente en nuestra sociedad”

La propuesta de mejora se enmarca desde estos propósitos, se busca flexibilizar la forma de impartir los conocimientos entregando herramientas para que se logre un clima de respeto dentro del aula generando talleres para que alumnos conozcan cómo actuar y otorgar con esto tiempos de distracción extra escolar, así se responde a la visión del establecimiento que busca una organización participativa, integradora y sobre todo democrática. En cuanto a la misión se busca desarrollar las habilidades de cada estudiante de acuerdo a sus capacidades e intereses, vinculado a esto nuestra propuesta de mejora dice relación con las actividades extra programáticas que no tiene el establecimiento, con respecto a esto implementar talleres de distinta índole ya sean: deportivos, artísticos, tecnológicos, de baile etc. Aumenta las capacidades del estudiante para desarrollarse y mostrar su talento, además de aumentar también la motivación para asistir al establecimiento educacional.

Introducción

La escuela Arturo Prat Chacón está ubicada en el sector de medio camino de la comuna de Talcahuano, atiende desde hace 63 años por lo que está sólidamente afincada en la comunidad. Está caracterizada como una escuela emergente con enseñanza básica completa, atendiendo los niveles de pre-básica y básica desde pre-kínder hasta octavo año, con 15 cursos y una matrícula total promedio de 390 alumnos y alumnas en el presente año, su estilo educativo es científico humanista preparando a los alumnos para ingresar a la enseñanza media con buenas herramientas y posteriormente que estos puedan ingresar a una universidad. La población atendida está ubicada en el nivel medio bajo de la estratificación social, con un índice de vulnerabilidad de 78,5 lo que indica serios problemas económicos y sociales, y en el nivel educacional de los padres en su mayoría bastante bajo; ello les resta posibilidades de apoyo al proceso educativo y de allí nace el esfuerzo de la escuela por formar buenos estudiantes con visión de futuro.

El proceso tiene como objetivo presentar un modelo de intervención que permita mejorar la dinámica grupal del curso en el cual se intervendrá, de esa forma, entregar una solución que sea pertinente para la situación que aqueja al grupo asignado.

El presente informe posee la identificación del establecimiento, la justificación del proyecto a aplicar, un análisis de la información y los hallazgos encontrados, una explicación sintética que define claramente la demanda, los supuestos y los hallazgos encontrados, identificación de necesidades, objetivos de la intervención, estrategia de la intervención, descripción de las sesiones, marco teórico, cronograma y la bibliografía utilizada.

Marco teórico

Calero (2016) realizó un estudio en el cual planteaba la importancia de la realización de actividades extraescolares y cómo estas benefician las experiencias óptimas de los jóvenes. Se entiende como actividades extraescolares/extra programáticas como aquellas actividades que están fuera del plan curricular y que son de carácter optativo, en las cuales se busca el desarrollo de otras habilidades potenciales de los jóvenes o niños, dentro de las cuales, se destaca lo definido como experiencia óptima, las cuales son definidas como experiencias positivas caracterizadas por una profunda implicación y disfrute que vivencia un individuo cuando realiza cierta actividad (Calero, 2016). Además, la participación en actividades extracurriculares permitiría que los adolescentes realicen un uso de su tiempo libre que les brinda oportunidades para el crecimiento y el desarrollo (Eccles&Gootman, 2002), de la misma forma, los adolescentes que participaban en actividades extracurriculares presentaban mayores niveles de motivación intrínseca, estados de ánimo más positivos y la percepción de tener habilidades acordes al desafío que planteaban las actividades en contraste con los adolescentes que no participaban en estas actividades (Vandell, 2005). La experiencia óptima es intrínsecamente gratificante y lleva a los individuos a buscar repetir esas experiencias. Además, el aprendizaje al realizar cierta actividad posibilita que la persona desarrolle nuevas habilidades, introduciendo un mecanismo en el que progresivamente el punto de equilibrio entre las habilidades y los desafíos va aumentando en su complejidad. Si la actividad no continúa brindando nuevos desafíos que se ajusten al nivel de habilidades alcanzado, deja de ser propulsora de experiencias óptimas (Nakamura, & Csikszentmihalyi, 2002). Se utilizó una muestra de 300 estudiantes aplicándole un cuestionario denominado "Inventario Breve de Experiencias Óptimas", realizado por el mismo autor, y se obtuvo como resultado que los estudiantes al realizar actividades tanto deportivas como artísticas de carácter voluntario poseen un efecto en el nivel de Experiencia Óptima que desarrollan, fomentando tanto su interacción social sana con otros, niveles de motivación y compromiso con la tarea ejecutada, además, estas actividades plantean un efecto más acabado en los jóvenes en base a la antigüedad y seriedad con la cual ellos toman la realización de su tarea, más allá de que si esta es realizada por la tutoría de un profesor encargado, si es realizada

con o sin amigos o en específico, el carácter o índole de la actividad. Unificando lo anterior, Moriana, Alós, Alcalá, Pino, Herruzo y Ruiz (2006), fundamentaron un estudio en el efecto que poseen las actividades extraescolares en el rendimiento académico de alumnos de secundaria. Para esto, se utilizaron 2 centros educativos de la ciudad (9 públicos y 3 privados) asignando de forma aleatoria a los alumnos participantes (222 alumnos) a dos grupos, en función de si han realizado o no actividades fuera del horario escolar. De esta forma, en el primer grupo los alumnos realizan actividades extraescolares (43 alumnos y 68 alumnas) y en el segundo no las realizan (35 alumnos y 76 alumnas). A esta muestra, se le aplicó el Cuestionario de Técnicas y Hábitos de Estudio (Salas, 1993). Este autoinforme recoge en 100 preguntas, con alternativa de respuesta dicotómica (Si – No), factores ambientales en el estudio, factores internos, y otros aspectos relacionados con técnicas, toma de apuntes, memoria, exámenes, horarios e higiene mental. Posterior a esto, se utilizó un estudio de varianza para diferenciar los resultados entre ambos grupos. Este estudio reflejó de manera clara y concisa, que aquel grupo que realizaba actividades de índole extracurricular, fuera del horario académico lograban obtener un rendimiento académico superior en contraste al grupo que no realizó actividades, cabe destacar que el grupo que sí realizó actividades poseían una variedad de ellas, como grupos de estudio, apoyo o actividades mixtas, dentro de las cuales se identificaron las artísticas y las deportivas. Otro aspecto interesante que resulta del estudio, es que los beneficios académicos se ven mayormente desarrollados si las actividades que realice el joven se alternen entre distintos ámbitos, es decir, si el joven realiza actividades de tipo cultural, como grupos de estudio o artísticos, sumado a una actividad deportiva, los resultados académicos se ven aún más aumentados y positivamente influidos. Todos estos aspectos pueden influir en una mejor planificación de actividades, por parte de educadores y padres, de forma que exista un complemento formativo a todos los niveles adaptado a las características de cada alumno. Por esta razón una buena propuesta para tratar este tema podría ser establecer unas pautas de asesoramiento en los centros de forma que los educadores puedan orientar a los padres en la planificación de actividades según el caso (Moriana, Alós, Alcalá, Pino, Herruzo y Ruiz, 2006).

Por otra parte, Clariana, Clandellas, Gotzens, Badia y Dezcallar (2014) plantearon una posible unificación entre la realización de actividades extra programáticas y el complejo de procrastinación académica en los alumnos, es decir, el hecho de realizar actividades extraescolares conlleve al aplazamiento de conductas y actividades académicas por ausencia de interés en ellas y “dejarlas para después”. La procrastinación es una falla del sistema regulatorio, en el cual la persona deja para mañana lo que debería hacer hoy, sin ningún tipo de objeción o explicación que defina la razón de este aplazamiento (Steel y Ferrari, 2013), se entiende entonces, que esta decisión de dejar algo para otro momento está unificada a la razón básica de que hay otra cosa que llama más la atención y genera mayor estimulación que logra anular la otra actividad, centralizando su tiempo y energía únicamente en aquello que genera más interés, por lo cual, se genera la hipótesis de que esta tendencia a la procrastinación requiere manejo temporal, las actividades extraescolares realizadas por los estudiantes primarios podrían afectar en la dedicación que estos alumnos dediquen a sus tareas académicas. Se utilizaron cuestionarios respondidos por Padres y Apoderados de 417 alumnos y alumnas de educación primaria (8 a 13 años respectivamente). Para identificar la participación en extraescolares se han utilizado dos parámetros: la tipología de las actividades y los años de experiencia de los niños y niñas en la realización de las mismas. Para la procrastinación académica se ha utilizado una escala de 0 –no procrastina- a 10 –procrastina mucho o siempre-.

Los principales resultados arrojados en esta investigación muestran pautas que se diferencian entre niños y niñas en base a las actividades realizadas pero que en el fondo, ambas apuntan a lo mismo, la tipología de la actividad, los años de actividad en ella plantean una influencia directa en los resultados. Los alumnos hombres muestran una mejora en la procrastinación académica a partir de 4 años de experiencia en actividades extraescolares de índole deportiva, por otra parte, las niñas controlan de mejor forma la procrastinación académica percibida posterior a 4 años de actividades extracurriculares pero de índole artística, lo cual entonces refleja coherencia con investigaciones anteriores, en las cuales se ha definido los beneficios intrínsecos y extrínsecos que estas actividades aportan para el desarrollo de los alumnos, por lo cual, amplían el conocimiento al tratar conjuntamente la procrastinación y las actividades extraescolares y, también, al

introducir la diferenciación del género, que permite diseñar escenarios de actividades extraescolares más personalizados para cada uno de los alumnos y alumnas durante la educación primaria (Clariana, Clandellas, Gotzens, Badia y Dezcallar, 2014).

Si se unifica todo lo anterior, es de suma relevancia que, en el caso de la institución intervenida, escuela Arturo Prat Chacón, potencie la realización de estas actividades ya que existe una coherencia tanto teórica como empírica con respecto a los distintos beneficios que poseen estos procesos para los niños y estudiantes.

Marco contextual

Nombre del establecimiento	Escuela Arturo Prat Chacón D-460
Dirección	Ejercito n°330 Población Carlos Condell Talcahuano
Teléfono /Email	041 2410747 / arturo.prat@daemtalcahuano.cl
Nombre de Director (a)	Angélica Castro Bastías
IVE	78,5
Matricula	390 alumnos
Sostenedor (es)	Municipalidad de Talcahuano

El curso sexto año básico B de la escuela Arturo Prat Chacón es un grupo mixto que está constituido por 18 alumnos con edades que van de los 11 a 13 años, los estudiantes provienen de la misma escuela, no hay alumnos repitentes en el curso. La gran mayoría de los alumnos provienen de familias de estrato social baja, presentan un historial de abandono o un historial delictual por parte de sus padres, uno de ellos pertenece a un hogar de menores que está cercano al establecimiento. El curso se caracteriza por ser un grupo diverso, ya que la gran mayoría de los alumnos presenta necesidades especiales, las mayores

dificultades del curso son las conductas disruptivas que presentan en el aula y las dificultades en la convivencia entre los integrantes del curso, esta última ha llevado a los estudiantes ha agresiones físicas dentro del aula.

El curso posee un rendimiento bajo, las mayores dificultades se presentan en matemáticas, lenguaje y ciencias naturales, cuentan con 9 profesores y presentan un ausentismo alto lo que causa un problema para la institución, nuestra intervención irá dirigida a disminuir y promover la asistencia de los alumnos en la clase.

Las reglas y normas están establecidas por el reglamento de convivencia escolar, el cumplimiento de estas está supervisadas por inspectores del establecimiento, si hay un incumplimiento en las normas, el procedimiento es conversar con el alumno y si lo amerita se citará al apoderado del estudiante para dar conocer la situación, si esta situación persiste el alumno puede ser expulsado del establecimiento.

Hallazgos

El primer supuesto que se planteó, se atribuye a la falta de motivación para asistir a clases por parte de los alumnos, se entiende como motivación al conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. A raíz de la encuesta adaptado de la escala CEAP48 realizada a 14 alumnos arrojo los siguientes resultados en los que destacan que la gran mayoría de los estudiantes no presentan falta de motivación, ni se desaniman ante las malas calificaciones, al momento de preguntar por la asistencia a clases en relación a la motivación " si falto al colegio luego me siento culpable " más del 80 % de los alumnos contesto estar de acuerdo con esta afirmación, esto demuestra que existe una motivación y un compromiso por la participación escolar en el establecimiento, se puede inferir que la inasistencia a clases no se debe a factores motivacionales por lo que no es posible confirmar el supuesto individual y relacionar la inasistencia a clases se debe a otros factores.

El tercer supuesto supone que la inasistencia a clases se da por el sistema educativo que imparten los profesores en el aula, siendo directivo y no participativo. Sería apropiado enfocar una pedagogía de tipo no- directiva ya que

esta favorece el surgimiento de la individualidad, el aprendizaje auto motivado y auto dirigido de los alumnos. Para verificar este supuesto se realizó una observación en sala no participativa en la asignatura de religión donde participaron 14 alumnos y el profesor asignado a esta asignatura, se evaluó el grado de participación de los estudiantes en la clase, como se da la relación alumno-profesor y el comportamiento que tenían en clases los alumnos. Se encontró que en esta asignatura el comportamiento de los niños es adecuado al contexto y participan en las actividades propuestas por el profesor, existe una relación de confianza con el profesor además el desarrollo de la clase se da de forma dinámica y activa.

Por otra parte, luego de realizar la observación no participativa se le consultó al profesor sobre la visión que él tenía sobre el curso y sus colegas, dentro de sus observaciones expresó que el comportamiento de los alumnos no es el mismo que en otras asignaturas, según sus observaciones hay un problema con los profesores más antiguos en el establecimiento, ya que su metodología es rígida y directiva lo que causa una rivalidad entre los alumnos y profesores, puesto que los profesores imponen reglas sin generar un consenso con los alumnos, a causa de esto los alumnos tienen un mal comportamiento en esas asignaturas generando un ambiente negativo dentro del aula.

Al consultarles a los alumnos, estos concuerdan con este punto de vista, ellos refieren que algunos profesores quieren que solo escriban durante toda la clase y se mantengan inmóviles en sus puestos, siendo aburrida y densa la clase, por lo que no le gusta estar en esas clases. Sin embargo, no se confirma el supuesto intergrupar, ya que esto no es un factor que influya en la asistencia a clases de los alumnos.

El cuarto supuesto atribuye la inasistencia a clases a la falta de ofertas y de actividades extraprogramáticas de la escuela para los alumnos. El incorporar actividades extra programáticas promueve un sentimiento positivo de pertenecía al centro educativo en los alumnos, además adquieren competencias interpersonales y aumenta la participación y compromiso con el establecimiento. Esto se verifico por medio de un focusgroup realizado a 14 alumnos, en el cual se realizaron

preguntas en primera instancia de forma general para crear confianza con el grupo entre las cuales estaban: ¿Cómo se llaman y como les gusta que lo llamen?, ¿Cuántos años tienen?, ¿Qué asignatura le gusta más y cuales les desagrada? Para las dos últimas preguntas pudimos ver que las asignaturas que más destacaban era música y tecnología, las cuales no están siendo impartidas en el colegio por el momento debido a que ambas profesoras renunciaron a sus cargos, ante esto se ve una frustración en los estudiantes, ya que les gustaría que estas asignaturas se impartan nuevamente, por otro lado al preguntar la materia que más les desagrada las respuestas fueron " matemáticas, lenguaje y ciencias " las razones fueron principalmente por la forma de realizar la clase. Respecto a las preguntas realizadas relacionadas con la oferta y actividades extra programáticas, los alumnos respondieron que no existen actividades o talleres en los cuales ellos puedan asistir. La mayoría de los alumnos dijo que le gustaría que incorporaran talleres deportivos, danza, pintura, informáticos y de robótica, de esta manera permite confirmar el supuesto institucional, ya que no existe oferta de actividades para los alumnos dentro del establecimiento, lo que interfiere con el compromiso y participación en el centro educativo por los alumnos, generando un bajo sentido de pertenencia y como consecuencia una baja asistencia en el curso 6to año B.

Otros hallazgos encontrados:

Se encontró durante las entrevistas realizadas una falta de organización y una baja cohesión grupal entre los directivos, equipo multidisciplinar y docentes, esto causa que dentro de la institución exista un problema de comunicación, ya que cada equipo hace su trabajo por separado sin considerar las distintas opiniones de los grupos de trabajo por lo que esto afecta la relación entre estos equipos como también la resolución de conflictos con los alumnos, profesores y apoderados.

Diseño y aplicación de instrumentos

El curso 6° básico B, de la escuela Arturo Prat Chacón, presenta una baja asistencia a clases de parte de los alumnos la cual preocupa a la institución, esto ocurre debido a que los estudiantes no presentan interés directo con respecto a las clases y asignaturas que se imparten en la escuela, las cuales tienen un carácter directivo y denso en su contenido, como es por ejemplo Lenguaje,

Matemáticas, Ciencias naturales, entre otras, pasando por alto otras asignaturas que fomentan otras áreas del desarrollo de los alumnos, como Arte, Música y Tecnología, las cuales no están siendo impartidas en el establecimiento. Esta sensación de bajo interés se produce tanto por la metodología directiva impartida por los docentes, además de baja oferta que brinda el colegio en actividades extracurriculares, la cual es nula, no poseen otras actividades que fomenten tanto el desarrollo social, afectivo y creativo de los alumnos, sintiéndose estos, además, incapaces de crear un cambio en la institución. Añadido a lo anterior, las malas calificaciones que obtienen en sus materias no generan en los alumnos el deseo de ausentarse a clases, es más, no presentan tampoco una consecuencia emocional frente a esta eventualidad, por lo que su motivo de asistir o no a clases no se ve afectado por esta variable, al igual que su motivación, la cual está a niveles normativos, ya que los alumnos si presentan motivación por aprender y sienten culpabilidad si faltan a la escuela. Por otra parte, existe además un conflicto en la comunicación entre los equipos docentes e interdisciplinarios, dificultando la fluida comunicación, resolución de conflictos e intercambio de opiniones.

Lo descrito anteriormente genera entonces que los alumnos dejen de asistir a clases porque no se adaptan a la metodología directiva, prefieren realizar actividades de mayor interés para ellos fuera de la institución, exista un bajo sentido de pertenencia a su escuela, se muestren frustrados y presentan contacto intermitente con sus clases, sin embargo, poseen un desarrollado interés por fomentar estas actividades extracurriculares para que ellos puedan participar y disfrutarlas de manera amena y con entusiasmo en su institución educativa.

Definición de necesidades sobre las que se basó la intervención a.

Jerarquización de necesidades:

- Se requiere implementar una metodología no-directiva en el establecimiento educativo, lo cual fomentaría la asistencia a clases, siendo además un factor que influye positivamente en el ambiente escolar.
- Es necesario mejorar el clima laboral e impulsar el trabajo en equipo entre los distintos grupos de trabajo de la institución, ya que esto promoverá el desarrollo efectivo de la escuela.

- Fomentar el sentido de pertenencia de los alumnos del curso con el fin de promover el desarrollo individual, social y de comunidad escolar con el centro educativo, el cual permitirá el incremento en la participación escolar, disminuyendo así también el porcentaje de inasistencia de los alumnos del curso.

b. Especificación de la necesidad sobre la que se basará el proyecto de intervención. Se decidió abordar el sentido de pertenencia de los alumnos del curso con el fin de promover el desarrollo individual, social y de comunidad escolar con el centro educativo, el cual permitirá el incremento en la participación escolar, disminuyendo así también el porcentaje de inasistencia del curso, por los siguientes criterios: - Se impartirán talleres y actividades extraprogramáticas, con el fin de promover el sentido de pertenencia en los alumnos, esto será gratuito sin costo para la institución por lo que no necesitaran de recursos extras para implementarlos.

-El impacto de la intervención será a largo plazo, debido a que beneficiará todo el alumnado de la institución, repercutiendo de manera positiva en la relación entre los alumnos de los distintos niveles, aumentando el vínculo y el compromiso con la institución.

-Se abordará desde la psicología desde educacional, ya que permite fomentar el sentido de pertenencia entre los alumnos, lo que los nutrirá con valores que faciliten y fortalezcan la convivencia en la comunidad educativa a través de actividades académicas lúdicas en la institución educativa

Objetivos de intervención Objetivo General

- implementar actividades y talleres extra-programáticos para promover el desarrollo individual, social y de comunidad escolar en los alumnos con el fin de mejorar el nivel de asistencia a clases en el curso, al finalizar la intervención.

Objetivos específicos

- Diseñar estrategias de trabajo en equipo y extra escolares que permitan fortalecer la relación y el respeto dentro del aula

- Evaluar como las actividades extra escolares favorecen el desempeño escolar de los alumnos.

- Reflexionar como las actividades extra escolares fomentan la asistencia a clases y la motivación de los alumnos a sentirse parte de su escuela.

Indicadores de logro y medios de verificación

<p>Objetivo General:</p> <p>Indicador de logro</p> <p>Medio de verificación</p>	<p>Implementar actividades y talleres extra-programáticos para promover el desarrollo individual, social y de comunidad escolar en los alumnos con el fin de mejorar el nivel de asistencia a clases en el curso, al finalizar la intervención. El 90% de los alumnos aumentan su asistencia a clases luego de la implementación de los talleres extra programáticos</p> <p>Cuestionario breve a docentes quienes registran la asistencia</p>
--	---

Objetivos específicos	Indicador de logro	Medio de verificación
<p>Diseñar estrategias de trabajo en equipo permitan fortalecer la relación y aumentar la participación en clases</p>	<p>El 80% de los alumnos disminuye las conductas disruptivas y esto aumenta la asistencia continua a clases.</p>	<p>Cuestionario breve.</p>
<p>Evaluar como las actividades extra escolares favorecen el desempeño escolar de los alumnos.</p>	<p>El 75% de los alumnos aumenta su rendimiento luego de implementar actividades extra escolares.</p>	<p>Seguimiento a la institución con observación de actividades y cuestionario breve de evaluación de desempeño de los alumnos</p>
<p>Reflexionar como las actividades extra escolares fomentan la asistencia a clases y la mayor participación de los alumnos a sentirse parte de su escuela.</p>	<p>El 60% de los alumnos participa activamente en las actividades y se adhiere a los propósitos de la institución.</p>	<p>Focus group</p>

Descripción de la estrategia

Talleres y actividades extraprogramáticas con el objetivo de promover el sentido de pertenencia de los alumnos de 6to año B de la escuela Arturo Prat Chacón. Esto será en conjunto, con el profesor jefe del curso, don Manuel Prado , por medio de variadas actividades y talleres, que impulsen la participación de los alumnos en el establecimiento, aumentando del mismo modo su asistencia a clases, esto se hará mediante dinámicas grupales en la sala de clase y patio de la escuela, se ocuparan materiales didácticos, como dibujos, hojas, lápices y diversos materiales que los alumnos tengan a su disposición considerando clases presenciales si es que la situación pandemia lo permite y talleres online en caso de clases en casa vía remota.

Para objetivo 1

Objetivo de la sesión: Diseñar estrategias de trabajo en equipo permitan fortalecer la relación y aumentar la participación en clases.

Descripción de la sesión: se introducirá comentando en qué consiste la actividad, duración y objetivos de esta misma, se realizara una charla donde todos los participantes puedan dar a conocer que es el sentido de pertenencia para ellos, se hará por medios de escritos o dibujos, donde cada alumno comente lo que hizo y porque con sus compañeros, se reunirán en grupos y en conjunto den un ejemplo o demostración de lo que ellos creen que significa este concepto, luego se les mostrara una Power point con imágenes y definiciones del tema, para finaliza con una discusión y del mismo modo crear un espacio de reflexión con el curso con el fin de que conozcan la importancia del concepto y el sentido de las siguientes actividades.

Evaluación de la sesión.

A través de una reunión grupal se plantearan el objetivo de la sesión y si este se cumplió, en base esto se debatirá si la actividad fue exitosa y como un aporte para el proceso.

Luego se le comunicaran los resultados a la contra parte y la reflexión que hicieron los alumnos en la actividad

Para objetivo específico 2

Objetivo de la sesión: que los participantes puedan conocer diferentes formas de aprender sus materias fomentando los trabajos en equipo y actividades fuera del aula

Descripción de la sesión:

El inicio de la sesión se basa en una técnica de familiarización donde todos los alumnos y el docente participante se conozcan esto se realiza a través de una lana que va pasando por un círculo, cada uno debe presentarse y decir su actividad favorita, luego de esto se divide al curso en dos grupos para dar las instrucciones de la actividad, esta será de realizar barcos con los materiales que tengan en sus mochilas, el barco debe tener forma, proa, popa, mar y peces, adicional a esto deben comentar los atributos del mar (que se extrae de ahí y cuales recursos aporta al país) también se debe contar una historia real que se haya aprendido en clases con respecto al mar (puede ser el combate naval de Iquique)

Para el cierre se comentan los aprendizajes, como pudieron crear el barco en grupo y recordar los aprendizajes de las clases para aplicarlos en la actividad

Evaluación de la sesión: Focus Group para conocer las percepciones que tienen los alumnos y docentes acerca de la efectividad de las actividades extra programáticas en relación al desempeño

Para objetivo 3

Objetivo de la sesión: que los estudiantes puedan sentirse parte de su escuela respondiendo a los propósitos institucionales de esta a través de actividades fuera del aula

Descripción de la sesión:

El inicio de la sesión está dado por preguntas de que actividades les gustaría realizar dentro de la escuela , luego de esto se les invita a realizar una actividad llamada el equipo se salva a sí mismo, el cual tiene por objetivo responder a la misión y visión del establecimiento fomentando el respeto, la cohesión y el sentido de pertenencia con la escuela, se trata de ayudarse mutuamente para salvarse, cada uno tiene una parte menos de su cuerpo y juntos deben llegar al hospital, en esta actividad es importante el compañerismo y la solidaridad

Para finalizar se pregunta si habían actuado solidariamente antes y que les pareció hacerlo ahora

Evaluación de la sesión: Focus Group para conocer las percepciones que tienen los alumnos y docentes acerca de cómo las actividades fuera del aula aumentan el nivel de adherencia con la escuela y así mismo aumenta la asistencia al establecimiento

Análisis de los resultados

Fortalezas	Oportunidades
-------------------	----------------------

<p>Perseverancia del grupo, la cual permite trabajar incesantemente en el proyecto de intervención.</p> <p>Trabajo en equipo, fomentado además por la amistad anterior que existía entre los integrantes del grupo.</p> <p>Facultad de creación de instrumentos y actividades a realizar.</p> <p>Buena disposición en las actividades</p>	<p>Disposición de ayuda por parte del profesor jefe del curso estudiado.</p> <p>Recepción cercana y de apoyo por parte de la contraparte</p> <p>Apoyo por parte de la directora de la institución, la cual mostro interés en el trabajo.</p> <p>Necesidad de una mejora en el sistema escolar que se intervino.</p>
Debilidades	Amenazas
<p>Compatibilización Horaria, debido a las otras materias de los estudiantes y responsabilidades unidas a estas.</p> <p>Diferentes fases en el plan paso a paso de COVID-19 el cual hizo que se tuviesen que adaptar ciertas actividades.</p>	<p>Poco apoyo de la institución por parte de los docentes.</p> <p>Horario brindado para realizar la intervención, el cual fue limitado.</p> <p>Información poco objetiva entregada por el establecimiento.</p>

b. Descripción de acontecimientos que evitaron la intervención.

Si bien el objetivo principal de este trabajo en terreno era lograr generar y realizar una intervención que lograra potenciar o mejorar un aspecto del establecimiento educativo, por motivos varios, esto no se pudo concretar, específicamente debido a conflictos internos en la escuela que directamente afectaron a la realización fluida y completa del trabajo, adicionalmente a esto se vio afectado el desarrollo por pandemia actual en el país.

En primera instancia, se realizó una reunión con el profesor jefe en el cual se afinaron los detalles necesarios para poder realizar la intervención y poder de esa manera, realizar de manera efectiva el trabajo, en esa reunión, se acordó de manera totalmente oficial que los días de trabajo serian únicamente los viernes debido a que ese día se dictaban las asignaturas en las cuales se podía entrar a observar y en donde los docentes prestarían el apoyo necesario para el buen desarrollo de la actividad, ya que el resto, no tenia intención ni deseo de participar .

En segunda instancia, se pretendía realizar las actividades en el colegio pero este se encontraba en actividades remotas luego de esto la escuela no realizaría actividades académicas debido a las elecciones municipales, donde el establecimiento seria usado como sede de votación.

En tercera instancia volviendo a clases semi presenciales, día en el cual asistimos, solo por unas cuantas horas (específicamente de 8 am a 11 am) a las funciones escolares, por lo que ese día se asistió a la institución y la contraparte (profesor jefe) entregó las facilidades para poder realizar un buen trabajo.

Cabe destacar, que ya se había acordado, luego de todos estos conflictos, que seria por factor tiempo y cooperación institucional que no se lograría realizar la intervención, por lo que se acordó la realización de un proyecto de intervención para que posteriormente, la institución por si misma pudiera aplicar cuando estimara conveniente.

Propuestas remediales

Como principales recomendaciones, informamos:

- Se recomienda la implementación de mas actividades lúdicas, de trabajo manual o trabajos grupales dinámicos que fomenten interés en los alumnos, mas allá de entregar una clase netamente expositiva, esto lograría generar un interés acabado de los alumnos en el contenido de la clase, aportaría en un aprendizaje interactivo y además, fomentaría el interés y asistencia de los estudiantes a sus clases.
- Se recomienda aumentar las actividades extraescolares de manera que los alumnos puedan participar activamente en ellas, ya sea organizando

actividades de índole deportiva, como partidos de futbol, basquetbol u otros utilizando los recursos con los que cuente el establecimiento, esto también en el índole artístico, ya sea, grupos de arte, dibujo, teatro, entre otros. Estas actividades aumentaran niveles de desarrollo en los jóvenes que van más allá del aula, como trabajo en equipo, respeto, pertenencia al establecimiento y sin dejar de mencionar, que también fomentaría indirectamente la asistencia a la escuela de los estudiantes.

- Se recomienda al cuerpo docente que logren adaptar a su ritmo el tipo de enseñanza directiva a un método mas dinámico, en donde la enseñanza en si será la misma, solo que con un foco mas lúdico e interesante para el estudiante. Este tipo de enseñanza que involucre a todos los estudiantes como grupo, fomentaría el sentido de pertenencia, de comunidad y cohesión para los estudiantes.
- Se recomienda fomentar la comunicación entre todos los agentes del establecimiento, esto generaría que exista una mejor fluidez de información, cercanía y apoyo por parte de todos quienes conforman la institución.

Bibliografía

- Roussos, A (2010) El focus group como técnica de investigación cualitativa.
- Calero, A. (2016). Actividades extraescolares durante la adolescencia: Características que facilitan las experiencias óptimas. *Psicoperspectivas*, 15(1) 102109. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171046557010>
- Cladellas, R; Dezcallar, T; Clariana, M; Badia, M; Gotzens, C; (2014). Tipología de actividades extraescolares y procrastinación Académica en alumnado de educación primaria. *ElectronicJournal of Research in EducationalPsychology*, 12(1) 419-446. Recuperado de <http://agricola-www.redalyc.org/articulo.oa?id=293131824008>
- Icalá Cabrera, R; Ruiz, R; Herruzo, J; Alós, F; Moriana, J A; Pino, M; (2006). Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de Educación

Secundaria. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 4() 35-46.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293123488002>

- Roussos, A (2010) El focus group como técnica de investigación cualitativa.

Anexos

Encuesta Supuesto 1

Instrumento: adaptado de la escala CEAP48 (Alonso, J.1991)

Ítems	En desacuerdo	No sabe	De acuerdo
Me esfuerzo en mis estudios porque mis padres se sienten orgullosos de mí			
Me esfuerzo en venir a clases porque me gusta lo que estoy trabajando con los profesores			
Cuando los profesores se preocupan de mi forma de estudiar, entonces me siento bien en clase			
Cuando obtengo malas notas pienso que no estoy capacitado/a para triunfar en esas materias			
Cuando obtengo malas calificaciones pienso que no debo asistir más al colegio			
Los profesores hacen divertidas e interesantes sus clases por eso me gusta asistir todos los días			

Me satisface estudiar y venir a clases porque siempre descubro y aprendo algo nuevo			
Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación			
Estudio desde el principio y lo hago todos los días, así nunca tengo problemas para tener buenas notas			
No me gusta faltar a clases porque me gustan mis materias			
Me gusta más quedarme durmiendo que ir al colegio			
Las materias del colegio son difíciles, no me gustan			
Si faltó al colegio luego me siento culpable			

Supuesto 2

Cuestionario “Clima Escolar, Relaciones y Ausentismo”

El siguiente cuestionario presenta reactivos que están dirigidos a conocer su opinión acerca de la conducta, las relaciones entre compañeros y con profesores y su unión con respecto al ausentismo escolar.

	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Existe respeto y compañerismo entre los alumnos del curso.				
Los alumnos mantienen un clima agradable en la sala.				
Existe una relación cordial y cercana entre los alumnos y profesores.				
Los alumnos se muestran interesados en las clases.				
Los alumnos conflictivos son los que mas faltan a clases.				
Cuando los alumnos conflictivos no están, las clases funcionan de mejor forma.				
Existen conductas de agresión tanto física como psicológica				

entre los alumnos.				
--------------------	--	--	--	--

Los alumnos “conflictivos” fomentan el ausentismo de alumnos.

Como profesor, mantengo una relación preocupada con mis alumnos.				
--	--	--	--	--

Creo que las conductas disruptivas (o Bullying) afecta la asistencia a clases.				
--	--	--	--	--

Supuesto 3

Reactivo	1	2	3	4	5
Los alumnos escuchan atentamente al profesor					
Al momento de realizar las actividades de la clase, el profesor debe insistir para que los alumnos la realicen correctamente					
Los alumnos expresan sus dudas en la clase					
Los alumnos participan de la clase					
Cuando los alumnos participan realizan acotaciones pertinentes a los contenidos de la clase					
Los alumnos se distraen con facilidad					
Los alumnos se dedican a hacer actividades que no corresponden a la asignatura.					
Cuando los alumnos notan que el profesor entra al aula mantienen una compostura respetuosa					

Durante el desarrollo de la clase los alumnos mantienen contacto visual con el profesor					
L los alumnos consulten en la clase					
Se realizan actividades en las que los alumnos participen de manera activa					
Existe una confianza entre el alumno con el profesor					
El profesor al realizar su clase, se preocupa de que los alumnos mantengan la atención.					

Es innovador en su metodología de enseñanza					
Se realizan actividades lúdicas, tales como juegos que impulsen al aprendizaje					
Se promueve el dialogo en los alumnos, de tal forma que se confronten ideas y creencias					
Se contribuye a la reflexión de los alumnos					

Supuesto 4

Focusgroup

Segmento a Investigar:

Se realizará en el establecimiento educacional Arturo Prat Chacón con estudiantes del sexto año básico B de edades entre 11-12 años. El curso se

compone de 18 estudiantes, la actividad se realizará en horario de clases, con el objetivo de conocer los intereses y actividades extra programáticas que le gustaría realizar a los estudiantes.

Encargados de la actividad: Paula Cerda, Patricia Errázuriz, Matías Ruíz y Nicol Valderrama

Tiempo de duración: 45 minutos.

Presentación:

Presentación de los encargados de la actividad. Para que estos se sientan familiarizados al momento de realizar las preguntas. Motivo de la reunión. Se explicara el porqué de la reunión.

Se les pedirá que hable una sola persona a la vez y levante la mano para indicar que quiere hablar.

Actividad 1: Rompiendo el hielo

Se realizaron preguntas a los niños entre las cuales: ¿Cómo se llaman y como les gusta que lo llamen?, ¿Cuántos años tienen?, ¿Qué asignatura le gusta más y cuales les desagrada?

Preguntas Generales:

-¿Qué actividades les gusta realizar?

-¿Qué deportes les gustan?

-¿Qué les gusta de su escuela?

-¿Que no les gusta de su escuela?

Agradecimiento por la Participación

Se terminara la actividad agradeciendo a los niños por su participación y por la calidad de respuestas que se obtuvo en las preguntas.

Verificación objetivos Cuestionario

breve:

Nombre:

1) ¿Qué actividades les gustaría realizar?

2) ¿Qué beneficios traería para usted realizar las actividades que nombro en la pregunta anterior?

Cuestionario 2:

- 1) ¿Qué actividades realiza en la escuela?
- 2) ¿Qué beneficios ha traído para ti participar en las actividades de la escuela?
- 3) ¿me siento comprometido con la escuela? ¿Por qué?
- 4) ¿Cómo definirías a tu escuela?
- 5) ¿aumentó su asistencia a clases a diferencia de años anteriores? 6) ¿Cómo describiría su vínculo con los profesores, con los directivos y con tus compañeros?
- 7) ¿Quiere agregar algo más?

Validación de Instrumentos

Estimada de mi consideración remito esta carta a pedido de la psicóloga NICOL VALDERRAMA CARRILLO con el fin de dar fe que los instrumentos utilizados en su intervención fueron realizados por ella y revisados por mi adaptando aquello que se vio dificultado o difícil de realizar para los estudiantes del proceso.

Los pasos para validación fueron los siguientes:

- 1- Presenta piloto y realiza una prueba de los instrumentos
- 2- Ejecuta una prueba piloto con estudiantes
- 3- Mejora los errores y revisa los datos recopilados
- 4- Realiza un análisis de componentes
- 5- Verifica la consistencia de las preguntas de los instrumentos
- 6- Aplica los instrumentos ya verificados

Se extiende la presente para ser presentada como documento de validación de instrumentos utilizados en escuela Arturo Prat con curso 6° año B.

Angélica Castro Bastías
Directora

A square box containing a handwritten signature in dark ink. The signature is stylized and appears to be the name 'Angélica'.

Firma