



Trabajo final para obtener el grado de Magíster Profesional en
Educación, Mención de Gestión de Calidad.

**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO SALA CUNA DR. TOÑITO DE LA COMUNA DE
OVALLE, REGION DE COQUIMBO.**

Nombre de candidata a Magíster: Jocelyn Guerra Cortés

Nombre Tutor Guía: Amely Vivas

Nombre Tutor Metodológico: Rocío Riffo San Martín

Agosto, 2022

Índice

1. Resumen
2. Introducción
3. Marco Teórico
4. Marco Contextual
5. Diagnóstico Institucional
6. Análisis de Resultados
7. Plan de Mejoramiento
8. Bibliografía
9. Anexos

1. Resumen

El presente trabajo de grado, da a conocer la necesidad de modificar el instrumento de evaluación en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Sala Cuna Dr. Toñito, es decir cómo se mejora este importante proceso, considerando la incorporación de un nuevo instrumento, además de buscar la activa participación de los actores principales de la comunidad educativa.

Este cambio se realiza en base a aplicar otro instrumento a los niños y niñas, llamado IEPA (Instrumento de Evaluación para el Aprendizaje), el cual responde de manera más óptima y significativa a los aprendizajes que se realizan diariamente a través de las experiencias de aprendizajes significativas, en los dos niveles educativos correspondientes, Sala Cuna Menor y Sala Cuna Mayor.

El IEPA es un instrumento que permite sistematizar la información sobre los aprendizajes de niños y niñas, con el propósito de orientar el proceso educativo y tomar decisiones oportunas y pertinentes que favorezcan la mejora de los procesos.

La finalidad de este trabajo, también es evidenciar cómo interviene este instrumento en la calidad de los resultados que se obtienen y cómo el equipo educativo los interpreta para llevar a cabo planificaciones educativas atingentes y significativas para los niños y niñas y por consecuencia mejorar la calidad de la educación que se entrega diariamente a los niños y niñas de la Sala Cuna Dr. Toñito.

2. Introducción

Dentro de los desafíos del programa de magíster está poder confeccionar un Trabajo de Grado, el cual en este caso un Plan de Mejoramiento Educativo de la Sala Cuna Dr. Toñito, el cual se confecciona en base a un diagnóstico institucional, donde podemos conocer la realidad educativa de ambos niveles educativos; Sala Cuna Menor y Sala Cuna Mayor.

Este documento fue elaborado por Educadora de Párvulos, quien suscribe, Un pilar técnico fundamental son las bases curriculares de Educación Parvularia, y Estándares indicativos de Desempeño instrumentos sólidos, el cual cimientan el quehacer educativo en la Sala Cuna.

El instrumento que se utilizó para recabar información es el IEPA, el cual se utiliza para el proceso de evaluación de aprendizajes, en el periodo inicial del año escolar se aplicó el IEPA y se obtuvieron resultados más reales y significativos, los que permitieron establecer el piso necesario para poder empezar a planificar las experiencias de aprendizajes para el año escolar 2022.

Se señala que este instrumento es capaz de encasillar el niño/a en un tramo de aprendizaje según los resultados de aprendizaje. (tramo 1, tramo 2 y tramo 3) los cuales van manera ascendente en aprendizajes, desde la Sala Cuna hasta nivel de Transición. Estos tramos se logran en base al cumplimiento de indicadores que se evalúan y que son obtenidos de las Bases Curriculares de Educación Parvularia.

Objetivo General:

- Mejorar el proceso de evaluación educativa en los dos niveles de sala cuna, a través de IEPA.

Objetivos Específicos:

- Aplicar instrumento de evaluación IEPA en los dos niveles educativos de sala cuna.
- Analizar resultados evaluativos de ambos niveles y utilizarlos como cimiento para las planificaciones educativas para año escolar 2022.

Anexos:

- Pautas de evaluación IEPA como modelos de instrumento utilizado para la recolección de información.
- Síntesis de información obtenida de evaluación IEPA, la cual fue utilizada para mostrar en reunión de apoderados.
- Presentación con gráficos y resultados obtenidos de IEPA, con el fin de evidenciar las mejoras en el proceso de evaluación educativa.

3. Marco Teórico

Para comenzar el marco teórico mencionar que el trabajo de grado se basó en las mejoras al instrumento evaluativo de aprendizajes de los niveles Sala Cuna Menor y Sala Cuna Mayor de Hospital Provincial de Ovalle.

El instrumento de evaluación anterior al IEPA se ha llevado a cabo por más de 10 años en el establecimiento educacional, el cual, ya no responde a las necesidades actuales de los niños y niñas que hoy se atienden en las aulas educativas de la Sala Cuna Dr. Toñito, por consiguiente, se ha actualizado la base de información teórica, considerando los últimos estudios realizados por instituciones educativas de la primera infancia, tales como: JUNJI e INTEGRA, Superintendencia de Educación Parvularia, entre otros.

Para entregar mayor información con respecto a la parte teórica del trabajo de grado se cita lo siguiente:

Instrumento de Evaluación, IEPA para el aprendizaje, 2022.

IEPA, Educación de la Primera Infancia, 2022.

Capacitación JUNJI, sobre Instrumentos de Evaluación, 2022.

Mencionar que una de las aristas de gran importancia en este ámbito evaluativo actual es considerar el ritmo de aprendizaje de todos los niños y niñas, es decir respetar los tiempos de aprendizajes, en los diferentes niveles educativos, con el fin de generar experiencias de aprendizajes pertinentes y significativas a cada uno de los párvulos, según su realidad.

Además señalar también que el IEPA viene hacer un instrumento el cual va a recopilar información valiosa sobre los párvulos, sin embargo esta información se puede obtener por diferentes medios evaluativos también tales como: cuestionarios, fichas de indagación, fichas gráficas, reflexión personal, observación externa, experiencias contrastada con compañeros, luego de aplicar cualquiera de los medios antes mencionado se realiza el vaciado de información a las IEPA, las cuales vienen a ordenar y sistematizar la información previa obtenida.

Para continuar este proceso evaluativo y dar a conocer los resultados a los diferentes estamentos, tales como familia y comunidad, se realiza una sistematización de información, a través de power point, donde se muestran gráficos de resultados a los padres y apoderados, con el fin de dar a conocer los tramos educativos en los que se encuentran sus hijos e hijas y así mismo las actividades a planificar para lograr el tramo adecuado para su edad durante el año escolar.

Señalar además que, si la apoderada requiere una entrevista individual, esta se otorga y la profesional encargada del nivel educativo presenta los resultados educativos de su hijo/a, explicando la pauta de aplicación y sus resultados, además trabajan de manera complementaria en la mejora de estos indicadores de logros, finalizando con fechas de seguimiento y estrechando los lazos de comunicación y confianza entre familia y establecimiento.

Se debe mencionar que esta falencia detectada en el establecimiento educacional, es consecuencia del poco acceso a la capacitación, debido a la realidad educacional que se encuentra la Sala Cuna, al estar inserta en un establecimiento de salud, el cual la educación deja de ser un tema prioritario. Por lo mismo el PME se relaciona con las necesidades que se presentan ante un escenario educativo diferente.

4. Marco Contextual

La Sala Cuna Dr. Toñito nace en Hospital de Ovalle, da inicio a sus labores el año 1975, realizando inicialmente una labor educativa completa, es decir niveles de sala cuna y niveles medios. (Hospital Antiguo)

Actualmente la Sala Cuna Dr. Toñito, se encuentra ubicado al interior del Hospital Provincial de Ovalle, con atención a niveles de sala cuna menor y mayor, en Avenida Manuel Peñafiel # 1550, Ovalle. (Hospital Nuevo)

Recibe el nombre de Dr. Toñito, ya que el Hospital Provincial de Ovalle, se llama Antonio Tirado Lanús, Médico que ha sido valorado por su ejemplar desempeño, en su profesión.

La visión del establecimiento educacional, Sala Cuna Dr. Toñito es:
“Lograr un servicio de prestancia, que permita entregar educación de calidad, a niños y niñas, a través de un lugar acogedor, lúdico e inclusivo y que otorgue ambientes educativos enriquecidos”.

La Misión de la Sala Cuna es la siguiente:
“Somos un grupo de profesionales, responsable y comprometidas con la educación inicial de niños y niñas, siendo mediadores entre el niño- familia y el medio, con la finalidad de entregar una atención de bienestar, seguridad y calidad, propiciando un ambiente grato para que los objetivos educacionales se cumplan, a través de procesos de enseñanzas aprendizajes.”

La Sala Cuna Dr. Toñito cuenta con sello educativo artístico, lo que fue elegido por toda la comunidad educativa, en la primera reunión de apoderados del año, las aulas son amplias, ambientadas en rincones pedagógicos, efectuados con diversos materiales didácticos, además de tecnología para toda la comunidad educativa como equipo de música para cada aula y data para facilitar de esta manera la labor pedagógica de la Sala Cuna.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está orientado al área artística, lo que quiere decir que se da prioridad a las actividades y celebraciones en familia, se actúan y celebran las efemérides de todo el año y se invita a participar a la familia en todas las actividades, de esta manera se complementa la labor educativa con la labor familiar.

Cabe mencionar lo relevante de las instituciones, en los cuales se puede potenciar el aprendizaje de los niños/as, plazas supermercados, ferias itinerantes otros jardines infantiles dependientes de la JUNJI o integra.

El nivel socio económico del entorno es de clase media, en donde se encuentran diversidad de viviendas, como lo son antiguas casa habitaciones las cuales pertenecen al sector por décadas, además de nuevos proyectos inmobiliarios de edificios que pertenece en su mayoría a familias jóvenes y emergentes, en donde se mantiene una dinámica variada en los ritmos cotidianos de vida.

En cuanto al entorno antropológico es variado, ya que tenemos una población con cultura y costumbres arraigadas hace décadas, sin embargo, también existe población que viene de diferentes lugares del país, así como también del extranjero, es quizás en este último punto en donde se hace presente y más latente el fenómeno de la Migración en nuestro País.

Cabe destacar que el universo de apoderados son madres funcionarias del Hospital Provincial de Ovalle, las cuales se desempeñan en diferentes jornadas laborales, tales como: turno de 24 horas y también jornada diaria de 8:00 a 17:00 horas, también hay funcionarias que realizan extensiones horarias hasta las 20:00 horas, por lo cual el universo de horarios es fluctuante.

Se puede mencionar que los logros obtenidos son que el 100% de los párvulos queda en un sistema regular de educación, ya sea en colegios o escuelas, donde se desempeñan de manera satisfactoria, teniendo buenos resultados e integrándose de manera óptima en una sociedad exigente.

El personal que integra la Sala Cuna está formado por un grupo idóneo de profesionales:

- 1 Educadora de Párvulos Directora.
- 2 Educadoras de Párvulos de niveles educativos.
- 5 Técnicos de Párvulos.
- 1 Auxiliar de Servicios.
- 1 Manipuladora de Alimentos.

El grupo de niños/as que se atiende es hijos/as de funcionarias, que se desempeñan en el Hospital Provincial de Ovale.

Sus niveles educativos de atención son:

- Sala Cuna Menor.
- Sala Cuna Mayor.

La modalidad curricular a utilizar es currículo Integral. Este currículo adopta los fundamentos pedagógicos considerando al niño y la niña como un todo que desarrolla todas las manifestaciones integrando en sí mismo a los demás y al contexto en que vive.

Los principios que sustentan son: Bienestar, Relación, Unidad, Potenciación, Significado y Juego.

Dicho currículo busca el equilibrio y armonía en todos sus planteamientos.

A partir de ellos se plantea una serie de orientaciones curriculares como son:

- Observación constante del niño o niña.
- Trabajo en equipo para una labor coordinadora.
- Organización de un ambiente físico que favorezca el juego en sus diversas formas.
- La selección de situaciones educativas que en equilibrio abarquen todas las áreas de desarrollo.
- La importancia de vincular el currículo con el medio el cual es partícipe el párvulo.

El Proyecto Educativo Institucional, tiene como objetivo dar a conocer cómo se llevará a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en consideración los periodos que se suscitan en el presente año ya sea el periodo de organización, de realización y el periodo de finalización.

En estos periodos el equipo de trabajo el cual lo conforman la Educadora de Párvulos y Técnicos de Párvulos, deberán programar su trabajo basándose en los diversos objetivos generales y específicos, componentes estructurales de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, metodologías, recursos materiales, recursos humanos, medios de evaluación por estamento y áreas de desarrollo del niño y niña.

Mencionar algunos logros que se han obtenidos dentro de la trayectoria de la Sala Cuna Dr. Toñito:

- Actividades interculturales, como visita de agrupación diaguíta a realizar actividades con los niños y niñas, además de capacitar al personal con su realidad cultural e incidencia en la sociedad actual.
- Actividades donde se desarrolla el sello educativo (artístico) tales como; desfiles de modas del mes del mar, confección de disfraces con material reciclable, comparsas de los derechos de los niños y niñas, pintas caritas estacionales, entre otros.
- Realización de talleres para potenciar el rol parental de los padres y apoderados, realizado por profesionales del Hospital de Ovalle.
- Realización de talleres para fortalecer competencias del personal, tales como: resolución de conflictos, comunicación efectiva, trabajo en equipo, actividades para mejorar clima laboral, entre otros.
- Se lleva a cabo un Plan de Convivencia Escolar, donde se enfatizan las actividades que tienen que ver con el desarrollo integral de los niños y niñas, actividades que buscan mejorar relaciones con familias y comunidad y actividades que potencien el buen trato entre las partes.
- Actividades donde se incorpora a la comunidad, tales como: bomberos, carabineros, profesiones y oficios, entre otros.

los logros obtenidos son difundidos a través de las redes sociales oficiales del establecimiento de salud, considerando todos los resguardos necesarios para el uso de imágenes de los niños y niñas.

Señalar también las dificultades que se han generado dentro del establecimiento de salud y de la Sala Cuna, son principalmente dificultades de permanecer dentro de un Hospital, ya que limita a realizar ciertas actividades educativas masivas, ya que por estar dentro de un recinto hospitalario hay más niveles jerárquicos que considerar en las actividades, es decir hay unidades asesoras, las cuales van a decidir si realizar o no la actividad y la presencia del público el cual asistirá.

Otra de las dificultades que se presenta es la relación que existe entre el personal de la Sala Cuna y las apoderadas, ya que son compañeras de trabajo, lo que de alguna forma confunde el rol formador de la profesional de la educación.

5. Dimensión financiera:

La Sala Cuna Dr. Toñito esta inserta en el área cuidados infantiles del Hospital de Ovalle, por ende, este establecimiento educacional depende en un 100% del financiamiento del hospital, por tanto, todos los recursos, ya sean materiales didácticos, alimentación, materiales de aseo, son otorgados de manera gratuita a los niños y niñas que asisten a diario a la Sala Cuna.

El establecimiento está tipificado como particular no pagado, las funcionarias del hospital de Ovalle, son beneficiarias de este establecimiento de manera gratuita. Mencionar que se cuenta con centro de padres, el cual son una red de apoyo para la realización de diversas actividades y son parte de nuestra comunidad educativa.

Señalar que los apoderados contribuyen con una lista de materiales, solicitada a principio de año, por una vez, con el cual se trabaja durante el año y se abastece de diversos materiales para dar cumplimiento al currículo integral en el desarrollo de experiencias de aprendizajes.

La Sala Cuna Dr. Toñito es un establecimiento educacional que se entrega de forma gratuita, en el cual dentro de su jornada se entrega programa alimentario completo, considerando fórmulas lácteas y alimentación completa, el cual se describe a continuación:

- ✓ Leche a las 9:00 AM
- ✓ Almuerzo a las 11:30 AM
- ✓ Leche a las 14:30 PM
- ✓ Colación a las 16:00 PM
- ✓ Cena en caso de ser necesario a las 19:00 PM

En caso de que los niños y niñas presenten algún problema médico de alimentación, se modifica y se entrega régimen diferenciado, según sea su patología alimentaria.

6. Diagnóstico Institucional

Para desarrollar este ámbito del trabajo de grado se va a considerar lo trabajo en el establecimiento educacional Dr. Toñito, año 2022.

Se desarrollarán los estándares indicativos de desempeño, los cuales buscan apoyar la gestión de los establecimientos, ayudar a los establecimientos a identificar oportunidades de mejora durante el proceso de autoevaluación, ser un referente para definir metas y acciones en la elaboración de los planes de mejoramiento, servir de base para la elaboración indicativa de desempeño.

Mencionar que el trabajo de grado se enfoca en buscar mejoras en el proceso educativo, específicamente evaluativo de los aprendizajes, dentro de la Sala Cuna Dr. Toñito, inserto en el Hospital Provincial de Ovalle.

Liderazgo	Familia y Comunidad	Gestión Pedagógica	Bienestar Integral	Gestión de Recursos
Gestiones realizadas por la directora del establecimiento educacional.	Actividades en las que participa la familia y comunidad.	Implementación de experiencias de aprendizaje, a través de la rutina diaria.	Se lleva a cabo el Plan de Convivencia Escolar durante el año.	Se llevan a cabo proyectos con la finalidad de obtención de material educativo.
Conducción en mesas de trabajo y consejo de Educación Parvularia.	Encuestas, anamnesis que se realizan a la familia para lograr conocer	Seguimiento y monitoreo del desarrollo de aprendizajes, a través de pautas de evaluación y	Se cuenta con PISE el cual es el plan integral de seguridad escolar, el cual	Se cuenta con el recurso humano necesario, según el

	la dinámica de cada familia.	registros de observación.	resguarda la seguridad y bienestar de todos los actores de la comunidad educativa.	coeficiente técnico.
Participación en comité según instrucción de jefaturas.	El cómo se dan a conocer los aprendizajes logrados de los niños y niñas, cada 3 meses en reunión de apoderados y a través de la entrega de informe al hogar.	Se desarrolla un ambiente propicio para el aprendizaje, enriqueciéndolo con diversos materiales educativos adecuados a cada edad.	Se lleva a cabo un plan de alimentación saludable supervisado por nutricionistas, el cual entrega alimentación variada durante el día.	Se trabaja con unidades de operaciones asesoras las cuales mantienen la sala cuna en buenas condiciones.

El desarrollo de los estándares indicativos de desempeño en el nivel de Educación Parvularia, como cimiento de organización educacional es un pilar fundamental, la cual trabaja a nivel transversal en las organizaciones educacionales, considerando todas las áreas de desarrollo.

Cabe mencionar que se implementó la mejora en el sistema educativo, aplicando la pauta IEPA, la cual se ha mencionado anteriormente en el trabajo, se ha evidenciado mejoras en la planificación de experiencias de aprendizajes de los niveles educativos, Sala Cuna Menor y Mayor.

7. Análisis de Resultados

En este análisis de resultados, se darán a conocer las fortalezas y debilidades que existen dentro de la Sala Cuna Dr. Toñito, con el fin de tener la base para el Plan de Mejoramiento.

Señalar que las fortalezas del establecimiento educacional son las siguientes:

- La cantidad de alumnos/as es reducido por cada sala de actividades, lo que facilita la implementación de estrategias y el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El coeficiente técnico por cada nivel educativo se cumple, lo que permite que se lleve a cabo un eficiente trabajo con los niños y niñas.
- La cercanía de las familias a la Sala Cuna, ya que, ante cualquier situación, ellos pueden acceder de inmediato, ya que la Sala Cuna está inserta en el Hospital Provincial de Ovalle.
- El estar dentro del hospital, uno como directora de la Sala Cuna puede gestionar redes con profesionales que laboren en el mismo lugar, tales como: psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas, nutricionistas, lo que ha generados un enriquecimiento en experiencias educativas y en las reuniones de apoderados con las familias.
- La rápida atención en caso de accidentes de párvulos, ya que se activa protocolo en caso de accidentes, en el cual la unidad de emergencias está dentro del Hospital Provincial de Ovalle.

Las debilidades en este caso serían las siguientes:

- El ser una Sala Cuna Privada, lo que ha generado la poca participación en reuniones de la red de Jardines Infantiles.
- Los niños y niñas se enferman bastante, lo que hace que la asistencia baje considerablemente en varios meses, quedando ausentes del proceso educativo.

- La baja cantidad de capacitación atingente al personal de la Sala Cuna, lo que genera brechas de competencias y tener que autocapacitarse muchas veces.
- La estructura jerárquica de la organización hospitalaria, ya que son varias jefaturas las que hay que abordar para tomar decisiones, con respecto a la Sala Cuna.
- La baja cantidad de material educativo, ya que el Hospital no abastece de lo suficiente para el trabajo con los niños y niñas, lo que ha generado tener que solicitar a los apoderados y el cumplimiento de este no es el deseado.
- La baja asistencia en reuniones de apoderados y la carente participación en las actividades educativas, debido a los horarios laborales de las funcionarias.

8. Plan de Mejoramiento

El siguiente Plan de Mejoramiento, va en directa relación con las fortalezas y debilidades antes mencionadas y planificadas para un año educativo, el PME es una herramienta de gestión institucional y pedagógica, que permiten a la comunidad educativa organizar de manera sistemática e integrada, los objetivos estratégicos, metas, estrategias y acciones para implementar procesos educativos que favorezcan el logro de aprendizajes de niños y niñas.

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión Pedagógica	Mejorar la calidad de educación entregada a los niños y niñas de Sala Cuna.	Lograr que el 100% del personal de la Sala Cuna, se capacite en prácticas educativas pertinentes.
Liderazgo	Incorporar en el proceso educativo de la unidad de Sala Cuna, a las jefaturas atingentes del Hospital Provincial de Ovalle.	Potenciar la unidad educativa de Sala cuna, logrando la participación de un 100% de la línea jerárquica correspondiente.
Convivencia Escolar	Aumentar la participación de la familia a reuniones de apoderados.	Lograr que el 80% de los apoderados de ambos niveles educativos, asista a reuniones de apoderados.
Gestión de Recursos	Enriquecer espacios educativos de cada sala de actividades, aumentando la cantidad de material.	Cumplir con lo exigido por la normativa de la Superintendencia de Educación Parvularia, con respecto a la cantidad de material

		educativo por sala de actividades.
--	--	------------------------------------

A continuación, se presentará un PME proyectado en un año escolar de la unidad de Sala Cuna Dr. Toñito.

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular	Dar a conocer a toda la comunidad educativa la modalidad curricular que se utilizará en la Sala Cuna Dr. Toñito, considerando las bases curriculares y marco de la buena enseñanza.	Lograr que el 100% de los apoderados conozcan el currículo que utilizará la Sala Cuna Dr. Toñito	Difundir a través de reuniones o trípticos informativos sobre el currículo a utilizar durante el año escolar, presentando los instrumentos formales de trabajo, textos normativos.	Directora y equipo de Educadoras de Párvulos.
	Interacciones Pedagógicas	Mejorar las evaluaciones de aprendizajes en el proceso educativo de la Sala Cuna	Aplicar el IEPA a todos los niveles educativos durante el año escolar	Complementar la información evaluativa con la familia, cuando se requiera debido a la	Directora y equipo de Educadoras de Párvulos.

		durante el año escolar, con el fin de fortalecer el proceso de planificación educativa y sus componentes dentro del proceso enseñanza aprendizajes de los niños y niñas.	en sus 3 instancias evaluativas.	inasistencia de niños y niñas a la Sala Cuna Dr. Toñito, dando a conocer el proceso de planificación educativa.	
	Ambientes Propicios para el Aprendizaje	Mejorar las salas de actividades, de ambos niveles educativos, considerando enriquecer con materiales educativos pertinentes y respetando ritmos de aprendizajes de los niños y niñas.	Aumentar en un 80% la disponibilidad de espacios enriquecidos para niños y niñas de Sala Cuna Dr. Toñito.	Habilitar diferentes espacios en la Sala Cuna, donde los niños y niñas puedan realizar las experiencias de aprendizajes, ya sean interno como externos (patios).	Directora y equipo de Educadoras de Párvulos.
Liderazgo	Visión Estratégica	Capacitar al personal sobre	Lograr que el 100%del	Realizar reuniones de	Directora y Sostenedor

		PEI y sus elementos, con el fin de mejorar procesos enseñanza aprendizajes de los niños y niñas.	personal maneje y conozca el PEI de la Sala Cuna, con el fin de ser modelos para la comunidad educativa.	difusión del PEI, donde el personal pueda manipular y participar de su elaboración y actualización.	Legal de Sala Cuna.
	Conducción	Fomentar trabajo colaborativo con el personal, llevar a cabo prácticas innovadoras, con el fin de mejorar proceso de enseñanza aprendizaje.	Realizar 10 actividades innovadoras durante el año en ambos niveles educativos y con el personal y comunidad educativa.	Complementar trabajo con equipo educativo, incorporando ideas innovadoras en ambos niveles educativos.	Equipo de Educadoras, Directora y Sostenedor Legal de la Sala Cuna
	Planificación y Gestión por Resultados	Llevar a cabo autoevaluaciones del proceso educativo, realización de PME durante el año escolar, con el fin de buscar la	Lograr evaluar y autoevaluar 1 vez por mes los objetivos estratégicos y explícitos en el PME de la	Aplicar evaluaciones, autoevaluaciones por nivel educativo, como equipo docente y además realizar planes de mejora	Directora y Sostenedor Legal.

		mejora continua en los procesos de aprendizajes de la Sala Cuna.	Sala Cuna, con el fin de realizar planes de mejora durante el año escolar.	según sea necesario.	
Convivencia Escolar	Buen Trato y Convivencia	Realizar actividades con todos los estamentos para mantener buenas relaciones interpersonales y buen trato.	Ejecutar Plan de Convivencia Escolar, considerando todos los estamentos, durante el año calendario.	Realizar carta Gantt con las actividades explícitas en el Plan de Convivencia Escolar.	Encargada de Convivencia Escolar.
	Vida Saludable	Dar a conocer la importancia de llevar a cabo una vida saludable desde la Sala Cuna.	Informar al 100% de los apoderados acerca de los beneficios de la vida saludable temprana.	Realización de talleres lúdicos con profesionales del área, acerca de la importancia de la vida saludable desde la Sala Cuna.	Directora y Centro de Padres.

	Seguridad y Espacios Educativos	Informar acerca de PISE (Plan Integral de Seguridad Escolar) de Sala Cuna a la comunidad educativa.	Lograr que el 100% de la comunidad educativa conozca sobre el PISE y sea participe de él, cuando sea necesario.	Realizar reuniones y talleres donde se de a conocer el PISE, además de entregar un informativo con los roles de este Plan.	Directora, Prevencionista de Riesgos.
Gestión de Recursos	Gestión de Personas	Contar con el estándar de coeficiente técnico del personal, de Sala Cuna durante el año escolar.	Cumplir en un 100% con la normativa vigente sobre coeficiente técnico de Sala Cuna.	Contratar a la cantidad de personal necesario para cumplir con la normativa vigente en Sala Cuna.	Directora y Sostenedor Legal de la Sala Cuna.
	Gestión Operacional	Realizar un trabajo colaborativo con las unidades de mantención y financiera del establecimiento de salud.	Mantener las salas de actividades en buenas condiciones y con la cantidad de material necesario para los niños y niñas de	Gestionar mejoras y arreglos según sea necesario, para, mantener las salas adecuadas y completas para llevar a cabo un proceso de enseñanza	Directora y Sostenedor Legal de la Sala Cuna.

			Sala Cuna, según circular 567 de MINEDUC.	aprendizaje óptimo y pertinente al currículo.	
--	--	--	---	--	--

*Si bien, los EID EP contienen cinco dimensiones: Liderazgo, Familia y Comunidad, Gestión Pedagógica, Bienestar Integral y Gestión de Recursos, el Nivel de Educación Parvularia postula que el núcleo de la calidad se encuentra en las interacciones pedagógicas que se dan entre el equipo educativo y los niños y las niñas. Esto supone poner al centro la **Gestión Pedagógica**, asumiendo una lógica sistémica y dinámica, pues, tal como indican los modelos de gestión nacionales e internacionales, todas las demás dimensiones impactan en mayor o menor grado, sobre las posibilidades de mejorar las interacciones pedagógicas. (Mineduc, 2019).*

9. Bibliografía

Los recursos legales utilizados fueron:

- Diagnóstico Institucional Sala Cuna Dr. Toñito, Hospital Provincial Ovalle año 2022.
- Reglamento Interno Sala Cuna Dr. Toñito, Hospital Provincial Ovalle, año 2022.
- PEI Sala Cuna Dr. Toñito, Hospital Provincial Ovalle, año 2022.
- Bases Curriculares de la Educación Parvularia, actualización año 2021.
- Circular 0567 aprueba actualización circular normativa para establecimientos de Educación Parvularia, año 2022
- Estándares Indicativos de Aprendizajes, para Educación Parvularia, año 2020
- Ley General de Educación, Artículo 38, año 2019.
- Ley 20.529, año 2011.
- Agencia de Calidad, secretaria Educación Parvularia, año 2022.

10. Anexos

- Pauta de aplicación IEPA
- Presentación de PPT para apoderados en Reunión de Apoderados de Sala Cuna Dr. Toñito.

Presentación de PPT reunión de Apoderados Sala Cuna Menor, donde se dan a conocer a las familias los resultados evaluativos, considerando la nueva pauta de evaluación IEPA.

Reunión de Apoderados



**Reunión
de
Apoderados**

Fecha: Jueves 02 de junio
Sala Cuna Menor 2022
Camila Cea
Marisol Castañeda
Daniela Agurto

Reunión de Apoderados

Hospital Provincial de Ovalle
Dr. Arturo Cruz López

Objetivos de la Reunión:

- Comunicar los resultados del diagnóstico de los niños y niñas para la toma de decisiones de este año 2022.
- Dar a conocer experiencias educativa ya realizadas.
- Comunicar estrategias de trabajo para fomentar nuevos aprendizajes.

Proceso de Evaluación: Rubrica

- Rubrica es un instrumento que se centra en los progresos de los niños y niñas.
- Por lo que todo niño y niña ha logrado algún aprendizaje, depende de su forma de aprender, desarrollo y ritmo de aprendizaje.
- Existen tres tramos de evaluación
- La Evaluación esta separada por núcleos, cada uno tiene un fin en si mismos pero todos se entrelazan.

Tramo 1

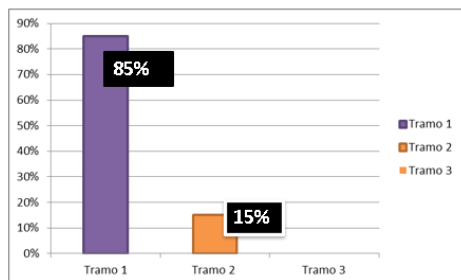
Tramo 2

Tramo 3

Reunión de Apoderados

Hospital Provincial de Ovalle

NÚCLEO AUTONOMÍA E IDENTIDAD



Reunión de Apoderados

Hospital Provincial de Ovalle

NÚCLEO AUTONOMÍA E IDENTIDAD

Incentivar a que vayan realizando mas acciones por si solos/as como tratar de comer, colaboren al vestirse.
 Promover el reconocimiento de su nombre, partes de su cuerpo en la muda, en el baño.
 Fomentar la higiene desde pequeños al bañarse todos los días. y cambiarlos de ropa.
 Hablarles otorgándoles características positivas.

Se señala como ejemplo lo anterior, para que se visualice como se entregan los resultados a los apoderados de la Sala Cuna, se anexan fotografías de los

