



**Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación,
mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias**

**PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PARA EDUCACIÓN PARVULARIA DEL INSTITUTO
ALEMÁN PURRANQUE, DE LA COMUNA DE
PURRANQUE, REGIÓN DE LOS LAGOS**

Alumno: Fernanda Ayala Salgado

Profesor Tutor: Rocío Riffo San Martín

Junio de 2022



Índice

Índice	2
Resumen.....	3
Introducción	4
Marco teórico.	5
Marco contextual.....	7
RESEÑA HISTÓRICA INSTITUTO ALEMÁN PURRANQUE	7
Diseño y aplicación de instrumentos.	12
Análisis de los resultados.	16
Propuestas remediales.	21
Bibliografía.	24
Anexos.....	25
Anexo 1: Formato de Lista de Cotejo.	25
Anexo 2: Formato de Escala de Apreciación	26



Resumen

Dentro del proceso educativo, la evaluación es la fase primordial que permite dar sentido a todo este proceso. El objetivo de este estudio es analizar la evaluación realizada en un curso de nivel Parvulario, dando cuenta de la estructuración y sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje. Todo proceso evaluativo está guiado por las orientaciones del MINEDUC, mediante las Bases Curriculares, que da una especial importancia para asegurar que este proceso sea justo y dé reales luces de los aprendizajes de los estudiantes, en concordancia con la planificación. El trabajo fue realizado en el contexto del Instituto Alemán Purranque, establecimiento que pone énfasis tanto en la formación valórica, como en el logro de los aprendizajes. Se presentarán en detalle los instrumentos de evaluación y los resultados, junto con las observaciones relacionadas a este proceso.



Introducción

En el trabajo que se presentará a continuación revisaremos la evaluación realizada en un nivel de Transición II del Instituto Alemán Purranque, dando cuenta de la estructuración y sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo el resguardo de la intención pedagógica, que debe estar presente en cada momento del periodo escolar. De esta manera la evaluación autentica responde a las distintas situaciones emergentes que se van produciendo en el transcurso del periodo escolar.

Las evaluaciones realizadas responden a una toma de decisiones respecto al diagnóstico del curso en los distintos ámbitos de aprendizaje, en donde producto del contexto de la pandemia, la modalidad online, híbrida de las clases se vieron disminuidas por la priorización curricular, de esta manera distintas habilidades que se trabajan a través de los objetivos de aprendizajes y transversales insertos en las Bases curriculares de educación Parvularia.

Se presentan a su vez los resultados obtenidos, según los indicadores de evaluación propuestos en la escala de apreciación y lista de cotejo, dejando insumos para diseñar e implementar distintas estrategias vinculadas directamente con los aprendizajes de los niños y niñas, fortaleciendo la trayectoria educativa de cada uno de ellos.



Marco teórico.

De acuerdo con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018), “la planificación y la evaluación son aspectos constitutivos de todo proceso educativo. Se planifican y se evalúan los diversos componentes de este proceso y en distintos niveles, tales como los Objetivos de Aprendizaje, los ambientes de aprendizaje, la participación y el trabajo colaborativo con la familia, los planes de mejoramiento de la institución, entre otros” (p. 103). Es fundamental considerar que tanto planificación como evaluación son dos procesos que forman parte de un mismo ciclo. Se entrecruzan y retroalimentan durante la enseñanza y el aprendizaje, constituyéndose en un ciclo permanente, sistemático y flexible, a partir del cual es posible organizar, anticipar, retroalimentar y mejorar la labor educativa.

De acuerdo con lo anterior, planificación y evaluación deben ser abordadas de manera interrelacionada. No se concibe un proceso sin el otro, ya que son dos etapas que forman parte de un mismo ciclo, dirigido a ofrecer las mejores oportunidades de aprendizaje. Cada proceso toma en cuenta, para su diseño e implementación, diferentes aspectos relacionados con su propósito, estrategia y temporalidad, vinculados directamente con los aprendizajes de los niños y, por tanto, relacionados con las prácticas pedagógicas.

Por esto, es importante a esta edad de los niños y niñas considerar la toma de conciencia progresiva del propio cuerpo y sus potenciales, es un proceso que requiere de la observación del adulto para identificar y ofrecer experiencias en forma oportuna, otorgar tiempo suficiente para el desarrollo, seleccionar los recursos más pertinentes, y así potenciar el descubrimiento cotidiano de sus avances, alcanzados en forma automática.

En relación a la dimensión escrita, las niñas y los niños, si bien están expuestos a diversos textos escritos desde temprano, la adquieren en la medida que acceden a ambientes alfabetizados y cuentan con procesos de mediación



ajustada. Lo anterior, hace posible que los párvulos reconozcan las particularidades y las diferencias entre el lenguaje oral y el escrito, y que vayan adquiriendo progresivamente la conciencia fonológica y gráfica, incorporando los recursos y las convenciones propias del modo escrito. El lenguaje verbal posibilita que todos los niños y las niñas desplieguen una intensa actividad para construir e intercambiar significados en distintos contextos, con diferentes propósitos y personas.

Junto con lo anterior, resulta conveniente poner a disposición, en los distintos niveles educativos, variados tipos de papeles, formatos, soportes, lápices y otros recursos o elementos que les permitan explorar y experimentar su producción escrita de carácter emergente y auténtica.



Marco contextual.



Reseña Histórica Instituto Alemán Purranque

El Instituto Alemán Purranque se encuentra en la región de los Lagos, ciudad de Purranque. Se crea como colegio particular el año 1950, bajo la denominación de **Deutsche Schule**, con la finalidad de satisfacer las necesidades educativas de los hijos e hijas de colonos alemanes de la zona. A partir del año 2000, el Establecimiento forma parte de los colegios particulares, cooperadores del Estado, con financiamiento compartido. La actual denominación, Instituto Alemán Purranque se otorga a través de la Resolución Exenta N° 240 del 31 de enero de 2000. El 2015, con fecha 01 de septiembre modifica su reconocimiento Oficial por cambio de financiamiento compartido a gratuito según Resolución exenta n° 1563.

Este cambio ha permitido darle un nuevo enfoque al establecimiento ampliando la cobertura, al incorporar niños y niñas de la comuna y de sectores rurales, quienes se identifican con el enfoque pedagógico que ofrece el colegio. Hoy es un establecimiento que participa activamente en actividades propias del ámbito escolar de la comuna, con 230 Estudiantes desde pre kínder a 8vo año básico, y una planta docente de 22 integrantes y 14 asistentes de la educación, quien día a día desde su rol colaboran con el Proyecto Educativo establecido.

El Proyecto Educativo del Instituto Alemán Purranque, integra a todos los miembros de la comunidad educativa con el objetivo de perseguir metas claras en



el ámbito educativo que favorezcan a los alumnos y alumnas en su desarrollo integral para incorporarlos en la sociedad del mañana, resalta el compromiso de los padres y/o apoderados en la propia educación de sus hijos y valora al profesor comprometido e identificado con su colegio, logrando un ambiente armónico entre entes educativos.

El Instituto Alemán Purranque cuenta con buenos resultados en la evaluación SIMCE, destacándose entre sus pares dentro de la comuna, así también ofrece a sus alumnos diversos talleres que tienen como objetivo captar los intereses y capacidades de nuestros alumnos en diferentes áreas que permitan su desarrollo integral.

Dirige el Establecimiento, su Directora y Sostenedora, Sra. Sarvia Delgado Guzmán desde el año 2012.

Sello Educativo: Formación Valórica

Como establecimiento reconocemos que los **valores** son importantes y necesarios, siendo los pilares fundamentales para el desarrollo de cada persona, por lo que es importante poder inculcar y resaltar actitudes positivas que estén presentes en nuestro diario vivir.

Educar a los y las estudiantes de la mano de la formación de valores, les permitirá tomar decisiones más acertadas, hará personas más seguras, plenas y felices. Esa es nuestra tarea como comunidad, a través de diversas acciones que apuntan al desarrollo integral de los estudiantes:

“FORMANDO PERSONAS PARA LA VIDA”



Áreas a Desarrollar

Nuestra institución busca realizar una gestión eficiente en todos los ámbitos con el fin de contar con todos los recursos necesarios (humanos, tecnológicos, administrativos y financieros) para el buen desarrollo y funcionamiento de cada una de las actividades que se desarrollan en las determinadas áreas, cumpliendo así con lo solicitado por el Ministerio de Educación y poniendo énfasis en las diversas acciones de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo llevadas a cabo en beneficio de nuestros estudiantes.

1.- *Convivencia Escolar:*

Nuestra Institución busca consolidar una sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa promoviendo el compañerismo, solidaridad, tolerancia, respeto, generando instancias de conversación con todos los estamentos de la comunidad educativa y en acciones que se llevan a cabo en el transcurso del año lectivo, con profesores y monitores dentro del establecimiento y con diversas redes a nivel comunal.

2.- *Área Lenguaje e Inglés:*

El lenguaje es una necesidad que nos lleva a trabajar desde los niveles iniciales, estimulando de manera didáctica el proceso de lecto-escritura incrementando el vocabulario, la argumentación y buena ortografía, contando con el material necesario para que los alumnos y alumnas desarrollen y refuercen esta área, favoreciendo el trabajo individual y grupal.



Así mismo se imparte un taller de inglés como apoyo a la asignatura y a esta área en particular, potenciando las capacidades y habilidades para lograr una competencia comunicativa en inglés básico para que el alumno interactúe en diversos escenarios personales y académicos.

3.- Área Artística, Deportiva y de Salud:

Esta área es complemento necesario para lograr un desarrollo integral de nuestros estudiantes por lo que se intencionan diferentes actividades que conllevan un trabajo colaborativo entre pares, propiciando el autocuidado y estilos de vida saludable a través de la asignatura como tal y los talleres extra programáticos que se desarrollan dentro del año.

4.- Área Científica, Tecnológica y Método Singapur:

Es primordial crear instancias de aprendizaje que favorezcan la indagación, curiosidad y creatividad de los y las estudiantes, resaltando las capacidades científicas y tecnológicas de cada uno de ellos, siendo protagonistas activos de su aprendizaje en las distintas actividades que se imparten y desarrollan, acercando esta área a la comunidad educativa, a la comuna y región, promoviendo un trabajo colaborativo entre pares y adultos.

Así también el pensamiento lógico matemático a través del método Singapur que propicia un aprendizaje significativo en los y las estudiantes, mediante la utilización de material didáctico, siendo una estrategia facilitadora desde los primeros niveles para iniciar, desarrollar y afianzar el aprendizaje en esta área.



5.- Centro de Recursos y Aprendizaje (CRA):

Para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de nuestros estudiantes y comunidad educativa en general el CRA fomenta a través de su espacio creativo el interés por la información, la lectura y el conocimiento donde se diversifican las estrategias y recursos de enseñanza generando instancias activas para el aprendizaje de manera inclusiva.



Diseño y aplicación de instrumentos.

Las evaluaciones se llevaron a cabo en el nivel transición II, es un grupo de 24 estudiantes, muy receptivos y comunicativos, el año pasado estuvo de manera híbrida en donde se diversificaron las estrategias de enseñanza aprendizaje, aun así, se evidencian algunos vacíos, debido a la situación de pandemia durante el año 2021. Por lo mismo se presentarán dos instrumentos de evaluación una lista de cotejo en donde están presente dos objetivos de aprendizaje en los núcleos de aprendizaje lenguaje verbal y Corporalidad y movimiento en donde la importancia de las habilidades motrices finas son claves para posteriormente representar gráficamente algunos signos, para posterior adquisición de la escritura.

El segundo instrumento es una escala de apreciación en donde tiene criterios logrado, medianamente logrado y por lograr en donde el objetivo de aprendizaje se centra en la conciencia fonológica para ir adquiriendo en mayor medida el proceso de lectura, que, aunque no es obligatoria en educación Parvularia, como establecimiento le damos énfasis.

A continuación, se presentan los OA trabajados en los dos instrumentos de evaluación.

- **OA6:** Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de su interés de exploración y juego.

- **OA8:** Representar gráficamente algunos trazos, signos, palabras significativas utilizando diversos recursos y soportes.

- **OA:3** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de las palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.



Los instrumentos han sido validados durante periodos anteriores y teniendo en cuenta la importancia de la evaluación autentica que pretenden las Bases Curriculares de Educación Parvularia, estableciendo indicadores claros y objetivos. Existen diferentes procedimientos, instrumentos y técnicas para registrar evidencias y manifestaciones de aprendizajes de los párvulos. Desde hace algunos años, el interés se ha centrado en la utilización de la evaluación auténtica, dado que brinda mayor cabida a la apreciación de aquellos aspectos singulares de cada niño, al mismo tiempo que permite valorar el proceso desarrollado, favorece la metacognición e integra a otros actores del proceso educativo, como las familias y la comunidad. Uno de los aspectos centrales de la evaluación consiste en utilizar instancias de la vida cotidiana para observar y registrar aquellas evidencias que den cuenta de los logros alcanzados por los niños. De esta manera, todo momento de la jornada constituye una buena instancia para observar, por ejemplo, experiencias de aprendizaje, juegos iniciados espontáneamente por los niños, juegos dirigidos, momento de patio, interacciones entre párvulos durante los períodos de alimentación, bienvenida o salida, entre otros.

De acuerdo con lo anterior, la propuesta de manifestaciones del aprendizaje en progresión, definida para cada OA, constituye un insumo para la elaboración de instrumentos de recogida de información, dado que cada equipo pedagógico puede emplearlos a modo de referencia, para establecer focos de atención al momento de observar y analizar los avances adquiridos por los párvulos.

Formatos aplicados:

LISTA DE COTEJO

- **NOMBRE ESTUDIANTE:**
- **FECHA:**
- **CURSO:**

NUCLEO: Corporalidad y movimiento		
OA 6: Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de su interés de exploración y juego.		
INDICADORES	SI (1)	NO (0)
1.- Regula sus movimientos motrices al realizar acciones como:		
- Rasgar papel		
- Arrugar papel		
- Amasar para crear figuras		
2.- Regula la precisión que ejerce al usar instrumentos como:		
- Lápices		
- Pinceles		
- Pinzas		
3.- Realizar movimientos motrices finos al realizar las siguientes acciones:		
- Dibujar		
- Colorear figuras respetando margen		
- Rellenar figuras respetando margen		
- Recortar líneas rectas		
- Realizar plegados		
NUCLEO: Lenguaje Verbal		
OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, signos, palabras significativas utilizando diversos recursos y soportes.		
- Trazo recto		
- Trazo Curvo		
- Trazo Mixto		
- Escribe su nombre		
TOTAL		
Porcentaje de logro		

Análisis de los resultados.

A su vez, para comprender los resultados obtenidos en torno a los aprendizajes, es importante considerar los diversos factores que intervienen en el logro de ellos. Por esto se debe reflexionar e implementar estrategias e instrumentos destinados a evaluar los diversos factores involucrados en el proceso educativo, como la pertinencia y calidad de las experiencias de aprendizaje; las interacciones existentes entre niños y adultos; la organización del ambiente, tiempo y recursos para el aprendizaje.

Al analizar los resultados de los dos instrumentos de evaluación se puede verificar que en la lista de cotejo el porcentaje de logro es en promedio un 68%, en donde nos damos cuenta que debemos seguir trabajando el área motriz y la coordinación, para representar gráficamente distintos signos que nos darán paso al proceso de la escritura, teniendo en cuenta tamaños, extensión, orientación espacial etc.

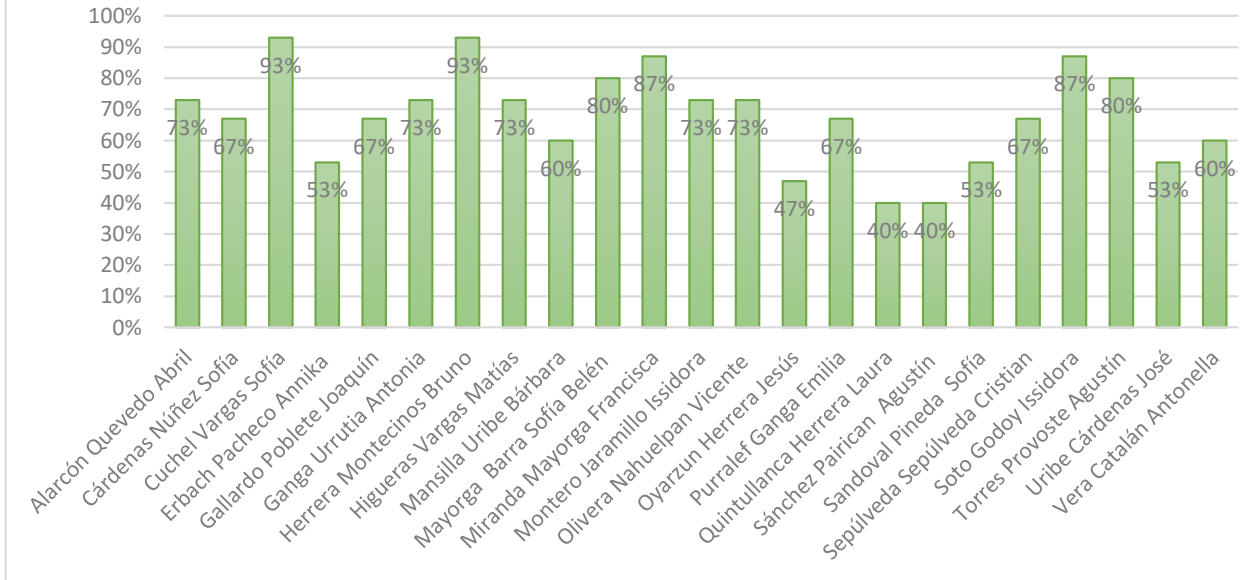
NOMBRE ESTUDIANTE	SI	NO	PORCENTAJE DE LOGRO
Alarcón Quevedo Abril Rebeca	11	4	73%
Cárdenas Núñez Sofía Javiera	10	5	67%
Cuchel Vargas Sofía Millaray	14	1	93%
Erbach Pacheco Annika Isabella	8	7	53%
Gallardo Poblete Joaquín patricio	10	5	67%
Ganga Urrutia Antonia ganga	11	4	73%
Herrera Montecinos Bruno Augusto	14	1	93%

Higuera Vargas Matías Ernesto	11	4	73%
Mansilla Uribe Bárbara Antonella	9	6	60%
Mayorga Barra Sofía Belén	12	3	80%
Miranda Mayorga Francisca Ayalen	13	2	87%
Montero Jaramillo Issidora Aylén	11	4	73%
Olivera Nahuelpan Vicente Sebastián	11	4	73%
Oyarzun Herrera Jesús Pascal	7	8	47%
Purrales Ganga Emilia Alejandra	10	5	67%
Quintullanca Herrera Laura Anayén	6	9	40%
Sánchez Pairican Agustín Eduardo	6	9	40%
Sandoval Pineda Sofía Ignacia	8	7	53%
Sepúlveda Sepúlveda Cristian Gustavo	10	5	67%
Soto Godoy Issidora Trinidad	13	2	87%
Torres Provoste Agustín Alfonso	12	3	80%
Uribe Cárdenas José Eduardo	8	7	53%
Vera Catalán Antonella Ignacia	9	6	60%
Porcentaje de Logro del Curso			68%



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

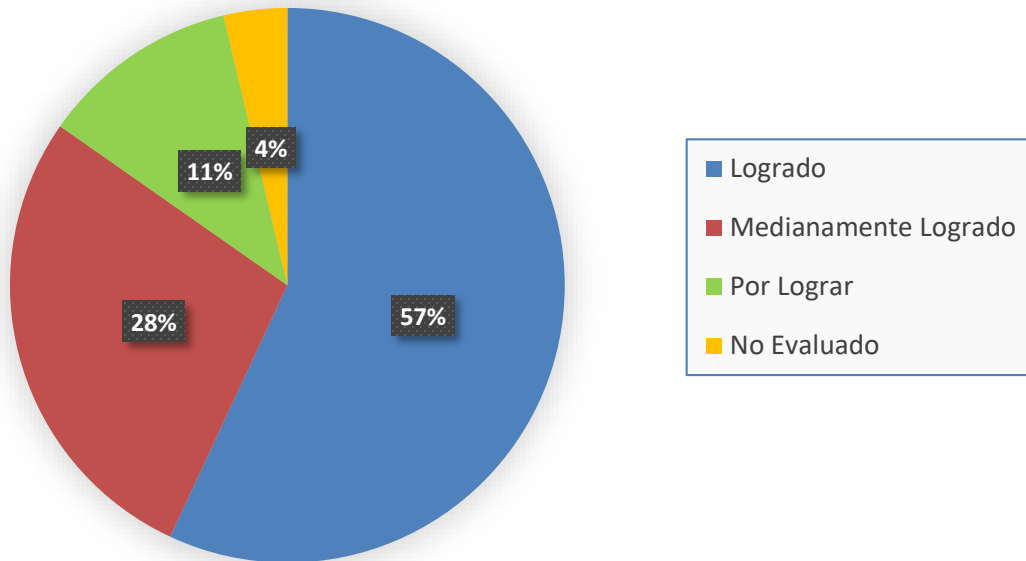
Logro de estudiantes según Lista de Cotejo





UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Porcentaje de Logro General





Propuestas remediales.

Resulta fundamental generar ambientes de aprendizaje que contemplen múltiples oportunidades para la expresión oral de los estudiantes, que ofrezcan instancias para que, a través de relatos y comentarios sobre sus vivencias, pensamientos y emociones, puedan dar cuenta de la riqueza de su mundo interno, y otorgarle sentido y significado a su entorno. Esto es especialmente significativo en el marco de proyectos y juegos colaborativos, reconociendo que estas instancias generan oportunidades para intercambiar opiniones, información e ideas.

Importa generar oportunidades de aprendizaje en los cuales los adultos respondan a las primeras iniciativas comunicativas de los niños y las niñas (gestos, sonrisas, balbuceos, sonidos), y les hablen con un claro propósito comunicativo, complementado con gestos y movimientos. Ambientes que, luego, ofrezcan instancias para escuchar y producir relatos; intercambiar comentarios sobre sus experiencias; expresar pensamientos y emociones, ampliar el vocabulario para dar significado a objetos, acontecimientos, situaciones; siempre considerando el contexto de comunicación en el que se expresa.

Por supuesto, el carácter lúdico que puedan tener estas instancias es un elemento motivador. Junto con las experiencias organizadas por el o la educadora, aquellas que se constituyen como juego espontáneo y autodeterminado por niños y niñas merecen un lugar central, por cuanto en ellas se desarrolla el pensamiento en un nivel óptimo de complejidad para los requerimientos particulares del desarrollo de cada párvulo.

Así también, el lenguaje verbal se favorece a través de la utilización de preguntas que propician el planteamiento de problemas o la formulación de conjeturas. Las preguntas, del párvulo y del equipo pedagógico, contribuyen a la construcción y comprensión de mensajes, sirven para que niños y niñas den a



conocer sus opiniones, incrementen su vocabulario y fomenten su curiosidad natural.

También es importante que estos ambientes enriquecidos, cuenten con diversos materiales escritos que despierten el interés y la curiosidad de niños y niñas por acceder a los significados involucrados en ellos, promoviendo el contacto cotidiano con la lectura. Esto implica disponer distintos tipos de imágenes, recursos digitales, textos variados y auténticos para ser manipulados en forma autónoma por los párvulos, desde los primeros años.

Junto con lo anterior, resulta conveniente poner a disposición, en los distintos niveles educativos, variados tipos de papeles, formatos, soportes, lápices y otros recursos o elementos que les permitan explorar y experimentar su producción escrita de carácter emergente y auténtica.

Para la iniciación a la lectura, el relato periódico de cuentos seleccionados según su valor literario e intereses de los niños y las niñas es una buena oportunidad para conocer, escuchar con atención, comentar y promover la motivación por la lectura. Así mismo es también valioso incentivar estrategias como las “caminatas de lectura” a través de paseos y visitas en los cuales tengan contacto con mensajes escritos.

Dentro de las habilidades metalingüísticas que se requieren para iniciar el desarrollo del aprendizaje de la lectura, es fundamental desarrollar la conciencia fonológica cuyo elemento central, es la toma de conciencia de que las palabras están formadas por sonidos (fonemas y sílabas). En un sentido amplio, la conciencia fonológica implica tomar conciencia lexical (que las frases u oraciones están compuestas por palabras), conciencia silábica (que las palabras están compuestas por sílabas) y conciencia fonémica (que las sílabas están compuestas por fonemas).



Estas habilidades se pueden potenciar a través de diversos recursos y juegos, como distinguir palabras largas y cortas, buscar palabras que comiencen con un mismo sonido, marcar mediante percusión de palmas o movimientos gestuales las sílabas de algunas palabras, agrupar objetos o recopilar imágenes que comienzan con la misma sílaba, resolver desafíos identificando palabras iguales que escucha en juegos digitales, segmentar palabras, entre otros.

CONCIENCIA FONOLÓGICA. Para el desarrollo de la conciencia fonológica, es muy importante realizar juegos verbales de manera periódica y constante, al menos tres veces por semana. Es necesario incrementar paulatinamente la dificultad por medio de juegos de segmentación de oraciones en palabras, conteo de palabras de una oración, identificación de rimas, segmentación de palabras en sílabas, sustitución de sílabas para crear otras palabras, entre otras. Una vez que los párvulos avanzan en el dominio de los sonidos, es recomendable invitarlos a proponer nuevos juegos verbales que sean de su agrado.

JUGAR CON LOS SONIDOS DE LAS PALABRAS. La conciencia fonológica corresponde al proceso que permite descubrir los sonidos que componen el lenguaje hablado. De esta manera, la forma de promover su desarrollo es a partir de juegos relacionados con el lenguaje oral, sin requerir apoyo escrito. Posteriormente, a medida que los párvulos adquieren mayor dominio de los sonidos, es posible incorporar el uso del lenguaje escrito.



Bibliografía.

Ministerio de Educación (2018) *Bases Curriculares Educación Parvularia*,
Subsecretaría de Educación Parvularia

Ministerio de Educación (2019) *Programa Pedagógico Primer y Segundo Nivel de
Transición*, Equipo de Desarrollo Curricular Unidad de Currículum y
Evaluación

Anexos.

Anexo 1: Formato de Lista de Cotejo.

LISTA DE COTEJO

- **NOMBRE ESTUDIANTE:**
- **FECHA:**
- **CURSO:**

NUCLEO: Corporalidad y movimiento		
OA 6: Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de su interés de exploración y juego.		
INDICADORES	SI (1)	NO (0)
1.- Regula sus movimientos motrices al realizar acciones como:		
- Rasgar papel		
- Arrugar papel		
- Amasar para crear figuras		
2.- Regula la precisión que ejerce al usar instrumentos como:		
- Lápices		
- Pinceles		
- Pinzas		
3.- Realizar movimientos motrices finos al realizar las siguientes acciones:		
- Dibujar		
- Colorear figuras respetando margen		
- Rellenar figuras respetando margen		
- Recortar líneas rectas		
- Realizar plegados		
NUCLEO: Lenguaje Verbal		
OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, signos, palabras significativas utilizando diversos recursos y soportes.		
- Trazo recto		
- Trazo Curvo		
- Trazo Mixto		
- Escribe su nombre		
TOTAL		
Porcentaje de logro		



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES