



**TRABAJO FINAL PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER PROFESIONAL
EN EDUCACION MENCION GESTION DE CALIDAD.**

**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO DEL COLEGIO “ESC. N°2 LA UNION” COMUNA LA
UNION REGION DE LOS RIOS.**

“CUIDEMOS NUESTROS ARBOLES, FLORA Y FAUNA”.

Jenny del c. Vásquez Hernández.

Prof. Tutor disciplinar: Amely Vivas.

Índice:

1.- Portada.....	1.
2.- Índice:.....	2.
3.- Resumen.....	3.
4.- Introducción.....	4 y 5.
5.- Marco teórico.....	6,7,8,9,10,11 y 12.
6.- Marco Contextual.....	13,14,15 y 16.
7.- Diagnostico Institucional.....	17,18 y 19.
8.- Análisis de los resultados.....	20 y 21.
9.- Plan de Mejoramiento.....	22,23 y 24.
10.- Bibliografía.....	25.
11.- Anexos.....	25.

Resumen:

Después de aplicar e indagar sobre las practicas pedagógicas en la sala de clases y las teorías basadas en el estudio del aprendizaje y las diversas corrientes conductista, constructivista, cognitivista etc.

Tuvo como objetivos focalizar el interés, motivación y mantener estudiantes activos y como los docentes dan respuesta a esta diversidad de estudiantes que actualmente están en la sala de clase, asimismo como fortalecer el aprendizaje y las condiciones para la enseñanza.

Después de una Pandemia se presentó un cambio radical desde una educación tradicional a una educación tecnológica e integral en el cual tanto los docentes como estudiantes y apoderados se tuvieron actualizar con el transcurso del tiempo, aunque muchas veces aprender desde error y sin capacitaciones previas.

Por otro lado, el estrés de los profesores que cada vez deben responder a una educación de calidad y exigencia tanto a ellos como para los estudiantes es decir Simce, Carrera Docente, monitoreo constante de los directivos, cambios tecnológicos etc.

Las estrategias juegan un rol importante al momento de aplicarlas, ya que están deben se asertivas, diversas y acorde a los objetivos que se requiere lograr con los estudiantes en la sala de clases y por otro lado también respondiendo a la demanda de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter Permanente.

Introducción:

En el siglo XXI el sistema educativo a presentado diversos cambios a nivel general desde un enfoque conductista a un enfoque ecologico, integral y tecnológico en donde los aprendizajes están centrados en el estudiante, sus necesidades, entorno y emociones es decir ver al estudiante desde una mirada integral.

Desde la teoría de Pavlov y Skinner quienes fueron uno de los principales autores del conductismo sostienen que el aprendizaje se conduce cuando una persona responde a un estímulo y es recompensado por dar una respuesta correcta o castiga por dar una respuesta incorrecta, sin embargo este paradigma desde la neurociencia “La Comprensión del Cerebro, el nacimiento de una ciencia del aprendizaje” (Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez), cambia su perspectiva permitiendo la observación del cerebro en funcionamiento, lo que ha significado una comprensión de las funciones conceptuales, cognitivas y emocionales, que tienen consecuencia para la educación, por otro la importancia que debe tener el entorno y el ambiente al momento de enseñar aprendizajes solidos para los estudiantes y estos puedan desarrollar sus competencias y habilidades.

El aprendizaje según Serrano (1990,53), es un proceso activo “En el cual cumple un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas”.

Es decir que los estudiantes de acuerdo a sus intereses aprenden de forma natural permitiendo que ellos sean protagonista y sean quienes descubran y construyan sus aprendizajes.

Por otro lado, cabe mencionar la brecha que existe aún entre la educación privada y municipal, así también la carrera docente y los resultados de estos para preparar a los docentes y entregar estrategias e innovar en sus enseñanzas en la sala de clases.

El presente trabajo de grado da respuesta a las inquietudes que se presenta actualmente en la educación como uno de los paradigmas en las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el aula, es decir: ¿Como los docentes comunican claramente lo que esperan de sus estudiantes que aprendan?, ¿Como establecen la relación entre la actividad y los objetivos?, ¿Como introducen los nuevos conceptos enriqueciendo y ampliando el vocabulario a los estudiantes? ¿Como los docentes motivan, promueven y desarrollan habilidades en los estudiantes tanto cognitivas, sociales y actitudinales?

También la importancia que denota las estrategias utilizadas por los docentes y como estas son variadas, asertivas y coherente para asegurar el éxito y la motivación a la diversidad de estudiantes que actualmente presenta el sistema educativo.

Como se mencionó anteriormente educación constantemente está sujeta a cambios, sin embargo, después de un tiempo de Pandemia y volver a clases presenciales se denota el rezago académico y como este se puede nivelar a los estudiantes para lograr los objetivos esperado por el curriculum nacional.

Marco Teórico:

La educación constantemente esta sujeta a cambios ya sea a nivel de curriculum como También al momento de enseñar los aprendizajes en la sala de clases, es por lo que cada estudiante al procesar los aprendizajes adquiere y desarrollan procesos internos como: habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes.

En la actualidad el docente ya no es un ente quien solo entrega conocimientos y el estudiante un receptor que solo memorizaba sin comprender por qué y para qué; actualmente la educación tiene un gran desafío y las contradicciones del siglo XXI enfocados en los saberes, habilidades y actitudes necesaria para vivir.

De acuerdo a la política actual menciona el “Proyecto de aulas conectadas” aportando experiencias de aprendizajes nuevos y más motivadores.

Abraham Magendza Profesor en Educación y Orientador Educacional de la Universidad de Chile, “Premio Nacional de Ciencias de la Educación” 2017, quien participa en el proyecto “Un 2023 enfocado en la Política de Reactivación Educativa: “Seamos Comunidad” señala que la actualización del curriculum Nacional requiere moverse desde el diseño curricular académico- mecanicista- conductista- instrumental, elaborado preferentemente sobre la base de verdades que homogenizan, hacia uno que plantee situaciones controversiales, divergentes, discordantes, en donde caben conocimientos y posturas diversas y heterogéneas.

También señala de “Un Curriculum controversial motiva al docente a que asuma una actitud desafiante, provocadora y a los estudiantes a desarrollar habilidades para dialogar, negociar y gestionar las diferencias tanto en su vida cotidiana como en los espacios donde se discuten y toman decisiones para las políticas públicas. Asimismo, se posibilita de la construcción de consensos y se prepara a los estudiantes para participar de una sociedad más diversa y al mismo tiempo más globalizada.

Es por ello que para capacitar a los docentes para aplicar un curriculum modernizado con características nucleares no es tarea fácil. Por lo general se ha capacitado a un curriculum muy tradicional en torno a los renovados conocimientos que se han incorporado a un nuevo curriculum. Hacerlo igual para aplicarlo a un curriculum en vías de actualización requiere de una modalidad distinta. Una que este centrada en el dialogo entre docentes, la búsqueda, la indagación y análisis de los conocimientos estructurantes por parte del colectivo docente y, sobre todo, en la experimentación docente.

Creo que es propio de la naturaleza y características de un curriculum modernizado plantearse una concepción integral. No podría ser de otra manera, ya que se trata solo de estimular el dialogo entre saberes y posturas pedagógicas diversas, sino que en especial, procurar que el educando se desarrolle en todas las dimensiones: intelectuales, físicas, emocionales, sociales, artísticas y tantas otras.

Una educación integral es un gran desafío porque exige que el curriculum se centre en torno a saberes nucleares estructurales alejándose así del listado interminable del objetivo de aprendizaje, para centrarse en aquellos conocimientos y aprendizajes que generen otros saberes. No olvidemos que el termino nuclear es sinónimo de integral, corresponde entonces que la propuesta de este renovado curriculum abogue por una educación integral tanto en su arquitectura como en su contenido.

Por otro lado, el periodo de emergencia sanitaria (pandemia) produjo un cambio radical desde las clases presenciales a clases virtuales denotando que tantos los docentes, padres y estudiantes se tuvieron que actualizar con una nueva era tecnológica.

Cabe mencionar que los estudiantes de hoy nacieron en la era de la tecnología por lo que los docentes debieron incorporar recursos didácticos como también tecnológicos en la medida que aportan el aprendizaje y motivación de los estudiantes, sin embargo, el exceso del mal uso de estas, La Educadora de Párvulo Carolina Pérez de la Universidad de Chile y autora del libro “Secuestradores de Pantalla” año 2022; menciona también de los riesgos de una generación

hiperconectada, quien también participa en el proyecto “Un 2023 enfocado en la Política de Reactivación Educativa: “Seamos Comunidad”.

Señala que el uso de las pantallas interactiva interfiere en niños y adolescentes con el desarrollo de su creatividad y sus emociones también las implicancias que tendrá en el desarrollo cognitivos. La experta indica que desde la mirada de la neurociencia el cerebro produce gotitas de dopamina (mensajero químico o neurotransmisor vinculado al placer) que hace que el niño o niña disfruta con jugar con tierra, bailar, jugar etc. Siendo esta clave para el aprendizaje y es por eso que el profesor logre hacer una clase participativa y entretenida para que el cerebro secrete ese neurotransmisor del placer y relacionarla con la lectura, matemática etc. Sin embargo los padres también son responsable del buen uso de estas ya que también ocurre con las pantallas interactivas producen subidas anormales de dopamina (vinculada al placer) y cada vez el niño, adolescente necesitara más dopamina para sentir lo mismo, porque liberara una hormona llamada cortisol (como respuesta al estrés. Pues bien, una parte muy importante de ese estrés cerebral va a matar directamente la neurona de la insulina que es una zona pequeña del cerebro responsable de la compasión y empatía; lo que implica que dentro del aula cada vez más los estudiantes presentan poca tolerancia a la frustración ante sus tareas o los juegos entre ellos donde deben aceptar también a perder.

Considerando lo anteriormente mencionado la información sistematizada por el Ministerio de Educación a través de un proceso de diagnóstico y Recolección de información, se ha definido la Priorización curricular a través de un proceso técnico-curricular que prioriza, clasifica y promueve la integración de los aprendizajes. Este documento sustenta en cuatro principios generales: Convivencia, Bienestar y Salud Mental, Contextualización; Integración de Aprendizaje y Profesional Docente.

Se ha definido integrar los ámbitos socioemocionales como dimensiones fundamentales del proceso educativo. Esto se expresa a través de la priorización de los objetivos de Aprendizaje Transversales y la consideración de considerar la totalidad de actitudes y habilidades por asignatura y nivel. Por otra parte, se atiende a los desafíos y brechas de aprendizaje que ha generado la pandemia para

resguardar la trayectoria formativa de niños y niñas, jóvenes y adultos. Esto implica fortalecer la flexibilidad, promover la contextualización y fomentar la autonomía de los equipos profesionales en los procesos de gestión curricular para la reactivación de aprendizaje al interior de las comunidades educativas.

A partir de 1990, con el retorno de la democracia, la temática de la educación ha ido evolucionando desde un enfoque de cobertura y alcance en los años 90 hacia políticas con foco en el aseguramiento de la calidad, equidad e inclusión. Estos últimos aspectos se han impulsado especialmente a partir del 2006, con la marcha estudiantil y el involucramiento de la sociedad en general. A partir de esa fecha se ha iniciado un periodo de participación de actores claves en la elaboración de las políticas, lo que, del sistema educativo chileno, como la Subvención Escolar Preferencial (SEP), La Ley de Aseguramiento de Calidad (SAC), La ley de Inclusión, La ley de Carrera Docente y la ley que crea el nuevo sistema de Educación Pública.

Cabe mencionar que esto ha permitido que la educación a denotado avance desde la infraestructura, la participación y responsabilidad de todos los actores (Comunidad Escolar, familia y política), para generar sentido de pertenencia y entregar una de educación de calidad más que cantidad.

De acuerdo a las investigaciones enfocadas desde neurociencia el cerebro está cambiando continuamente, se desarrolla a lo largo de la vida. Este desarrollo es guiado al mismo tiempo por la biología y la experiencia. Las tendencias genéticas interactúan con experiencia para determinar la estructura y la función del cerebro en cierto punto en el tiempo. Debido a esta interacción, cada cerebro es único. Aunque hay un amplio rango de diferencia individuales en el desarrollo, este tiene características relacionadas con la edad que pueden tener importantes consecuencias para el aprendizaje. Los científicos están empezando a diagramar (map out) estos cambios debido a la madurez y a comprender como interactúan la biología y la experiencia para guiar el desarrollo.

La comprensión del desarrollo desde una perspectiva científica podría impactar profundamente la practica educacional. En la medida que los científicos descubren cambios en el cerebro, relacionados con la edad, los educadores podrán usar esta

información para diseñar una didáctica que sea más apropiada para la edad y más efectiva.

Los componentes emocionales han sido descuidados por mucho tiempo en la institución educacional. Las recientes contribuciones de los neurocientíficos están ayudando a remediar estas diferencias al revelar la dimensión emocional del aprendizaje.

En oposición al “afecto”, que es su interpretación consciente, las emociones surgen de los procesos cerebrales y son necesarias para la adaptación y regulación del comportamiento humano. Los continuos intercambios tornan imposible separar los componentes fisiológicos, emocionales y cognitivos de un comportamiento en particular. La solidez de esta interconectividad explica el impacto sustancial de las emociones sobre el aprendizaje. Si se asocia una emoción percibida como positiva con el aprendizaje, ésta facilitará el éxito, mientras que una emoción percibida como negativa traerá el fracaso como resultado.

Hoy en día es útil, incluso esencial, tanto para los educadores como para cualquier persona interesada en la educación, lograr una comprensión de la base científica de los procesos del aprendizaje.

En el siglo XX recobra importancia el advenimiento del Constructivismo. Contraria a las teorías enfocadas en los educadores expertos que transmiten conocimiento, esta corriente ofreció un nuevo concepto del aprendizaje y se fundamenta en el desarrollo del conocimiento previo, basado en la experiencia, los deseos y las necesidades de cada individuo. Por lo tanto, este cambio teórico ha dado surgimiento a las llamadas prácticas activas o experimentales de “Aprendizaje-mediante-la-acción”.

El objetivo es involucrar activamente a los aprendices (educandos) en la interacción con su ambiente humano y material, y se fundamenta en la idea que este proceso conducirá a una integración de la información más profunda que la percepción. La acción necesariamente implica la operacionalización- la implementación de los conceptos – el aprendiz (educando) no solo necesita adquirir conocimientos y

habilidades, sino que también debe ser capaz de hacerlos operacionales en aplicaciones reales. Por lo tanto, el aprendiz (educando) se torna “activo” e implica un mejor nivel de aprendizaje.

No todos los descubrimientos neurocientíficos dan lugar al surgimiento de innovaciones didácticas. Sin embargo, proporcionan una sólida base teórica para las buenas prácticas que se han consolidado por medio de las experiencias. Estas percepciones científicas sirven luego para reforzar el cuerpo del conocimiento intuitivo y empírico ya acumulado y para explicar porque algunas prácticas fracasan y otras tienen éxito.

Esta máxima restaura el rol participativo como una condición esencial del aprendizaje significativo. La participación puede resumirse como el compromiso del individuo dentro de una acción dada. En este sentido, es el resultado directo del proceso de motivación del individuo para comportarse de cierta manera o perseguir una meta en particular. Este proceso puede ser disparado por factores internos o externos. Es por esto que hablamos de motivación intrínseca, que depende solamente de las necesidades y los deseos propios del aprendiz, o de motivación extrínseca, que toma en cuenta las influencias externas al individuo. La motivación está condicionada en gran medida por la confianza en sí mismo, la autoestima y por los beneficios que el individuo pueda acumular en términos de un comportamiento o meta anhelada.

La combinación de la motivación y de la autoestima es esencial para un aprendizaje éxito. A fin de darles estos factores el lugar correcto que les corresponde dentro de las estructuras del aprendizaje, el sistema de tutoría a ganado terreno. Le ofrece al aprendiz un soporte personalizado y se adapta mejor a sus necesidades. Un clima más personal para aprender sirve para motivar a los estudiantes, pero debe desatender el rol crucial de las interacciones sociales en todas las formas del aprendizaje. La personalización no debería significar el aislamiento de los estudiantes.

La motivación juega un rol fundamental en el éxito del aprendizaje; especialmente la motivación intrínseca. El individuo aprende con mayor facilidad, si lo hace por sí mismo, con el deseo de comprender.

Aunque en la actualidad es difícil construir enfoques educacionales que puedan ir más allá de los sistemas “de premio y castigo” y apuntar a esta motivación intrínseca, los beneficios son tales que es de capital importancia que la investigación oriente sus esfuerzos a este dominio.

Asimismo, el concepto de plasticidad y sus implicaciones son características vitales del cerebro. Todos los educadores y formadores de política de aprendizaje habrán de ganar a partir de la comprensión del porqué es posible aprender a lo largo de la vida. De hecho, la plasticidad del cerebro proporciona un poderoso argumento neurocientífico para el “Aprendizaje a lo largo de la vida”. ¿No sería la escuela primaria un buen lugar para empezar a enseñar a los alumnos como y porqué son capaces de aprender?

¿Qué es el aprendizaje?

Es difícil proporcionar una definición consistente del concepto “Aprendizaje” ya que ya que el término es empleado de varias maneras según la disciplina que se trate. Desde una perspectiva psicológica, el aprendizaje puede ser definido como un cambio en la eficiencia o el uso de los procesos cognitivos básicos, conscientes e inconsciente que promueven una resolución de problema y un desempeño más eficaz en las tareas de la vida cotidiana. Según esta perspectiva, el aprendizaje y el pensamiento están conectados de manera tal, que la cognición es una precondition necesaria pero no suficiente para el aprendizaje. Desde el punto de vista educacional, el aprendizaje también debe ser considerado en su relación con la acción en el mundo. Por lo tanto, el aprendizaje no solamente se trata de una expansión del conocimiento, sino también un cambio en los patrones de la acción.

Marco Contextual:

El establecimiento donde se realiza las investigaciones para el trabajo de grado tiene como objetivo formar personas con aprendizaje de calidad que perduren en el tiempo, desarrollando habilidades que permitan actuar de una forma pertinente en el futuro para afrontar la vida en un clima de sana convivencia basada en lo valórico y académico.

Actualmente la educación denota rezagos académicos los cuales son los resultados de la pandemia por lo una de las principales tareas tiene como objetivo fortalecer las estrategias de enseñanza y lo segundo que los estudiantes conozcan la historia y se sientan identificados con su comuna a través de salidas pedagógicas es decir a mejoras educativas y enfocada a la identidad local.

Cabe mencionar que para entregar una calidad de educación y establecer un plan de mejoramiento educativo se realizaron las observaciones de las estrategias en el aula a través del equipo directivo, ya que los estudiantes después de la pandemia denotaron la poca concentración en la sala y además el rezago pedagógico.

Esto permitió las reuniones constantes de los docentes para reflexionar y tomar decisiones asertivas y adecuadas de todos los ámbitos ya sean pedagógicos como también emocionales para adecuar e innovar las estrategias como el uso de la tecnología en la sala de clases para captar la motivación e interés de los estudiantes entregando aprendizaje significativo.

Por otro parte importante es el sentido de pertenencia de los estudiantes con su ciudad la cual consiste en visitar lugares distintos de la comuna, los personajes y escritores de la comuna.

Actualmente el Establecimiento cuenta con una matrícula de 402 estudiantes entre Pre-Kínder y Octavo Básico. La dotación de los funcionarios se centra por 33 docentes, 35 asistente de la educación y Programa de Integración Escolar.

Además, cuenta con variados Talleres para que los estudiantes desarrollen sus habilidades sociales, manuales y destrezas.

Los inicios de la Escuela N°La Unión,RBD 130-7 que su ubicación geográfica pertenece a la Región de los Ríos, ubicándose en la calle 21 de Mayo 198, perteneciente de la Ilustre Municipalidad de la Unión, siendo este mixto de carácter Laico.

Los estudiantes se encuentran en una Vulnerabilidad social, así también su nivel socio-económico se encuentra en un nivel medio-bajo es decir un con un-IVE de 96,87 % (JUNAEB, 2020).

La ubicación del Establecimiento, se encuentra en un barrio céntrico urbano, y la demanda de su población escolar está conformado principalmente por estudiantes con domicilio, tantos en sectores aledaños como también rurales.

Además, el desempeño cuenta con una categoría de desempeño medio es decir que los estudiantes alcanzan obtener resultados similares a los esperado en establecimiento del mismo contexto social.

La escuela fue fundada en el año 1886, que en sus principios solo era para niñas de la comuna, el cual su fundadora, profesora y directora la Sra: Fidelia Arias Soto; con el transcurso de los años de acuerdo al Decreto N°4079, el 27 de Julio de 1903, se fundó la Escuela Superior de Niñas La Unión, dirigida por la Sra. Lucrecia Manzano de Cabrera.

La ubicación actual del establecimiento se encuentra ubicado en calle Ramírez esquina 21 de mayo, siendo esta inaugurada el 2 de febrero de 1952 pero en Marzo del mismo año, se fusiona con la escuela N°3. De acuerdo al decreto N°11427 del 15 de noviembre de 1952 el establecimiento en esa fecha solo contaba con 16 cursos y 1 jardín Infantil (El profesor, directora, subdirectora, 16 profesores, 2 porteros y cuenta con una matrícula de 710 alumnas.

La Escuela N°2 “La Unión” pasa adquirir su nombre oficial y de acuerdo al decreto N°3188 el 19/junio de 1981.

Sin embargo, a lo largo de los años de acuerdo a las políticas Educativas comienza la Jornada Escolar Completa desde los terceros a octavos años básico y posteriormente el año 2005 ingresa a la JECD, 1° y 2° Básico de acuerdo normativas del Ministerio de Educación.

Cabe mencionar que la vulnerabilidad de comunidad educativa se presentan situaciones familiares judiciales y disciplinarias complejas como vulnerabilidad de derechos, con problemas de alcoholismo, drogadicciones familiares y/o personales, así también la carencia de la Fuente laboral en la comuna, la separación de los padres.

En el año 2015 se inserta a la comunidad escolar el Programa de Integración Escolar (P.I.E) atendiendo estudiantes con N.E.E.T y N..E.E.P, conformado por equipo multidisciplinario (Ed.Diferencial, Psicopedagoga, Fonoaudiologa y Psicologa) atendiendo aproximadamente 90 estudiantes los cuales 60 estaban en la categoría de Transitorio y 20 Permanentes desde Pre-básica hasta Octavos años.

Desde un enfoque del entorno socioeconómico permite y plantea como un espacio de Desarrollo que desafía la realidad, soñando con formar personas de constantes cambios para la Sociedad a futuro.

Así También centrado en un curriculum no solo en aprendizaje, sino en la forma humana, felices e integral de los y las estudiantes, También con un enfoque ecologico y funcional.

Un enfoque institucional en foco en una y para la excelencia académica,

Creando espacios de Inclusión donde se integren las familias, realidades y necesidades. Lo mencionado anteriormente También permite lograr ambiente de seguridad desarrollando habilidades y competencias e insértalos en el ámbito social que le corresponda participar consolidando en ellos el sello y perfil de una escuela con cultura, tradiciones, valores e historia con una visión clara hacia el future y con una misión establecida.

La infraestructura del establecimiento es un edificio de dos pisos con material sólido con veintenas de salas impartidas con catorce cursos, una sala de CRA, biblioteca, sala de música, sala de computación, laboratorio de ciencia, sala de Recursos P.I.E, Gimnasio, oficina de Dirección U.T.P, Inspector General, comedores y cocinas, oficina de dupla psicosocial, Fonoaudióloga, Psicóloga P.I.E y un amplio patio de cemento y multibanca, sala multibase en pre-básica.

También el establecimiento mantiene la comunicación con las redes como Servicio Instituciones, Servicio Nacional para la Prevención y rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA), Policía de Investigaciones (PDI), Plan Cuadrante de Carabineros de Chile, Centro Calen, Centro de la Mujer, Oficina de Protección de Derechos (OPD), Ilustre de la Unión etc.

Diagnostico institucional:

De acuerdo al instrumento aplicado en el establecimiento este se encuentra en el proceso de responder a las demandas plantea el curriculum y también a las consecuencias que dejo la Pandemia es decir el rezago que se encuentran actualmente los estudiantes en el aprendizaje.

Asimismo, las secuencias de la Pandemia no solo afecto el rezago de los estudiantes, sino que también a nivel de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además también a nivel de las familias en donde son parte importante de este proceso.

Dentro de los resultados el nivel que se encuentra en las Dimensión Área de Gestión Curricular: Área Pedagógica se encuentra en un nivel (3) es decir El quehacer incorpora un proposito que es explicito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos adyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.

En la Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula enfocadas en las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para lograr los aprendizajes esperados de los estudiantes se encuentra en un nivel (1) es decir Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento y se implementa de manera asistemática.

En la Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes es decir proceso general a evaluar; las políticas, procedimiento y estrategia para desarrollar el desarrollo académico, afectivo y social se encuentra en el nivel (4) es decir La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de los procesos.

En la Dimensión: Liderazgo del Sostenedor es decir proceso general del sostenedor se encuentran en el nivel (2 y 4) es decir El quehacer incorpora un proposito que es explicito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos

propósitos son sistemáticos y la práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de los procesos.

En la Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director es decir el liderazgo del director en relación al logro de una comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional se encuentra en un nivel (4) es decir La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de los procesos.

En la Dimensión: Planificación y Gestión de resultados es decir la definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación y la utilización de datos para la toma de decisiones en cada etapa de este proceso se encuentra en el nivel (4) es decir La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de los procesos.

En la Dimensión: Convivencia Escolar “Formación”, es decir las políticas, líneas de acción y practicas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, ética y espiritual de los estudiantes se encuentra en un nivel (4) es decir La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de los procesos.

En la dimensión: Políticas, procedimiento y practicas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro se encuentra en el nivel (4) es decir La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de los procesos.

En la Dimensión: Participación es decir Políticas, procedimiento y practicas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca la participación de todos los miembros se encuentra en un nivel (4) es decir La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de los procesos.

En la Dimensión Gestión de Recursos, Gestión del recurso Humano es decir Políticas, procedimiento y practicas para contar con el cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado por su labor se encuentra en el Nivel 3 y 4 es decir El quehacer incorpora un proposito que es explicito y claro para todos los actores del

establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos adyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica y La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de los procesos.

En la Dimensión: gestión de recursos y administración Políticas y procedimiento del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficacia de los recursos se encuentra en un nivel (4) es decir La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de los procesos.

En la Dimensión: gestión de Recursos educativos es decir las condiciones y procedimiento que aseguran que en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos se encuentran en un nivel (4) es decir La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de los procesos.

De acuerdo a estos resultados se busca fortalecer, consolidar, implementar e innovar en las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para lograr el éxito de una mejora integral desarrollando habilidades, conocimientos y actitudes de los estudiantes.

Además, que los docentes se motiven a los desafíos que presenta la educación hoy en día ya sea en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la sala de clases como también a la diversidad de estudiante con Necesidades Educativas Especiales.

Es por esto que una de las recomendaciones de mejora es plantear cual es el interés, motivación y aporte que los estudiantes que entregaran a la sociedad y como los docentes bajo esta perspectiva se utiliza como oportunidad y cambiar las estrategias desde este enfoque el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de la misión y visión del establecimiento es el sello ecologico es por ello que en los estudiantes se busca sensibilizar, cuidar y proteger de manera responsable el ecosistema en donde ellos viven y sobre la toda la importancia de este, además de la flora y fauna la cuales ya se ve el peligro de extinción.

Análisis de los Resultados:

De acuerdo a los resultados aplicados en el establecimiento en mejora a una educación de calidad se encuentra debilidad en las practicas pedagógicas en la sala de clase, por lo que es de gran importancia buscar y entregar herramientas desde diversos enfoques es decir desde la integridad tanto del docente, comunidad escolar y estudiantes que actualmente están insertos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cabe mencionar que dentro de las **fortalezas** podemos mencionar:

- ✓ Consta con planta docente completa y alto grado de compromiso.
- ✓ Espacio físico suficiente para el desarrollo de la labor educativa.
- ✓ Recursos Tecnológicos con elementos de última generación profesional idóneo para responder en esta área.
- ✓ Se cuenta con programa, planes y normativas entregadas por M.I.N.E.D.U.C.
- ✓ Apoyo de la Municipalidad y DAEM.
- ✓ Tercera colación para estudiantes prioritarios.
- ✓ Movilización para los estudiantes que viven en sectores periféricos.
- ✓ Proyecto de Integración Escolar (P.I.E).

Debilidades:

- ✓ Falta de un enfoque pedagógico unificado en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- ✓ Un porcentaje de los estudiantes han demostrado ser poco creativos con un bajo nivel de autoestima.
- ✓ Baja escolaridad de Padres y Apoderados.
- ✓ Niños provenientes de hogares mal constituidos.
- ✓ Mejorar los resultados en pruebas estandarizadas (Simce).

- ✓ Alto porcentaje de estudiantes con aprendizaje lento.

Oportunidades:

- ✓ Apoyo por parte Mineduc con dinero para la mantención de infraestructura.
- ✓ Participación de los estudiantes en concursos, ferias y exposiciones.
- ✓ Recursos tecnológicos para la implementación de la sala de clases.
- ✓ Seguimiento a los estudiantes que continúan la enseñanza Media.
- ✓ Posibilidad de postular a diferentes proyectos de apoyo (salud escolar, refuerzo educativo y transporte escolar).
- ✓ Padres y apoderados valoran positivamente las actividades pedagógicas.
- ✓ Apoyo del Programa de salud escolar JUNAEB, Ley SEP.
- ✓ Implementación Plan Lector.

Amenazas:

- ✓ Las familias poseen un bajo nivel socioeconómico y cultural deficitario.
- ✓ El gran porcentaje de familias mal constituidas.
- ✓ La inseguridad laboral por contratos a plazos del personal docente.
- ✓ Jefes de hogares trabajando en forma esporádica y padres cesantes (carencia de fuente laboral).
- ✓ El espacio físico pequeños de los hogares de los estudiantes, acompañado de las familias extensas que también comparten este espacio (abuelos, tíos, primos etc.)

Análisis de los Resultados:

Plan de Mejoramiento:

“Cuidemos nuestros árboles, flora y fauna”.

De acuerdo a lo planteado anteriormente se ha demostrado que para lograr un aprendizaje significativo las clases deben ser activas y motivadas,

Asimismo, que los estudiantes involucren los aprendizajes a sus experiencias personales como también estos desarrollen habilidades que permitan actuar de una forma pertinente en el futuro para afrontar la vida en un clima de sana convivencia basada en lo valórico y académico, además desde el foco ecológico para cuidar el planeta en donde viven.

EL Plan de mejoramiento para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes y estos sean activos se presenta lo siguiente la carencia de agua a nivel mundial es una preocupación que compete a toda la humanidad por lo que se debe generar conciencia desde los estudiantes y se presenta como estrategia para motivar a los estudiantes e incorporar los aprendizajes desde la experiencia se plantea la opción de adoptar el Parque Nacional Alerce Costero de la Unión que busca como objetivo sensibilizar, cuidar, utilizar de manera responsable de los árboles nativos y autóctonos, además de la importancia en el ecosistema en donde ellos viven .

La importancia del funcionamiento del ecosistema y como cada vez se va deteriorando y la relación que los estudiantes viven diariamente así también como esto se ve afectado en sus hogares con las labores que sus padres deben realizar por lo que se propone comprometer a los estudiantes con el parque y cultivar un cuidado más riguroso de este como, por ejemplo: El cuidado de los árboles nativos, su valor y la importancia, así también la siembra de estos, también la limpieza exhaustiva, el peligro de extinción de la flora y fauna.

Esta iniciativa permitirá que se implemente los objetivos de aprendizaje al curriculum nacional de una manera integral a los estudiantes ya que estos lo vivenciarán desde su experiencia.

Así también desarrollarán habilidades cognoscitivas en donde deberán observar, indagar, presentar proyecto, trabajar en equipo, compartir experiencia etc.

Esto se llevará a cabo con la visita al parque en donde deberán observar e indaga para luego diagnosticar los problemas y encontrar posibles soluciones.

Una vez que ya se recopila la información se diseña y se colocan en practicas diversas actividades formativas, educativas y practicas en mejoras para restaurar el Parque Alerce Costero con un legado Patrimonial arquitectónico, heredero de la colonización alemana de mediado del siglo XIX, declarado Patrimonio Nacional, la unidad destaca por la protección de flora y fauna endémica debido a que en épocas glaciares sirvió de refugio a la vida silvestre, pudiendo encontrar especies única en la zona; se invitara a participar a la comunidad educativa a través de charlas y cursos ecológicos, retirada de basura, mejoras de la condición de los árboles, reflexionar sobre el peligro de extinción de la flora y fauna.

Estas actividades favorecerán el encuentro de la comuna y el compromiso que cada estudiante entrega con el Parque y su entorno.

Actividades:

1. Promover en el consejo de profesores la iniciativa para incorporarlas en las asignaturas con una visión transversal.
2. Informar al centro de padres para que estos apoyen y se incorporen en el proyecto y también en las salidas motivando a los estudiantes.
3. Solicitar al Daem que brinde apoyo para movilizar a los estudiantes y docentes.
4. Llevar una bitácora para registrar y evidenciar los procesos que se registran para después seleccionar la flora y fauna que están en extinción, además de los arboles nativos que se pueden reforestar.
5. Realizar exposición al final del año invitando todos los involucrados que hicieron posible este proyecto.

6. Contactar a las personas del Parque Alerce Costero para realizar charlas a los estudiantes, padres, apoderados y comunidad escolar para hablar desde su experiencia y la situación actual que se encuentra.
7. Invitar y contactar a Ingeniero Forestal para realizar charlas a los estudiantes, padres, apoderados y comunidad escolar para hablar de las leyes que actualmente protegen a los arboles nativos.

Bibliografía:

UCSH: Universidad Católica Silva Henríquez. Libro: “La comprensión del cerebro”
El nacimiento de una ciencia del aprendizaje.

Políticas Reactivación Educativa Integral “Seamos Comunidad” Minneduc.cl

Anexos: Ficha Técnica aplicada.