



**Magíster En Educación Mención Currículum y  
Evaluación Basado en Competencias**

**Trabajo De Grado**

**Educación y Pobreza en Chile: revisión de bibliografía  
del período 2016 - 2021**

**Profesor:** Marlenis Marisol Martínez Fuentes **Alumno:**  
Felipe Ignacio Barra Campos

**Santiago – Chile, mayo 2021**

# Índice

|  |    |
|--|----|
| Introducción   | 2  |
| Marco Justificativo                                      | 3  |
| Marco Metodológico                                       | 5  |
| Enfoque y Diseño de la Investigación                     | 5  |
| Unidades de Análisis                                     | 5  |
| Procedimientos de recolección de datos y bibliometría    | 5  |
| Criterios de Calidad de la Investigación                 | 6  |
| Análisis de Resultados                                   | 7  |
| Subdimensión Pobreza - Desigualdad - Exclusión           | 8  |
| Subdimensión Políticas - Reformas - Programas            | 10 |
| Subdimensión Integración - Segregación Sociocultural     | 12 |
| Subdimensión Derechos sociales                           | 13 |
| Marco Conclusivo   | 14 |
| Discusiones y Conclusiones                               | 14 |
| Principales dificultades para la realización del estudio | 14 |
| Propuestas de mejora y Futuras Líneas de Investigación   | 15 |
| Bibliografía   | 16 |

## Introducción

El objetivo principal del presente trabajo es examinar la bibliografía académica publicada bajo los descriptores Educación y Pobreza en Chile, durante el período comprendido entre los años 2016 y 2021, resumiendo y analizando la información disponible para dar respuesta a las preguntas y objetivos de investigación.

La metodología aplicada es un estudio de revisión bibliográfica con enfoque cualitativo y diseño no experimental descriptivo.

La búsqueda de la bibliografía se realizó ingresando las palabras clave en las bases de datos de Scielo y Dialnet. De la información encontrada, se seleccionaron aquellos documentos en español y que tuvieran relación con la educación como dimensión de la pobreza dentro del contexto chileno.

El proceso de clasificación y depuración se dividió en dos fases, en la primera, se filtró exclusivamente la documentación dentro del período definido; en la segunda, se definieron las Unidades de análisis según los criterios de Vigencia, Relevancia, Pertinencia y Procedencia.

Las muestras fueron analizadas sistemáticamente a fin de conocer el estado actual de conocimientos y contrastados con las iniciativas del Estado. Dentro de los principales resultados obtenidos se logró establecer cierto nivel de coherencia entre la producción científica existente y las políticas implementadas por el Estado, así como también, conocer las principales metodologías utilizadas.

## Marco Justificativo

El concepto “Educación” no es un proceso abstracto ni aislado del mundo, y como tal, como parte fundamental dentro del desarrollo social, interactúa en forma constante con otras dimensiones.

Como consecuencia de la Movilización Estudiantil del año 2006, comenzó un punto de inflexión en las políticas educativas, legislándose en favor de la calidad e inclusión educativa.

En Chile, desde el año 2015, El Ministerio de Desarrollo Social adoptó una nueva metodología de medición de la pobreza con el índice de pobreza multidimensional (IPM)

En la búsqueda de posibilitar una caracterización socioeconómica más completa, la medición del IPM incluye las siguientes dimensiones (Fig.1)

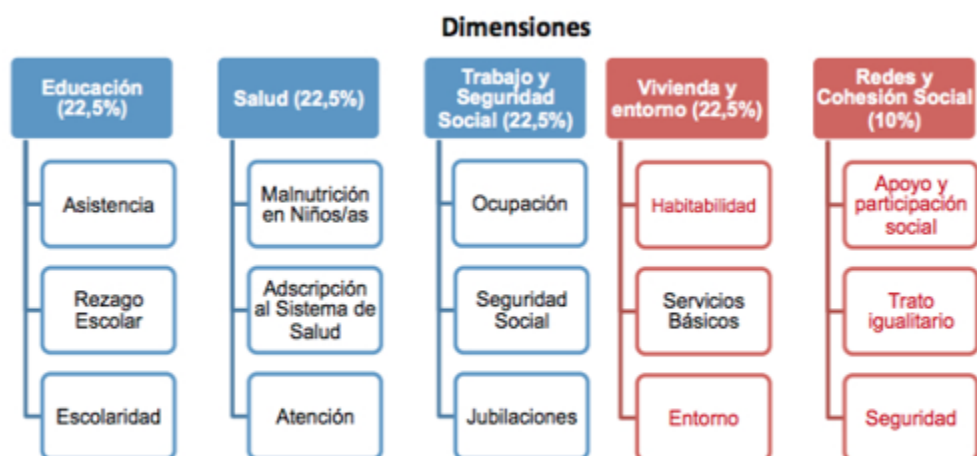


Fig.1 Medida de Pobreza Multidimensional en Chile  
Fuente: Ministerio de Desarrollo Social

Actualmente, ad portas a un proceso constituyente, es necesario conocer el contexto del fenómeno educativo y entender su importancia para la superación de la pobreza. La coyuntura actual, fruto de las movilizaciones estudiantiles de la década pasada, es un escenario ideal para conocer el estado actual de la situación.

La relación entre la pobreza y la dimensión educación no es exclusiva, existen múltiples puntos de combinación e influencia interdimensional (Fig.1) pero, para efectos de delimitar el espectro de estudio de esta investigación, se consideraron solamente los resultados donde se manifestara su existencia.

La primera búsqueda reflejó un universo de 46 documentos, divididos en 13 trabajos de Tesis, 2 artículos de Libros y 31 artículos de revistas especializadas

La relevancia del tema de estudio es su trascendencia como herramienta fundamental para el desarrollo del país, pues el fenómeno educativo no es exclusivo de la dimensión escolar, sino que se trata de un fenómeno social, y como tal, influye en la implementación de políticas adecuadas en su diversidad.

Esta investigación se centrará, luego de establecer el estado actual de la literatura especializada, en conocer cómo enfoca la información existente los conceptos de “Educación” y “Pobreza”, determinando qué teorías y modelos usan los autores, así como los hallazgos de las investigaciones existentes.

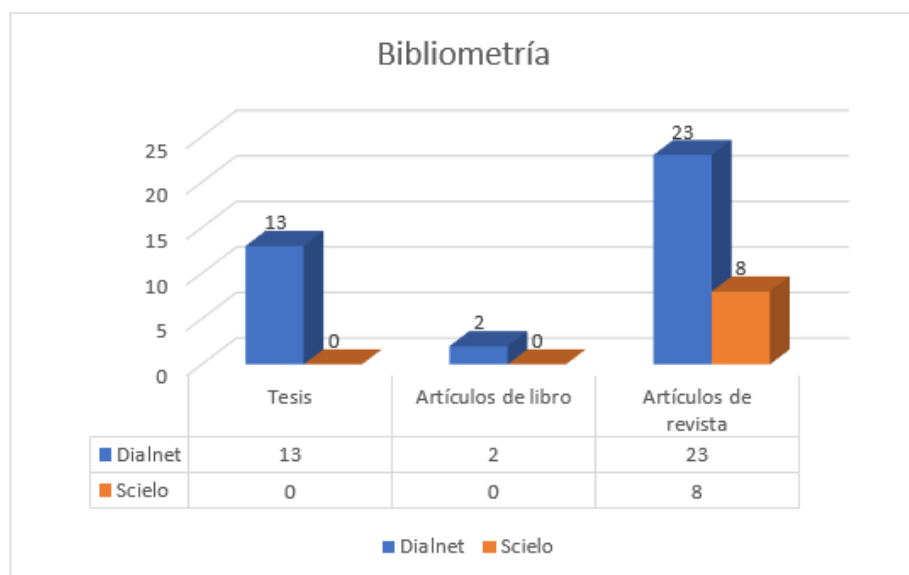
Los Objetivos de la Investigación son:

- Identificar los aspectos relevantes conocidos, los desconocidos y los controvertidos sobre el tema revisado
- Identificar las aproximaciones teóricas y metodológicas existentes sobre el tema
- Sugerir aspectos o temas de investigación

## Marco Metodológico

Para el presente trabajo de investigación se utilizará un enfoque cualitativo con un diseño no experimental descriptivo, porque este tipo de estudio permite establecer pautas o probar teorías con base en el análisis estadístico, y además, por este tipo de diseño es útil “para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación” Hernández Sampieri et al. (2010) permitiendo, por tanto, la posibilidad de especificar propiedades y características de la dimensión Educación dentro del fenómeno Pobreza en Chile, dentro del período comprendido entre los años 2016 y 2021

El procesamiento y recolección de datos, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) plantean “ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis” (p.397) La búsqueda de documentos bibliográficos en las bases de datos utilizadas arrojó un total de 46 artículos en el período de tiempo de 2016 a 2021, con la siguiente distribución: Scielo, 8 artículos; Dialnet, 38 artículos, obteniendo el siguiente panorama (Tabla 1):



**Tabla.1**  
Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los criterios de clasificación y depuración de los diferentes textos, se consideraron aquellos documentos, de fuentes primarias, que tuvieran directa vinculación con el tema de investigación, definiendo las siguientes Unidades Análisis. (Tabla 2)

### Clasificación de la información y depuración

| Criterios de depuración                 | Cantidad | Porcentaje |
|---|----------|------------|
| Derechos Sociales                       | 1        | 8%         |
| Políticas- Reformas- Programas          | 3        | 21%        |
| Pobreza - Desigualdad - Exclusión       | 7        | 49%        |
| Integración - Segregación Sociocultural | 3        | 21%        |

Tabla 2  
Fuente: Elaboración propia

Para cumplir los objetivos y dar respuesta a las preguntas de investigación se definió como criterios de rigor:

- Vigencia del tema: Se seleccionó documentos dentro del período de tiempo definido para la revisión.
- Relevancia: Se eligió las publicaciones que, por sus objetivos, encajan dentro del tema de investigación.
- Pertinencia: Se seleccionó aquellos documentos congruentes y adecuados al tema de investigación.
- Procedencia: Se eligió documentos relativos a la realidad chilena.

## Análisis de los Resultados

Para su análisis, los resultados se organizaron temáticamente, en función de su porcentaje de incidencia, definiendo cuatro sub-dimensiones, según el siguiente mapa conceptual (Fig.1).

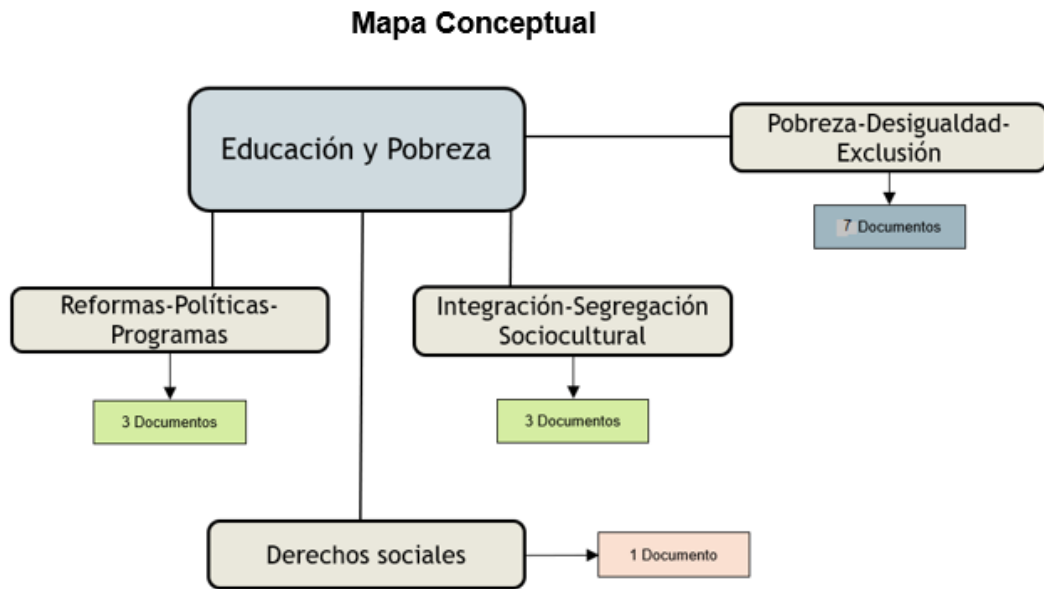


Fig.1  
Fuente: Elaboración propia

Para dar respuesta a las preguntas y objetivos de esta investigación, el análisis de los resultados se realizó en dos fases, primero en función de su metodología; y segundo, en función de su objetivo



## Subdimensión Pobreza - Desigualdad - Exclusión

### Análisis en función de la metodología

| Año  | Título   | Tipo de documento        | Metodología   |
|------|--|--------------------------|---|
| 2019 | Factores hereditarios y sociales que explican la desigualdad en las habilidades tempranas: el caso de los niños chilenos                                 | Artículo de revista      | Revisión bibliográfica/cuantitativa                           |
| 2019 | Mujeres mayores, educación y exclusión social en Chile. Una visión desde el Trabajo Social   | Artículo de revista      | Análisis estadístico/cuantitativo                             |
| 2019 | Micro-política de una escuela marginalizada: entre inclusión y estandarización   | Artículo de revista      | Investigación post estructuralista                            |
| 2020 | Caracterización de estudiantes con trayectorias educativas interrumpidas en una muestra de escuelas de reingreso a través de análisis de clases latentes | Artículo de revista      | Estudio de caso descriptivo                                   |
| 2020 | La Segregación Invisible: Prácticas Punitivas y de Ordenamiento Académico en Escuelas Chilenas   | Artículo de revista      | Análisis estadístico  |
| 2020 | Estudio sobre la Calidad de la Educación en Escuelas de Barrios Periféricos de Santiago de Chile: ¿Una Justicia ante la Marginalización Social?          | Trabajo de investigación | Investigación cuantitativa no experimental                    |
| 2021 | Trayectorias estudiantiles en contexto de pobreza socioeconómica: una aproximación desde la región Bío Bío, Chile  | Artículo de revista      | Investigación cualitativa exploratoria con enfoque biográfico |

Tabla 3  
Fuente: Elaboración propia

En función de su metodología es posible plantear que, dentro del Subdimensión, la producción científica se manifiesta principalmente a través de estudios en artículos para revistas especializadas. No pudiendo establecer una metodología que se imponga sobre otra.

## Análisis en función de los objetivos

| Autores   | Año  | Objetivo   | Conclusiones  |
|---|------|--|---|
| Muriel Armijo<br>Cabrera  | 2019 | entender cómo se despliegan los procesos de inclusión/exclusión social de los niños en una escuela subvencionada en contexto de pobreza  | Existe una micro política dentro de la escuela, configurando aplicaciones locales de poder en los sujetos escolares, con conflicto entre las lógicas de inclusión y competencia, donde la tecnocracia se impone a las dinámicas propiamente educativas  |
| Paula Sepúlveda<br>Navarrete  | 2019 | Conocer la relación exclusión social, educación y formación de mujeres mayores en situación de pobreza, para identificar posibles estrategias de intervención desde el trabajo social                          | Los adultos mayores de sexo femenino en condición de pobreza presentan con mayor frecuencia situaciones de exclusión social, principalmente en educación  |
| Ricardo Rivas   | 2019 | Analizar las diferencias que presentan los niños chilenos en habilidades cognitivas y no cognitivas. Se examinan los factores que explican su nivel distinguiendo entre menores de hogares pobres y no pobres. | La pobreza es evidentemente un impedimento para la igualdad de oportunidades de los niños desde una etapa muy temprana de la vida. Los niños pobres tienen menos posibilidades de compensar los rasgos heredados y desarrollar las habilidades básicas necesarias para interrumpir la transmisión de los factores que reproducen la desigualdad social.   |
| Romo, Javiera y<br>Cumsille,<br>Patricio.   | 2020 | Caracterizar a estudiantes que han desertado del sistema escolar regular y que asisten actualmente a escuelas de reingreso.  | Los estudiantes de escuelas de reingreso (promedio 15 años de edad), en su mayoría de sexo masculino, y por evidenciar características sociodemográficas que obstaculizan la trayectoria educativa (pobreza, consumo de alcohol y drogas, más de tres años de rezago escolar en promedio y baja escolaridad de adulto responsable)  |
| Verónica López<br>Leiva, Sebastian<br>Ortiz Mallegas,<br>Juan Pablo<br>Valenzuela,<br>Claudio Allende<br>González, Luis<br>González | 2020 | Caracterizar y analizar la ocurrencia y concurrencia de dos tipos de prácticas: punitivas y de ordenamiento por habilidades.   | Los resultados muestran que ser de sexo masculino y en condición de pobreza caracterizan la ocurrencia de prácticas punitivas al interior de las escuelas chilenas. Esto implica una distribución no equitativa de los recursos escolares disponibles al servicio de cierto tipo de estudiantes por sobre otros, colocando entonces a los estudiantes con las características anteriormente descritas, en mayor riesgo de ser sujetos a prácticas de segregación y de exclusión |
| Ignacio E.<br>Reyes   | 2020 | Reflexionar sobre la calidad de la educación, a la luz de la experiencia de las escuelas en barrios periféricos.   | Los resultados entregaron importantes clarificaciones sobre las dificultades experimentadas por niños y sus familias de poblaciones marginalizadas: <u>violencia física</u> , verbal, narcotráfico, trabajo infantil, reflejando en muchos casos resignación  |
| Marcela Suckel<br>Gajardo, María<br>Teresa Chiang<br>Salgado  | 2021 |  | Los principales hallazgos revelan trayectorias diversificadas según el procesamiento reflexivo en torno al proceso de construcción de proyectos   |

Tabla 4  
Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los objetivos, cada artículo estudiado basa su problematización en como la pobreza incide en el desarrollo de los individuos, no sólo a nivel de los resultados académicos, sino también en el desarrollo de habilidades cognitivas (en el ámbito biológico), en una mayor incidencia en la deserción escolar, pero quizás,

el mayor hallazgo se da en el trabajo de Paula Sepúlveda Navarrete (2019) pues su estudio permite dimensionar que cualquier esfuerzo que no se realice en políticas de disminución de la pobreza a nivel infantil, constituirán a futuro mala calidad de vida para los adultos mayores.

## **Análisis de resultados subdimensión Políticas - Reformas - Programas**

### **En función de su metodología**

| <b>Año</b> | <b>Título</b>   | <b>Tipo de documento</b> | <b>Metodología</b>                     |
|------------|---|--------------------------|--|
| 2016       | Reformas y cambios en la educación chilena: la perspectiva de los maestros desde una mirada etnográfica             | Tesis doctoral           | Estudio de caso/etnográfico            |
| 2016       | Implementación de políticas de superación de la pobreza en Chile 1990-2010: caso Fosis                              | Tesis doctoral           | Estudio de caso                        |
| 2016       | Programa de Acompañamiento Psicosocial como intervención socio comunitaria con familias en extrema pobreza en Chile | Artículo de libro        | Programa de Acompañamiento Psicosocial |

**Tabla 5**  
Fuente: Elaboración propia

La mayor producción de documentos se da en el ámbito de Tesis doctorales, con la aplicación de estudios de caso.

## En función de su objetivo

| Autores  | Año  | Objetivo  | Conclusiones   |
|--|------|---|--|
| Elia Barrios Fuentes   | 2016 | Entender la trama y coyuntura chilena, con foco en las distintas características de su sistema educativo, desde el día a día del profesor a través de la inmersión en su campo de trabajo, un establecimiento educacional privado en el sur de Chile. | El profesorado se encuentra centrado en problemas de sobrevivencia laboral, no existe espacio para construir conocimiento, las iniciativas de trabajo colaborativo no prosperan.   |
| Claudia Augusta Muñoz Salazar                                | 2016 | Describir y analizar la implementación de los programas sociales de FOSIS entre 1990 y 2000.  | El Estado democrático no ha podido solucionar el problema de la pobreza por, una tendencia a imponer modelos diseñados en el extranjero, corta duración de los programas, por lo que se las políticas sociales tradicionales no han sido suficientes para poder reducir la pobreza |
| Denise María Valeria Oyarzun Gómez, Cristóbal Dauvin Herrera | 2016 | Promover en las familias el desarrollo de sus habilidades y capacidades para su inclusión social y desenvolvimiento autónomo en la estructura de oportunidades.   | el Programa de Acompañamiento Psicosocial resulta efectivo por abordar la multidimensionalidad de la pobreza, los recursos y capitales que poseen las familias.  |

**Tabla 6**  
Fuente: Elaboración propia

A modo de síntesis, el objetivo de las investigaciones aborda el tema de la pobreza desde varios enfoques o puntos de vista, como lo son la mirada desde los profesores, como desde las políticas implementadas.

## Análisis de resultados subdimensión Integración - Segregación Sociocultural

### En función de su metodología

| Año  | Título  | Tipo de documento   | Metodología                     |
|------|---|---------------------|---------------------------------|
| 2016 | Educación a niñas y niños de clase media en Santiago: capital cultural y segregación socio territorial en la formación de mercados locales de educación | Artículo de revista | Trabajo de campo/cualitativo    |
| 2017 | Integración sociocultural y derechos de las niñas y los niños migrantes en el contexto local. El caso de Recoleta (Región Metropolitana, Chile)         | Artículo de revista | Trabajo de campo/cualitativo    |
| 2018 | Relación entre la composición social de la comuna y la de las escuelas en la Región Metropolitana de Santiago   | Artículo de revista | Análisis de regresión logística |

**Tabla 7**  
Fuente: Elaboración propia

En esta subdimensión, se manifiesta claramente una predilección por los trabajos de campo con diseño cualitativo.

### En función de su objetivo

| Autores           | Año  | Objetivo  | Conclusiones   |
|-------------------|------|---|--|
| Stillerman, Joel. | 2016 | Entender el accionar de adultos de distintas fracciones de las clases medias en el campo de la educación  | Los resultados de esta investigación muestran importantes diferencias en la oferta de establecimientos educacionales en las dos comunas y la forma en que estas diferencias afectan las decisiones de los padres                         |
| Iskra Pavez Soto  | 2017 | Analizar los procesos de integración sociocultural que viven niñas y niños migrantes en Recoleta (Región Metropolitana, Chile)  | En Recoleta hay voluntad política para la integración de las niñas y los niños migrantes. Sin embargo, aún se observan diversas situaciones donde sus derechos no son ejercidos, dificultando su integración.                            |
| Iván Ortiz        | 2018 | Investigar hasta qué punto la composición social de las escuelas se relaciona con la del territorio donde vive la gente, en el entendido de que este aspecto condicionaría las oportunidades de mixtura social escolar. | una estrategia favorable a los propósitos de la Ley de inclusión sería apoyar y potenciar la mixtura ya existente, en las comunas donde es más frecuente, con políticas públicas escolares y no escolares (como vivienda y urbanización) |

**Tabla 8**  
Fuente: Elaboración propia

Los objetivos planteados en esta área se focalizan básicamente desde una mirada social, problematizando desde las clases sociales, la inmigración y cómo estos factores repercuten tanto en la toma de decisiones, como en las políticas comunales.

## **Análisis de resultados subdimensión Derechos Sociales**

### **En función de su metodología**

| <b>Año</b> | <b>Título</b>  | <b>Tipo de documento</b> | <b>Metodología</b> |
|------------|--|--------------------------|--------------------|
| 2018       | Derechos sociales prestacionales en España y Chile: análisis comparado | Tesis doctoral           | Análisis comparado |

**Tabla 9**  
Fuente: Elaboración propia

Esta tesis doctoral, a través de un análisis comparado, problematiza el caso chileno y su Estado subsidiario con la realidad española y el Estado social.

### **En función de su objetivo**

| <b>Autores</b>                 | <b>Año</b> | <b>Objetivo</b>  | <b>Conclusiones</b>  |
|--------------------------------|------------|--|--|
| Rodrigo Andrés Poyanco Bugueño | 2018       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la naturaleza jurídica de los derechos sociales prestacionales en Chile y España.</li> <li>• Determinar cuáles son las razones a favor y en contra que justifican o, en su caso, desaconsejan utilizar la vía judicial para justiciar directamente tales derechos y satisfacer así las necesidades derivadas del combate de la pobreza.</li> </ul> | Mientras España consagra un principio de estado social, dando preeminencia a la actividad del estado en esta materia, Chile consagra el principio de subsidiariedad, otorgando la responsabilidad de lo social a la propia sociedad civil. |

**Tabla 10**  
Fuente: Elaboración propia

La conclusión principal, dentro un marco legal, señala que, en Chile, el tratamiento de los derechos sociales no difiere mucho del de los bienes.

## Marco Conclusivo

Tras el análisis de los resultados es posible establecer las siguientes conclusiones:

- En la producción científica existe coherencia respecto a los objetivos y conclusiones planteados y también en relación con las políticas estatales implementadas desde el año 2009 en adelante.
- Los autores comparan adecuadamente sus hallazgos con los de otros estudios, ayudados en gran parte por la naturaleza multidimensional del fenómeno de la pobreza.
- Cada trabajo expresa claramente sus alcances y limitaciones, posibilitando así posibles líneas futuras de investigación.
- Los datos respaldan las conclusiones de los autores, no encontrando posibilidad de interpretaciones alternativas de la información considerada por los autores en la discusión.

Dentro de los trabajos estudiados, si bien todos hace referencia a pobreza y al efecto de la dimensión educación en su lucha por erradicarla. En la subdimensión de derechos sociales, se advierte que, si bien los esfuerzos mancomunados van bien encaminados, es contradictoria la búsqueda de la justicia e igualdad, mientras a nivel constitucional no se consagre esta diferencia.

Las Principales dificultades para la realización del estudio fue la delimitación de la información a los casos donde se detectó la interdependencia educación-pobreza. Por la naturaleza multidimensional del tema, este permite elaborar investigaciones y teorías en distintos ámbitos de estudio (Estadística, psicología, economía, sociología, geografía humana, etc.)

Como propuesta de mejora y como material para futuras líneas de investigación se sugiere:

- Realizar una revisión bibliográfica, pero analizando las relaciones de la pobreza con las demás dimensiones, así como también de las dimensiones entre sí.
- Investigar sobre los cambios necesarios a nivel de constitución para consagrar los derechos sociales



## Bibliografía

MINEDUC, Centro de Estudios. División de Planificación y Presupuesto (2017). Revisión de las políticas educativas en Chile desde 2004 a 2016. ISBN: 978-956-292-651-5

Ministerio de Desarrollo Social (2016). Metodología de medición de pobreza multidimensional con entorno y redes [en línea], en Serie Documentos Metodológicos CASEN, n° 32. Disponible en <<http://cort.as/-AJ1z>>

Rivas, Ricardo. (2019). Factores hereditarios y sociales que explican la desigualdad en las habilidades tempranas: el caso de los niños chilenos. Revista de la CEPAL, ISSN-e 1682-0908, N°. 128, 2019, págs. 207-223

Romo, Javiera, & Cumsille, Patricio. (2020). Caracterización de estudiantes con trayectorias educativas interrumpidas en una muestra de escuelas de reingreso a través de análisis de clases latentes. Pensamiento educativo, 57(1), 1-21. <https://dx.doi.org/10.7764/pel.57.1.2020.4>

Reyes, I. E. (2020). Estudio sobre la Calidad de la Educación en Escuelas de Barrios Periféricos de Santiago de Chile: ¿Una Justicia ante la Marginalización Social? Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social, 9(2), 13-27. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.2.001>

Suckel Gajardo, Marcela Irene. y Chiang Salgado, María Teresa. (2021). Trayectorias estudiantiles en contexto de pobreza socioeconómica: una aproximación desde la región Bío Bío, Chile. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 21(1), 1-25. Doi.10.15517/aie.v21i1.42608

Aziz, C. (2018). Evolución e implementación de las políticas educativas en Chile. Nota técnica N.º 2. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.

Stillerman, Joel. (2016). Educar a niñas y niños de clase media en Santiago: capital cultural y segregación socio territorial en la formación de mercados locales de educación. EURE (Santiago), 42(126), 169-186. <https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612016000200008>

Ortiz, Iván. (2018). Relación entre la composición social de la comuna y la de las escuelas en la Región Metropolitana de Santiago. Calidad en la educación, (48), 166-203. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n48.483>

Pavez-Soto, Iskra. (2017). Integración sociocultural y derechos de las niñas y los niños migrantes en el contexto local. El caso de Recoleta (Región Metropolitana, Chile). Chungará (Arica), 49(4), 613-622. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-73562017005000105>

Poyanco Bugueño, Rodrigo Andrés (2018). Derechos sociales prestacionales en España y Chile: análisis comparado. Tesis doctoral Universidad de Santiago de Compostela

Barrios Fuentes, Eliana (2016). Reformas y cambios en la educación chilena: la perspectiva de los maestros desde una mirada etnográfica. Tesis doctoral Universidad de Zaragoza

Muñoz Salazar, Claudia Augusta (2016) Implementación de políticas de superación de la pobreza en Chile 1990-2010: caso Fosis. Tesis doctoral Universidad Complutense de Madrid (2016).

Oyarzun Gómez, Denise Maria Valeria & Dauvin Herrera Cristóbal (2016) Programa de Acompañamiento Psicosocial como intervención sociocomunitaria con familias en extrema pobreza en Chile. Psicología y educación: presente y futuro ISBN 978-84-608-8714-0

Suckel Gajardo, Marcela & Chiang Salgado María Teresa (2021) Trayectorias estudiantiles en contexto de pobreza socioeconómica: una aproximación desde la región Bío Bío, Chile. Actualidades Investigativas en Educación, ISSN-e 1409-4703, Vol. 21, N°. 1, 2021

López Leiva, Verónica et Al. (2020) La Segregación Invisible: Prácticas Punitivas y de Ordenamiento Académico en Escuelas Chilenas. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, ISSN-e 1696-4713, Vol. 18, N°. 4, 2020

Millán La Rivera, Cecilia (2020). Formadores de docentes y diversidad de clase: tensiones, limitaciones y posibilidades de lo educativo. Psicoperspectivas, ISSN-e 0718-6924, Vol. 19, N°. 1, 2020

Sepúlveda Navarrete, Paula (2019). Mujeres mayores, educación y exclusión social en Chile. Una visión desde el Trabajo Social. Revista de estudios socioeducativos: RESED, ISSN 2341-3255, N°. 7, 2019 (Ejemplar dedicado a: Educación y Exclusión Social

Armijo Cabrera, Muriel (2019) Micro-política de una escuela marginalizada: entre inclusión y estandarización. *Universitas: Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, ISSN-e 1390-8634, ISSN 1390-3837, N°. 30, 2019 (