



**Magister en Educación mención Currículum y Evaluación Basado  
en Competencias.**

**Trabajo de grado II**

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Formativa, para la  
medición de aprendizajes y habilidades de los estudiantes de  
primero y tercero medio en la asignatura de Historia y Geografía  
del Albert Einstein, La Serena.**

Profesor/a: Carmen Bastidas Briceño.  
Alumno: Cristian Moreno Alucema.

La Serena – Chile, abril de 2020

## Índice

3.- Resumen.....	3
4.- Introducción.....	4
5. Marco Teórico .....	5
6. Marco Contextual .....	8
7. Diseño y aplicación de instrumentos.....	10
8. Análisis de los resultados.....	20
9.- Propuestas remediales.....	24
10. Bibliografía .....	27
11. Anexos .....	28

### **3.- Resumen**

El siguiente trabajo consta del detalle de la aplicación del ticket de salida como forma de evaluación formativa, este instrumento de evaluación se aplicó a los cursos de primero y tercero medio y busca medir el logro de objetivos y aprendizaje esperados sumando a la medición de las habilidades de comprensión, aplicación y análisis por parte de los estudiantes.

Además se analizan los resultados obtenidos y se proponen medidas remediales para subsanar las dificultades que presentaron los alumnos en la aplicación de los instrumentos.

## **4.- Introducción**

El siguiente trabajo busca aplicar el instrumento de evaluación ticket de salida, como una forma rápida y eficiente de obtener resultados que orienten el quehacer pedagógico, la aplicación de este tipo de instrumento es de carácter formativo y se aplicará en los cursos de primero y tercero de enseñanza media.

Los ticket de salida son evaluaciones cortas, en el caso de primero medio se evaluarán ocho preguntas y tercero medio diez preguntas, cada curso tendrá veinte minutos para el desarrollo de estos instrumentos.

El objetivo central de este trabajo es la utilización del ticket de salida para la medición de adquisición de aprendizaje y el desarrollo de habilidades ligadas a la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Los resultados obtenidos por parte de los estudiantes fueron tabulados y a partir de ellos se realizó un análisis que buscó medir el porcentaje de logro en los diversos objetivos relacionados con el contenido y las habilidades que se señalan en las tablas de especificaciones.

## **5. Marco Teórico**

La aplicación de instrumentos de evaluación requiere previamente definir algunos conceptos, en este apartado se abordará las siguientes temáticas: el propósito de la evaluación en el ámbito educativo, la evaluación como un proceso, el ticket de salida como una estrategia de evaluación formativa, los conceptos de habilidades y competencias y por último las habilidades que se buscan desarrollar y fortalecer en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

### **5.1 Propósito de la evaluación en el ámbito educativo**

En el mundo actual cada vez más globalizado y donde existe una vorágine de información que incluso puede llegar a abrumar es necesario reformar los sistemas educacionales y la forma de evaluar, “la evaluación no debe ser entendida como una actividad marginal, o que ocurre al final del año o de los procesos educativos. Por el contrario, para el éxito de las reformas en esta área es necesaria una nueva cultura de evaluación, centrada en el aprendizaje, y que acompañe todo el proceso de cambio en los distintos niveles y áreas del sistema.” (UNESCO, 2008 p.15)

“La búsqueda de alternativas a la solución de problemas es el reto fundamental de la evaluación como proceso para el mejoramiento de la calidad de la educación. Para ello es necesario crear un clima organizacional donde se facilite y propicie la práctica evaluativa.” (Mora, 2004 p.3)

Es ante esta necesidad que el Estado de Chile a entregado las directrices sobre el nuevo enfoque que se le debe dar al proceso evaluativo “El Decreto 67/2018, en conjunto con estas Orientaciones, busca promover una visión de la evaluación, en contextos pedagógicos, como un aspecto intrínseco a la enseñanza, cuyo sentido fundamental es propiciar y apoyar los aprendizajes de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la evaluación cumple un rol crucial en el monitoreo y acompañamiento del aprendizaje de los estudiantes y en la reflexión docente para la toma de decisiones pertinentes y oportunas respecto a la enseñanza. En concordancia con lo anterior, se busca dar un lugar preponderante a la retroalimentación en los procesos pedagógicos.” (Unidad de Currículum y Evaluación, 2018 p. 5)

## **5.2 Evaluación como un proceso**

De acuerdo al decreto 67 la evaluación, cumple un rol esencial en la práctica pedagógica de los docentes, ya que permite recolectar información valiosa respecto de cómo progresan los estudiantes en el aprendizaje, esta es considerada un insumo imprescindible para acompañarlos en este proceso (Unidad de Currículum y Evaluación, 2018 p. 5)

Para Mora Ana (2004) “la evaluación es lenta y debe ser un proceso de análisis y reflexión constante, hasta lograr un cambio de actitud ante las situaciones problemáticas que se están evaluando y mejorando. Cuando el análisis y reflexión del desempeño docente, por ejemplo; se convierte en una práctica diaria, se empieza a notar el mejoramiento en la calidad de la enseñanza.” (Unidad de Currículum y Evaluación, 2018 p.5)

“Para resguardar que la evaluación esté al servicio del aprendizaje, toda evaluación que se realice en los establecimientos educacionales –tanto la diseñada por docentes como también aquella establecida por sostenedores, equipos directivos o técnicos– se debería utilizar para la reflexión y la toma de decisiones pedagógicas, tales como los ajustes necesarios a las estrategias o actividades ya planificadas y las gestiones que realice el establecimiento educacional en distintos niveles, como programas de apoyo y recursos necesarios para promover el progreso del aprendizaje.” ( p.7)

Dado el cambio en el paradigma evaluativo que se sostiene a partir del decreto 67, donde se señala a la evaluación como una herramienta fundamental para la consecución de logros en el aprendizaje de los alumnos, el trabajo propuesto está directamente relacionado con visualizar la evaluación como parte del proceso de aprendizaje y no como el fin último de este.

## **5.3 Evaluación Formativa**

La evaluación formativa es un proceso en el cual profesores y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación a estos objetivos. Esto se hace con el propósito de determinar la mejor forma de continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje según las necesidades de cada curso. El enfoque de evaluación formativa considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula y la utiliza para orientar este proceso y tomar decisiones oportunas que den más y mejores frutos a los estudiantes (Agencia de Calidad de la Educación, 2016 p11)

#### **5.4 Evaluación: Ticket de Salida**

El tipo de evaluación que se propone en este trabajo es el de Ticket de Salida, este instrumento de evaluación está enfocado en el proceso de aprendizaje de los alumnos y se puede definir como “una estrategia de evaluación formativa que permite a los docentes recoger respuestas de sus estudiantes antes de que termine la clase. El objetivo es analizar dichas respuestas para hacer una revisión objetiva de la comprensión que hubo de la materia. Esto permite a los alumnos entender qué se espera de su trabajo a lo largo de la sesión, y a los profesores, hacer diagnósticos y tomar medidas para modificar estrategias y abordar los contenidos de la clase siguiente.” (Lodoño, 2018)

#### **5.5 Habilidades y competencias**

En el programa de estudio de Primero Medio se definen las habilidades como capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad estas se pueden desarrollar en los ámbitos intelectual, psicomotriz o psicosocial. En el plano formativo, las habilidades son fundamentales para integrar, complementar y transferir el aprendizaje a nuevos contextos. La continua expansión y la creciente complejidad del conocimiento demandan capacidades de pensamiento crítico, flexible y adaptativo que permitan evaluar la relevancia de la información y su aplicabilidad a distintas situaciones, desafíos, contextos y problemas. (Ministerio de Educación, 2016 p. 11)

Las competencias “se refieren directamente a la formación académica y pretenden desarrollar en los estudiantes un alto nivel académico, una adecuada interacción entre la teoría y la práctica, un alto grado de conceptualización, reflexión y análisis crítico e interpretación de los hechos; con base en esa formación, el profesional sea capaz de proponer soluciones e innovaciones en su entorno socio cultural.” (Mora, 2004 p.22)

## **6. Marco Contextual**

### **6.1 Historia del establecimiento**

El Colegio Albert Einstein es un proyecto educativo fundado por don Edmundo Ambler V., que comienza a funcionar en la ciudad de La Serena a partir del primero de marzo de 1994. Esta actividad se inició con niveles de enseñanza media diurna y vespertina, en un terreno ubicado en Pampa Baja, con disposición para dos salas de clases, biblioteca y sala de profesores. En este primer año la planta docente fue de 12 profesores y un total de 30 alumnos.

El año 1997 el Colegio se traslada por completo a sus propias dependencias ubicadas en Pampa Baja 3061, desde entonces su crecimiento se ha mantenido, llegando en la actualidad a tener dos cursos por nivel, desde pre-kinder hasta 4º año de enseñanza media, esta última con jornada escolar completa (JEC).

Actualmente el establecimiento, de carácter particular subvencionado, cuenta con una matrícula de 1.012 alumnos y un promedio de 36 alumnos por curso.

En la actualidad el establecimiento cuenta con excelencia académica y a partir del 2020 se comenzó a implementar el Proyecto PIE, que tiene como objetivo mejorar la calidad del aprendizaje entregada a los alumnos con necesidades educativas especiales.

### **6.2 Antecedentes geográficos**

La ubicación geográfica del establecimiento es Latitud: -29,92856532 con Longitud: -71,25675003 (ver anexo 1). Está ubicado en la Región de Coquimbo, Provincia del Elqui, Comuna de La Serena en la Avenida Pampa Baja, Chile.

En términos generales el colegio está ubicado en la comuna de La Serena, de acuerdo con el censo del 2017 citado en el Plan de Desarrollo Comunal, la comuna de La Serena cuenta con 221.054 habitantes aproximadamente y posee un activo turismo y una amplia oferta académica en todos los niveles y sobre todo universitario.

### **6.3 Antecedentes Socioeconómicos y culturales**

El establecimiento acoge a prácticamente todos los estratos socioeconómicos, aunque se debe mencionar que debido a la condición del pago de mensualidad, que va desde los \$61.050 a los \$72.400, el principal estrato que accede a los servicios entregados por el colegio es el de la clase media.

Por otra parte es importante señalar que existe un total de 122 alumnos becados y gran parte del alumnado son personas que ligadas a familiares que ya han estudiado en el mismo colegio.

### **6.4 Características de los cursos en los que se abordaron las evaluaciones**

#### **Características del grupo curso 1° medio Neruda**

Curso compuesto por un total de 43 estudiantes, de los cuales 22 son hombres y 21 mujeres, presentado dos alumnos repitentes.

En términos generales es un curso con un adecuado comportamiento al interior del aula, muy proactivo, responsable y participativo. Se caracterizan por su alto grado de compromiso con sus estudios y la activa participación de sus apoderados en los procesos de aprendizaje.

El año 2019 obtuvieron un promedio general del curso de 5,5 y un porcentaje de repitencia que alcanzó un 4,7%.

#### **Características del grupo curso 3° medio Tolomeo**

Curso compuesto por un total de 33 estudiantes, de los cuales 18 son hombres y 15 mujeres.

Curso que se caracterizan por su alto grado de compromiso con sus estudios y la activa participación en clases, además de presentar un creciente desarrollo de habilidades blandas e interpersonales que les permite una sana convivencia como grupo curso.

El año 2019 obtuvieron un promedio general del curso de 5,5 y no presentaron repitencia.

## **7. Diseño y aplicación de instrumentos.**

### **7.1.-Justificación de la elección de los niveles y asignatura**

Los niveles a los cuales se les aplicó el instrumento de evaluación fueron primero y tercero medio. Básicamente esta decisión se debe a que como profesor el colegio me ha encomendado la labor de encargarme de una parte de los cursos de enseñanza media, nivel que ha tenido una serie de transformaciones de corte evaluativo y curricular sobre todo en los últimos años.

La elección de estos cursos surge de la necesidad de obtener información sobre el nivel de apropiación de diversas habilidades que debería propiciar y fortalecer la asignatura de Historia. Es relevante destacar que ya durante el año 2019 el departamento de Historia, bajo la directriz de UTP, reflexionó sobre sus prácticas pedagógicas y las diversas mejoras que se deberían hacer durante el 2020. Estos acuerdos se realizaron en base a una mirada crítica, reflexiva y propositiva de nuestro quehacer pedagógico.

Uno de las conclusiones centrales a la que se llegó, a partir de esta jornada de reflexión y posterior redacción de un plan de mejora, fue el bajo nivel de adquisición de habilidades por parte del alumnado y la preponderancia del contenido y la memorización por parte de este.

Para poder superar esta dificultad, en enseñanza media, se decidieron ampliar la gama de evaluaciones y tratar la apropiación del curriculum como un proceso gradual, en que intervienen variadas formas de evaluación que funcionan como un mecanismo de recogida de información para fortalecer o varias las prácticas pedagógicas.

La asignatura elegida para realizar este análisis es Historia, Geografía y Ciencias Sociales, esto se debe a los desafíos que están presentando los cambios curriculares sobre todos para los alumnos de tercero y cuarto medio y por una necesidad de ahondar en el estudio y levantamiento de datos sobre el nivel de desarrollo de habilidades, ligadas a la asignatura, del alumnado en general.

### **7.2.- Descripción del tipo de instrumento**

El instrumento de evaluación aplicado a los dos niveles, es el denominado Ticket de Salida. La aplicación de este tipo de instrumento es relativamente reciente en el establecimiento y se debe al nuevo foco de la evaluación y el carácter formativo que esta debe tener.

El Ticket de Salida es un tipo de evaluación formativa, que busca recabar información de forma eficiente, sobre el estado de avances de los alumnos y formular mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este sencillo instrumento permite evidenciar los aprendizajes de los estudiantes en clase, pero sin duda, también es una herramienta que facilita los procesos de retroalimentación (Lodoño, 2018) , es quizás esta su principal fortaleza.

Es importante destacar que la aplicación de los Tickets de Salida , en ambos niveles, se realizaron con el objetivo del cierre de unidad y aunque estas se relacionan con algunos objetivos de la unidad previamente tratada, la principal finalidad es recabar información sobre la adquisición de habilidades elementales para la asignatura de Historia.

A continuación se presenta las tablas de especificaciones de cada instrumento aplicado donde se detalla el objetivo y habilidad abordada por cada pregunta.

Tabla de especificación de 1° medio Neruda:

N° pregunta	Objetivo abordado	Habilidad
1	OA 16	Aplicación
2	OA 16	Comprensión
3	OA 16	Aplicación
4	OA 17	Análisis
5	OA 17	Análisis
6	OA 18	Comprensión
7	OA 18	Aplicación
8	OA 18	Análisis

Tabla de especificación de 3° medio Tolomeo:

N° pregunta	Aprendizaje esperado	Habilidad
1	AE- 07	Comprensión
2	AE-07	Aplicación
3	AE-07	Comprensión
4	AE-07	Comprensión
5	AE-07	Comprensión
6	AE-08	Análisis
7	AE-08	Aplicación
8	AE-08	Aplicación
9	AE-08	Análisis
10	AE-08	Análisis

### **7.3.- Validación de instrumentos**

La validación de los instrumentos de evaluación se realizaron en dos fases, un primera fase que consistió en la revisión de los instrumentos por partes de colegas de historia a los cuales acudí para que estos pudieran revisar la pertinencia de las preguntas y acotaran algunas correcciones o mejoras a los instrumentos de evaluación. La segunda etapa consistió en la aplicación de estos instrumentos de evaluación a alumnos de cursos paralelos a los cuales se les iba a aplicar las evaluaciones.

La segunda etapa fue crucial para poder validar los instrumentos de evaluación ya que a partir de ella se pudo reemplazar los distractores que no fueron seleccionados por los grupos control, esto se puede deber a lo fácil que era descartarlos, y además se corrigieron preguntas que debido a su forma de redacción confundían a los alumnos y generaba un bajo nivel de respuestas correctas o la simple omisión de tal pregunta.

Otro aspecto que permitió validar las preguntas de selección múltiple fue la correlación que existió entre el porcentaje de acierto de cada una de las preguntas de los alumnos que obtuvieron un mayor rendimiento en la evaluación en general.

### **7.4.- Descripción de la aplicación de los instrumentos**

Una vez validados los instrumentos con los grupos de control, se pudieron aplicar, estos se realizaron en alumnos de primero y tercero medio y se consideraron como una evaluación formativa para verificar la adquisición de conocimiento pero sobre todo de habilidades por parte de los educandos una vez terminadas tales unidades.

Dada las características que tiene el Ticket de Salida, la aplicación de la evaluación se realizó al finalizar la clase el porcentaje mayor de la evaluación fue la aplicación del ítem de selección múltiple y sólo en el ticket de salida de los alumnos de primero medio se considero una pregunta de desarrollo . Para su resolución se les entregó 20 minutos a los alumnos.

Una vez finalizado el tiempo de aplicación, se les permitió a los alumnos preguntar sobre alguna duda que surgiera durante el desarrollo de esta. A la semana siguiente se entregaron los resultados.

## 7.5.- Formatos aplicados.

### 7.5.1.- Ticket de Salida aplicado a alumnos de Primero Medio Neruda (formato original)

**Ticket de Salida Unidad II: Progreso, industrialización y crisis: conformación e impactos del nuevo orden contemporáneo en Chile y el mundo.**

<b>Objetivos considerados en la evaluación</b>	<b>OA 16:</b> Analizar el orden político liberal y parlamentario de la segunda mitad del siglo XIX... <b>OA-17:</b> Caracterizar las principales transformaciones generadas por las riquezas del salitre... <b>OA 18:</b> Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares...
<b>Nombre de alumno (a)</b>	<b>Curso:</b>
<b>Fecha</b>	<b>Porcentaje de logro:</b> L/NL

**Instrucciones:** Lea atentamente cada pregunta y marque con un círculo la respuesta que considera correcta.

No se aceptaran borrones y durante el desarrollo de la evaluación no se pueden pedir ni prestar materiales.

Recuerda que esta evaluación permite saber el avance que has obtenido durante el desarrollo de la segunda unidad y es de carácter formativo. Éxito.

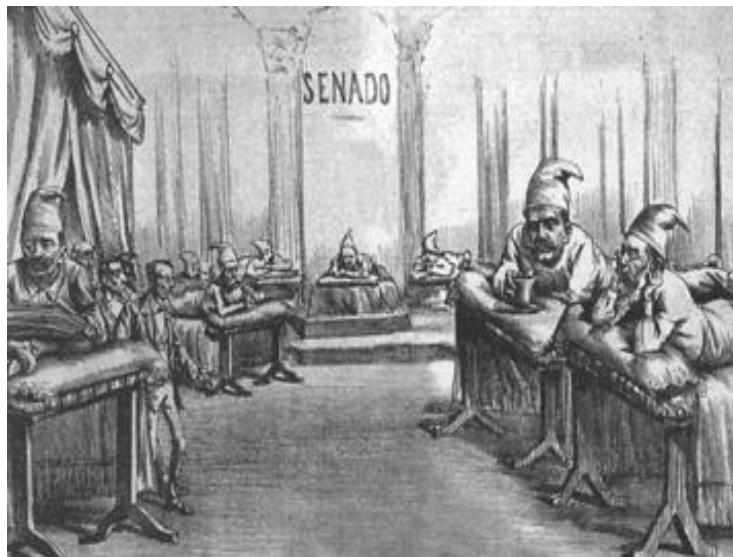
#### 1.- De acuerdo a lo visto en clases y tus conocimientos ¿Cuál sería la interpretación más adecuada para la caricatura anterior? (2 pts.)

A) La caricatura se relaciona con una de las principales características del periodo conservador, donde el senado hacia mal uso de los recursos estatales.

B) La caricatura intenta demostrar una característica del periodo parlamentarista la cual es el retraso de las leyes.

C) En ella se intenta demostrar la desconexión del poder ejecutivo con la realidad nacional de principios del siglo XX.

D) Se ve representada la rotativa ministerial, sistema con el cual el senado controlaba al sistema judicial y hacia dormir las leyes



#### 2.- En la imagen se puede ver a algunos asistentes a la entrega de mando de Ramón Barros L. ¿A qué sistema de gobierno, desarrollado a finales del s. XIX e inicios del XX en Chile, se puede asociar el grupo social que aparece en la fotografía? (2 pts.)

A) Se puede ver reflejada a la aristocracia que utilizó el sistema político denominado



totalitarismo, debido al férreo control que ejercieron sobre la población.

B) Se ve reflejada la burguesía y el sistema de gobierno al cual representa en este periodo es una plena democracia ya que existe una amplia participación en la política de todos los grupos sociales

C) Se ve reflejada a la oligarquía chilena y el sistema de gobierno es el parlamentarista con amplio dominio del congreso en el Estado.

D) A la aristocracia terrateniente, ya que durante este periodo los grupos de poder se basaban únicamente en la tenencia de tierras.

**3.- ¿Qué vicio del Periodo Parlamentarista, vemos reflejado en la siguiente tabla? (2 pts.)**

A) La reducción del periodo presidencial, una reforma muy anhelado por el bando Conservador.

B) El cambio constante de los presidentes, sin que estos alcanzaran a completar su periodo debido a las presiones del congreso.

C) La inestabilidad del poder legislativo, lo que provocaba constantes cambios de gabinetes.

D) La rotativa ministerial, producto de los continuos cambios de ministros, provocados por la presión del congreso.

Presidente	Años	N.º de gabinetes
José Joaquín Pérez	1861-1871	6
Federico Errázuriz Z.	1871-1876	5
Aníbal Pinto	1876-1881	6
Domingo Santa María	1881-1886	5
José Manuel Balmaceda	1886-1891	13
Jorge Montt	1891-1896	9
Federico Errázuriz E.	1896-1901	11
Germán Riesco	1901-1906	15
Pedro Montt	1906-1910	10
Ramón Barros Luco	1910-1915	13
Juan Luis Sanfuentes	1915-1920	13
Arturo Alessandri	1920-1925	18

*Scully, T. Los partidos de centro y la evolución política chilena. Santiago, Chile: Cieplan-Notre Dame, 1992.*

**4.-Luego de observar el cuadro y considerando sus conocimientos es correcto señalar que(2 pts.)**

**I. Gastos Fiscales 1900-1930 (en porcentajes)**

Año	Función Administrativa	Función Defensa	Función Fomento	Función Social	Función Financiera	Total
1900	29,0	12,0	25,0	12,0	16,0	100
1910	24,0	19,0	33,0	12,0	13,0	100
1920	15,0	20,0	47,0	8,0	11,0	100
1930	40,0	15,0	21,0	16,0	8,0	100

*Fuente: Cariola-Sunkel, Un siglo de historia económica de Chile, 1830-1930.*

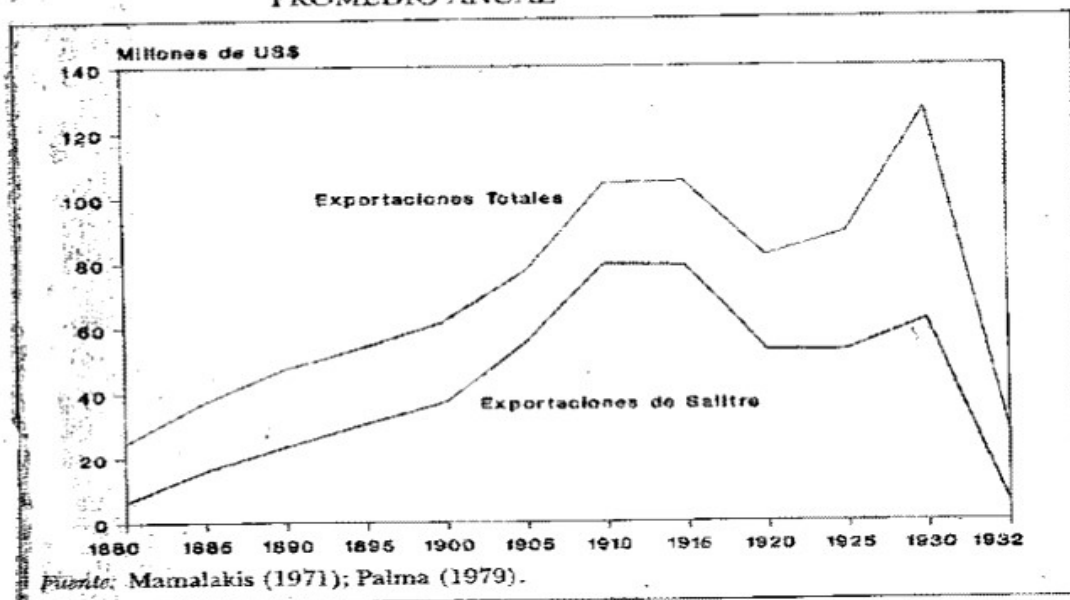
I. El Estado chileno priorizó la ampliación de aparato estatal y el desarrollo financiero por sobre el desarrollo social.

II. El principal gasto social del período se asociaba a la educación.

III. Gran parte del dinero obtenido por el Estado fue producto de la explotación salitrera

A) Sólo I B) Sólo III C) Sólo I y II D) Sólo I y III

**GRÁFICO N° 1.2. EXPORTACIONES DE SALITRE Y TOTALES, 1890-1932 PROMEDIO ANUAL**



5.- De acuerdo al análisis del gráfico y sus conocimientos ¿Qué interpretaciones es (son) la(s) correcta(s)? (2 pts.)

I.- En el gráfico se puede observar que el modelo económico, implementado por nuestro país, es de crecimiento hacia afuera, caracterizado por la exportación de materia prima.

II.- Se puede señalar que Chile era un país mono-exportador.

III.- A partir de la década del 30 se ve una notoria caída de las exportaciones, esto se debió al Crack de 1929 y la posterior Gran Depresión.

A) Sólo I B) Sólo III C) Sólo I y II D) Sólo I, II y III

6.- Desde 1880, comenzaron a aparecer autores que sostenían la emergente cuestión social. Uno de ellos fue Augusto Orrego Luco, quien en 1887 señaló: “La masa de población que recorre nuestros campos y nos presenta con todos sus peligros el gravísimo problema del proletariado, es una consecuencia del antiguo inquilinaje. El peón nómada ha salido de los ranchos; es el hijo del inquilino que va a rodar tierras en busca del trabajo y de condiciones de vida menos duras que las que encuentra al lado de sus padres”. (Augusto Orrego Luco, La cuestión social). (2 pts.)

Según el autor, la causa de la Cuestión Social se encuentra en

A) la migración peonal desde los campos a las ciudades.

B) la crisis del régimen hacendal.

C) la concentración de población en los villorrios.

D) la despreocupación del Estado por el bienestar de la población rural.

7.- *“Mas, ¿a cuáles necesidades del pueblo subviene el liberalismo clásico? ¿Acaso la doctrina liberal mejora su habitación, cambia sus hábitos higiénicos, salva a sus hijos de la difteria, de la anemia, del cólera? ¿Acaso asegura su subsistencia durante las enfermedades, o para los casos de invalidez?... No; absolutamente no... Sorprenderse del aparecimiento del socialismo es sorprenderse de que la instrucción popular rinda su fruto más genuino, el de dar capacidad al pueblo para estudiar sus propias necesidades”.* (Valentín Letelier, *Los pobres*, 1896).

En relación con los diagnósticos de la Cuestión Social aparecidos en Chile a partir de 1890 en adelante, es correcto decir que el autor: (2 pts.)

I. Simpatiza con el liberalismo económico y destaca sus virtudes y mayores aportes.

II. Identifica a las malas condiciones en las que proletariado como una causa de la aparición del socialismo.

III. Asume una postura crítica hacia el liberalismo por su incapacidad de resolver los problemas.

A) Sólo I B) Sólo III C) Sólo I y II D) Sólo II y III



8.- En la imagen anterior se puede apreciar un conventillo, a partir del análisis de la imagen y sus conocimientos, identifique tres problemas asociados a la “Cuestión Social” (6 pts)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## 7.5.2.- Ticket de Salida aplicado a alumnos de Tercero Medio Tolomeo (formato original)

Ticket de Salida Unidad II: Periodo de transformaciones estructurales: Chile en las décadas de 1960 y 1970

<b>Aprendizajes esperados considerados en la evaluación</b>	<b>AE 07:</b> Analizar el impacto de procesos históricos mundiales y latinoamericanos en Chile en las décadas de 1960 y 1970... <b>AE 08:</b> Caracterizar el Chile de la década de 1960, considerando la masificación de la participación política popular y la creciente demanda de cambio social.		
<b>Nombre de alumno (a)</b>		<b>Curso:</b>	
<b>Fecha</b>		<b>Porcentaje de logro:</b>	<b>L/NL</b>

**Instrucciones:** Lea atentamente cada pregunta y marque con un círculo la respuesta que considera correcta.

No se aceptaran borrones y durante el desarrollo de la evaluación no se pueden pedir ni prestar materiales.

Recuerda que esta evaluación permite saber el avance que has obtenido durante el desarrollo de la segunda unidad y es de carácter formativo. Éxito

1.- “La influencia estadounidense se apreció aún con mayor claridad en las cifras de militares que efectuaron cursos en las escuelas y centros de entrenamiento de ese país, las que muestran un notorio incremento desde los cambios ocurridos en Cuba y la expansión de las fuerzas políticas de izquierda en algunos países de América Latina a partir de la década de los años 60”. Manuel Salazar. (2011). Las letras del horror. Tomo I: La DINA. Santiago.

A partir de la fuente es correcto inferir que

- I. América Latina fue considerada una zona de influencia de Estados Unidos durante la Guerra Fría
- II. La revolución cubana influyó en el cambio político norteamericano hacia Latino América.
- III. Estados Unidos tuvo una política de asistencia y preparación hacia militares de América Latina.

A) Solo I B) Solo II C) Solo I y II D) I, II y III

2.- En base al análisis de la imagen, y considerando la historia de América Latina y su posición en el contexto mundial durante la Guerra Fría, es posible concluir que:



A) América Latina, durante la Guerra Fría, se mantuvo al margen del conflicto ideológico que se vivía en el continente europeo y en algunos países de Asia.

B) Estados Unidos y la URSS llegaron al acuerdo de que América Latina se mantendría fuera del escenario dentro de la disputa ideológica que se vivió entre 1945 y 1989.

C) El antagonismo ideológico entre Estados Unidos y la URSS, potenciado con la adhesión de Cuba al comunismo, convirtió a América Latina en un escenario más de conflicto durante la Guerra Fría.

D) La disputa ideológica entre Estados Unidos y la URSS fue de tal magnitud, que América Latina se volvió escenario de uno de los conflictos armados más violentos del siglo.

**3.- “Sin embargo, en este momento de máxima oportunidad, enfrentamos las mismas fuerzas que han amenazado a América a través de su historia, las fuerzas extrañas que una vez más intentan imponer los despotismos del Viejo Mundo a los pueblos del Nuevo”. John F. Kennedy. (13 de marzo de 1961). Discurso del presidente Kennedy sobre América Latina. Washington.**

A partir de la fuente, es correcto inferir que la amenaza a la que aludía el presidente estadounidense John Kennedy era:

A) El neoliberalismo B) El imperialismo inglés C) el capitalismo D) El comunismo

**4.- Entre las décadas de 1960 y 1970 los militares asumieron el gobierno en diversos estados de América Latina. Entre las características comunes de las dictaduras que estos desplegaron es correcto mencionar**

I. rechazo a las políticas imperialistas de EE.UU.

II. el fomento de las organizaciones obreras y de los movimientos sociales.

III. la suspensión del Estado de Derecho y la clausura de la democracia formal.

A) Solo I B) Solo III C) Solo I y II D) Solo I y III

**5.- La Alianza para el Progreso fue un programa de asistencia económica propugnado por Estados Unidos y dirigido a los países latinoamericanos en plena Guerra Fría. Este tuvo como principal objetivo político**

A) evitar que en América Latina surgieran Estados de bienestar como los presentes en Europa.

B) impedir la expansión de los postulados marxistas y la influencia de la Unión Soviética en Latinoamérica.

C) rechazar la política imperialista de las principales potencias capitalistas de Europa occidental.

D) Entregar financiamiento a las guerrillas comunistas de América Latina.

**6.- A partir de los resultados de la elección presidencial de 1970 en Chile, se infiere que:**

I.- ninguno de los tres candidatos obtuvo la mayoría absoluta de los votos.

II.- Salvador Allende debió ser ratificado por el poder legislativo

III.- Durante este periodo se habla de la política de los tres tercios debido a la estructura del electorado.

A) Solo I B) Solo II y III c) I y II D) I, II y III

Candidato	Votos	%
Salvador Allende Gossens	1.075.616	36,3
Jorge Alessandri Rodríguez	1.036.278	34,9
Radomiro Tomic Romero	824.849	27,8

**7.- “El gobierno del presidente Frei no pretende dirigir desde arriba un movimiento popular, sino arbitrar los medios para que la Comunidad se organice por sí misma y alcance así el grado de responsabilidad necesario para la conducción de su destino”. Partido Demócrata Cristiano. (1967). *Cómo avanza la Revolución en libertad: un programa que se cumple y no se transa.***

La fuente histórica adjunta hace referencia a la política de:

A) Reforma agraria B) Promoción popular C) Asamblea Constituyente D) Vía Chilena al Socialismo

8.- Esta canción de Violeta Parra, cantautora popular chilena, refleja la crítica a la situación social de Chile desde la poesía y la música. Sobre lo anterior es **CORRECTO** decir que:

- A) Chile se plantea como un país en vías de desarrollo que ha avanzado en diversos aspectos económicos y sociales.
- B) El desarrollo económico en Chile da cuenta de un crecimiento equitativo, llegando a todos los sectores.
- C) Para Violeta Parra no existía una mayor segregación en el país
- D) El desarrollo económico y social en Chile se vivía de manera desigual dentro de la sociedad

"Linda se ve la Patria,  
señor turista,  
pero no le han mostrado  
las callampitas...  
Mientras gastan millones  
en un momento,  
de hambre se muere gente  
que es un portento.  
Mucho dinero en parques  
municipales,  
y la miseria es grande  
en los hospitales.  
Al medio de Alameda  
de las Delicias  
Chile limita al centro  
de la injusticia."  
(Violeta Parra)

9.- ¿Qué concepto refleja de mejor forma a la siguiente imagen?

- A) Vía chilena al socialismo
- B) La teoría del foquismo
- C) Revolución en libertad
- D) Doctrina de seguridad nacional



10.- “Empiezo a ser dirigente el jueves 16 de diciembre de 1965: (...) los promotores, que eran funcionarios de INDAP, se esparcen por el campo conversando con los campesinos para que se organizaran en sindicatos, cooperativas, comités para defender los derechos. En mi fundo se crea un comité porque en esa época no se podían formar muchos sindicatos (...)El dueño del fundo se llamaba Alejandro Herreros Neves. Le presentamos ese pliego de peticiones, explicándole nuestras propuestas. Por ejemplo en el campo no se daba aguinaldo para Navidad, no podría precisar cuánto pedimos en plata, pero sí que debía ser pagado el día 23 de diciembre. Pedíamos un aumento en la regalía de la chacra, que era que nos daban un pedazo para sembrar que era un cuarto y medio, pero nosotros queríamos la mitad. También pedíamos aumento en el talaje, que podía ser una vaca más o un caballo. Las casas las pedíamos con letrina; luz eléctrica para todas las casas (...)”. (Andreani Jaluff, Loreto. Reforma agraria: relatos, memorias e identidades de líderes históricos campesinos. Tesis (Licenciado en Antropología). Santiago, Chile, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Escuela de Antropología, 2010. 88 p.)

¿Qué podemos concluir con respecto al mundo campesino de aquel período?

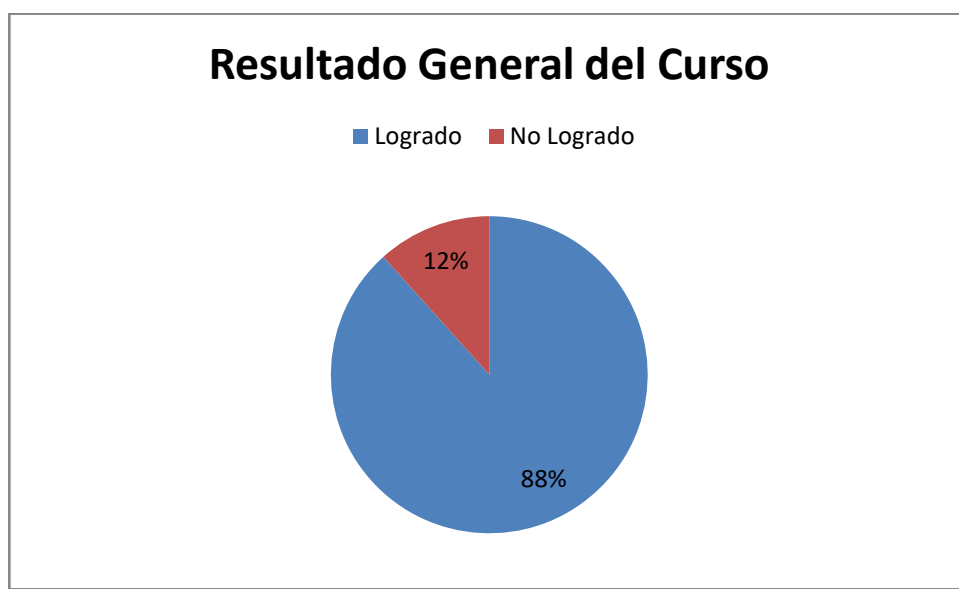
- I. Los campesinos tenían una situación de asimetría de poder en relación a los dueños de los fundos.
  - II. Los campesinos fueron asesorados y capacitados como parte de una política gubernamental cuyo objetivo fue promover cambios estructurales en el agro.
  - III. Los campesinos buscaron a través de la organización mejorar las condiciones existentes en el trabajo .
- a) Solo I. b) Solo II. c) Solo III. d) I y II. e) I, II y III.

## 8. Análisis de los resultados.

### 8.1.- Análisis de resultados Primero Medio Neruda

Los gráficos que se presentan a continuación se desarrollaron en base a los datos obtenidos en la evaluación (ver anexo 2).

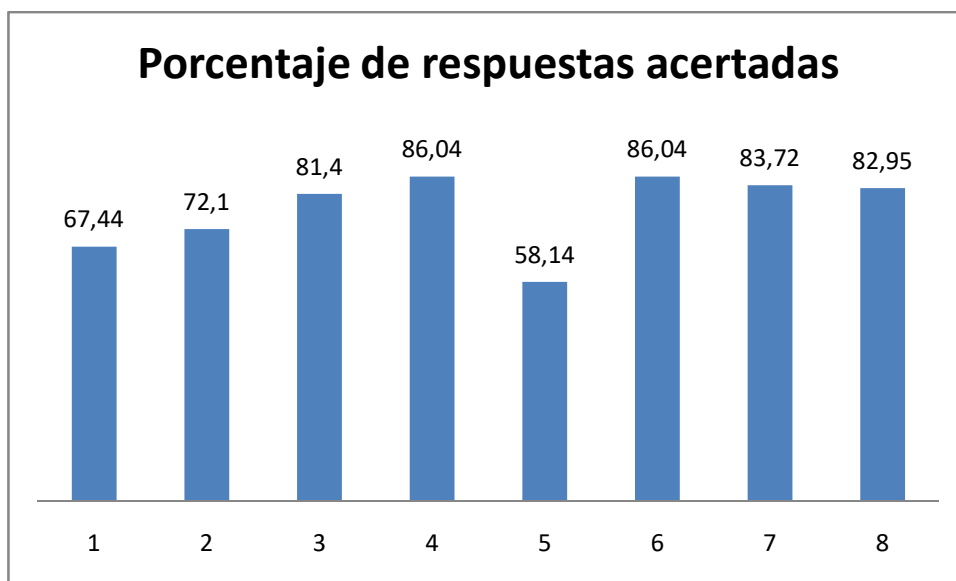
En cuanto a los resultados obtenidos por el curso en general , se pueden considerar como adecuados , ya que el grueso del grupo curso obtuvo un porcentaje de respuestas acertadas que les permitió ubicarse en el rango de alumnos que lograron los objetivos y las habilidades planteadas por la evaluación, esto lo podemos ver en el siguiente gráfico:



Fuente: Elaboración propia

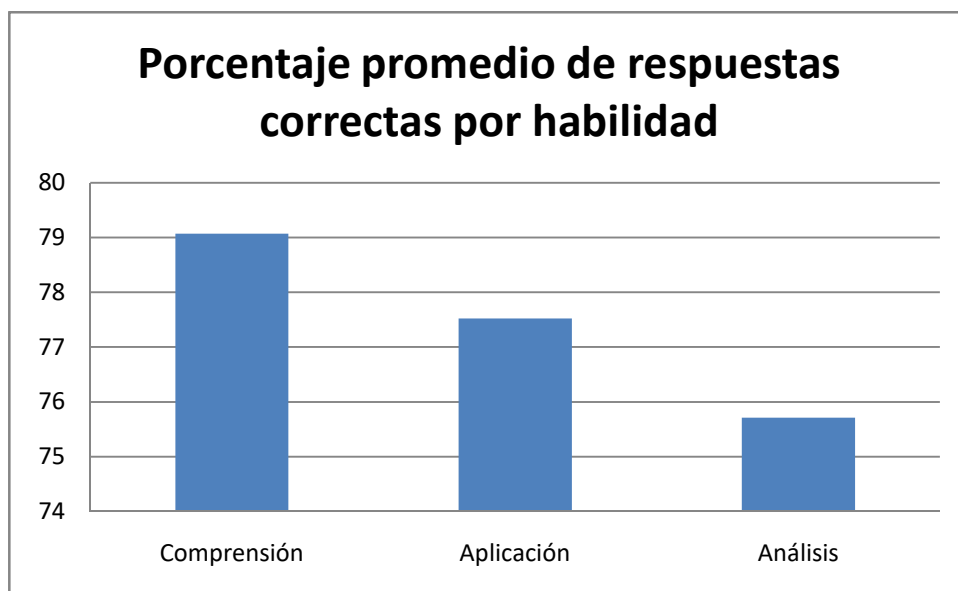
Sólo cinco alumnos obtuvieron un No Logrado y los restantes 38 alumnos un Logrado.

En cuanto el nivel de logro que se obtuvo por pregunta , se puede señalar que las preguntas uno y cinco, fueron las que obtuvieron menor porcentaje de logro aunque sólo la pregunta número cinco se ubicó bajo el 60% de porcentaje de respuestas acertadas, esta información la podemos ver en el gráfico que se presenta a continuación:



Fuente: Elaboración propia

En cuanto al porcentaje de logro de las habilidades medidas por el instrumento se puede verificar en el siguiente gráfico:

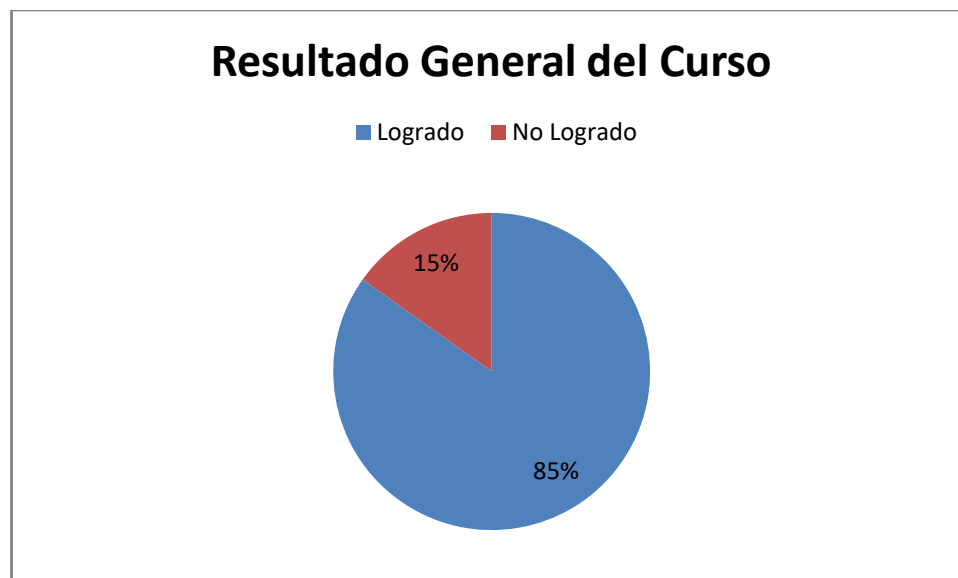


Del gráfico se desprende que la habilidad más descendida en el grupos curso fue la de análisis obteniendo un porcentaje promedio de 75,71% , habilidad evaluada en las preguntas número cuatro, cinco y ocho.

## 8.2.- Análisis de resultados Tercero Medio Tolomeo

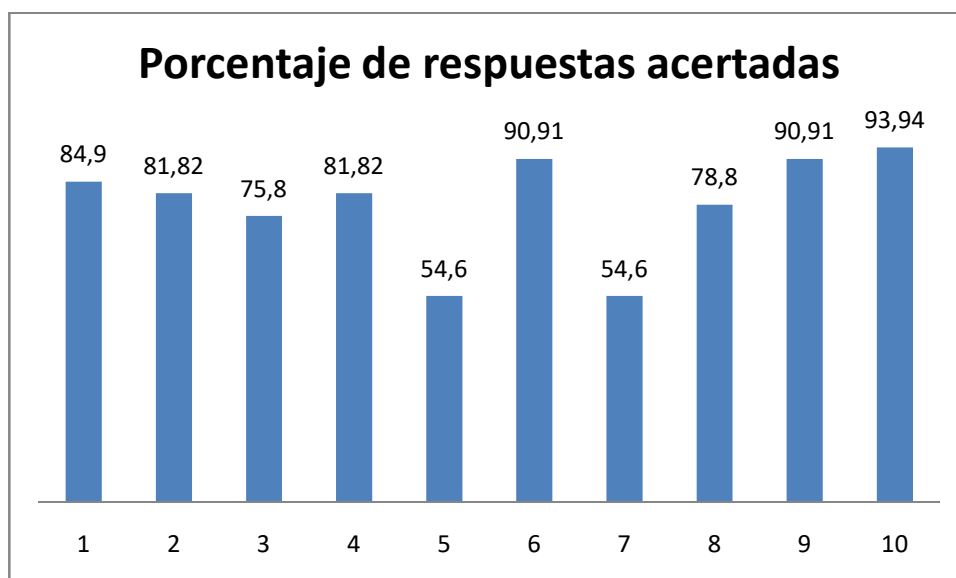
Los gráficos que se presentan a continuación se desarrollaron en base a los datos obtenidos en la evaluación (ver anexo 3).

De los resultados se desprende que existió un bajo porcentaje de alumnos que no lograron obtener un resultado adecuado en la evaluación, se contabilizaron cinco, y un gran número de alumnos que obtuvieron resultados sobre el 60% del porcentaje de logro, veintiocho alumnos, esto se puede visualizar en el siguiente gráfico:



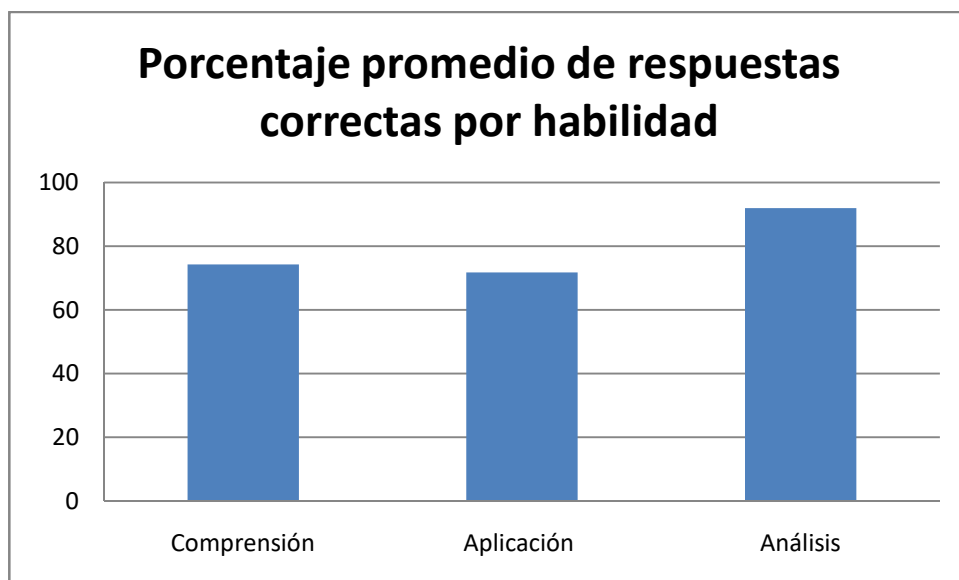
Elaboración Propia

En cuanto al desglose por preguntas, se puede señalar que las preguntas cinco y siete fueron las que obtuvieron un menos porcentaje de logro, siendo preocupante ya que se ubican bajo el 60% de porcentaje de logro.



Elaboración Propia

En cuanto al porcentaje de logro de las habilidades medidas por el instrumento se puede verificar en el siguiente gráfico:



Del gráfico se desprende que la habilidad más descendida fue la de aplicación obteniendo un porcentaje promedio de 71,74% , habilidad evaluada en las preguntas número dos, siete y ocho.

## **9.- Propuestas remediales**

### **9.1.-Propuestas remediales 1° medio**

#### **9.1.1.- Retroalimentación, revisión de evaluación**

Se realiza una retroalimentación que busca analizar las respuestas que dieron marcaron los alumnos, reforzando la revisión en los aspectos menos logrados por estos, además se le permite a los estudiantes aclarar dudas con respecto al contenido evaluado y conceptos que no les quedaron claros.

Se refuerzan las ideas claves de las preguntas donde existió un menor porcentaje de éxito. En cuanto a la pregunta número cinco, donde 32,6% de los alumnos(as) respondieron erradamente, se refuerzan conceptos claves tales como: Bando Conservador, Bando Liberal, Periodo Parlamentarista, Poder Ejecutivo, Poder Legislativo y las principales dificultades de que presento el periodo parlamentarista. Con ayuda de los alumnos se interpreta la imagen y se le da espacio para que estos reflexionen sobre ella.

En la pregunta número siete, donde un 41,9% de los alumnos(as) se equivocaron, se proyecta la imagen de la evaluación y se le pide a los alumnos ver analizar qué información les entrega el gráfico, el siguiente paso es reforzar conceptos claves como Sistema de Crecimiento Hacia Afuera, materia prima, país mono-exportador, importancia del salitre para la economía chilena a principios del siglo XX y la Crisis de 1929. Además de esto los alumnos interpretan datos, gráficas y cifras que entregan información sobre la situación económica de Chile y el mundo en la primera mitad del siglo XX.

#### **9.1.2.- Confección de vocabulario**

A los estudiantes, reunidos en pareja, se les entrega dos temáticas y de cada una de ellas deben crear un mapa conceptual, este trabajo lo deben realizar con el acompañamiento del profesor y en el laboratorio de computación, de esta forma adicionalmente se refuerza la habilidad de investigación.

Los temas de investigación están directamente relacionados con las preguntas que obtuvieron un menor porcentaje de éxito y son los siguientes: Características y vicios del Sistema Parlamentarista y Ciclo del Salitre en la economía chilena.

### **9.1.3.- Reforzamiento a los alumnos con calificación bajas**

Una práctica habitual dentro del establecimiento es el desarrollo de clases de reforzamiento, en este caso a los alumnos que obtuvieron bajo rendimiento se les citó para primero conversar sobre las técnicas de estudio que estaban utilizando en la asignatura de Historia y trabajar en el desarrollo de habilidades a través de ejercicios prácticos, en este caso las dos habilidades trabajadas fueron la de aplicación y análisis de fuentes escritas y gráficas.

En algunos casos se detectó que el problema que presentaban era las técnicas utilizadas durante el estudio y el poco tiempo destinado a este.

### **9.1.4.- Ensayo Histórico**

Una vez abordadas las dificultades de todos los estudiantes se les indicó el desarrollo, en pareja de un mini ensayo Histórico ( máximo dos planas) , relacionado con uno de los objetivos planteados en la evaluación , de esta forma los alumnos tuvieron que aplicar el conocimiento adquirido en la creación de sus ensayos, sus trabajos fueron expuestos al resto de sus compañeros y se evaluó en base a pauta ( anexo 4).

## **9.2.- Propuestas remediales 3° medio**

### **9.2.1.- Retroalimentación, revisión de evaluación**

Una vez aplicada la evaluación y obtenido el resultado de esta, a la siguiente semana se realiza una retroalimentación que busca analizar las respuestas que dieron marcaron los alumnos, reforzando la revisión en los aspectos menos logrados por estos, además se le permite a los estudiantes aclarar dudas con respecto al contenido evaluado y conceptos que no les quedaron claros.

Se refuerzan las ideas claves de las preguntas donde existió un menor porcentaje de éxito. En cuanto a la pregunta número cinco, donde 45,7% de los alumnos(as) respondieron erradamente, se analiza un cuadro resumen donde se detalla las características de la Alianza para el Progreso y sus diversos objetivos planteados para América Latina.

En la pregunta número siete, donde existió un 45,7% de error, se define el concepto de “Promoción Popular” y las características de esta política de gobierno, respaldada por la Democracia Cristiana.

### **9.2.2.- Lectura comprensiva**

Los alumnos, reunidos en equipos de tres personas, leen y extraen ideas principales del texto ubicado en el siguiente link: <http://www.ced.cl/ced/wp-content/uploads/2015/01/ponencia-ced-adita-olivares-jabes.pdf> , este texto detalla las características de la “Promoción Popular” como política de gobierno de Eduardo Frei Montalva y su revalorización en la actualidad.

Una vez termina la lectura y extracción de ideas claves , los estudiantes las exponen al resto de sus compañeros.

### **9.2.3.- Reforzamiento a los alumnos con calificación bajas**

Una práctica habitual dentro del establecimiento es el desarrollo de clases de reforzamiento, en este caso a los alumnos que obtuvieron bajo rendimiento se les citó para primero conversar sobre las técnicas de estudio que estaban utilizando en la asignatura de Historia y trabajar en el desarrollo de habilidades a través de ejercicios prácticos, en este caso las dos habilidades trabajadas fueron la de aplicación y análisis de fuentes escritas y gráficas.

Se detectó que muchas de las respuestas fueron respondidas equivocadamente debido a una falta de manejo de conceptos claves.

### **9.2.4.- Desarrollo de vocabulario**

En la aplicación del instrumento de evaluación, se detectó una carencia en el manejo de conceptos ligados al contenido, por ende como una forma de mejorar esta situación los alumnos comenzaron a confeccionar sus propios vocabularios históricos a partir del contenido que veían clase a clase.

## 10. Bibliografía

Agencia de Calidad de la Educación (2016). Guía de Evaluación Formativa. Disponible en: [https://www.evaluacionformativa.cl/wp-content/uploads/2016/06/Gu%C3%ADa\\_Evaluaci%C3%B3n\\_Formativa.pdf](https://www.evaluacionformativa.cl/wp-content/uploads/2016/06/Gu%C3%ADa_Evaluaci%C3%B3n_Formativa.pdf)

Lodoño, Camila (2018). El ticket de salida: un instrumento para saber qué y cuánto aprendieron tus estudiantes. [fecha de Consulta 03 de marzo de 2020]. Disponible en: <https://eligeeducar.cl/ticket-salida-instrumento-saber-cuanto-aprendieron-tus-estudiantes>

Ministerio de Educación de Chile (2016). Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Programa de Estudio Primero Medio. Disponible en: [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-34440\\_programa.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-34440_programa.pdf)

Mora Vargas, Ana Isabel (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos . *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, [fecha de Consulta 19 de Abril de 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44740211>

UNESCO. (2008). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América latina y el Caribe. LLECE. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001776/177648S.pdf>

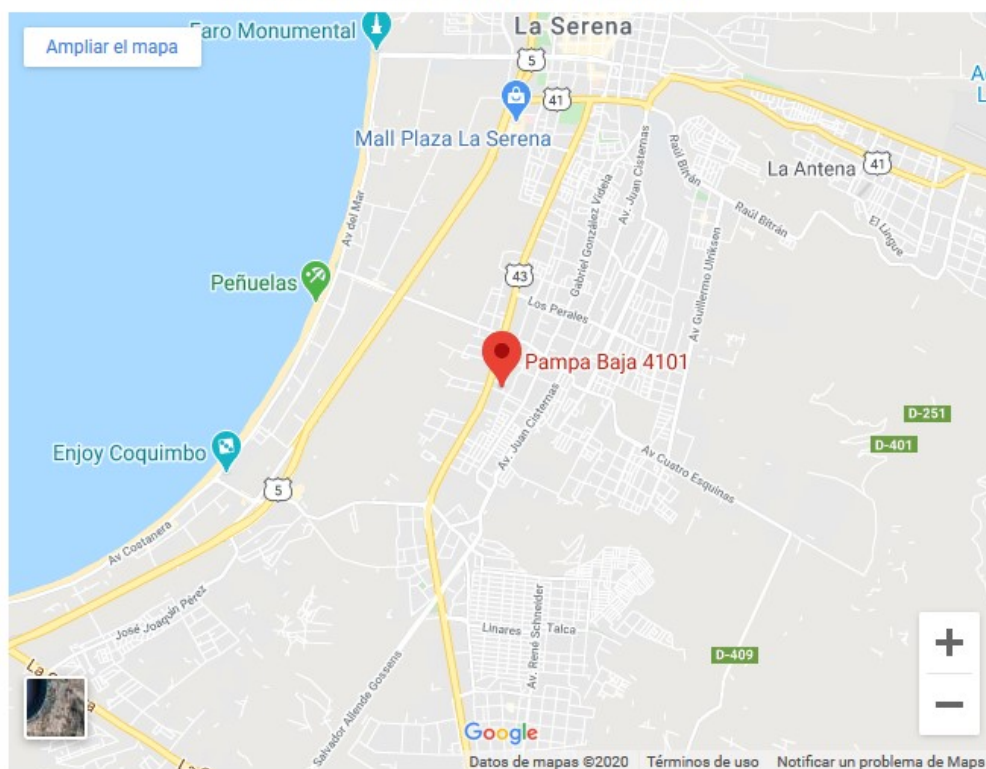
Unidad de Currículum y Evaluación (2018). Orientaciones para la implementación del decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar. Disponible en : [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89350\\_archivo\\_01.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89350_archivo_01.pdf)

# 11. Anexos

## Anexo 1

Mapa y localización de COLEGIO ALBERT EINSTEIN

Latitud: -29,92856532 – Longitud: -71,25675003



## Anexo 2

	Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.-	Antiquera I.	2	0	2	2	2	2	2	4	16
2.-	Aracena L.	0	2	0	2	2	0	0	4	10
3.-	Aracena C.	2	0	0	0	2	2	0	2	8
4.-	Araya C.	2	2	2	2	2	0	2	6	18
5.-	Arriagada D.	0	2	2	2	2	2	2	6	18
6.-	Canihuante C.	2	2	2	2	0	2	2	4	16
7.-	Castro B.	2	0	2	2	0	2	2	6	16
8.-	Collao V.	2	2	2	2	2	2	2	6	20
9.-	Cortés P.	0	0	2	0	0	2	2	6	12
10.-	De la Vega A.	2	2	2	0	0	2	0	6	14
11.-	Delgado C.	2	2	2	2	0	2	0	4	14
12.-	Fernández B.	2	2	2	2	0	2	2	6	18
13.-	Garin C.	2	2	2	2	2	2	2	6	20
14.-	Gonzalez M.	0	2	2	2	2	2	2	4	16
15.-	Hernández C.	0	2	0	0	2	2	2	2	10
16.-	Herrera F.	2	0	2	2	2	2	2	6	18
17.-	Herrera V.	2	0	2	2	0	2	2	6	16
18.-	Herrera A.	2	2	2	2	0	2	2	4	16
19.-	Iribarra M.	0	2	2	2	2	2	2	6	18
20.-	Johnsson J.	0	2	0	0	2	0	0	0	4
21.-	Lungu M.	2	0	0	0	0	2	0	4	8
22.-	Lungu A.	0	0	2	2	0	2	2	4	12
23.-	Martinez I.	2	2	2	2	2	2	2	6	20
24.-	Noveroy I.	2	2	2	2	2	2	2	6	20
25.-	Olivares F.	0	0	2	2	0	2	2	4	12
26.-	Ordenes S.	0	2	2	2	0	0	2	4	12
27.-	Ordenes A.	2	2	2	2	2	2	2	6	20
28.-	Ortiz K.	2	2	2	2	2	0	2	6	18
29.-	Ramos P.	0	2	2	2	0	2	2	4	14
30.-	Robles C.	2	2	2	2	2	2	2	4	18
31.-	Rojas A.	0	2	2	2	2	0	2	6	16
32.-	Rojas D.	2	2	2	2	0	2	0	6	16
33.-	Sommerville E.	0	2	0	2	0	2	2	6	14
34.-	Suarez I.	2	0	2	2	2	2	2	6	18
35.-	Tabilo R.	2	2	2	2	2	2	2	6	20
36.-	Tapia M.	2	0	0	2	0	2	2	6	14
37.-	Tapia A.	0	0	0	2	2	2	2	6	14
38.-	Tello I.	2	2	2	2	2	2	2	6	20
39.-	Torres K.	2	2	2	2	2	2	2	6	20
40.-	Valdivia A.	2	2	2	2	2	2	2	6	20
41.-	Villanueva S.	2	2	2	2	0	2	2	4	16
42.-	Yáñez B.	2	2	2	2	0	2	2	4	16
43.-	Robledo F.	2	2	2	2	2	2	2	4	18

### Anexo 3

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1.-	Alcayaga	F.		2	3	4	5	6	7	8	9	10	16
2.-	Araya	J.	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	18
3.-	Arias	F.	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	16
4.-	Arias	J.	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	14
5.-	Barraza	G.	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	14
6.-	Barrera	E.	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	14
7.-	Becerra	N.	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	16
8.-	Carreño	D.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
9.-	Cifuentes	C.	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	16
10.-	Cortés	A.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18
11.-	Cortés	T.	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	16
12.-	Da Silva	I.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
13.-	Espinoza	V.	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	18
14.-	Galvez	B.	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	10
15.-	Godoy	R.	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	14
16.-	Hernández	A.	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	18
17.-	Herrera	M.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
18.-	López	V.	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	16
19.-	Loyola	R.	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	10
20.-	Marchant	L.	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	10
21.-	Marín	D.	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	16
22.-	Muñoz	G.	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	16
23.-	Pérez	J.	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	10
24.-	Quevedo	M.	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	16
25.-	Rodríguez	A.	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	14
26.-	Rodríguez	J.	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	14
27.-	Rojas	E.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
27.-	Salgado	V.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
28.-	Torreblanca	M.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
30.-	Vega	G.	0	0	0	2	0	2	0	0	2	2	8
31.-	Velasquez	F.	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	16
32.-	Wilde	B.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
33.-	Zepeda	I.	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	16

### Anexo 4

Indicadores	0	1	2	3
1.- Respeto el formato establecido				
2.- Respeto las normas de ortografía literal, puntual y acentual				
3.- Utiliza un vocabulario variado y pertinente al propósito del ensayo				
4.- El ensayo presenta: Introducción, desarrollo, conclusión				
5.- El ensayo presenta una buena redacción, coherencia y cohesión.				
6.- Uso de fuente variadas y fiables (8)				
7.- Se aprecia un adecuado manejo de los conceptos a tratar en el ensayo				
8.- Demuestra creatividad y reflexión crítica				

0 pts. = No cumple el indicador.

1 pts. = Cumple tan solo con lo mínimo.

2 pts. = Cumple con lo suficiente.

3 pts. = Cumple bien el indicador.