



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD

Trabajo de grado
Diagnóstico institucional y Plan de mejoramiento

Profesora: Rocío Riffó San Martín
Alumno: Gerson Sotomayor Sagredo.

Arica – Chile, Noviembre de 2021.

Índice

	Nº
• Introducción.	3
• Marco teórico.	6
• Marco contextual.	8
○ Situación de la Comunidad Escolar.	8
○ Reseña histórica.	8
○ Síntesis de Antecedentes del Entorno.	9
• Diagnóstico institucional.	15
• Análisis de resultados.	23
• Plan de mejoramiento.	27
• Bibliografía.	48

Introducción

La educación en Chile y el mundo está cambiando. Hemos ido cambiando de paradigmas desde una educación neo-liberal en donde la educación se proponía como un producto de mercado, a un bien público que tiene como finalidad la formación de ciudadanos integrales. Cambio que podemos apreciar con la creación de leyes educativas.

Esto impulsó un cambio en la estructura vertical y horizontal, tanto en la visión y misión de la educación chilena en esta segunda década del siglo XXI, a partir de la creación de la Ley General de Educación, LGE (2009).

Hoy en día tenemos un enfoque centrado en la calidad de la educación, a diferencia de la Ley Orgánica Constitucional de Estado, LOCE (1990), cuyo principal objetivo era la cobertura curricular. Además, la Ley General de Educación (LGE), fortalece el rol regulador y fiscalizador del estado para supervisar y orientar esta calidad junto a nuevos principios: equidad, responsabilidad, participación, transparencia, integración y sustentabilidad de la educación.

Las Escuelas municipales deben adecuarse a los nuevos tiempos. Ello implica generar cambios significativos que mejoren la calidad de los procesos educativos. Esto lleva a revisar el quehacer educativo.

En la actualidad los colegios con alumnos vulnerables, reciben un financiamiento adicional a la Subvención Educativa. Tenemos la ley S.E.P. (SEP), Proyecto Educativo Institucional (PIE), entre otros. Tal subvención permite crear planes de mejora a partir del Plan Educativo Institucional (PEI). Esto permite generar e implementar estrategias educativas con el fin de proyectarse a cuatro años más, generando cambio que permita mejorar la calidad educativa.

El Colegio de Educación Diferencial Colirí de Arica, fundado el 1 de marzo del año 2009, como respuesta a una necesidad educativa en la modalidad de educación especial, a través de los años ha desarrollado diferentes Proyectos, tales como, Forjadores Ambientales, Huerto Escolar, Eficiencia Energética y ha generado redes con Senadis e Instituto Nacional del Deporte, quien asesora con

monitores e implementos para el desarrollo recreativo y deportivo de nuestros estudiantes.

Para obtener una foto o visión actual del establecimiento se elaboró el diagnóstico institucional, usando la plataforma de la Fundación Chile (FCh) basada en encuestas validadas. Tal plataforma aporta una mirada de cada actor educativo (Docente-Directivo, Profesores, Asistentes de la Educación, Alumnos y Apoderados) en cinco áreas:

1. Convivencia y Orientación hacia los estudiantes, familias y comunidad Educativa. Que correspondería a la Convivencia Escolar, según el modelo de calidad SACGE , del Ministerio de Educación.
2. Competencia Profesional;
3. Liderazgo y Planificación;
4. Gestión Pedagógica y Curricular;
5. Gestión de Resultado.

A esto le sumamos la evaluación la infraestructura que nos permitió el semestre pasado desarrollar un Plan Estratégico Institucional para proyectar al colegio a un año, considerando las bases propuestas en el PEI a este plan estratégico se le llama “Plan de Mejoramiento Educativo.” (PME).

EL Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de la gestión escolar puesto que organiza y ordena las acciones en una planificación estratégica a 1 año. La que se concreta en 4 periodos anuales: diagnóstico, planificación, implementación y evaluación.

El PME es una herramienta de trabajo, se ejecuta en dos fases (Estratégica y Anual) y permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar al interior del Colegio con el objetivo de entregar posibilidades para que nuestros(as) estudiantes reciban una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar

sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que puedan alcanzar sus proyectos de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral.

Marco Teórico.

NOMBRE DEL PROYECTO

Plan de Mejoramiento Educativo del Colegio de educación especial Colibrí de Arica

NOMBRE DEL ALUMNO

Gerson Sotomayor Sagredo

NOMBRE DEL PROFESOR GUÍA

Rocío Rizzo San Martín

INSTITUCION DONDE SE IMPLEMENTARÁ EL PROYECTO

Nombre de la Institución Educativa:

Colegio de educación especial Colibrí de Arica

Nombre del Director:

Rosario Sagredo Maureira

Dirección:

Covadonga #411

Comuna:

Arica

El presente diagnóstico tiene como objetivo desarrollar el Plan de Mejoramiento sobre el modelo educativo en torno al colegio de educación diferencial Colibrí de Arica. Proceso realizado para lograr las mejoras correspondientes y así lograr un cambio positivo de las condiciones internas de la institución educativa. Como dice el autor: "Las que deben estar centrados en un conjunto reducido pero estratégico de metas, definidas en torno a los aprendizajes de los alumnos, y que las propuestas de mejoramiento deben estar basadas en conocimiento relevante, evidencia científica o experiencia de docentes efectivos" (Fullan, 1991; Hopkins, 1998).

El diagnóstico permite individualizar las falencias que ocurren dentro del establecimientos como lo dice el autor: "La parte fundamental de toda

investigación es el problema, consta de dos partes: Título del problema y Planteamiento del problema (que supone Descripción; Elementos y Formulación". (Prof. Pedro Rosales Villaroel Doctor en Educación.)

Esto es un proceso social que se da en múltiples escalas y espacios. Requiere de un grado creciente de compromiso y responsabilidad de todo los estamentos de una unidad educativa debe ser potenciada a través de la Educación.

El modelo se estructura en Áreas, Dimensiones y Elementos de Gestión. Las Áreas son el elemento clave de la gestión de un establecimiento educacional. Este modelo cuenta con cinco de estas áreas, que a la vez son de dos tipos: procesos y resultados.

La relación entre las Áreas de Procesos y el Área de Resultados del Modelo de Gestión Escolar, radica fundamentalmente en:

- Los procesos producen resultados.
- Los resultados dan cuenta de los procesos.

El Proceso de Autoevaluación Institucional, tiene como propósito obtener un diagnóstico que permita, determinar el nivel de calidad de las prácticas de gestión que la escuela o liceo realizan cotidianamente. Además permite identificar ámbitos que pueden ser priorizados como oportunidades para el mejoramiento de su gestión.

Un requerimiento necesario para realizar de manera óptima el proceso de autoevaluación, es que, quienes participan conozcan en profundidad el documento que orientará el trabajo a desarrollar (la Guía de Autoevaluación).

Para ello, se recomienda:

- Leer comprensivamente el instrumento.
- Dominar los conceptos fundamentales.
- Apropriarse de la metodología de trabajo.
- Comprender la lógica para describir las evidencias.
- Comprender niveles de evaluación de práctica y resultados.

Marco contextual.

Situación de la Comunidad Escolar.

Reseña histórica.

El Colegio de Educación Diferencial Colirí de Arica, fundado el 1 de marzo del año 2009, como respuesta a una necesidad educativa en la modalidad de educación especial, a través de los años ha desarrollado diferentes Proyectos, tales como, Forjadores Ambientales, Huerto Escolar, Eficiencia Energética y ha generado redes con Senadis e Instituto Nacional del Deporte, quien asesora con monitores e implementos para el desarrollo recreativo y deportivo de nuestros estudiantes.

Desde el año 2018 y por dos periodos consecutivos el Colegio se ha adjudicado la Excelencia Académica, que es otorgada por el Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño del Ministerio de Educación y corresponde a una subvención de excelencia para los docentes y asistentes de la educación que se entrega teniendo en cuenta los siguientes factores: efectividad - superación iniciativa - mejoramiento de condiciones laborales - igualdad de oportunidades e integración y participación de los integrantes de la comunidad educativa.

La Directora, es la máxima autoridad del Establecimiento y es la responsable de su conducción, dentro del marco de referencia que le confiere el presente PEI. Los actores de la comunidad escolar, comparten deberes y derechos, todo ello en el marco de la Ley de la República y normativas internas de la institución.

El Colegio de Educación Diferencial Colibrí de Arica, ha sido concebido como una institución capaz de entregarle al alumno todos los avances y las facilidades que requiere para su desarrollo académico, formativo y con un énfasis en el proceso enseñanza aprendizaje personalizado de sus estudiantes.

El Colegio de Educación Diferencial Colibrí de Arica, pone énfasis en brindar una educación de calidad y en equidad a los niños y niñas que presenten necesidad educativas especiales permanentes, asociadas a una discapacidad intelectual, Trastornos del espectro Autista, Trastorno Generalizado del Desarrollo,

etc. para potenciar sus habilidades y capacidades, en los cursos de 1° Básico A, 4° Básico A, 5° Básico A, 7° Básico A, Laboral A y Laboral B, del sistema de Educación Especial”.

Síntesis de Antecedentes del Entorno.

El Colegio de Educación Diferencial Colibrí de Arica, se encuentra ubicado en calle Covadonga #411 de la comuna de Arica, en la ciudad de Arica. Su ubicación es privilegiada, debido a que está cercano a zonas residenciales, con óptimas condiciones de seguridad para los alumnos. Se encuentra fuera de la zona de riesgo de inundación en caso de tsunamis. Se ubica a una escasa distancia de los Centros de Salud, Hospital “Dr. Juan Noé Crevani” y Consultorio “Remigio Sapunar”. Cercana también, a la 3° Compañía de Bomberos, al Estadio “Carlos Dittborn” y a la Universidad de Tarapacá. El sector posee buena conectividad ubicado en la zona sur de la ciudad.

Infraestructura

Ocupa un edificio de reciente construcción, cuya infraestructura la componen tres pabellones en una superficie de 525 m² de construcción sólida y un galpón multiuso de estructura metálica.

SUPERFICIE TOTAL TERRENO:	525,00 m ²
SUPERFICIE CONSTRUIDA :	159,46 m ²
PATIOS CUBIERTOS :	180,00 m ²
PATIOS DESCUBIERTOS :	127,28 m ²

CONSTRUCCIÓN (MATERIAL PREDOMINANTE):

- ❖ MUROS : Ladrillo – Bloquetas.
- ❖ CIERRE : Ladrillo.
- ❖ TECHUMBRE : Planchas Pizarreño.
- ❖ PISOS : Cerámica.
- ❖ SALAS 2° NIVEL: Metalcom.

DEPENDENCIAS: (CANTIDAD – SUPERFICIE – CAPACIDAD)

PABELLÓN ADMINISTRATIVO.

DEPENDENCIAS	CANTIDAD	SUPERFICIE	Largo	Ancho
Dirección	1	6.36m ²	2.65	2.40
Of. Administrativa	1	15.2 m ²	4	3.80
Of. Centro de Padres	1	4.72m ²	2.40	1.97

PABELLÓN DE CLASES.

DEPENDENCIAS	CANTIDAD	SUPERFICIE	L	A	CAPAC.
Aula 1	1	24.96m ²	7.80	3.20	12
Aula 2	1	29.95m ²	6.15	4.87	13
Aula 3	1	15.84m ²	4.95	3.20	07

OTROS PABELLONES:

DEPENDENCIAS	CANTIDAD	SUPERFICIE	Largo	Ancho
Of. Especialistas	1	1.95m ²	1.50	1.30
Bodega 1	1	3.15m ²	2.10	1.50
Bodega 2	1	2.15m ²	2.05	1.05
Cocina	1	6.81 m ²	2.90	2.35
Baño profesor	1	2.27m ²	2.17	1.05
Baño profesoras	1	5.12m ²	2.67	1.92
Baño niñas	1	3.3m ²	2	1.65
Baño niños	1	10.08m ²	3.60	2.80
Ducha – mudador	1	5.13m ²	2.70	1.90

SERVICIOS HIGIÉNICOS:

ARTEFACTOS SANITARIOS	PROFESORES		ALUMNOS	
	CANT.	ESTADO	CANT.	ESTADO
W.C. DAMA	1	B	1	B
W.C. VARÓN	1	B	2	B
URINARIO	-	-	1	B
DUCHAS	1	B	3	B
LAVAMANOS	2	B	3	B

ESTADO: B= Bueno R= Regular M= Malo

Síntesis de Antecedentes Pedagógicos.

En nuestro Colegio la profesora toma el liderazgo del seguimiento de los resultados académicos de sus estudiantes, y mediante las reuniones junto a los equipos de apoyo (Unidad Técnico Pedagógica, Equipo Multidisciplinario) se establecen las directrices necesarias para realizar acciones acorde a nuestro perfil de estudiantes.

La encargada de Convivencia Escolar de nuestro Colegio está alerta a las innovaciones pedagógicas emanadas del Ministerio, y contempla en su labor realizar un seguimiento de la cobertura curricular, a través de la aplicación de evaluaciones externas. Nuestro Colegio cuenta con educadoras diferenciales, psicólogas, fonoaudióloga, trabajadora social, kinesióloga y técnicos en educación especial, que trabajan en pro de los estudiantes y sus familias.

Objetivo General.

El objetivo general del Colegio es desarrollar competencias adaptativas funcionales y entregar las herramientas necesarias para favorecer la participación de nuestros estudiantes en los ámbitos familiares, escolar, laboral y comunitario.

Objetivos Estratégicos.

Definida la Visión, la Misión y el Objetivo General es necesario planificar la forma en que ésta se concreta en acciones realistas y eficaces. Necesita también que los estamentos y actores que conforman la unidad educativa se comprometan para alcanzar el objetivo propuesto.

1. ADMINISTRATIVO-FINANCIERA.

Objetivos:

- ❖ Lograr una gestión administrativa eficiente y eficaz, orientada al aprendizaje de los alumnos y alumnas.
- ❖ Promover y desarrollar acciones tendientes a consolidar la imagen de la Unidad Educativa en la comunidad, manteniendo relaciones estrechas de colaboración con redes de apoyo.
- ❖ Realizar una gestión financiera clara y oportuna, tendiente a facilitar las necesidades pedagógicas de los estudiantes.

2. COMUNITARIA.

Objetivos:

- ❖ Consolidar, potenciar, difundir y afianzar la imagen institucional.
- ❖ Otorgar oportunidades de inclusión social y afectiva para los alumnos con necesidades educativas especiales.

3. ORGANIZATIVO-OPERATIVO.

Objetivos:

- ❖ Conformer y consolidar una estructura organizacional acorde a la Misión y Visión del Colegio.

4. PEDAGÓGICA CURRICULAR.

Objetivos:

- ❖ Propender al desarrollo integral y armónico del educando, potenciando al máximo sus capacidades.
- ❖ Desarrollar valores y actitudes en los alumnos entregándoles las herramientas necesarias que les permitan desenvolverse en forma autónoma en la sociedad actual.
- ❖ Potenciar la participación permanente de la familia en función de la labor educativa conjunta y congruente que permite el conocimiento, desarrollo y aprendizaje de niños, niñas y adolescentes.

Diagnóstico institucional.

Para realizar el diagnóstico institucional se utilizaron encuestas y entrevistas, docentes y apoderados. El colegio accedió a la revisión de documentos institucionales. Se evaluaron cuatro grandes áreas que son propias de toda institución escolar: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. A cada una de estas áreas se les asocia dimensiones, que son un conjunto de ejes temáticos o contenidos establecidos, que nos entregan información sobre como se manifiesta esa área al interior del colegio. Se entregará un cuadro esquemático de la asociación de áreas y dimensiones con su comentario al término de cada área, pues en el apartado siguiente se hará el desarrollo detallado de los mismos acorde a evidencias existentes como el nivel de implementación que se encuentra.

Áreas	Dimensiones	Comentarios
Liderazgo	Visión Estratégica	<p>El colegio mantiene la planificación anual de actividades mes a mes, según las indicaciones del MINEDUC.</p> <p>El Proyecto educativo Institucional está presente en el establecimiento, pero no ha sido actualizado desde hace dos años.</p> <p>Debido al PME que lo requiere la Ley Sep, se</p>

	<p>Conducción y Guía</p> <p>Información y Análisis</p>	<p>tiene la obligación de implementar y evaluar acciones de mejoramiento.</p> <p>Se realizan reuniones mensuales en donde docentes y directivos desarrollan encuestas para evaluar sus desempeños.</p> <p>Se trabaja en las relaciones interpersonales para mantener un buen ambiente laboral. Entre las instancias para este fin podemos encontrar: Consejos de Profesores, Reflexiones Pedagógicas,</p>
--	---	---

		<p>Celebraciones, entre otras.</p> <p>La dirección junto a la sostenedora del establecimiento dan cuenta anualmente de su gestión y de los resultados obtenidos, tanto en pruebas de mediciones externas como de eficiencia interna.</p>
--	--	--

Áreas	Dimensiones	Comentarios
Gestión Curricular	Organización Curricular	El establecimiento tiene ya instalado un sistema de planificación anual, que permite calendarizar los aprendizajes esperados para tener una mayor cobertura curricular que se articula con plan de estudio, pero no existiendo claridad de la articulación con su PEI

	<p>Preparación de la Enseñanza</p>	<p>Los docentes tienen instalado prácticas de planificación con diseños corporativos, que tratan de estar acorde a la realidad e intereses de sus alumnos.</p>
	<p>Acción Docente en el Aula</p>	<p>El equipo directivo ha implementado el acompañamiento al aula con pauta consensuada que busca mejorar prácticas pedagógicas.</p> <p>En el acompañamiento se aprecia que existen profesores que buscan desarrollar aprendizajes sólidos en sus alumnos, gracias a las expectativas para con éstos.</p> <p>En el segundo ciclo, dificulta crear un ambiente propicio para el aprendizaje, ya que el manejo disciplinario no es colegiado y cada uno</p>

		de los docentes aplica su criterio.
--	--	-------------------------------------

Áreas	Dimensiones	Comentarios
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar en Función del PEI	<p>El colegio cuenta con su Reglamento de Convivencia formulado con participación de toda su comunidad educativa.</p> <p>Se tiene conformado Comité de Convivencia y docentes encargados de este aspecto lo que ha permitido mejorar la convivencia entre los alumnos, tratando casos de alumnos disruptivos.</p> <p>Las familias son consideradas en variadas actividades del establecimiento, logrando una mejor</p>

		relación con padres y apoderados.
	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes	<p>Se realizar talleres que ayudan a una mejor formación con los alumnos.</p> <p>La conformación de un equipo multiprofesional apoya situaciones sicosociales que presentan alumnos, como apoderados.</p> <p>Para asegurar la continuidad de estudio de sus alumnos, el colegio ha instaurado una beca interna como convenios con liceos de continuidad par ingresos especiales de sus alumnos.</p>

Área	Dimensiones	Comentarios
Gestión de recursos	Recursos Humanos	El establecimiento cuenta con los docentes

		<p>y asistentes de la educación necesarios para la atención del Plan de Estudios y de sus alumnos.</p> <p>Existen instancias en que realizan capacitaciones entre pares que permite mejorar falencias de los docentes en variadas temáticas (didáctica, manejo conductual, evaluación)</p>
	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	<p>El colegio cuenta con recursos materiales suficientes para una buena atención de sus alumnos, como también obtención de los que se requieran.</p> <p>Se cuenta con recursos informáticos de última generación, faltando una mayor capacitación para su mejor uso.</p>

	Procesos de Soporte y Servicios	Este aspecto está deficiente, pues está poco claro abordado por la institución.

Análisis de resultados.

Una vez obtenidos los resultados y analizados podemos concluir que el Colegio Colibrí de Arica presenta sus fortalezas en las áreas de Liderazgo y Convivencia Escolar, mientras que las principales debilidades las podemos encontrar en Gestión Curricular y Gestión de Recursos.

Realizando una análisis de resultados por áreas tenemos lo siguiente:

Área de Liderazgo	
Fortalezas	Debilidades
Existe una visión estratégica y planificación, ya que poseen planificación anual de actividades como también de cobertura curricular - El PME es una herramienta potente que ha ordenado el quehacer del establecimiento - Existen evidencias concretas que la información está entregándose en forma oportuna y con una visión de evaluación y mejorar de resultados.	EL PEI es el programa que guiará las prácticas del colegio y no existe un programa de evaluación y actualización de éste. - Falta evaluación y retroalimentación de las metas planteadas por el colegio y su administración.

Área: Gestión Curricular

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">- Los docentes cuentan con planificaciones anuales y diseños de aula para su labor educacional.- Creación de tutorías de apoyo a los aprendizajes de los estudiantes.- Creación e implementación de salidas pedagógicas por coordinación, en apoyo a las diferencias forma de aprendizajes.- Contar con charlas de Universidades o Institutos Superiores para la orientación de estudios superiores para los estudiantes.- Contar con espacios y tiempos para reuniones de los docentes directivos juntos a los coordinadores para planificar estrategias	<ul style="list-style-type: none">- Falta de procedimientos para monitorear y evaluar la ejecución de los procesos pedagógico y curricular del Plan de Mejoramiento.- Falta de estrategias para monitorear y mejorar los logros curriculares de aprendizaje de las distintas asignaturas.- Falta de indicadores estándar de evaluación para trabajos de investigación, experimentales y salidas pedagógicas.- Crear y mantener los tiempos y espacios para los trabajos de reflexión y la creación de estrategia pedagógicas.

Área: Convivencia Escolar

Fortalezas	Debilidades
<p>_Participación de los estudiantes en actividades deportivas, académicas curriculares y extracurriculares.</p> <p>-Premiación de logros académicos por semestre con la participación de padres y apoderados.</p> <p>-Participación de docentes, asistente de la educación, directivos y apoderados en la Licenciatura de Cuarto medio.</p>	<p>- Falta de compromiso y participación de apoderados en reuniones de cursos y citaciones particulares.</p> <p>-Falta de un sentido de identidad de nuestra comunidad educativa.</p> <p>-Falta de plan de creación y análisis de evaluación de desempeño.</p> <p>-Falta de definiciones y manuales para saber los roles, funciones y reglamento de reuniones de coordinación.</p> <p>- Falta de mecanismo para la socialización e información del PME.</p>

Área: Gestión de Recursos

Fortalezas	Debilidades
<p>Se cuenta con el personal tanto en docencia como en especialistas que el establecimiento requiere.</p> <ul style="list-style-type: none">- PME ha permitido la contratación de docentes de apoyo como asistentes de sala y equipo multiprofesional.- Los recursos materiales son suficientes y se siguen adquiriendo.- Los recursos informáticos adquiridos atienden a las necesidades de los docentes, administrativos y alumnos.	<ul style="list-style-type: none">- No existe un diagnóstico de necesidades en esta área, se realiza por acuerdo en asambleas docentes.- No hay sistema de registro y actualización referente a soporte y servicios.

Plan de mejoramiento.

El Plan de Mejoramiento Educativo aquí planteado es un aporte al colegio de educación especial Colibrí de Arica para que logre los objetivos planteados desde sus inicio y ser un colegio de estandares acordes a sus alumnos.

Es un lineamiento para organizar el colegio y así poder entregar la calidad educativa para los alumnos que forman parte de nuestra institución educativa como también para las demandas de sus padres y apoderados que confían en nuestro colegio.

El plan se basará en las fortalezas internas que existen en la institución para superar las debilidades que se presentan, como también en lo estipulado en su PME, PEI, las investigaciones de escuelas efectivas y de liderazgo efectivo. El plan de mejoramiento se entregará por áreas de acción con sus objetivos, metas y acciones.

Objetivo general PME Colegio de educación especial Colibrí de Arica.

“El objetivo general del Colegio es desarrollar competencias adaptativas funcionales y entregar las herramientas necesarias para favorecer la participación de nuestros estudiantes en los ámbitos familiares, escolar, laboral y comunitario”

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión pedagógica	Contar con el equipo multidisciplinario en aula que nuestros alumnos necesitan	El 100% de los profesionales que trabajan en nuestro colegio deben conocer y aplicar los protocolos establecidos para la educación de nuestros alumnos.

Liderazgo	Desarrollar un estilo de liderazgo para lograr los estándares de calidad deseados por la institución	Actualizar el PEI del establecimiento con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa y su difusión al término del año escolar 2021.
Convivencia escolar	Establecer un nivel escolar que permita alcanzar la misión y visión que nuestro colegio se ha planteado y satisfacer las necesidades de los integrantes de la comunidad escolar.	Diseño de un plan acción para la buena convivencia escolar por parte del Comité y docentes encargados de Convivencia escolar
Gestión de recursos	Asegurar que los recursos humanos, materiales y financieros sean los adecuados y utilizados en función del logro de las metas institucionales.	Diagnóstico al 100% del personal de sus necesidades acorde a PEI y consecución de metas institucionales.

Metas para el PME

ÁREA : ADMINISTRATIVO – FINANCIERA.

DIMENSIÓN : PEDAGÓGICA CURRICULAR.

OBETIVO ESTRATÉGICO:

Lograr una gestión administrativa eficiente y eficaz, orientada al aprendizaje de los alumnos y alumnas.

METAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSAB.
Mantener un trabajo de equipo permanente y multidisciplinario.	Realización de reuniones técnicas semanales.	Humanos Técnicos	Marzo a Diciembre	Equipo de Gestión. Docentes. Asistentes de la Educación. Especialistas. Apoderados
	Realización de estudio de Caso.			
	Entregar estrategias pedagógicas a los apoderados para apoyar el proceso de enseñanza-			

	aprendizaje en los alumnos(as).			
Mantener en el personal un alto nivel profesional.	Organizar y participar en Talleres Educativos realizados por los especialistas entregando material pertinente al trabajo con los alumnos de cada nivel.	Humanos Técnicos.	Marzo a Diciembre	Equipo de Gestión. Docentes. Asistentes de la Educación. Especialistas.
	Actualización periódica de técnicas pedagógicas relativas a Proceso E-A.	Humanos Técnicos	Marzo a Diciembre	Equipo de Gestión. Docentes. Asistentes de la Educación. Especialistas

ÁREA : ADMINISTRATIVO – FINANCIERA.

DIMENSIÓN : PEDAGÓGICA CURRICULAR.

OBETIVO ESTRATÉGICO:

Promover y desarrollar acciones tendientes a consolidar la imagen de la Unidad Educativa en la comunidad, manteniendo relaciones estrechas de colaboración con redes de apoyo.

METAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSAB.
Fortalecer en el interior del colegio actitudes y actividades que favorezcan el buen clima laboral.	Promover las normas de funcionamiento interno y conocer las funciones específicas de cada cargo.	Humanos Financieros.	Marzo a Diciembre.	Equipo de Gestión. Docentes. Asistentes de la Educación. Especialistas Apoderados. Agentes Externos.
	Realización de reuniones formales e informales.			
	Utilización de redes solidarias internas y externas.			
	Analizar el Reglamento de Convivencia con el objetivo de manejar la información pertinente en situaciones conflictivas.			
	Celebraciones de fechas			

	relevantes en camaradería.			
	Organización de Equipo de Gestión y Equipo Técnico.			
Difundir y promover el Establecimiento a la comunidad.	Realizar salidas a terreno en distintos lugares de la ciudad promoviendo el Colegio a través de flayers y afiches. Promover el Establecimiento mediante los medios de comunicación y redes sociales (radio, diario, televisión local, página web)	Humanos Financieros.	Diciembre-enero. Febrero-Diciembre.	Docentes. Asistentes de la Educación. Especialistas. Directora.

ÁREA : ADMINISTRATIVO – FINANCIERA.

DIMENSIÓN : COMUNITARIA.

OBJETIVO ESTRATÉGICO:

Consolidar, potenciar, difundir y afianzar la imagen institucional.

METAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSAB.
Implementar al Colegio con los recursos necesarios que fortalezca el logro de la Misión.	Adquirir implementación deportiva para los distintos cursos.	Financieros.	Marzo a abril	Directora. Docentes. Asistentes Técnicos de la Educación.
	Renovar computadores.		Marzo a	Directora.
	Adquisición de materiales didácticos.		Julio. Marzo a abril.	Directora. Docentes. Asistentes de la Educación.
Conformar equipos de relaciones públicas para la difusión externa del Colegio.	Ampliar red de contactos formal y permanente con instituciones sociales,	Humanos. Materiales.	Marzo a diciembre.	Directora. Docentes.

	culturales y empresariales de Arica.			Asistentes de la Educación Centro Gral. De Padres.
--	--------------------------------------	--	--	--

ÁREA : ADMINISTRATIVO – FINANCIERA.

DIMENSIÓN : COMUNITARIA.

OBJETIVO ESTRATÉGICO:

Otorgar oportunidades de inclusión social y afectiva para los alumnos con necesidades educativas especiales.

METAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSAB.
Crear instancias para consolidar las relaciones interpersonales entre los alumnos.	Dinamizar “Recreos entretenidos” en forma diaria realizadas por docentes y especialistas. Realizar jornadas deportivas en forma mensual.	Humanos Materiales	Marzo a Diciembre.	Docentes. Especialistas. Profesionales de IND Docentes. Especialistas. Asistentes de la Educación.

	<p>Participar en actos cívicos en forma semanal.</p> <p>Premiar a los alumnos destacados en sus respectivos niveles.</p> <p>Participar en presentaciones artísticas organizadas por el Establecimiento.</p>			<p>Docentes. Docentes. Asistentes de la Educación</p> <p>Docentes. Asistentes de la Educación</p> <p>Docentes. Asistentes de la Educación</p>
<p>Generar instancias de participación de los alumnos con la comunidad.</p>	<p>Participar en Actividades Artísticas organizadas por Instituciones de Educación Especial.</p> <p>Promover la interacción con la comunidad mediante exposiciones de los trabajos realizados por los alumnos.</p>	<p>Humanos . Financieros. Materiales</p>	<p>Marzo a Diciembre</p>	<p>Directora Docentes. Asistentes de la Educación. Apoderados.</p>

--	--	--	--	--

ÁREA : ADMINISTRATIVO – FINANCIERA.

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVO – OPERATIVA.

OBETIVO ESTRATÉGICO:

Conformar y consolidar una estructura organizacional acorde a la Misión y Visión del Colegio.

METAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSAB.
Constitución de los equipos: E.G.E. y Consejo Escolar.	Reunir todos los estamentos para definir la constitución de los equipos E.G.E y Consejo Escolar.	Humanos .	Marzo.	Directora. Docentes. Asistentes de la Educación. Equipo Multidisciplinario. Directiva Centro General de padres
Consolidar nexos con redes de apoyo comunitario.	Implementar un Plan Operativo de vinculación formal con organismos del entorno local.	Humanos . Materiales.	Marzo a diciembre.	Directora Docentes.

		Financier os.		
--	--	------------------	--	--

ÁREA : PEDAGÓGICA.

DIMENSIÓN : PEDAGÓGICA CURRICULAR.

OBJETIVO ESTRATÉGICO:

Propender al desarrollo integral y armónico del educando, potenciando al máximo sus capacidades.

METAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSAB.
Crear instancias de estimulación pedagógica de acuerdo a las necesidades educativas especiales de cada alumno.	Detectar y realizar evaluación psicológica.	Test estandarizados: WISC-III, EVAI, Escala de Asperger, Test de Conners.	Marzo a Diciembre.	Psicóloga. Directora.
	Elaborar y/o actualizar Anamnesis.	Formulario de Anamnesis del Ministerio de Educación.		Psicóloga.
	Aplicar Evaluación Diagnóstica Pedagógica.	Medios audiovisuales, computacionales y evaluaciones diagnósticas escritas.		Jefa de Unidad Técnico Pedagógica. Docentes.

	Confeccionar Planificación Semestral para alumnos en forma grupal.	Recursos Humanos Planificación semestral e individual escrita.		Jefa de Unidad Técnico Pedagógica. Docentes.
	Confeccionar Planificaciones diarias de Unidades de Enseñanza Aprendizaje.	Recursos Humanos. Planificaciones diarias escritas.		Jefa de Unidad Técnico Pedagógica. Docentes.
	Realizar Talleres grupales por parte de los especialistas.	Recurso humano. Materiales de trabajo de cada especialista.		Jefa de Unidad Técnico Pedagógica. Especialistas
	Aplicación de PEI.	Recursos Humanos. Recursos Material.		Jefa de Unidad Técnico Pedagógica. Docentes. Especialistas.

	Aplicar programa pedagógico.			
--	------------------------------	--	--	--

ÁREA : PEDAGÓGICA.

DIMENSIÓN : PEDAGÓGICA CURRICULAR.

OBETIVO ESTRATÉGICO:

Desarrollar valores y actitudes en los alumnos entregándoles las herramientas necesarias que les permitan desenvolverse en forma autónoma en la sociedad actual.

METAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONS AB.
Lograr en los alumnos el fortalecimiento de su autoestima y formación valórica que le permitan interactuar en la sociedad.	Planificar y desarrollar actividades para el reforzamiento en actitudes, valores, hábitos y normas de comportamiento.	Humanos. Materiales de trabajo Audiovisual Computacional	Marzo a Diciembre.	Especialistas Docentes. Asistentes de la Educación.
	Actividades diversas que fortalezcan el desarrollo de autoimagen y respeto a sí mismo y a los demás.	Humanos. Materiales de trabajo Audiovisuales Computacionales.	Marzo a Diciembre.	

	Actividades pedagógicas lúdicas y recreativas que establezcan, desarrollen y fortalezcan reglas de comportamiento.	Humanos. Materiales de trabajo Audiovisuales Computacionales. Implementación deportiva.	Marzo a diciembre.	
--	--	---	--------------------	--

ÁREA : PEDAGÓGICA.

DIMENSIÓN : PEDAGÓGICA CURRICULAR.

OBJETIVO ESTRATÉGICO:

Potenciar la participación permanente de la familia en función de la labor educativa conjunta y congruente que permite el conocimiento, desarrollo y aprendizaje de niños, niñas y adolescentes.

METAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSAB.
Lograr que los Padres y apoderados se integren activamente como agente educativo en el quehacer pedagógico del Establecimiento.	Asistir a entrevistas personales educativas y de orientación con docentes y especialistas.	Humanos. Materiales.	Marzo a Diciembre.	Especialistas. Docentes. No docentes.
	Realizar trabajo de reforzamiento de los distintos aspectos del aprendizaje,			

	sugeridos por especialistas y docentes.			
Incrementar la asistencia y participación de Padres y Apoderados a las diferentes actividades pedagógicas, culturales y recreativas organizadas por el Colegio.	Participación en reuniones de Apoderados por Curso.	Humanos. Materiales. Financieros.	Marzo a Diciembre.	Jefe Unidad Técnica Pedagógica. Docentes. No docentes.
	Asistencia a reuniones generales de Padres y Apoderados.			
	Asistir a encuentros culturales y exposiciones organizadas por el Colegio.			
	Participar en Actos Cívicos, Aniversarios y otras actividades organizadas por el Colegio.			

Programas y/o Proyectos Específicos.

Programa	Plan	Nivel	Descripción	Encargado
----------	------	-------	-------------	-----------

Discapacidad Múltiple.	Plan general.	Básico. Laboral.	El objetivo de este programa es mejorar las condiciones de atención de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades múltiples, mediante el desarrollo de metodologías adaptadas a sus necesidades, con la participación de la familia y la comunidad.	Equipo multidisciplinario.
Desarrollo del Lenguaje y Comunicación.	Plan general.	Básico. Laboral.	El objetivo de este programa es proveer a los alumnos los recursos alternativos más adecuados a sus necesidades y desarrollar al máximo sus oportunidades de comunicación.	Planta docente y técnicos en educación. Fonoaudióloga .

Atención Fonoaudiológica.	Plan de especialista.	Básico. Laboral.	El objetivo es desarrollar y mejorar en el estudiante los diferentes niveles del lenguaje oral, a nivel comprensivo y expresivo. El profesional fonoaudiólogo participa en los casos haciendo un aporte desde su mirada, realizando intervención a nivel de la comunicación, con el objetivo de mejorar los procesos psicolingüísticos.	Fonoaudióloga .
Computación.	Plan general.	Básico. Laboral.	Introducir a los estudiantes al uso de las tecnologías adquiriendo conocimientos de diversos	Planta docente y técnicos en educación.

			contenidos del Plan Básico de tecnologías.	
Atención Kinésica: Psicomotriz- Neuromuscular.	Plan especialista.	Básico. Laboral.	Atiende en dos líneas, Atención psicomotriz: estudiantes con retraso, con el objetivo de mejorar el desarrollo psicomotriz. Atención neuromotora, a estudiantes que presentan parálisis cerebral, se trabaja en la prevención de deformaciones musculoesqueléticas y mejorar funcionalidad en los movimientos del estudiante.	Kinesióloga.
Deportivo Recreativas	Complementario.	Básico.	Se desarrolla en las dependencias de nuestro	Planta docente y técnicos en educación.

			<p>Colegio y fuera de éste según corresponda (playa, estadio, morro, etc)</p> <p>Se participa en las Olimpiadas de Escuelas Especiales de la Región.</p> <p>A nivel interno contamos con un Programa Recreativo Permanente para nuestros alumnos y alumnas con monitores externos.</p>	
Equipo de trabajo Psicosocial.	Complementario.	Según necesidad de nuestra comunidad.	El objetivo de la atención psicológica es mantener vigente los diagnósticos de los estudiantes, atender las necesidades	Psicóloga. Asistente Social.

			psicoemocionales en primera instancia para luego derivar a las redes de apoyo en casos complejos.	
Huerto Saludable.	Plan general.	Básico. Laboral.	Su objetivo es promover un espacio de aprendizaje integral al aire libre para estudiantes, profesores y apoderados que contribuye a la generación de hábitos de vida saludable en toda la comunidad escolar, generando y fortaleciendo los conocimientos y capacidades de alumnos, profesores y apoderados a través de la	Planta docente y técnicos en educación.

			entrega de herramientas que permitan utilizar el huerto como un espacio educativo.	
--	--	--	--	--

Bibliografía

- ❖ Fiabane, F. Salas, M. Gálvez, M. (2014). Guía metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional (1era ed.)
- ❖ Galaz, J. (2011). Cartilla para la elaboración del proyecto educativo institucional.
- ❖ González, M. y Escudero, J. (1994). Modelos de gestión de Calidad . Madrid: Ediciones Pedagógicas, 251- 281
- ❖ Ministerio de Educación de Chile (2017) Elaboración y revisión de la etapa de planificación anual del plan de mejoramiento educativo 2017
- ❖ Ministerio de Educación de Chile (2014) Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores
- ❖ Modelo de Gestión Escolar de la Fundación Chile
<http://www.gestionescolar.cl/gestion-educativa/item/105-modelo-de-gestion-escolar#modelo>
- ❖ Modelo de Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación
:<http://www.gestionyliderazgoeducativo.cl/gestioncalidad/gestionescolar/default.php>
- ❖ Neyra C. (2010). Guía de elaboración del proyecto educativo institucional articulado al proyecto educativo local de ventanilla.