



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

Profesor guía:

Delfina Cabrera G.

Alumno (s):

Carol Evelyn Huaiquimil Osses

Temuco - Chile, Mayo de 2015

INDICE

INTRODUCCIÓN	03
I.-MARCO TEORICO	05
II DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO	09
1.-Identificación del Establecimiento	09
2.- Síntesis descriptiva del establecimiento	09
3.- Objetivos del Establecimiento de acuerdo a su proyecto educativo	10
3.1.- Objetivos Generales	10
3.2.- Objetivos Específicos.	10
4.- Síntesis Histórica del Establecimiento	11
5.- Tipo de alumno y familias que se atienden y entorno en que está ubicado el establecimiento	12
6.- Datos cuantitativos del establecimiento	14
7.- Resultados académicos de los Alumnos:	15
7.1.- Resultados Generales	15
7.2.- Resultados Simce	16
7.3.- Resultados Prueba Selección Universitaria	16
7.4.- Resultados Auto evaluación Institucional	17
III.- ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	19
1.- Área: Liderazgo Escolar	19
2.- Área: Gestión Curricular	22
3.- Área: Convivencia Escolar	25
4.- Área: Gestión de Recursos	27

IV.- DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	31
1.- Análisis de los resultados Educativos.	31
1.1.- Resultados Simce.	31
1.2.- Resultados PSU.	33
2.- Análisis de los resultados de Apendizaje.	34
2.1.- Aprendizaje Básica.	34
2.2.- Enseñanza Media	39
3.- Análisis de los resultados de eficiencia Interna	43
3.1.- Retiro Escolar	43
3.2.- Repitencia.	44
3.3.- Aprobación por Asignatura	45
V.- PLAN DE MEJORAMIENTO	48
VI.- PLAN DE MEJORAMIENTO ACCIONES 2015	70
CRONOGRAMA ANUAL	102

INTRODUCCIÓN

“El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos.” (<http://www.comunidadescolar.cl/>)

La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, es decir, que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Esta Ley, impacta en los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media, aplicando un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones, mecanismos de apoyo y de fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

La implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implicará para los establecimientos procesos de diagnóstico institucional, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que permitan a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos.

En este contexto, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad y para los establecimientos.



El presente documento se desarrolla se desarrolla el diagnóstico del establecimiento observado, se analizarán los resultados diagnósticos y finalmente se desarrollara un Plan de Mejoramiento Educativo, todo lo anterior sobre el establecimiento en el cual se desenvuelve el alumno de post-grado de Magister mención Gestión de Calidad. De esta forma se contribuye al análisis del establecimiento y a entregar posibles soluciones a las situaciones que se presenta aplicando en el mismo las diferentes habilidades adquiridas durante el programa.

El sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, como instrumento de política pública entrega las herramientas necesarias para el desarrollo del Plan que más adelante se presenta.

I.- MARCO TEÓRICO

El Sistema Educativo Chileno es heredero de un modelo altamente centralizado de provisión estatal de educación, el cual se remonta a mediados del siglo XIX, interrumpido por una reforma descentralizadora y privatizadora aplicada por el Gobierno Militar a lo largo de la década de 1980, la que aunque no es revertida por el Gobierno Democrático que asume en 1990 sí introduce nuevos principios de acción del Estado en el sector. A fines del siglo XIX, Emile Durkheim nos decía: *“Cuando se estudia históricamente la manera cómo se han formado los sistemas de educación, nos damos cuenta de que dependen de la religión, de la organización política, del grado de desarrollo de las ciencias, del estado, de la industria, etc. ¿Cómo puede el hombre construir o reconstruir por sí, por el solo esfuerzo de su reflexión privada, lo que no es obra del pensamiento individual? No se halla frente a una tabla rasa sobre la que se puede edificar lo que le plazca sino ante realidades existentes que no puede transformar a su gusto. No puede actuar sobre ellas más que en la medida en que haya aprendido, en que sepa cuál es su naturaleza y las condiciones de que dependen”* (Durkheim, ed. s/fecha)

Por razones internas relacionadas con la historia política, económica y cultural del país, y en el contexto de la transición a la democracia, así como por razones externas y universales como es el acelerado proceso de modernización, el gobierno ha impulsado e implementando una serie de políticas educacionales dando origen a la actual Reforma Educativa. El Ministerio de Educación da cuenta clara de la Reforma Educativa describiéndola como: *“(…) una reforma que pretende afectar paulatina y en forma global todas las dimensiones del sistema: las formas de enseñar y aprender, los contenidos de la educación, la gestión de los servicios educativos los insumos tanto de materiales educativos (biblioteca, informática*

educativa) como de infraestructura escolar, el financiamiento del sector, así como el mejoramiento sostenido de las condiciones de trabajo de los docentes, principales artífices y protagonistas de la Reforma.” (MINEDUC: www.mineduc.cl)

Entre los principios orientadores de las políticas educacionales de los noventa, destacan: Principio de CALIDAD, lo que implica el paso de foco en insumos de la educación a focos en los procesos y resultados de aprendizajes. Principio de EQUIDAD, que pasa de la provisión de una educación homogénea en términos nacionales de equidad como provisión de una educación sensible a las diferencias y que discrimina a favor de los grupos más vulnerables.

La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad, entendida como que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad frente a los procesos educativos, que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

El sistema de aseguramiento actuará sobre los establecimientos educacionales en los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media, mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones, información pública, mecanismos de apoyo y de fiscalización a los establecimientos y la reorganización de funciones en diferentes servicios públicos descentralizados para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

La Agencia de Calidad evaluará la gestión, los resultados de aprendizajes y otros resultados educativos del establecimiento para fortalecer las capacidades

institucionales y de autoevaluación, orientar sus Planes de Mejoramiento Educativo y promover la mejora continua de la calidad de la educación que se ofrece a la comunidad

La Ley SEP (Ley N° 20.248) establece que el Sostenedor debe suscribir el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, con esto se obliga a un conjunto de compromisos esenciales, entre los que está contemplada la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo como requerimiento para postular a los beneficios de la Ley. El ministerio de Educación asume el rol de diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para los establecimientos educacionales con el fin de fomentar el desarrollo de sus capacidades técnicas, educativas y procesos de mejoramiento continuo, brinda apoyo para la elaboración e implementación de este “Plan de Mejoramiento Educativo”. Dicho Plan deberá contener Objetivos, Indicadores de seguimiento, metas, acciones y recursos asociados.

Mejoramiento Continuo.

Para los establecimientos educacionales el propósito es asegurar mediante su implementación la instalación, mejoramiento y consolidación de prácticas institucionales y pedagógicas. Mejora de los resultados educativos, progreso en los resultados de aprendizajes, mejora en los resultados de eficiencia para fortalecer las trayectorias educativas de todos los estudiantes.

Este Mejoramiento Continuo es un conjunto de etapas y procesos articulados de manera progresiva y coherente, mediante una planificación estratégica o etapas del ciclo anual de mejoramiento continuo del Plan de Mejoramiento Educativo:

- **Diagnóstico institucional:** El ciclo de mejoramiento continuo comienza con esta etapa, que es un análisis de los resultados institucionales y una

evaluación del nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas. Se debe realizar tres pasos: Análisis de Resultados Institucionales, Autoevaluación de la Gestión Institucional y pedagógica, y la vinculación de las áreas de procesos y de resultados.

- **Planificación:** Es el proceso mediante el cual el establecimiento define las metas institucionales que desea alcanzar y se planifican las acciones para instalar, mejorar y consolidar prácticas de gestión institucional y pedagógicas. Se lleva a cabo en tres pasos: Priorización de Dimensiones, Definición de Metas y la Planificación anual de iniciativas del Plan de Mejoramiento Educativo.
- **Implementación:** de la propuesta de mejoramiento que contiene metas, objetivos, indicadores de seguimiento y acciones.
- **Evaluación:** La comunidad educativa valora lo alcanzado y proyecta nuevos desafíos para el año siguiente.

II.- DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

1.- Identificación del Establecimiento.

Nombre del Establecimiento: Colegio Cumbres de Labranza	
Dirección: Calle Uno Norte 010	
Comuna: Temuco	Región: De la Araucanía
Nombre del Director: Carol Evelyn Huaiquimil Osses	
Nombre del Sostenedor: Fundación Educacional Electrocoop	RBD: 20258-4
Teléfono de Contacto: 87863323	Mail de Contacto: Carol.Huaiquimil@gmail.cl

Dependencia Administrativa o constitutiva legal del Establecimiento:
Fundación Educacional Electrocoop

Tipo de Establecimiento: Humanista – Científico
Carácter: Mixto
Niveles que atiende: Prebásico, Básico y Media

2.- Síntesis descriptiva del establecimiento.

Misión: El Colegio Cumbres de Labranza ofrece a sus estudiantes una educación de calidad de alta exigencia académica, basada en valores, inclusiva, con prácticas pedagógicas actualizadas que permitan el desarrollo de habilidades cognitivas, deportivas, artísticas y culturales; posibilitando su integración exitosa a la educación superior y/o a la vida laboral.

Visión: Aspiramos a ser un Colegio Humanístico Científico, participativo, activo e innovador, donde todos los estudiantes desarrollen competencias y actitudes de respeto y solidaridad, siendo transmisores orgullosos de sus raíces culturales para incorporarse con éxito a la educación superior y la sociedad.

3.- Objetivos del Establecimiento de acuerdo a su proyecto educativo:

3.1.- Objetivos Generales.

- Crear un Colegio Humanístico Científico de alta exigencia académica, generando nuevas oportunidades para los estudiantes de sectores vulnerables, permitiéndoles alcanzar aprendizajes exitosos y acceder a la educación superior.
- Lograr en los estudiantes, nuevos y eficientes aprendizajes en el área cognitiva, afectiva, artística y social, a través del uso de metodologías innovadoras y permanentes de los docentes.

3.2.- Objetivos Específicos.

- Beneficiar a estudiantes de Pre - Básica a 4° año de Enseñanza Media de la localidad de Labranza, quienes podrán elevar sus resultados académicos y mejorar su posibilidad de ingreso a la educación superior.
- Implementar un Colegio de excelencia académica y formativa, donde los estudiantes desarrollen sus potencialidades cognitivas, físicas y espirituales, dentro de un concepto de educación de calidad.
- Identificar, sistematizar y difundir experiencias pedagógicas de alto impacto en los aprendizajes.
- Desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje utilizando metodologías interactivas, con tecnología de última generación, donde estudiantes y docentes sean responsables del proceso de aprendizaje, con especial énfasis en los sectores de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas e Idioma Extranjero Inglés.
- Fomentar el desarrollo del pensamiento lógico y el análisis reflexivo de los estudiantes.

- Entregar a estudiantes sólidos conocimientos en todas las asignaturas, lo que permitirá enfrentar con éxito la Enseñanza Media y Educación Superior.
- Estimular el proceso lector en todos los niveles.
- Fortalecer técnicas y hábitos de estudio y el trabajo con TIC's.
- Promover una adecuada autoestima, la confianza en sí mismo y un sentido positivo ante la vida.
- Generar espacios de reconocimiento y reforzamiento positivo al aprendizaje.
- Desarrollar actitudes de respeto hacia la persona, la vida y el entorno.

4.- Síntesis Histórica del Establecimiento.

La Fundación Educacional Electrocoop da comienzo a sus operaciones con fecha 25 de Enero de 2011, con la puesta en marcha del Colegio "Cumbres de Labranza", ubicado en Calle Uno Norte N°010, en la localidad de Labranza, que abrió sus puertas a contar de Marzo de 2011.

Con Fecha 30 de Marzo de 2011 se otorga el reconocimiento oficial al Establecimiento Cumbres de Labranza, comuna de Temuco, región de la Araucanía: Resolución EXENTA N° 0875, cuyo RBD es 20258-4.

La población escolar de nivel medio del sector urbano como rural, de la localidad de Labranza, debe trasladarse a Temuco u otros liceos y colegios lo que significa un costo de sacrificio para el alumno y la familia. El establecimiento educacional fue creado para suplir estas necesidades.

El Colegio Cumbres de Labranza, abre sus puertas a los estudiantes de esta localidad y sectores aledaños a partir del año escolar 2011, siendo su origen el Liceo del mismo nombre, que inició su funcionamiento el año 2011, por tanto, no existen

aún antecedentes que permitan entregar una reseña histórica, excepto que inició su matrícula con 257 estudiantes desde Séptimo a Primer año de Enseñanza Media y una planta docente y docente directiva de 20 personas. Es el año de echar andar las bases de lo que será el Colegio Cumbres de Labranza en sus aspectos académicos, disciplinarios y administrativos.

El año 2012, debido a la gran cantidad de consultas sobre la apertura de nuevos niveles, el colegio decide ampliar los niveles desde 1° básico a 2° de enseñanza media. Al año siguiente y ya con una matrícula de más de 1000 alumnos se abre el curso de 3° Medio.

Con el ánimo de dar una mejor preparación a los alumnos desde sus primeros años de estudio, es que se crea Prebásica NT1 y NT2, desde el año 2014. Ampliándose además hasta 4° de enseñanza media, con más de 1200 alumnos.

5.- Tipo de alumno y familias que se atienden y entorno en que está ubicado el establecimiento:

El área de influencia del proyecto está circunscrita a la localidad de Labranza y alrededores. Este centro poblacional está geográficamente muy bien definido, lo que otorga identidad propia y lo separa en este aspecto de la ciudad capital Temuco. Sin perjuicio de lo anterior el área de influencia de un Colegio se proyecta más allá del radio urbano, y eventualmente su oferta educativa alcanza hasta la línea imaginaria que los separa equidistantemente de los establecimientos que son su competencia. A diferencia de otras actividades económicas la oferta de un establecimiento educacional está definida por su “Proyecto Educativo Institucional” y en ese sentido las áreas de influencia pueden estar compartidas con establecimientos similares.

Según el Censo de la Población y Vivienda de 2002, la localidad de Labranza alcanzaba a 13.510 habitantes. Este sector presenta un aumento exponencial de crecimiento población definido por la expansión del radio urbano por nuevos proyectos inmobiliarios desarrollados a la fecha. Lo anterior constituye un factor que potencia significativamente las posibilidades de éxito de un proyecto educacional, máxime si en la localidad no existe oferta educativa de Enseñanza Media.

La matrícula de educación pre-básica y básica de la localidad se encuentra distribuida en tres establecimientos particulares subvencionados y un establecimiento municipal en el área urbana y cuatro escuelas en el sector rural, tres de ellas corresponden a particular subvencionada y una pertenece al ámbito municipal; respecto de la matrícula de alumnos de Enseñanza Media que buscan alternativas en este nivel de estudio es difusa y sólo se puede deducir a partir de los alumnos que egresan de la Enseñanza Básica y que de acuerdo a las estadísticas actualizadas disponibles en el Ministerio de Educación indica que el año 2010 egresarán 171 alumnos. A lo anterior, se deben adicionar los provenientes del sector rural que están en el área influencia.

Datos generales del establecimiento	
Tipo de Jornada Escolar año 2015	Jornada Escolar Completa
Tipo de financiamiento	Mineduc

6.- Datos cuantitativos del establecimiento.

Número de cursos y de alumnos año 2015	
Total número de cursos	36
Número alumnos educación parvulario	201
Número alumnos Educación Básica	748
Número alumnos educación media	288
Total de alumnos establecimiento año 2015	1237

Personal del establecimiento	
Docentes	51
Docentes directivos	5
Administrativos y Paradoctentes	20
Auxiliares	6
Total personal año 2015	82

Infraestructura básica					
Instalaciones	¿Existe?			Superficies	
	Si	No	Cantidad		
Comedor		si	2		
Laboratorios		si	2		
Salas de clases		si	33		
Biblioteca		si	1		
Especiales (Música, oficinas)		si	6		
Salas de profesores		si	2		
Gimnasio		si	1		
Primeros auxilios		si	1		
Otros espacios construidos		si	2		

Ciclos		Horas Semanales
Enseñanza Básica	1° y 2° Básico	38
	3° y 4° Básico	38
	5° y 6° Básico	39
	7° y 8° Básico	38
Enseñanza Media	1° y 2° Medio	42
	3° y 4° Medio	42

7.- Resultados académicos de los Alumnos:

7.1.- Resultados Generales

Periodos	Año		Año		Año	
	Ed. Básico	Ed. Media	Ed. Básico	Ed. Media	Ed. Básico	Ed. Media
Tasa de aprobación						
Tasa de éxito oportuno	8° básico	4° medio	8° básico	4° medio	8° básico	4° medio
Promedios escolares	Ed. Básico	Ed. Media	Ed. Básico	Ed. Media	Ed. Básico	Ed. Media
Deserción Escolar						
Número alumnos matriculados al 31 de marzo	Pre básica y Básico	Ed. Media	Pre básica y Básico	Ed. Media	Pre básica y Básico	Ed. Media
Total matrícula						

7.2.- Resultados Simce:

Período Nivel	Año 2014 2° año Medio			Año 2014 6° año Básico			Año 2014 4° Básico		
	Puntaje	Aumento/disminución Prueba anterior	comparación con similares	Puntaje	Aumento/disminución Prueba anterior	comparación con similares	Puntaje	Aumento/disminución Prueba anterior	comparación con similares
Lenguaje	280			258			290		
Matemática				293			280		
Historia y Geografía							275		
Ciencias				279					

7.3.- Resultados Prueba Selección Universitaria:

Años Prueba					2014	
	N° alumnos	Puntaje Promedio	N° alumnos	Puntaje Promedio	N° alumnos	Puntaje Promedio
matemática					44	519
Historia y Geografía					22	519
Lenguaje					44	518
P.E. Matemáticas						
P.E. Física						
P.E. Química						
C. Sociales (PSU)						
Ciencias (PSU)					28	201

7.4.- Resultados Auto evaluación Institucional:

Satisfacción con la gestión institucional	Promedios			
	Alumnos	Padres y apoderados	Docentes	Directivos
Área 1: Liderazgo Escolar	70 %	80%	90%	90%
Área 2: Gestión Curricular	75%	82%	92%	90%
Área 3: Convivencia Escolar	80%	90%	80%	80%
Área 4: Gestión de Recursos	82%	92%	95%	95%

Opiniones de áreas a ser mejoradas:

Áreas	Grado de Mejoría	Alumnos	Padres y Apoderados	Docentes	Docentes Directivos
1. Liderazgo Escolar	Mejorar mucho				
	Mejorar medianamente	x			
	Mejorar muy poco		x	x	x
	No requiere mejora				
2, Gestión Curricular	Mejorar mucho				
	Mejorar medianamente	x			
	Mejorar muy poco		x	x	x
	No requiere mejora				
3. Convivencia Escolar	Mejorar mucho				
	Mejorar medianamente	x		x	
	Mejorar muy poco		x		x
	No requiere mejora				
4. Gestión de Recursos	Mejorar mucho				
	Mejorar medianamente	x			
	Mejorar muy poco		x	x	x
	No requiere mejora				

Autoevaluación de los sistemas de Gestión

AREAS	Promedios	
	Docentes	Directivos
1. Liderazgo Escolar	90 %	90 %
2. Gestión Curricular	92 %	90 %
3. Convivencia Escolar	80 %	80 %
4. Gestión Escolar	95 %	95 %

III.- ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

1.- Área: Liderazgo Escolar

Comprende las prácticas que requieren ser desarrolladas por el sostenedor y equipo directivo, para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa el logro de los objetivos y metas institucionales.

Esta área se estructura en tres dimensiones: Visión Estratégica y Planificación, Conducción y Guía, y Información y Análisis.

Dimensión: Visión Estratégica y Planificación

Práctica	N 0	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y del correcto funcionamiento del establecimiento.				x		
2. El sostenedor define el procedimiento de elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento Educativo y del presupuesto anual.				x		
3. El sostenedor define los recursos financieros que delegará al establecimiento y las funciones de soporte que asumirá centralizadamente, y cumple con sus compromisos.						x
4. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.					x	
5. El sostenedor define los roles y las atribuciones del director y establece las metas que este debe cumplir.						x
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y establece una buena relación con la comunidad educativa.					x	

Dimensión: Conducción y Guía

Práctica	N 0	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento educacional.				x		
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento educacional.					x	
3. El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.					x	
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento educacional.					x	
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento educacional hacia la mejora continua.					x	
6. El director instaure un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.				x		
7. El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.					x	

Dimensión: Información y Análisis

Práctica	N 0	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5
1. El establecimiento educacional cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.				x		
2. El establecimiento educacional realiza un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.			x			
3. El establecimiento educacional elabora un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.						x
4. El establecimiento educacional cuenta con un sistema de seguimiento y monitoreo que le permite verificar que el Plan de Mejoramiento Educativo se cumpla.					x	
5. El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento educacional.				x		
6. El establecimiento educacional comprende, analiza y utiliza los datos que recopila, para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.					x	

2.- Área: Gestión Curricular

Corresponde a las prácticas que deben desarrollar el equipo directivo y docente para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular del establecimiento, en coherencia con su PEI. Esta área está compuesta por cuatro dimensiones: Organización Curricular, Preparación de la enseñanza, Acción Docente en el Aula y Evaluación de la Implementación Curricular.

Dimensión: Organización Curricular

Práctica	N 0	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5
1. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan la implementación general de las bases curriculares y de los programas de estudio.					x	
2. El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.				x		
3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.				x		

Dimensión: Preparación de la enseñanza

Práctica	N 0	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5
1. El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.					x	
2. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.				x		
3. El director y el equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.				x		
4. El director y el equipo técnico pedagógico promueven el debate profesional y el intercambio de los recursos educativos generados.				x		

Dimensión: Acción Docente en el Aula

Práctica	N 0	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5
1. Los docentes realizan las clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.						x
2. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo.					x	
3. Los docentes utilizan métodos de enseñanza aprendizaje efectivos.				x		
4. Los docentes logran que la mayor parte del tiempo de la clase se destine a la enseñanza aprendizaje.					x	
5. Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, monitorean y retroalimentan su aprendizaje y valoran sus esfuerzos.						x
6. Los docentes logran que los estudiantes trabajen didácticamente en clases.				x		

Dimensión: Evaluación de la Implementación Curricular

Práctica	N 0	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5
1. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.				x		
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.					x	
3. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.				x		
4. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes en riesgo de desertar y cuenta con mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.				x		
5. El establecimiento cuenta con un programa de orientación vocacional para apoyar a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas al finalizar la educación escolar.					x	
6. El establecimiento reúne a sus docentes para reflexionar sobre la implementación curricular para realizar ajustes de ser necesario					x	

3.- Área: Convivencia Escolar

Contempla las políticas, estrategias, procedimientos y prácticas que se deben realizar en el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de los actores de la comunidad educativa, favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Esta área se estructura en dos dimensiones: Convivencia Escolar en Función del PEI, Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes.

Dimensión: Convivencia Escolar en Función del PEI

Práctica	N 0	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5
1. El establecimiento educacional promueve el encuentro entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.				x		
2. El establecimiento educacional monitorea la implementación del plan de acción de formación y evalúa su impacto.						x
3. El equipo directivo y docente cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.						x
4. El establecimiento educacional valora y fomenta, en un contexto de respeto, la expresión de ideas y el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes.				x		
5. El equipo directivo y docente modela y enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.			x			
6. El establecimiento educacional promueve hábitos de vida saludable y previene conductas de riesgo entre los estudiantes.				x		
7. El establecimiento educacional valora la diversidad como parte de la riqueza de cualquier grupo humano y previene cualquier tipo de discriminación.				x		

8. El establecimiento educacional cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.						X
9. El equipo directivo y docente orienta de manera activa el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes			X			

Dimensión: Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes

Práctica	N 0	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5
1. El establecimiento educacional planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.					X	
2. La acción formativa del establecimiento educacional se basa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos,					X	
3. El establecimiento educacional define rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas.						X
4. El establecimiento educacional se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.					X	
5. El establecimiento educacional enfrenta y corrige las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.						X
6. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.					X	
7. El establecimiento educacional construye una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motiva la participación					X	

de la comunidad educativa en torno a una misión común.						
8. El establecimiento educacional promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos a la comunidad.			x			

4.- Área: Gestión de Recursos

Se refiere a las políticas, estrategias, procedimientos y prácticas que debe realizar el establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y asistentes de la educación; y la provisión, organización y optimización de los recursos en función del logro de los objetivos y metas institucionales. Esta área se organiza en base a tres dimensiones: Recursos Humanos, Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos y Procesos de Soporte y Servicios

Dimensión: Recursos Humanos

Práctica	N 0	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5
1. El establecimiento educacional define los cargos y funciones del recurso humano, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.					x	
2. El establecimiento educacional gestiona de manera efectiva la administración del recurso humano.					x	
3. El establecimiento educacional implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener a profesionales competentes.				x		
4. El equipo directivo implementa procedimientos de evaluación y retroalimentación del desempeño del recurso humano.				x		
5. El establecimiento educacional cuenta con un recurso humano competente según los resultados de la evaluación docente.				x		
6. El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.				x		
7. El sostenedor y el equipo directivo reconocen el trabajo docente y directivo e implementan medidas para incentivar el buen desempeño.				x		
8. El establecimiento educacional cuenta con procedimientos claros de desvinculación que incluyen mecanismos de retroalimentación y alerta cuando corresponde.					x	

9. El establecimiento educacional cuenta con un clima laboral positivo.					x	
---	--	--	--	--	---	--

Dimensión: Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos

Práctica	N 0	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5
1. El establecimiento educacional gestiona la matrícula y la asistencia.						x
2. El establecimiento educacional elabora un presupuesto de acuerdo a las necesidades de los diferentes estamentos, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad del proyecto.						x
3. El establecimiento educacional lleva la contabilidad al día y de manera ordenada.						x
4. El establecimiento educacional vela por el cumplimiento de la legislación vigente.						x
5. El establecimiento educacional está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional.						x
6. El establecimiento educacional genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio del Proyecto Educativo Institucional.					x	

Dimensión: Procesos de Soporte y Servicios

Práctica	N 0	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5
1. El establecimiento educacional cuenta con las condiciones de seguridad, las instalaciones y el equipamiento necesario para facilitar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, de acuerdo a lo exigido en las normas del Reconocimiento Oficial.						x
2. El establecimiento educacional cuenta con los recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.						x
3. El establecimiento educacional cuenta con una biblioteca CRA que apoya el aprendizaje de los estudiantes y fomenta el hábito lector.						x

4. El establecimiento educacional cuenta con recursos TIC en funcionamiento para la operación administrativa y educativa.						x
5. El establecimiento educacional cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento y los recursos educativos.						x

IV.- DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación se muestran las tablas con los resultados obtenidos desde el año 2011 a la fecha y el análisis de los resultados obtenidos por nivel.

1.- Análisis de los resultados Educativos.

1.1.- Resultados Simce.

SIMCE 4º Básico

		<i>Resultados Año 2012</i>		<i>Niveles de logro Año 2012</i>		
<i>Asignatura</i>	<i>Tendencia Últimos 3 años</i>	<i>Nº Estudiantes</i>	<i>Porcentaje Inicial</i>	<i>Inicial</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzado</i>
Lenguaje	Constante	97	285	18.55	26.8	54.63
Matemáticas	Constante	98	272	25.51	47.95	26.53
Ciencias Sociales	Constante	98	274	13.26	53.06	33.67
Ciencias Naturales	Constante	*	*	*	*	*

SIMCE 8º Básico:

		<i>Resultados Año 2011</i>		<i>Niveles de logro Año 2011</i>		
<i>Asignatura</i>	<i>Tendencia Últimos 3 años</i>	<i>Nº Estudiantes</i>	<i>Porcentaje Inicial</i>	<i>Inicial</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzado</i>
Lenguaje	Baja	38	280	5.26	42.1	52.63
Matemáticas	Constante	38	286	42.1	31.57	26.31
Ciencias Sociales	Constante	38	263	*	*	*
Ciencias Naturales	Constante	38	267	*	*	*

		<i>Resultados Año 2012</i>	
<i>Asignatura</i>	<i>Tendencia Ultimos 3 años</i>	<i>Nº Estudiantes</i>	<i>Porcentaje Inicial</i>
Lenguaje	Constante	56	267
Matemáticas	Alza	55	276

SIMCE 2º Medio:

Síntesis de acuerdo al resultado Simce:

- 1.- Respecto a las mediciones obtenidas por nuestra institución, podemos decir que estamos en una tendencia de nivel educativo constante.
- 2.- Los resultados obtenidos por establecimiento en términos generales son similares a los obtenidos por establecimientos del mismo GSE.
- 3.- La asignatura de lenguaje en los niveles de octavo básico y segundo medio presentan los mayores grupos de estudiantes en nivel inicial o bajo.

Conclusiones:

En términos generales nuestro establecimiento tiende a mantenerse en niveles constantes y no crecimiento significativo especialmente en la asignatura de lenguaje, por lo que pondremos énfasis en todos los niveles y en las diferentes asignaturas para lograr aumentar los resultados de los estudiantes.

1.2.- Resultados PSU.

		<i>Resultados Año 2014</i>	
<i>Asignatura</i>	<i>Tendencia Ultimos 3 años</i>	<i>Nº Estudiantes</i>	<i>Porcentaje Inicial</i>
Lenguaje		44	518
Matemáticas		44	519
Historia y Geografía		22	519
Ciencias		28	201

Síntesis y conclusión de acuerdo al resultado PSU:

1.- El año 2014, es la primera generación que rinde PSU, por lo que no se tienen datos para comparar.

2.- Análisis de los resultados de Aprendizaje.

2.1.- Aprendizaje Básica.

Lenguaje 1° Básico

<i>Habilidad</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Desarrollo de destrezas de Lectura Inicial	1° Básico	6	17	32	29
Reflexión sobre el texto	1° Básico	29	0	2	56
Extracción de información explícita	1° Básico	4	9	23	36
Extracción de información implícita	1° Básico	1	17	50	15

Lenguaje 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	2° Básico	8	35	23	15
	3° Básico	44	18	14	16
	4° Básico	6	9	21	29
Extracción de información explícita	2° Básico	8	12	26	35
	3° Básico	13	11	22	35
	4° Básico	1	7	33	24
Extracción de información implícita	2° Básico	15	43	23	0
	3° Básico	24	27	29	11
	4° Básico	2	12	33	19
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	27	16	13	22
	3° Básico	78	10	3	0
	4° Básico	38	17	9	2

Lenguaje 5° a 6° Básico

<i>Habilidad</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Reflexión sobre el texto	5° Básico	9	27	38	22
	6° Básico	4	23	23	17
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	9	27	38	22
	6° Básico	4	23	23	17
Extracción de información explícita	5° Básico	1	10	47	35
	6° Básico	0	6	33	29
Extracción de información implícita	5° Básico	12	11	22	49
	6° Básico	10	37	14	7
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	17	7	1	59
	6° Básico	14	19	33	1

Matemáticas 1° a 6° Básico

<i>Eje Temático</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Número y Operaciones	1° Básico	0	1	14	67
	2° Básico	9	40	15	16
	3° Básico	10	34	36	6
	4° Básico	3	14	33	15
	5° Básico	0	0	5	60
	6° Básico	3	34	44	22
Patrones y Álgebra	1° Básico	66	0	0	16
	2° Básico	10	32	27	12
	3° Básico	56	18	5	7
	4° Básico	4	28	23	10
	5° Básico	0	4	34	27
	6° Básico	4	25	42	33
Geometría	1° Básico	11	10	35	37
	2° Básico	9	14	20	7
	3° Básico	20	28	21	9
	4° Básico	12	22	16	15
	5° Básico	4	34	23	4
	6° Básico	1	4	34	65
Medición	1° Básico	42	0	0	32
	2° Básico	15	0	26	9
	3° Básico	27	28	14	7
	4° Básico	25	24	14	2
	5° Básico	5	19	31	10
	6° Básico	16	45	38	5
Datos y Probabilidad	1° Básico	4	0	0	78
	2° Básico	17	0	22	42
	3° Básico	39	14	15	18
	4° Básico	32	24	6	3
	5° Básico	6	19	33	7
	6° Básico	3	29	49	24

Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico

<i>Eje Temático</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Historia	3° Básico	5	12	33	33
	4° Básico	3	37	17	3
	5° Básico	10	30	13	9
	6° Básico	33	34	25	4
Geografía	3° Básico	26	51	13	1
	4° Básico	0	23	26	11
	5° Básico	5	25	20	6
	6° Básico	38	56	3	0
Formacion Ciudadana	3° Básico	12	10	30	29
	4° Básico	6	37	12	8
	5° Básico	33	18	7	1
	6° Básico	10	26	36	23

Formación Ciudadana 7° y 8° Básico

<i>Aprendizaje</i>	<i>Indicador de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica información	7° Básico	79	7	0	0
		8° Básico	98	13	0	0
	Comprende proceso	7° Básico	79	7	0	0
		8° Básico	103	8	0	0
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° Básico	60	26	0	0
		8° Básico	54	46	0	0
	Valora	7° Básico	86	0	0	0
		8° Básico	111	0	0	0
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	86	0	0	0
		8° Básico	111	0	0	0
	Participa activamente	7° Básico	86	0	0	0
		8° Básico	111	0	0	0

Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

<i>Eje Temático</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Ciencia de la vida	1° Básico	0	4	33	48
	2° Básico	23	27	16	15
	3° Básico	57	25	9	1
	4° Básico	3	17	27	14
	5° Básico	10	29	16	7
	6° Básico	29	52	11	1
Ciencia de la vida: Cuerpo humano y salud	1° Básico	0	2	27	56
	2° Básico	49	25	10	2
	3° Básico	26	61	5	0
	4° Básico	2	36	22	1
	5° Básico	50	32	0	0
	6° Básico	52	39	2	0
Ciencias físicas y químicas	1° Básico	2	22	36	25
	2° Básico	45	32	9	0
	3° Básico	80	11	1	0
	4° Básico	15	27	17	2
	5° Básico	26	32	4	0
	6° Básico	38	42	13	0
Ciencias de la tierra y el universo	1° Básico	29	35	20	1
	2° Básico	27	39	20	0
	3° Básico	77	13	2	0
	4° Básico	24	29	8	0
	5° Básico	49	13	0	0
	6° Básico	39	37	16	1

2.2.- Enseñanza Media

Comprensión Lectora

<i>Aprendizaje</i>	<i>Indicador</i>	<i>Curso</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel ALto</i>
Lectura de Variedad de Textos	Lee comprensivamente	1° Medio	16	28	24	4
		2° Medio	29	30	9	3
		3° Medio	22	25	7	7
Extracción de Información	Extrae información explícita	1° Medio	14	24	9	13
		2° Medio	22	19	15	10
		3° Medio	24	14	7	6
	Extrae información implícita	1° Medio	9	16	18	23
		2° Medio	16	17	22	11
		3° Medio	32	12	7	0
Construcción de significado	Interpreta lo leído (Infiere)	1° Medio	25	24	17	0
		2° Medio	38	21	7	0
		3° Medio	42	9	0	0
Evaluación	Evalúa	1° Medio	43	20	3	0
		2° Medio	46	20	0	0
		3° Medio	49	2	0	0
Incremento de Vocabulario	Incrementa Vocabulario	1° Medio	22	34	9	1
		2° Medio	8	23	17	18
		3° Medio	18	29	4	0

Resolución de Problemas

<i>Aprendizaje</i>	<i>Indicador</i>	<i>Curso</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel ALto</i>
Extracción de la Información	Selecciona información	1° Medio	24	37	3	0
		2° Medio	26	33	4	0
		3° Medio	10	27	10	3
	Realiza inferencias	1° Medio	14	23	20	7
		2° Medio	9	14	19	21
		3° Medio	15	23	10	2
Procesamiento de la Información	Organiza la información	1° Medio	15	27	16	6
		2° Medio	37	22	4	0
		3° Medio	14	24	11	1
	Representa la información	1° Medio	34	23	0	7
		2° Medio	40	20	3	0
		3° Medio	25	14	7	4
Incremento del Lenguaje Disciplinario	Utiliza Lenguaje Disciplinario	1° Medio	12	50	0	2
		2° Medio	45	18	0	0
		3° Medio	17	27	6	0
Argumentación	Fundamenta posibles respuestas	1° Medio	51	10	3	0
		2° Medio	25	26	12	0
		3° Medio	25	25	0	0
	Elabora Estrategias de Solución	1° Medio	37	25	2	0
		2° Medio	44	19	0	0
		3° Medio	48	2	0	0
	Evalúa y Argumenta la Respuesta	1° Medio	56	8	0	0
		2° Medio	31	29	3	0
		3° Medio	28	22	0	0

Formación Ciudadana

<i>Aprendizaje</i>	<i>Indicador</i>	<i>Curso</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel ALto</i>
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica Información	1° Medio	40	21	0	0
		2° Medio	34	39	0	0
		3° Medio	58	0	0	0
	Comprende procesos	1° Medio	43	18	0	0
		2° Medio	73	0	0	0
		3° Medio	58	0	0	0
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	1° Medio	60	1	0	0
		2° Medio	73	0	0	0
		3° Medio	43	15	0	0
	Valora	1° Medio	61	0	0	0
		2° Medio	73	0	0	0
		3° Medio	58	0	0	0
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	1° Medio	61	0	0	0
		2° Medio	27	46	0	0
		3° Medio	54	4	0	0
	Participa activamente	1° Medio	50	11	0	0
		2° Medio	73	0	0	0
		3° Medio	48	10	0	0

Síntesis de acuerdo al resultado de aprendizaje en enseñanza básica y media:

1.- 5° Básico: Lenguaje - habilidad - Rec. func. gram. (84% N. Alto) y en Matemática-eje-Números (85% N. Alto). 1° Básico: Matemática-eje-Datos y probabilidad (85% N. Alto)

2.- A continuación se mencionan los ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) de las evaluaciones internas están especialmente bajos a) Lenguaje en 1° Básico: Reflexión de texto.

- b) Lenguaje en 3° y 4° Básico.: Reflexión de texto; función Gramatical.
- c) Matemática en 3° y 4° Básico.
- d) Historia en 5° y 6° Básico; Geografía y Formación Ciudadana.
- e) Formación Ciudadana en 7° y 8° Básico; los tres ejes de aprendizaje
- f) Ciencias en 6° Básico; los 4 ejes de aprendizaje.
- g) Comprensión Lectora 1° a 3° Medio.

3.- Nivel educativo, asignatura y/o núcleo de aprendizaje que requiere mayor atención:

- a) 1° Ciclo, Matemática.
- b) 3° a 6° Básico, Historia.
- c) 7° a 8° Básico, Formación Ciudadana
- d) 2° a 6° Básico, Ciencias
- e) 1° a 3° Medio, Comprensión Lectora, Resolución de problemas y Formación Ciudadana.

4.- Es posible incorporar otros ejes de aprendizajes o asignaturas por medio de distintas estrategias que brinden una articulación entre los ejes priorizados y los que están ya internalizados por los estudiantes

Conclusiones:

Según lo expuesto anteriormente se puede concluir que los resultados no son los esperados en los diferentes niveles y deja de manifiesto el desafío que se tiene

como institución de implementar estrategias que vayan dirigidas a mejorar las habilidades en las diferentes asignaturas y niveles.

3.- Análisis de los resultados de eficiencia Interna

3.1.- Retiro Escolar

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
7° Básico	*	*	2.24%
8° Básico	*	*	2.56%
1° Medio	*	*	6.66%

Síntesis de acuerdo al Retiro Escolar

1.- No hay datos para comparar según la tabla que se entrega, sin embargo, por medio de los datos que dispone el establecimiento durante el 2013, podemos deducir que existe una fluctuación de un año a otro.

2.- Las causas frecuentes de retiro escolar son principalmente por cambio de domicilio.

Conclusiones:

De los tres niveles presenten en la tabla el que corresponde a 1° año de enseñanza media es el que presenta mayor tasa de retiro.

3.2.- Repitencia.

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2010</i>	<i>Año 2011</i>	<i>Año 2012</i>
1° Básico	*	*	5.05%
2° Básico	*	*	1.58%
3° Básico	*	*	2.85%
4° Básico	*	*	0.0%
5° Básico	*	*	14.14%
6° Básico	*	*	6.66%
7° Básico	*	21.34%	25.92%
8° Básico	*	17.94%	12.24%
1° Medio	*	51.11%	29.41%
2° Medio	*	*	8.62%

Síntesis de acuerdo a la repotencia escolar

- 1.- Los resultados obtenidos muestran una tendencia a la disminución de la repitencia.
- 2.- La repitencia se debe frecuentemente por el bajo rendimiento escolar.

Conclusiones:

El nivel educativo que presenta una mayor tasa de repitencia es el 7° básico.

3.3.- Aprobación por Asignatura

Lenguaje

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2010</i>	<i>Año 2011</i>	<i>Año 2012</i>
1° Básico	-	-	94.94%
2° Básico	-	-	95.23%
3° Básico	-	-	97.14%
4° Básico	-	-	96.07%
5° Básico	-	-	87.87%
6° Básico	-	-	92.38%
7° Básico	-	79.77%	82.4%
<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2010</i>	<i>Año 2011</i>	<i>Año 2012</i>
8° Básico	-	84.61%	91.83%
1° Medio	-	60.0%	78.15%
2° Medio	-	-	87.93%

Matemática

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2010</i>	<i>Año 2011</i>	<i>Año 2012</i>
1° Básico	-	-	92.92%
2° Básico	-	-	95.23%
3° Básico	-	-	98.57%
4° Básico	-	-	99.01%
5° Básico	-	-	87.87%
6° Básico	-	-	93.33%
7° Básico	-	88.76%	78.7%
8° Básico	-	82.05%	80.61%
1° Medio	-	71.11%	74.78%
2° Medio	-	-	93.1%

Ciencias Sociales

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2010</i>	<i>Año 2011</i>	<i>Año 2012</i>
1° Básico	-	-	97.97%
2° Básico	-	-	98.41%
3° Básico	-	-	97.14%
4° Básico	-	-	100.0%
5° Básico	-	-	84.84%
6° Básico	-	-	86.66%
7° Básico	-	66.29%	69.44%
8° Básico	-	74.35%	91.83%
1° Medio	-	58.88%	76.47%
2° Medio	-	-	96.55%

Ciencias Naturales

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2010</i>	<i>Año 2011</i>	<i>Año 2012</i>
1° Básico	-	-	97.97%
2° Básico	-	-	98.41%
3° Básico	-	-	97.14%
4° Básico	-	-	100.0%
5° Básico	-	-	93.93%
6° Básico	-	-	96.19%
7° Básico	-	84.26%	98.14%
8° Básico	-	82.05%	93.87%

Biología

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2010</i>	<i>Año 2011</i>	<i>Año 2012</i>
1° Medio	-	61.11%	86.55%
2° Medio	-	-	89.65%

Física

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2010</i>	<i>Año 2011</i>	<i>Año 2012</i>
1° Medio	-	63.33%	96.63%
2° Medio	-	-	100.0%

Química

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2010</i>	<i>Año 2011</i>	<i>Año 2012</i>
1° Medio	-	53.33%	78.15%
2° Medio	-	-	91.37%

Síntesis de Aprobación por Asignatura.

- 1.- Respecto de las mediciones anteriores la tendencia de aprobación por asignatura es al alza.
- 2.- De acuerdo a las metas institucionales se puede ver que todas las asignaturas presentan una tasa de aprobación acorde a las metas institucionales.
- 3.- Las asignaturas que presentan una menor tasa de aprobación son lenguaje y ciencias sociales.
- 4.- El nivel educativo que presenta menor tasa de aprobación es en 6° y 7° básico y 1° medio.

Conclusiones:

Como institución educativa, se está en una tendencia al alza en los niveles de aprobación de todas las asignaturas, con desafíos pendientes en lenguaje y ciencias sociales en algunos niveles.

V.- PLAN DE MEJORAMIENTO METAS 2015

META SIMCE ANUAL

Metas de Resultados Educativos

SIMCE 4° Básico

				<i>Año 2012</i>					<i>Meta Año 2015</i>		
<i>Asignatura</i>	<i>Tendencia</i>	<i>N° Estudiantes</i>	<i>Puntaje Promedio</i>	<i>Nivel Logro Inicial</i>	<i>Nivel Logro Intermedio</i>	<i>Nivel Logro Avanzado</i>	<i>N° Estudiantes</i>	<i>Puntaje Promedio</i>	<i>Nivel Logro Inicial</i>	<i>Nivel Logro Intermedio</i>	<i>Nivel Logro Avanzado</i>
Lenguaje	Seleccione	97	285	18.55	26.8	54.63	90	294	4.5	38.9	56.6
Matemática	Seleccione	98	272	25.51	47.95	26.53	90	282	20.0	40.0	40.0
Ciencias Sociales	Seleccione	98	274	13.26	53.06	33.67	90	285	10.0	50.0	40.0
Ciencias Naturales	Seleccione	*	*	*	*	*	90	285	15.0	35.0	50.0

SIMCE 8° Básico

Asignatura	Tendencia	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Año 2011			N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Meta Año 2015		
				Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado			Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
Lenguaje	Fluctuante	38	280	5.26	42.1	52.63	90	290	4.5	38.9	56.6
Matemática	Fluctuante	38	286	42.1	31.57	26.31	90	295	4.5	38.9	56.6
Ciencias Sociales	Fluctuante	38	263	No Aplica	No Aplica	No Aplica	90	280			
Ciencias Naturales	Fluctuante	38	267	No Aplica	No Aplica	No Aplica	90	280			

SIMCE 2° Medio

Asignatura	Tendencia	Año 2012		Meta Año 2015	
		N° Estudiantes	Puntaje Promedio	N° Estudiantes	Puntaje Promedio
Lenguaje	Constante	56	267	90	277
Matemática	Constante	55	276	90	285

**METAS ANUALES: HABILIDADES EN
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**
Lenguaje 1° Básico

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Desarrollo de destrezas de lectura inicial	1° Básico	6	5	17	18	32	31	29	30
Reflexión sobre el texto	1° Básico	29	10	0	18	2	2	56	57
Extracción de información explícita	1° Básico	4	3	9	10	23	19	36	40
Extracción de información implícita	1° Básico	1	0	17	18	50	40	15	25

Lenguaje 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Reflexión sobre el texto	2° Básico	8	5	35	20	23	30	15	26
	3° Básico	44	20	18	15	14	30	16	27
	4° Básico	6	4	9	4	21	23	29	34
Extracción de información explícita	2° Básico	8	4	12	10	26	29	35	38
	3° Básico	13	8	11	12	22	22	35	39
	4° Básico	1	0	7	7	33	33	24	25
Extracción de información implícita	2° Básico	15	5	43	26	23	25	0	25
	3° Básico	24	10	27	25	29	31	11	25
	4° Básico	2	1	12	10	33	31	19	24
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	27	12	16	14	13	17	22	35
	3° Básico	78	20	10	12	3	32	0	27
	4° Básico	38	11	17	15	9	20	2	20

Lenguaje 5° y 6° Básico

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Reflexión sobre el texto	5° Básico	9	8	27	26	38	36	22	26
	6° Básico	4	2	23	24	23	20	17	21
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	9	5	27	29	38	34	22	28
	6° Básico	4	2	23	22	23	22	17	21
Extracción de información explícita	5° Básico	1	0	10	35	47	18	35	40
	6° Básico	0	0	6	23	33	13	29	32
Extracción de información implícita	5° Básico	12	5	11	15	22	20	49	54
	6° Básico	10	5	37	21	14	30	7	12
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	17	10	7	9	1	5	59	60
	6° Básico	14	10	19	12	33	30	1	15

Matemáticas 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Números y operaciones	1° Básico	0	0	1	0	14	12	67	70
	2° Básico	9	5	40	25	15	26	16	24



	3° Básico	10	5	34	28	36	43	6	10
	4° Básico	3	0	14	20	33	25	15	20
	5° Básico	0	0	0	0	5	4	60	61
	6° Básico	3	0	34	33	44	30	22	40
Patrones y álgebra	1° Básico	66	0	0	31	0	26	16	25
	2° Básico	10	5	32	24	27	24	12	28
	3° Básico	56	20	18	11	5	25	7	30
	4° Básico	4	2	28	21	23	22	10	20
	5° Básico	0	0	4	0	34	30	27	35
	6° Básico	4	0	25	24	42	35	33	45
		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
Eje Temático	Nivel	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Geometría	1° Básico	11	5	10	13	35	30	37	45
	2° Básico	9	4	14	11	20	15	7	20
	3° Básico	20	10	28	30	21	23	9	15
	4° Básico	12	5	22	20	16	20	15	20
	5° Básico	4	0	34	35	23	20	4	10
	6° Básico	1	0	4	0	34	34	65	70
Medición	1° Básico	42	14	0	10	0	13	32	37
	2° Básico	15	5	0	2	26	27	9	16
	3° Básico	27	10	28	16	14	20	7	30
	4° Básico	25	10	24	12	14	23	2	20
	5° Básico	5	2	19	20	31	16	10	27
	6° Básico	16	10	45	26	38	40	5	28
Datos y probabilidad	1° Básico	4	2	0	0	0	0	78	80
	2° Básico	17	4	0	4	22	23	42	50
	3° Básico	39	10	14	22	15	24	18	30
	4° Básico	32	10	24	10	6	25	3	20

	5° Básico	6	4	19	15	33	20	7	26
	6° Básico	3	0	29	37	49	30	24	38

Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Historia	3° Básico	5	2	12	9	33	32	33	40
	4° Básico	3	0	37	20	17	22	3	18
	5° Básico	10	5	30	15	13	18	9	24
	6° Básico	33	15	34	19	25	28	4	34
Geografía	3° Básico	26	10	51	23	13	20	1	38
	4° Básico	0	0	23	18	26	12	11	30
	5° Básico	5	2	25	16	20	18	6	20
	6° Básico	38	15	56	21	3	26	0	35
Formación Ciudadana	3° Básico	12	5	10	19	30	17	29	40
	4° Básico	6	2	37	19	12	16	8	26
	5° Básico	33	15	18	4	7	15	1	25
	6° Básico	10	5	26	28	36	32	23	30

Formación ciudadana 7° y 8° Básico

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica procesos	7° Básico	79	15	7	15	0	26	0	30
		8° Básico	98	21	13	20	0	30	0	40
	Comprensión de procesos	7° Básico	79	15	7	15	0	26	0	30

		8° Básico	103	21	8	20	0	30	0	40
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunicaciones	7° Básico	60	15	26	15	0	26	0	30
		8° Básico	54	20	46	15	0	25	0	40
		Valora	86	15	0	15	0	26	0	30
		8° Básico	111	21	0	20	0	30	0	40
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	86	15	0	15	0	26	0	30
		8° Básico	111	21	0	20	0	30	0	40
		Participa activamente	86	15	0	15	0	26	0	30
		8° Básico	111	21	0	20	0	30	0	40

Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Ciencias de la vida	1° Básico	0	0	4	32	33	2	48	51
	2° Básico	23	10	27	21	16	20	15	30
	3° Básico	57	20	25	15	9	27	1	30
	4° Básico	3	0	17	16	27	20	14	25
	5° Básico	10	5	29	14	16	15	7	28
	6° Básico	29	15	52	20	11	23	1	35
Ciencias de la vida: cuerpo humano y salud	1° Básico	0	0	2	27	27	0	56	58



	2° Básico	49	10	25	18	10	28	2	30
		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
Eje Temático	Nivel	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
	3° Básico	26	16	61	20	5	36	0	20
	4° Básico	2	0	36	21	22	15	1	25
	5° Básico	50	15	32	16	0	21	0	30
	6° Básico	52	20	39	17	2	26	0	30
Ciencias Físicas y Químicas	1° Básico	2	0	22	30	36	20	25	35
	2° Básico	45	16	32	15	9	20	0	35
	3° Básico	80	18	11	18	1	36	0	20
	4° Básico	15	8	27	13	17	15	2	25
	5° Básico	26	8	32	13	4	16	0	25
	6° Básico	38	14	42	23	13	26	0	30
Ciencias de la Tierra y el Universo	1° Básico	29	15	35	15	20	20	1	35
	2° Básico	27	15	39	15	20	21	0	35
	3° Básico	77	15	13	21	2	36	0	20
	4° Básico	24	15	29	6	8	15	0	25
	5° Básico	49	10	13	11	0	16	0	25
	6° Básico	39	25	37	12	16	26	1	30

Comprensión Lectora

Aprendizaje Clave	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio-Bajo		Nivel Medio-Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Lectura de Variedad de Textos	Lee Comprensivamente	1° Medio	16	10	28	17	24	20	4	25
		2° Medio	29	10	30	17	9	19	3	25
		3° Medio	22	10	25	14	7	9	7	28



Extracción de Información	Extrae Información explícita	1° Medio	14	8	24	15	9	9	13	28
		2° Medio	22	10	19	15	15	17	10	24
		3° Medio	24	10	14	10	7	13	6	18
	Extrae Información implícita	1° Medio	9	4	16	17	18	18	23	27
		2° Medio	16	10	17	16	22	14	11	26
		3° Medio	32	10	12	10	7	11	0	20
Construcción de significado	Interpreta lo leído (infiere)	1° Medio	25	10	24	15	17	17	0	24
		2° Medio	38	15	21	10	7	17	0	24
		3° Medio	42	9	9	11	0	13	0	18



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Aprendizaje Clave	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio-Bajo		Nivel Medio-Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Evaluación	Evalúa	1° Medio	43	10	20	15	3	17	0	24
		2° Medio	46	10	20	15	0	17	0	24
		3° Medio	49	10	2	10	0	13	0	18
Incremento de Vocabulario	Incrementa vocabulario	1° Medio	22	10	34	15	9	17	1	24
		2° Medio	8	5	23	20	17	17	18	24
		3° Medio	18	8	29	12	4	13	0	18

Resolución de Problemas

Aprendizaje Clave	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio-Bajo		Nivel Medio-Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Extracción de la Información	Selecciona Información	1° Medio	24	15	37	10	3	14	0	25
		2° Medio	26	14	33	11	4	13	0	25
		3° Medio	10	8	27	11	10	16	3	15
	Realiza Inferencias	1° Medio	14	10	23	15	20	14	7	25
		2° Medio	9	5	14	20	19	13	21	25
		3° Medio	15	10	23	9	10	16	2	15
Procesamiento de la Información	Organiza la Información	1° Medio	15	10	27	15	16	14	6	25
		2° Medio	37	10	22	15	4	13	0	25
		3° Medio	14	8	24	11	11	16	1	15
	Representa la Información	1° Medio	34	15	23	10	0	14	7	25
		2° Medio	40	15	20	10	3	13	0	25

		3° Medio	25	10	14	9	7	16	4		15
Incremento del Lenguaje Disciplinario	Utiliza Lenguaje Disciplinario	1° Medio	12	6	50	19	0	14	2		25
		2° Medio	45	10	18	15	0	13	0		25
		3° Medio	17	10	27	9	6	16	0		15
Argumentación	Fundamenta Posibles Respuestas	1° Medio	51	15	10	10	3	14	0		25
			Nivel Bajo		Nivel Medio-Bajo		Nivel Medio-Alto		Nivel Alto		
Aprendizaje Clave	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico		Metas
		2° Medio	25	15	26	10	12	13	0		25
		3° Medio	25	10	25	9	0	16	0		15
	Elabora Estrategias de Solución	1° Medio	37	16	25	9	2	14	0		25
		2° Medio	44	15	19	10	0	13	0		25
		3° Medio	48	10	2	9	0	16	0		15

	Evalúa y Argumenta la Respuesta	1° Medio	56	15	8	10	0	14	0	25
		2° Medio	31	15	29	10	3	13	0	25
		3° Medio	28	10	22	9	0	16	0	15

Formación Ciudadana

Aprendizaje Clave	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio-Bajo		Nivel Medio-Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica Información	1° Medio	40	10	21	14	0	12	0	25
		2° Medio	34	15	39	14	0	14	0	30
		3° Medio	58	10	0	13	0	15	0	20
	Comprende procesos	1° Medio	43	10	18	14	0	12	0	25
		2° Medio	73	15	0	14	0	14	0	30
		3° Medio	58	10	0	13	0	15	0	20

Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	1° Medio	60	10	1	14	0	12	0	25
		2° Medio	73	15	0	14	0	14	0	30
		3° Medio	43	10	15	13	0	15	0	20
	Valora	1° Medio	61	10	0	14	0	12	0	25
		2° Medio	73	15	0	14	0	14	0	30
		3° Medio	58	10	0	13	0	15	0	20
			Nivel Bajo		Nivel Medio-Bajo		Nivel Medio-Alto		Nivel Alto	
Aprendizaje Clave	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	1° Medio	61	10	0	14	0	12	0	25
		2° Medio	27	15	46	14	0	14	0	30
		3° Medio	54	10	4	13	0	15	0	20
	Participa Activamente	1° Medio	50	10	11	14	0	12	0	25
		2° Medio	73	15	0	14	0	14	0	30



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

		3° Medio	48	10	10	13	0	15	0	20
--	--	----------	----	----	----	----	---	----	---	----

Metas de Eficiencia Interna

Meta Retiro

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2015
1° Básico	Constante	*	1.0
2° Básico	Constante	*	2.0
3° Básico	Constante	*	2.0
4° Básico	Constante	*	2.0
5° Básico	Constante	*	2.0
6° Básico	Constante	*	2.0
7° Básico	Constante	2.24%	2.0
8° Básico	Constante	2.56%	2.0
1° Medio	Baja	6.66%	4.0
2° Medio	Constante	*	3.0
3° Medio HC	Constante	*	3.0

Meta Reptencia

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2015
1° Básico	Constante	5.05%	4.0
2° Básico	Constante	1.58%	1.3
3° Básico	Constante	2.85%	2.5
4° Básico	Constante	0.0%	0.0
5° Básico	Baja	14.14%	10.0
6° Básico	Constante	6.66%	6.0
7° Básico	Baja	25.92%	10.0
8° Básico	Constante	12.24%	10.0
1° Medio	Baja	29.41%	15.0
2° Medio	Constante	8.62%	8.0
3° Medio HC	Constante	*	5.0

Aprobación

Enseñanza Básica: Lenguaje

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2015
1° Básico	Constante	94.94	95.0
2° Básico	Constante	95.23	95.5
3° Básico	Constante	97.14	98.0
4° Básico	Constante	96.07	96.5
5° Básico	Constante	87.87	90.0
6° Básico	Constante	92.38	92.5
7° Básico	Constante	82.4	86.0
8° Básico	Constante	91.83	92.0

Enseñanza Básica: Matemática

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2015
1° Básico	Constante	92.92	93.0
2° Básico	Constante	95.23	95.5
3° Básico	Constante	98.57	98.6
4° Básico	Constante	99.01	99.2
5° Básico	Constante	87.87	90.0
6° Básico	Constante	93.33	94.0
7° Básico	Constante	78.7	80.0
8° Básico	Constante	80.61	85.0

Enseñanza Básica: Ciencias Sociales

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2015
1° Básico	Constante	97.97	98.0
2° Básico	Constante	98.41	98.5
3° Básico	Constante	97.14	97.8
4° Básico	Constante	100.0	100.0
5° Básico	Alza	84.84	90.0
6° Básico	Constante	86.66	89.0
7° Básico	Alza	69.44	80.0
8° Básico	Constante	91.83	92.0

- Enseñanza Básica: Ciencias Naturales

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2015
1° Básico	Constante	97.97	98.0
2° Básico	Constante	98.41	98.5
3° Básico	Constante	97.14	97.5
4° Básico	Constante	100.0	100.0
5° Básico	Constante	93.93	94.0
6° Básico	Constante	96.19	96.5
7° Básico	Constante	98.14	98.5
8° Básico	Constante	93.87	94.0

Enseñanza Media: Lenguaje

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2015
1° Medio	Constante	78.15	78.5
2° Medio	Constante	87.93	90.0
3° Medio HC	Constante	*	90.0

Enseñanza Media: Matemática

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2015
1° Medio	Constante	74.78	75.0
2° Medio	Constante	93.1	93.5
3° Medio HC	Constante	*	90.0

Enseñanza Media: Ciencias Sociales

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2015
1° Medio	Constante	76.47	76.5
2° Medio	Constante	96.55	96.65
3° Medio HC	Constante	*	90.0

Enseñanza Media: Biología

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2015
1° Medio	Constante	86.55	86.6
2° Medio	Constante	89.65	90.0
3° Medio HC	Constante	*	90.0

Enseñanza Media: Física

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2015
1° Medio	Constante	96.63	96.7
2° Medio	Constante	100.0	100.0
3° Medio HC	Constante	*	90.0

Enseñanza Media: Química

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2015
1° Medio	Constante	78.15	78.5
2° Medio	Constante	91.37	92.0
3° Medio HC	Constante	*	90.0



PLAN DE MEJORAMIENTO ACCIONES 2015

Área: Liderazgo Escolar

Dimensión Focalizada	Visión Estratégica y Planificación
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	El sostenedor define el procedimiento de elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento Educativo y del presupuesto anual.
Objetivo	Definir los lineamientos generales y su accionar de las diferentes responsabilidades para los encargados del PEI, del PME y sus recursos financieros.
Indicador de Seguimiento 1	Nº de lineamientos entregados por el sostenedor
Indicador de Seguimiento 2	Nº de personal responsable de la elaboración del PEI y PME

Acción 1	APOYO PEDAGOGICO	
	Se dispondrá de asesoría externa para apoyar a las diferentes estamentos del establecimiento en la elaboración y articulación del PEI y el PME.	
Fechas	Inicio	2015-07-03
	Término	2015-12-28
Responsable	Cargo	Sostenedor
	Recursos Humanos: Contratación asesoría externa	
Medios de Verificación	Plan de trabajo de la asesoría	

Acción 2	EQUIPO PME	
	Se formará un equipo de profesionales de la educación para cumplir funciones de coordinación SEP, y brindar apoyo a los docentes en las etapas de diagnóstico, planificación, implementación y evaluación del plan.	
Fechas	Inicio	2015-02-27
	Término	2015-12-28

Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Recurso humano: contratación de profesionales de la educación y una asistente administrativa. Material oficina, archivadores, computadores, impresora, tonner, resmas de papel, fotocopias, carpetas, dispositivos periféricos.	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Contratos de trabajo del equipo	
	Registro de actividades	

Dimensión Focalizada	Visión Estratégica y Planificación	
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y establece una buena relación con la comunidad educativa.	
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.	
Objetivo	Establecer comunicación con los diferentes estamentos de la comunidad educativo por parte del sostenedor.	
Indicador de Seguimiento 1	N° de reuniones con el equipo directivo	
Indicador de Seguimiento 2	% asistencia de los miembros del equipo directivo a las reuniones	
Indicador de Seguimiento 3	N° de registros creados para cada alumno	

Acción 3	REUNIONES CON EL EQUIPO DE GESTIÓN DEL COLEGIO	
	Se reunirá regularmente el sostenedor con el equipo de gestión para entregarles dirección y requerir información además de recibir las inquietudes del equipo de gestión.	
Fechas	Inicio	2015-03-27
	Término	2015-12-28
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Libro de actas, lápiz pasta, fotocopias, archivador y carpetas.	
Medios de Verificación	acta de reuniones equipo de gestión con el sostenedor	

Acción 4	PARTICIPACIÓN DEL SOSTENEDOR	
	Se contará con la participación del sostenedor o su representante en diversas instancias como son, reunión de consejo escolar, consejo de profesores, celebraciones internas.	
Fechas	Inicio	2015-03-30
	Término	2015-12-29
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Fotocopias, carpetas.	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	actas de reuniones en diferentes instancias	
	fotografías	

Acción 5	REGISTROS INDIVIDUALES DE LOS ESTUDIANTES	
	Se generará un registro individual de todos los alumnos del establecimiento, además del ingreso de información relevante de inasistencia, retrasos al ingreso, contacto con los apoderados.	
Fechas	Inicio	2015-02-02
	Término	2015-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Recurso Humano: asistente administrativo Kardec, carpetas colgantes, fotocopias, computador, material oficina, archivadores carpetas.	
Medios de Verificación		
	Registro de actividades	
	cardec de información individual de los estudiantes	

Dimensión Focalizada	Conducción y Guía
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.
Objetivo	Propiciar un ambiente laboral comprometido a conseguir logros educativos.
Indicador de Seguimiento 1	Nº de consejos de profesores que asiste dirección
Indicador de Seguimiento 2	Nº de memorándum enviados para entregar instrucciones laborales

Acción 6	PARTICIPACIÓN DEL EQUIPO DE GESTIÓN EN LOS CONSEJOS DE PROFESORES	
	El equipo de gestión liderados por la directora participan activamente en el consejo de profesores.	
Fechas	Inicio	2015-03-27
	Término	2015-12-28
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	libro de actas, fotocopia	
Medios de Verificación	lista de asistencia de consejo de profesores	

Acción 7	DIRECTORA INFORMA	
	Dirección entrega información laboral relevante para los integrantes del establecimiento, en diferentes instancias de participación como son el consejo de profesores, reunión asistentes de la educación.	
Fechas	Inicio	2015-03-30
	Término	2015-12-29
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Fotocopias y carpetas.	

Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación
	libro de actas de consejo de profesores

Dimensión Focalizada	Conducción y Guía
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento educacional.
Objetivo	Promover una cultura de altas expectativas y mejoramiento en los aprendizajes, involucrando a la Comunidad Educativa en la difusión de los aspectos más relevantes del PEI.
Indicador de Seguimiento 1	N° de metas del PEI alcanzadas,
Indicador de Seguimiento 2	N° de actividades realizadas en el establecimiento según el cronograma anual

Acción 8	CRONOGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES DEL ESTABLECIMIENTO	
	Establecer actividades para la comunidad educativa, de carácter académico, social y cultural.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-09
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Fotocopias, archivadores	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Archivador con actividades realizadas en el establecimiento	

Acción 9	DESAFIOS INSTITUCIONALES	
	Dirección entrega desafíos institucionales para que las diferentes instancias del establecimiento trabajen en su ejecución y logro.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-09

Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Computador, fotocopias, material de oficina, reconocimientos para los alumnos, profesores y apoderados que sirvan de incentivo.	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Acta consejo de profesores	

Dimensión Focalizada	Información y Análisis
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	El establecimiento educacional realiza un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.
Objetivo	Realizar al inicio de lo Escolar el levantamiento del diagnóstico Institucional que constituye la línea de base para establecer las necesidades y oportunidades de mejoramiento. Definir metas y objetivos Institucionales y planificar las diversas iniciativas de mejoramiento.
Indicador de Seguimiento 1	Nº de práctica Institucionales y pedagógicas evaluadas por nivel de calidad.
Indicador de Seguimiento 2	Nº de metas cualitativas y cuantitativas propuestas.

Acción 10	EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DE ESTUDIANTES EN HABILIDADES Y CONTENIDOS ESPECIFICOS	
	Evaluación diagnóstica de aprendizajes como fuente de información que permite tomar decisiones respecto de las acciones Institucionales para la mejora de habilidades y competencias de los estudiantes, a través de oportunidades de mejoramiento y obtener la definición de metas.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-29
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Fotocopias, material de oficina, toner, impresora a color, resma de papel, entre otros.	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Instrumentos de Evaluación diagnóstica aplicadas a los estudiantes.	

	Informe de resultados de las evaluaciones diagnósticas.
--	---

Acción 11	INFORMES DE PROCESOS EVALUATIVOS A ESTUDIANTES DEL PME	
	Elaboración de informes de los procesos de evaluación de los estudiantes según lo solicitado por el PME, con el objeto de servir de herramienta para la toma de decisiones.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-29
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Recurso humano, fotocopias, toner, resma de papel, material de oficina, cámara fotográfica, archivadores, carpetas, recursos tecnológicos, entre otros.	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Informe de Evaluación de estudiantes por aplicación de instrumentos PME	
	Calendarización de la toma de las evaluaciones aplicadas	

Dimensión Focalizada	Información y Análisis
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	El establecimiento educacional cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.
Objetivo	Dar a conocer el PEI a todos los diferentes actores del proceso educativo.
Indicador de Seguimiento 1	Nº de copias entregadas del PEI
Indicador de Seguimiento 2	% de apoderados que se les entrego el documento

Acción 12	ENTREGA DE DOCUMENTO DEL PEI	
	Se entregará a todos los estamentos del establecimiento una copia del PEI con el objeto de poder dar a conocer sus lineamientos y desafíos institucionales.	
Fechas	Inicio	2015-01-05
	Término	2015-12-29
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Fotocopias del PEI, archivadores.	
Medios de Verificación		
	Registro de entrega de copias del PEI	

Acción 13	USO DE PAGINA WEB PARA DAR A CONOCER EL PEI Y LAS ACTIVIDADES INTERNAS DEL COLEGIO	
	Se utilizará una herramienta tecnológica como es la página web para dar a conocer el PEI a todos los integrantes de la comunidad educativa.	
Fechas	Inicio	2015-01-02
	Término	2015-12-29
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	computador	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Pagina Web del colegio	



Área: Gestión del Currículum

Dimensión Focalizada	Organización Curricular
Práctica de la Dimensión que será abordada	El director y el equipo técnico pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.
Objetivo	Se implementara un sistema de ingreso de intranet para el seguimiento de los logros de los procesos de aprendizajes de los estudiantes.
Indicador de Seguimiento 1	Nº de evaluaciones por semestre en cada una de las asignaturas focalizadas
Indicador de Seguimiento 2	Nº de informes entregados por los docentes por semestre

Acción 14	INFORMES DE EVALUACION EN INTRANET	
	Se generaran informes vía intranet para registrar los logros académicos de los aprendizajes de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	2015-03-23
	Término	2015-12-02
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Recursos Humanos: Remuneración Encargado de intranet Impresiones, tinta, tonner, remas de papel, fotocopias, carpetas, archivadores	
Medios de Verificación		
	Informe de Estudiantes con aprobación de asignaturas por semestre	

Acción 15	CALENDARIZACION DE EVALUACIONES DE LAS ASIGNATURAS FOCALIZADAS POR SEMESTRE	
	Se realizará una calendarización de todas las evaluaciones de las asignaturas focalizadas, que se realizarán en ambos semestres.	
Fechas	Inicio	2015-03-23
	Término	2015-12-02
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Archivadores, tonner, fotocopias, carpetas, impresiones, útiles de oficina.	
Medios de Verificación		
	Calendarización de las evaluaciones semestrales.	

Dimensión Focalizada	Preparación de la Enseñanza
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.
Objetivo	Implementar la práctica de acompañamiento en aula para los docentes de lenguaje, matemática, ciencias e historia.
Indicador de Seguimiento 1	N° de profesores observados
Indicador de Seguimiento 2	N° Clases observadas por Asignaturas
Indicador de Seguimiento 3	N° de Instrumentos confeccionados para nivelación

Acción 16	OBSERVACION DE CLASES A DOCENTES DE AULA	
	Se observarán a los docentes de las asignaturas de Lenguaje, matemática, ciencias e historia.	
Fechas	Inicio	2015-05-04
	Término	2015-11-11
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Archivadores, impresiones, resma de papel, carpetas	
Medios de Verificación		
	Calendarización interna de observación	
	Registros de observación de aula	

Acción 17	IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS	
	Implementar en el aula estrategias innovadoras de aprendizaje para los estudiantes	
Fechas	Inicio	2015-05-29
	Término	2015-11-11
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Capacitaciones y compras de material de apoyo al docente (videos y textos), fotocopias, artículos de oficina	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Nómina de docentes capacitados y utilizando las nuevas herramientas innovadoras	
	Registros y facturas de las adquisidores de las herramientas innovadoras para los docentes	

Dimensión Focalizada	Acción Docente en el Aula
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	Los docentes utilizan métodos de enseñanza aprendizaje efectivos.

Objetivo	Implementar y aplicar métodos efectivos de enseñanza en el interior del aula en las asignaturas focalizadas.
Indicador de Seguimiento 1	Nº de técnicas de aprendizaje Inteligente utilizadas por docentes
Indicador de Seguimiento 2	Nº de planificaciones que incluyen estas técnicas

Acción 18	OBSERVACIÓN DE APLICACIÓN DE MÉTODOS INNOVADORES	
	Se observará a los docentes en la aplicación de los métodos innovadores	
Fechas	Inicio	2014-05-04
	Término	2014-11-10
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Fotocopias, Archivadores, papel, proyectores	
Medios de Verificación		
	Pauta de aplicación de métodos innovadores	

Acción 19	OBSERVACIÓN DE INCORPORACIÓN DE MÉTODOS INNOVADORES POR LOS ESTUDIANTES	
	Se aplicará una pauta de observación a los grupos curso en las materias focalizadas, en la incorporación de los estudiantes de estos métodos.	
Fechas	Inicio	2015-05-15
	Término	2015-11-10
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Fotocopias, archivadores, cámara fotográfica, papel.	
Medios de Verificación		
	Pauta de observación de curso	
	fotografías	

Dimensión Focalizada	Acción Docente en el Aula
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	Los docentes logran que la mayor parte del tiempo de la clase se destine a la enseñanza aprendizaje.
Objetivo	Incorporación de normas de regularización interna de los estudiantes en las asignaturas focalizadas.
Indicador de Seguimiento 1	Nº de normas utilizadas por curso
Indicador de Seguimiento 2	Nº de profesores utilizando las normas establecidas en el interior de la sala

Acción 20	MÉTODO DE NORMALIZACIÓN INSTUCIONAL CINCO S	
	Método de normalización al interior del aula utilizado por los docentes.	
Fechas	Inicio	2015-04-06
	Término	2015-12-01
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	papel, impresora, cartulinas, cinta más tic, fotocopias, plumones.	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	registro de observación de la normalización en la sala	

Acción 21	TIEMPO EFECTIVO DE LA CLASE	
	Dentro de la observación de clase se destinará un ítem de tiempo efectivo de enseñanza..	
Fechas	Inicio	2015-08-03
	Término	2015-11-24
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Archivadores, fotocopias, papel, fundas plásticas.	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro de observación de clases	

Dimensión Focalizada	Evaluación de la Implementación Curricular
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	5. El establecimiento cuenta con un programa de orientación vocacional para apoyar a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas al finalizar la educación escolar.
Objetivo	Identificar y apoyar a los estudiantes que presentan rezagos en las asignaturas focalizadas y además proporcionar herramientas de orientación para la elección de sus intereses vocacionales.
Indicador de Seguimiento 1	Nº de alumnos identificados con rezago
Indicador de Seguimiento 2	Nº de actividades realizadas en el área vocacional
Indicador de Seguimiento 3	Nº de instrumentos confeccionados para nivelación

Acción 22	CLASES PARTICULARES	
	Se seleccionará grupos de estudiantes que tengan rezago en las asignaturas focalizadas, para derivarlos a tomar clases particulares (Reforzamiento) por medio de profesores contratados para tal efecto. Además se realizarán actividades derivadas de un programa de orientación para apoyar la elección de decisiones vocacionales de los estudiantes de segundo ciclo y media.	
Fechas	Inicio	2015-04-06
	Término	2015-11-24
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	recursos humanos, contratación de profesores, fotocopia, material fungible, equipo multimedia.	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registros de evidencias de cada profesor que realice las clases particulares	
	contratos de trabajo de los profesores	

Acción 23	PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL COLEGIO	
	Se elaborará un programa de orientación vocacional, para los niveles de segundo ciclo y enseñanza media, para apoyar las futuras elecciones según intereses y habilidades de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	2014-04-05
	Término	2014-11-24
Responsable	Cargo	Orientador
Recursos para la implementación de la acción	Recurso humano; contratación orientador/a, fotocopias, archivadores, material fungible, equipo multimedia, computador, impresora. traslados a terreno, colaciones.	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Programa de orientación Vocacional	
	Registro de actividades y de intervenciones de orientación	

Acción 24	PROGRAMA DE APOYO PEDAGÓGICO PARA NIVELACIÓN DE APRENDIZAJES LOS PRIMEROS AÑOS BÁSICOS	
	Se Confeccionarán material adicional específico para el apoyo de los alumnos con dificultad de aprendizaje y para nivelación de los primeros básicos.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Papel, impresora, tinta, fotocopias, recursos humanos: asistente de la educación	
Medios de Verificación		
	Cantidad de pruebas realizadas	
	N de pruebas que se en las distintas asignaturas	

Acción 25	DOMINIO LECTOR	
	Se tomará velocidad lectora y fluidez lectora a todos los estudiantes del establecimiento para determinar su nivel de dominio lector, asistente de CRA, generando instancia de participación y visita a la Biblioteca, como forma de apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Recurso Humano: Asistente CRA Archivadores, fotocopias, carpetas, pc, impresora, fundas plásticas, cronometro.	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Informes por medición	

Dimensión Focalizada	Evaluación de la Implementación Curricular
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.
Objetivo	Establecer de forma permanente un equipo de profesionales para el apoyo de los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales, además de la implementación de actividades formales para dar respuesta a los estudiantes con habilidades destacadas.
Indicador de Seguimiento 1	N° de estudiantes integrado a actividades extra programáticas
Indicador de Seguimiento 2	N° de profesionales contratados para implementación de cada una de las tres acciones
Indicador de Seguimiento 3	N° de estudiantes derivados y atendidos por equipo psicosocial

Acción 26	EQUIPO PSICOSOCIAL	
	Se contratará un equipo multidisciplinario de profesionales para integrar este equipo; psicóloga, asistente social, orientadora, psicopedagoga, el cual atenderá las derivaciones de los alumnos con necesidades sociales, emocionales y conductuales.	
Fechas	Inicio	2015-03-30
	Término	2015-12-09
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
	Recursos para la implementación de la acción	
Recurso Humano: contratación de profesionales descritos en la acción, computadores, impresora, archivadores, carpetas, impresiones, tonner, separadores, fundas plásticas, material de oficina.		
Medios de Verificación		
	Cardes con casos atendidos	

Acción 27	IMPLEMENTACION DE ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL AREA ARTISTICA DE LOS ESTUDIANTES	
	Implementación de estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades artísticas de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlas y mejorar su Por medio de monitores especialistas se apoyara en el autoestima a través de actividades relacionadas con la ejecución de instrumentos musicales, canto y baile.	
Fechas	Inicio	2015-04-13
	Término	2015-11-26
Responsable	Cargo	Docente
	Recursos para la implementación de la acción	
Recursos humanos; Contratación de monitores para los diferentes talleres, Instrumentos musicales, equipo de sonido, iluminación, micrófonos, vestuario acorde a la actividad artística, equipo multimedia, implementación deportiva, traslado de estudiantes, monitores y docentes a eventos, colaciones		
Medios de Verificación		
	carpeta de registro de asistencia y actividades por taller	

Acción 28	IMPLEMENTACIÓN DE UNA BANDA DE GUERRA	
	Potenciar las habilidades de los estudiantes en el área artística, brindando la oportunidad de ser parte de una banda de guerra del colegio.	
Fechas	Inicio	2015-04-13
	Término	2015-11-26
Responsable	Cargo	Docente
	Recursos para la implementación de la acción	
Recursos humanos: Contratación de monitor		
Recursos: instrumentos musicales para la banda, mantención de los instrumentos de la banda, uniforme para los integrantes de la banda, transporte para estudiantes, monitores y docentes, colaciones, carpetas, papeles, impresiones, fotocopias, fundas plásticas.		
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Plan de trabajo y registro de actividades.	
	Registro fotográfico de actividades	

Acción 29	GIRA DE ESTUDIOS	
	Se realizará una gira de estudios para motivar la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	2015-10-05
	Término	2015-12-30
Responsable	Cargo	Director
	Recursos para la implementación de la acción	
Traslado de los estudiantes, alimentación, entrada a lugares a visitar, material de identificación credenciales, jockeys, poleras u otro.		
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	itinerario del viaje	
	nómina de los estudiantes y las autorizaciones	
	fotografías	

Área: Convivencia Escolar

Dimensión Focalizada	Convivencia Escolar en Función del PEI
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	El establecimiento educacional promueve el encuentro entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.
Objetivo	Implementar procedimientos para desarrollar mayor actitud de pertenencia y de participación en todos los miembros de la Comunidad Educativa.
Indicador de Seguimiento 1	Número de eventos en los que participan todos los estamentos.
Indicador de Seguimiento 2	Número de Estamentos efectivamente constituidos con representantes.

Acción 30	Promover actividades de pertenencia y participación institucional. Se realizarán actividades que involucren a todos los estamentos de la Comunidad Educativa en la conmemoración de las fechas del calendario escolar de carácter interno que sean relevantes. Asimismo se garantizará que funcionen correctamente los representantes de los estamentos: Consejo Escolar, Equipo Directivo, Consejo profesores, Centro de padres, Centro de Estudiantes y Comité de Convivencia.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-09
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Amplificación, escenarios, iluminación, vestuario y productos institucionales, insumos de oficinas, premios: regalos, diplomas, chapitas con logo del establecimiento, galvanos.	
Medios de Verificación		
	Registro de libro de clases con la directiva de cada curso.	
	Plan de acción Anual (Calendario Escolar)	
	Fotografías	
Acta de constitución de cada estamento.		

Acción 31	Creando lazos y sentido de pertenencia.	
	Con la finalidad de potenciar y fortalecer la relación colegio y comunidad, se organizan actos y celebraciones de encuentro durante el año. Donde los estudiantes y profesores dan a conocer, mediante acciones planificadas el trabajo realizado con actividades como, cuadro de honor, licenciaturas, aniversarios, entre otros.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-10
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Transporte, material de oficina, amplificación, uso de tecnología, reconocimientos: diplomas, medallas, galvanos, entre otros.	
Medios de Verificación		
	Boletas y facturas.	
	cronograma de actividades.	
	Información en la página Intranet.	
	Fotografías de eventos.	

Dimensión Focalizada	Convivencia Escolar en Función del PEI
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	El equipo directivo y docente orienta de manera activa el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes
Objetivo	Orientar a los apoderados en su intervención en el proceso educativo de su pupilo.
Indicador de Seguimiento 1	Nº de talleres para los apoderados
Indicador de Seguimiento 2	Nº de apoderados orientados por talleres
Indicador de Seguimiento 3	Nº de entrevistas realizadas por curso

Acción 32	REUNIÓN DE APODERADOS	
	En reunión de apoderados se realizarán talleres de orientación a los padres con el objeto de potenciar y fortalecer a los estudiantes en su proceso académico.	
Fechas	Inicio	2015-07-30
	Término	2015-11-26
Responsable	Cargo	Orientador
	Recursos para la implementación de la acción	
		Archivadores, fotocopias, impresiones, data, lápices,
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Libros de clases con firmas de asistencia reunión apoderados.	
	Talleres realizados	

Acción 33	ENTREVISTAS DE DOCENTES A APODERADOS	
	Los docentes se entrevistarán con los apoderados para comunicar los desafíos individuales en el área académica y conductual	
Fechas	Inicio	2015-04-27
	Término	2015-12-09
Responsable	Cargo	Encargado de Ciclo
	Recursos para la implementación de la acción	
		Libros de actas para cada curso, fotocopias para las citaciones a las entrevistas.
Medios de Verificación		
	Libros de entrevistas de los curso	

Dimensión Focalizada	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	La acción formativa del establecimiento educacional se basa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos,
Objetivo	Incrementar el mejoramiento de actitudes y comportamiento en nuestros estudiantes a través de procedimientos y prácticas que el establecimiento que implemente.
Indicador de Seguimiento 1	Nº de estudiantes en conducta de riesgo disciplinar.
Indicador de Seguimiento 2	Nº de acciones implementadas para mejorar conducta.

Acción 34	PROGRAMA ANUAL DE VALORES	
	Este Programa anual de Valores, tiene por objetivo fomentar y desarrollar valores en todos los estudiantes, por medio de la implementación de actividades mensuales relacionadas con un valor determinado.	
Fechas	Inicio	2015-03-30
	Término	2015-12-09
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
	Recursos para la implementación de la acción	
Recurso Humano, fotocopias, impresiones a color, carpetas, cartulinas, pegamento, plumones, scoch, insumos de oficina y premios.		
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Fotocopias de los libros de clases mencionando las actividades de convivencia Escolar.	
	Fotografías de los estudiantes trabajando en clases.	

Acción 35	EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR	
	Se conformará un equipo de convivencia Escolar que asegure un buen clima escolar y atención formativa de los estudiantes, promoviendo la sana convivencia dentro de la comunidad Educativa.	
Fechas	Inicio	2015-03-30
	Término	2015-12-09

Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Fotocopias, resma, carpetas, archivadores e insumos de oficina.	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Actas de reuniones de Convivencia Escolar.	
	Sesiones de trabajo respecto del Manual de Convivencia	

Dimensión Focalizada	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	El establecimiento educacional se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.
Objetivo	Desarrollar en el establecimiento políticas que aseguren un ambiente seguro y de respeto para todos los integrantes de la Comunidad Educativa.
Indicador de Seguimiento 1	Nº de apoderados en conocimientos del Manual de Convivencia.
Indicador de Seguimiento 2	Nº de accidentes escolares.

Acción 36	MANTENER CLIMA CONFORTABLE	
	Se desarrollarán estrategias de difusión y actualización del Manual de Convivencia del Establecimiento. A cada estudiante se entregará una agenda para registrar sus calendarios de pruebas. Asimismo estará disponible en el Manual de convivencia en la Plataforma Intranet del colegio.	
Fechas	Inicio	2015-02-27
	Término	2015-12-07
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Agenda para estudiantes, intranet, Diarios murales, impresiones a color, tinta, papel y insumos de oficina.	
Medios de Verificación		
	Agendas a los alumnos.	

	Firmas de apoderados que consta de tener el Manual de Convivencia.
	Fotografías.

Acción 37	PLAN DE SEGURIDAD	
	Se identifican áreas de riesgo al interior del establecimiento, se especifican las vías de acceso, salidas, zona de seguridad, extintores, entre otras. Se elabora en el calendario interno de procedimiento de simulacro, que estará a en conocimiento el director.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-09
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Señaléticas, antideslizante, pintura, timbre, campana, megáfono, material de ferretería, implementos de seguridad e insumos de oficinas.	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Cronograma interno.	
	Fotografías.	
	Plan de seguridad.	

Dimensión Focalizada	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	El establecimiento educacional construye una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motiva la participación de la comunidad educativa en torno a una misión común.
Objetivo	Lograr que la Comunidad Educativa Escolar se identifique con el proyecto Educativo de nuestro Establecimiento, además de fomentar la participación de alumnos y padres en diversas actividades.
Indicador de Seguimiento 1	Números de actividades realizadas durante el año.
Indicador de Seguimiento 2	Números de alumnos participantes.

Acción 38	Ceremonias de celebración Institucional.	
	Fortalecer la identidad como la convivencia y la participación por medio de la celebración de diversos hitos institucionales, tales como: Licenciaturas, cuadro de honor, traspaso de símbolo, gala de fiestas Patrias y aniversario del Colegio.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-09
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Diplomas, medallas, trofeos, modelos de licenciatura, material para escenografía, amplificación, material para invitación para toda comunidad educativa, material para programas de ciertas actividades, entre otros.	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Fotografías.	
	Boletas o facturas.	
	Actividades en la página del colegio.	

Acción 39	Fortalecer lazos y su comunidad.	
	A través de actividades sociales se fomentará el proyecto Educativo de nuestro Establecimiento así como también fortalecer lazos de comunicación a través de la página web del colegio.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-09
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Material concreto, insumos de oficina, prestación de servicios TICS.	
Medios de Verificación	Página Web del Colegio.	
	Boletas o facturas.	
	Fotografías.	

Área: Gestión de Recursos

Dimensión Focalizada	Recursos Humanos
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	El sostenedor y el equipo directivo reconocen el trabajo docente y directivo e implementan medidas para incentivar el buen desempeño.
Objetivo	Fortalecer el desarrollo profesional docente y reconocer su desempeño profesional por medio de incentivos en forma pública.
Indicador de Seguimiento 1	Nº de capacitaciones realizadas
Indicador de Seguimiento 2	Nº de horas docentes beneficiados

Acción 40	FORTALECIMIENTO AL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	
	Se capacitará a los docentes de las asignaturas focalizadas, para potenciar su desempeño profesional, relacionadas al currículo nacional.	
Fechas	Inicio	2015-08-03
	Término	2015-12-28
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de servicio de capacitación, traslados, viáticos, alojamiento.	
Medios de Verificación		
	Certificados de capacitaciones	
	Facturas y boletas de servicios contratados	

Acción 41	CAPACITACIONES EN USO DE TICS	
	Se realizarán talleres para el desarrollo de las habilidades y destrezas en el conocimiento y utilización de recursos TICS.	
Fechas	Inicio	2015-04-17
	Término	2015-12-29
Responsable	Cargo	Docente
Recursos para la implementación de la acción	pc, data, pizarra interactiva, Tablet, fotocopias. laboratorio de informática	
Medios de Verificación		
	lista asistencia de profesores	
	material entregado y fotografías	

Acción 42	RECONOCIMIENTO A LOS DOCENTES Y A LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN POR LOGRO DE METAS INSTITUCIONALES	
	Se reconocerá por el cumplimiento de las metas institucionales en una ceremonia de tipo pública.	
Fechas	Inicio	2015-04-17
	Término	2015-12-29
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Gastos en premios y reconocimientos y/o incentivos.	
Medios de Verificación		
	Fotografías	
	Nómina de docentes con incentivos y su descripción	

Dimensión Focalizada	Recursos Humanos
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	El establecimiento educacional gestiona de manera efectiva la administración del recurso humano.

Práctica de la Dimensión que será abordada 2	El establecimiento educacional define los cargos y funciones del recurso humano, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.
Objetivo	Mejorar los procedimientos para gestionar el recurso humano y sus necesidades, con la finalidad de contar con un personal idóneo a las necesidades institucionales y a las metas establecidas.
Indicador de Seguimiento 1	Cantidad de capacitaciones realizadas
Indicador de Seguimiento 2	Nº de contratos para implementar las acciones del plan de mejora
Indicador de Seguimiento 3	Cantidad de profesionales que se capacitan durante el año

Acción 43	DESARROLLO PROFESIONAL	
	Con la finalidad de fortalecer las competencias profesionales, acorde a las necesidades de capacitación, se gestiona y participa en distintas capacitaciones, cursos, talleres; acorde a los recursos y necesidades detectadas por el equipo directivo.	
Fechas	Inicio	2015-01-05
	Término	2015-12-15
Responsable	Cargo	Director
	Recursos para la implementación de la acción	
	Recursos.: Financiero, Humano, Tecnológicos, material de oficina, Transporte, Viático, Alojamiento.	
Medios de Verificación		
	Programa de capacitación.	

Acción 44	DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN USO DE SOFTWARE	
	Capacitación de Docentes en el uso y manejo de software adquiridos por el establecimiento.	
Fechas	Inicio	2015-01-05
	Término	2015-05-28
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión

Recursos para la implementación de la acción	Notebook , data y fotocopias
Medios de Verificación	Nómina de Docentes Capacitados

Acción 45	USO DE TECNOLOGÍA EN EL AMBITO LABORAL	
	Uso de software por parte del personal capacitado, en sus distintas áreas de trabajo.	
Fechas	Inicio	2015-01-05
	Término	2015-12-17
Responsable	Cargo	Director
	Pc y Software	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Software instalados y factura de licencias adquiridas	

Dimensión Focalizada	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	El establecimiento educacional genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio del Proyecto Educativo Institucional.
Objetivo	Fortalecer las alianzas entre diversos programas de apoyo que colaboran en el establecimiento favoreciendo el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.
Indicador de Seguimiento 1	Número de programas que colaboran en el colegio.
Indicador de Seguimiento 2	Número de actividades realizadas a través de alianzas con otras instituciones.

Acción 46	ALIANZAS ESTRATEGICAS	
	Generar alianzas estratégicas y usar redes existentes en beneficios de la comunidad Escolar. Coordina los espacios y tiempos adecuados para realizar charlas o talleres.	
Fechas	Inicio	2015-02-27

	Término	2015-12-07
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos. Económicos, insumos de oficinas, tecnológicos, entre otros.	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registros de talleres o charlas.	
	Facturas o boletas.	
	Fotografías.	

Acción 47	FERIA PREVENTIVA	
	Se realizará alianzas para afianzar nuestra relación con la comunidad educativa.	
Fechas	Inicio	2015-08-03
	Término	2015-12-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Fotocopias, afiches, refrigerio, impresiones, locomoción.	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	programa de feria	
	fotografías	

Dimensión Focalizada	Procesos de Soporte y Servicios
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	El establecimiento educacional cuenta con los recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	El establecimiento educacional cuenta con recursos TIC en funcionamiento para la operación administrativa y educativa.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	El establecimiento educacional cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento y los recursos educativos.
Objetivo	Potenciar los aprendizajes de los estudiantes, por medio de herramientas tecnológicas y didácticas al servicio del quehacer docente.

Indicador de Seguimiento 1	N° de recursos educativos
Indicador de Seguimiento 2	N° de docentes utilizando los recursos educativos

Acción 48	CENTRO DE RECURSOS TICS	
	Se dispondrá de un lugar físico que administrará los recursos existentes y su uso.	
Fechas	Inicio	2015-03-09
	Término	2015-12-09
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Computador, impresora, archivadores, tintas, papel.	
Medios de Verificación		
	Inventario de recursos educativos	
	Registro de solicitud y uso de recursos	

Acción 49	SOPORTE TÉCNICO PARA EL MANTENIMIENTO Y USO DE RECURSOS TICS	
	Se dispondrá de personal idóneo para el traslado, buen funcionamiento de los recursos tics y su mantención.	
Fechas	Inicio	2015-03-09
	Término	2015-12-29
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	recurso humano: contratación de personal idóneo, archivadores, material de mantenimiento de los equipos y sus accesorios de traslado.	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Archivador de actividad diaria del técnico	
	registro de mantención de equipamiento	

Acción 50	CAPACITACIÓN USO DE RECURSOS TICS	
	Se capacitará en el uso y mantención de los equipos existentes al personal según función en el establecimiento, entregando material de apoyo.	
Fechas	Inicio	2015-02-02
	Término	2015-12-29
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
	computador, archivadores, multimedia, fotocopia	
Recursos para la implementación de la acción		
Medios de Verificación		
	nómina de profesores capacitados	
	protocolos y manuales de capacitación entregados	

Acción 51	OPERACIÓN ADMINISTRATIVA DOCENTE TIC	
	Se requerirá que el material docente este archivado y con registros de recepción de las planificaciones de los docentes este incorporados la utilización de los recursos existentes en establecimiento, además de todo el material a utilizar por los docentes en el aula.	
Fechas	Inicio	2015-03-05
	Término	2015-12-24
Responsable	Cargo	Jefe de Departamento
	Recurso Humano: asistente administrativo Archivadores, fotocopias, insumos de oficina	
Medios de Verificación		
	Registro de recepción de planificaciones con uso de tics	

Acción 52	CENTRAL DE APUNTES	
	Multicopiado de material didáctico para el apoyo de las clases, a través de la central de apuntes, con fotocopadoras que multicopia material, pruebas, guías y otros documentos pedagógicos.	
Fechas	Inicio	2015-01-05



	Término	2015-12-17
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Recurso humano: Contratación de asistentes de la educación como encargadas del Central de apuntes y entrega de materiales Pc, resmas de hojas, fotocopadoras, insumos de fotocopadora.	
Medios de Verificación		
	Registro de insumos utilizados	



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

	personal y Apoyo a los Estudian tes	ACCIÓN N 35	Eq. gestion			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		ACCIÓN N 36	Eq. gestion		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		ACCIÓN N 37	Eq. gestion		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		ACCIÓN N 38	Eq. gestion		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		ACCIÓN N 39	Eq. gestion			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
GESTIÓN DE RECURS OS	Recurso s Humano s	ACCIÓN N 40	Eq. gestion								X	X	X	X	X	
		ACCIÓN N 41	Docente				X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		ACCIÓN N 42	Director			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		ACCIÓN N 43	Director	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		ACCIÓN N 44	Eq. gestion	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		ACCIÓN N 45	Director	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Recurso s Financier os, Materiale	ACCIÓN N 46	UTP		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	ACCIÓN N 47	UTP								X	X	X	X	X		



BIBLIOGRAFÍAS

Libros

Leadership, Volume 2: Case Studies on System Leadership. Paris:OECD. Ver:<http://www.oecd.org/edu/schoolleadership>

Mineduc (Ministerio de Educación) (2008 a). *Situación del liderazgo educativo en Chile*, Santiago.

Mineduc (Ministerio de Educación) (2008 b). *Resultados nacionales SIMCE*. Santiago: Unidad de Currículum y Evaluación-
Ministerio de Educación.

Mineduc (Ministerio de Educación) (2005). *Marco para la buena dirección*. Santiago, Chile.

Mogollón, A. (2006). Calidad y enfoques de la supervisión. *Revista Ciencias de la Educación*, 1 (23), 29-46.

Web

(1) http://www.achm.cl/eventos/seminarios/html/documentos/2013/XL_ESCUELA_DE_CAPACITACION_CHILE/EDUCACION/PPT10.pdf

(2) http://www.media.mineduc.cl/index2.php?id_portal=18&id_seccion=2835&id_contenido=11250

(3) http://www.mineduc.cl/usuarios/mineduc/File/2014/PME%20DOC%20N1%20VF_2014.pdf



(4) <http://www.mejoreducacion.cl/elaborar-el-plan-de-mejoramiento-educativo-pme/>

(5) http://www.registroate.cl/index_recursos.php?id_portal=249&id_categoria=110&id_seccion=1750



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES