



Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación,  
mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias

**PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA  
ASIGNATURA MATEMÁTICA Y CIENCIAS NATURALES DEL COLEGIO  
SIMÓN BOLÍVAR, DE LA COMUNA ALTO HOSPICIO, REGIÓN  
TARAPACÁ**

Nombre del candidato/a a magíster: Steffanya Romero Campos

Nombre del tutor guía: Rocío Riffo San Martín

Nombre del tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín

Mayo – 2022

## Índice

Resumen .....	4
Introducción .....	5
Marco teórico .....	7
Evaluación .....	7
Evaluación diagnóstica .....	8
Instrumentos de evaluación .....	9
Elementos que deben tenerse en cuenta para diseñar un instrumento de evaluación .....	11
Validación de los instrumentos de evaluación .....	12
Marco contextual .....	14
Reseña Histórica .....	14
Datos institucionales .....	15
Niveles educativos .....	16
Definiciones Estratégicas .....	17
Visión .....	17
Misión .....	17
Sellos Educativos .....	17
Valores Institucionales .....	18
Resultados SIMCE Colegio Simón Bolívar (Evolución años) .....	19
Diseño y aplicación de instrumentos .....	20
1. Describir el trabajo de campo .....	20
2. Justificación de la elección del nivel. ....	21
3. Descripción del tipo o tipos de instrumentos de evaluación elaborados. ....	21
4. Cómo se validaron los instrumentos .....	23
5. Descripción de la aplicación de los instrumentos .....	24

6. Instrumento de evaluación aplicado en la asignatura de ciencias Naturales. ....	25
7. Instrumento de evaluación aplicado en la asignatura de Matemática. ....	36
Análisis de los resultados.....	42
Análisis de resultados de la evaluación diagnóstica en la asignatura de Ciencias Naturales. ....	42
Análisis de resultados de la evaluación diagnóstica en la asignatura de Matemática. ....	45
Propuestas remediales .....	46
Bibliografía.....	47

## Resumen

Este estudio se enmarca en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación de diagnóstico y final, para los estudiantes de primero y segundo año básico en la asignatura de Matemática y Ciencias naturales, fue aplicado en el Colegio Simón Bolívar, Alfonsina Storni 4004, comuna de Alto Hospicio.

Esta investigación, en una primera instancia, busca diseñar evaluaciones para medir los aprendizajes de los estudiantes de primero y segundo año básico, y luego establecer análisis sobre las debilidades que presentadas en algunas áreas específicas. Este análisis detallado permite, tomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas y desarrollar estrategias remediales que contribuyan a mejorar los resultados.

El estudio se apoya en conceptos y aspectos literarios detallados en el marco teórico. Se presentan los instrumentos de evaluación diagnóstica, que han sido correctamente validadas por el jefe técnico del establecimiento. Simón Bolívar, los cuales fueron corroborado, revisados y analizados para cumplir la normativa establecida por el establecimiento.

Posteriormente, se aplican los instrumentos de evaluación, se realiza un análisis de los resultados obtenidos, comprendiendo aspectos cualitativos y cuantitativos, los cuales permiten plantear mejoras en los errores y debilidades observados en los primero y segundo básico del colegio Simón Bolívar.

## Introducción

«La evaluación debiera ser considerada un proceso y no un suceso y, por eso mismo, debiera constituirse siempre en un medio y nunca en un fin». (Ahumada, 2002)

En el proceso de enseñanza- aprendizaje, la evaluación se utiliza para conocer el progreso del estudiante, la información que entrega no solo sirve para que el profesor tome decisiones, sino que también para que el estudiante tome sus decisiones. Considerada como una transformación de la cultura escolar, pensando en el mejoramiento académico, la reflexión y la autoevaluación. (López, Frías Blanca Silvia y Hinojosa Kleen, Elsa María. 2001)

Por lo tanto, es necesario elaborar instrumentos que, orientados por los planes y programas vigentes, permitan una visión real de los avances de los estudiantes.

El objetivo general del trabajo de grado II es: Elaborar Instrumentos de evaluación para medir los aprendizajes de los niños y niñas de segundo Básico del colegio Simón Bolívar de Alto Hospicio para proponer propuestas remediales que responda a las necesidades de mejora de los estudiantes y el docente.

Este trabajo de grado II se divide en 5 partes, las cuales incluyen la observación, la acción y la reflexión.

El Marco Teórico es la primera parte del informe en el cual se definen los conceptos claves, apoyados por la literatura relacionada sobre el tema pertinente y en relación con la evaluación diagnóstica.

En la segunda parte se hace referencia al marco contextual en el cual se describen el contexto y las características de establecimiento y la región en la cual se realizó el trabajo.

En la tercera parte de este informe, se presenta el diseño y aplicación del instrumento en el cual se da a conocer la elaboración y aplicación los instrumentos, describiendo el tipo de investigación, la muestra y el instrumento aplicado

En la penúltima parte se presentan los datos y el análisis de resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de evaluación

Se finaliza con la quinta parte, que plantea propuestas remediales para mejorar los resultados académicos de los alumnos y el trabajo del docente.

Se espera que, con la recolección de datos y propuestas remediales, que posteriormente serán descritos, procesados y sistematizados, permitan conocer y modificar nuestra realidad, aprendiendo a ver y descubrir en la realidad lo que otros no han visto, buscando la mejora en la calidad de educación del colegio Simón Bolívar.

## Marco teórico

### Evaluación

En la actualidad, el concepto de evaluación que aún manejan algunos estudiantes y docentes es errado, ya que todavía se relaciona con la medir el rendimiento de los alumnos y profesores, asociando el concepto al control, castigo o clasificación social. Sin embargo, el objetivo de la evaluación es mejorar el aprendizaje y desempeño de los alumnos a través de la creación de mejores oportunidades para aprender, a partir de los resultados obtenidos en las evaluaciones, lo que significa, conocer los errores de los estudiantes, para luego identificar las causas y lograr ayudar a supéralas. Esto este entrelazado con los métodos de enseñanza que el docente utiliza a la hora de enseñar, no solo con el evaluado.

La Evaluación, desde la perspectiva pedagógica, se define en el decreto N° 67 del 2018 como el "conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover su progreso y retroalimentar los procesos de enseñanza".

La evaluación es un proceso riguroso y continuo, tanto académico como vigente en cualquier momento del proceso de aprendizaje, desde su planificación hasta su finalización. Además, también es necesario analizar la situación que dio lugar al proceso de aprendizaje, los métodos utilizados por el sistema dijeron que, por último, es necesario examinar el estudio en sí, para determinar si el panorama. que nos proporciona de forma efectiva o tergiversada al utilizar criterios, instrucciones o aplicaciones incompletas.

La evaluación es una parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje. Desempeña un papel central en la promoción, la retroalimentación y el éxito del aprendizaje. La evaluación debe tener los siguientes propósitos:

- Reportar de forma diversa, precisa y comprensible logros académicos.

- Como una herramienta que permite a los estudiantes autorregularse, es decir, promover su comprensión del nivel de desarrollo del proceso de aprendizaje y los desafíos que deben enfrentar para mejorarlos.
- Proporcionar a los profesores información sobre el rendimiento de los estudiantes, permitiéndoles analizar de manera efectiva sus prácticas y recomendaciones.

Por lo tanto, el concepto de evaluación es mucho más profundo, y una apreciación de esto es lo planteado por Rebeca Anijovich, el involucrarse en el estudio del aprendizaje es considerar el impacto emocional que tiene en el estudiante y el docente, sus metodologías, explicar el contenido y los métodos de enseñanza y aprendizaje, los valores que están arraigados en el juego, la participación y finalmente, los profesores comprometidos con el derecho de aprender de sus estudiantes.

### **Evaluación diagnóstica**

La evaluación diagnóstica se basa en el conocimiento del tipo y nivel de conocimiento que tiene o ha adquirido el estudiante antes de iniciar el nuevo proceso educativo. Esta evaluación se realiza al principio o al final del curso para comparar los conocimientos de los alumnos, es decir, conocer un antes y después del proceso de enseñanza-aprendizaje. Una vez consciente del estado y avance de los conocimientos, el profesor puede realizar los ajustes correspondientes en función del nivel de aprendizaje, realizando los cambios y adaptaciones para dar una enseñanza basada en métodos y técnicas que ayuden a lograr un proceso enseñanza-aprendizaje de calidad, es importante examinar los factores y las variables.

García y Tobón en el 2008 mencionan que la evaluación diagnóstica se realiza al inicio de las unidades ya que permiten determinar cómo los estudiantes llegan al comienzo del contenido, logrando identificar sus conocimientos previos, las competencias con las que pueden afrontar el módulo, las fortalezas y expectativas respecto a lo que se aprenderá.

El propósito de realizar una evaluación diagnóstica es que permite obtener información sobre los estudiantes, orientando la práctica docente a una mayor efectividad en los siguientes aspectos: Identificar las competencias que no se han logrado y las que ya fueron adquiridas, detectar los problemas de aprendizaje, determinar los objetivos de aprendizajes a corto y largo plazo, seleccionar las metodologías adecuadas para el aprendizaje, adecuar los contenidos, elegir estrategias, actividades y recursos adecuados para el proceso de enseñanza, entre otros.

Lo anteriormente señalado, permite ajustar la planificación y adecuarla a las necesidades del grupo curso, permitiendo asegurar el proceso de enseñanza - aprendizaje de todos los estudiantes, atendiendo la diversidad del aula.

### **Instrumentos de evaluación**

Los instrumentos de evaluación permiten registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o las dificultades del estudiante. Algunos instrumentos que permiten recoger información son: Listas de cotejo, pruebas estandarizadas y no estandarizadas, rúbricas y escalas de calificación.

- Lista de cotejo:

Es valiosa para el seguimiento de la evaluación en curso y para realizar la auditoría final al final del período establecido; ej., método de trabajo, según necesidad o acuerdo en clase. Este tipo de tablero tiene una aplicación clara y es muy útil para los docentes, al momento de elaborar informes para alumnos, familias y demás, es más ilustrativo que descriptivo ya que con alguna o una palabra se explica lo aprendido o no aprendido. estudiantes en relación con las metas propuestas, destrezas, habilidades o habilidades. Una lista de verificación o lista de verificación que indica si una determinada característica o comportamiento es importante observar o no. Como herramienta de observación, la lista de cotejo incluye, por tanto, un conjunto de enunciados, ya sean las características que se deben observar en el proceso, o el comportamiento cuya presencia o ausencia se debe observar en los resultados de desempeño de los estudiantes, docentes, directores o padres de familia.

- Pruebas estandarizadas y no estandarizadas:

Las pruebas estandarizadas permiten conocer las fortalezas y debilidades de un sistema educativo, de los alumnos, detectan grupos de población con necesidades de mejoras educativas, identifican factores que impactan en el desempeño de los estudiantes y observan cambios o progresos en el nivel educativo.

Las pruebas no estandarizadas son las elaboradas y aplicadas por el docente, su aplicación permite obtener información rápida de los estudiantes y el grupo curso. Estas prueban evalúan el aprendizaje de los estudiantes durante un periodo de tiempo, generalmente se utilizan al inicio, durante o al final del periodo escolar.

- Rúbrica:

Este es un cuadro de dos componentes que incorpora criterios de evaluación, nivel de logro de la meta y atributos de desempeño. La rúbrica es útil tanto para profesores como para estudiantes, ya que define claramente lo que se espera de su progreso. De hecho, permite la autoevaluación y así se obtiene retroalimentación. La desventaja de este método es que requiere mucho tiempo de preparación y se requiere capacitación del maestro para usarlo.

- Escalas de calificación.

Incluyen una serie de categorías para las cuales los observadores deben evaluar, indicando hasta qué punto una característica está presente en el desempeño de un estudiante o con qué frecuencia ocurre un comportamiento particular.

La escala requiere una evaluación cualitativa de algún aspecto de una actividad o un producto, considerado en parte o en su totalidad. El profesor o los propios alumnos escribirán un símbolo al lado de cada categoría para representar la calidad de la conducta observada.

## **Elementos que deben tenerse en cuenta para diseñar un instrumento de evaluación**

Se pueden aplicar varias formas de evaluación a través de una variedad de métodos, procedimientos y técnicas. El diseño básico utilizado en las evaluaciones es un examen teórico, práctico y teórico-práctico. Las herramientas de evaluación de la escritura se pueden dividir en dos grupos principales: pruebas de desarrollo, pruebas de respuesta libre, tradicionales o de ensayo, y pruebas de respuesta estructurada o pruebas objetivas.

Puede haber un conjunto de preguntas de un tipo u otro, a esto se le llama prueba combinada. Esta clasificación se basa en el tipo de pregunta o "ítem", que puede ser de respuesta abierta o de ensayo, y de respuesta estructurada o de opción múltiple.

Un elemento esencial es la planificación de las herramientas de evaluación, que deben implementarse desde las primeras semanas del curso.

Al desarrollar una herramienta de evaluación, se debe planificar que, para ayudar a aumentar la eficacia y la eficiencia, se recomienda los siguientes pasos:

- Determinar lo que necesita ser evaluado.
- Selección de métodos y procedimientos a utilizar. - Cómo calificar la prueba.
- Cómo establecer un patrón de éxito/fracaso.

La evaluación diagnóstica es un proceso que requiere un enfoque global y al mismo tiempo específico de las condiciones en las que los estudiantes desarrollan sus habilidades y niveles académicos actuales. Por lo tanto, también se puede establecer una serie de procedimientos basados en el contexto y las características del estudiante a partir de diversos insumos que nos pueden dar una visión clara del nivel actual de desarrollo de sus habilidades.

A continuación, se identifican los pasos a seguir para la elaboración de la evaluación diagnóstica:

1. Identificar el contexto y necesidades e intereses de los estudiantes
2. Identificar el nivel esperado de la competencia al culminar la educación básica.
3. Identificar el nivel correspondiente de la competencia.
4. Identificar las capacidades.
5. Identificar los desempeños
6. Recopilar información sobre el estado real de desarrollo de las competencias en diversas fuentes.

### **Validación de los instrumentos de evaluación**

Hoy en día, con el aumento del contenido de ciencias y la dirección de su integración, podemos definir los pasos en la selección de contenidos de evaluación, identificar el núcleo básico de los contenidos y la naturaleza del contenido. Su relación con los problemas que los estudiantes debe ser capaz de afrontar y/o resolver las tareas que debe desarrollar para resolver y determinar sus futuras competencias.

Una vez identificados estos factores, podemos desarrollar un resumen del examen y la estructura de la futura herramienta de evaluación, determinando los niveles de comprensión, las habilidades de estudio, el tiempo dedicado al contenido del programa, su relevancia y su relación con los objetivos generales del examen. materias, disciplinas y objetivos finales de los egresados. De esta forma, las herramientas de evaluación cumplen con los requisitos cuyo contenido está directamente relacionado con los objetivos de la formación y, cuando se aplican, demuestran su validez y confiabilidad.

Hay muchas otras características esenciales de las herramientas de evaluación que se pueden encontrar en la literatura publicada.

La validez es la congruencia entre lo que se quiere verificar mediante una herramienta, procedimiento o método y lo que realmente se mide o evalúa, y esto incluye

la necesidad de controlar y definir el indicador de evaluación que permita evaluar la calidad.

Podemos preguntarnos: ¿La herramienta de evaluación realmente mide lo que debería medir? ¿Cuál es la correspondencia entre las preguntas de la herramienta de evaluación y el contenido a evaluar?

En la medida en que las actividades de evaluación y diseño del instrumento se acerquen a la realidad, es decir, estén dirigidas a evaluar o medir el grado de aplicación independiente y social de los sistemas de conocimientos, hábitos, habilidades y patrones de trabajo de los estudiantes., mayor será el efecto de este control. Cuanto más teórica, reproducible y remota sea una medida de control, menor será su validez.

La confiabilidad es la estabilidad de los resultados de las pruebas, ya sea por repetición o por diferentes instructores. Esto quiere decir que hay consistencia en los resultados obtenidos, y por lo tanto representa el nivel de logro del estudiante en el tipo de control que ejerce.

La validez y la fiabilidad están estrechamente relacionadas. Los controles que cumplen con los requisitos de validez tienen un alto grado de confianza, pero lo contrario no es necesariamente cierto. Para lograr estas características, debemos tener en cuenta el análisis que se realizó en el grupo de docentes durante la planificación y elaboración de preguntas e ítems y cómo determinar el factor de competencia y determinar el éxito y el fracaso. La experiencia en evaluación del grupo docente es fundamental para lograr una herramienta válida y confiable.

## **Marco contextual**

### **Reseña Histórica**

A finales de la década 90, debido al aumento de población y la proliferación de las tomas de terreno en los sectores de Alto Molle, surgió la necesidad de centros educativos para los niños y las niñas del lugar.

Frente a esa necesidad, el día 5 de abril de 1999 comenzó sus actividades el anexo de en ese entonces Colegio Eleuterio Ramírez, con un equipo de docentes y asistentes que tenían un gran sentido de responsabilidad social.

Bajo el Decreto Cooperador N°729, en el año 2000, se convierte en una escuela autónoma, con el nombre provisorio de “Escuela Eleuterio Ramírez II”, a cargo de la Corporación de Desarrollo Social de Iquique, con la Profesora Sra. Mirta Erlich Hidalgo como su primera directora.

Se autoriza el cambio de nombre del establecimiento, en el año 2002, convirtiéndose en el actual “Colegio Simón Bolívar”.

El colegio Simón Bolívar, en el año 2005, pasa a ser dependiente del Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) de la comuna de Alto Hospicio, asumiendo la profesora Sra. Dina Parraguez Dillusti como directora del establecimiento.

A partir del 2009 hasta mediado del año 2015, toma la dirección del establecimiento la profesora Sra. María López Rojo.

El alcalde Ramón Galleguillos presenta un proyecto para construir un nuevo recinto educacional, en busca de mejoras de la infraestructura, para ofrecer condiciones de calidad para atender a los estudiantes.

En abril de 2014, a causa de los daños originarios por el terremoto, se decide volver a utilizar las antiguas dependencias dado el estado de contingencia.

El Profesor Sr. Cecil Ramon Sánchez Tello, en agosto del 2015 asume como director suplente. Se le encomendó la tarea para redefinir los nuevos lineamientos del Proyecto Educativo Institucional y la implementación de la enseñanza media Humanista

Científica. En el 2017, estuvo a cargo de la implementación de la educación especial y la educación para Jóvenes Adultos, así como de la Educación Enseñanza Media Técnico profesional y la Educación Técnica para Adultos.

En marzo de 2020 el profesor Isaías Castillo Galleguillos asume como director del establecimiento.

En la actualidad la Sra. Cecilia Vera Igor se desempeña como directora del establecimiento.

### Datos institucionales

<b>Colegio Simón Bolívar</b>	
<i>Región</i>	Tarapacá
<i>Provincia</i>	Iquique
<i>Comuna</i>	Alto Hospicio
<i>Sostenedor</i>	Alcalde de la Municipalidad de Alto Hospicio
<i>Dependencia</i>	Municipal
<i>Rol Base de Datos</i>	12632-2
<i>Decreto Cooperador</i>	N°729
<i>Tipo de Enseñanza</i>	Educación Pre – Escolar
	Educación Básica
	Educación Media
	Educación para Jóvenes y Adultos (Vespertina)
	Educación Especial
<i>Jornada de Funcionamiento</i>	Jornada Escolar Completa
<i>Horario de Funcionamiento</i>	De 8:00 a 22:35 hrs.
<i>Dirección</i>	Calle Alfonsina Storni #4004 Autoconstrucción
	Sede especial: Los Alamos S/N

<i>Teléfono</i>	57-2492513
<i>Correo Electrónico</i>	Direccion@csimonbolivar.cl
<i>Página Web</i>	www.csimonbolivar.cl

### Niveles educativos

ENSEÑANZA	NIVEL	CURSOS 2021	ALCANCES
<b>Educación Prebásica</b>	NT 1	1	• Primer Nivel de Transición (Pre-Kinder) cuatro años cumplidos al 31 de marzo del año escolar correspondiente.
	NT 2	2	• Segundo Nivel de Transición (Kinder) Cinco años cumplidos al 31 de marzo del año escolar correspondiente.
<b>Educación Básica</b>	1° a 6°	12	Para 1° Básico: edad mínima 6 años cumplidos al 31 de marzo del año de ingreso.
<b>Educación Media</b>	7° a 2°	8	HUMANISTA, CIENTÍFICA DIURNA: Para 1° año diurno: edad máxima 18 años cumplidos, válido hasta el día que cumpla 19 años. Tener aprobado el 8° año de Educación Básica.
	3°	1	La Educación Media Técnico Profesional forma parte de la trayectoria escolar de trece años de escolaridad obligatoria y gratuita. Actualmente, este período considera un año de Educación Parvularia; ocho años de Educación Básica y cuatro años de Educación Media, dentro de los cuales dos corresponden a una formación general común (1° y 2° medio) y dos a una formación diferenciada (humanístico-científica, técnico profesional y artística en 3° a 4° medio)
<b>Educación Para jóvenes Adultos</b>			
Educación Regular	7-8	1	Los principales propósitos de esta modalidad educativa son garantizar el cumplimiento de la obligatoriedad escolar prevista por la Constitución Política de la República de Chile, brindar posibilidades de educación a lo largo de toda la vida y procurar respuestas a requerimientos específicos de aprendizaje, personales o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación a quienes, por diversas circunstancias, no pudieron iniciar o completar sus estudios oportunamente.
	1-2	2	
	3-4	4	
Educación Técnica	1-2	2	
<b>Educación Especial</b>			
Discapacidad Intelectual	Prebásico	1	La Política Nacional de Educación Especial, busca hacer efectivo el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades, a la participación y a la no discriminación de
	2	2	
	Básico1	2	
	Básico 2	1	
	Laboral 1	1	
	Laboral 2	1	

Trastornos Motores			las personas que presentan NEE, garantizando su pleno acceso, integración y progreso en el sistema educativo.
Discapacidad Grave	Básico 2	1	
Alteración en la Capacidad de Relación y Comunicación.	Básico 1	1	

Extraído del PEI 2021 del Colegio Simón Bolívar

## Definiciones Estratégicas

### Visión

*“Ser una institución comprometida con la educación integral, inclusiva, destacada en promover la buena convivencia escolar y que potencie una formación socio afectiva que posibilite la formación continua de los estudiantes con espíritu de superación personal, convencidos de ser personas de bien para la comunidad y capaces de alcanzar los objetivos personales y familiares.”*

### Misión

*“Formar estudiantes que presentan una diversidad de necesidades educativas y sociales en un clima escolar armónico, basado en una sólida formación de competencias transversales y valóricas, que les facilite alcanzar un buen desempeño académico, potenciando sus capacidades artísticas, deportivas y desarrollando al máximo sus potencialidades interactivas y laborales que permitan formar técnicos de nivel medio capacitados para desempeñarse con eficiencia tanto en el sector productivo a fin, como en otras áreas.”*

### Sellos Educativos

<i>Formación valórica</i>	Estimular el crecimiento personal de los estudiantes, en correlación al desarrollo de las competencias transversales, fortaleciendo las diversas instancias de sus procesos educativos y diario vivir.
<i>Sana convivencia</i>	Fomentar un ambiente escolar saludable, en donde toda la comunidad educativa se relacione, aprenda y conviva en un clima escolar positivo, propiciando el desarrollo y crecimiento personal.
<i>Comunidad inclusiva</i>	Enfoque en la atención integral inclusiva, para potenciar el desarrollo personal, el emprendimiento, la inserción laboral

	de nuestros alumnos técnico profesional; y a la vez el desarrollo de habilidades artísticas y/o deportivas. Dando valor y apoyando los intereses personales de cada estudiante.
<i>Atención a la diversidad</i>	Orientar nuestros esfuerzos en colaborar con las necesidades educativas y sociales de nuestros estudiantes, que les permitan obtener oportunidades de mejorar su calidad de vida, respecto al contexto social en el cual viven.

## **Valores Institucionales**

### **COMPROMISO**

Este valor se debe hacer presente en la comunidad educativa cuando:

- Cada educador, asistente de la educación, estudiantes, padres y apoderados sienten como propios los objetivos de nuestra institución.
- Esfuerzo y optimismo prevalecen por sobre los obstáculos que interfieren con el logro de los propósitos personales e institucionales.

### **RESPECTO**

Se debe fomentar en nuestro colegio una cultura que establezca:

- Relaciones de respeto entre los funcionarios, los estudiantes y los apoderados.
- Conductas que respeten el proceso educativo de todos los estudiantes del colegio.
- El respeto por los valores y principios propios del colegio.

### **RESPONSABILIDAD**

Desde este valor fundamental es que se aspira a:

- Formar estudiantes que tomen decisiones en consciencia respecto de sus responsabilidades y de sus derechos en tanto ciudadanos y ciudadanas.
- Constituir un equipo de profesionales y asistentes de la educación que actúen con responsabilidad en su rol de coeducar y formar estudiantes.

- Promover el compromiso de los padres y apoderados para fortalecer la alianza escuela-familia.

### *TOLERANCIA*

Este concepto se trabaja en mayor profundidad en 2017, bajo las ideas del Dr. Maturana en relación con la aceptación del otro como un legítimo otro, lo que trasciende el concepto de tolerancia trabajado hasta aquí.

### **Resultados SIMCE Colegio Simón Bolívar (Evolución años)**

#### **4° Básicos**

<b>Año</b>	<b>Lenguaje</b>	<b>Matemáticas</b>
<b>2019</b>	S/A	S/A
<b>2018</b>	231	212
<b>2017</b>	246	236

#### **6° Básicos**

<b>Año</b>	<b>Lenguaje</b>	<b>Matemáticas</b>
<b>2018</b>	197	206
<b>2016</b>	220	231

#### **8° Básicos**

<b>Año</b>	<b>Lenguaje</b>	<b>Matemáticas</b>
<b>2019</b>	198	213
<b>2017</b>	219	239

#### **II Medio**

<b>Año</b>	<b>Lenguaje</b>	<b>Matemáticas</b>
------------	-----------------	--------------------

<b>2018</b>	210	202
<b>2017</b>	209	210

## **Diseño y aplicación de instrumentos**

### **1. Describir el trabajo de campo**

Este trabajo se basa en un enfoque cuantitativo, ya que se recopilarán datos relevantes del instrumento aplicado. su intención es comprender, explicar y resolver planteamientos acerca de la realidad; para lograr dicho fin, **se** establecen estrategias para la búsqueda de información que permita aproximarse al conocimiento que poseen los estudiantes.

El diseño de este trabajo de grado es de tipo no experimental, por lo tanto, no se manipularán deliberadamente las variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Solo se analizarán los objetivos del instrumento diseñado para 1° y 2° básico del colegio Simón Bolívar de Alto Hospicio.

Cabe destacar, que el diseño de este estudio es de tipo transeccional descriptivo, por lo tanto, se recolectan datos sobre cada una de las categorías, conceptos, variables, contextos y reportan los datos que se obtienen.

Para el crear el instrumento de evaluación se busca dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los aprendizajes adquiridos por los estudiantes de 2° básico del colegio Simón Bolívar en la asignatura de matemática? y ¿Cuáles son los aprendizajes adquiridos por los estudiantes de 2° básico del colegio Simón Bolívar en la asignatura de ciencia naturales? . Para poder conocer los aprendizajes de los estudiantes de 2° básico según los objetivos de aprendizajes priorizados vigentes en los planes y programas de estudio vigente.

## **2. Justificación de la elección del nivel.**

Se determina la aplicación de evaluación en los niveles de primero y segundo básico, correspondientes a estudiantes de 7 a 8 años, del colegio Simón Bolívar. La elección se debe específicamente a que son los niveles en los que me desempeño como docente. Además, las asignaturas de matemáticas y ciencias naturales seleccionadas para la elaboración de los instrumentos son en la que me especialice en la universidad y en las que me desempeño a la hora de trabajar en el aula.

Los alumnos que componen ese grupo curso son participativos y respetuosos, responden a las interrogantes que surgen en las clases y son muy curiosos, por lo que mantienen una actitud de concentración en las clases que se desarrollan. Además, le encanta las asignaturas elegidas.

## **3. Descripción del tipo o tipos de instrumentos de evaluación elaborados.**

Las evaluaciones que se crearon fueron dos evaluaciones diagnósticas, estas fueron elaboradas según los objetivos priorizados y los objetivos de aprendizaje de reforzamiento para segundo básico propuesto por el ministerio de educación durante el 2021 para bajar el impacto en el aprendizaje por la pandemia por COVID -19.

Los instrumentos consisten en una evaluación de selección múltiple que consiste en preguntas con varias posibilidades de respuestas (opciones) donde una es correcta y el resto de las respuestas son distractores para ciencias y una evaluación mixta para matemática esto quiere decir que consiste en varios tipos de preguntas tanto selección múltiple como preguntas escritas que debe completar.

La evaluación de ciencia fue diseñada con los objetivos de reforzamiento para segundo básico que se trabajaran en los primeros tres meses del año escolar, por lo tanto, se trabajó con los objetivos de aprendizaje de primero básico. La evaluación diagnóstica fue elaborada con los siguientes objetivos:

**OA 01** Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas.

**OA 06** Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.

**OA 08** Explorar y describir los diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma-flexible, plástico-impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana.

**OA 02** Observar y comparar animales de acuerdo con características como tamaño, cubierta corporal, estructuras de desplazamiento y hábitat, entre otras.

**OA 03** Observar e identificar, por medio de la exploración, las estructuras principales de las plantas: hojas, flores, tallos y raíces.

**OA 11** Describir y registrar el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, entre otras, y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.

La evaluación de matemática fue diseñada con los objetivos priorizados para segundo básico, los cuales se trabajarán durante el año 2022. La evaluación diagnóstica fue elaborada con los siguientes objetivos:

**OA 11.** Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.

**OA 9.** Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:

- Usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia
- Representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo

- Representando el proceso en forma simbólica.

**OA 1.** Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.

**OA 3.** Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

**OA 4.** Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.

**OA 13.** Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).

**OA 14.** Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.

**OA 18.** Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.

**OA 17.** Usar un lenguaje cotidiano para secuenciar eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año y Algunas fechas significativas.

#### **4. Cómo se validaron los instrumentos**

La validez de las herramientas es efectiva porque permite conocer y comprender los criterios a evaluar, analizar los aprendizajes y comprender lo que se debe recuperar y mejorar, y también demuestra comprensión de conceptos y habilidades. Resume lo que has aprendido y aplícalo. Además, fomenta la cooperación entre los estudiantes y los profesores. Se considera el contexto en el que se desarrolla el estudiante.

Para la validación de los instrumentos de evaluación diseñados, estos fueron enviados a la unidad técnica pedagógica del establecimiento, con 48 horas de antelación ya que son quienes se encargan de asegurar que la evaluación cumple con todos los estándares, normas y condiciones que establece el colegio.

## 5. Descripción de la aplicación de los instrumentos.

Los instrumentos fueron aplicados en el segundo básico B, grupo curso compuesto por 35 alumnos, 15 niñas y 20 niños, su edad fluctúa entre los 6 a 8 años.

Durante el desarrollo de la primera semana de clases se fue dando énfasis a los aspectos a evaluar y de esta manera se hace partícipe de la evaluación a los estudiantes, ya que, van recordando contenidos que ellos creen deben saber para poder realizar las asignaturas, se realizaron diferentes actividades, como juegos y actividades dirigidas por la docente, para recordar sus conocimientos previos ya que luego de dos años volvían al colegio. Cabe destacar, que no solo estaban deficiente en cuanto a sus aprendizajes, sino que también en lo conductual, no tenían rutinas ni conocían las expectativas de conducta en el aula, además de que era la primera vez que realizaban una evaluación escrita ya que kínder y primero básico lo desarrollaron mediante guías y clases virtuales.

El día en el que se aplican las evaluaciones se vuelve a mencionar el objetivo de la evaluación y la importancia que tiene los estudiantes para la toma de decisiones para el docente, ya que muchos pensaban que era una guía o que podían trabajar con su compañero.

La aplicación de la evaluación de ciencias fue un miércoles 16 de marzo de 2022, donde asistieron 32 estudiantes y, la evaluación de matemática fue el viernes 18 de marzo de 2022, donde asistieron 30 alumnos. Los estudiantes contaron con 90 minutos para realizar la evaluación, y las instrucciones fueron leídas por el docente.

Luego de terminada la evaluación, la semana siguiente de la aplicación fue trabajada en conjunto con el grupo curso, reconociendo errores o dificultades que tuvieron los estudiantes en la evaluación.

## 6. Instrumento de evaluación aplicado en la asignatura de ciencias Naturales.



Colegio Simón Bolívar  
Municipalidad de Alto Hospicio  
Profesor(a): Steffanya Romero Campos  
Curso: Segundos básicos  
Asignatura: Ciencias



### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CIENCIAS

<b>Nombre:</b>		<b>Fecha:</b>	<b>Curso:</b>
<b>Puntaje ideal: 25</b>	<b>Puntaje obtenido:</b>	<b>Nota final o concepto:</b>	

OA Evaluados: \*OA 01 Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas.

\*OA 06 Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.

\*OA 08 Explorar y describir los diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma-flexible, plástico-impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana.

\*OA 02 Observar y comparar animales de acuerdo con características como tamaño, cubierta corporal, estructuras de desplazamiento y hábitat, entre otras.

\*OA 03 Observar e identificar, por medio de la exploración, las estructuras principales de las plantas: hojas, flores, tallos y raíces.

\*OA 11 Describir y registrar el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, entre otras, y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.

### Instrucciones:

-Completa los datos pedidos en la evaluación y/o en la hoja de respuesta (Nombre, fecha).

-Escucha con atención las instrucciones indicadas para cada ítem de la evaluación.

-Desarrolla la evaluación en forma clara y ordenada.

-No intentes copiar, recuerda nuestro manual de sana convivencia.

-Contaras con un tiempo de \_\_\_\_\_ minutos para el desarrollo de la evaluación.

Hora de inicio:

Hora de termino:

## I.- Encierra la alternativa correcta.

1.- La siguiente imagen muestra una niña que está percibiendo un estímulo con uno de sus órganos de los sentidos.



¿Cuál es el estímulo que percibe, el órgano y el sentido que utiliza la niña?

	<b>Estímulo</b>	<b>Órgano</b>	<b>Sentido</b>
<b>a)</b>	Olor	Nariz	Olfato
<b>b)</b>	Color	Ojos	Visión
<b>c)</b>	Sabor	Lengua	Gusto

2.- Paz y Miguel realizaron la siguiente actividad:

Paz le cubrió los ojos a Miguel con un pañuelo limpio. Luego, le acercó varias frutas a la nariz y Miguel tenía que descubrir cuáles eran esas frutas.



¿Qué función cumple la nariz de Miguel, para descubrir las frutas?

- a) Percibe la forma de las frutas
- b) Percibe el aroma de las frutas.
- c) Percibe la textura de las frutas.

3.- ¿Qué se puede sentir a través de la piel?

- a) El calor del Sol.
- b) El aroma de las flores.
- c) Los sonidos del ambiente.

4.- Observa las siguientes imágenes:



¿Cuál de las siguientes opciones explica correctamente por qué en la situación 1 es más seguro para el niño cruzar la calle?

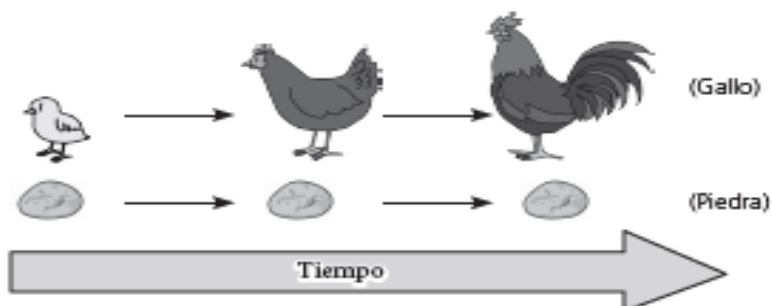
- a) Porque en la situación 1 el niño tiene las manos vacías.

- b) Porque en la situación 1 el niño puede cruzar más rápido la calle.
- c) Porque en la situación 1 el niño puede ver y escuchar lo que sucede a su alrededor.

5.- ¿Cuáles son las necesidades de los animales?

- a) agua- aire- alimentos – refugio.
- b) Juguetes- bailar- cantar – golosinas.
- c) Agua – suelo – sol – golosinas.

6.- Observa las siguientes imágenes:



¿Qué característica de los seres vivos, representada en la imagen, permite diferenciar lo que sucede con el gallo y la piedra a través del tiempo?

- a) Los seres vivos se reproducen.
- b) Los seres vivos crecen y se desarrollan.
- c) Los seres vivos responden a estímulos del ambiente.

7.- ¿Qué significa que un animal es carnívoro?

- a) Animales que comen plantas
- b) Animales que comen carnes, animales
- c) Animales que comen animales y plantas.

8.- ¿Qué significa que un animal es omnívoro?

- a) Animales que comen plantas
- b) Animales que comen carnes, animales

c) Animales que comen animales y plantas.

9.- ¿Cuál de los siguientes animales tiene su cuerpo cubierto por escamas?

a) Lagartija.



b) Gallina.



c) Mariposa.



10.- ¿Cuál de estos animales se desplaza usando sus alas?

a) Loro.

b) Delfín.

c) Peces.

11.- ¿Cuál de estos animales tiene el cuerpo cubierto de plumas?

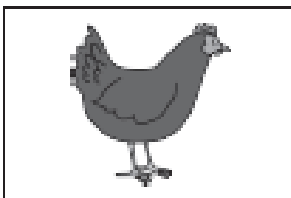
a) Pez.



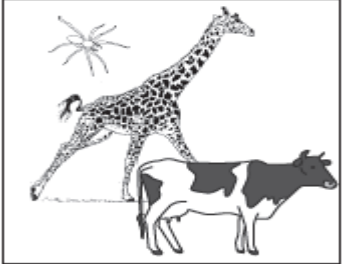


b) Rana.



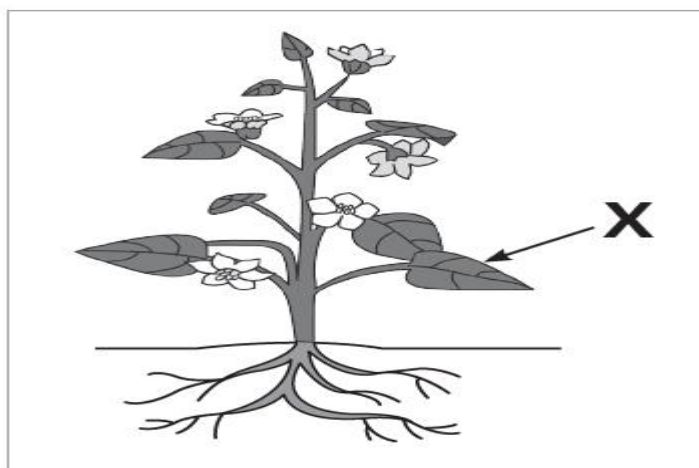
c) Gallina



12.- Mario formó tres grupos de animales según su forma de desplazamiento. Ahora quiere incluir un nuevo animal, el conejo, ¿en qué grupo debería ubicarlo?

a) Grupo 1	b) Grupo 2	c) Grupo 3
		

13.- Observa la planta de la imagen.



¿Qué estructura de la planta está señalada con la X?

- a) Raíz.
- b) Hoja.
- c) Tallo.

14.- ¿Qué parte de la planta absorbe agua y sales minerales desde el suelo?

- a) Raíz.
- b) Hoja.
- c) Tallo.

15.- Observa la imagen:



Según la parte comestible de la lechuga, ¿en cuál de los siguientes grupos la clasificarías?

a)

Grupo 1
Betarraga
Rabanito

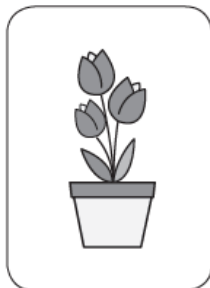
b)

Grupo 2
Espinaca
Repollo

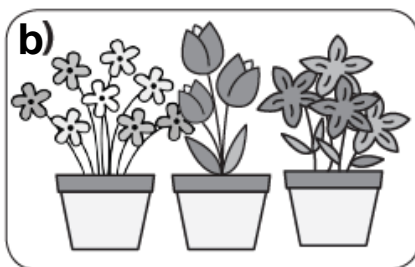
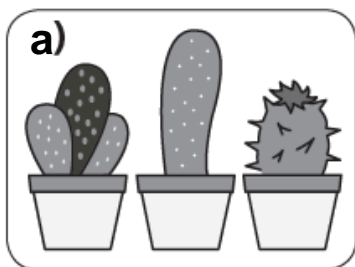
c)

Grupo 3
Palta
Tomate

16- Observa la siguiente imagen:



¿A qué grupo pertenece la planta que muestra la imagen anterior?



17.- Lee la siguiente información:

El cactus candelabro tiene espinas, que son hojas modificadas que le permiten disminuir la pérdida de agua.

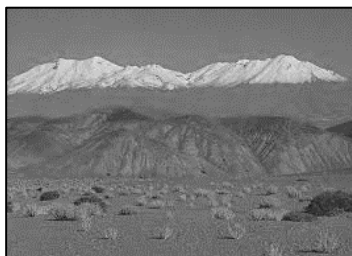


¿En cuál de estos lugares de Chile es posible encontrar el cactus candelabro?

a) Bosques del sur



b) Desierto del norte



c) Hielos del extremo sur



18.- La mamá de Pedro prepara una cazuela para el almuerzo y utiliza una olla como la que muestra la siguiente imagen:



¿De qué material está fabricada la olla que utilizará la mamá de Pedro?

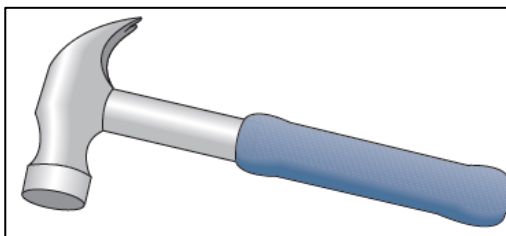
- a) Metal.
- b) Madera.
- c) Plástico.

19.- ¿Cuál es la secuencia correcta de los materiales de los objetos de la fotografía?



- a) Vidrio - papel – madera.
- b) Papel - vidrio – madera
- c) Papel – madera - vidrio

20.- El martillo es una herramienta con la cual se golpea un objeto, por ejemplo, un clavo para introducirlo en la pared.



¿Cuál de los siguientes materiales es adecuado para fabricar un martillo?

- a) Metal.
- b) Vidrio.
- c) Cartón.

21.- ¿Qué significa que un material sea frágil?

- a) Que se rompe fácilmente.
- b) Que impide el paso del agua.
- c) Que permite el paso del agua.

22.- ¿Cuáles son los momentos del día?

- a) Ayer - Hoy - Mañana
- b) Día y noche
- c) Amanecer – Mediodía – Anochecer

23.- ¿Cuál es una fase de la luna?

- a) Redonda
- b) Llena
- c) Noche

24.- ¿Qué actividad realizas en el día?



25.- ¿Qué actividad realizas en la noche?



## 7. Instrumento de evaluación aplicado en la asignatura de Matemática.



Colegio Simón Bolívar  
Municipalidad de Alto Hospicio  
Profesora: Steffanya Romero Campos-  
Curso: Segundos básicos  
Asignatura: Matemática



### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA

<b>Nombre:</b>		<b>Fecha:</b>	<b>Curso:</b>
<b>Puntaje ideal: 51 puntos</b>	<b>Puntaje obtenido:</b>	<b>Nota final o concepto:</b>	

OA Evaluados: \* OA 11. Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.

\* OA 9. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:

- Usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia
- Representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo
- Representando el proceso en forma simbólica.

\*OA 1. Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.

\*OA 3. Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

\*OA 4. Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.

\*OA 13. Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).

\*OA 14. Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.

\*OA 18. Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.

\*OA 17. Usar un lenguaje cotidiano para secuenciar eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año y Algunas fechas significativas.

### Instrucciones:

-Completa los datos pedidos en la evaluación y/o en la hoja de respuesta (Nombre, fecha).

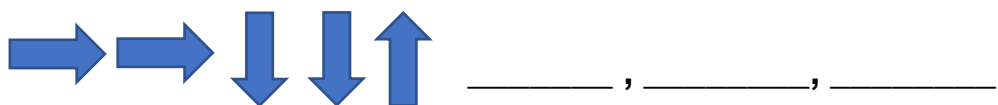
-Escucha con atención las instrucciones indicadas para cada ítem de la evaluación.

- Desarrolla la evaluación en forma clara y ordenada.
- No intentes copiar, recuerda nuestro manual de sana convivencia.
- Contaras con un tiempo de \_\_\_\_\_ minutos para el desarrollo de la evaluación.

Hora de inicio:

Hora de termino:

**I. Completa los siguientes patrones.** (6 puntos)



**II. Completa las siguientes secuencias numéricas:** (12 puntos)

- 2, 4, 6, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.
- 5, 10, \_\_\_\_, \_\_\_\_.
- 20, 19, 18, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.
- 18, 16, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

**III. Escribe adiciones que den como resultado 10.** (10 puntos)

$$\square + \square = 10$$

$$\square + \square = 10$$

$$\square + \square = 10$$

$$\square + \square = 10$$

$$\square + \square = 10$$

**IV. Completa las siguientes adiciones y sustracciones.** (10 puntos)

a.  $5 + 2 = \underline{\quad}$

b.  $6 + 3 = \underline{\quad}$

c.  $7 + 1 = \underline{\quad}$

d.  $12 + 4 = \underline{\quad}$

e.  $9 + 0 = \underline{\quad}$

f.  $15 - 5 = \underline{\quad}$

g.  $17 - 2 = \underline{\quad}$

h.  $8 - 4 = \underline{\quad}$

i.  $6 - 6 = \underline{\quad}$

j.  $10 - 3 = \underline{\quad}$

**V. Cuenta los siguientes elementos.** (3 puntos)



a.  $\quad = \underline{\quad}$



b.  $\quad = \underline{\quad}$



c.  $\quad = \underline{\quad}$

**VI. Observa atentamente la ilustración y luego contesta las preguntas relacionadas con la ubicación de los distintos objetos. (3 puntos)**



**1. ¿Quién está a la derecha del resbalin?**

- a) Una nube.
- b) Un niño en un patito.
- c) El sol.

**2. ¿Qué hay sobre los columpios?**

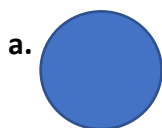
- a) Una nube.
- b) Un gato.
- c) Un avión

**3. ¿Dónde duerme el gato?**

- a) Debajo
- b) A la derecha de los columpios
- c) Delante de la niña.

**VII. Marca con una X la alternativa correcta. (7 puntos)**

**1. ¿Qué figura geométrica es un triángulo?**



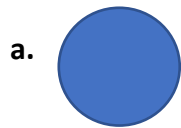
b.



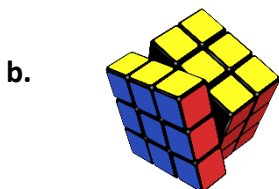
c.



2. ¿Qué figura geométrica es un cuadrado?



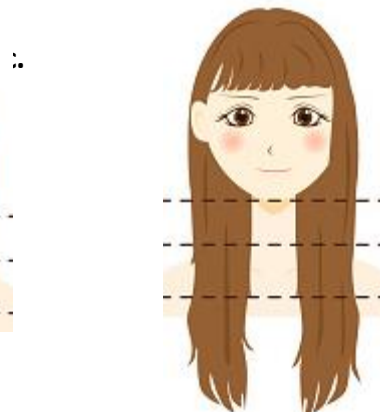
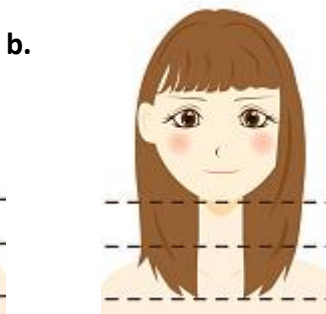
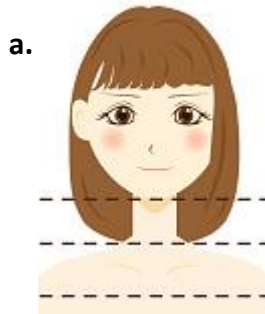
3. ¿Qué ilustración representa un cono?



4. ¿Qué lápiz es el más corto?



5. ¿Quién tiene el pelo más largo?



**6. ¿Cuántos días tiene una semana?**

a. 5

b. 6

c. 7

**7. ¿Cuál es el último día de la semana?**

a. Lunes

b. Viernes

c. Domingo

## Análisis de los resultados

### Análisis de resultados de la evaluación diagnóstica en la asignatura de Ciencias Naturales.

De acuerdo con los datos recopilados en la evaluación diagnóstica de Ciencias naturales, se logra evidenciar que solo 2 estudiantes poseen un resultado insuficiente, 3 estudiantes elemental y 27 estudiantes poseen un resultado adecuado.

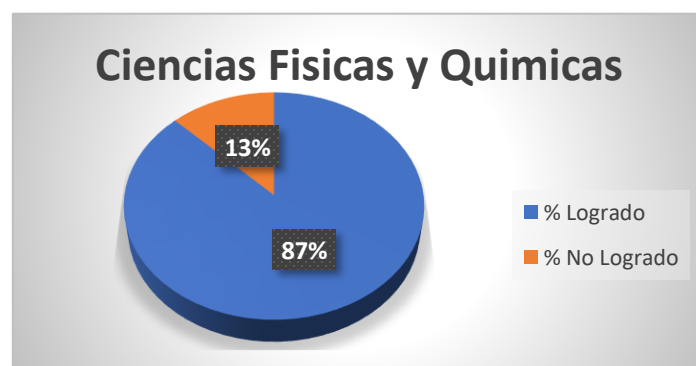
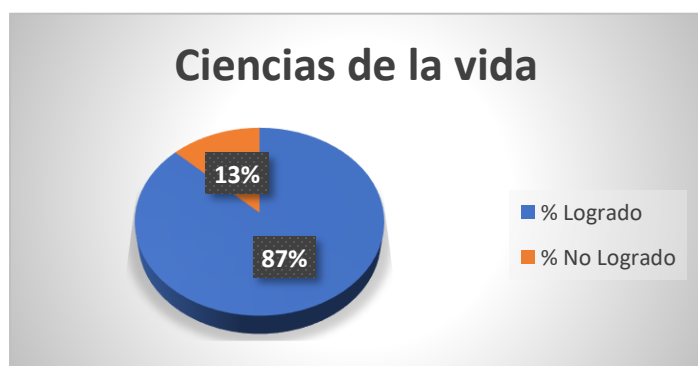
Estudiante	Preguntas acertadas	Total de preguntas	% de logro	
AMPUERO URRUTIA CATALYNA	20	25	80	Adecuado
ARAVENA MIRANDA EMILIANO	22	25	88	Adecuado
ARRAIBEL AGUIRRE DIAMELYTH	10	25	40	Insuficiente
CAPPONA RAMÍREZ LÍA ANELIS	25	25	100	Adecuado
CASTILLO MÁRQUEZ MAITE SOFÍA	22	25	88	Adecuado
CHALLAPA CHOQUE FERNANDO ALEXI	23	25	92	Adecuado
CHOQUE AGUILAR BELÉN LI-ZZY NICOLE	17	25	68	Elemental
CORTÉS QUIÑONES VICENTE ANDRES VALENTÍN	25	25	100	Adecuado
FRANCO CIENFUEGOS PALOMA ANAHÍS	25	25	100	Adecuado
FUENTES RIVERA GABRIEL IGNACIO	25	25	100	Adecuado
GARRIDO CUETO JOHAN ENRIQUE	25	25	100	Adecuado
GARRIDO HENRÍQUEZ DEMIAN AMARO	22	25	88	Adecuado
GONZALEZ JARA VALENTINA STEFANIA	16	25	64	Elemental
GUAJARDO REYES ALAN ALEJANDRO	25	25	100	Adecuado
IRIBARREN PINO FLORENCIA BELÉN	25	25	100	Adecuado
LIMACHI PILLCO KEYLIN GABRIELA	25	25	100	Adecuado
MAMANI MAMANI CARLOS DANIEL	23	25	92	Adecuado
MARCHANT AGUILERA DIEGO AGUSTÍN	25	25	100	Adecuado
NAZARENO MEZA NOLAN GABRIEL	25	25	100	Adecuado
PIZARRO HUARCAYA CHAOHY NALLELY	22	25	88	Adecuado
RAMOS VÁSQUEZ SARAY MONSERRAT	24	25	96	Adecuado
RIVERA HUAMAN NICOLÁS ANDRÉ	25	25	100	Adecuado
RIVERO CHIRINO LUIS CARLOS	25	25	100	Adecuado
ROSAS SOLÍS SOFÍA ANTONELLA	9	25	36	Insuficiente
SERNA RAMIREZ THIAGO DAYNER	25	25	100	Adecuado
URBINA COLLAO JAVIERA ANTONIA	24	25	96	Adecuado
URBINA NOGALES ALEJANDRO ANTONIO	25	25	100	Adecuado
URTULLA PARRA CRISTÓBAL ALEJANDRO	22	25	88	Adecuado
VACA MENDEZ LUCIANA	24	25	96	Adecuado

VEAS CERDA CAROLINA ESTRELLA	25	25	100	Adecuado
VERGARA SPENCER ISIDORA	19	25	76	Adecuado
ZEGARRA DINAMARCA HÉCTOR	18	25	72	Elemental

Cabe destacar, que se obtuvo muy buenos resultados por lo tanto permitirá volver a realizar la planificación anual y permitir que estos objetivos de aprendizajes de primero básico que se buscaban reforzar en tres meses, sea en un tiempo menor, y brindando mayor apoyo a los alumnos con resultados deficientes.

Eje	OA	N° preguntas	% Logrado	%No Logrado
Ciencias de la vida	1, 2, 3, 6	1 a 17	87,1	12,9
Ciencias Físicas y químicas	8	18 a 21	87,5	87,1
Ciencias de la Tierra y el Universo.	11	22 a 25	92,2	7,8

Luego de evaluar los resultados por estudiantes, se realiza por ejes. Se obtiene un 87,1% de logro en el eje de ciencias de la vida, un 87,5 en el eje de ciencias físicas y químicas, y en el eje de ciencias de la Tierra y el Universo se obtuvo un 92% de logro. Este último eje es en el que presentan mayor dominio los estudiantes.



Con los datos obtenidos podemos deducir el eje de ciencias de la vida y ciencias de la Tierra y el Universo son los que se deben reforzar en estos primeros meses del año escolar, específicamente el objetivo de aprendizaje seis, donde los estudiantes deben identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo y el objetivo de aprendizaje tres, en el cual los estudiantes deben identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo. Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes no son capaces de reconocer las partes de la planta y la función de los sentidos.

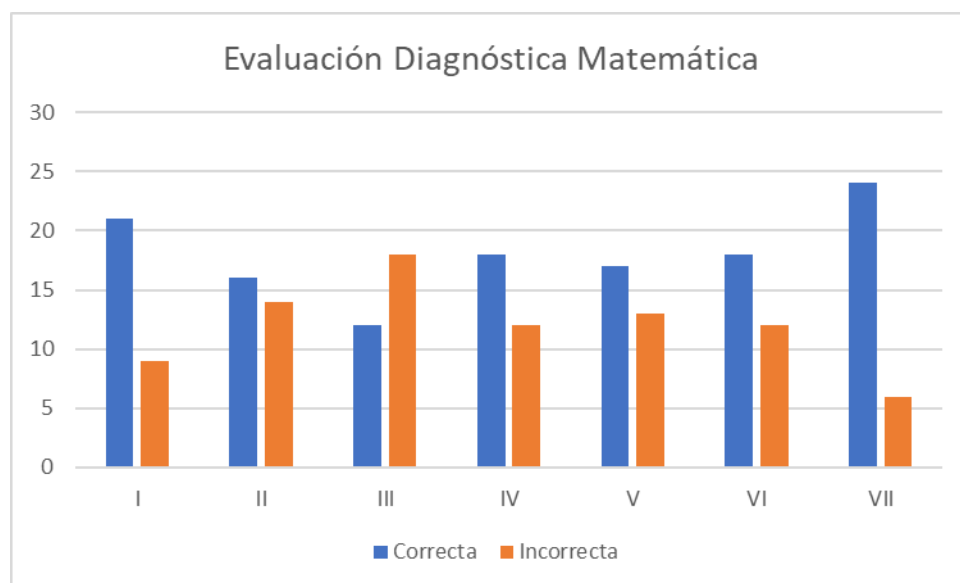
Evaluación Diagnostica Ciencias naturales 2° Básico B				
N° Pregunta	OA	Correcta	Incorrecta	% de logrado
Pregunta 1	6	22	10	68,75
Pregunta 2	6	30	2	93,75
Pregunta 3	6	29	4	90,625
Pregunta 4	6	23	9	71,875
Pregunta 5	1	32	0	100
Pregunta 6	2	29	3	90,625
Pregunta 7	2	32	0	100
Pregunta 8	2	27	5	84,375
Pregunta 9	2	28	4	87,5
Pregunta 10	2	32	0	100
Pregunta 11	2	32	0	100
Pregunta 12	2	31	1	96,875
Pregunta 13	3	27	5	84,375
Pregunta 14	3	25	7	78,125
Pregunta 15	3	17	15	53,125
Pregunta 16	3	30	2	93,75
Pregunta 17	3	28	4	87,5
Pregunta 18	8	31	1	96,875
Pregunta 19	8	24	8	75
Pregunta 20	8	30	2	93,75
Pregunta 21	8	27	5	84,375
Pregunta 22	11	30	2	93,75
Pregunta 23	11	24	8	75
Pregunta 24	11	32	0	100
Pregunta 25	11	32	0	100

## Análisis de resultados de la evaluación diagnóstica en la asignatura de Matemática.

De acuerdo con los datos recopilados en la evaluación diagnóstica de Matemática, se logra evidenciar que el ítem II, III, IV y V que están relacionado con el eje de Números y operaciones son los más deficiente. En Cambio, el ítem VII que está relacionado con el eje de geometría y con el eje de medición posee un 80% de logro.

Lo anteriormente, mencionado permite deducir que los estudiantes no son capaces de nombran los números que están antes y después de un número dado en la tabla de 100, ordenar un conjunto de números dados en forma ascendente y descendente, y resolver problemas de adicción o sustracción usando el algoritmo.

Evaluación diagnostica Matemática 2° Básico B					
Ítem	Eje	OA	Correcta	Incorrecta	% de logro
I	Patrones	11	21	9	70,0
II	Números y operaciones	1, 3, 4	16	14	53,3
III	Números y operaciones	9	12	18	40,0



## Propuestas remediales

Las propuestas remediales establecidas a partir del diseño, aplicación y análisis de resultados de la evaluación diagnóstica realizadas en las asignaturas de matemática y ciencias naturales en el segundo básico B son las siguientes:

- Durante todo el año escolar establecer como rutina el cálculo mental para reforzar el eje de números y operaciones en la asignatura de matemática.
- Articular la asignatura de ciencias naturales con la asignatura de lenguaje, trabajar con textos breves relacionados con los objetivos de aprendizaje deficientes en ciencias.
- Monitorear constantemente el proceso de enseñanza, para que la toma de decisiones por parte del docente sea de manera oportuna, Además de, una revisión constante a la cobertura curricular que se está trabajando.
- Realizar reuniones técnicas, capacitaciones y talleres que permitan mejorar las prácticas pedagógicas para brindar las herramientas necesarias para enriquecer los aprendizajes de los estudiantes.
- Equipar las salas con material didáctico que permitan trabajar de manera concreta los aprendizajes en las asignaturas de matemática y ciencias.
- Se propone que el equipo de unidad técnica pueda monitorear y acompañar al docente en el proceso de la elaboración de planificación y evaluación, ya que de esta manera se lograra organizar y evidenciar la entrega de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del establecimiento.
- Se propone que Unidad técnica pedagógica pueda disponer de espacios para que los docentes orientados en la creación de material pedagógico. (planificaciones, guías, material audio visual, pruebas, etc.)
- Crear espacios de participación que integren a los padres, en actividades que involucren actividades culturales, recreativas y educativas.
- Implementar reuniones de padres y apoderados enfocadas en lo pedagógico.
- Crear talleres para padres sobre la responsabilidad a la hora de crear rutinas de estudio y el apoyo que deben tener en la educación de sus hijos

- Se propone implementar programas de nivelación de estudios, para los estudiantes que estén deficientes las distintas asignaturas.
- Realizar retroalimentación y socializar los resultados obtenidos en las evaluaciones, no solo enfocándose en las calificaciones.
- Establecer espacios de reflexión y trabajo colaborativo de manera semanal para la creación y revisión de los instrumentos de evaluación y de esta manera dar respuesta a la diversidad de estudiantes.
- Informar con claridad a las familias y a los estudiantes los aprendizajes, para fortalecer la motivación y apropiación con el proceso de aprendizaje.

## Bibliografía

- Ahumada Acevedo, P. (2002). La Evaluación En Una Concepción de Aprendizaje Significativo.
- Díaz Rojas, P., & Leyva Sánchez, E. (2013). Metodología para determinar la calidad de los instrumentos de evaluación. Educación Médica Superior, 27(2). Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/173/98>
- López, Frías Blanca Silvia y Hinojosa Kleen, Elsa María. (2001). Evaluación del aprendizaje, Alternativas y nuevos desarrollos, México, Trillas, p.22
- Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar - Liderazgo para la Mejora Escolar. (2016, abril 14). Mineduc.cl. <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/marco-para-la-buena-direccion-y-el-liderazgo-escolar/>
- Página Web del Colegio Simón Bolívar: <https://csimonbolivar.cl/web/>
  - Proyecto educativo Colegio Simón Bolívar 202.
  - Manual de Convivencia escolar Colegio Simón Bolívar 2022
  - Programa de integración Escolar (PIE) Colegio Simón Bolívar 2022
  - Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar Colegio Simón Bolívar
- Página Web de Formación Integral: <https://formacionintegral.mineduc.cl/>
- Página Web de la Agencia de Calidad: <https://localizar.agenciaeducacion.cl/>

- Vera Arcentales, F. (2020): “La importancia del proceso de enseñanza- aprendizaje y la evaluación diagnostica”, Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, ISSN: 1989-4155 (agosto 2020). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/evaluacion-diagnostica.html>