



Magíster en Educación mención Currículum y Evaluación

Basado en Competencias

Trabajo de Grado

**ESCUELA RURAL MULTIGRADO NUEVO AMANECER Y SU
CULTURA EVALUATIVA, COMUNA DE TEODORO SCHMIDT,
REGION DE LA ARAUCANÍA, CHILE.**

Profesor: Rocio Riffo

Alumna: Carmen Gloria Carrasco Paz

Temuco – Chile, Mayo 2021

Índice

1. Resumen	3
2 Introducción	4
3. Objetivo General.....	7
4. Marco Teórico	7
5. Marco Contextual	8
6. Diseño y Aplicación de Instrumento.....	11
6.1 Diseño	11
6.2 Participantes.....	12
6.3 Las técnicas de recolección de datos que se facilitaron para esta investigación fueron	15
6.3.1 Grupo de Discusión	15
6.3.2 Entrevista en Profundidad	17
6.3.3 Revisión Documental	17
7. Análisis de los Resultados.....	19
8. Propuestas remediales	25
9. Bibliografía	30
10. Índice de Tablas	32

1. Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar e identificar las prácticas que caracterizan y predominan a los docentes que forman parte de la escuela multigrado Nuevo Amanecer, ubicada en la comuna de Teodoro Schmidt, en la región de la Araucanía, Chile.

El método utilizado fue el estudio de caso, que permitió una investigación exhaustiva para determinar los conceptos que subyacen a los procesos de evaluación o cultura evaluativa que tienen lugar en la escuela rural en estudio y como estas metodologías comienzan a originarse a partir de las reuniones sostenidas por los docentes en la búsqueda de metodologías acordes al contexto en que los estudiantes están insertos.

Los hallazgos más significativos están referidos a las funciones administrativas, en cuanto a la verificación y medición, como también a la forma en la que los docentes ven las evaluaciones y la valoración que estas tienen en sus quehaceres pedagógicos.

Palabras clave: Escuela rural multigrado - verificación.

2. Introducción

El propósito de esta investigación fue conocer la cultura evaluativa existente en la Escuela Rural Multigrado de la comuna de Teodoro Schmidt.

El estudio se centra en la escuela rural denominada completa con curso multigrado, es decir, aquella que ofrece un servicio educativo hasta el octavo año básico.

Para esta investigación se debe tener en consideración que en esta escuela los cursos son combinados, existiendo varios cursos en una misma sala de clases, por lo que los docentes deben prestar atención a cada nivel y a las necesidades que los estudiantes tienen de acuerdo al curso en el que se encuentran, según su edad.

El objetivo que se persigue es identificar y analizar críticamente las prácticas y concepciones evaluativas que predominan en los docentes que forman parte de este establecimiento educacional. Los datos se obtuvieron a través de la aplicación de las técnicas: grupo focal, revisión documental y entrevistas en profundidad a los profesores y profesoras de la escuela Nuevo Amanecer.

Se debe dejar claro que estos datos no son recientes, sino que fueron obtenidos el año 2019, en un trabajo en conjunto entre el equipo directivo y los docentes en el establecimiento. Trabajo que tenía por finalidad mejorar las prácticas docentes y fueron facilitados por la jefe de Unidad Técnico Pedagógico del establecimiento, para el estudio y levantamiento de esta investigación, ya que no se pueden obtener y/o aplicar nuevos instrumentos, debido a la pandemia y largas cuarentenas por la emergencia sanitaria que provoco el COVID-19.

La investigación se apoya en los lineamientos del Programa de Educación Rural impulsado por el Ministerio de Educación, el cual tiene como propósito

avanzar en prácticas pedagógicas y de gestión que permitan el mejoramiento continuo de los aprendizajes de los estudiantes rurales.

Para el logro de esos niveles de calidad educativa era necesario implementar y potenciar el desarrollo de prácticas educativas asociadas a admitir prácticas evaluativas dentro de un proceso de aprendizaje enfocado en la mejora, eficiencia y en la toma de decisiones pedagógicas. Desde este punto de vista, las evaluaciones estaban orientadas a mejorar acciones futuras. A pesar de los aportes que realiza la teoría respecto al proceso evaluativo, suelen observarse concepciones variadas en el cuerpo de docentes. Buendía, Carmona, González y López (1996) señalan que las concepciones son un constructo que los investigadores han creado para referirse a parte del conocimiento personal que los seres humanos poseen. En pie de igualdad con este término, ha aparecido en la literatura relacionada con el pensamiento de los padres, profesores, etc., un conjunto de expresiones que principalmente tienen en común con él su marcado carácter de conocimiento personal y, a la vez social, así como su gran importancia de cara a los procesos de influencia educativa.

Con un sentido similar al que aquí asignamos a la palabra concepción, han aparecido en los últimos años diferentes posicionamientos que incluyen términos tales como representación, creencias, ideas, teorías personales, teorías intuitivas, actitud, perspectivas, etnoteorías, etc. (Nespor, 1987). El tema de esta investigación se torna importante debido a que los resultados en la última evaluación docente (MINEDUC, 2009) entregan un insumo significativo al señalar que las grandes deficiencias en nuestros profesores y profesoras está precisamente en las dimensiones referidas a la “calidad de los instrumentos de evaluación” y la “utilización de los resultados de la evaluación” por parte de los docentes correspondientes, indistintamente, a todos los niveles de enseñanza (Primer Ciclo Básico, Segundo Ciclo Básico y Enseñanza Media). Por otra parte, el nivel de dificultad percibido por los profesores en la elaboración de los productos

del Portafolio en el proceso de Evaluación Docente ha estado precisamente en el aspecto referido a la “evaluación final de la unidad” (Manzi s.f.).

Todos estos elementos contribuyen a que esta investigación permita generar conocimiento respecto a la cultura evaluativa de los docentes pertenecientes a la escuela rural multigrado Nuevo Amanecer de la comuna de Teodoro Schmidt, orientando a los directivos a buscar formas en las cuales pueda capacitar, fortalecer e intencionar las capacidades de liderazgo , gestión de recursos, gestión curricular y convivencia escolar para mejorar las competencias técnicas de sus profesores, permitiéndoles instalar y compartir experiencias que los lleven a reflexionar y repensar la educación para los niños y niñas que habitan en esta zona rural de nuestro país para provocar en ellos mejores aprendizajes a través de nuevas prácticas pedagógicas y evaluativas.

3. Objetivo General

Identificar y analizar críticamente las prácticas evaluativas que predominan en los docentes que forman parte de la escuela rural Nuevo Amanecer de la comuna de Teodoro Schmidt.

4. Marco Teórico

La práctica docente constituye variados elementos que reflejan el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes, por lo que la forma y manera en que los docentes imparten las clases y como los estudiantes responden a los aprendizajes que se persiguen según los objetivos específicos del curriculum nacional planteados, originan factores que inciden de manera profunda en la evaluación.

La investigación fue desarrollada a través de un enfoque Cualitativo Interactivo, gracias a un estudio en profundidad mediante el empleo de técnicas cara a cara para recoger los datos de la población en sus escenarios naturales (Mc Millan y Schumacher, 2005), reconstruyendo así la realidad tal y como la observaron los actores del establecimiento rural educacional Nuevo Amanecer. Sin embargo, debido al COVID-19, las técnicas cara a cara fueron a través de plataformas zoom y/o meet, ya que no estaba permitido viajar al establecimiento educacional, por encontrarse la comuna en cuarentena.

Bajo este paradigma cualitativo, la investigación busco comprender el fenómeno de estudio en su ambiente usual el año 2019, en donde los docentes relataron eventos ordinarios y actividades cotidianas que sucedieron mientras se encontraban de manera presencial en la escuela, además de cualquier acontecimiento inusual, analizando los aspectos explícitos, conscientes y manifiestos, así como aquellos implícitos, inconscientes y subyacentes.

5. Marco Contextual

La Escuela Nuevo Amanecer se funda en el año 2005 en la localidad de Peule, de la comuna de Teodoro Schmidt. Su fundadora, la señora Alicia Ericas Gayoso, se desempeñó como Profesora General Básica por más de dos décadas al servicio de la educación y, siendo conocedora de la realidad sociocultural de la población rural de la comuna, crea un Proyecto Educativo Institucional para dar respuesta a una educación basada en la atención de la diversidad y respetando el origen cultural de cada estudiante.

En un comienzo el Establecimiento posee aula multigrado, abarcando los cursos entre Primero a Sexto Año Básico unidocente. Ese mismo año se adjudica el programa de alimentación escolar de la Junta de Auxilio Escolar y Becas, apoyando a todas y todos quienes cursan estudios en la Escuela. Inicia sus labores gracias a la implementación de la Jornada Escolar Completa.

En 2009, como respuesta a los permanentes desafíos a los que se enfrentan los estudiantes, se refuerza la atención a la diversidad con la incorporación de Profesionales pertinentes y una nueva y mejor forma de evaluar. Asimismo, los cursos son divididos en dos aulas multigrado.

En 2014, se crea el Proyecto de Integración Escolar con Necesidades Educativas Especiales Transitorias, integrándose un docente especialista, lo que se complementa con la llegada de monitores y asistentes que permiten la generación de mejores y más pertinentes aprendizajes. El año 2016 se amplían los niveles de enseñanza básica impartida hasta el momento, abarcando desde Primero a Octavo año pudiendo así concretar el deseo de los apoderados de permanecer durante toda la trayectoria escolar dentro de esta Comunidad Educativa, lo que permite que el establecimiento pase de ser unidocente a pluridocente, con profesores especializados impartiendo clases.

El conjunto de profesionales posee excelencia en la gestión, lo que lo hace merecedor desde 2014 y de manera ininterrumpida de la asignación del Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño que reconoce la excelencia académica desde el Ministerio de Educación.

La Escuela Nuevo Amanecer de Teodoro Schmidt es una Comunidad Educativa que resguarda el ejercicio del Derecho a la Educación, bajo el compromiso de la atención a la diversidad desde su sentido más amplio y el desarrollo de experiencias de aprendizaje integrales dentro y fuera del aula.

Asimismo, resguarda la creación de condiciones para el desarrollo de un ambiente escolar que promueva la igualdad de oportunidades, la equidad en los aprendizajes, la inclusión social y cultural, el respeto a la diversidad, la formación ciudadana, la interculturalidad y la justicia social; por medio de la prestación de un servicio educativo que organiza una oferta programática que responde de manera pertinente a las demandas y necesidades del territorio en que se inserta.

Mediante el enfoque de mejora continua esta escuela se encuentra siempre en la búsqueda de fortalecer las capacidades de gestión institucional, mejoras pedagógica y cultura evaluativa, para apoyar las necesidades formativas y educativas de quienes componen el Establecimiento Educativo.

La Escuela Nuevo Amanecer se ubica en el sector rural de la comuna de Teodoro Schmidt, emplazada entre el río Toltén y la laguna Peule, rodeada de flora y fauna endémica propia del sector. Destacan en sus jardines árboles nativos y arbustos. Esto hace que la comunidad educativa se desarrolle en un lugar natural privilegiado de áreas verdes y así mismo se promuevan valores como el respeto al ambiente y a todos los seres vivos.

Sus estudiantes proceden de distintos sectores del área rural de la comuna de Toltén y Teodoro Schmidt, principalmente de Queule, Coihueco, Porma, Villa

Los Boldos y Maitinco. El Establecimiento se encuentra a 25 kilómetros de la cabecera comunal.

El desafío de este establecimiento se relaciona con la falta de estudios de las apoderadas y los apoderados, algunos con Educación Básica incompleta, otros con Básica completa, y en un menor porcentaje con Educación Media completa.

6. Diseño y Aplicación de Instrumentos

6.1 Diseño

La investigación se desarrolló con un diseño no experimental transversal, a través del cual se recolectaron datos en un momento dado con el propósito de describir y analizar críticamente las prácticas evaluativas que predominan en los docentes que forman parte de la escuela rural Nuevo Amanecer.

El estudio que se realizó fue descriptivo para proporcionar una visión respecto al fenómeno de la evaluación educativa en los docentes pertenecientes a este centro educacional, permitiendo presentar un panorama del estado de la variable en estudio.

El diseño utilizado fue Estudio de Caso, que permitió realizar una investigación exhaustiva respecto a determinar cuáles fueron las concepciones que subyacen a los procesos evaluativos o a la cultura evaluativa que se llevan a cabo en la Escuela Rural Nuevo Amanecer de la comuna de Teodoro Schmidt y en qué medida estas concepciones y prácticas evaluativas, se originan desde el diálogo pedagógico promovido dentro de las reuniones sostenidas entre los docentes y entre docentes y encargada de la Unidad Técnico Pedagógico.

Para este propósito la investigación utilizó una triangulación de tipo metodológica que se realiza cuando existen distintos instrumentos para recabar información sobre un mismo objeto de estudio (Pérez, 2000).

La triangulación, según la metodología aplicada para la realización de esta investigación, permitió verificar la veracidad de la información recolectada, estimando que las técnicas de recolección de datos permiten una adecuada saturación de la información, así como, profundización en el problema de investigación planteado. La triangulación, según Flick (2007), es una palabra

clave que se utiliza para denominar la combinación de métodos, grupos de estudio, entornos locales y temporales y perspectivas teóricas diferentes al ocuparse de un fenómeno.

La saturación, por otra parte, es el momento en que se decidió terminar con la recolección de datos, ya que luego de muchas horas de revisión de los datos y documentación obtenida, se logra evidenciar que los docentes entregaban en reiteradas ocasiones los mismos datos en el estudio. De esta manera, se produce la saturación de datos que, según Pérez (2000), se entiende como reunir las pruebas y evidencias suficientes para garantizar la credibilidad de la investigación.

6.2 Participantes

En la comuna de Teodoro Schmidt existen 29 Establecimientos Educativos particulares subvencionados, entre los cuales se encuentran escuelas del sector urbano y rural, siendo mayoritariamente el segmento de la Educación Rural el que predomina, con veinte seis (26) Establecimientos (de un total de 29) que dan cobertura a los distintos sectores geográficos.

La población de docentes en la comuna de Teodoro Schmidt asciende a la cantidad de doscientos noventa y seis (296) profesionales de la Educación, incluidos Directivos, Técnicos y Docentes de Aula aproximadamente, sin embargo, el 70% de ellos son profesionales que no tienen residencia en la comuna, ya que viajan desde la ciudad de Temuco a realizar sus funciones diariamente. En el ámbito rural trabajan ciento sesenta (160) profesionales aproximadamente, distribuidos en los 26 establecimientos, con una gran cantidad de escuelas unidocentes.

Para llevar a cabo esta investigación se consideró a la totalidad de la población de docentes de la Escuela Nuevo Amanecer, la cual está constituida

por un total de 5 participantes, entre los cuales se encuentran las Profesoras, detallándose en el cuadro N°1, junto a su experiencia docente.

Cuadro N°1
Información de los docentes de la Escuela Nuevo Amanecer de la
comuna de Teodoro Schmidt

N°	Nombres	Años de servicio de los docentes
1	Natalia Barrientos Schuler	5
2	Alicia Erices Gayoso	40
3	Elizabeth Riffo Venegas	15
4	Paula Flores Ibañez	17
5	Matilde Erices Venegas	6

Otro criterio para determinar el trabajo con todos los docentes pertenecientes a este establecimiento es que el propósito de la investigación buscaba progresar en las prácticas pedagógicas, evaluativas y de gestión que permitieron el mejoramiento continuo de los aprendizajes de los alumnos.

Al respecto, es preciso señalar la buena disposición de los integrantes del establecimiento, al ser consultados telefónicamente y/o via plataformas virtuales como zoom o meet, ya que debido a la pandemia producida por el COVID-19, como se señaló anteriormente, fue imposible obtener su autorización en forma presencial y/o viajar constantemente al establecimiento.

Es así, como los datos obtenidos el año 2019 fueron integrados en esta investigación, los cuales generaron espacios que permitieron las visitas a las Escuelas para llevar a cabo las técnicas de recolección de datos en el ambiente y

contexto natural de los investigados en el desarrollo de su ejercicio profesional docente, en su minuto.

Las profesoras que participaron de esa investigación poseían una experiencia laboral que va desde los 5 años de ejercicio en la docencia hasta los 40 años de servicio, lo cual otorga una gran variedad de vivencias, conocimientos y competencias profesionales.

Mediante el enfoque de mejora continua se buscaba fortalecer las capacidades de gestión institucional, pedagógica y cultura evaluativa, para apoyar las necesidades formativas y educativas de quienes componen la Comunidad Educativa, participando en jornadas de reflexión a través de los distintos estamentos en perspectiva de idear “la escuela que queremos”, en la revisión de los instrumentos de gestión institucional y, a través del Consejo Escolar, en la validación de esta propuesta.

Es indispensable que la escuela funcione como unidad educativa, los resultados que los alumnos obtienen al cumplir con su nivel educativo (preescolar, primaria o secundaria) sobre todo en el campo de las habilidades intelectuales y de las actitudes son producto de la combinación del trabajo de todos los profesores en el aula y de la experiencia escolar en su conjunto, es decir, de aquellas acciones no deliberadas que ocurren en la escuela y que constituyen, para bien o para mal, experiencias formativas. (Fullan, 2000).

Para orientar el análisis de la gestión y cultura de evaluación, se tomaron en cuenta los resultados educativos en las pruebas SIMCE, como se detalla a continuación en el cuadro N°2.

Cuadro N°2
Evolución resultados SIMCE 2017– 2018, 6° Año Básico

	2017	2018
Comprensión lectora	304	262
Matemáticas	284	253

Según estos indicadores, la Escuela tomo como determinación continuar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados hasta esa fecha, en perspectiva de consolidar trayectorias exitosas que permitan que las y los estudiantes internalicen efectivamente lo esperado en el Currículum Nacional para cada una de las Asignaturas y Nivel descritos anteriormente.

Por ello, es que el horizonte que se planteó durante estos años ha estado marcado por un fuerte acento en la comprensión crítica por parte de los docentes sobre lo que el país espera del cumplimiento del curriculum mínimo nacional impartido en los establecimientos educacionales, y la formación permanente de estrategias de enseñanza que promuevan experiencias de aprendizaje para asegurar trayectorias educativas exitosas.

6.3 Las técnicas de recolección de datos que se facilitaron para esta investigación fueron:

6.3.1 Grupo de Discusión

Consistió en una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procuró que un grupo de docentes seleccionados

discutiera y elaborara, desde la experiencia personal, la temática objeto de investigación: la evaluación escolar.

En el grupo de discusión, la conversación se desarrolló entre las personas asistentes, dirigido por un moderador que estableció preguntas o tópicos de discusión motivadores. En donde se promovió el debate que pusiera sobre la mesa las distintas perspectivas derivadas de los particulares intereses.

Con respecto a este punto Cervantes (2002) plantea que “Se trata de un proceso de interacción en el que se ponen en juego representaciones, opiniones, actitudes, comportamientos, sistemas simbólicos, relaciones de poder y negociaciones mediante las cuales se llega a cierto consenso o a polarizaciones en las posturas y concepciones de los participantes. Se trata de un acercamiento cualitativo complejo mediante el cual se analizan situaciones de interacción también complejas”.

En el grupo de discusión se detectó actitudes personales, que fueron también tenidas en cuenta en los análisis posteriores. Los intereses y actitudes personales constituyeron factores condicionantes de profunda influencia en la eficacia de las tareas de los docentes.

El grupo de discusión fue grabado en su desarrollo, como soporte para un posterior trabajo de análisis, el moderador cumplió un rol de coordinador de la discusión intentando no condicionar o frustrar las respuestas e intervenciones de los participantes. Grabación que me fue facilitada para el desarrollo de esta investigación.

6.3.2 Entrevista en Profundidad

En contraste con la entrevista estructurada, la entrevista en profundidad fue flexible y dinámica, realizada a través de reiterados encuentros cara a cara entre el investigador el año 2019 y los informantes, dirigidos a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto al objeto de estudio, expresadas con sus propias palabras, las cuales fueron grabadas y facilitadas para esta investigación.

Una entrevista en profundidad “Se caracteriza por una conversación personal larga, no estructurada, en la que se persigue que el entrevistado exprese de forma libre sus opiniones, actitudes, o preferencias sobre el tema objeto estudio (Varguillas Carmona y Ribot de Flores, 2007, p. 250).

Así también, se adjuntaron las entrevistas realizadas vía plataformas virtuales a los docentes de esta comunidad educativa, las cuales fueron grabadas para el análisis de esta investigación.

6.3.3 Revisión Documental

La revisión documental permite identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad, las autorías y sus discusiones; delinear el objeto de estudio; construir premisas de partida; consolidar autores para elaborar una base teórica; hacer relaciones entre trabajos; rastrear preguntas y objetivos de investigación; observar las estéticas de los procedimientos (metodologías de abordaje); establecer semejanzas y diferencias entre los trabajos y las ideas del investigador; categorizar experiencias; distinguir los elementos más abordados con sus esquemas observacionales; y precisar ámbitos no explorados. (Calderón, 2014)

Los documentos, como registros de sucesos pasados que han sido escritos o impresos; pueden ser: notas anecdóticas, cartas, diarios y documentos

personales u oficiales. En la técnica de recogida de datos, se encontró la documentación del propio establecimiento educacional rural y además los propios participantes ofrecieron compartir dicha información, el año 2019.

La Real Academia de la Lengua define documento como “escrito en que constan datos fidedignos o susceptibles de ser empleados como tales para probar algo”.

Según el sentido de esta investigación, las fuentes documentales revisadas consistieron en los libros de clases, cuadernos de registro de calificaciones, informes de calificaciones, instrumentos de evaluación, planificaciones de las intervenciones pedagógicas y evaluativas, actas de reuniones, tablas o temarios tratados y otras fuentes de documentación internas; éstas fueron importantes para proporcionar medidas “objetivas” de las condiciones del entorno y de la organización del establecimiento, como también, de los propósitos de las actuaciones realizadas, de las variaciones en los resultados, transformándose en una referencia útil para construir interpretaciones de los hechos y eventos de carácter técnico, pedagógico y evaluativo.

Al obtener información mediante la revisión de diversas fuentes documentales, fue posible, al mismo tiempo, validar o “triangular” la información ya obtenida, corroborando los datos y consiguiendo información adicional que complementó la interpretación de la evidencia obtenida mediante las otras fuentes de datos respecto a la identificación de las características funcionales de la Escuela y el desarrollo de los procesos evaluativos como objeto de estudio.

7. Análisis de resultados

La investigación cualitativa en sus procedimientos de análisis utiliza varias técnicas de recogida de datos para comprobar la validez de la información; a este procedimiento se le denomina en investigación cualitativa, triangulación.

En este estudio la triangulación se efectuó mediante el uso de tres métodos de recogida de datos: el grupo de discusión, la entrevista en profundidad y la revisión documental. Material Facilitado por la Unidad Técnico Pedagógica de la escuela Nuevo Amanecer y desarrollado el año 2019, en conjunto con las entrevistas realizadas vías plataformas virtuales, en contexto de pandemia.

Además, para lograr un conocimiento más acabado de la organización objeto de estudio y dar un contexto significativo a los datos, se ha realizado una descripción etnográfica de la escuela Nuevo Amanecer. Por lo tanto, el análisis de la información estuvo compuesto por:

- Descripción etnográfica del establecimiento
- Organización y clasificación de la información por Categorías de análisis.
- Análisis de contenido de las transcripciones escritas del Focus Group y Entrevistas.
- Interpretación y discusión de los resultados.

La información recogida durante esta investigación fue obtenida de tres fuentes diferentes, a saber:

- La revisión documental de actas, libros de clases e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes.

Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos se escogieron categorías atendiendo a los temas principales planteados en la investigación los cuales son:

- Descripción de la escuela Nuevo Amanecer
- Evaluación Educativa
- Evaluación para el aprendizaje

Tal elección permitió tabular y procesar de manera óptima el cúmulo de información recogida y facilitada para la investigación y presentar los resultados en función de los objetivos propuestos.

Luego del análisis de los datos recogidos fue posible distinguir que las características del liderazgo que se evidencian al interior del establecimiento educacional, es de un Líder que encabeza y comparte con los demás miembros los patrones culturales y significativos que allí existen y, por lo general, el liderazgo lo reconocen en aquel miembro que se destaca en aspectos que interesan al grupo en su conjunto. La encargada de la Unidad Técnico Pedagógica posee una gran capacidad para organizar, vigilar, dirigir y motivar al grupo en las acciones de acuerdo a las necesidades del grupo. La mayoría de los entrevistados el año 2019 resalto el valor de su Jefa de Unidad técnico Pedagógica como líder que les permite abordar eficientemente las tareas, dando solución a los problemas que se van presentando situación que se refleja en expresiones tales como:

“nuestra colega nos ha tenido bastante paciencia, cuando nos descarriamos ella siempre vela por volver al camino correcto, buscando que los estudiantes aprendan bien, además como somos pocos en la escuelita, trabajamos bien con las pautas de trabajo y las revisamos con cuidado, ítem por ítem”

Se debe argüir además, que los entrevistados comentaron que el hecho de que la Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica sea una profesional Joven, esta se encontraba mucho más actualizada de los temas de interés que el ministerio de Educación pide a nivel País, por lo que constantemente estaba retroalimentado a los profesores, lo cual hizo que se ganara el aprecio, gratitud y respeto de las personas, destacando la confianza y motivación que ella inspiraba, junto a la voluntad de hacer bien las cosas y el buen trato con el resto.

No obstante, la gran mayoría de los entrevistados asegura que no desea asumir tal cargo, debido que exige demasiadas responsabilidades y quita mucho tiempo personal, no es considerada una tarea fácil, se tiene que mantener un aprendizaje continuo y rápido, lo cual genera demasiado estrés y preocupaciones.

Todos los datos recabados dan cuenta de un estilo de liderazgo participativo, pero a la vez enérgico, dadas las condiciones del grupo humano que dirige.

Según Platow y Haslam (2017) “Los líderes eficaces son aquellos que pueden influir en el comportamiento de sus seguidores y equipos, aprovechar sus debilidades y fortalezas, y así crear una identidad compartida para la consecución de metas comunes. El desarrollo de una identidad compartida es la base del liderazgo influyente y creativo.

El estudio realizado a la escuela Nuevo Amanecer y facilitado para la realización de esta investigación estableció variados criterios para determinar las modalidades de evaluación, tales como: la intencionalidad, los momentos, la extensión, el agente evaluador y el referente de contrastación o estándar de comparación.

De acuerdo a estos criterios fue posible establecer, a través de los datos obtenidos, que los docentes de este establecimiento, desde el punto de vista de la

intencionalidad evaluativa, la que prevalece es la sumativa o acumulativa y en muy pocas ocasiones la intencionalidad es diagnóstica o formativa. Sin embargo, en la revisión documental existen sólo evidencias del desarrollo de la evaluación final.

...” si realizo el diagnostico sé cómo estará mi estudiante, yo sabré eso, hasta aquí aprendió mi niño y desde aquí comienzo yo a trabajar con él hacia adelante y mientras hace yo evaluó su procesó y si va rindiendo o tengo que volver atrás otra vez hasta que lleguemos al objetivo que tiene que lograr”

La evaluación global fue a la que tenían mayor inclinación los docentes, utilizándose en el término de las unidades de aprendizaje.

... “A nosotros se nos pide cumplir con los objetivos de aprendizaje determinados por el curriculum nacional, los contenidos mínimos obligatorios, por eso utilizamos las evaluaciones para poder medir hasta donde han aprendido los niños y aquí es semestral, así que nos adecuamos a lo que se nos pide”

Al realizar la revisión documental, la evidencia siempre dio cuenta de un agente evaluador interno, en todos los casos, predominando la heteroevaluación, es decir, el profesor delinea, planifica, implementa y aplica el proceso evaluativo, el estudiante sólo responde a lo que se le solicita.

No se encontró evidencia en la revisión documental en cuanto a las autoevaluaciones y/o coevaluaciones. Si se pudo evidenciar que al hacer el análisis de las evaluaciones aplicadas, los docentes lograban identificar cuáles eran los objetivos más descendidos, estableciendo así el logro o no de los aprendizajes y el éxito o fracaso de la intervención pedagógica.

Los profesores de la escuela Nuevo Amanecer de la comuna de Teodoro Schmitd, estuvieron de acuerdo en manifestar que utilizaban fundamentalmente la observación como procedimiento evaluativo, lo cual, según Condemarín y Medina

(2000) citando a Tierney (1998), señalan que es la mejor forma de evaluación de las actividades diarias dentro de la sala de clases, donde el aprendizaje puede ocurrir durante el trabajo colaborativo, cuando los estudiantes observan el trabajo de otros, cuando desarrollan un proyecto, participan en talleres, establecen múltiples interacciones sociales, etc. Estas instancias informan más plenamente sobre el nivel de desarrollo de las diversas competencias de los estudiantes. La evaluación no debe constituir un proceso separado de las actividades de aprendizaje y las prácticas evaluativas tradicionales, basadas principalmente en la aplicación de pruebas terminales, no pueden medir todos estos procesos que ocurren y se valoran dentro de la sala de clases. Ellas perpetúan un enfoque de la evaluación “desde afuera hacia adentro” en vez de “desde adentro hacia fuera”.

No obstante, al buscar y revisar la información documental solo se logró encontrar guías de trabajo y/o de aprendizaje y evaluaciones escritas, no se encontró evidencias de instrumentos que registraran observaciones directas hacia los estudiantes, dejando de manifiesto la dificultad para entender la evaluación como un proceso fundamentalmente multidimensional, que pretende obtener variadas informaciones referidas tanto al producto como al proceso de aprendizaje.

En tal sentido, la evaluación es por esencia, plural, y no debería considerarse como una simple actividad, sino más bien como un procedimiento que se desarrolla en diferentes planos y en distintas instancias (Hadji, 1990). Esta pluralidad de la evaluación implica que se utilicen variadas estrategias evaluativas, tales como la observación directa, entrevistas, listas de cotejo, proyectos, etc. y múltiples criterios de corrección. También la pluralidad de la evaluación da lugar a variadas informaciones sobre las competencias de los estudiantes, permitiendo que se expresen las distintas inteligencias y estilos cognitivos. Al mismo tiempo, ofrece múltiples oportunidades para que los alumnos manifiesten su nivel de construcción y aplicación de conocimientos complejos.

De debe argumentar que los docentes utilizaban las evaluaciones como mecanismos que miden los aprendizajes y no como un proceso que tiende a mejorar estos, muchas veces se tiende a producir “ciertas confusiones, sobre todo, cuando se utiliza en el proceso de enseñanza- aprendizaje” (Santibáñez, J. 2001:15). Lo que entendemos por evaluación tiene muchas variaciones y no es un proceso estandarizado, lo que hace surgir sentimientos encontrados a la hora de vivenciarla.

No existiendo una clara concepción de evaluar en busca de la mejora de los aprendizajes, la evaluación no se conceptualizaba como parte integral y natural del aprendizaje, aun sabiendo que esta perspectiva utiliza múltiples procedimientos y técnicas para evaluar las competencias de los estudiantes en su globalidad y complejidad, otorgándole especial relevancia a las actividades cotidianas y significativas que ocurren dentro de la sala de clases. Sin embargo, fue imposible evidenciar esto en la revisión documental facilitada.

8. Propuestas remediales

Gracias a la investigación realizada y facilitada para este trabajo de grado, en conjunto con el análisis y resultados obtenidos, es posible plantear las posibles propuestas.

En lo referido a la contextualización y descripción de la escuela rural Nuevo Amanecer de la comuna de Teodoro Schimidt, se ha podido establecer que es una organización que pese a pequeña es compleja, por la diversidad y heterogeneidad de los individuos que la componen desde el punto de vista ético, de formación y experiencia profesional, los cuales han logrado estrechar lazos de confraternidad y empatía, interrelacionándose con el propósito de lograr las metas que se proponen.

El liderazgo que allí se evidencia es participativo, validándose y fortaleciéndose en base a la capacidad de conocimiento, profesionalismo, tolerancia y la credibilidad que tienen los integrantes hacia el equipo directivo, observándose este con el gran compromiso que todos los integrantes de esta comunidad educativa posee con su escuela y hacia sus estudiantes. Una cualidad innegable de este grupo humano, es la capacidad que posee para hacer de cada reunión de trabajo un espacio y tiempo de intercambio, reencuentro y amistad.

Las metas y expectativas que la escuela tenga, deberán estar enfocadas en el aprendizaje de sus alumnos y, para tal efecto, los directivos tendrán que ejercer su liderazgo (Bolívar, López y Murillo, 2013).

A la luz de los resultados, se hace necesario concluir que las modalidades evaluativas declaradas por los docentes establecen visiones un tanto simplificadas de la realidad que no facilitan la generación de una verdadera cultura evaluativa, ya que ésta implica incorporar a la evaluación como una práctica cotidiana que

realizan todos y afecta a la institución en su conjunto, no para sancionar y controlar sino para mejorar y potenciar el desarrollo de sus miembros.

De esta manera, la evaluación ya no puede reducirse a una práctica que realizan unos (con autoridad o poder) sobre otros. Puesto que la principal función de la evaluación es ir solventando cada vez más el aprendizaje del alumno ya que este es también el reflejo del trabajo que realizan los profesores(as) para que el educando aprenda.

Las modalidades evaluativas utilizadas están muy apegadas al sentido de medición, de control, más hacia la función administrativa que hacia la función pedagógica, por lo tanto sienten mucha desconfianza e inseguridad para compartir la responsabilidad con los estudiantes, por cuanto se pone en tela de juicio la validez de la evaluación.

Otra de las conclusiones a la que es posible llegar luego de la realización de este estudio, es que la evaluación no está conceptualizada como un proceso reflexivo, sistemático y riguroso de indagación sobre la realidad, no es vista como una pauta de aprendizaje que atiende al contexto, considera globalmente las situaciones, atiende tanto a lo explícito como lo implícito y se rige por principios de validez, participación y ética. Recordándose que desde esta visión la evaluación medida con una nota no dictamina el aprendizaje obtenido en un periodo de tiempo.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor debe dar la oportunidad a sus estudiantes a que puedan participar, explorar y transformar sus conocimientos previos forjándolos de las experiencias adquiridas en el salón de clases y/o trabajo con sus pares. Este proceso tiene que apoyarse de la evaluación y así los docentes puedan comprobar los resultados alcanzados mejorando la calidad educativa.

Como proceso, la educación es integral e integradora, implica un recorrido sociocultural que inicia en la etapa de socialización del individuo y continúa desarrollándose y moldeándose en el tiempo, esto por medio de las diferentes experiencias e intercambios del individuo con los otros y el entorno del cual hace parte (Jorge E. Horbath, 2014).

Es así, como la calidad de una estrategia evaluativa depende de la variedad de procedimientos e instrumentos evaluativos que se apliquen. Al identificar y describir los procedimientos e instrumentos evaluativos que utilizan estos docentes, fue posible concluir que la evaluación realizada con los procedimientos e instrumentos observados no constituye en sí un momento específico de aprendizaje. Las actividades evaluativas no sólo debieran permitir dimensionar los aprendizajes, sino además, lograr fortalecer diferentes habilidades.

Sería recomendable utilizar, por ejemplo, pruebas de desarrollo que estimulan la expresión escrita, pruebas de selección múltiple para el pensamiento lógico, pruebas orales y disertaciones que promueven las habilidades de comunicación verbal, trabajos de investigación en los cuales los alumnos deben ser capaces de organizarse, trabajar en equipo y asociar información proveniente de distintas fuentes, en donde la evaluación se transforme en una herramienta útil para mejorar la calidad de la educación. De esta forma la evaluación no sólo cumpliría una función de comprobación o certificación, sino que es también una poderosa instancia de aprendizaje, la cual proporciona información pertinente para establecer las debilidades y fortalezas que orienten a la mejora de los diseños de elaboración de los planes de mejoramiento de la escuela Nuevo Amanecer.

De la presente investigación se ha desprendido una serie de conclusiones relevantes. Al revisar los planteamientos sobre la evaluación y luego de la revisión documental de los medios de verificación que dan cuenta de dichos procesos, puede observarse que la evaluación que se establece o aplica, está distante de ser un proceso ligado al aprendizaje y a un paradigma constructivista; más bien, constituye una mezcla entre el enfoque psicométrico (basado en la norma y en la curva normal de desempeño) y el enfoque edumétrico basado en la comprobación del cumplimiento de los objetivos o contenidos de estudio.

Esta información permite inferir que las evaluaciones aplicadas a los estudiantes denota en los docentes ciertas insatisfacciones, relacionadas con algunas asignaturas ya que no brindaron aportes al aprendizaje, principalmente porque sus contenidos se abordaron con superficialidad.

Por lo que se puede sugerir en base a los resultados obtenidos, añadir mejores condiciones para la ocurrencia del aprendizaje de alta calidad: disposición cognitiva y emocional a enfrentar las exigencias de la tarea de aprendizaje, existencia de la razón para el aprendizaje (a mejor razón, mejor aprendizaje), establecimiento explícito de la relación entre el conocimiento previo y el nuevo, actividad y medio ambiente adecuado.

Concordando con Nightingale (1994: 54-57), “la alta calidad de los aprendizajes está sujeta a la voluntad de saber más y de la capacidad de retención a largo plazo, la disposición a descubrir el conocimiento por uno mismo, crear nuevos conocimientos, percibir relaciones entre los viejos y los nuevos saberes, aplicar conocimientos propios a la resolución de problemas y comunicar el contenido propio a los demás”.

De esta manera, aparece aquí un desafío técnico - pedagógico tendiente a producir verdaderos cambios en la forma no sólo de evaluar, sino que, además, en la forma de ejercer la pedagogía.

Para el grupo de docentes que a la fecha siguen siendo parte de este establecimiento educacional , constituirá un tremendo desafío añadir nuevos procedimientos, mejorar y adecuar los instrumentos, conceptualizar la evaluación para que, además, se incorpore a todos los agentes evaluadores que debieran participar del proceso evaluativo, de tal manera de ir despojando de este proceso la característica de poder y exclusividad, con el fin de desarrollar y potenciar la evaluación como un proceso de aprendizaje y una actividad que genere diálogo y análisis pedagógico del grupo de docentes que contribuyen con la labor educativa.

9. Bibliografía

Bolívar, A., López, J., y Murillo, F. J. (2013). Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación. Revista Fuentes, 14, 15-60. Recuperado de <http://institucional.us.es/revistas/fuente/14/Firma%20invitada.pdf>

Calderón Villafáñez, Maldonado Granados, Londoño Palacios. (2014). Guía para construir estados del arte. Recuperado el 10 de marzo de 2015, de [www.colombiaaprende.edu.co/html /.../articles-322806_recurso_1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/.../articles-322806_recurso_1.pdf)

Cervantes C. El grupo de discusión en el estudio de la cultura y la comunicación. Revisión de premisas y perspectivas. En: Revista Mexicana de Sociología. 2002; 64 (2): 5-36.

Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid, España; Morata

Fullan, M.(2005). Leadership and sustainability: System thinkers in action. Thousand Oaks, CA: Corwin Press

Jorge E. Horbath, M. A. (13 de marzo de 2014). Revista de Relaciones Internacionales. Obtenido de <http://www.redalyc.org>: <http://www.redalyc.org/pdf/927/92731211003.pdf>

Para Michael J. Platow y S. Alexander Haslam, autores de “La nueva psicología del liderazgo” revista Scientific American Mind. 24-03-2017

Pellicer, C. (2018). El liderazgo educativo, motor de transformación en una institución escolar. Bogotá: Confederación Interamericana de Educación Católica.

Pérez G. (2000). Investigación Cualitativa, Retos e Interrogantes II: Técnicas y Análisis de Datos. Madrid, España: La Muralla. 186 p.

Santibañez, J.D. (2001). Manual para la Evaluación del Aprendizaje Estudiantil. Conceptos, Procedimientos, Análisis e Interpretación para el Proceso Evaluativo. México: Trillas.

Varguillas Carmona, C. y Ribot de Flores, S. (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. Revista de Educación Laurus.

10. Anexo

Índice de Tablas

TABLA 1: Cuadro N°1 Información de los docentes de la Escuela Nuevo Amanecer de la comuna de Teodoro Schmidt.

TABLA 2: Cuadro N°2 Evolución resultados SIMCE 2017– 2018, 6° Año Básico