



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento
Liceo Arturo Prat Chacón**

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Alumno: César Carrasco Zamorano

Calama – Chile, diciembre de 2020

Índice

Resumen.....	03
Introducción.....	04
Marco Teórico	05
Marco Contextual	07
Diagnóstico Institucional.....	10
Análisis de Resultados	23
Plan de Mejoramiento	32
Bibliografía	44

Resumen

El presente trabajo denominado: “Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento”, contiene un marco teórico de la literatura especializada de los temas abordados y un marco contextual que se refiere a las características propias de la unidad educativa, misión, visión y una breve historia de la unidad educativa y las realidades socioeconómicas y culturales del Liceo Arturo Prat Chacón de la ciudad de Calama.

Todo lo anterior sirve de base y marco para hacer un Diagnóstico Institucional. Este diagnóstico se organiza en las cuatro dimensiones de la gestión escolar, a saber: dimensión liderazgo, dimensión gestión pedagógica, dimensión formación y convivencia, dimensión gestión de recursos, las que también se subdividen en tres subdimensiones cada una con sus respectivos estándares.

Posteriormente se presenta un análisis de los resultados del diagnóstico, dichos resultados se muestran a través de un análisis de las Fortalezas y las Debilidades de la Institución. Estos análisis de resultados se utilizan para la elaboración de un Plan de Mejoramiento de la institución educativa, el cual contiene objetivos y metas estratégicas para la consecución en el siguiente año académico.

Introducción

El presente trabajo plantea como objetivos a alcanzar, realizar un Diagnóstico Institucional con el cual se analice toda la comunidad educativa con el fin de construir un Plan de Mejoramiento para poner en práctica el siguiente año académico.

Para estos efectos se utilizaron varias metodologías, entre ellas la investigación de lo que involucra la Mejora continua de la institución educativa, para lo cual se revisó bibliografía especializada referente al tema, también se desarrollaron reuniones de los distintos estamentos de la comunidad educativa para realizar una autoevaluación y el diagnóstico de la institución, para estos efectos se utilizó como instrumento evaluativo las rúbricas de los estándares indicativos de la gestión escolar en sus cuatro dimensiones y correspondientes subdimensiones. El desempeño de nuestra institución en cada rúbrica de los estándares está registrado en cuadros informativos por dimensión y subdimensión correspondiente.

Lo anterior arrojó información que se resumió en cuadros informativos de las dimensiones de la gestión escolar, que a su vez se convierten en insumos para el análisis de resultados, donde se confeccionó un cuadro de las fortalezas y las debilidades de la comunidad educativa.

Posteriormente y en base a ese análisis se procedió a realizar un plan de mejoramiento, el cual es presentado en cuadros organizativos que permite observar cada una de las acciones que se van a realizar el siguiente año, a que dimensión y subdimensión pertenece, su correspondiente objetivo, meta y el responsable de dicha acción.

Cabe señalar que en todas estas etapas se consideró como el contexto más amplio de este trabajo, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la comunidad educativa, sabiendo que es la carta de navegación principal.

Marco Teórico

El presente trabajo tiene como propósito hacer un diagnóstico institucional, analizar los resultados de ese diagnóstico y tomar decisiones en base a ese análisis lo que implica el plan de mejoramiento para la institución educativa, es por esta razón que la revisión de la bibliografía especializada y académica dice relación con la gestión y la evaluación de organizaciones educativas que buscan la mejora continua de la escuela o Liceo.

De esta manera cabe resaltar lo que se entiende por mejora de la Escuela "un esfuerzo sistemático y sostenido, orientado a cambiar las condiciones del aprendizaje y otras relativas a las condiciones internas en una o más escuelas, con el propósito último de lograr más eficazmente las metas educativas" (Miles y Ekholm, en Hopkins, 1989: 185). Para estos efectos entendemos que debemos partir por una evaluación diagnóstica de la entidad educativa es decir un "Diagnóstico organizativo" indagando en aquellos elementos que subyacen a la acción del día a día de la Escuela (González, 1992). En ese sentido destacamos la siguiente definición, diagnóstico es "formarse una imagen válida de las necesidades y problemas de la escuela como organización (incluyendo su cultura) como base para la acción" (Saxl, Miles y Lieberman, 1989: 2/5).

Todos los integrantes de la comunidad educativa deben participar de esta autoevaluación diagnóstica, por lo menos deben estar representados todos los estamentos que integran la escuela, fijar un instrumento consensuado para diagnosticar, como lo pueden ser el análisis FODA o un "árbol de problemas". El integrar a todos los estamentos de la institución implica el compromiso de todos para la mejora real de la comunidad educativa, también implica la participación en el análisis de los resultados y en la resolución de los problemas a través de acciones concretas, acciones que estarán en el plan de mejoramiento. Es decir, se trata de varios procesos continuos que requieren del compromiso y la participación de directivos, docentes, asistentes de la educación, apoderados y estudiantes, además de considerar evaluadores externos, como lo plantean algunos autores (Santos Guerra, 1993; Escudero 1992b; Holly y Southworth, 1989).

Dentro de esta revisión bibliográfica también hemos incluido las orientaciones que entrega el Mineduc para desarrollar un Plan de mejoramiento (MINEDUC, 2019).

Marco Contextual

El Liceo Arturo Prat Chacón se ubica en la comuna de Calama, perteneciente a la provincia El Loa, y tanto la ciudad de Calama como toda la provincia El Loa, es una zona desértica del Norte Grande dedicada al rubro de la gran minería del cobre y la venta de servicios para esta actividad. El lema de la ciudad de Calama se condice con este contexto "Calama Tierra de Sol y Cobre".

El Liceo Arturo Prat Chacón es un liceo municipal que depende de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Calama (COMDES). Su dirección es avenida Granaderos N° 2550 de la Población Arturo Prat. Su modalidad es humanístico-científica, mixta y actualmente cuenta con 1.055 alumnos matriculados. El proceso de postulación es abierto de acuerdo con la capacidad de atención del establecimiento.

Por otra parte, el establecimiento está adscrito a la Jornada Escolar Completa, con horarios de mañana y tarde. A la fecha, posee 26 cursos del área Humanístico Científico de la Enseñanza Media.

Desde el año 2000 y por tres períodos consecutivos, el Liceo Arturo Prat Chacón obtuvo el premio a la "Excelencia Académica" otorgado por el Ministerio de Educación, destacándose por sus innumerables logros en el ámbito académico, por la calidad de la enseñanza, el perfeccionamiento docente, la integración de los padres y apoderados al trabajo escolar y por la proyección a la comunidad.

Como estrategia de mejoramiento educacional el establecimiento siempre ha privilegiado la participación y postulación en proyectos como: PME, aportes de empresas mineras a la educación y uno de los logros más importantes fue la adjudicación del Proyecto "Monte grande" en el año 1998, acción que le permitió, por varios años, realizar innovaciones en el ámbito curricular, de gestión, prácticas pedagógicas y valórico, mejorando las actividades docentes en la sala de clase.

Visión

Aportar a la sociedad una persona integral y competente, de excelente nivel académico y valórico, autónoma en sus acciones, con sentido crítico, abierta a los cambios socioculturales, científicos- tecnológicos y respetuoso del medio ambiente.

Misión

Elevar el desarrollo intelectual de sus educandos, potenciando las habilidades del pensamiento y espíritu crítico, a través de experiencias y vivencias académicas que les permitan ser protagonistas exitosos de su proyecto de vida, guiados por una eficiente gestión pedagógica educativa, formación valórica, desarrollo de habilidades creativas y cognitivas, valoración significativa del talento y la sana convivencia.

Sellos institucionales

Formación de líderes: formamos líderes con un pensamiento crítico, creativo y autónomo, preparados para una sociedad en constante cambio.

Desarrollo integral de los estudiantes: Institución comprometida con el desarrollo de las competencias cognitivas, socioafectivas y éticas de todos sus estudiantes.

Antecedentes Geográficos

El Liceo Arturo Prat Chacón está ubicado en un sector urbano de Calama - Avenida Granaderos 2550 de la Población Arturo Prat- cercano a servicios públicos, comercio, carabineros, hospital y otros establecimientos educacionales. Tanto la ciudad de Calama como toda la provincia El Loa, es una zona dedicada al rubro de la minería y la venta de servicios para esta actividad.

Antecedentes Socioeconómicos

Los antecedentes socioeconómicos de los alumnos indican que ellos pertenecen a un estrato medio y medio bajo con un grado de vulnerabilidad considerable, reconociendo que tanto sus padres y/o apoderados como ellos mismos tienen altas expectativas en el futuro educativo y valoran el esfuerzo y la exigencia. Esto se ve reflejado en que muchos de los egresados de nuestro liceo ingresan a estudiar a importantes universidades del país, como también hemos tenido algunos puntajes regionales en la PSU.

Antecedentes Culturales

La gran mayoría de la población de la ciudad de Calama tiene un origen de inmigración, primero desde otras ciudades y regiones del país, posteriormente como ha sucedido en casi todo el territorio nacional desde unos diez años a la fecha, también una inmigración extranjera, destacando población boliviana, colombiana y peruana. Otro antecedente importante es los alumnos y alumnas de origen indígena, específicamente atacameño o “likan antai”. Con esos antecedentes culturales se puede aseverar que contamos con un crisol étnico cultural que aporta a la inclusión.

Diagnóstico Institucional

El presente diagnóstico institucional del Liceo Arturo Prat Chacón es el resultado del trabajo conjunto de los distintos actores de la comunidad educativa dirigidos por el equipo directivo y cumple con el desafío de establecer procesos de Mejoramiento continuo al interior de nuestro establecimiento educacional, tarea que impacta de manera directa en el aprendizaje que logran nuestros estudiantes y en la proyección futura que se tiene de ellos y ellas como personas integrales.

Es por esto que se establece un Diagnóstico Institucional que permite recopilar, sistematizar y analizar información relativa al desarrollo de nuestras acciones y a los resultados educativos y de gestión institucional, curricular y pedagógica, elementos que serán la base para la formulación y ejecución de una propuesta de mejoramiento de las prácticas de la comunidad educativa en todos sus ámbitos.

El instrumento que usamos de guía para realizar nuestro Diagnóstico es el siguiente “Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores” (Mineduc, 2014). Los Estándares de Desempeño se organizan en cuatro dimensiones de la gestión escolar, las que se dividen en tres subdimensiones cada uno con sus respectivos estándares, siguiendo este orden mostraremos un cuadro por cada dimensión de la gestión escolar, indicando las tres subdimensiones respectivas y el nivel de desempeño de cada estándar, a saber: Desarrollo Débil; Desarrollo Incipiente; Desarrollo Satisfactorio; y Desarrollo Avanzado.

DIMENSIÓN LIDERAZGO		
SUBDIMENSIÓN LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR	SUBDIMENSIÓN LIDERAZGO DEL DIRECTOR	SUBDIMENSIÓN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS
Estándar 1.1	Estándar 2.1	Estándar 3.1

<p>El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>	<p>El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>	<p>El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Avanzado</p>
<p>Estándar 1.2</p> <p>El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del plan de mejoramiento y del presupuesto anual.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>	<p>Estándar 2.2</p> <p>El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Avanzado</p>	<p>Estándar 3.2</p> <p>El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el plan de mejoramiento.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>
<p>Estándar 1.3</p> <p>El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento, y</p>	<p>Estándar 2.3</p> <p>El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>	<p>Estándar 3.3</p> <p>El establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.</p> <p>Nivel de Desempeño:</p>

<p>cumple con sus compromisos.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Avanzado</p>		<p>Desarrollo Satisfactorio</p>
<p>Estándar 1.4</p> <p>El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que este debe cumplir y evalúa su desempeño.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>	<p>Estándar 2.4</p> <p>El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>	<p>Estándar 3.4</p> <p>El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del plan de mejoramiento.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Incipiente</p>
<p>Estándar 1.5</p> <p>El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>	<p>Estándar 2.5</p> <p>El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>	<p>Estándar 3.5</p> <p>El establecimiento recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Destacado</p>
<p>Estándar 1.6</p> <p>El sostenedor genera canales fluidos de</p>	<p>Estándar 2.6</p> <p>El director instauro un ambiente laboral</p>	<p>Estándar 3.6</p> <p>El sostenedor y el equipo directivo</p>

comunicación con el director y con la comunidad educativa. Nivel de Desempeño: Desarrollo Incipiente	colaborativo y comprometido con la tarea educativa. Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio	comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión. Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio
	Estándar 2.7 El director instauro un ambiente cultural y académicamente estimulante. Nivel de Desempeño: Desarrollo Incipiente	

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA		
SUBDIMENSIÓN GESTIÓN CURRICULAR	SUBDIMENSIÓN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA	SUBDIMENSIÓN APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES
Estándar 4.1 El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio. Nivel de Desempeño:	Estándar 5.1 Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Nivel de Desempeño: Desarrollo Avanzado	Estándar 6.1 El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos

Desarrollo Satisfactorio		efectivos para apoyarlos. Nivel de Desempeño: Desarrollo Avanzado
Estándar 4.2 El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum. Nivel de Desempeño: Desarrollo Avanzado	Estándar 5.2 Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés. Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio	Estándar 6.2 El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas. Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio
Estándar 4.3 Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza- aprendizaje. Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio	Estándar 5.3 Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula. Nivel de Desempeño: Desarrollo Avanzado	Estándar 6.3 El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos. Nivel de Desempeño: Desarrollo Débil
Estándar 4.4 El director y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes	Estándar 5.4 Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les	Estándar 6.4 El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes

<p>mediante la observación de clases y la revisión de cuadernos y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Débil</p>	<p>entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Avanzado</p>	<p>en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>
<p>Estándar 4.5</p> <p>El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>	<p>Estándar 5.5</p> <p>Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>	<p>Estándar 6.5</p> <p>El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>
<p>Estándar 4.6</p> <p>El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>	<p>Estándar 5.6</p> <p>Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>	<p>Estándar 6.6</p> <p>Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y</p>

		<p>progresen en el currículum nacional.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>
<p>Estándar 4.7</p> <p>El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>		<p>Estándar 6.7</p> <p>Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar las competencias interculturales de sus estudiantes.</p> <p>Nivel de Desempeño: No Aplica.</p>

DIMENSIÓN FORMACIÓN Y CONVIVENCIA		
SUBDIMENSIÓN FORMACIÓN	SUBDIMENSIÓN CONVIVENCIA	SUBDIMENSIÓN PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA
<p>Estándar 7.1</p> <p>El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los</p>	<p>Estándar 8.1</p> <p>El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los</p>	<p>Estándar 9.1</p> <p>El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad</p>

<p>Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Avanzado</p>	<p>miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>	<p>educativa en torno a un proyecto común.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Avanzado</p>
<p>Estándar 7.2</p> <p>El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y evalúa su impacto.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>	<p>Estándar 8.2</p> <p>El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>	<p>Estándar 9.2</p> <p>El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Avanzado</p>
<p>Estándar 7.3</p> <p>El equipo directivo y los docentes basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>	<p>Estándar 8.3</p> <p>El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>	<p>Estándar 9.3</p> <p>El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Incipiente</p>

<p>Estándar 7.4</p> <p>El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Incipiente</p>	<p>Estándar 8.4</p> <p>El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Avanzado</p>	<p>Estándar 9.4</p> <p>El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>
<p>Estándar 7.5</p> <p>El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>	<p>Estándar 8.5</p> <p>El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>	<p>Estándar 9.5</p> <p>El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y a las directivas de curso.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>
<p>Estándar 7.6</p> <p>El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen</p>	<p>Estándar 8.6</p> <p>El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen formativamente las conductas antisociales de los</p>	<p>Estándar 9.6</p> <p>El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los</p>

<p>conductas de riesgo entre los estudiantes.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>	<p>estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>	<p>apoderados y estudiantes.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>
<p>Estándar 7.7</p> <p>El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>	<p>Estándar 8.7</p> <p>El establecimiento previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Incipiente</p>	

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS		
SUBDIMENSIÓN GESTIÓN DE PERSONAL	SUBDIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS	SUBDIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS
<p>Estándar 10.1</p> <p>El establecimiento define los cargos y funciones del personal, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.</p>	<p>Estándar 11.1</p> <p>El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>	<p>Estándar 12.1</p> <p>El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los</p>

Nivel de Desempeño: Desarrollo Avanzado		estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa. Nivel de Desempeño: Desarrollo Avanzado
Estándar 10.2 El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal. Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio	Estándar 11.2 El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución. Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio	Estándar 12.2 El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso. Nivel de Desempeño: Desarrollo Incipiente
Estándar 10.3 El establecimiento implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener personal competente. Nivel de Desempeño: Desarrollo Avanzado	Estándar 11.3 El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos. Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio	Estándar 12.3 El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector. Nivel de Desempeño: Desarrollo Incipiente
Estándar 10.4 El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y	Estándar 11.4 El establecimiento vela por el cumplimiento de la	Estándar 12.4 El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para

retroalimentación del desempeño del personal. Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio	normativa educacional vigente. Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio	el uso educativo y administrativo. Nivel de Desempeño: Desarrollo Incipiente
Estándar 10.5 El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño. Nivel de Desempeño: Desarrollo Avanzado	Estándar 11.5 El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales. Nivel de Desempeño: Desarrollo Avanzado	Estándar 12.5 El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición. Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio
Estándar 10.6 El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas. Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio	Estándar 11.6 El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional. Nivel de Desempeño: Desarrollo Avanzado	
Estándar 10.7 El establecimiento implementa medidas para reconocer el		

<p>trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>		
<p>Estándar 10.8</p> <p>El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>		
<p>Estándar 10.9</p> <p>El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.</p> <p>Nivel de Desempeño: Desarrollo Satisfactorio</p>		

Análisis de Resultados

En esta etapa del trabajo se analizarán los resultados del nivel de desempeño, alcanzado por el Liceo Arturo Prat Chacón, en los estándares de cada subdimensión correspondientes a los respectivas dimensiones, de tal manera que lograremos establecer las fortalezas y las debilidades de nuestro Establecimiento y de esta forma poder plantear el consecuente, Plan de Mejoramiento.

La metodología y forma de exponer estos resultados serán a través de cuadros de análisis por dimensión, destacando exclusivamente los estándares que muestran fortalezas y debilidades de la unidad educativa. Por lo cual presentaremos cuatro cuadros, cada uno correspondiente a cada una de las dimensiones de la gestión escolar.

DIMENSIÓN LIDERAZGO		
SUBDIMENSIONES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Liderazgo del Sostenedor	El Sostenedor deja establecido por escrito las funciones de apoyo que cumplirá en diversos ámbitos, lo cual está declarado en el PEI. También deja declarado en el presupuesto los recursos financieros con los que contará el establecimiento. Además revisa anualmente el funcionamiento general del establecimiento para evaluar si es necesario redefinir las funciones de apoyo que se llevarán a	La comunicación entre el Sostenedor y el Director es débil, no se reúne todos los meses con él. A veces la respuesta de los correos y comunicación telefónica es tardía. Una de las razones es la cantidad de establecimientos (33 Escuelas / 8 Liceos) que son de su dependencia.

		cabo centralizadamente y los recursos que se delegarán.	
Liderazgo del Director		El Director, apoyado con su equipo directivo, formula claramente las metas y orientaciones del establecimiento, las comparte con el cuerpo docente y las expone de manera oral (en los consejos y reuniones) y escritas en documentos y lo deja establecido en el PEI, además promueve la Misión y la Visión del Liceo, creando lemas y símbolos relacionados.	Sí bien el Liceo logra buenos resultados en las pruebas estandarizadas, nacionales y comunales, falta mayor promoción por parte del Director en el amor por el conocimiento y la cultura, a través de concursos y publicaciones de los distintos ámbitos del saber y de las artes. Sólo existe un Diario mural que se renueva cada quince días.
Planificación y Gestión de Resultados		El Liceo cuenta con un Proyecto Educativo Institucional muy completo, donde se muestran todas las características y antecedentes del establecimiento, como también están declarados los perfiles de los docentes, los derechos y deberes de los estudiantes y apoderados. Es un PEI muy difundido entre la	Se pudo constatar que el monitoreo del plan de mejoramiento no es tan efectivo, principalmente porque los encargados no entregaron los informes dentro de los plazos estipulados y los informes fueron incompletos, dejando fuera algunas acciones y metas.

	comunidad educativa, toda vez que los apoderados firman su compromiso de familiarizarse con el PEI. El PEI es revisado cada 4 años.	
--	---	--

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA		
SUBDIMENSIONES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Gestión Curricular	El Director y el equipo directivo en acuerdo con los profesores han desarrollado equipos de trabajo para institucionalizar algunas prácticas pedagógicas como la revisión de cuadernos al final de cada semestre, como la semana de proyectos articulados. También estos equipos deciden que materiales educativos adquirir, conforme a los objetivos de aprendizajes y los lineamientos que la institución se propone, destacando en la selección de recursos aquellos que	Pese a que está planteado como una acción a institucionalizar, la observación a las clases todavía no logra los niveles óptimos, llegando al 50% de lo esperado. También la retroalimentación, para la mejora es tardía se conversa al final del año o del semestre, pero de manera general. El apoyo del equipo directivo en la revisión de los trabajos, cuadernos o tareas de los estudiantes es inexistente.

	generan mayor impacto en los aprendizajes.	
Enseñanza y Aprendizaje en el aula	Los profesores tienen un alto grado de profesionalismo, son proactivos, dinámicos y siempre están tratando de innovar. Por lo cual se muestra en sus acciones un interés por los y las estudiantes, de tal manera que muestran una sistematización de la retroalimentación, valoran el trabajo de sus alumnos, los corrigen en sus errores y los desafían a siempre mejorar.	No hay estándares bajos en esta subdimensión, sólo señalar que la participación y apoyo directo del equipo directivo en las funciones docentes al interior del aula debería mejorar para que se potencie aún más éste ámbito fundamental del quehacer educativo.
Apoyo al desarrollo de los Estudiantes	El equipo técnico-pedagógico en conjunto con los docentes detectan a tiempo los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje y tienen los medios y los mecanismos para ayudarlos. El Liceo cuenta con un equipo PIE que apoya a los estudiantes con NEE que ha logrado buenos resultados.	Existen algunas debilidades para detectar a estudiantes con necesidades sociales, afectivas o conductuales muy notorias. No existe al interior del establecimiento un profesional idóneo que ayude directamente o derive a estos estudiantes a instancias respectivas.

DIMENSIÓN FORMACIÓN Y CONVIVENCIA		
SUBDIMENSIONES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Formación	Nuestra institución educativa se plantea objetivos formativos en concordancia con lo declarado en el Proyecto Educativo Institucional. Desarrolla un buen Plan de acción para el logro de estos objetivos y difunde sus valores, principios y actitudes contemplados en este plan. El Encargado de Convivencia organiza talleres para los distintos cursos en relación a la formación valórica y los contempla en el Plan de Formación Ciudadana.	Los profesores jefes requieren apoyo del departamento de Orientación, del equipo directivo y de todas las instancias existentes en el establecimiento, porque logran de manera parcial acompañar al proceso de formación, principalmente por una razón muy sencilla, los cursos superan los 40 estudiantes y no logran tratar todos los temas de manera personalizada.
Convivencia	Los equipos de trabajos creados por el equipo directivo confeccionaron un manual de rutinas y procedimientos para diversas circunstancias cotidianas como: atrasos, entrada y salida de las aulas, permisos para ir al	Creemos que la Comunidad educativa enfrenta el acoso escolar de manera eficiente, pero no lo previene sistemáticamente. Faltan charlas de organismos externos, especializados en el tema, que puedan orientar a

	baño, entrega de avisos, entre otros. Rutinas que son difundidas y revisadas por todos los docentes y estudiantes del establecimiento.	los estudiantes a prevenir el bullying en todas sus formas.
Participación y Vida Democrática	El Liceo tiene una identidad positiva, los sellos proyectan a los estudiantes a entrar a la educación superior y ser líderes en las sociedad, es el sentido de pertenencia que tiene la institución, esto se relaciona con el sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, por lo cual los estudiantes participan en campañas solidarias y de reciclaje que impactan el entorno, entre otras.	Existe una gran cantidad de instancias donde los estudiantes expresan sus ideas y debaten con argumentos y demostrando respeto, pero son todas instancias al interior de las salas de clases, no existe una intención sistematizada para crear instancias en actos de todo el liceo, publicaciones en blogs y participación en debates de nivel comunal, etc.

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS		
SUBDIMENSIONES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Gestión de Personal	El establecimiento define los cargos y funciones del personal, y en conjunto con el nivel central de la Corporación, gestiona la	Consideramos que a pesar de haber un reconocimiento de los logros del personal, estos son esporádicos y poco sistematizados, se requiere

	<p>contratación y la administración del personal. En éste sentido hay que señalar el gran apoyo administrativo y logístico de la Corporación municipal, que representa al Sostenedor, el cual cuenta con procedimientos efectivos y adecuados para atraer y seleccionar personal bien calificado, para el Liceo, un ejemplo de su trabajo es que cuentan con un grupo de profesores contratados para reemplazar a nivel de toda la corporación municipal, los organizan de tal manera que están dispuestos para ejercer en cualquier liceo de la comuna, dependiente de la Corporación (COMDES).</p>	<p>una instancia que se institucionalice como por ejemplo al final de cada año hacer una cena de gala entregando estímulos a los profesores que hayan obtenido niveles de desempeño destacado o hayan conseguido el nivel experto 1 o experto 2 en la carrera profesional docente. Además de considerar otros logros como la participación en ferias científicas, proyectos premiados nacionalmente, etc.</p>
<p>Gestión de Recursos Financieros</p>	<p>El establecimiento tiene una asignación acotada de recursos que organiza de manera efectiva, en lo macro es la Corporación desde su nivel central quien dispone y administra</p>	<p>No es posible establecer algún aspecto o estándar de bajo desempeño. Por una parte el establecimiento recibe bastante apoyo del nivel central de la Corporación y por otra parte los</p>

	<p>los recursos, el Liceo rinde cuenta a la Corporación una vez al año de sus gestiones y recursos. Ejemplo de ello es los pagos de los servicios básicos los hace el nivel central de la Corporación. El establecimiento se centra en postular a proyectos y programas de asistencia que estén disponibles y estén alineados con el PEI, también establece alianzas con otras instituciones, que le proveen de información y eventualmente apoyo, destaca en este sentido las alianzas con algunas universidades lo cual va en concordancia con los sellos institucionales y con el PEI.</p>	<p>procedimientos y la administración de los recursos son revisados y mejorados constantemente al interior del establecimiento.</p>
<p>Gestión de Recursos Educativos</p>	<p>El establecimiento cuenta con una infraestructura y el equipamiento exigido por normativa, que se encuentra en buen estado y facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el normal desarrollo de todas las</p>	<p>El diagnóstico institucional arrojó que muchos de los recursos educativos necesitaban renovaciones o reemplazos, a saber: en el departamento de Educación física se constata que las colchonetas están en regular</p>

	<p>actividades que requiere la institución. Tanto los estudiantes como los profesores tienen lugares adecuados para guardar sus pertenencias. Existe una cultura instaurada para cuidar el aseo y el ornato de todo el establecimiento. El Liceo cuenta con un gran gimnasio y dos salas de computación que destacan dentro de la infraestructura del establecimiento.</p>	<p>estado, que muchos balones, redes y otras implementaciones deportivas deben ser renovadas. En el departamento de Ciencias requieren reemplazar algunos elementos como tubos de ensayos, termómetros y otros, que por el uso están en mal estado. El departamento de Historia necesita adquirir mapas actualizados de Chile y del mundo. En el caso del CRA la sala requiere renovación de libros de consulta y espacios adecuados para la lectura como asientos más cómodos. Finalmente una de las salas de computación e internet, requiere renovar sus equipos, ya que han cumplido su tiempo útil y algunos ya están desactualizados o con poca capacidad.</p>
--	--	--

Plan de Mejoramiento

En base al análisis de los resultados de los desempeños alcanzados por nuestra institución educativa sobre los estándares de la gestión escolar en sus cuatro dimensiones y respectivas subdimensiones, se confecciona el plan de mejoramiento para ejecutarlo el siguiente año escolar.

Dicho plan presenta primero un cuadro sólo con los objetivos y las metas estratégicas de cada dimensión, posteriormente se presenta un cuadro más desarrollado que integra las acciones a ejecutar, el responsable, las subdimensiones que abarcan y los respectivos objetivos y metas que ya fueron mostrados:

DIMENSIÓN	OBJETIVO	META
Gestión Pedagógica	Fortalecer el proceso de acompañamiento al aula, con sus correspondientes retroalimentaciones y mejorar el apoyo que el equipo directivo y técnico entrega a los docentes en sus clases.	Se realizan entre el 80 y 100% por ciento de los acompañamientos al aula, entregándose las retroalimentaciones en forma oportuna en el 100% de los casos que se realizó el acompañamiento.
Gestión Pedagógica	Contratar a un profesional idóneo en la función de atender, detectar y derivar a instancias respectivas a estudiantes que presentan necesidades sociales, afectivas o conductuales muy notorias.	Se contrata a un Trabajador social con permanencia exclusiva en el Liceo.
Liderazgo	Mejorar los canales de comunicación entre el	Se reúnen el Director y el Sostenedor una vez al mes y

	Director del establecimiento y el Sostenedor.	acuerdan llamarse telefónicamente una vez a la semana en un horario concordado entre ambos.
Liderazgo	Liderar la difusión de la cultura y el conocimiento en el establecimiento, instaurando un ambiente cultural estimulante para todos los estudiantes del liceo y comprometiendo la participación del equipo técnico y de los profesores.	Director crea junto a su equipo técnico y el cuerpo docente al menos 3 concursos internos del saber, en las áreas de matemática, de ciencias, de lenguaje y de Historia. Se crea una página web o blog para publicar conocimiento científico y cultura redactado por alumnos.
Liderazgo	Reestructurar la organización del monitoreo de las acciones del PME, en procedimientos y funciones	La reestructuración del monitoreo y el estado de avance del plan de mejoramiento, dirigido por el Director, quien entrega nuevas funciones y dejando por escrito los procedimientos a seguir.
Convivencia Escolar	Fortalecer el trabajo de Formación y Convivencia escolar que realizan los profesores jefes especialmente en la asignatura de Orientación.	Contar con un equipo multidisciplinario que apoye a los profesores jefes en las clases de Orientación entregando 8 talleres cada semestre referidos a la Formación con especial atención a los sellos indicados

		en el PEI y a la prevención del acoso escolar.
Convivencia Escolar	Fortalecer las prácticas de convivencia escolar y participación y vida democrática en la comunidad educativa para movilizar los índices de mejora del establecimiento.	Implementar dos actos en espacios públicos del establecimiento, en cada semestre, para que equipos de estudiantes puedan debatir frente a una asamblea, sobre temas de contingencia nacional o internacional.
Gestión de Recursos	Instalar un sistema de reconocimiento a los logros académicos, profesionales y de gestión de la labor docente.	Premiar a los 5 docentes más destacados y mejor evaluados del Liceo en una ceremonia a final del año académico.
Gestión de Recursos	Asegurar los recursos educativos y equipamiento para los docentes de varias especialidades a fin de optimizar los procesos educativos.	Adquisición del 100% de los materiales y recursos educativos que se necesita en los departamentos de Educación Física, departamento de Ciencias y departamento de Historia.
Gestión de Recursos	Asegurar y renovar los recursos educativos y equipamiento de las dependencias del CRA y sala de computación a fin de optimizar los procesos educativos.	Adquirir equipamiento y recursos educativos para renovar el 100% de los computadores y sus accesorios de una sala de computación y renovar el 100% de los textos de consulta y el 100% de los

		asientos y mobiliarios del salón del CRA.
--	--	---

A continuación se presentan las acciones del plan de mejoramiento para el próximo año:

Dimensión	Subdim.	Objetivo	Meta	Acción	Respons.
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular	Fortalecer el proceso de acompañamiento al aula, con sus correspondientes retroalimentaciones y mejorar el apoyo que el equipo directivo y técnico entrega a los docentes en sus clases.	Se realizan entre el 80 y 100% por ciento de los acompañamientos al aula, entregándose las retroalimentaciones en forma oportuna en el 100% de los casos que se realizó el acompañamiento.	Acompañamiento al aula. El equipo directivo crea cronograma de acompañamiento al aula con un mínimo de dos visitas por docente, para verificar la implementación y pertinencia de las estrategias acordadas con anterioridad, además del cumplimiento del curriculum nacional. Cada acompañamiento se debe completar con	Jefe Técnico

				su respectiva retroalimentación entregada a más tardar una semana después de la visita.	
Gestión Pedagógica	Apoyo al desarrollo de los Estudiantes	Contratar a un profesional idóneo en la función de atender, detectar y derivar a instancias respectivas a estudiantes que presentan necesidades sociales, afectivas o conductuales muy notorias.	Se contrata a un Trabajador social con permanencia exclusiva en el Liceo.	Contratación de un Trabajador Social. El Director solicita al Sostenedor contratar para el siguiente año un Trabajador social con exclusividad para el Liceo.	Director, Sostenedor.
Liderazgo	Liderazgo del Sostenedor	Mejorar los canales de comunicación entre el Director del establecimiento y el Sostenedor.	Se reúnen el Director y el Sostenedor una vez al mes y acuerdan llamarse telefónicamente	Comunicación Sostenedor-Director. Agendan concertadamente una reunión mensual entre el Director y el	Sostenedor

			nte una vez a la semana en un horario concordado entre ambos.	Sostenedor para tratar los temas sobresalientes en la Dirección del Establecimiento, también acuerdan una comunicación telefónica una vez a la semana para tratar temas emergentes.	
Liderazgo	Liderazgo del Director	Liderar la difusión de la cultura y el conocimiento en el establecimiento, instaurando un ambiente cultural estimulante para todos los estudiantes del liceo y comprometiendo la participación del equipo	Director crea junto a su equipo técnico y el cuerpo docente al menos 3 concursos internos del saber, en las áreas de matemática, de ciencias, de lenguaje y de Historia. Se crea una página web o	Creación de concursos internos del saber. Director crea un equipo de profesores que redacten las bases, difundan e implementen al menos 3 concursos del saber de las áreas de Matemática, Lenguaje, Ciencias e Historia. Director	Director y Jefe Técnico

		técnico y de los profesores.	blog para publicar conocimiento científico y cultura redactado por alumnos.	gestiona los premios de los concursos.	
Liderazgo	Liderazgo del Director	Liderar la difusión de la cultura y el conocimiento en el establecimiento, instaurando un ambiente cultural estimulante para todos los estudiantes del liceo y comprometiendo la participación del equipo técnico y de los profesores.	Director crea junto a su equipo técnico y el cuerpo docente al menos 3 concursos internos del saber, en las áreas de matemática, de ciencias, de lenguaje y de Historia. Se crea una página web o blog para publicar conocimiento científico y cultura redactado por alumnos.	Creación blog de difusión científica y cultural. Director crea un equipo de trabajo de 3 profesores encargados de la creación y mantención de un blog del liceo donde los alumnos y profesores publiquen trabajos, artículos y reportes de cultura y ciencia.	Director y Jefe Técnico

Liderazgo	Planificación y Gestión de Resultados	Reestructurar la organización del monitoreo de las acciones del PME, en procedimientos y funciones.	La reestructuración del monitoreo y el estado de avance del plan de mejoramiento, dirigido por el Director, quien entrega nuevas funciones y dejando por escrito los procedimientos a seguir.	Reestructuración del Monitoreo al plan de Mejoramiento. Director cambia los responsables del Monitoreo explicitando sus funciones y plazos. Se estipulan por escrito los procedimientos que deben seguir los encargados del monitoreo, los plazos para entregar los informes y las instancias para tratar los estados de avance de las acciones.	Director, equipo directivo.
Convivencia Escolar	Formación, Convivencia	Fortalecer el trabajo de Formación y Convivencia escolar que realizan los	Contar con un equipo multidisciplinario que apoye a los profesores	Equipo multidisciplinario para apoyo a Profesores Jefes. Implementar un	Orientador, Encargado de Convivencia.

		profesores jefes especialmente en la asignatura de Orientación.	jefes en las clases de Orientación entregando 8 talleres cada semestre referidos a la Formación con especial atención a los sellos indicados en el PEI y a la prevención del acoso escolar.	equipo de trabajo multidisciplinario profesional que apoye a los profesores jefes en la tarea de la Formación de los estudiantes con especial apego a los sellos institucionales y en la prevención del acoso escolar. El apoyo se realizará desarrollando 8 talleres en cada semestre referidos a estos temas.	
Convivencia Escolar	Participación y Vida democrática	Fortalecer las prácticas de convivencia escolar y participación y vida democrática en la comunidad	Implementar dos actos en espacios públicos del establecimiento, en cada semestre, para que	Debates públicos. Programar, preparar y realizar dos actos en cada semestre, en los cuales participen	Encargado de Convivencia.

		educativa para movilizar los índices de mejora del establecimiento.	equipos de estudiantes puedan debatir frente a una asamblea, sobre temas de contingencia nacional o internacional.	equipos de trabajo de estudiantes de diversos cursos, para debatir temas contingentes y propuestos por el Encargado de convivencia, quien moderará dichos debates.	
Gestión de Recursos	Gestión de Personal	Instalar un sistema de reconocimiento a los logros académicos, profesionales y de gestión de la labor docente.	Premiar a los 5 docentes más destacados y mejor evaluados del Liceo en una ceremonia a final del año académico.	Estímulos para profesores destacados durante el último año. Realización de ceremonia al final del año para premiar a los docentes más destacados, en participación destacada en eventos externos y evaluaciones externas como el sistema de evaluación	Sostenedor

				docente y la carrera profesional docente.	
Gestión de Recursos	Gestión de Recursos Educativos	Asegurar los recursos educativos y equipamiento para los docentes de varias especialidades a fin de optimizar los procesos educativos.	Adquisición del 100% de los materiales y recursos educativos que se necesita en los departamentos de Educación Física, departamento de Ciencias y departamento de Historia.	Adquisición de materiales. Adquirir equipamiento y recursos educativos para el departamento de educación física, departamento de ciencias y departamento de Historia.	Sostenedor
Gestión de Recursos	Gestión de Recursos Educativos	Asegurar y renovar los recursos educativos y equipamiento de las dependencias del CRA y sala de computación a	Adquirir equipamiento y recursos educativos para renovar el 100% de los computadores y sus accesorios de	Renovación de materiales de las dependencias del CRA y salas de computación. Adquisición de 30 computadores y sus respectivos accesorios para	Sostenedor

		fin de optimizar los procesos educativos.	una sala de computación y renovar el 100% de los textos de consulta y el 100% de los asientos y mobiliarios del salón del CRA.	la renovación de una sala de computación y adquisición de 300 textos de consulta como diccionarios, atlas, manuales, enciclopedias, entre otros y adquirir 40 sillas y 3 sillones con 10 mesas para el salón CRA.	
--	--	---	--	---	--

Bibliografía

BELLEI, C.; VALENZUELA, J.; VANNI, X.; y CONTRERAS, D.; (2014), "Lo aprendí en la escuela. ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?"; Santiago, Chile. Ediciones Concha y Toro.

ESCUDERO, J. M. (1992b): La escuela como espacio de cambio educativo: estrategias de cambio y de formación basadas en el centro escolar. En J. M. Escudero y J. López Yáñez (Coords.): Los desafíos de las reformas escolares. Cambio educativo y formación para el cambio. Sevilla: Arquetipo Ed., pp. 263-299.

GONZALEZ, M^a. T. (1992): Autoevaluación del centro. IV Seminario sobre Desarrollo Curricular Basado en la Escuela. Sevilla; CEP, febrero.

HOLLY, P. y SOUTHWORTH, G. (1989). The developing school. The Falmer Press; Lewes.

HOPKINS, D. (1988). Doing School Based Review. Instruments and Guidelines; ACCO; Leuven (Bélgica). HOPKINS, D. (1989). Evaluation for School Improvement; Open University Press; Milton Keynes.

Ministerio de Educación, (2019), "Orientaciones para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo"; Santiago, Chile.

Ministerio de Educación, (2014), "Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores"; Santiago, Chile.

SANTOS GUERRA, M.A. (1993): Los tres vértices del triángulo: evaluación de centros, perfeccionamiento profesional y mejora de la práctica. Aula de innovación educativa; 20 (noviembre); pp.14-19

SAXL, E.R., MILES, M.B. y LIEBERMAN, A. (1989). Assisting Change in Education. A Training Program for School Improvement Facilitators. Trainer's Manual; ASCD; Alexandria.