



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR PARA

JEFES DE UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

TRABAJO DE GRADO II

Morgado Casanova, Luisa Adriana

CALAMA, Marzo 2013

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

Escuela Valentín Letelier D -131

Calama

ÍNDICE

1.- Introducción	5 - 6
2.- Marco Teórico	7
2.1 Mejoramiento Continuo	7
2.2 Plan de Mejoramiento Educativo	8
2.3 Planificación	8
2.4 Metas	8
2.5 Planificación Anual	9
2.6 Implementación, Monitoreo y Seguimiento	9
3.- Dimensionamiento Escuela Valentín Letelier	10-14
3.1 Antecedentes Generales	
4.- Marco Curricular	15-16
4.1 Principio Valóricos	
5.- Resultados Académicos	17
6.- Resultados Curriculares	18-50
6.1 Evaluación de los aprendizajes	
7.- Resultados Financieros	51-60
8.- Diagnóstico Institucional	62-70
8.1 Análisis resultados de matrícula	62
8.2 Análisis resultados de repitencia	63
8.3 Análisis resultados de retiro	64
8.4 Análisis resultados de asistencia de alumnos/as	65
8.5 análisis resultados de asistencia a reuniones de padres	66

9.- Resultados Externos	67
9.1 Resultados Cuartos años	67 - 68
9.2 Resultados Octavos años	69 - 70
10.- Plan de Mejoramiento	73 - 78
10.1 Área Liderazgo	73
10.2 Área Gestión Curricular	74
10.3 Área Convivencia Escolar	75
10.4 Área Gestión de Recursos	76 - 77
10.5 Área Resultados	78
11.- Bibliografía	79 -80

INTRODUCCIÓN

Los cambios que la era actual demanda son substanciales y profundos, especialmente en educación, antes estos nuevos requerimientos y las profundas transformaciones experimentadas en el campo de las comunicaciones, de la tecnología, de la forma de producir el conocimiento y el conocimiento mismo, nace la Reforma Educacional chilena. Su implementación ha significado una modificación de la estructura del sistema mismo, con una importante descentralización curricular que cambia el rol del estado en esta materia y de los propios docentes, junto al reconocimiento de autonomía a las comunidades educativas y profesores, para el mejoramiento de la calidad y equidad del sistema educativo.

En este contexto el rol del Ministerio de Educación es proponer y evaluar las políticas y diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico – pedagógico para sostenedores, equipos directivos y técnicos, docentes y asistentes de educación de los establecimientos educacionales, con el propósito de fomentar el mejoramiento del desempeño de cada uno de ellos y el desarrollo de capacidades técnicas y educativas de las instituciones escolares y sus sostenedores.

El MINEDUC promueve la instalación de procesos de **Mejoramiento Continuo** al interior de los establecimientos educacionales, entendido este como un ciclo permanente que se instaura para mejorar sus prácticas institucionales y pedagógicas y, por consecuencia, los resultados educativos.

El proceso de la escuela “Valentín Letelier” D -131 de Calama comienza con una autoevaluación institucional, que permite recopilar, sistematizar y analizar información relativa al desarrollo de sus acciones y a los resultados educativos y de Gestión Institucional, curricular y pedagógica, elementos que serán la base para la formulación y ejecución de una propuesta de mejoramiento de las prácticas, contribuyendo a la implementación efectiva del currículum para apoyar la Trayectoria Educativa de todos los estudiantes.

En este trabajo se presentan los resultados académicos obtenidos por los estudiantes de cuartos años y octavos años básicos, los cuadros presentado

son históricos desde el año 1999 en cuartos años y desde el año 2004 los cuartos años básicos.

Se presentan resultados curriculares; evaluación de los aprendizajes de la asignatura de Lenguaje y Comunicación y Matemática en todos los niveles de Primero a Octavo año básico.

En cuanto a los resultados financieros se presentan una síntesis de los resultados financieros del año 2012, con todos los ingresos y egresos correspondientes.

El Diagnóstico institucional presenta un panorama estadístico de gráficos con datos analizados y estudiados en consejos de reflexión docente, para tomar las decisiones para mejorar los aprendizajes.

El presente trabajo se desarrolla a partir de un Diagnóstico de la situación inicial de la escuela referida a las áreas de Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar, Gestión de Recursos y Gestión de Resultados.

MARCO TEÓRICO

En el marco, de la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa (Ley N° 20.529/2011) indica que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), este plan estratégico con que contará cada establecimiento será el mismo con que contará cada establecimiento educacional que presentará para postular a los recursos que otorga la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008).

Por otra parte, el propósito establecido por el MINEDUC para la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo es lograr en cuatro años, la generación de Sistemas de Trabajo que permitan la articulación entre Prácticas, Dimensiones y/o Áreas de la Gestión de los establecimientos. Para lograr este propósito es necesario establecer metas, y una planificación constituida, principalmente por Objetivos, Indicadores de Seguimiento y Acciones que le permitan al establecimiento avanzar en el aprendizaje de los estudiantes.

La implementación de estos diferentes mecanismos, implicará para nuestro establecimiento educacional procesos de autoevaluación, diagnóstico e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo que permita a nuestra escuela desarrollar nuestras fortalezas y superar las debilidades en ciclos de mejora sucesivos.

En este contexto a la Agencia de Calidad le corresponderá la evaluación de cada establecimiento educacional, para fomentar el mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas, considerando las particularidades de los distintos niveles y modalidades. En este sentido, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación.

Mejoramiento Continuo

En general para los establecimientos educacionales y para nuestra unidad educativa los procesos de Mejoramiento Continuo, significan avanzar hacia la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de Prácticas Institucionales y Pedagógicas y procesos de calidad, que forman parte de las

Áreas y Dimensiones de la gestión institucional, lo que posibilita lograr que los aprendizajes de los estudiantes mejoren constantemente.

Para avanzar en el desarrollo de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas y procesos de calidad es necesario que la escuela transite por el “ciclo anual de mejora continua”, entendido este como un conjunto de etapas y procesos articulados, de manera progresiva y coherente, mediante una planificación estratégica de los procesos de Mejoramiento Educativo contemplados en el Plan de Mejoramiento Educativo.

El **Plan de Mejoramiento Educativo** es una posibilidad real de centrar y ordenar de manera articulada e intencionada, las distintas acciones que nuestra escuela implementa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en función de las metas desafiantes y posibles de alcanzar en un tiempo establecido

Planificación

Como planificación me refiero al proceso específico y estratégico de diseño y ordenamiento de las diferentes iniciativas de Mejoramiento Continuo que nuestra escuela ha determinado priorizar a partir de la información obtenida en el proceso de vinculación entre las prácticas y los resultados institucionales. En segundo lugar se establecieron las Metas referidas a los resultados institucionales (educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna) que queremos lograr. En tercer lugar diseñando una planificación anual que contenga Objetivos, Indicadores de Seguimiento y Acciones que posibiliten abordar los procesos de mejora.

Metas

Las metas que presento son los resultados cuantitativos a alcanzar, a través de la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo.

Estas Metas se refieren a:

Resultados educativos: correspondiente a las metas SIMCE.

Resultados de aprendizajes: referidas a las metas asociadas al progreso anual de los estudiantes en las habilidades de las Bases o Marcos Curriculares vigentes en las diversas asignaturas o ejes de aprendizajes.

Resultados de eficiencia interna: asociados a la mejora de las tasas de retiro, repitencia, aprobación por asignatura.

Planificación anual

La planificación se elaboró a partir de la definición, principalmente de objetivos, Indicadores de Seguimiento y Acciones que posibilitan alcanzar los resultados esperados.

Se definen los objetivos con la finalidad de instalar, mejorar, consolidar y/o articular las prácticas institucionales y pedagógicas, constituyéndose en la base para la conformación de los Sistemas de Trabajo y el logro de las Metas en las Áreas de Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de los Recursos.

Se definen Indicadores de Seguimiento para monitorear los avances en el logro de los Objetivos formulados y de las Metas definidas.

Para alcanzar la instalación, el mejoramiento, la consolidación y/o la articulación de las prácticas institucionales y pedagógicas; se definen las acciones asociadas a los tiempos en que se desarrollarán, en conjunto con el responsable y el financiamiento.

Implementación, Monitoreo y Seguimiento

La etapa de implementación se desarrolló una vez definida la Planificación anual y corresponde al período en el cual se ejecutan las acciones programadas que posibiliten el logro de los objetivos y las metas. Es una etapa relevante ya que pone de manifiesto la capacidad de la gestión institucional, la coherencia de la propuesta de mejoramiento.

En esta etapa se realiza el Monitoreo y las acciones de seguimiento, la revisión sistemática de la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo, para posibilitar las modificaciones y ajustes oportunos y pertinentes.

Evaluación

En esta etapa valoramos el logro de los resultados cuantitativos y cualitativos del Plan de Mejoramiento Educativo

DIMENSIONAMIENTO DE LA ESCUELA VALENTÍN LETELIER

ANTECEDENTES GENERALES

Nuestro establecimiento, Escuela Básica “Valentín Letelier” D – N° 131 de Calama, cuya entidad sostenedora es la Corporación Municipal de Desarrollo Social, se ubica en la Población Gustavo Le Paige, en el sector Sur Poniente de nuestra ciudad. Los alumnos y alumnas que atiende provienen de las poblaciones Gustavo Le Paige, Los Copihues, Nueva Alemania, 23 de Marzo, Gabriela Mistral, Pablo Neruda, Santiago Polanco y otras.

Cuenta con una matrícula de 690 alumnos/as, distribuidos en 16 cursos de 1º a 8º año básico, con Jornada Escolar Completa Diurna, Grupo de Educación Diferencial y adscrito al Programa de Integración Escolar.

Su planta profesional docente está compuesta por 1 Directora 1 Jefa de Unidad Técnico Pedagógica 1 Orientadora 19 Docentes de aula y 8 Asistentes de Educación.

El proceso educativo que desarrollamos, se fundamenta en la Reforma Educacional actual, incorporando los principios de Calidad, Equidad, Eficacia, Relevancia y Participación, en todas las líneas de acción que se desprenden de los ejes: Proyectos de Mejoramiento e Innovación, Reforma Curricular, Fortalecimiento de la Profesión Docente y Jornada Escolar Completa Diurna. Dentro de estos cuatro ejes el énfasis principal se centra en lo curricular, dimensión en la que se plantean importantes desafíos de optimización de la formación intelectual y valórica de nuestros alumnos y alumnas, a conseguir mediante adecuadas estrategias didácticas frente a los Objetivos Fundamentales Transversales, los Objetivos Fundamentales Verticales, los Contenidos Mínimos Obligatorios y los Aprendizajes Esperados y actualmente los Objetivos de aprendizajes, según los respectivos niveles de escolaridad de los alumnos y alumnas.

Escuela “Valentín Letelier” es una Unidad Educativa:

- Con un Proyecto de Mejoramiento Educativo elaborado por todos los integrantes de la comunidad educativa, que apunta al éxito de todos los niños y niñas.

- Innovadora que desarrolla valores, autonomía en el aprendizaje y promueve la autoevaluación.
- Integradora, con un currículum basado en valores en la que todos los niños y niñas son admitidos, sin restricciones sociales, culturales e intelectuales.
- Con un ambiente físico motivador y dinamizador que favorece la permanencia del niño o niña en el sistema.
- Con un foco centrado en lo pedagógico y altas expectativas para el logro de metas y resultados.
- Con una cultura basada en la retroalimentación formativa, el aprovechamiento del tiempo y el uso de incentivos.
- Se desarrolla un clima institucional promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.
- Con acciones efectivas de comunicación con los docentes, alumnos/as padres y apoderados.
- Con una amplia infraestructura acorde a las necesidades de toda la comunidad educativa: aulas distribuidas por sectores de aprendizajes, sala de grupo diferencial e integración, laboratorio de informática totalmente equipado con 45 PC, taller de Artes y Tecnología, sala de Ciencias tecnificada y con laboratorio móviles, sala audiovisual con pizarra digital, sala con laboratorios de Lenguaje y Comunicación, Sala CRA con Supermercado Móvil Express, Sala de Idiomas, Comedor para alumnos y alumnas, Ascensor, SSHH para discapacitado, multicancha y patio de juegos cubierto.
- Con una arquitectura tecnológica en cada sala de notebook, proyector de multimedia, sistema de sonido y telón de muro y pizarra digital.
- Posee programas propios de inglés de primero a cuarto año básico.
- Programas propios de Informática Educativa de primero a octavo año básico.
- Proyecto TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) en aula impulsado por el Ministerio de Educación, Red Enlaces.

- Escuela clasificada por el Ministerio de Educación de acuerdo a sus resultados de aprendizaje como escuela AUTÓNOMA.
- Escuela clasificada por el Ministerio de Educación para percibir “Subvención por Desempeño por Excelencia” SNED desde el año 2008.
- La escuela por sus resultados SIMCE se encuentra ubicada en primer lugar a nivel regional y entre las diez mejores del país a nivel de cuartos y octavos años.
- La escuela desarrolla Plan de Reforzamiento Educativo para lograr un mejoramiento significativo en los diferentes sectores de aprendizajes y el los niveles de 4º y 8º año básico.
- Escuela clasificada entre las 25 del país con menos bouyin, encuesta aplicada a los estudiantes año 2011.
- La escuela desde el año 2006 ha tenido un sostenido mejoramiento educativo en los resultados de aprendizajes. En los niveles de cuarto y octavos.
- De acuerdo a los resultados obtenidos por nuestros estudiantes nos permite estar posicionados entre los primeros establecimientos de nuestro país.
- Existe un mejoramiento continuo a través de los últimos años, respecto de los resultados de la medición SIMCE lo que nos indica que contribuimos como escuela a nuestro propio desempeño escolar de los alumnos y alumnas, o sea aportamos “Valor agregado” a los aprendizajes de los alumnos y alumnas de 4º y 8º año básico. Los puntajes de los estudiantes los relacionamos entre sí, por medio del efecto – escuela.
- Respecto del Sistema de Medición de de la Calidad de los Aprendizajes nos han premiado en dos categorías: Premiación Estándar a establecimientos con mejores resultados y Premiación de las mayores alzas.
- Otros factores: Efectividad, Superación, Iniciativa, Mejoramiento de las condiciones de trabajo, Igualdad de oportunidades, Integración y participación.
- Nuestra escuela es hoy día una institución activa, con metas claras, objetivos en desarrollo generando espacios necesarios en función de las

demandas de todos aquellos que conforman nuestra comunidad educativa, abogando por la inclusión y el respeto a la diversidad.

- Seguimos con la idea de adaptarnos a las nuevas necesidades, a los nuevos desafíos que deben enfrentar nuestros alumnos y alumnas.
- Nuestro centro de atención son los estudiantes y nuestro foco son los aprendizajes.
- Unidad educativa innovadora e integradora que desarrolla valores y autonomía en el aprendizaje.
- Compromiso y responsabilidad, atención a la diversidad, calidad en la enseñanza y en los aprendizajes en el aula; pedagogía altamente estructurada.
- Fuerte liderazgo educacional a nivel de la gestión directiva y técnica.
- Ambiente ordenado y seguro, aceptación de normas y regulaciones conductuales y académicas, autocontrol social de los estudiantes.
- Buena relación familia escuela con padres comprometidos con el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Prácticas de reflexión pedagógicas instaladas.
- La mayoría de los estudiantes conocen las normas del establecimiento y afirman que se aplican en forma justa (dato extraído de la encuesta aplicada a los alumnos y alumnas de 8º año básico 2011), de acuerdo a estos resultados nos permite estar entre los 25 establecimientos educacionales del país con menor agresión y acoso escolar.
- Los docentes poseen sólidas capacidades profesionales con perfeccionamiento y actualización pedagógica permanente.
- Buen uso del tiempo en cantidad y calidad.
- Altas expectativas sobre el logro de los estudiantes.
- Ambiente físico y dinamizador que favorece la permanencia del niño y niña en el sistema educativo.
- Uso y monitoreo frecuente de los resultados y avances de los estudiantes. Lo que nos ha permitido tener los logros de excelencia.
- En el marco de la LEY de Subvención Escolar Preferencial; clasificada como escuela Autónoma.
- Estos son algunos atributos más destacables, que nos han permitido en estos años construir un prestigio, nos falta mucho por recorrer, valoramos

nuestros resultados, pero no nos conformamos, lo asumimos con mucha responsabilidad y con el deseo de seguir adelante en una tarea de ser cada día mejores.

- Una escuela cambia efectivamente cuando cambia la práctica y la perspectiva docente, pero estos cambios requieren de procesos y mecanismos sistemáticos de apoyo del Ministerio de Educación, del Sostenedor y todas las redes internas y externas con la cual articulamos.
- Somos una escuela Efectiva, Eficiente y Eficaz con un mejoramiento continuo.

MARCO CURRICULAR

Principios valóricos

- El marco curricular se basa en los principios de la constitución Política y en el ordenamiento jurídico de la Nación, así como en la concepción antropológica y ética que orienta la Declaración Universal de los Derechos Humanos y que está presente en las grandes tradiciones espirituales del país.
- Los principios aludidos tienen por base la convicción fundamental de que los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y que la perfectibilidad inherente a la naturaleza humana se despliega en procesos de desarrollo y autoafirmación personal y de búsqueda permanente de trascendencia, los que otorgan sentido a la existencia personal y colectiva. A la libertad que hace de cada individuo persona y sujeto de derechos y deberes, le es intrínseca la acción de razonar, discernir y valorar fundamentos a su vez de la conducta moral y responsable.
- La educación debe ofrecer a todos los niños y jóvenes, de ambos sexos, la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos. Asimismo la educación debe contribuir a forjar en ellos el carácter moral regido por el amor, la solidaridad, la tolerancia, la verdad, la justicia, la belleza, el sentido de nacionalidad y el afán de trascendencia personal. El individualismo extremo, que podría resultar de un ejercicio ilimitado de la libertad personal, es moderado por imperativos que brotan de un conjunto de valores que llevan a la persona a compartir con otros los frutos de una libertad que humaniza y se abre a las exigencias del bien común. Estos principios de carácter ético que deben enmarcar la experiencia escolar, fueron concordados por el Consejo Asesor Presidencial para la Calidad y Equidad de la Educación (2006), reafirmando los de la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación de 1994.
- El reconocimiento de la libertad, igualdad y dignidad de las personas impone al Estado el deber de garantizar una educación de alta calidad en todos sus niveles escolares, que, sin excepciones, contribuya a que cada hombre y cada mujer se desarrolle como persona libre y socialmente responsable, a la vez competente en los ámbitos del ejercicio de la ciudadanía y del trabajo.

- Los principios anteriores, que son asumidos por nuestra sociedad, no agotan la dimensión ética de la educación. Corresponde también al Proyecto Educativo de cada establecimiento identificar y precisar la formación que la comunidad escolar respectiva procura desarrollar, de acuerdo con su concepción de vida y las finalidades que le asigne a la enseñanza y al aprendizaje. Las aspiraciones que la comunidad escolar comparte y desea expresar en su propio proyecto deben compatibilizarse con las finalidades más generales incorporadas en los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios, de manera que en la organización curricular y en la acción pedagógica concreta de cada establecimiento escolar se conjuguen la singularidad institucional o local y la identidad nacional.

RESULTADOS ACADÉMICOS

HISTÓRICO CUARTOS AÑOS

RESULTADOS SIMCE CUARTOS AÑOS 1999 AL 2011 (9 mediciones)									
SUBSECTORES	1999	2002	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Lectura	240	240	271	253	269	269	279	293	303
Matemática	243	240	256	259	272	261	270	287	296
Historia		239		272		250		262	
C. Naturales	242		282		275		272		286
PROMEDIO	241,67	239,67	269,67	261,33	272,00	260,00	273,67	280,67	295,00

Fuente archivo escuela Valentín Letelier

HISTÓRICO OCTAVOS AÑOS

RESULTADOS SIMCE OCTAVOS AÑOS 2000 AL 2011 (5 mediciones)

SUBSECTORES	2000	2004	2007	2009	2011
Lectura	234	229	271	285	303
Matemática	235	228	261	290	300
Ciencias Naturales	240	235	254	275	283
Historia, Geografía	234	225	256	264	303
Promedio	235,75	229,25	260,50	278,50	295,25

RESULTADOS CURRICULARES

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ASIGNATURA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1º AÑO A
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	<p>1.- Leer y comprender textos escritos con oraciones simples.</p> <p>2.- Leen oraciones breves y demuestran que han comprendido su significado.</p>
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	<p>1.- Se expresan oralmente en diversas situaciones comunicativas en forma coherente y con articulación adecuada. 50%</p> <p>2.- Escriben palabras significativas para transmitir mensajes. 70%</p> <p>3.- Comprenden y utilizan términos propios del lenguaje escrito. 30%</p>
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar oraciones con sílabas móviles. • Envío de mensajes breves entre ellos. • Se presentaron dramatizaciones.
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012.	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las metas se cumplieron en forma satisfactoria.
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	<p>* Reforzar aprendizajes menos logrados.</p> <p>* Ajustar al Programa de estudio.</p>
f) Cobertura Curricular	<p>Desarrollo del programa de estudio en el primer semestre. 85%</p>

ASIGNATURA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1º AÑO B
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	<p>1.- Leen oraciones breves y demuestran que han comprendido su significado.</p>
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	<p>1.- Representan escenas de la vida diaria o inspirada por las narraciones escuchadas, que incluyan breves diálogos.</p>
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se lograron todos.

d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012.	<u>Comentario Evaluativo:</u> <ul style="list-style-type: none"> Las metas se cumplieron en forma satisfactoria.
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	* Comprensión e instrucciones sencillas relacionadas con la vida escolar.
f) Cobertura Curricular	Desarrollo del programa de estudio en el primer semestre. 85%

ASIGNATURA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2º AÑO A
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	1.- Comprender y disfrutar versiones completas de obras de literaturas, narradas o leídas por un adulto.
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	1.- Demostrar comprensión de las narraciones leídas.
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<u>Comentario Evaluativo:</u> <ul style="list-style-type: none"> Talleres de lecturas diarias. Controles de lecturas en forma diaria, permanente analizando cada evaluación y trabajo. Apoyo y análisis textos de lecturas diarias. Apoyo de textos entregados por la escuela.
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012.	<u>Comentario Evaluativo:</u> * Se logró un 80%
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	* Se apoyará a los grupos niveles.
f) Cobertura Curricular	Desarrollo del programa de estudio en el primer semestre. 80%

ASIGNATURA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2º AÑO B
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	1.- Comprender y disfrutar versiones completas de obras de literaturas, narradas o leídas por un adulto.

b) Aprendizajes Esperados menos logrados	1.- Demostrar comprensión de las narraciones leídas.
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<u>Comentario Evaluativo:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres de lecturas diarias. • Controles de lecturas en forma diaria, permanente analizando cada evaluación y trabajo. • Apoyo y análisis textos de lecturas diarias. • Apoyo de textos entregados por la escuela.
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012.	<u>Comentario Evaluativo:</u> * Se logró un 70%
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	* Se apoyará a los grupos niveles.
f) Cobertura Curricular	Desarrollo del programa de estudio en el primer semestre. 80%

ASIGNATURA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 3º AÑO A
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	1.- Valoran y practican la lectura personal. 2.- Identifican información explícita en textos literarios. 3.- Producen y recrean cuentos y anécdotas. 4.- Utilizan en su expresión vocabulario progresivamente más amplio.
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	1.- Dominan progresivamente la ortografía, literal, acentual y puntual.
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<u>Comentario Evaluativo:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Medición interna de cobertura curricular. (Pruebas Estandarizadas) • Incorporar estrategias de lectura y escritura. • Incorporar técnicas de redacción y ortografía. • Aplicación concreta de técnicas de expresión oral.

	Utilización de recursos tecnológicos
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012.	<u>Comentario Evaluativo:</u> <ul style="list-style-type: none"> Las metas de resultados del primer semestre han sido logrados, elevando progresivamente el porcentaje de alumnos/as del nivel avanzado y disminuyendo el porcentaje en el nivel inicial, en las mediciones internas.
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	* Potenciar las habilidades planteadas en las nuevas Bases Curriculares.
f) Cobertura Curricular	Se desarrolló en el primer semestre el programa de estudio en un 90%

ASIGNATURA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 3º AÑO B
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	1.- Valoran y practican la lectura personal. 2.- Identifican información explícita en textos literarios. 3.- Producen y recrean cuentos y anécdotas. 4.- Utilizan en su expresión vocabulario progresivamente más amplio.
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	1.- Dominan progresivamente la ortografía, literal, acentual y puntual.
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<u>Comentario Evaluativo:</u> <ul style="list-style-type: none"> Medición interna de cobertura curricular. (Pruebas Estandarizadas) Incorporar estrategias de lectura y escritura. Incorporar técnicas de redacción y ortografía. Aplicación concreta de técnicas de expresión oral. Utilización de recursos tecnológicos
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012.	<u>Comentario Evaluativo:</u> <ul style="list-style-type: none"> Las metas de resultados del primer semestre han sido logrados, elevando progresivamente el porcentaje de alumnos/as del nivel avanzado y disminuyendo el porcentaje en el nivel inicial, en las

	mediciones internas.
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	* * Potenciar las habilidades planteadas en las nuevas Bases Curriculares.
f) Cobertura Curricular	Se desarrolló en el primer semestre el programa de estudio en un 90%

ASIGNATURA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º AÑO A
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	1.- Comprensión de textos aplicando estrategias de comprensión lectora.
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	1.- Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés.
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<u>Comentario Evaluativo:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Medición interna de Aprendizajes Esperados. • Medición interna de avance mensual. • Realización de apoyo reforzamiento pedagógico.
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012.	<u>Comentario Evaluativo:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Las metas de resultados del primer semestre han sido logrados, elevando progresivamente el porcentaje de alumnos/as del nivel avanzado y disminuyendo el porcentaje en el nivel inicial, en las mediciones internas.
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	* Potenciar las habilidades planteadas en las nuevas Bases Curriculares
f) Cobertura Curricular	Se desarrolló en el primer semestre el programa de estudio en un 100%

ASIGNATURA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º AÑO B
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	1.- Lectura comprensiva.
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	1.- Expresar de manera coherente y articulada sobre temas de su interés. 27,9 %

<p>c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.</p>	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Medición interna de aprendizajes Esperados. • Medición interna de avance mensual. • Incorporación de la Bases Curriculares.
<p>d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012.</p>	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las metas de resultados del primer semestre han sido logrados, elevando progresivamente el porcentaje de alumnos/as del nivel avanzado y disminuyendo el porcentaje en el nivel inicial, en las mediciones internas.
<p>e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.</p>	<p>* Potenciar las habilidades planteadas en las nuevas Bases Curriculares</p>
<p>f) Cobertura Curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Considerando la priorización de aprendizajes claves y habilidades, abarcamos en forma secuenciada los 5 ejes presentados en las Bases Curriculares. <p>100%</p>

ASIGNATURA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 5º AÑO A
<p>a) Aprendizajes Esperados mejor logrados</p>	<p>1.- Leer textos relacionados con necesidades de aprendizajes y con otros propósitos definidos; analizan su estructura, contenido, finalidad y el entorno social de su producción. (textos narrativos)</p> <p>2.- Interpretan textos poéticos considerando figuras literarias, formas y sonoridad del tema.</p> <p>3.- Escribir textos líricos para expresarse, utilizando un vocabulario adecuado a su nivel.</p>
<p>b) Aprendizajes Esperados menos logrados</p>	<p>1.- Leen en forma autónoma textos de su interés a nivel explícito, inferencial y valorativo. 13,6 %</p> <p>2.- Identificar características propias del género dramático. Leen comprensivamente este tipo de textos. 18,81 %</p>

<p>c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.</p>	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Medición interna de cobertura curricular. (Pruebas Estandarizadas) • Incorporar estrategias de lectura y escritura. • Incorporar técnicas de redacción y ortografía. • Aplicación concreta de técnicas de expresión oral. • Utilización de recursos tecnológicos.
<p>d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012.</p>	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación concreta de técnicas de expresión oral, utilizando recursos tecnológicos.
<p>e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la lectura autónoma y silenciosa, introduciendo el tema del libro a leer en presentación llamativa. • Comprometer al apoderado en apoyo a este aprendizaje esperado. • Realizar rondas de comentarios literarios.
<p>f) Cobertura Curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura curricular. 80 %

ASIGNATURA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 5º AÑO B
<p>a) Aprendizajes Esperados mejor logrados</p>	<p>1.- Leen y analizan estructura, contenidos y finalidad del texto normativo.</p> <p>2.- Leen en forma autónoma textos de su interés a nivel explícito, inferencial y valorativo.</p>
<p>b) Aprendizajes Esperados menos logrados</p>	<p>1.- Leen comprensivamente obras dramáticas, señalan las características e identifican su estructura. 20 %</p> <p>2.- Identifican elementos del género narrativo, captan el sentido global de lo leído. 9 %</p> <p>3.- Identifican elementos, características y estructura del texto poético. 7 %</p>
<p>c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.</p>	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Medición interna de cobertura curricular. (Pruebas Estandarizadas) • Incorporar estrategias de lectura y escritura. • Incorporar técnicas de redacción y ortografía.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación concreta de técnicas de expresión oral. • Utilización de recursos tecnológicos.
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012.	<u>Comentario Evaluativo:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Los aprendizajes esperados que se desarrollaron están en relación con lo estipulado al comienzo del año escolar, dando la cobertura a las aplicaciones de planes remediales cuando fue necesario aplicarlos.
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la lectura autónoma y silenciosa. • Realizar rondas de comentarios literarios. • Aplicar diferentes técnicas de lectura comprensiva.
f) Cobertura Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura curricular 80 %

ASIGNATURA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 6º AÑO A
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	<p>1.- Leen comprensivamente, identifican características y producen textos argumentativos.</p> <p>2.- Interpretan textos poéticos considerando figuras literarias, formas y sonoridad del tema.</p> <p>3.- Escribir textos líricos para expresarse utilizando un vocabulario adecuado a su nivel.</p>
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	<p>1.- Captar sentido global de lo leído considerando las representaciones de espacios y tiempo en los textos literarios que leen. 27,9 %</p>
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<u>Comentario Evaluativo:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Medición interna cobertura curricular (Pruebas estandarizadas). • Estrategias de lectura y escritura. • Técnicas de redacción y ortografía.
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012.	<u>Comentario Evaluativo:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Los aprendizajes esperados que desarrollaron, están en relación con lo estipulado al comienzo del año escolar. Dando la cobertura a las aplicaciones de planes remediales

	cuando fue necesario aplicarlos.
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la lectura autónoma y silenciosa, introduciendo el tema del libro a leer en presentación llamativa. • Apoyar la lectura comprensiva clase a clase con textos breves aplicando preguntas de selección múltiples como comentarios escritos de lo leído.
f) Cobertura Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura 80 %
ASIGNATURA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 6º AÑO B
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Leer comprensivamente, identifican características y producen textos argumentativos. 2.- Identifican características del texto poético.
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Leen en forma autónoma textos de su interés a nivel explícito, inferencial y valorativo. 2.- Identifican las características propias de los textos dramáticos. 3.- Leen comprensivamente e identifican c características y elementos del género narrativo.
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<u>Comentario Evaluativo:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de lectura y escritura. • Incorporar técnicas de redacción y ortografía. • Utilización de recursos tecnológicos.
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012.	<u>Comentario Evaluativo:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Los aprendizajes esperados que se desarrollaron están en relación con lo estipulado al comienzo del año escolar dando la cobertura a las aplicaciones de planes remediales cuando fue necesario aplicarlos.
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la lectura autónoma y silenciosa. • Realizar rondas de comentarios literarios. • Aplicar diferentes técnicas de lectura comprensiva.
f) Cobertura Curricular	Cobertura 80 %

ASIGNATURA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 7º AÑO A
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	<p>1.- Identificar las características y elementos del género narrativo; considerando las diferencias entre autor y narrador, narración en primera o tercera persona, diálogos, pensamientos, expresados por los personajes, ambiente, tema.</p> <p>2.- Identificar características de los subgéneros del género narrativo.</p>
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	<p>1.- Leer en forma autónoma; textos a nivel explícito, inferencial y valorativo. 37, 21%</p> <p>2.- Captan el sentido global de lo leído considerando las representaciones de espacio y tiempo en los textos literarios que lee.</p>
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de lectura y escritura. • Incorporar técnicas de redacción y ortografía. • Utilización de recursos tecnológicos.
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012.	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Medición interna cobertura curricular (Pruebas estandarizadas) • Estrategias de lectura y escritura. • Técnicas de redacción y ortografía.
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la lectura autónoma y silenciosa, introduciendo el tema del libro a leer en presentación llamativa. • Apoyar la lectura comprensiva clase a clase con textos breves aplicando preguntas de selección múltiples, comentarios escritos de lo leído. • Aplicar diferentes técnicas de lectura comprensiva.
f) Cobertura Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura curricular 80 %
ASIGNATURA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 7º AÑO B
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	<p>1.- Identificar las características y elementos del género narrativo; considerando las diferencias entre autor y narrador, narración en primera o tercera persona, diálogos, pensamientos, expresados por los personajes, ambiente, tema.</p>

	2.- Identificar características de los subgéneros del género narrativo.
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	1.- Leer en forma autónoma; textos a nivel explícito, inferencial y valorativo. 44, 1% 2.- Captan el sentido global de lo leído considerando las representaciones de espacio y tiempo en los textos literarios que lee.
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<u>Comentario Evaluativo:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de lectura y escritura. • Incorporar técnicas de redacción y ortografía. • Utilización de recursos tecnológicos.
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012.	<u>Comentario Evaluativo:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Medición interna cobertura curricular (Pruebas estandarizadas) • Estrategias de lectura y escritura. • Técnicas de redacción y ortografía.
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la lectura autónoma y silenciosa, introduciendo el tema del libro a leer en presentación llamativa. • Apoyar la lectura comprensiva clase a clase con textos breves aplicando preguntas de selección múltiples, comentarios escritos de lo leído. • Aplicar técnicas de lectura comprensiva.

ASIGNATURA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8º AÑO A
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	1.- Reconocer y reflexionar sobre personajes, narrador, acciones, tiempo, espacio y contexto socio cultural.
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	1.- Leer en forma autónoma textos a nivel explícito, inferencial y valorativo. 2.- Captan sentido global de lo leído considerando las representaciones de espacio y tiempo en los textos literarios. 43,1 4 % 3.- Exponer información pertinente, precisa y documentada sobre un tema seleccionado, obtenida de diversas fuentes escritas y audiovisuales, utilizando el registro del habla adecuada a la situación comunicativa. 26, 8 %

<p>c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.</p>	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Medición interna cobertura curricular. (Pruebas Estandarizadas) • Estrategias de lectura y escritura. • Técnicas de redacción y ortografía. • Aplicación concreta de técnicas de expresión oral. • Utilización de recursos tecnológicos.
<p>d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012.</p>	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los aprendizajes esperados que se desarrollaron están en relación con lo estipulado al comienzo del año escolar dando la cobertura a las aplicaciones de planes remediales cuando fue necesario aplicarlos.
<p>e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la lectura autónoma y silenciosa, introduciendo el tema del libro a leer en presentación llamativa. • Apoyar la lectura comprensiva clase a clase con textos breves aplicando preguntas de selección múltiples, comentarios escritos de lo leído. • Aplicar técnicas de lectura comprensiva.
<p>f) Cobertura Curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura 85 %
<p>ASIGNATURA</p>	<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8º AÑO B</p>
<p>a) Aprendizajes Esperados mejor logrados</p>	<p>1. Reconocer y reflexionar sobre personajes, narrador, acciones, tiempo, espacio y contexto socio cultural.</p>
<p>b) Aprendizajes Esperados menos logrados</p>	<p>1.- Leer en forma autónoma textos a nivel explícito, inferencial y valorativo. 2.- Captan sentido global de lo leído considerando las representaciones de espacio y tiempo en los textos literarios. 43,1 4 % 3.- Exponer información pertinente, precisa y documentada sobre un tema seleccionado, obtenida de diversas fuentes escritas y audiovisuales, utilizando el registro del habla adecuada a la situación comunicativa. 26, 8 %</p>
<p>c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.</p>	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Medición interna cobertura curricular. (Pruebas Estandarizadas) • Estrategias de lectura y escritura. • Técnicas de redacción y ortografía. • Aplicación concreta de técnicas de expresión oral.

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de recursos tecnológicos.
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012.	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los aprendizajes esperados que se desarrollaron están en relación con lo estipulado al comienzo del año escolar dando la cobertura a las aplicaciones de planes remediales cuando fue necesario aplicarlos.
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la lectura autónoma y silenciosa, introduciendo el tema del libro a leer en presentación llamativa. • Apoyar la lectura comprensiva clase a clase con textos breves aplicando preguntas de selección múltiples, comentarios escritos de lo leído. • Aplicar técnicas de lectura comprensiva.
f) Cobertura Curricular	Cobertura 86 %

ASIGNATURA	MATEMÁTICA 1º AÑO A
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	<p>1.- Leen números del 0 al 20 y representarlos de manera concreta pictórica y simbólica.</p> <p>2.- Determinar las unidades en nº del 0 al 20 agrupando de a 10 de manera concreta pictórica y simbólica.</p>
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	<p>1.- Contar nº de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10.</p> <p>2.- Estiman cantidades hasta el 20 en situaciones concretas usando un referente.</p> <p>3.- Describen y aplican estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta el 20.</p>
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<p>* <u>Comentario Evaluativo:</u></p> <p>* Medición interna de Aprendizajes esperados.</p> <p>* Incorporar cálculo mental diario.</p> <p>* Desarrollar estrategias de resolución de problemas.</p>
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <p>* Los aprendizajes esperados que se desarrollaron están el relación con lo estipulado al comienzo del año escolar, dando la cobertura a las aplicaciones de planes remediales cuando fue necesario aplicarlos.</p>
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	<p>* Realizar actividades y juegos donde deben sumar y restar en forma mental.</p> <p>* Usar cajas mackinder y bloques numéricos.</p>
f) Cobertura Curricular	Desarrollo del programa de estudio 85 %

ASIGNATURA	MATEMÁTICA 1º AÑO B
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	<p>1.- Ordenan números, comparan cantidades e intercalan números en secuencias entre 0 al 30.</p> <p>2.- Asocian operaciones de adición y sustracción con las acciones de juntar o separar.</p>
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	<p>1.- Manejan el cálculo mental de adición y sustracción simples en el ámbito 0 al 30.</p> <p>2.- Manejan procedimientos para ordenar números.</p> <p>3.- Reconocen la importancia de la posición de las cifras de un número para determinar su valor.</p>
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Medición interna de Aprendizajes esperados. * Incorporar cálculo mental diario. * Desarrollar estrategias de resolución de problemas.
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <p>* Los aprendizajes esperados que se desarrollaron están en relación con lo estipulado al comienzo del año escolar, dando la cobertura a las aplicaciones de planes remediales cuando fue necesario aplicarlos.</p>
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	<ul style="list-style-type: none"> * Realizar actividades y juegos donde deben sumar y restar en forma mental. * Usar cajas mackinder y bloques numéricos.
f) Cobertura Curricular	Desarrollo del programa de estudio 85 %

ASIGNATURA	MATEMÁTICA 2º AÑO A
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	<p>1.- Formación de números.</p> <p>2.- Manejan procedimientos para ordenar números.</p> <p>3.- Utilizan procedimientos para contar cantidades.</p>
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	<p>1.- Procedimientos de cálculo mental.</p> <p>2.- Describen cuadrados, triángulos considerando números de lados. Resolución de problemas.</p>
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Medición interna de Aprendizajes esperados. * Incorporar cálculo mental diario. * Desarrollar estrategias de resolución de problemas.
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <p>* Los aprendizajes esperados que se desarrollaron están en relación con lo estipulado al comienzo del año escolar, dando la cobertura a las aplicaciones de planes remediales cuando fue necesario aplicarlos.</p>
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar metodologías más dinámicas y concretas.
f) Cobertura Curricular	Desarrollo del programa de estudio 85 %

ASIGNATURA	MATEMÁTICA 2º AÑO B
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	1.- Eje de números. 2.- Geometría 3.- Patrones y álgebra
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	1.- Problemas de adición y sustracción 2.- Sustracción con cambio
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<u>Comentario Evaluativo:</u> * Análisis de evaluaciones * Reforzamiento en apoyo pedagógico. * Trabajo con apoyo de monitoras al aula. * Reflexión después de aplicada una evaluación.
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012	<u>Comentario Evaluativo:</u> * En relación a las metas propuestas se lograron en relación al eje de numeración.
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar metodologías más dinámicas y concretas.
f) Cobertura Curricular	Desarrollo del programa de estudio 85 %

ASIGNATURA	MATEMÁTICA 3° AÑO A
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	<p>1.- Reconocer sistema de numeración y sistema monetario nacional.</p> <p>2.- Ordenan números de la familia de los miles.</p> <p>3.- Asocian la operación de multiplicación a una relación de proporcionalidad.</p>
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	<p>1.- Caracterización de triángulos.</p> <p>2.- Simetrías y traslaciones.</p> <p>3.- Resolución de problemas.</p>
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <p>* Análisis de evaluaciones</p> <p>* Reforzamiento en apoyo pedagógico.</p> <p>* Trabajo con apoyo de monitoras al aula.</p> <p>* Reflexión después de aplicada una evaluación.</p>
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <p>* Los aprendizajes esperados que se desarrollaron están en relación con lo estipulado al comienzo del año escolar, dando la cobertura a las aplicaciones de planes remediales cuando fue necesario aplicarlos.</p>
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	<p>* Promover el razonamiento y desarrollo de habilidades relacionada con resolución de problemas.</p> <p>* Incorporar recursos tecnológicos.</p>
f) Cobertura Curricular	Desarrollo del programa de estudio 85 %

ASIGNATURA	MATEMÁTICA 3° AÑO B
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	<p>1.- Reconocer sistema de numeración y sistema monetario nacional.</p> <p>2.- Ordenan números de la familia de los miles.</p> <p>3.- Asocian la operación de multiplicación a una relación de proporcionalidad.</p>
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	<p>1.- Caracterización de triángulos.</p> <p>2.- Simetrías y traslaciones.</p> <p>3.- Resolución de problemas.</p>
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <p>* Análisis de evaluaciones</p> <p>* Reforzamiento en apoyo pedagógico.</p> <p>* Trabajo con apoyo de monitoras al aula.</p> <p>* Reflexión después de aplicada una evaluación.</p>
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <p>* Los aprendizajes esperados que se desarrollaron están en relación con lo estipulado al comienzo del año escolar, dando la cobertura a las aplicaciones de planes remediales cuando fue necesario aplicarlos.</p>
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	<p>* Promover el razonamiento y desarrollo de habilidades relacionada con resolución de problemas.</p> <p>* Incorporar recursos tecnológicos.</p>
f) Cobertura Curricular	Desarrollo del programa de estudio 85 %

ASIGNATURA	MATEMÁTICA 4º AÑO A
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	1.- Reconocer las fracciones, cuantificar trazos y partes de objetos, unidades de medidas y colecciones empleando fracciones.
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	1.- Manejar estrategias de cálculo escrito de productos y cocientes. 20,4 %
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<u>Comentario evaluativo:</u> * Medición interna de aprendizajes esperados. * Medición interna de avance mensual. * Incorporación en las planificaciones resolución de problemas. * Contratación de profesionales y monitores. * Realización de apoyo. * Reforzamiento pedagógico
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012	<u>Comentario Evaluativo:</u> Las metas de resultados del primer semestre han sido logradas tanto en Lenguaje como en Matemática elevando progresivamente el porcentaje de alumnos en nivel avanzado y disminuyendo el nivel inicial en mediciones internas.
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar las habilidades planteadas en las nuevas bases curriculares. • Ampliación de resolución de problemas. • Ensayos tipo SIMCE.
f) Cobertura Curricular	Desarrollo del programa de estudio 100% considerando la priorización de aprendizajes claves y habilidades de orden superior.

ASIGNATURA	MATEMÁTICA 4º AÑO B
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	1.- Reconocer las fracciones, cuantificar trazos y partes de objetos, unidades de medidas y colecciones empleando fracciones.
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	1.- Manejar estrategias de cálculo escrito de productos y cocientes. 23,5 %
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<p><u>Comentario evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Medición interna de aprendizajes esperados. * Medición interna de avance mensual. * Incorporación en las planificaciones resolución de problemas. * Contratación de profesionales y monitores. * Realización de apoyo. * Reforzamiento pedagógico
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <p>Las metas de resultados del primer semestre han sido logradas tanto en Lenguaje como en Matemática elevando progresivamente el porcentaje de alumnos en nivel avanzado y disminuyendo el nivel inicial en mediciones internas.</p>
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar las habilidades planteadas en las nuevas bases curriculares. • Ampliación de resolución de problemas. • Ensayos tipo SIMCE.
f) Cobertura Curricular	Desarrollo del programa de estudio 100% considerando la priorización de aprendizajes claves y habilidades de orden superior.

ASIGNATURA	MATEMÁTICA	5° AÑO A
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	1.- Leer y escribir numerales en el ámbito del nivel. 2.- Encuentran múltiplos y divisores en IN	
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	1.- Resuelven sustracción en IN 2.- Encuentran MCM y MCD 3.- Escriben en lenguaje algebraico	20,9 % 18,6 % 18,6 %
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<u>Comentario Evaluativo:</u> * Medición interna de Aprendizajes esperados. * Incorporar cálculo mental diario. * Desarrollar estrategias de resolución de problemas.	
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012	<u>Comentario Evaluativo:</u> * Los aprendizajes esperados que se desarrollaron están en relación con lo estipulado al comienzo del año escolar. * Dando la cobertura a las aplicaciones de planes remediales cuando fue necesario aplicarlos.	
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	* Promover el razonamiento y desarrollo de habilidades relacionada con resolución de problemas. * Incorporar recursos tecnológicos.	
f) Cobertura Curricular	% de desarrollo del programa de estudio en el 1º semestre	80 %

ASIGNATURA	MATEMÁTICA 5° AÑO B
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	<p>1.- Determinar múltiplos y divisores de números naturales.</p> <p>2.- Determinar el valor numérico de expresiones algebraicas simples.</p>
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	<p>1.- Analizar descomposiciones de números naturales en factores primos.</p> <p>2.- Identificar el MCM de dos o más números y el MCD.</p>
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Medición interna de Aprendizajes Esperados. * Incorporar cálculo mental diario. * Desarrollar estrategias de resolución de problemas.
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Los aprendizajes esperados que se desarrollaron están en relación con lo estipulado al comienzo del año escolar, dando la cobertura a las aplicaciones de planes remediales cuando fue necesario aplicarlos.
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	<ul style="list-style-type: none"> * Promover el razonamiento y desarrollo de habilidades relacionadas con resolución de problemas. * Incorporar el recurso tecnológico.
f) Cobertura Curricular	<p>% de desarrollo del programa de estudio en el 1º semestre 80 %</p>

ASIGNATURA	MATEMÁTICA 6° AÑO A
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	<p>1.- Expresar una potencia como la multiplicación de la base según sea el exponente.</p> <p>2.- Resuelven problemas de proporcionalidad y porcentaje.</p>
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	<p>1.- Leen, escriben y transforman números decimales. 13,9 %</p> <p>2.- Resuelve multiplicación y división de números decimales. 20,9 %</p> <p>3.- Multiplicación y división de fracciones. 20,9 %</p>
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Medición interna de aprendizajes esperados. * Incorporación de cálculo mental diario. * Desarrollar estrategias de resolución de problemas.
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012	<p><u>Comentario evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Los aprendizajes esperados que se desarrollaron están en relación con lo estipulado al comienzo del año escolar, dando la cobertura a las aplicaciones de planes remediales cuando fue necesario aplicarlos.
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	<ul style="list-style-type: none"> * Promover el razonamiento y desarrollo de habilidades relacionadas con resolución de problemas. * Incorporar el recurso tecnológico.
f) Cobertura Curricular	Desarrollo del programa de estudio 83,0 %

ASIGNATURA	MATEMÁTICA 6° AÑO B
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	<p>1.- Leen, escriben y transforman números decimales.</p> <p>2.- Resuelven problemas de proporcionalidad y porcentaje.</p>
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	<p>1.- Expresar una potencia como la multiplicación de la base tantas veces, según exponente. 14,2 %</p> <p>2.- Multiplicación y división de fracciones 16,2 %</p> <p>3.- Multiplicación de números decimales. 18,6 %</p>
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Medición interna de aprendizajes esperados. * Incorporación de cálculo mental diario. * Desarrollar estrategias de resolución de problemas.
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012	<p><u>Comentario evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Los aprendizajes esperados que se desarrollaron están en relación con lo estipulado al comienzo del año escolar, dando la cobertura a las aplicaciones de planes remediales cuando fue necesario aplicarlos.
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	<ul style="list-style-type: none"> * Promover el razonamiento y desarrollo de habilidades relacionadas con resolución de problemas. * Incorporar el recurso tecnológico
f) Cobertura Curricular	Desarrollo del programa de estudio 85,0 %

ASIGNATURA	MATEMÁTICA 7° AÑO A
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	<p>1.- Aplicar propiedades de las potencias.</p> <p>2.- Calcular los ángulos interiores de un triángulo.</p>
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	<p>1.- Resuelven problemas de proporcionalidad inversa. 18,6 %</p> <p>2.- Resuelven problemas de proporcionalidad directa. 11,6 %</p> <p>3.- Resuelven adición y sustracción en Z 6,9 %</p>
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Medición interna de aprendizajes esperados. * Incorporación de cálculo mental diario. * Desarrollar estrategias de resolución de problemas.
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012	<p><u>Comentario evaluativo:</u></p> <p>* Los aprendizajes esperados que se desarrollaron están en relación con lo estipulado al comienzo del año escolar, dando la cobertura a las aplicaciones de planes remediales cuando fue necesario aplicarlos.</p>
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	<ul style="list-style-type: none"> * Promover el razonamiento y desarrollo de habilidades relacionadas con resolución de problemas. * Incorporar el recurso tecnológico
f) Cobertura Curricular	Desarrollo del programa de estudio 85,0 %

ASIGNATURA	MATEMÁTICA 7° AÑO B
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	<p>1.- Resuelven problemas aplicando proporcionalidad directa.</p> <p>2.- Encontrar el valor de los ángulos internos de polígonos convexos.</p>
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	<p>1.- Resuelven problemas usando proporcionalidad inversa. 20,9 %</p> <p>2.- Resuelven adición y sustracción de n° enteros. 18,6 %</p> <p>3.- Aplican propiedades de las potencias. 1 8,6 %</p>
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Medición interna de aprendizajes esperados. * Incorporación de cálculo mental diario. * Desarrollar estrategias de resolución de problemas.
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012	<p><u>Comentario evaluativo:</u></p> <p>* Los aprendizajes esperados que se desarrollaron están en relación con lo estipulado al comienzo del año escolar, dando la cobertura a las aplicaciones de planes remediales cuando fue necesario aplicarlos.</p>
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	<ul style="list-style-type: none"> * Promover el razonamiento y desarrollo de habilidades relacionadas con resolución de problemas. * Incorporar el recurso tecnológico
f) Cobertura Curricular	Desarrollo del programa de estudio 86,0 %

ASIGNATURA	MATEMÁTICA 8° AÑO A
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	<p>1.- Resuelven adiciones y sustracciones en el conjunto Z.</p> <p>2.- Aplicación crecimiento y decrecimiento exponencial.</p>
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	<p>1.- Resuelven ejercicios combinados en el conjunto Z. 12,1 %</p> <p>2.- Calculan perímetro de la circunferencia. 2,4 %</p> <p>3.- Aplican propiedades de potencias. 12,1 %</p>
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Medición interna de aprendizajes esperados. * Incorporación de cálculo mental diario. * Desarrollar estrategias de resolución de problemas.
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012	<p><u>Comentario evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Los aprendizajes esperados que se desarrollaron están en relación con lo estipulado al comienzo del año escolar, dando la cobertura a las aplicaciones de planes remediales cuando fue necesario aplicarlos.
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	<ul style="list-style-type: none"> * Promover el razonamiento y desarrollo de habilidades relacionadas con resolución de problemas. * Incorporar el recurso tecnológico
f) Cobertura Curricular	Desarrollo del programa de estudio 85,0 %

ASIGNATURA	MATEMÁTICA 8° AÑO B
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	<p>1.- Calcular la longitud de una circunferencia y área del círculo.</p> <p>2.- Emplear estrategias de cálculo mental y escrito que implican el uso de potencias de base entera y exponente natural.</p>
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	<p>1.- Determinar y aplicar estrategias para calcular operaciones combinadas con números enteros. 17 %</p> <p>2.- Aplicar estrategias para resolver problemas que involucran crecimiento y decrecimiento exponencial. 14 %</p>
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <p>* Medición interna de aprendizajes esperados.</p> <p>* Desarrollar estrategias de resolución de problemas.</p>
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012	<p><u>Comentario evaluativo:</u></p> <p>* Los aprendizajes esperados que se desarrollaron están en relación con lo estipulado al comienzo del año escolar, dando la cobertura a las aplicaciones de planes remediales cuando fue necesario aplicarlos.</p>
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	<p>* Incorporar recursos tecnológicos.</p> <p>* Promover el trabajo grupal para la resolución de problemas.</p>
f) Cobertura Curricular	Desarrollo del programa de estudio 85,0 %



Escuela “Valentín Letelier”

Rendición de cuentas
2012

Plan de Mejoramiento Educativo

Ley Subvención Escolar Preferencial

RESULTADOS FINANCIEROS

Hitos relevantes:

- Informe financiero por mes (marzo a noviembre 2012)
- Ingreso SEP comparativo Mineduc
- Control de ingreso por semestre
- Control de egreso por semestre
- Resumen semestral y anual
- Control interno
- Egreso año 2012 por categoría

Saldo año 2011 \$ 12.814.333	MARZO	2012
	INGRESO	EGRESO
Saldo anterior	\$ 12.814.333	
Depósito (nov-dic 2011)	\$16.608.278	
Total	\$ 29.422.611	\$ 7.555.271
Saldo	\$ 21.867.340	

	ABRIL	2012
	INGRESO	EGRESO
Saldo anterior	\$ 21.867.340	
Depósito	\$ 14.043.022	
Total	\$ 35.910.362	\$ 3.372.335
Saldo	\$ 32.538.027	

	MAYO	2012
	INGRESO	EGRESO
Saldo anterior	\$ 32.538.027	
Depósito	\$ 7.141.104	
Total	\$ 39.679.131	\$ 9.481.823
Saldo	\$ 30.197.308	

	JUNIO	2012
	INGRESO	EGRESO
Saldo anterior	\$ 30.197.308	
Depósito	\$ 7.250.872	
Total	\$ 37.448.180	\$ 3.690.765
Saldo	\$ 33.757.415	

	JULIO	2012
	INGRESO	EGRESO
Saldo anterior	\$ 33.757.415	
Depósito	\$ 7.249.276	
Total	\$ 41.006.691	\$ 5.113.854
Saldo	\$ 35.892.837	

	AGOSTO	2012
	INGRESO	EGRESO
Saldo anterior	\$ 35.892.837	
Depósito	\$ 7.299.679	
Total	\$ 43.192.516	\$ 12.522.854
Saldo	\$ 30.669.662	

	SEPTIEMBRE	2012
	INGRESO	EGRESO
Saldo anterior	\$ 30.669.662	
Depósito	\$ 7.155.239	
Total	\$ 37.824.901	\$ 3.997.743
Saldo	\$ 33.827.158	

	OCTUBRE	2012
	INGRESO	EGRESO
Saldo anterior	\$ 33.827.158	
Depósito	\$ 7.081.575	
Total	\$ 40.908.733	\$ 12.346.949
Saldo	\$ 28.561.784	

	NOVIEMBRE	2012
	INGRESO	EGRESO
Saldo anterior	\$ 28.561.784	
Depósito	\$ 13.772.745	
Total	\$ 42.334.529	\$ 13.201.260
Saldo	\$ 29.133.269	

TOTALES INGRESOS Y EGRESOS POR SEMESTRE

MES	INGRESO	EGRESO
Marzo (nov-dic.2011)	\$ 12.814.333	\$ 7.555.271
Abril (ene-febr. 2012)	\$ 16.608.278	\$ 3.372.335
Mayo (mar- abr.2012)	\$ 14.391.976	\$ 9.481.823
Junio (mayo 2012)	\$ 7.249.276	\$ 3.690.765
Julio	0	\$ 5.113.854
TOTAL PRIMER SEMESTRE	\$ 65.106.885	\$ 29.214.048

Egreso por categoría primer semestre

	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Total
Gastos en personal	\$ 2.057.068	\$3.197.836	\$ 3.636.786	\$ 2.407.450	\$ 2.113.000	\$13.412.140
ATE	\$ 2.880.000					
Ejecución de acciones	\$ 2.618.203	\$ 174.499	\$ 5.845.037	\$ 1.283.315	\$ 3.000.854	\$12.921.908
Total	\$ 7.555.271	\$ 3.372.335	\$ 9.481.823	\$ 3.690.765	\$ 5.113.854	\$29.214.048

TOTALES INGRESOS Y EGRESOS POR SEMESTRE

MES	INGRESO	EGRESO
Agosto (junio 2012)	\$ 7.299.679	\$ 12.522.854
Sept. (julio 2012)	\$ 7.155.239	\$ 3.997.743
Octubre (agosto 2012)	\$ 7.081.575	\$ 12.346.949
Nov. (sep-oct.2012)	\$ 13.772.745	\$ 13.201.260
Dic.		
TOTAL SEGUNDO SEMESTRE	\$ 35.309.238	\$ 42.068.806

Egreso por categoría segundo semestre

	Agosto	Septiem.	Octubre	Nov.	Dic.	Total
Gastos en personal	\$ 2.327.200	\$1.528.000	\$ 1.710.000			\$5.565.200
Reintegro	\$ 913.141	\$ 1.202.115 \$ 1.057.628	\$ 1.057.628	\$ 1057.628		\$ 5.288.140
Ejecución de acciones	\$ 9.282.513	\$ 210.000	\$ 9.579.321	\$12.143.632		\$31.215.466
Total	\$12.522.85	\$ 3.997.743	\$12.346.949	\$13.201.260		\$42.068.806

RESUMEN DE EGRESOS

	Primer Semestre	Segundo Semestre	Total
Gastos en personal	\$ 13.412.140	\$ 5.565.200	\$ 18.977.340
ATE	\$ 2.880.000		\$ 2.880.000
Reintegros	0	\$ 5.288.140	\$ 5.288.140
Ejecución	\$ 12.921.908	\$ 31.215.466	\$ 44.137.374
Total	\$ 29.214.048	\$ 42.068.806	\$ 71.282.854

TOTAL ANUAL

	INGRESO	EGRESO
PRIMER SEMESTRE	\$ 65.106.885	\$ 29.214.048
SEGUNDO SEMESTRE	\$ 35.309238	\$ 42.068.806
TOTAL	\$ 100.416.123	\$ 71.282.854
SALDO TOTAL		\$29.133.269
DIFERENCIA		-

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para nuestra escuela, en torno a aquellas prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental para la generación de las estrategias para el mejoramiento y el compromiso de todos los integrantes para el cumplimiento de objetivos y metas formuladas.

Lo importante es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo a la luz de las evidencias presentadas, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica.

Este proceso involucra una revisión de las prácticas institucionales contenidas en las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar presentado y una evaluación de los resultados educativos.

La presentación del Diagnóstico Institucional constituye una representación de la realidad de nuestra escuela y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las prácticas y procesos desarrollados.

Análisis de los Resultados Institucionales

Para realizar un buen proceso de Diagnóstico es necesario tener evidencias generales del comportamiento de los resultados educativos, para ello es necesario conocer los antecedentes de matrícula, repitencia, retiro, asistencia de alumnos/as, asistencia de apoderados a reuniones, resultados SIMCE 4º años y niveles de logros, resultados SIMCE 8º años y niveles de logros; el cual se lo presento a continuación.

ANÁLISIS DE EFICIENCIA INTERNA Y RESULTADOS EXTERNOS.

ANÁLISIS DE EFICIENCIA INTERNA Y RESULTADOS EXTERNOS						
Identificación del Establecimiento						
Nombre centro educativo:	Escuela Básica Valentín Letelier D - 131	RBD	12871-6			
1. EFICIENCIA INTERNA						
1.1. Matricula por año y nivel (n) Enseñanza Básica						
	2012	2011	2010	2009	2008	2007
Pkinder						
Kinder						
1°	88	86	88	87	86	84
2°	87	86	87	88	87	83
3°	86	88	86	86	84	87
4°	87	87	83	87	86	87
5°	88	86	85	86	88	85
6°	86	85	86	87	85	87
7°	85	87	86	86	85	87
8°	83	85	84	83	86	85
Total Matrícula	690	690	685	690	687	685



1.3. Repitencia por año y nivel (%) Educación Básica						
	2012	2011	2010	2009	2008	2007
Pkinder						
Kinder						
1°	1	4,65	3,41	3,49	3,49	4,76
2°	2	1,16	3,45	3,45	5,75	1,2
3°	2	1,14	2,33	3,49	2,38	2,3
4°	1	1,15	3,61	0	0	4,6
5°	0	0	4,71	0	1,14	4,71
6°	7	1,18	2,33	0	2,35	4,6
7°	2	3,45	1,16	1,16	4,71	1,15
8°	0	1,18	1,19	0	1,16	0
Promedio Repitencia	2,00	1,74	2,77	1,46	2,62	2,92



1.5. Retiro por año y nivel (%) Enseñanza Básica						
	2012	2011	2010	2009	2008	2007
Pkinder						
Kinder						
1°	4,54	1,16	2,27	1,16	5,74	11,9
2°	3,44	5,8	3,44	1,14	3,48	4,81
3°	0	1,13	1,16	1,17	5,88	4,59
4°	0	0	7,22	1,16	3,48	3,44
5°	0	3,48	3,52	1,13	3,44	2,35
6°	1,16	4,7	3,48	0	4,65	0
7°	5,95	2,29	2,32	0	2,35	1,14
8°	0	3,52	0	1,21	2,35	2,35
Promedio retiro	1,88	2,75	2,91	1,00	3,93	3,79



1.7. Asistencia Alumnos por año y nivel (%) Enseñanza

Básica						
	2012	2011	2010	2009	2008	2007
Pkinder						
Kinder						
1°	99,28	96,62	95,32	97,55	96,83	94,73
2°	97	98,31	94,29	96,74	94,67	95,15
3°	96,93	96,9	96,17	95,92	96,98	95,05
4°	98,04	96,83	95,16	98,02	95,03	97,35
5°	98,14	95,56	94,36	97,61	97,31	95,56
6°	94,61	97,84	94,11	95,34	96,37	95
7°	95,67	98,31	96,7	97,33	98,18	95,64
8°	95,78	99,13	93,97	94,79	97,25	95,48
Prom Asistencia	96,93	97,43	95,01	96,69	96,57	95,49



1.8. Asistencia Apoderados a reuniones por año y nivel (%) Enseñanza Básica

	2012	2011	2010	2009	2008	2007
Pkinder						
Kinder						
1°	86,1	84,6	79,8	80,5	81,6	83,4
2°	84,5	81,6	83,4	78,9	80	79,6
3°	78,7	76,5	82,6	76,5	78,9	82,3
4°	82,6	82,6	83,4	81,6	84,6	81,6
5°	79,8	80	71,6	83,4	76,5	75
6°	76,4	78,9	76,5	79,8	80	70,6
7°	79,8	77,4	80,5	78,9	64,3	68,9
8°	79,8	80,5	76,5	70,6	79,8	69,3
Prom Asistencia PPAA	81,00	80,00	79,00	79,00	78,00	76,00



2. PUNTAJES SIMCE 4° AÑO Y NIVELES DE LOGRO (Promedios)
2.1 SIMCE CUARTO AÑO BÁSICOS

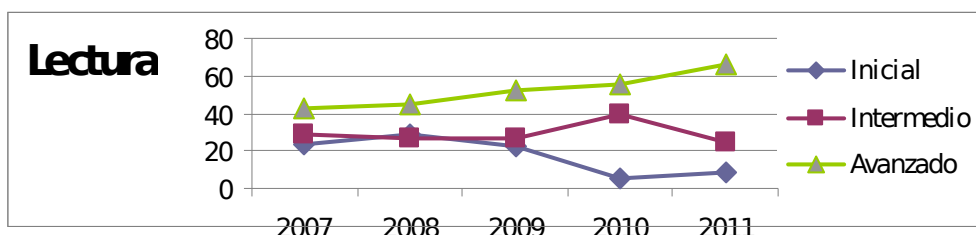
	2011	2010	2009	2008	2007
Lectura	303	293	279	269	269
Educación Matemática	296	287	270	261	272
Comprensión Medio Natural	286		272		275
Comprensión Medio Social		262		250	
Promedios	295,00	280,67	273,67	260,00	272,00



2.2 NIVELES DE LOGRO SIMCE CUARTO AÑO BÁSICOS

Lectura

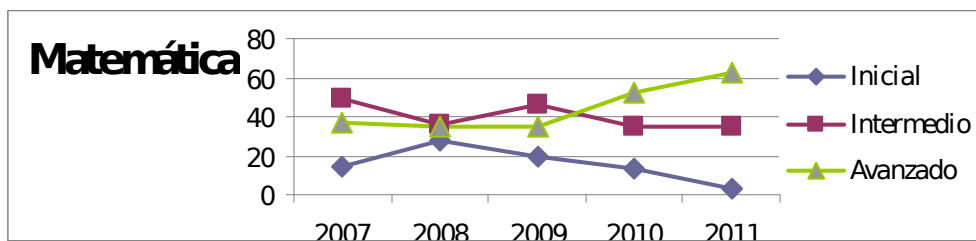
	2007	2008	2009	2010	2011
Inicial	24	29	22	5	9
Intermedio	29	27	27	40	25
Avanzado	43	45	52	55	66



Educación Matemática

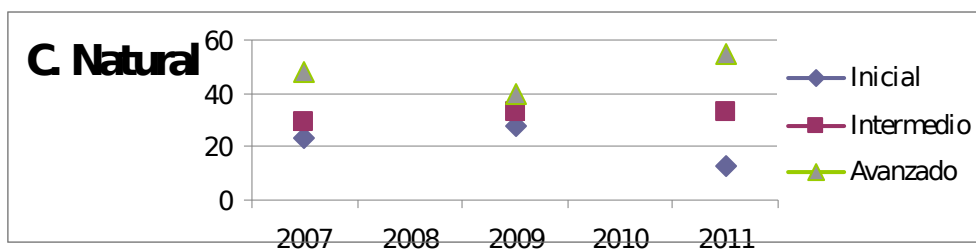
	2007	2008	2009	2010	2011
--	------	------	------	------	------

Inicial	14	28	20	13	3
Intermedio	49	36	46	35	35
Avanzado	37	35	35	52	63



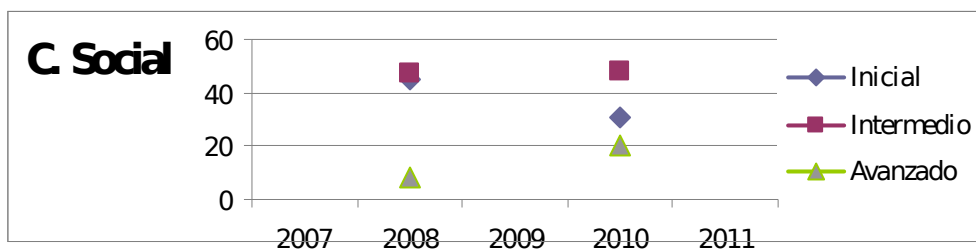
Comprensión Natural

	2007	2008	2009	2010	2011
Inicial	23		28		13
Intermedio	29		33		33
Avanzado	48		40		55



Comprensión Social

	2007	2008	2009	2010	2011
Inicial		45		31	
Intermedio		47		48	
Avanzado		8		20	



3. PUNTAJES SIMCE 8° AÑO Y NIVELES DE LOGRO (Promedios)

3.1. SIMCE OCTAVOS AÑOS BÁSICOS

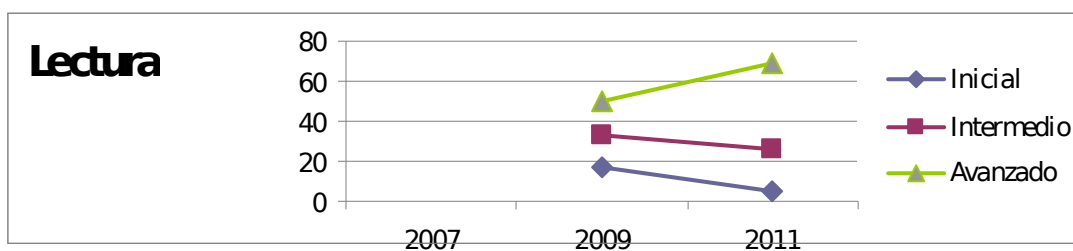
	2011	2009	2007

Lenguaje y Comunicación	303	285	271
Educación Matemática	300	290	261
Est y Comp Sociedad	295	264	256
Est y Comp Naturaleza	283	275	254
Promedios	295,25	278,50	260,50



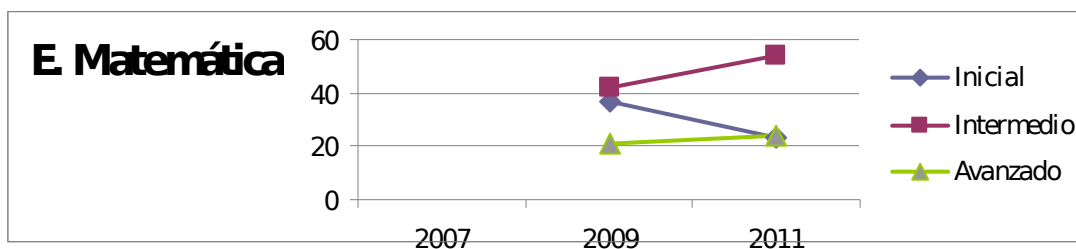
3.2. NIVELES DE LOGRO SIMCE OCTAVOS AÑOS BÁSICOS

Lectura			
	2007	2009	2011
Inicial		17	5
Intermedio		33	26
Avanzado		50	69



Educación Matemática			
	2007	2009	2011
Inicial		37	23

Intermedio		42	54
Avanzado		21	24



Análisis de resultados obtenidos por matrícula

De acuerdo a la información obtenida por matrícula desde el año 2007 al 2012, los datos nos indican claramente una matrícula estable entre 84 y 88 alumnos/as por nivel, con una variación de 5 alumnos/as entre el año 2007 en comparación con el año 2012. Cabe señalar que la matrícula por curso es de 43 alumnos/as ya que las salas de clases permiten esa cantidad de alumnos de acuerdo a sus dimensiones.

Análisis de resultados obtenidos por repitencia

Los datos por repitencia el año 2007 nos presenta un 2,92% lo que indica que teniendo una matrícula de 685 alumnos/as fueron promovidos 665 y reprobaron un total de 20 alumnos/as. De los cuales separados por sexo son 13 hombres y 7 mujeres.

En el año 2008 el porcentaje de repitencia fue de 2,62%, con una matrícula de 687 alumnos/as, fueron promovidos 669 y reprobados 18; de los cuales son 15 hombres y 3 mujeres. El mayor número de repitentes se evidencia en el nivel segundos años.

En el año 2009 baja el porcentaje en comparación con el año anterior 2008 y es de 1,46% con una matrícula de 690 alumnos/as, podemos señalar que hay cero porcentaje de repitencia en los niveles de 4º, 5º, 6º y 8º años. El número de reprobados es de 9 alumnos/as, de los cuales 7 son hombre y 2 mujeres.

En el año 2010 el promedio de repitencia es de 2,77% con una matrícula de 685 alumnos/as. Los alumnos promovidos fueron 666 y los reprobados 19 estudiantes de los cuales 14 son hombres y 5 mujeres. El mayor número de

repite se encuentra en el nivel 5º años con un total de 4 estudiantes reprobados.

El año 2011 el promedio de repitencia es de 1,74% diferencia de aproximadamente de 1 punto en relación al año 2010, según el cuadro estadístico el nivel 5º años no presenta alumnos/as repitentes. La matrícula es de 690 alumnos/as de los cuales la promoción fue de 678 lo que indica que el número de alumnos/as reprobados fue de 12, separados en 7 hombres y 5 mujeres.

El año 2012 el promedio de repitencia fue de 2,0% lo que indica que reprobaron 15 alumnos de los cuales 9 son hombres y 6 mujeres. La matrícula es de 690 alumnos. El nivel de 6º años evidenció la mayor cantidad de alumnos/as repitentes.

Análisis obtenidos por retiro de alumnos/as

Según el cuadro estadístico nos muestra el siguiente panorama: entre los años 2007 y 2008 el nivel de repitencia fue muy similar 3,79% y 3,93%.

El año 2009 bajó a 1%, subiendo el 2010 a un 2,75 y el año 2012 baja nuevamente a 1,88%, teniendo estos resultados el promedio de alumnos/as retirados no alcanza a 20 alumnos/as de una matrícula total de 690 alumnos/as.

Análisis obtenidos por asistencia

De acuerdo a la meta comprometida con la Corporación Municipal de Desarrollo Social la asistencia comprometida el año 2012 fue de un 95%, y los resultados según la gráfica son de 96,93% lo que nos indica que están por sobre la meta comprometida.

Análisis obtenidos según asistencia a reuniones de padres

Las reuniones de madres, padres y apoderados son una instancia de comunicación respecto a la toma de conocimiento del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Es la forma en la cual los padres se informan de la conducta, comportamiento y evolución de los aprendizajes, para apoyar y orientar los procesos. De acuerdo al gráfico el promedio de asistencia es de 76% a 81% lo que nos indica una asistencia de aproximadamente de 35 apoderados. Agrego cuando los padres conversan con sus hijos e hijas, les leen, los ayudan a hacerse preguntas y a responderlas, los niños inician con pie firme su camino por el aprendizaje.

Análisis de resultados SIMCE 4º años

El Simce es una de las principales herramientas de información del sistema educativo de nuestro país sobre el aprendizaje logrado por los estudiantes al finalizar un ciclo de enseñanza. Contribuye al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informa sobre el desempeño de los alumnos y alumnas en algunas asignaturas del curriculum nacional.

Los resultados Simce son un elemento clave para que cada comunidad educativa reflexione sobre los desafíos y fortalezas de los equipos directivos y docentes frente a los logros de nuestros estudiantes y a partir de esta reflexión elaborar y formular estrategias que permitan mejorar estos aprendizajes.

Hay un mejoramiento continuo y sostenido a través de los años, es notable desde el año 2007 adelante, cabe señalar que el mejoramiento es en todas las asignaturas. Un mejoramiento continuo, efectividad y superación.

Análisis de resultados SIMCE 8º años

Los resultados de Octavos años son muy similares todos con tendencia al alza y al mejoramiento continuo y progresivo, desde el año 2004 al 2011. Cabe señalar que todos los resultados tanto en cuarto como en octavo están muy por sobre la media nacional.

PLAN DE MEJORAMIENTO

ÁREA 1: LIDERAZGO

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- 1.1** Incorporar prácticas de gestión que permitan diagnosticar y planificar en el corto y mediano plazo las acciones de la comunidad educativa.
- 1.2** Establecer mecanismos de orientación, coordinación y motivación a los miembros de la comunidad educativa para el efectivo logro de los objetivos de la escuela y el mejoramiento sostenido de la calidad de los aprendizajes.
- 1.3** Establecer redes de apoyo que contribuyan al logro de los objetivos institucionales.
- 1.4** Crear e incorporar mecanismos de análisis de la información que permitan un acceso oportuno y expedito para apoyar la toma de decisiones.

OBJETIVOS ESPÉCIFICOS

- 1.1.1** Diagnosticar las necesidades educativas de los estudiantes y las expectativas e intereses de los distintos estamentos de la escuela “Valentín Letelier”.
- 1.1.2** Potenciar las actividades sistemáticas, ampliar las Actividades Formativas Complementarias (AFC) e incorporar programas preventivos en la escuela.
- 1.1.3** Continuar con los programas y acciones de mejoramiento continuo de los procesos educativos, en la óptica del logro de los objetivos institucionales.
- 1.1.3** Establecer negociaciones con el sostenedor tendientes a la realización de acciones que den sustentabilidad al Proyecto Educativo.
- 1.2.1** Potenciar introduciendo actualizaciones a los Consejos de profesores, Consejos de Coordinación, Consejo Escolar y Talleres de reflexión docente.
- 1.2.2** Formular e incorporar acciones para orientar el logro de los objetivos institucionales y la calidad de los procesos pedagógicos.
- 1.2.3** Actualizar y modificar el manual de Convivencia Escolar.
- 1.2.4** Diseñar y aplicar mecanismos para evaluar la efectividad del liderazgo en cada estamento de la escuela.
- 1.3.1** Establecer redes de apoyo con establecimientos similares.
- 1.3.2** Establecer redes de colaboración con actores de la comunidad escolar, académicos, servicio públicos y empresariales, para apoyar el logro de los objetivos institucionales.
- 1.3.3** Establecer instancias colaborativas con la familia y con otros integrantes de la comunidad educativa.

1.3.4 Establecer criterios y mecanismos, conjuntamente con el sostenedor para atender las situaciones cotidianas y emergentes, en forma oportuna y pertinente.

1.4.1 Incorporar mediciones y procesos de autoevaluación para detectar e intervenir las áreas que están afectando al logro de los objetivos institucionales.

1.4.2 Disponer mecanismos de análisis de la información (Banco de Datos) y asegurar el acceso expedito y oportuno cada vez que haya requerimiento.

1.4.3 Elaborar y entregar a la comunidad educativa, la cuenta pública anual de gestión.

AREA 2: GESTIÓN CURRICULAR

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

2.1 Desarrollar procedimientos que permitan asegurar una progresión adecuada y coherente de los objetivos de aprendizaje por cursos y niveles.

2.2 Crear y desarrollar instancias y procedimientos para asegurar que los diseños de enseñanza se realicen en coherencia con los Programas de Estudios y con el PEI.

2.3 Incorporar mecanismos para asegurar la efectividad de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

2.4 Establecer y desarrollar mecanismos que permitan evaluar los logros de los Objetivos de Aprendizaje en los distintos niveles, asignaturas acorde al Marco Curricular y a los Programas de Estudios.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.1.1 Incorporar y aplicar procedimientos de análisis periódicos para verificar la articulación práctica del Plan de Estudio con el PEI y con el Marco Curricular.

2.1.2 Encuestar intereses y necesidades de los alumnos y alumnas y diseñar y aplicar acciones para dar satisfacción a éstas.

2.1.3 Desarrollar talleres de análisis y reflexión de la práctica pedagógica, para evaluar progresión y coherencia de los programas de estudios.

2.2.1 Fortalecer el proceso de planificación curricular, y las metodologías didácticas, de manera de asegurar su efectividad en las acciones de enseñanza – aprendizaje.

2.2.2 Incorporar como práctica pedagógica el acompañamiento a los docentes al aula como estrategia de mejoramiento continuo.

2.2.3 Incorporar y utilizar de manera efectiva recursos educativos e informáticos que potencien el desarrollo curricular.

2.2.4 Fortalecer el proceso de evaluación de los aprendizajes, estableciendo criterios edumétricos y una diversidad de procedimientos.

2.3.1 Desarrollar reuniones técnicas y talleres docentes, por cursos y niveles, para recoger información de la implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje, en lo que respecta a estrategias, recursos y evaluación.

2.3.2 Favorecer un clima relacional apropiado en el aula, que permita más y mejores aprendizajes, procurando los elementos de apoyo necesarios a las expectativas de alumnos /as y docentes.

2.4.1 Incorporar procedimientos que permita evaluar la cobertura curricular lograda, por asignatura en los distintos niveles y cursos.

2.4.2 Incorporar procedimientos que permitan evaluar los Objetivos de Aprendizajes, por asignatura, en las distintas asignaturas, por cursos y niveles.

2.4.3 Desarrollar un programa permanente de reuniones técnicas de reflexión y análisis sobre la implementación curricular, que permita tomar decisiones y propiciar ajustes.

ÁREA 3: CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

3.1 Reformular el “Manual de Convivencia Escolar”, incorporando normas concensuadas por la comunidad educativa que permitan regular las interrelaciones entre todos los integrantes.

3.2 Desarrollar programas que apoyen el fortalecimiento, psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de nuestros alumnos y alumnas.

3.3 Diseñar un Plan de Convivencia Escolar que apoyen y aseguren una sana convivencia escolar.

3.1.1 Establecer canales de comunicación expedita en forma interna para mantener una buena comunicación al interior de la comunidad educativa.

3.1.2 Organizar y desarrollar Consejos y Talleres, con calendarización apropiada para promover la participación activa de los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones.

3.1.3 Mantener una constante comunicación con los padres y apoderados, en reuniones mensuales de subcentro y reuniones del Centro General de Padres y Apoderados, con participación del Consejo Escolar, para promover el involucramiento de éstos en el quehacer educativo del establecimiento.

3.1.4 Desarrollar programas de prevención y de seguridad escolar, dirigidos a padres, madres, apoderados y alumnos/as a partir de la acción de Orientación y del Comité de Seguridad y Comité Paritario.

3.2.1 Fortalecer los programas que apuntan al mejor desarrollo psicosocial de los alumnos y alumnas (asistenciales, psicológicos, psicopedagógicos, médicos).

3.2.2 Incorporar estrategias que promuevan la integración de todos los alumnos y alumnas en actividades sistemáticas y de tiempo libre (proyectos de cursos, grupos deportivos, artísticos, recreativos, etc.)

3.2.3 Fortalecer el trabajo del Grupo Diferencial y del Proyecto de atención a la Diversidad (Integración).

3.2.4 Desarrollar programas de Orientación Educacional y Vocacional, que favorezcan la continuidad de estudios y la inserción social de los alumnos/as.

ÁREA 4: GESTIÓN DE RECURSOS

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

4.1 Crear e incorporar mecanismos que conlleven a establecer responsabilidades expectativas y metas individuales y grupales que contribuyan al logro de los objetivos de la escuela.

4.2 Dar satisfacción a las necesidades de espacios y medios didácticos, elementos materiales y medios tecnológicos requeridos para la implementación del currículum.

4.3 Asegurar que los servicios y recursos del establecimiento, se ajusten a las necesidades y se entreguen en forma efectiva.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4.1.1 Diagnosticar las necesidades materiales y profesionales que presenta el establecimiento para una distribución adecuada de la planta profesional del establecimiento.

4.1.2 Fomentar y promover el desarrollo profesional de los docentes y la capacitación de los Asistentes de Educación.

4.1.3 Establecer compromisos de gestión mutua con docentes y funcionarios, a nivel individual y de equipo.

4.1.4 Incorporar y desarrollar en forma permanente instancias que permitan evaluar el desempeño docente y de asistentes de educación para continuar con altas expectativas.

4.1.5 Crear e incorporar un sistema de reconocimiento que incentive el desempeño profesional y funcionario.

4.2.1 Aplicar procedimientos que garanticen una gestión eficiente de los recursos presupuestarios (proyectos, adquisiciones, implementación tecnológica, computacional, etc.)

4.2.2 Generar proyectos que permitan mantener e incrementar adecuadamente los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento en general, necesarios para el buen desarrollo del proceso educativo.

4.2.3 Generar proyectos y acciones que permitan asegurar la adecuada mantención de los espacios educativos y de la infraestructura general del establecimiento acorde a las necesidades del proceso educativo.

4.3.1 Mantener una revisión y evaluación permanente de los servicios y recursos que presta la escuela (alimentación, bienestar, becas, talleres y otros), para ajustarlos a los requerimientos de la comunidad escolar.

4.3.2 Incorporar un sistema de registro y actualización de información referidas a los distintos actores del proceso educativo, en función de los requerimientos necesarios para la toma de decisiones.

4.3.3 Incorporar estrategias que permitan el acceso al uso por parte de la comunidad de los recursos materiales, tecnológicos e informáticos disponibles en el establecimiento.

ÁREA 5: RESULTADOS

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- 5.1** Crear y desarrollar mecanismos que permitan un seguimiento permanente de los logros de aprendizaje de los estudiantes en los distintos cursos y niveles.
- 5.2** Crear y desarrollar Indicadores de Gestión que permitan evaluar la efectividad del personal de la escuela.
- 5.3** Establecer mecanismos que permitan evaluar el grado de satisfacción de los distintos actores del proceso educativo, respecto de la gestión global del plantel escolar.
- 5.1.1** Instalar y operar estrategias y registros que permitan un seguimiento a los Objetivos de Aprendizajes que van alcanzando los alumnos/as, por cursos, asignaturas y niveles.
- 5.1.2** Incorporar y desarrollar acciones que potencien los aprendizajes y el mejoramiento continuo.
- 5.2.1** Instalar y operar estrategias y registros que permitan evaluar el nivel de logro de los programas de mejoramiento y de los objetivos institucionales.
- 5.2.2** Instalar y operar indicadores referidos a la efectividad de gestión de los recursos humanos de la escuela.
- 5.2.3** Verificar la utilización de recursos pedagógicos y tecnológicos actualizados adquiridos a través de diferentes programas y proyectos desarrollados en el establecimiento.
- 5.2.4** Comprobar el cumplimiento de metas propuestas en Programas y Proyectos de Mejoramiento Educativo adjudicados a nivel Ministerial y Comunal de redes regionales y de servicios y soportes del establecimiento.
- 5.3.1** Diseñar, aplicar, tabular y analizar encuestas de “Diagnóstico Institucional” para evidenciar el grado de satisfacción de docentes y Asistentes de Educación de nuestra unidad educativa.
- 5.3.2** Diseñar, aplicar, tabular y analizar encuestas de satisfacción de madres, padres y apoderados con el proceso desarrollado por la escuela.
- 5.3.3** Diseñar, aplicar, tabular y analizar encuestas de satisfacción de nuestros alumnos /as con su escuela.

BIBLIOGRAFÍA

Evaluación de los Aprendizajes Escolares
La Reforma Educacional en el Aula
Santiago de Chile
CPEIP -2001

Calidad e Innovación en la Educación
Programa de Magíster en Educación
Francisco Olguín N
Módulo IV
Instituto Profesional Valle Central

Evaluación en los Subsectores de Aprendizaje
Programa de Pos título en Subsectores de Aprendizaje
Compilador:
Gerardo I. Sánchez S.
Módulo 4
Instituto profesional Valle Central

Materiales Curriculares
Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos
Artur Parcerisa Aran
Nº105
Biblioteca de aula
Editorial Graó

Presentación en Power Point
Las nuevas Reformas a la Educación Chilena
Calidad y Equidad para Todos
VIII Congreso Nacional de Municipalidades
Julio 2007
Ministerio de Educación de Chile

Apuntes de Taller de Capacitación
“Construcción de Instrumentos Evaluativos al Servicio del nuevo enfoque
pedagógico de la Reforma.
Realizado en Calama 21, 22 y 23 de junio de 2007

Eficacia, Cambio y Mejora

Marcela Román C.
CIDE- U. Alberto Hurtado. Chile

Plan de Mejoramiento Educativo
Escuela "Valentín Letelier" D -131
Calama

Proyecto Educativo Institucional
Escuela "Valentín Letelier" D -131
Calama

Manual de Apoyo Pedagógico
Plan de Superación Profesional
Centro de Perfeccionamiento e Investigaciones Pedagógicas
CPEIP
2010

Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento
Educativo
Ministerio de Educación
División de Educación General
Octubre 2012

Instrumento para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo
Ministerio de Educación
División de Educación General
Octubre 2012

Marco para la Buena Dirección
Criterios para el Desarrollo Profesional y Evaluación del Desempeño
Publicación de la Unidad de Gestión y Mejoramiento Educativo
División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile
2005

Manual de Procedimiento para el Acompañamiento y Seguimiento en los
Centros Educativos
Rosa Divina Oviedo
Santo Domingo R.D
Enero 2004

