UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

**TRABAJO FINAL PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER PROFESIONAL EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

# Diagnóstico institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Jardín Infantil y Sala Cuna Gotitas de Amor, dependiente de Fundación Integra, Comuna de Cerro Navia, Región Metropolitana.

**Nombre candidata a Magister: Claudia Andrea Fredes Rodríguez**

**Nombre Tutor Guía: Francisco Calderon Pujadas**

**Nombre Tutor Metodológico: Amely Vivas Escalante**

**Agosto 2023**

# INDICE

1. Portada……..….1
2. Índice…….2
3. Resumen……..….3
4. Introducción…….4
5. Marco Teórico……..5
6. Marco Contextual……7
7. Diagnóstico institucional……9
8. Ánalisis de resultados……..29
9. Plan de mejoramiento……...34
10. Bibliografía…….41
11. Anexos……42

## RESUMEN

El presente trabajo da a conocer la realidad de la comunidad educativa Jardín infantil y sala cuna Gotitas de Amor, su Proyecto Educativo Institucional, desde su sello pedagógico y cada uno de los procesos de gestión. Este centro educativo está situado en una población de alta vulnerabilidad social de la comuna de Cerro Navia, el cual es un factor relevante que impacta en todos los ámbitos de acción y los que se van desarrollando en cada uno de los puntos abordados en el presente trabajo de investigación. Se entrega también detalle de la labor educativa del equipo de trabajo, con roles definidos desde liderazgo profesional con el equipo de aula, las familias y la comunidad circundante, poniendo al centro siempre el bienestar y felicidad de los niños y niñas.

Quien lea el presente trabajo podrá conocer e informarse de la realidad de la Gestión Pedagógica, de Recursos, Liderazgo, Convivencia y Bienestar integral de un establecimiento que imparte educación inicial, sus resultados comparados con los Estándares Indicadores de Desempeño. El Jardín Infantil, pertenece a Fundación Integra, institución sin fines de lucro, que es, por definición, uno de los principales prestadores de educación parvularia en Chile.

## INTRODUCCIÓN

La educación infantil es un pilar fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, ya que sienta las bases para su crecimiento integral. En este contexto, el presente trabajo de investigación se enfoca en analizar la experiencia del jardín infantil "Gotitas de Amor" y su sello pedagógico de **"Alianza educativa y creativa con las familias".**

El jardín infantil "Gotitas de Amor" ha sido reconocido por su valioso aporte en la formación de los pequeños, promoviendo una educación de calidad basada en la colaboración entre el equipo educativo y las familias.Esta alianza busca potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas, reconociendo la importancia de la participación activa y comprometida de los padres y madres en el proceso educativo.

El objetivo principal de esta investigación es profundizar en la comprensión de cómo se lleva a cabo esta alianza educativa y creativa con las familias en el jardín infantil "Gotitas de Amor". Se busca identificar las estrategias utilizadas, el impacto que han tenido en el desarrollo de los niños y niñas, así como los desafíos y oportunidades que enfrenta este modelo pedagógico.

Para llevar a cabo el estudio, se empleará una metodología mixta que incluirá la realización de entrevistas con el equipo educativo y las familias involucradas, así cómo la observación directa de las prácticas pedagógicas aplicadas en el jardín infantil. Asimismo, se revisará la literatura académica existente sobre el tema y se analizarán otras experiencias exitosas en alianzas educativas similares.

En conclusión se espera que los resultados obtenidos puedan contribuir al mejoramiento de las prácticas pedagógicas en el ámbito de la educación infantil, promoviendo una mayor participación y colaboración entre los diferentes actores involucrados en la formación de los niños y niñas

## MARCO TEÓRICO

La metodología para la formulación del presente trabajo, consistió por una parte , en la revisión bibliográfica en busca de antecedentes teóricos y experiencias en el desarrollo de estándares de calidad en educación parvularia fue esencial entonces consultar y profundizar los **“Estandares Indicativos del Desempeño**” que son referentes que orientan la evaluación a cargo de la “Agencia de Calidad” y, a la vez, entregan orientaciones a los establecimientos y sus sostenedores para mejorar los procesos de gestión institucional. Estos estándares indicativos abordan cinco dimensiones de la gestión educativa: **Dimensión Liderazgo, Dimensión Familia y Comunidad, Dimensión Pedagógica, Dimensión Bienestar Integral, y Dimensión de Recursos** y tienen como objetivo apoyar la gestión de los establecimientos , ayudar a identificar oportunidades de mejora durante el proceso de autoevaluación y sin duda son un referente para definir metas y acciones en la elaboración de los planes de mejoramiento ademàs sirven de base para la evaluación indicativa de desempeño. En la presente investigación fueron fundamentales ya que en base a ellos se permite visualizar las brechas existentes y las oportunidades de mejora pertinentes según los resultados del diagnóstico efectuado en el Jardín infantil y Sala cuna Gotitas de Amor de Fundación Integra.

No obstante la claridad de los Estandares Indicativos del Desempeño y su labor como base teórica , fue necesario también profundizar contenidos con bibliografía en el tema de Gestiòn educativa , es asì como se revisaron documentos emitidos por el MINEDUC (2001) en los que se refiere a los siguientes principios que responden al enfoque posmoderno de la pedagogìa:

**Contextualización**: Con respecto a este término según lo referido por Peralta (2016), la contextualización “implica considerar que las experiencias de aprendizaje estén vinculadas y se adecúen a las necesidades , fortalezas y características propias de los niños y niñas , los entornos familiares , socio-culturales y ambientales de los cuales son partícipes ya que sus nichos primarios de afectos , pertenencia y sentidos” (p.16).

**Diversificación**: De la misma forma la autora Peralta (2016) define este concepto como “implica diagnósticar las características, necesidades, fortalezas e

intereses de los niños y niñas en todos los aspectos: salud, niveles de desarrollo y aprendizajes, adecuando las experiencias de aprendizajes para que se organicen ofreciendo alternativas diversas de trabajo que responden a ellos”(p.17).

Por último resaltar el concepto de Calidad Educativa que se sustenta en las Bases Curriculares de la Educación Párvularia, Referente Curricular de Fundación Integra que en conjunto construyen la definiciòn de la institución:Referente Curricular Fundación Integra (2019) “Garantizar el derecho a una Educación de calidad a los niños y niñas, a través de salas cuna y jardines infantiles y modalidades no convencionales para que puedan desarrollarse plenamente y ser felices, con el foco en su bienestar, aprendizaje, protagonismo y habilidades para la vida”(p.98)

En estos conceptos y estandares de desempeño se basa el marco teórico que sustenta la investigación realizada.

## MARCO CONTEXTUAL

EL jardín infantil y sala cuna Gotitas de Amor es un establecimiento que comenzó como Centro Abierto “Héroes de la Concepción” en la década de los 70, dependiente de la Fundación de Ayuda a la comunidad FUNACO, atendido por personas del voluntariado y con trabajadoras que dependían de programas llamado PEM y POJH (Plan de empleo mínimo, Plan obrero jefes de hogar). Los niños y niñas eran atendidos en sus necesidades básicas de alimentación, vestuario y cuidado mientras sus madres trabajaban, el sello en ese entonces era asistencial.

En el año 1990 pasó a pertenecer a Fundación Integra, desde entonces los enfoques de la atención fue cambiando hacia una mirada técnico pedagógica con énfasis en el vínculo afectivo.

Se contrataron educadoras de párvulos y progresivamente se incorporaron salas cuna, llegando a las cinco que hoy en día existen en el establecimiento, esto respondiendo a una política de educación pública de otorgar un enfoque pedagógico desde antes de los dos años de vida.

Como comunidad educativa el jardín infantil Gotitas de Amor ha sido parte de variados proyectos y aceptado grandes desafíos, uno de ellos fue el ser piloto de “**Nuevas Familias Nuevas Oportunidades**” con el cual pudo ofrecer flexibilidad integral de horarios de atención, en medias jornadas u horarios que respondían a las necesidades particulares de cada. Otro proyecto fue Sembrando Vitalidad en la Infancia, con empresa Unilever donde obtuvo mención honrosa y se grabó una canción inédita de autoría de una apoderada con el grupo musical Zapallo.

En el año 2013 se cambió el nombre a través de un proceso participativo y democrático, la comunidad educativa decidió el nombre “Gotitas de Amor “.

El año 2018 el Jardín Infantil Gotitas de Amor participa en el **Carnaval Integra** obtuvo el primer lugar. Todos los hitos descritos han contribuido a formar una comunidad educativa que avanza en función de lograr niños y niñas más felices. El establecimiento se encuentra ubicado en la Región Metropolitana, ciudad de Santiago, comuna de Cerro Navia, en Población El Montijo, dicho sector comprende las calles Costanera Sur hasta Mapocho de Poniente a Oriente y desde Avenida La Estrella y Rio Boroa, de Norte a Sur.

En Avenida La Estrella con Calle Mapocho se encuentra el Gimnasio Municipal cuya administración facilita el recinto, para la realización de actividades con otros establecimientos (Jardines infantiles de Integra de la comuna, jardines Junji y Municipales, además de Escuelas Básicas).

Es un sector de alta vulnerabilidad, con altos índices de delincuencia, la comunidad se ve expuesta robos y asaltos, por ésta razón el establecimiento ha tenido que ser reforzado en sus cercos perimetrales y espacios más cercanos al exterior.

El sello de la comunidad educativa es "**Alianza educativa y creativa con las familias"** por lo tanto a través del Centro de Padres se gestionan muchas acciones en beneficio de la seguridad y mejoras en infraestructura que se requieran postulando a proyectos municipales y otros.

## DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

La alianza con las familias en el jardin infantil Gotitas de Amor dependiente de fundacion integra es uno de los pilares fundamentales para promover un enfoque inclusivo, donde todos los niños y niñas, sin importar sus diferencias, se sientan acogidos y valorados. A traves de esta alianza, busca involucrar a las familias en todas las etapas del proceso educativo, fomentando la participacion activa tanto en el hogar como en la comunidad educativa. La idea que se a planteado en la comunidad educativa es que cuando las familias tienen un rol protagonico en la educacion de sus hijos, se generan mayores oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral.

Desde la sala de cuna, los niños y niñas son protagonistas para promover que sean capaces de convivir de manera armoniosa en sociedad. Para lograr esto, se implementan diferentes estrategias educativas que fomentan la participacion activa de los parvulos, permitiendoles tomar decisiones, expresar sus ideas y opiniones ademas, trabaja en estrecha colaboracion con instituciones y organizaciones de la comunidad para brindar a los niños experiencias enriquecidoras que les permitan comprender y ejercer su rol como ciudadanos reponsables.

**El Proyecto educativo** de Gotitas de Amor se sustenta en los siguientes enfoques:

**Enfoque de Derechos:** “Reconoce a las personas como sujetos de derecho, en especial respecto a los niños y niñas”.

**Enfoque de Inclusión:** “Reconoce y valora la diversidad como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo”.

**Enfoque de Ciudadanía:** “Reconoce a los niños, niñas y adultos como ciudadanos activos”.

**Enfoque de Participación:** “Reconoce la participación como una garantía y no como privilegio”.

Definiciones relevantes construidas por la comunidad educativa; así como los sentidos pedagógicos y educativos explicitados en el proyecto curricular, incorpora la Propuesta de gestión del establecimiento, la que se traduce en compromisos expresados en objetivos, metas y acciones, y el Reglamento interno de convivencia y Normas de funcionamiento, todo ello en el contexto de la Política de calidad educativa de Integra, y de los desafíos de la institucionalidad; entre ellos el Reconocimiento Oficial del Estado, por último se explicitan las estrategias de seguimiento durante la implementación y evaluación de este PEI. Este tiene una vigencia por cuatro años desde el 2022 al 2025.Para construir el Proyecto Educativo Institucional se necesitó la participación de todos los estamentos:

Los niños y niñas plasmaron sus sueños.

Las familias dieron a conocer como veían al jardín infantil, es decir sus experiencias previas, información y expectativas del establecimiento.

El equipo de trabajo plasmó sus necesidades y visiones respecto de la comunidad educativa, además las formas de aprender y enseñar que los identifican.

De acuerdo a la política nacional  la institución educativa debe organizar, conducir y evaluar sus procesos de gestión institucional y pedagógica. La comunidad realiza una reflexión de su realidad y lo que aspira para el desarrollo integral de los niños y niñas, y se hace partícipe de cada uno de los procesos involucrados y redacta su Proyecto Educativo Institucional (PEI). (Ley General de Educación, 2009, Título 3 Artículo 46).

**Visión:** La visión es “Ser reconocidos como un jardín infantil sala cuna inclusiva, que apunte al logro de una educación de calidad inspirando confianza a la familia y comunidad, basada en el respeto y apreciación de los talentos. Esto en un contexto participativo que permita alcanzar los anhelos y valores que sustentamos como comunidad educativa” La comunidad educativa además define valores que le dan sustento a ésta Visión:

**Calidad:** Aspiramos a que la educación que entregamos sea creativa, que se responda a las necesidades de la comunidad educativa con la participación de

la familia, escuchando la voz de los niños y niñas, interpretando sus señales para lograr el protagonismo a través de interacciones positivas y aprendizajes oportunos y pertinentes basados en el desarrollo pleno en niños y niñas.

**Inclusión:** Valoramos la diversidad de todas y todos los miembros de la comunidad educativa (equipo, familias niños y niñas) visualizando la diferencia como un crecimiento de los seres humanos en un ambiente que permita avanzar hacia un bien común que propicie una convivencia bien tratante.

**Confianza:** Creemos que la confianza es un valor fundamental en la convivencia de una comunidad educativa, estableciendo canales de comunicación efectiva e invitando a involucrarse con el equipo a las familias, los niños y niñas y la comunidad en general.

**Respeto:** Entendemos el respeto como la consideración y valoración de cada uno de los miembros de la comunidad, apreciando el trato amable y cortés para crecer en la buena convivencia.

**Misión:** Lograr un proyecto educativo basado en el respeto, la diversidad y apreciación de los talentos con participación de las familias, a través de ambientes educativos enriquecidos que promuevan la originalidad y creatividad, propiciando el protagonismo de los niños y niñas y aprendizajes de calidad.

**El concepto de niño y niña:** Niños y niñas como sujeto de derecho, indivisible y que aprende de forma integral, siendo protagonista de sus propios aprendizajes en todo el proceso educativo en estrecha relación con la familia, siendo este el primer agente educativo. Propiciando en todo momento una entrega de aprendizajes de calidad, pertinentes y significativas que consideren las necesidades e intereses de cada niño y niña, sus diversidades culturales, lingüísticas, de género, religiosas y sociales. Que permita su desarrollo pleno y feliz, favoreciendo la transición del niño y la niña a la educación básica.

La Alianza con las Familias y la Comunidad es fundamental, para otorgar la educación de calidad que se ha definido para los niños y niñas. El total de familias del establecimiento, reside en ambiente urbano, mayoritariamente familias de nacionalidad chilena, con un porcentaje creciente de familias extranjeras

(nacionalidad venezolana, haitiana, colombiana y peruana).Un porcentaje cercano al 40% de los niños y niñas vive con ambos padres y cercano al 3% con parientes encargados.Sobre el 50 por ciento de las familias cuenta con educación media completa. El porcentaje de padres y madres adolescentes es mínimo, existiendo un alto porcentaje sobre los 20 años. La jefatura de hogar es predominantemente ejercida por el padre. El índice habitacional de las familias indica que un 80% arrienda o vive con familiares, sólo un 20% vive en casa propia. Respecto al índice de vulnerabilidad corresponde en su gran mayoría al primer quintil de ingreso.

**Descripción de cargos del Equipo de Trabajo**

| **Personal del jardín infantil/sala cuna** | **Descripción del perfil de nuestro equipo pedagógico** |
|---|---|
| Director/a<br>Título profesional de Educadora de Párvulos de Instituto o Universidad reconocida por Ministerio de Educación. | Lidera gestión global del jardín infantil en cada uno de los procesos, técnico pedagógico y proyecto educativo institucional. |
| Educadora de Párvulos<br><br>Título profesional de Educadora de Párvulos de instituto o Universidad reconocida por Ministerio de Educación | Liderar el proceso pedagógico de los niñas y niñas del grupo(s) a su cargo, en alianza con las familias y comunidad, en el marco de la Política de Calidad educativa, gestionando a su equipo y colaborando en el diseño y ejecución del Proyecto Educativo Institucional, para promover aprendizajes oportunos y pertinentes, el desarrollo pleno y el bienestar integral de los niños y niñas |
| Asistentes de Párvulos<br><br>Título técnico profesional o nivel medio de asistente/ auxiliar de párvulos o equivalente de institución reconocida por Ministerio de Educación. | Colaborar en el desarrollo del proceso pedagógico del nivel asignado, en equipo con la educadora y alianza con las familias y comunidad, en el marco de la política de calidad educativa, para generar aprendizajes significativos y contribuir al bienestar integral de los niños y niñas |

**Proyecto Curricular Educativo**

**Fase de Diagnóstico:**

**Niños/as**: Se realiza diagnóstico para conocer los saberes de los niños y niñas a través de observaciones directas, realizando distintos registros de evaluación diaria, se establece un vínculo afectivo que otorgue a los niños y niñas seguridad y confianza en un clima respetuoso, acogedor y flexible que responda de forma oportuna y pertinente a las necesidades emergentes. Además, se efectúan evaluaciones iniciales a través del instrumento de evaluación IEA, socializando estos resultados a las familias.

Se realiza una articulación con los niveles anteriores, generándose el traspaso de información de características y habilidades de los niños y niñas.

**Equipo educativo:** Se realizan reuniones reflexivas con las distintas integrantes del equipo, invitándolas a realizar un autodiagnóstico en donde se considera la aplicación de encuesta para conocer sus fortalezas, sus expectativas y reconocer aspectos a enriquecer de sus prácticas pedagógicas, con el fin de programar las experiencias y ambientes educativos. Así mismo se considera la distribución de roles y tareas a desempeñar en el aula. Articulando con cada uno de los procesos de gestión.

**Familia:** Realización de perfil de familias, con el propósito de conocer antecedentes relevantes sobre sus características en cada nivel educativo, realizando revisión de archivadores y fichas de matrícula e inscripción, a su vez se establece un traspaso de información de familias de un nivel a otro, otorgando información relevante por parte de las Educadoras de nivel. Con la Comunidad se realiza también un proceso de acercamiento a través de difusión en las entidades comunitarias.

**Fase de Implementación**

**Estamento de Niños y Niñas:** Se realizan experiencias educativas desafiantes en relación a los distintos núcleos de aprendizaje, entregando informe al hogar en entrevista con las familias y dando a conocer los resultados obtenidos en el IEA, desde un enfoque de proceso y como en conjunto podemos ir avanzando en potenciar a cada niño o niña. “la participación de las familias y su entorno más cercano (la comunidad), sea producto de una alianza que esté en constante búsqueda de nuevas oportunidades de desarrollo y aprendizaje para los niños y las niñas “(referente curricular pag.115). Además, se realizan evaluaciones permanentes en relación al proceso de enseñanza aprendizaje. Dentro de los instrumentos de evaluación utilizados se consideran: bitácoras, registros de observación, escalas de apreciación y fotografías de experiencias educativas. Asímismo, se contemplan aplicación de estrategias de experiencias significativas e interacciones cognitivas desafiantes y vínculo afectivo. Luego un análisis de los resultados obtenidos para considerarlos en la toma de decisiones que permite responder a las necesidades de los niños y niñas.

**Equipo Educativo:** Con el equipo educativo se visualizan las oportunidades de mejora con el fin de contribuir de forma significativa en el trabajo pedagógico de los niños/as. Además, cada equipo cuenta con una organización semanal en relación a las acciones de acuerdo a su quehacer pedagógico en el jardín infantil y sala cuna. A su vez, el equipo educativo implementa las planificaciones establecidas de acuerdo a la toma de decisiones del diagnóstico inicial efectuando de esta manera cada una de las acciones de la jornada diaria.

**Familia:** Se reconoce a las familias como primeros educadores en el proceso de enseñanza – aprendizaje, considerándolos como pilares fundamentales de la tarea educativa en conjunto con el jardín infantil y sala cuna.

**Comunidad :** Se promueve la alianza permanente con la comunidad circundante.

**Instrumento de Evaluación**

El instrumento de evaluación utilizado se llama IEA ( Instrumento de Evaluación de Aprendizajes ) “Evaluar para aprender”, que tiene como objetivo evaluar los niveles de logro y movilidad de los aprendizajes en los niños y niñas durante su participación en el programa pedagógico institucional; orientar la planificación y la práctica pedagógica, con el fin de ofrecer a los niños y niñas experiencias de aprendizaje desafiantes y pertinentes; y retroalimentar a las familias sobre los avances de sus hijos e hijas.

Este instrumento se aplica tres veces en el año en tres etapas del proceso:

**Periodo de Diagnóstico:** Evaluación inicial para conocer el nivel en que llegan los niños y niñas al comenzar el proceso, esto permite estructurar el plan de trabajo educativo y definir objetivos de aprendizajes.

**Periodo de Realización**: En esta etapa se evalúa el estado intermedio del proceso para tomar decisiones, cambiar objetivos y estrategias, visualizar aciertos y reflexionar para seguir avanzando.

**Período de Finalización:** Etapa de término del proceso, entrega la información que permite conocer los avances, logros y características del proceso de enseñanza aprendizaje de cada niño y niña y del grupo general.

Las familias son informadas en cada etapa de los procesos de evaluación para establecer alianzas de apoyo y trabajo en conjunto en función del bienestar de los niños y niñas.

El Instrumento de evaluación de aprendizajes es de registro individual; es decir, para cada niño y niña se utiliza una pauta. Cada pauta se aplica según el nivel educativo al que asiste el niño o niña ya que incluye el conjunto de habilidades/aprendizajes que se esperan sean logrados al finalizar el año lectivo.

A continuación, se presentan los resultados evaluativos de los niños y niñas del Jardín infantil Gotitas de Amor, IEA aplicado en diciembre 2022. Los niveles de atención del establecimiento son los siguientes: Sala Cuna Mayor, Medio menor, Medio Mayor, Transición.

Se presentan en Cuadros con el número de niños y niñas evaluados de cada nivel y los resultados obtenidos en cada uno de ellos, las categorías son Inicial, Intermedio y Final.

Dichos resultados son entregados a las familias en instancias formales a través de un **"Informe al Hogar"**, instrumento que se ha elaborado institucionalmente para dar a conocer a las familias el nivel de logro de sus hijos e hijas, la evaluación es formativa y se entrega con una mirada de proceso y no de un producto.

**Resultados evaluativos**

| NOMBRE JARDIN INFANTIL | NOMBRE REGIÓN | MODALIDAD DE ATENCIÓN |
|---|---|---|
| GOTITAS DE AMOR | 14 XIII REGIÓN MET | JARDÍN INFANTIL |

| PAUTA SALA CUNA MAYOR | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| DOMINIO | DIMENSIÓN | TERCER REGISTRO | | | | | | |
| | | N° de niños/as | | | | % de niños/as | | |
| | | INICIAL | INTERM | FINAL | TOTAL | INICIAL | INTERM | FINAL |
| Desarrollo Personal y Social | Identidad y Autonomía | 4 | 16 | 12 | 32 | 12,5 | 50,0 | 37,5 |
| | Convivencia y Ciudadanía | 5 | 21 | 6 | 32 | 15,6 | 65,6 | 18,8 |
| | Corporalidad y Movimiento | 3 | 17 | 12 | 32 | 9,4 | 53,1 | 37,5 |
| Comunicación Integral | Lenguaje Verbal | 10 | 19 | 3 | 32 | 31,3 | 59,4 | 9,4 |
| | Lenguajes Artísticos | 8 | 13 | 11 | 32 | 25,0 | 40,6 | 34,4 |
| Interacción y Comprensión del entorno | Exploración del Entorno Natural | 20 | 12 | 0 | 32 | 62,5 | 37,5 | 0,0 |
| | Comprensión del Entorno Sociocultural | 6 | 19 | 7 | 32 | 18,8 | 59,4 | 21,9 |
| | Pensamiento Matemático | 7 | 21 | 4 | 32 | 21,9 | 65,6 | 12,5 |

| NOMBRE JARDIN INFANTIL | NOMBRE REGIÓN | MODALIDAD DE ATENCIÓN |
|---|---|---|
| GOTITAS DE AMOR | 14 XIII REGIÓN METR | JARDÍN INFANTIL |

**PAUTA MEDIO MENOR**

| DOMINIO | DIMENSIÓN | TERCER REGISTRO | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | N° de niños/as | | | | % de niños/as | | |
| | | INICIAL | INTERMEDIO | FINAL | TOTAL | INICIAL | INTERMEDIO | FINAL |
| Desarrollo Personal y Social | Identidad y Autonomía | 10 | 15 | 7 | 32 | 31,3 | 46,9 | 21,9 |
| | Convivencia y Ciudadanía | 12 | 15 | 5 | 32 | 37,5 | 46,9 | 15,6 |
| | Corporalidad y Movimiento | 6 | 17 | 9 | 32 | 18,8 | 53,1 | 28,1 |
| Comunicación Integral | Lenguaje Verbal | 14 | 10 | 8 | 32 | 43,8 | 31,3 | 25,0 |
| | Lenguajes Artísticos | 13 | 17 | 2 | 32 | 40,6 | 53,1 | 6,3 |
| Interacción y Comprensión del entorno | Exploración del Entorno Natural | 12 | 19 | 1 | 32 | 37,5 | 59,4 | 3,1 |
| | Comprensión del Entorno Sociocultural | 13 | 13 | 6 | 32 | 40,6 | 40,6 | 18,8 |
| | Pensamiento Matemático | 18 | 14 | 0 | 32 | 56,3 | 43,8 | 0,0 |

| NOMBRE JARDIN INFANTIL | NOMBRE REGIÓN | MODALIDAD DE ATENCIÓN |
|---|---|---|
| GOTITAS DE AMOR | 14 XIII REGIÓN METR | JARDÍN INFANTIL |

**PAUTA MEDIO MAYOR**

| DOMINIO | DIMENSIÓN | TERCER REGISTRO | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | N° de niños/as | | | | % de niños/as | | |
| | | INICIAL | INTERMEDIO | FINAL | TOTAL | INICIAL | INTERMEDIO | FINAL |
| Desarrollo Personal y Social | Identidad y Autonomía | 2 | 17 | 17 | 36 | 5,6 | 47,2 | 47,2 |
| | Convivencia y Ciudadanía | 1 | 24 | 11 | 36 | 2,8 | 66,7 | 30,6 |
| | Corporalidad y Movimiento | 1 | 12 | 23 | 36 | 2,8 | 33,3 | 63,9 |
| Comunicación Integral | Lenguaje Verbal | 2 | 18 | 16 | 36 | 5,6 | 50,0 | 44,4 |
| | Lenguajes Artísticos | 2 | 29 | 5 | 36 | 5,6 | 80,6 | 13,9 |
| Interacción y Comprensión del entorno | Exploración del Entorno Natural | 2 | 33 | 1 | 36 | 5,6 | 91,7 | 2,8 |
| | Comprensión del Entorno Sociocultural | 2 | 29 | 5 | 36 | 5,6 | 80,6 | 13,9 |
| | Pensamiento Matemático | 6 | 30 | 0 | 36 | 16,7 | 83,3 | 0,0 |

| NOMBRE JARDIN INFANTIL | NOMBRE REGIÓN | MODALIDAD DE ATENCIÓN |
|---|---|---|
| GOTITAS DE AMOR | 14 XIII REGIÓN METR | JARDÍN INFANTIL |

| PAUTA TRANSICIÓN MENOR | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| DOMINIO | DIMENSIÓN | TERCER REGISTRO | | | | | | |
| | | N° de niños/as | | | | % de niños/as | | |
| | | INICIAL | INTERMEDIO | FINAL | TOTAL | INICIAL | INTERMEDIO | FINAL |
| Desarrollo Personal y Social | Identidad y Autonomía | 5 | 5 | 4 | 14 | 35,7 | 35,7 | 28,6 |
| | Convivencia y Ciudadanía | 4 | 9 | 1 | 14 | 28,6 | 64,3 | 7,1 |
| | Corporalidad y Movimiento | 2 | 12 | 0 | 14 | 14,3 | 85,7 | 0,0 |
| Comunicación Integral | Lenguaje Verbal | 6 | 8 | 0 | 14 | 42,9 | 57,1 | 0,0 |
| | Lenguajes Artísticos | 1 | 5 | 8 | 14 | 7,1 | 35,7 | 57,1 |
| Interacción y Comprensión del entorno | Exploración del Entorno Natural | 2 | 11 | 1 | 14 | 14,3 | 78,6 | 7,1 |
| | Comprensión del Entorno Sociocultural | 8 | 6 | 0 | 14 | 57,1 | 42,9 | 0,0 |
| | Pensamiento Matemático | 3 | 11 | 0 | 14 | 21,4 | 78,6 | 0,0 |

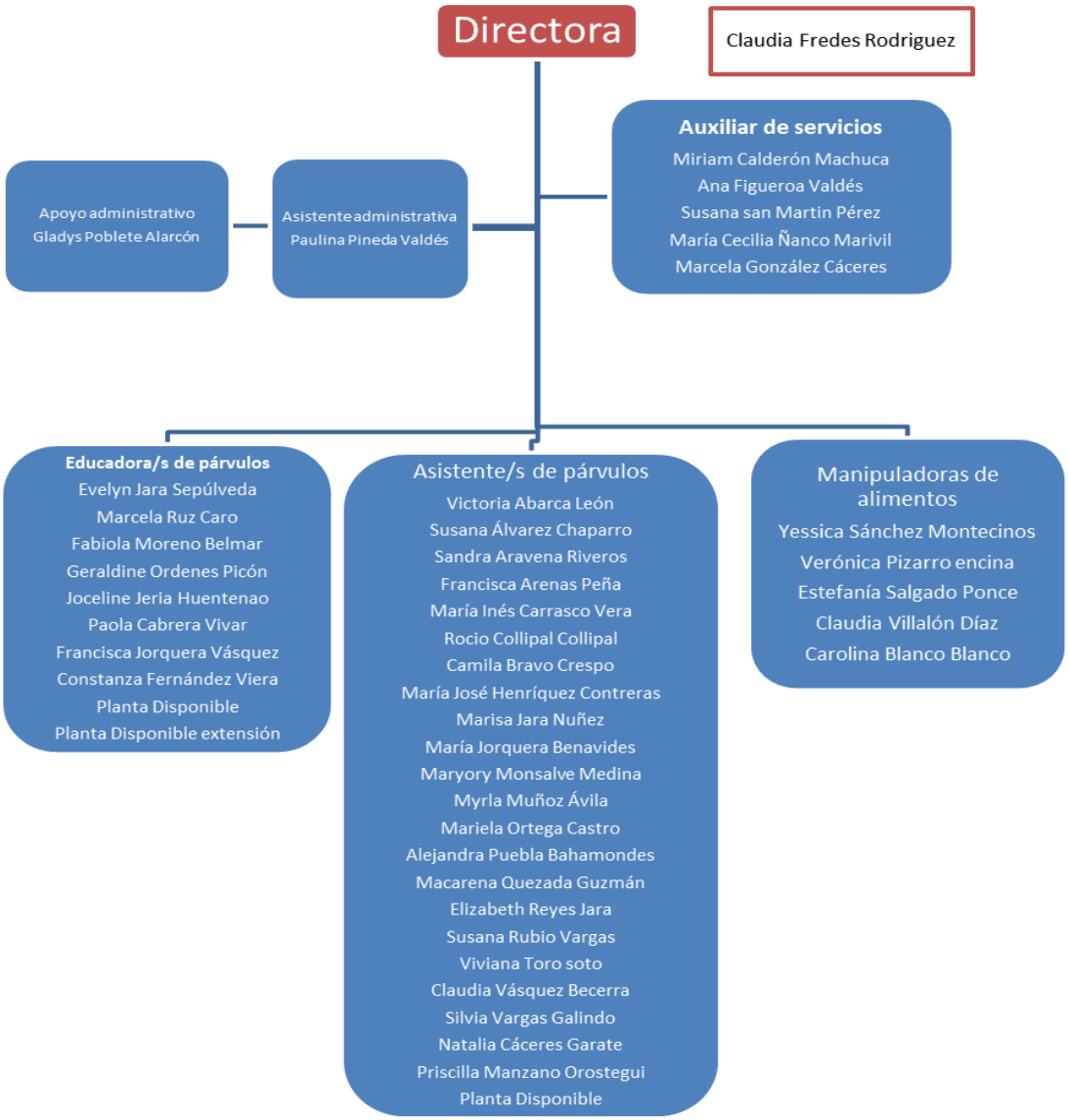
### Objetivo General

Lograr una alianza educativa entre la familia, el equipo, los niños/as y la comunidad; valorando a cada uno de ellos en su diversidad, apreciación de talentos, en su capacidad de decidir, aportar, siendo sujetos de derechos, protagonistas de sus aprendizajes, en instancias educativas que se traduzca en una atención integral basada en un ambiente enriquecido y confortable.

### Objetivos Estratégicos

Lograr un trabajo educativo que permita el aprendizaje significativo y protagonismo de los niños y niñas con la participación activa de las familias, a través de prácticas pedagógicas y ambientes enriquecidos, reflejando el sello pedagógico, en un espacio inclusivo y bien tratante por los siguientes cuatro años.

Incorporar en los siguientes cuatro años estrategias educativas creativas que involucren a toda la comunidad, considerando los saberes propios de las familias y valorando estos en el proyecto educativo del jardín infantil y sala cuna para favorecer un trabajo colaborativo y una alianza positiva con todos los miembros de nuestra comunidad y entorno inmediato al establecimiento.


Directora
Claudia Fredes Rodriguez
Auxiliar de servicios
Miriam Calderón Machuca
Ana Figueroa Valdés
Susana san Martin Pérez
María Cecilia Ñanco Marivil
Marcela González Cáceres
Apoyo administrativo
Gladys Poblete Alarcón
Asistente administrativa
Paulina Pineda Valdés
Educadora/s de párvulos
Evelyn Jara Sepúlveda
Marcela Ruz Caro
Fabiola Moreno Belmar
Geraldine Ordenes Picón
Joceline Jeria Huentenao
Paola Cabrera Vivar
Francisca Jorquera Vásquez
Constanza Fernández Viera
Planta Disponible
Planta Disponible extensión
Asistente/s de párvulos
Victoria Abarca León
Susana Álvarez Chaparro
Sandra Aravena Riveros
Francisca Arenas Peña
María Inés Carrasco Vera
Rocio Collipal Collipal
Camila Bravo Crespo
María José Henríquez Contreras
Marisa Jara Nuñez
María Jorquera Benavides
Maryory Monsalve Medina
Myrla Muñoz Ávila
Mariela Ortega Castro
Alejandra Puebla Bahamondes
Macarena Quezada Guzmán
Elizabeth Reyes Jara
Susana Rubio Vargas
Viviana Toro soto
Claudia Vásquez Becerra
Silvia Vargas Galindo
Natalia Cáceres Garate
Priscilla Manzano Orostegui
Planta Disponible
Manipuladoras de alimentos
Yessica Sánchez Montecinos
Verónica Pizarro encina
Estefanía Salgado Ponce
Claudia Villalón Díaz
Carolina Blanco Blanco

## Perfiles de Cargo

**Directora de jardín infantil y sala cuna:** Liderar el proyecto educativo institucional en el marco de la política institucional de calidad educativa, gestionando el trabajo del equipo y los recursos técnicos y materiales con los que consta el Jardín Infantil y Sala Cuna Gotitas de Amor, fortalecer y profundizar el sello pedagógico **"Alianza educativa y creativa con las familias"** para el logro de aprendizajes oportunos y pertinentes, desarrollo pleno y bienestar de los niños y niñas. Mantener siempre una conducta **bientratante** con todos y todas las integrantes de la comunidad educativa y supervisar que esta condición sea cumplida por todos.

**Educadora de Párvulos:** Liderar el proceso pedagógico de los niñas y niñas del grupo(s) a su cargo, en alianza con las familias y comunidad, en el marco de la Política de Calidad educativa, gestionando a su equipo y colaborando en el diseño y ejecución del Proyecto Educativo Institucional, para promover aprendizajes oportunos y pertinentes, el desarrollo pleno y el bienestar integral de los niños y niñas.

Asumir el trabajo pedagógico del nivel asignado incluyendo el trabajo con su equipo y articulando todos los factores curriculares. Tener siempre una conducta bientratante con todos y todas las integrantes de la comunidad educativa.

**Asistente de Párvulos:** Trabajo pedagógico directo con los niños y niñas, asumiendo rol de acuerdo a las orientaciones de la educadora de párvulos a cargo del nivel.

Participar activamente en el proceso de planificación, análisis, reflexión y puesta en marcha del PEI Gotitas de Amor. Tener siempre una conducta bientratante con todos y todas las integrantes de la comunidad educativa.

**Asistente administrativa:** Ejecutar y controlar los procesos administrativos y operativos del establecimiento, de acuerdo a las definiciones institucionales y normativa vigente, para el cumplimiento de los objetivos de su Proyecto Educativo Institucional. Tener siempre una conducta bientratante con todos y todas las integrantes de la comunidad educativa.

**Auxiliar de servicios:** Mantener las condiciones de higiene y limpieza de las dependencias interiores y exteriores del establecimiento y apoyar tareas operativas, de acuerdo con las definiciones institucionales y normativa vigente, para el desarrollo de las actividades y atención integral de niños y niñas.

**Fases de Acción, Seguimiento y evaluación**

Respecto al seguimiento en la implementación del PEI, se entiende como un proceso continuo y sistemático de observación, reflexión y registro de evidencias que permiten detectar oportunamente aquellos factores que facilitan o limitan el logro de las aspiraciones declaradas por la comunidad educativa, para una toma de decisiones fundamentada respecto de los ajustes, actualizaciones y/o reformulaciones que se requieran.

Por consiguiente, la evaluación en la implementación del PEI, se concibe como un proceso integral y continuo de investigación y análisis de los cambios más o menos permanentes que se materializan en el mediano y largo plazo. Es la emisión de un juicio de valor acerca del PEI, para sobre esta base identificar los aspectos que se requieren implementar y/o modificar, con el objetivo de mantener la vigencia del PEI, representando las características propias de la comunidad educativa y avanzar hacia las aspiraciones de la educación de calidad que se espera para niños y niñas en un nuevo período de tiempo.

Las encargadas de realizar seguimiento en relación al PEI serán la Directora y representantes de cada comisión de gestión. Se aplicarán pautas de seguimiento (lista control) con indicadores definido por el equipo de profesionales, tabulación de información de los datos obtenidos, siendo responsables mesa PEI (equipo de educadoras y directora) y reflexión y toma de decisiones de acuerdo a resultados. Se realizarán 2 jornadas anuales para poder realizar revisión y seguimiento a nuestro PEI, y de forma semanal cada comisión del plan de gestión realiza revisión de las actividades planificadas para el año. Mesa PEI (equipo de educadoras y directora) y reflexión y toma de decisiones de acuerdo a resultados.

Los resultados obtenidos son comparados con los **Estandares Indicativos de Desempeño**. Esto significa que estos estándares y las recomendaciones que se deriven de su evaluación tienen un carácter orientador y, por lo tanto, no son obligatorios ni están asociados a sanciones por incumplimiento. La Ley General de Educación establece que "En ningún caso el incumplimiento de los Estándares Indicativos de Desempeño ni de las recomendaciones que se desprendan de estas evaluaciones dará origen a sanciones". (LGE. art. 38). Es por esto que los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus Sostenedores se diferencian de la normativa educacional, la cual sí tiene carácter obligatorio, es fiscalizada por la Intendencia de Educación Parvularia y su incumplimiento da origen a sanciones.

## DIMENSIÓN LIDERAZGO

La dimensión Liderazgo considera las prácticas, los procesos de gestión y las responsabilidades que corresponden a los encargados de la conducción de los establecimientos que imparten Educación Parvularia, especialmente del sostenedor y el director o directora. Incluye, en términos generales, las acciones realizadas con el fin de articular e implicar a la comunidad educativa con la orientación y las metas institucionales, así como también de planificar y evaluar los principales procesos de gestión.

Para esto, es fundamental construir una visión compartida que se plasme en el Proyecto Educativo Institucional y lograr la adhesión y el compromiso de los distintos integrantes de la comunidad educativa para llevarlo a la práctica.

Los estándares de esta dimensión apuntan a las acciones que el director o la directora y el sostenedor realizan para facilitar la mejora continua del proceso educativo. También se identifican las prácticas que permiten construir una cultura organizacional que estimula los aprendizajes de cada niño y niña a través del trabajo colaborativo y una comunidad educativa comprometida.

Esta dimensión se divide en tres subdimensiones:

a) Visión Estratégica

Los estándares de vision Estratégica incluyen los procesos y acciones que el director o la directora y el sostenedor realizan para promover en la comunidad educativa el conocimiento y adhesión a las metas institucionales existentes para el nivel de Educación Parvularia del centro educativo y el aporte que estas tienen para los procesos de desarrollo y aprendizaje de los párvulos. Incluye, por lo tanto, la gestión que realizan en torno al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional y las acciones destinadas a asegurar que las oportunidades de aprendizaje de los párvulos estén alineadas con los principios pedagógicos de la Educación Parvularia.

b) Conducción

Los estándares de Conducción abordan la orientación y el monitoreo de los procesos que el director o directora deben realizar para que el centro educativo funcione de manera efectiva. Dentro de estos estándares, se identifica la generación de un ambiente de trabajo colaborativo que permite que el equipo pedagógico esté comprometido con el desarrollo y aprendizaje de todos los párvulos y los procesos que estimulan la innovación pedagógica que permite desarrollar una comunidad de aprendizaje, en la que los niños y las niñas tienen un rol protagónico.

c) Planificación y Gestión por Resultados

Los estándares de Planificación y Gestión por Resultados incluyen los procesos asociados al uso efectivo de los datos para la toma de decisiones y el mejoramiento educativo. Esto implica que el director o la directora debe conocer profundamente a la comunidad educativa y liderar procesos de autoevaluación institucional participativos que permitan elaborar planes de mejoramiento. También se incluye el monitoreo de estos planes y la rendición pública de los resultados del proceso educativo.

**Dimensión Familia y Comunidad**

La dimensión Familia y comunidad considera la gran importancia del entorno en el desarrollo y aprendizaje infantil, describiendo los procedimientos y las prácticas que los equipos directivo y pedagógico definen e implementan para establecer un vínculo positivo con las familias como primeras educadoras, y con la comunidad externa a través de sus instituciones y organizaciones.

La dimensión Familia y Comunidad considera dos subdimensiones:

a) Vínculo familia establecimiento
b) Vínculo con redes y comunidad

**Dimensión Gestión Pedagógica**

La dimensión Gestión Pedagógica corresponde al núcleo del modelo de los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus Sostenedores, y comprende las políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando las necesidades de todos los niños y niñas mediante acciones concretas, con el fin último de que éstos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades. Esta dimensión constituye el eje central del quehacer de los centros educativos, ya que guarda directa relación con el objetivo de garantizar el aprendizaje y el desarrollo integral de los párvulos. Para alcanzar tales propósitos, se requiere que en el centro educativo se lleve a cabo un trabajo coordinado y colaborativo entre todos los actores educativos. Esta dimensión, al igual que el modelo en su conjunto, se encuentra alineada con las Bases Curriculares de Educación Parvularia y recoge sus principales elementos. Se espera que el equipo directivo lidere la implementación curricular mediante la realización de una serie de tareas de programación, apoyo y seguimiento de la labor docente.

La dimensión Gestión Pedagógica se organiza en 3 subdimensiones:

a) Gestión Curricular:

b) Interacciones Pedagógicas
c) Ambientes Propicios para el Aprendizaje

**Dimensión Bienestar General**

La dimensión Bienestar General reconoce la íntima relación entre la creación de un ambiente de bienestar integral y la calidad de las interacciones pedagógicas entre adultos y párvulos, y comprende las políticas, procedimientos y prácticas necesarios para lograr una formación integral de los niños y las niñas. Se releva la importancia de que tanto el equipo directivo como el pedagógico, generen un ambiente de empatía, respeto, cuidado y buen trato, organizado y seguro, que resulte adecuado y propicio para el aprendizaje y la vida en común, posibilitando la integración social de los párvulos y su preparación para participar en la vida cívica y democrática del país. El sostenedor, el equipo directivo y el pedagógico, deben proporcionar a niños y niñas ambientes sanos, nutritivos y afectuosos. La Dimensión bienestar general consta de tres subdimensiones:

a) Buen Trato y Convivencia
b) Vida saludable
c) Seguridad y Espacios Educativos

**Dimensión Gestión de Recursos**

La dimensión Gestión de Recursos considera los procesos y las prácticas que el equipo directivo y el sostenedor establecen y desarrollan para gestionar los recursos en función del Proyecto Educativo Institucional. La calidad, cantidad, disponibilidad y el uso de recursos humanos y materiales - son factores que facilitan o dificultan el desarrollo de la actividad educativa, por lo que una gestión que asegure su existencia, adecuada distribución y mantención, es condición necesaria para la calidad de la educación.

En Educación Parvularia, el equipo pedagógico constituye el pilar del proceso de aprendizaje que se desarrolla en el centro educativo, por lo que sus competencias, su preparación y su continua capacitación, son imprescindibles para la calidad de la educación. Ello, sumado a condiciones organizacionales que favorecen prácticas laborales de calidad, tales como un clima laboral positivo e instancias de reflexión y

retroalimentación, constituyen un soporte primordial para desarrollar las actividades pedagógicas. La dimensión Gestión de recursos se organiza en dos subdimensiones:

a) Gestión de las Personas
b) Gestión Operacional

Los anteriores Estándares Indicadores del Desempeño han sido referentes para el seguimiento y evaluación de los aspectos de mejora en cada una de las dimensiones de la Gestión del jardín infantil Gotitas de Amor .No obstante, en el contexto Pandemia determinó tomar decisiones a nivel nacional.

Entre el 2020-2021 como país nos encontrábamos atravesando una situación compleja a raíz de la alerta sanitaria por COVID-19 y la suspensión prolongada de asistencia presencial, lo que nos llevó a reorganizar las prácticas educativas y ajustarnos a este nuevo contexto. Como consecuencia, se profundizaron las desigualdades educativas y se generaron efectos a largo plazo en diferentes dimensiones, siendo mayor el impacto en el bienestar socioemocional y en los aprendizajes de niños y niñas, Con el fin de poder dar respuesta a estas situaciones, el Ministerio de Educación y Subsecretaría de Educación Parvularia, implementó la **Política de Reactivación Educativa Integral #SeamosComunidad**, cuyos ejes están directamente vinculados a enfrentar los efectos

que provocó la pandemia en las comunidades educativas y sus integrantes, a partir de una mirada sistémica, integral, contextualizada y estratégica:

La Polìtica de Reactivación se pensó como un proceso proyectado a largo plazo estructurada en torno a 5 ejes con diversas estrategias para ser adaptadas al contexto de Educación Parvularia, en base a la detección de necesidades observadas por los equipos. Con este análisis, se esperó que cada Jardín Infantil participara de este proceso, pudiera integrar de forma contextualizada y estratégica estos ejes a su Plan de Mejoramiento Educativo.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentarán lo resultados de DID, cuestionario on line que se aplicó a los estamentos de la comunidad educativa excepto la" Voz de los niños y

niñas.”Los resultados obtenidos se utilizaron como referentes para definir el Plan de mejoramiento 2022-2023 .Del jardín infantil y sala cuna Gotitas de Amor al momento de ser aplicado el cuestionario on line DID ( Diagnóstico Integral de Desempeño ) se entregan los siguientes datos: De 190 familias incorporadas al establecimiento ,contestaron la encuesta 117 familias que corresponden al 62 % del total .

Se realizó encuesta también al equipo y al equipo directivo.

La reflexión final con la comunidad educativa, los participantes analizaron los resultados obtenidos en la actividad de La voz de los niños y niñas, cuestionarios a las familias, además se solicitó la opinion al equipo pedagógico y directivo. A continuación un ejemplo del cuestionario aplicado a las familias, relevando los resultados.

**La Voz de las Familias**: Mediante un cuestionario las familias y adultos responsables opinarán sobre diversos aspectos del jardín infantil y sala cuna, vision y experiencia con el establecimiento la forma de obtener los resultados se presenta a continuación:

Resultado de respuesta **Muy de acuerdo** – **De acuerdo debiera** ser 100% si es menos es porque la diferencia está en las respuestas **Desacuerdo – Muy en Desacuerdo- No aplica – Sin Información.** En los anexos se encuentra la publicación de los resultados.

Para el análisis se consideran las respuestas con menores porcentajes obtenidos:

| Pregunta | Cantidad de familias | Porcentaje Obtenido |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Opina que el Centro educativo realiza acciones para conocerlas y acogerlas como parte de la comunidad educativa. | 103 | 88,6 |
| Opina que ell equipo del Jardìn infantil y sala cuna invita a conocer y participar del PEI | 105 | 89,5 |
| Opina que el centro educativo las invita a conocer y `participar en la elaboracion del Proyectp Educativo Institucional | 101 | 86,5 |

Con éstos datos se visualiza acciones de mejora para apuntar a que el 100 por ciento de las familias mejore su opinion del centro educativo y consolide su participación activa en el proceso enseñanza aprendizaje e sus hijo e hijas. El equipo educativo y directivo analiza los resultados y toma de decisiones, lo anterior es un ejemplo de lo que se aborda en el análisis (en anexos se encuentra el instrumento en su totalidad).

En definitiva con ésta información reflexionaron y llegaron a acuerdos sobre qué aspectos específicos de la gestión se deben trabajar con mayor esfuerzo para mejorar el aprendizaje y desarrollo integral de niños y niñas.

Esto es un ejemplo de cómo se entregaron los resultados, para el análisis, en los anexos se puede ver el instrumento en su totalidad.

**Liderazgo**

Planificación y Gestión de Resultados : Se espera que la directora tenga la capacidad de gestionar y planificar a través de toma de decisiones que sean relevantes y pertinentes a las necesidades de los niños y niñas, la participación de las familias en el

proceso educativo, es esencial en la educación de calidad de los niños y niñas, que se logre una alianza educativa , que es el sello del jardín infantil Gotitas de Amor , así experiencias significativas hacen que los párvulos aprendan más y mejor.

**Familia y Comunidad**

Vínculo Familia / Establecimiento: Se debe propender a un estrecho vínculo con las familias a través de la valoración de sus saberes y aportes. El equipo debe generar estrategias de comunicación con las familias que les permitan participación en las actividades educativas que el establecimiento realiza .Se debe reconocer a las familias en su diversidad y como los primeros educadores , promover la alianza educativa mediante su participación permanente , el equipo debe buscar fortalecer las competencias parentales a través de talleres y encuentros con las familias para que todos y todas en la comunidad miren la necesidad de una crianza respetuosa de las necesidades y potencialidades de los niños y niñas .Hay que propender al mejor ambiente relacional posible en la comunidad educativa , relaciones de respeto y de reconocimiento de la diversidad , cada familia es única e irrepetible en su conformación el equipo del jardín infantil debe promover interacciones afectivas positivas con las familias.

**Gestión Pedagógica**

Interacciones pedagógicas con niños y niñas : Se espera que el equipo del jardín Infantil junto con el equipo directivo, desarrollen interacciones pedagógicas positivas , desde la planificación de experiencias educativas en aula, como también desde las decisiones que se toman a nivel directivo con el equipo de profesionales de educadoras de párvulos que se visualice siempre propender al protagonísmo de los niños y niñas, valorando sus opiniones, intereses y conocimiento previos como también que establezcan relaciones sanas y armoniosas, considerando a los niños y niñas como sujetos de derecho.

Se debe asegurar que los niños y niñas se muevan libremente, desarrollen su imaginación y creatividad, amplien su lenguaje y comunicación, desarrollen la curiosidad, aprendan matemáticas, no obstante lo más importante y a la base lo que debe propender el equipo del Gotitas de Amor es otorgar oportunidades a los niños y niñas para expresar sus emociones, aprender con otros.

### Ambientes Propicios para el aprendizaje

Se espera que el Jardín infantil Gotitas de Amor ofrezca ambientes propicios para el aprendizaje de niños y niñas, limpios, cómodos, luminosos, con equipamiento necesario, material didáctico y fungible disponibles. El equipo debe revisar constantemente el ambiente físico para garantizar que se encuentre en óptimas condiciones para el bienestar de los niños y niñas, El aula debe contener ambientación que se convierta en un aporte para el aprendizaje de los párvulos, como también que favorezcan el juego, autonomía y su desarrollo integral, considere distintos ritmos de aprendizaje.

### Bienestar Integral

#### Vida Saludable

Se espera que el Gotitas de Amor promueva una vida saludable en niños y niñas y sus familias es decir, que fomenten hábitos de alimentación saludable que valoren las necesidades e importancia momentos de relajación y el descanso, actividad física de acuerdo a sus necesidades e intereses. También se espera que el establecimiento genere instancias en que se promueva el cuidado del Medio ambiente.

### Gestión de Recursos

#### Gestión Operacional

Se espera que la directora desarrolle una adecuada gestión operacional es decir organice, revise las priorizaciones de un año para el otro tanto en infraestructura como en mantención y equipamiento.

Es de responsabilidad de la directora del jardín infantil Gotitas de Amor que el establecimiento cuente con todos los insumos necesarios para su funcionamiento , cada uno de los estamentos que componen la comunidad educativa debe contar con las comodidades para llevar a cabo su gestión , es así que el equipo debe contar con lugares para guardar sus pertenencias personales , donde realizar su hora de ingesta y los materiales para ejercer su labor diaria frente a los niños y niñas , las auxiliaries de servicios para resguardar la higiene del establecimiento también requiere que se les entregue los utiles de aseo . El material didáctico y su uso debe ser también controlado por la directora a traves de su equipo de educadoras.

# PLAN DE MEJORAMIENTO

**Objetivo General**

Lograr una alianza educativa entre la familia, el equipo, los niños/as y la comunidad; valorando a cada uno de ellos en su diversidad, apreciación de talentos, en su capacidad de decidir, aportar, siendo sujetos de derechos, protagonistas de sus aprendizajes, en instancias educativas que se traduzca en una atención integral basada en un ambiente

enriquecido y confortable.

**Resumen de Metas**

1) A diciembre del 2023 el 100% del equipo que se encuentra trabajando será participe de jornadas de reflexión, retroalimentación y formación para el fortalecimiento de las prácticas educativas.

2) A diciembre del 2023 el 100% de los niveles tendrá participación de la familia en las tres acciones que favorezcan la alianza con las redes y comunidad educativa.

3) A diciembre del 2023 el equipo del jardín infantil y sala cuna trabajarán en dos acciones donde implementarán diferentes estrategias para innovar en la Gestión educativa.

4) A diciembre del 2023 el 100% de los niveles de Jardín infantil y sala cuna, se realizán dos acciones que promueven el interés y protagonismo de los niños y niñas, a través de la escucha activa y que se vean reflejado en las experiencias educativas.

5) A diciembre 2023 el 100 % de los niveles del jardín infantil y sala cuna planificarán y realizarán una acción semestral de promoción del buen trato y convivencia entre los niños y niñas y comunidad educativa.

6) A diciembre del 2023 el 100% de los niveles del jardín infantil y sala cuna planificarán y realizarán acciones de promoción de vida saludable para que los niños y niñas y sus familias adquieran hábitos de alimentación sana y realicen acciones de reciclaje.

7) A diciembre 2023 el 100 % de los niveles del jardín infantil y sala cuna realizarán estrategias para incentivar la asistencia a través de distintos canales de comunicación que permitan una alianza positiva en función de la educación de los niños y niñas.

| Dimensión | Subdimensión | Objetivos estratégicos | Metas | Estrategias anuales por Metas | Acciones por Metas | Eje de reactivación |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Liderazgo | Planificación y Gestión por resultados | Avanzar con el equipo del jardín infantil y sala cuna en los procesos de enseñanza aprendizaje en beneficio de la adquisición de habilidades, conocimientos y destrezas de los niños y niñas del establecimiento mediante apropiación de los contenidos de las BCEP y MBE para mejorar. | A diciembre del 2023 el 100% del equipo que se encuentra trabajando será participe de jornadas de reflexión, retroalimentación y formación para el fortalecimiento de las prácticas educativas | Formación continúa del equipo pedagógico. Establecimiento de prácticas colaborativas y reflexión continua | Directora: realiza jornada semestral de reflexión en la cual se abordan los fundamentos de la BCEP y el Dominio (MBE EP) para mejorar las prácticas pedagógicas. | Revinculación y garantía de trayectorias educativas |

| Dimensión | Subdimensión | Objetivos estratégicos | Metas | Estrategias anuales por Metas | Acciones por Metas | Eje de reactivación |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Familia y comunidad | Vínculo con la comunidad y sus redes | Generar canales de comunicación efectiva ordenado y accesible coordinado con la familia y las redes de apoyo para avanzar hacia una mayor participación y colaboración en la comunidad educativa | A diciembre de 2023 el 100% de los niveles participa en 3 acciones con sus familias que favorecen la alianza con las redes comunitarias | Reactivación del CEPA<br>Talleres con la comunidad educativa<br>Operativos municipales en terreno | Comisión encargada en el primer semestre gestiona la activación del CEPA para a fortalecer la alianza con las familias y comunidad educativa.<br><br>Comisión encargada realiza una feria de servicio ciudadano y comunitario en colaboración con las redes comunales.<br><br>Comisión encargada gestiona con las redes la realización de un taller interactivo semestral para fortalecer la alianza con la comunidad. | Convivencia Bienestar y salud |

| Dimensión | Subdimensión | Objetivos estratégicos | Metas | Estrategias anuales por Metas | Acciones por Metas | Eje de reactivación |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Gestión Pedagógica | Gestión Curricular | Elaborar Planificaciones utlizando diversos documentos de la educación parvularia | A diciembre del 2023 el equipo del jardín infantil y sala cuna trabaja en dos acciones donde implementa diferentes estrategias de trabajo | Instancias de análisis y reflexiones donde se promueve y se retroalimenta al equipo educativo. | El equipo educativo realiza una instancia de retroalimentación semestral con el fin de reconocer la estrategia del diseño universal de aprendizaje para mejorar la planificación y la mediación educativa. | Revinculación y garantía de trayectorias educativas |

| Dimensión | Subdimensión | Objetivos estratégicos | Metas | Estrategias anuales por Metas | Acciones por Metas | Eje de reactivación |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Bienestar integral | Buen Trato y Convivencia | Avanzar en la implementación de orientaciones, procedimientos y prácticas para la formación de hábitos saludables, bienestar, desarrollo integral y autocuidado mediante la realización de experiencias de aprendizaje que fomenten acciones de estilo de vida saludables en los próximos tres años. | A diciembre 2023 el 100% de los niveles del jardín infantil y sala cuna planifica y realiza una acción semestral de promoción de buen trato y convivencia entre los niños y las niñas y comunidad educativa | Implementar y evaluar acciones que promueven el buen trato y convivencia entre los niños y niñas y comunidad educativa | Comisión encargada coordina con cada educador y equipo educativo realizar una planificación semestral, ejecutarla y evaluarla promoviendo el buen trato entre los niños y niñas, adultas, acorde al plan de gestión de la convivencia de aula para retroalimentar las prácticas pedagógicas. | Convivencia, bienestar y salud mental |
| | Vida saludable | | A diciembre de 2023 el 100% de los niveles del jardín infantil planifica y realiza acciones de promoción y vida saludable | Programación De actividades que promuevan la vida saludable y el cuidado del Medio ambiente | Comisión encargada coordina con educadora la realización de un taller semestral de alimentación saludable y vida activa para sus familias | Fortalecimiento activación de aprendizajes |

| Dimensión | Subdimensión | Objetivos estratégicos | Metas | Estrategias anuales por Metas | Acciones por Metas | Eje de reactivación |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Gestión de Recursos | Gestión Operacional | Implementar estrategias que incentiven la asistencia de los niños y niñas del jardín infantil y sala cuna en forma presencial y en aquellos que no puedan asistir ofertar acciones del un plan educativo a distancia con el propósito de aportar a mayores y mejores aprendizajes | A diciembre de 2023 el 100% de los niveles del jardín infantil y sala cuna realiza estartegias para incentivar la asistencia a través de distintos canales de comunicación que permitan una alianza positiva en función de la educación de los niños y niñas. | Campañas de difusión, información y socialización | La comisión encargada coordina en el mes de abril la realización de un panel informativo en la entrda del jardín con fotografías de las distintas experiencias realizadas para que las familias visualicen lo importante que es la asistencia para el aprendizaje de los niños y niñas. También se publicaran fotos de las familias con mejor asistencia en cada uno de los niveles. | Revinculación y garantía de trayectorias educativas |

Los anteriores planes constituyen los mejoramientos del centro educativo, con dichas acciones se espera lograr que al final del período existan avances significativos en cada uno de los procesos de gestión cumpliendo los estándares de calidad educativa.

# BIBLIOGRAFÍA

Fundación Integra (Chile). Dirección de Educación, (2019) Referente Curricular.Editorial Santiago.

Ley N° 20370 Título 3 Artículo 46 .Diario oficial de la República de Chile, Santiago, Chile 12 de septiembre 2009.

Ministerio de Educación (2018).Bases Curriculares Educación Parvularia https://parvularia.mineduc.cl/wpcontent/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf

Peralta, M.(2016). Cultura y Educación. Fundación Integra.

## ANEXOS

Dimensión bienestar general, verificadores

Calendario de actividades de promoción del buen trato

| Fecha | Actividad |
|---|---|
| 21/03/2023 | Dia mundial síndrome de Down (calcetines cambiados) |
| 03/04/2023 | Dia Mundial del Autismo<br>Se invita a los niños, niñas y tías a participar de la fiesta de burbujas utilizando un accesorio, prenda u objeto de color azul |
| 06/04/2023 | Taller de concientización del Autismo |
| Abril | Promover el ahorro energético,<br>Se entrega en cada nivel un check list del ahorro energético, con la intención de apagar la luz por una hora en nuestras salas y jardin |
| 13/04/2023 | Dia internacional del Beso:<br>Se invita a los niveles a implementar nuevas formas de saludo. |
| 28/04/2023 | Pausa activa<br>Turnos de 12.30 y 15.30 |
| 24/05/2023 | Dia Mundial de la tierra<br>Invitamos a las familias a realizar un compromiso con nuestra tierra |
| 05/06/2023 | Dia mundial del Medio ambienta<br>Se invita al equipo a cuidar el agua, apagar las luces y a utilizar compartir medios de transporte o el uso de la bicicleta<br>A las familias se les incentiva reciclaje, y comienza campaña de el acopio de aceite usado. |
| 27/06/2023 | Feria de las pulgas<br>Se invita a la comunidad educativa a participar de una feria de las pulgas. |
| 17/07/2023 | Actividad de Bienvenida<br>Se invita al equipo educativo a participar de una actividad promoviendo el buen trato |
| 08/08/2023 | Dia del Niño/a<br>Se invita a los niveles a generar pancartas que promuevan los derechos de los niños y niñas |
| 18/08/2023 | Mes de la Solidaridad<br>Incentivamos a las familias, niños, niñas y comunidad a ser solidarios. |
| 04/09/2023 | Celebración del día mundial del Circo |
| 21/09/2023 | Dia internacional de la Paz |
| 02/10/2023 | 01 dia de los trabajadores de la educación |
| 16/10/2023 | 15 dia nacional del abuelo |
| 25/11/2023 | Dia internacional para la eliminación de la violencia contra la mujer |
| 03/12/2023 | Dia nacional de la discapacidad |

FAMILIA Y COMUNIDAD

04-04-2022

**ENCUENTRO CON FAMILIAS**

Marzo 2022

**OBJETIVO**

Es una instancia de encuentro y diálogo, en la cual se propicia la comunicación y la participación de la familia con el propósito de lograr un acercamiento al nivel educativo.

## Puntos a tratar

- Dinámica de presentación
- Jornada diaria de los niños y niñas
- R.I.C.
- C.E.P.A.
- Consejo de educación parvularia
- Varios

## Dinámica de presentación

- Decir su nombre
- Decir el nombre del niño/a
- Lo que espera de su hijo/a en el nivel

1

**Encuentro con Familia**

**Dimensión Familia y Comunidad**

Nivel: Medio Menor A.

Nombre de la educadora: Paola Cabrera Vina

Fecha: 31/03/2022

| Nombre del niño(a) | Nombre del apoderado |
|---|---|
| Mateo Ibáñez | Belen Rocco |
| Oliver Perez | Gabriela Ortiz |
| Llanora | Camila Ilancapan y Pedro |
| Sofia Soto | Leslie Diaz |
| Uziel Olivarez | Nataly Rodriguez |
| Lucas Molina | Javiera Martinez |
| Damian Beltran | Marsorie Morales |
| Isidora Zapata | Carolina Pino |
| Angel Valdivezo | Yuri de los Angeles |
| Nicolas Cartes | Pamela Riquelme |
| Bianca Desravines | Bianca Dachenie |
| Geysselli Castillo | Veronica Escobar |
| Nick Timorin | Yneva Dorullier |
| Keyla Yucra | Martza Casimata |
| Benjamin Toloza | Ana María Escobedo |

04-04-2022

## Variable 1 - 2

De acuerdo a los 8 núcleos de Educación parvularia

- Identidad y autonomía
- Convivencia y ciudadanía
- Corporalidad y movimiento
- Lenguaje verbal
- Lenguaje artístico
- Exploración del entorno natural
- Comprensión del entorno sociocultural
- Pensamiento matemático

## RIC Gotitas de Amor

- 1)Las licencias médicas de los niños y niñas deben ser cumplidas en su totalidad en el hogar y presentar certificado médico de alta para su reintegro.
- 2) Se permite el envío de medicamentos para ser administrados en el jardín y sala cuna sólo si está respaldado por una receta médica con claridad de su dosificación y horarios. ( En casos excepcionales se permite con una autorización por escrito de parte del apoderado ).

## Reglamento

Se debe inscribir como mínimo tres adultos responsables del retiro de cada niño o niña.

Las personas que retiren deben ser mayores de 18 años.

Las entrevistas a las familias serán calendarizadas por las educadoras de nivel y se acordará si serán vía telemática o presencial, la fecha y la hora .

L@s apoderad@s podrán solicitar una entrevista si lo requieren , también debe ser acordada con antelación.

## Procedimiento Accidentes

- Cuando ocurre un accidente se debe cumplir el protocolo de llamar a la familia para que acuda al establecimiento .
- Se lleva al centro asistencial a menos que la familia exprese por escrito su rechazo a llevarl@.
- En estos casos se cumple con la Declaración de Accidente Escolar .

## Procedimiento en caso Enfermedad

- Si el niñ@ presenta síntomas de enfermedad , vómitos , dolor estomacal, fiebre ,decaimiento congestión entre otros. Se avisa de inmediato a la familia y/o adultos autorizados para que acudan al establecimiento a retirarl@. Para su reintegro debe presentar certificado médico que acredite que puede volver a sus actividades normales.

## Normativa y Protocolos

- Es de suma importancia que cada apoderad@ envíe a la educadora de nivel su correo y actualice números de contacto si corresponde.
- Todos los protocolos y procedimientos serán enviados por correo y luego se les solicitará la firma presencial de su recepción . Incluyendo los referidos al COVID.

## SISMO

- El jardín y sala cuna tiene definida zonas de seguridad que fueron establecidas por encargado de Prevención Institucional .
- Cada sala tiene una zona donde se ubica previa alarma que señala la emergencia , en éste caso es el timbre del jardín. Si se corta energía eléctrica es un Megáfono.

## Incendio

- El jardín y sala cuna tiene definida zonas de seguridad que fueron establecidas por encargado de Prevención Institucional .
- Cada sala tiene una zona donde se ubica previa alarma que señala la emergencia , en éste caso es sonido de sirena del Megáfono.

04-04-2022

## Balacera

- La preparación para ésta emergencia tiene por objetivo resguardar a los niños y niñas de situaciones peligrosas que se den en el entorno inmediato al jardín infantil y Sala Cuna. En un clima de juego para no producir temor .
- Se invita a jugar a los Enanitos e ir caminando hacia el lugar más apto para el resguardo de su seguridad.

## Cepa

Presidenta : Daisy García de la Huerta

- Centro de padres y apoderados es un organismo que representa a la familias en el jardín infantil y sala cuna. Su misión es: fomentar el vínculo entre el hogar y el establecimiento. Favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Elección de nueva directiva 2022.
- Se solicita elegir un delegado representante de cada nivel para formar parte de la directiva del centro de padres.

## Consejo de Educación Parvularia

Este consejo está integrado por:

Directora / Encargada de Primeros Auxilios/ Representante CEPA/ Representante de las educadoras / Representante del equipo del Jardín Infantil/ Representante de la oficina regional.

## Funciones

- Establecer acuerdos respecto a situaciones generales del jardín infantil y sala cuna.
- Decidir estrategias para informar a toda la c comunidad educativa.
- Se integran las diversas opiniones y necesidades de la comunidad educativa, estableciendo un espacio de participación colectiva.
- Se proponen materias relevantes para la mejora de la calidad educativa en el establecimiento.

**Encuentro con Familia**

**Dimensión Familia y Comunidad**

Nivel: Medio Mayor B

Nombre de la educadora: Manuela Ruz

Fecha: 31/03/2022

| Nombre del niño(a) | Nombre del apoderado |
|---|---|
| Maximiliano Suazo | Noemy Cayuhan |
| Simón Sepulveda | Fernanda Caballero |
| Esdras Deailus | Esther Deshomnes |
| Emilia Vera | Susana Rubio |
| Maria Jesus Badilla | Evelyn Alarcón |
| Alexa Rivera | Antonia Barrera |
| Eidan Gómez | Karla Vargas |
| Ángel Iubenice | Milen Iubenice |
| Weslineda Dailus | Ginette Fenelus |
| Simona huenchual | Valeria Silva |
| Dominique Espinoza | Jenifer Fuentes |
| Francisco Espinoza | Dennise López |
| Salomón Echeverría | Velia Navarro |
| Samara Nunfenegro | Adriana Soto |
| Gaspar Torres | Joseline Jerria |
| Andrielismar Hernandez | Verónica Terán |
| Mateo Catri | Maria Belquides |
| Josefa Urrezuela | Carolina Roa |
| Maximilia Ayala | Patricio Venegas |

DIMENSION PEDAGOGICA

Nivel: Medio Menores A

Comisión pedagógica

Fecha:

Equipo educativo: Constanza Fernández, Manuela Ortega, Silvia Vargas, Shirley Villegas, Jimena Ro

**Reflexión PEI**

Misión del PEI:
Lograr un proyecto educativo basado en el respeto, diversidad, apreciación de talentos, con participación de las familias a través de ambientes educativos enriquecidos que promuevan la originalidad y creatividad propiciando el protagonismo de niños y niñas y aprendizajes de calidad.

¿Cómo trabajan la misión del PEI en su nivel?

- Ambientes amigables, esteticos, con material al alcance de los niños y niñas y acordes a su edad.
- Ambientes participativos (familia entrega material para el rincón de la calma), (niños/as exponen sus ideas e intereses en la voz de los niños/as)

**Reflexión Referente Curricular:**

Fundamentos – enfoque globalizador de aprendizaje

¿Cómo trabaja el enfoque globalizador del parendizaje?

- Potenciando las diferentes areas del desarrollo con aprendizajes transversales.
- Planificaciones enfocado a lo visual - kinestesico y auditivo

Nivel: Medio Mayor A

Comisión pedagógica

Equipo educativo: Mª Inés Carrasco
Carolina Munita
Paola Cabrera

Fecha:

Reflexión PEI:

Misión del PEI:

Lograr un proyecto educativo basado en el respeto, diversidad, apreciación de talentos, con participación de las familias a través de ambientes educativos enriquecidos que promuevan la originalidad y creatividad propiciando el protagonismo de niños y niñas y aprendizajes de calidad.

¿Cómo trabajan la misión del PEI en su nivel?

EN NUESTRO NIVEL SE VE REFLEJADO EN LAS EXPERIENCIAS DE AP. CUANDO SE SOLICITA MATERIAL, CREADO O COMPRADO, LAS FAMILIAS PARTICIPAN EN ALGUNAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS Y EL PROTAGONISMO DE LOS NIÑOS/AS SE PROPICIA ESCUCHAR, PREGUNTAR Y JUGAR LIBRE, SIEMPRE RESPETANDO LAS NORMAS DE LA SALA.

Reflexión Referente Curricular:

Fundamentos – enfoque globalizador de aprendizaje:

¿Cómo trabaja el enfoque globalizador del parendizaje?

- SE CONSIDERAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS YA QUE CADA PÁRVULO TIENE UNA BASE DE CONOCIMIENTOS Y SE RESPETAN, VALORAN Y COMPLEMENTAN CON LAS EXPERIENCIAS DE AP.
- QUE LOS PÁRVULOS SEAN PROTAGONISTAS DE LAS EXPERIENCIAS
- DURANTE CADA EXPERIENCIA SE EVALUA Y ASÍ LOGRAR TENER UNA MEJOR EVALUACIÓN.

Comisión pedagógica

vel: Sala Cuna Mayor A

cha:

Equipo educativo:
Educadora Fabiola Moreno B
A. educativa Sandra Aravena.
Camila Bravo

eflexión PEI

Nuestro concepto niño y niña (Concepto filosófico)
Concebimos a nuestros niños y niñas como sujeto de derecho, indivisible y que aprende de forma integral, siendo protagonista de sus propios aprendizajes en todo el proceso educativo en estrecha relación con la familia, siendo este el primer agente educativo.
Propiciando en todo momento una entrega de aprendizajes de calidad, pertinentes y significativas que consideren las necesidades e intereses de cada niño y niña, sus diversidades culturales, lingüísticas, de género, religiosas y sociales. Que permita su desarrollo pleno y feliz., favoreciendo la transición del niño y la niña a la educación básica.

¿Cuál es el concepto de niño, niñas de su nivel educativo?

Nuestros niños y niñas son seres únicos y singulares que aprenden en contacto con sus pares y adultos significativos
Se respeta su cultura - religión. - forma de crianza y sus características individuales.

eflexión Referente Curricular

Propuesta pedagógica – Ambiente educativo enriquecido y confortable: Ambiente humano interacciones afectivas positivas

¿Qué interacciones afectivas positivas se expresan en su nivel educativo?

- Entregando una respuesta oportuna a los niños/as y sus familias de acuerdo a sus intereses y necesidades
- Dar cariño en cada momento cuando sea necesario y acogiendolos en momentos de sensibilidad
- Mantener un contacto visual con todo el grupo de niños/as y un dialogo activo donde se validan sus emociones y sus vocalizaciones (gestos)
- ser protagonista de sus aprendizajes de forma activa en todo momento de la jornada

Nivel: Sala Cuna Mayor A

Comisión pedagógica

Fecha:

Equipo educativo:
Educadora Fabiola. Moreno B.
A. educadora Sandra Aravena
Camila Bravo.

**Reflexión PEI**

Misión del PEI:
Lograr un proyecto educativo basado en el respeto, diversidad, apreciación de talentos, con participación de las familias a través de ambientes educativos enriquecidos que promuevan la originalidad y creatividad propiciando el protagonismo de niños y niñas y aprendizajes de calidad.

¿Cómo trabajan la misión del PEI en su nivel?

Lo Trabajamos apreciando los Talentos de las familias al colaborar en la ambientación de diferentes temáticas del jardín infantil y sala cuna promoviendo su creatividad en cada instancia.

**Reflexión Referente Curricular:**

Fundamentos – enfoque globalizador de aprendizaje

¿Cómo trabaja el enfoque globalizador del parendizaje?

Se considera a los niños y niñas protagonistas activos de sus aprendizajes
Se permite potenciar Todos los núcleos y objetivos los aprendizajes en cada quincena del mes.
Se considera el ambiente educativo como 3er educador teniendo materiales de acuerdo a las necesidades e intereses de ~~los~~ niños las

Nivel: Sala Cuna Mayor A

Fecha:

Comisión pedagógica

Equipo educativo:
Educadora Fabiola Moreno B.
A. educativas: Sandra Alavena
Camila Bravo.

**Reflexión PEI**

Sello PEI:
Alianza educativa y creativa con la familia.

¿Cómo trabajan el sello en su nivel?

- De acuerdo al perfil de las familias se toman decisiones en cuanto a la participación de estas, en experiencias presencialmente o colaborativa.
- Cooperar realizando material de acuerdo a las experiencias educativas y temáticas del jardín.

**Reflexión Referente Curricular:**

Fundamentos – El niño y niña miembro de una familia y sociedad

¿Cómo trabaja el aprendizaje de los niños y niñas, junto a las familias y comunidad?

- En encuentro con familias se informa que las familias son el 1er educador de los niños/as. Se fortalecen las habilidades parentales con diversas temáticas
- Se Reconoce la diversidad de las familias al comunicar una información de formas diferentes correo electrónico - WhatsApp - verbalmente.

| | |
|---|---|
| 17/07/2023 | Actividad de Bienvenida<br>Se invita al equipo educativo a participar de una actividad promoviendo el buen trato |
| 08/08/2023 | Dia del Niño/a<br>Se invita a los niveles a generar pancartas que promuevan los derechos de los niños y niñas |
| 18/08/2023 | Mes de la Solidaridad<br>Incentivamos a las familias, niños, niñas y comunidad a ser solidarios. |
| 04/09/2023 | Celebración del día mundial del Circo |
| 21/09/2023 | Dia internacional de la Paz |
| 02/10/2023 | 01 día de los trabajadores de la educación |
| 16/10/2023 | 15 día nacional del abuelo |
| 25/11/2023 | Dia internacional para la eliminación de la violencia contra la mujer |
| 03/12/2023 | Dia nacional de la discapacidad |

Nivel: Sala Cuna Mayor A

Fecha:

Comisión pedagógica

Equipo educativo:
Educadora Fabiola Moreno B.
A. educativas: Sandra Aravena
Camila Bravo.

**Reflexión PEI**

Sello PEI:
Alianza educativa y creativa con la familia.

¿Cómo trabajan el sello en su nivel?

- De acuerdo al perfil de las familias se toman decisiones en cuanto a la participación de estas, en experiencias presencialmente o colaborativa.
- Cooperar realizando material de acuerdo a las experiencias educativas y temáticas del jardín.

**Reflexión Referente Curricular:**

Fundamentos – El niño y niña miembro de una familia y sociedad

¿Cómo trabaja el aprendizaje de los niños y niñas, junto a las familias y comunidad?

- En encuentro con familias se informa que las familias son el 1er educador de los niños/as. Se fortalecen las habilidades parentales con diversas temáticas
- Se Reconoce la diversidad de las familias al comunicar una información de formas diferentes correo electrónico - WhatsApp - verbalmente.

Dimension Liderazgo.

REFLEXIÓN EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIAS INNOVADORAS PERIODOS CONSTANTES

Nivel: Medio Menor B

Mes: Mayo.

| | |
|---|---|
| Acogida | Diferentes técnicas del saludo. Panel entrada la puerta. |
| Alimentación | Usar diferentes estrategias para propiciar autonomía |
| Encuentro | Estrategias de saludos en variados espacios y materiales. |
| Higiene | Empezar inicio de higiene dental. |
| Sueño y Reposo* | Medio menor solo por necesidad facilitando espacio y armonía |
| Juego | Juego dirigido con responsabilidad guiado por un agente educativa, niños y niñas participan con agrado y entusiasmo. |
| Recordando lo vivido | Sacar materiales novedosos, de acuerdo a la experiencia del día para provocar reflexión de los niños y niñas y fortalecer su área. cognitiva y linguística. |
| [illegible] | Dar a conocer las novedades a los apoderados y tías de extensión |

REFLEXIÓN EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIAS INNOVADORAS PERIODOS CONSTANTES

Nivel: SC. Heterogenea 2 SC MB Mes: Mayo

| | |
|---|---|
| Acogida | Facilitar la transición desde el hogar, propiciando un ambiente positivo, se le preguntan a la familia alguna novedad se mantiene diálogo con la familia y niños y niñas escojen material según sus preferencias |
| Alimentación | Se promueve la ingesta en los niños y niñas contando y con preguntas, se presenta los alimentos a través de láminas |
| Encuentro | Se promueven interacciones afectivas positivas que incentive el diálogo y el juego<br>- niños y niñas se saludan<br>- visualizan imágenes emociones |
| Higiene | Resguardan las necesidades de los niños y niñas según lo requiera, en la muda el adulto mediador interactua con el niño y niña generando un vínculo afectivo. |
| Sueño y Reposo* | Satisfacer la necesidad de sueño o reposo. Se vela y se cuida el sueño y atento a cualquier necesidad. |
| Juego | Se promueve de forma transversal durante todo la jornada<br>Periodos de patios y distribución de roles<br>Juego libre de acuerdo en talleres y dirigidos |
| Recordando lo vivido | |

REFLEXIÓN EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIAS INNOVADORAS PERIODOS CONSTANTES

Nivel: MEDIO MENOR A. Mes: JUNIO

| | |
|---|---|
| Acogida | Diferentes formas de saludar. |
| Alimentación | Musica de ambientación (instrumental) preparar ambiente. (mesas, servilletas, cubiertos). |
| Encuentro | Se sacan las sillas y nos saludamos con una ronda. |
| Higiene | Prácticas de Higiene y Cepillado de diente de forma autonoma. |
| Sueño y Reposo* | Solo por necesidad del niño/a se habilita el sector del Cuento. |
| Juego | Planificación de juegos de patio |
| | Circulo y nivel de antipacion. |

REFLEXIÓN EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIAS INNOVADORAS PERIODOS CONSTANTES

Nivel: SC Heterogenea 1 Mes: Junio.

| | |
|---|---|
| Acogida | ~~vamos agregando canciones nuevas al repertorio~~ los apoderados - Familias entran a la sala y conversar sobre las novedades de los niños/as |
| Alimentación | incorporamos canción de los alimentos |
| Encuentro | agregamos nuevas canciones al repertorio |
| Higiene | Se conversa con los niños/as la acciones que realiza el adulto durante la muda y se indica que le corresponde la hora de muda |
| Sueño y Reposo* | incorporamos música de cuna, intercambiando con música de reflexión |
| Juego | se van incorporando juegos de su interés con materiales de su gusto. |
| Recordando lo vivido | Las tías le comentan a los niños/as lo realizado durante la jornada. |

REFLEXIÓN EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIAS INNOVADORAS PERIODOS CONSTANTES

Nivel: Sala Cuna Mayor A Mes: Junio

| | |
|---|---|
| Acogida | Estamos recibiendo a los niños/as y sus familias en sala, donde pueden. Tomar objetos de los distintos sectores de la sala |
| Alimentación | |
| Encuentro | Estamos saludando en silla como en colchoneta donde cada niño/a pega su foto. en Tablero. se cantan canciones de acuerdo a las estaciones del año |
| Higiene | Muda: * En este periodo se propicia cantar canciones que le gusta a los niños/as * se nombran las partes del cuerpo. |
| Sueño y Reposo* | Se. usa musica de Beatles y Cold play infantil. |
| | |
| | |

Bienestar

DIA MUNDIAL DEL AUTISMO
02 DE ABRIL
ESPECTRO
AUTISTA
Autismo
ESPECTRO