



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico institucional

Y

Plan de mejoramiento educativo

LICEO VALENTIN LETELIER MADARIAGA

Profesor guía:

Paola Flores

Alumno (s):

Patricio Alejandro Alvarez Maigret

ÍNDICE

1.- Abstract	.....	1
2.- Introducción	.....	2
3.- Marco teorico	.....	4
4.- Dimension del establecimiento	.....	6
4.1 Reseña historica	.....	6
4.2 Mision	.....	12
4.3 Vision	.....	13
5 - Resultados academicos	.....	14
6.- Infraestructura y equipamiento	.....	22
7.- Recursos humanos	.....	24
8.- Objetivos	.....	25
9.- Objetivo general	.....	25
10.- Valores estrategicos	.....	25
11. Objetivos estrategicos	.....	27
12. Dominios	.....	28
12.1 Area Liderazgo	.....	28
12.2 Area Gestión curricular	.....	29
12.3 Area Convivencia Escolar	.....	30
12.4 Area Gestión de Recursos	.....	31
13,. Descriptores	.....	32
13.1 Area Liderazgo	.....	32
13.2 Area Gestión curricular	.....	34
13.3 Area Convivencia Escolar	.....	38
13.4 Area Gestión de Recursos	.....	39
14.- Analisis de los datos	.....	40
14.1 Area Liderazgo	.....	40
14.2 Area Gestión curricular	.....	41
14.3 Area Convivencia Escolar	.....	42
14.4 Area Gestión de Recursos	.....	43
15.- Pauta para elaborar el diagnostico	.....	44
16,. Plan de mejoramiento	.....	46
17.- Bibliografia	.....	51
18,. Anexos	.....	54

ABSTRACT

El presente escrito se plantea a través del levantamiento de información (diagnóstico) y análisis de esta con el fin del obtener antecedentes que establezcan las fortalezas y oportunidades que tiene el liceo Valentín Letelier de Linares en áreas tan sensibles como son las de gestión de recursos, gestión curricular, liderazgo y convivencia escolar, Como así mismo las debilidades y amenazas que no permiten el desarrollar un plan de acción en la gestión directiva que sea relevante, ad hoc con los tiempos modernos y que satisfagan a la comunidad educativa.

La metodología utilizada fue el revisar en primera parte el Proyecto educativo institucional en donde se rescatan datos de la institución como son su historia, su visión, misión y los reglamentos internos que lo sustentan, luego se aplico un instrumento en donde se detallan descriptores con su respectiva escala de apreciación respondidas por diferentes profesionales del Liceo.

Una vez visualizada la realidad del establecimiento, se plantea un plan de mejoramiento a corto, mediano y largo plazo en la gestión directiva de cada área descrita y la formación de equipos de trabajo que sustenten y desarrollen las acciones propuestas en este plan de mejoramiento continuo..

INTRODUCCIÓN

Si bien los protocolos establecidos por el ministerio de educación, la agencia de calidad y la superintendencia de educación, son la base para lograr el buen funcionamiento de los establecimientos educacionales del país sus objetivos deben apuntar hacia el logro de la calidad, igualdad e inclusión. Es cierto que al plantearlos en el proyecto educativo institucional se deben contemplar además de lo anterior la realidad interna del establecimiento, el entorno socio cultural de las familias que conforman la comunidad educativa y principalmente la pertinencia del quehacer que permita proyectar a sus educandos a una formación integral y sustentable.

Para lograr esto se debió de establecer ciertos parámetros a ser considerados como esenciales para la formulación del PEI, estas contemplaron cuatro áreas de trabajo como son las de Liderazgo, acción curricular, Convivencia escolar y recursos. Información de cada una de ellas recopilada a través de un diagnóstico que nos entrega como resultados un análisis FODA.

Los datos obtenidos consideraron acciones en ejecución que refrendan los objetivos, visión y misión del establecimiento, otros que a corto plazo debiesen ser considerados para lograr el fiel cumplimiento de las normativas y protocolos vigentes, en otros casos se debió de proyectarlos a mediano y largo plazo.

Lo más relevante es encontrar con un gran espíritu de colaboración de todos los integrantes de esta comunidad educativa.

Quizás el parámetro más importante de este estudio corresponde al área de liderazgo, ya que un cuerpo directivo motivado y motivador permite el crear equipos de trabajo cuyo norte de gestión es establecido como meta sine qua non a ser desarrollado en el contexto del colegio.

Entre los integrantes del equipo se establecieron además las fortalezas que tienen sus propios integrantes ya sea de personalidad (empatía), conocimiento e interés para liderar áreas sensibles como es la de la convivencia escolar y área curricular.

Cada estamento en funcionamiento genera un plan de trabajo los cuales sumados todos dan forma a un plan de mejoramiento institucional. Es necesario destacar que la transversalidad en los criterios abordados son la simbología e identidad de todas las áreas y esto provoca un discurso único y relevante.

2

El instrumento utilizado (Ver anexo) es una adecuación a la dirección que entrega el trabajo grado 2 del magíster el cual se plantea como un diagnóstico que presenta distintos niveles de consulta para ítem específicos en ponderación.

Una escala de puntaje nos entrega una mirada amplia y a su vez específica de cómo se encuentra el establecimiento en esas áreas y especialmente en ese tipo de proceso.

Agradeciendo la disponibilidad de los integrantes (Anónimos) se logró obtener una radiografía positiva o negativa del establecimiento y de las directrices del sistema de gestión actual, especialmente de los protocolos, normas, reglamentos y procedimientos que se deben cumplir para lograr una educación de calidad y equidad.

MARCO TEORICO

- **Revision y alcances legales sobre calidad y equidad de la educación, Ley general de Educación N° 20.370 del 12 / 09 / 2009**
- **Ley de aseguramiento de la calidad N° 20.529**
- **Circular N° 1 y 2 Versión N° 3 de la superintendencia de la educación del 20 / 03 / 2010**
- **Calidad de la educación, Satisfacción del cliente (Lopez 1994), Estrategias para ofrecer bienes y servicios a clientes externos e internos (Miguez 1997) , Concepto de la OCDE “Cosas diferentes para observadores distintos y grupos de interés.**
- **Factores que influyen en la mejora de la calidad de la educación (Montt 2008)**
- **Sistema para asegurar la calidad, Teoria general de sistemas (Bertalanfy 1989)**
- **Como entender el concepto de calidad (Antunez 1994)**

- **Reglamento interno de disciplina, convivencia escolar y comité de convivencia. Decreto fuerza de Ley N° 2 de 2008 , Ley N° 1 de 1997 y Ley N° 1 de 2005 del del Ministerior de Educación.**
- **Reglamento interno de evaluación y promoción, Decretos 511 de 1997 para Educación Básica, 112 de 1999 de primero y segundo medio, 83 de 2001 de Tercero y cuarto medio.**
- **Alumnos vulnerables Decreto N° 128 de 2008 del Ministerio de Educación.**
- **Reglamento de centro de estudiantes, Decreto 524 de 1990, modificación Decreto 50 de 2006**

4

- **Normas sobre información del programa de orientación sexual, Ley 20. 418**
- **Proyecto de integración escolar, Decreto supremo N° 170 de la Ley general de educación (LGE)**
- **Subvención escolar preferencial (SEP) Ley N° 20.248 del 2013**
- **Seminario aseguramiento de la calidad de la educación 2016 Talca**

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

RESEÑA HISTORICA DEL LICEO “VALENTIN LETELIER MADARIAGA “.

El Liceo de Hombre de nuestra ciudad fue creado bajo la Presidencia de Don Federico Errázuriz Zañartu, conforme a Decreto Supremo N° 1880 del 22 de diciembre de 1874, el cual determinaba la creación en la provincia de Linares de un Liceo de segunda clase, el que comenzaría a funcionar el 12 de marzo de 1875.

Textualmente este Decreto expresa:

**“CREASE EN LA PROVINCIA DE LINARES UN LICEO DE SEGUNDA CLASE QUE
COMENZARA A FUNCIONAR EL 01 DE MARZO DEL AÑO PRÓXIMO, TOMESE RAZÓN Y
COMUNIQUESE”.**

FEDERICO ERRAZURIZ Y JOSE M. BARCELÓ.

Sin embargo, por razones de implementación, el nuevo establecimiento abrió por primera vez sus puertas el 19 de abril de 1875. Inició sus actividades en calle Independencia esquina suroeste con Lautaro. Con 57 alumnos, que con gran regocijo fueron recibidos por su Rector Don Baldomero Frías Urrutia, quien Registraba la profesión de Abogado y se había desempeñado como profesor de Castellano en el Liceo de Hombres de Talca.

El cuerpo de profesores que inició las actividades en este Plantel fueron Don Leopoldo Urrutia, Miguel Cruz, Santiago Toro, Nicomedes Pincheira y Zacarías Lizana.

La creación de este importante Centro Educacional, fue resultado inmediato de la emancipación de Linares de la Provincia del Maule, desde entonces las autoridades consideraron que era necesario fundar un establecimiento de segunda clase.

Los primeros tiempos del Liceo fueron muy difíciles, pero en ningún momento se desalienta su Rector, ya que contaba con un cuerpo de profesores idóneos para el desarrollo de las actividades, conforme a los Programas de Estudio que estaban en vigencia. Poco a poco, se fueron creando cursos superiores, y siempre se pensaba en subir de categoría del plantel a pesar de que eran muy pocos los medios económicos de los que se disponía.

6

En 1890, gracias al esfuerzo de muchos y a la insistencia ante el Gobierno, pudo iniciarse la formación de una Biblioteca con muy pocos textos, que poco a poco fueron acumulándose, de las distintas ramas de estudio. Es así como en 1896, existían 360 volúmenes que habían reunido los padres de familia y el Gobierno.

A comienzos de 1881, el Liceo debió dejar la casa ocupada desde 1875 para trasladarse a otra que había arrendado en Calle Maipú esquina sudoeste con Lautaro, es decir una cuadra más al sur donde funcionó por primera vez.

Desde esa fecha el Rector Sr. Frías, comenzó a realizar gestiones a fin de conseguir un edificio propio que permitiera al Liceo estabilizarse, lo cual fue anunciado por el mismo Rector el 30 de Marzo de 1883, el cual se ubicaría en Calle Manuel Rodríguez esquina Valentín Letelier.

El 29 de julio de 1884, el Presidente de la República Don Domingo Santa María, por Decreto aceptaba la proposición y fijaba el 15 de agosto como inicio de la Obra y el 15 de Febrero de 1885 para su entrega. Pero solo pudieron terminarla en mayo de 1885 y el traslado e inauguración oficial,

fue a comienzos de 1886. Su primer Rector, piedra fundamental del Progreso del Liceo, en su más alta dimensión, debe dejar su querida obra por problemas de salud a fines de 1886.

Le sucedió Don Javier Villar, quién se hace cargo de sus funciones el 30 de marzo de 1887. El nuevo Rector era Relator de la Corte Suprema y sólo permaneció en funciones hasta fines del mismo año, siendo trasladado al rectorado de Concepción en virtud de sus méritos personales.

Asume en su reemplazo, Don Agustín Barros Merino, el 18 de abril de 1888. En su Rectorado se lograron progresos en la Biblioteca, surgiendo en el año 1889 el primer movimiento literario del Liceo. Su período fue extraordinariamente crítico por los hechos que conmocionaron al país en esa época.

A consecuencia de ello el Liceo fue reorganizado y designado como Rector el Sr. Santiago Toro Osses, el cual ejerció sus funciones durante el transcurso del año 1891. Pese a su corto período, logró mejorar las condiciones del Liceo, propuso y obtuvo la creación del 4º Año de Humanidades.

El 18 de julio de 1892, fue nombrado Rector Don Rogelio Cuellar Mercado, quien dirigió el establecimiento por espacio de 18 años, durante su rectorado se destacaron los progresos alcanzados en el aspecto espiritual, ganándose el respeto y el cariño de la juventud, como el de la comunidad Linarense.

7

En su reemplazo, asume Don Leónidas Banderas Le Brun, quien es el primer Rector que registra el Título de Pedagogo. Su labor fue ardua, obteniendo, con la valiosa ayuda del Rector de la Universidad Don Valentín Letelier, mejorar el mobiliario, construcción del Gimnasio y el reconocimiento y otorgamiento de la calidad del Liceo de Primera Categoría, lo que fue determinado por Decreto del 27 de abril de 1911.

El Sr. Rector Banderas, no pudo continuar con sus planes de mejoramiento, en razón de su nombramiento como Visitador de Liceos, dejando nuestra ciudad el día 31 de marzo de 1912.

Hubo un período en que el cargo fue desempeñado por Carlos Pincheira y Toro, como interino. En este tiempo debido a que no fue posible la creación del 5º año, los profesores incentivaron a los jóvenes hasta lograr que se fundara una Academia Literaria que adoptó el nombre del primer Rector del Liceo, Baldomero Frías, formada solo por los alumnos del Liceo.

El 12 de junio de 1912, fue nombrado Rector del Liceo Don Miguel Lois Solar, procedente del Liceo de Cauquenes. Lo primero que hizo fue luchar por la creación del 5º año, después de muchos esfuerzos consiguió lo que tanto esperaba ese pequeño grupo de jóvenes, caso similar ocurrió el año siguiente, al crear el 6º año de Humanidades, que solo tuvo cinco alumnos, para mantener este pequeño curso, el grupo docente, debió ofrecer sus servicios gratuitamente.

La juventud liceana, entusiasmada con la Academia Baldomero Frías, en el año 1913 fundaron su revista con el nombre de “ HORIZONTES “, en cuyas páginas iban estampando lo que era Linares, en el aspecto intelectual y material; dicha Revista fue calificada de muy alta categoría por los medios periodísticos de la época.

Ese mismo año se realizaron adelantos en el gimnasio, Gabinete de Física y Ciencias Naturales, no desconociendo los progresos en metodología de la enseñanza y prestigio en el cuerpo docente.

Don Miguel Lois Solar se acogió a jubilación por razones de salud en 1921.

A fines de octubre de 1921 fue designado Don Federico Arriagada Segoirra, quien le otorgó una gran importancia al acercamiento al Liceo de los Padres de familia. Permaneció en funciones hasta el año 1929.

Desde 1930 y hasta 1934, dirigió el Liceo el Sr. Rafael Miranda Yáñez, instalándose en ese último año el Busto en honor al Abate Ignacio Molina.

Le sucede en el cargo de Rector, Don Luis Gajardo Infante, el que ejerce el rectorado entre 1933 y 1938.

A fines de 1938 asume Don Luis Vicente Mardones Ortega, quien fuera testigo de la preocupación que demostró la comunidad de Linares por el buen funcionamiento y prestigio del Liceo, especialmente de sus ex alumnos.

Es así como el 08 de diciembre de 1939 la Sociedad Linarense de Historia y Geografía, obsequio al Liceo una placa de bronce con la siguiente inscripción: “ BIBLIOTECA VALENTIN LETELIER”, nombre que aún conserva y permanecerá siempre en honor a uno de los hombres linarenses más

prestigiosos, un maestro que supo comprender a la juventud, animarla y darle savia generosa de su espíritu docto.

En el año 1944 lo reemplaza Don Alejandro Rubio Ramírez, quien ejerció hasta 1951, período en el cual se cumplieron los anhelos de años anteriores, esto, es, la construcción definitiva del edificio ubicado frente a la Alameda Valentín Letelier, en el año 1949, es inaugurado oficialmente en el año 1950, como así mismo la construcción de su actual gimnasio.

El 25 de septiembre de 1951, fue designado don Rindolfo Barra Morales. En su período se inició la construcción del Pabellón anexo a la calle Yumbel y la terminación del gimnasio existente en estos momentos.

A fines de octubre de 1954 fue designado como Rector Don Raúl Cáceres Aravena, ejerciendo el cargo hasta el término de año escolar de 1957.

En el año 1957, se creó el Liceo Nocturno de carácter particular, bajo la dirección de Don Héctor Troncoso, con una matrícula de 150 alumnos repartidos en tres primeros años.

En 1958 asume como Rector Don Gerardo Aravena Rivas, profesor de estado en Castellano y Filosofía. Uno de los aspectos más importantes de su gestión se produjo en 1965, cuando el Liceo obtiene el carácter de Sede Universitaria, para rendir la P.A.A, rango que conserva aún en la actualidad.

En 1971, asumió el cargo Don Julio Casanueva Rebolledo, en calidad de subrogante, quién ejerce hasta el año 1972. La matrícula aproximada era de 1.400 alumnos dentro de ello se contabilizan cursos de 7º y 8º Años Bascoso que funcionaban dentro del Liceo.

Posteriormente, asumió el cargo a fines de 1972 Don René Muñoz Aguilar. Durante su rectorado, en el año 1973 el establecimiento se transforma en Liceo Mixto, incorporándose al plantel 147 damas en 1º años medios.

El 13 de septiembre de 1973 fue designada en la Dirección la Sra., Iris Vielma Bustamante, Profesora de Historia, Geografía y Educación Cívica, permaneciendo al frente del establecimiento hasta los primeros meses de 1987, es , por un lapso de más de 13 años acogiéndose a jubilación.

El 1º de marzo de 1987 asume la Dirección el distinguido Maestro Waddington Dinator Román, Profesor de Estado en Matemáticas y Estadística, presentando su renuncia al cargo de este prestigioso Liceo el 1º de abril de 1991.

Asume como Director en el mes de abril de 1991 y hasta el 11 de agosto de 1998 el Profesor de Estado en Historia, Don Nelson Merino Sepúlveda, período en el que se realiza la fusión del Liceo de Hombres y el Liceo de Niñas, dando inicio desde esta fecha al Liceo Coeducacional “ JUAN IGNACIO MOLINA”.

Un 12 de agosto de 1998, asume la Dirección Don Robinson Madriaza Canales, quien ejerce hasta el 31 de diciembre del 2004. Su gestión fortaleció las relaciones humanas integrando a la comunidad educativa en el quehacer cotidiano, abordando los desafíos educacionales desde la práctica institucional. Especial preocupación mantuvo sobre el mantenimiento de la infraestructura del establecimiento.

En Marzo de 2005 asume la Dirección del establecimiento, Don Francisco Ibáñez Amigo, su mandato se caracteriza por una fuerte impronta sobre los temas pedagógicos y disciplinarios. En este contexto se obtienen notorios logros académicos en la Prueba de Selección Universitaria alcanzando 2 alumnos puntajes Nacionales en matemática durante el 2006 y una notoria alza de 25 puntos sobre la media general de los colegios municipalizados en el mismo período. Así también los resultados SIMCE 2006 reflejan un notorio avance alcanzando un promedio de 270 puntos en Lenguaje y 28 puntos en Matemática. Nuestro establecimiento está 29 puntos más alto en Lenguaje y 28 puntos más alto en Matemática respecto de colegios de similares características socioeconómicas.

Durante este período por efectos de Decreto Alcaldicio y a petición del Director del establecimiento, nuestro establecimiento pasa a denominarse Liceo Valentín Letelier Madariaga, haciendo justicia con el prócer de la educación Chilena, cuya familia donó los terrenos en la cual se emplaza nuestro establecimiento y recibe con orgullo los restos de tan Ilustre personaje de la historia de la patria.

En este período se construye el Edificio JEC dando paso al proceso de Jornada Escolar Completa.

Desde Agosto 2007 hasta mayo del 2008 se desempeña como Director subrogante Don Robinson Madriaza Canales. Con espíritu de búsqueda de la armonía en el ámbito de la convivencia escolar desarrolla iniciativas para fortalecer la unidad del establecimiento. Su gestión se caracterizó por estar

en terreno y disponible para escuchar propuestas u observaciones. Los estamentos del establecimiento se desarrollaban en base a un modelo de autogestión.

A partir de Mayo de 2008 a Febrero 2013 se desempeña como Director Don Domingo Coria Rojas, alcanzando dicho puesto mediante Concurso Público de Antecedentes. No alcanza terminar su período siendo trasladado a cumplir funciones al Departamento de Educación Municipal de Linares.

Desde Marzo del 2013 hasta la actualidad, asume la Dirección del Establecimiento La Sra. Isabel Rodríguez Pincheira. la cual mediante concurso público asume como Directora por un período de 5 años.

El Liceo Valentín Letelier Madariaga, establecimiento Científico-Humanista, imparte educación básica (Séptimo y Octavo Año), y media, sustentada en los valores de la fraternidad, solidaridad y liderazgo en un ambiente de convivencia escolar tolerante. El alto nivel de exigencia académica, está enfocado hacia el logro de aprendizajes de calidad, el desarrollo de competencias fundamentales que faciliten el ingreso de la mayoría de los alumnos a las universidades del país y entidades de educación superior.

¿Qué nos identifica como escuela en particular?

Ser un establecimiento regido por administración municipal (DAEM) sin fines de lucro y con una misión, visión y valores ciudadanos que respetan la diversidad social de la comunidad de Linares

¿Quiénes somos como unidad educativa y qué nos distingue de otras?

Somos un grupo multidisciplinario enfocado a trabajar en equipo consciente y participativo en la generación del PEI y que respeta la esencia de este.

¿Cuál es la razón de la existencia de nuestro liceo?

Ser una unidad educativa de excelencia inserta en una realidad cuyos valores y principios respondan a las normativas sociales y donde se formen ciudadanos bajo este alero de pensamiento educativo

¿A qué nos comprometernos a partir de nuestra realidad y en torno a la visión?

A ser una institución educacional referente formador de ciudadanos integrales y críticos

¿Cuál es la direccionalidad y orientación educativa que propone nuestro colegio?

A que los alumnos desarrollen las habilidades, conocimientos y conductas propias para su inserción y desenvolvimiento en la sociedad actual

¿Con qué diseño curricular orientaremos nuestro trabajo?

Con el modelo curricular establecido por el ministerio de educación y sus adecuaciones para la realidad del establecimiento.

¿Qué tipo de acción pedagógica orientará los métodos de enseñanza para lograr aprendizajes en nuestros alumnos?

Esta se basa en el marco de la buena enseñanza y las normas, reglamentos y protocolos que la sustentan

12

VISION

Ser reconocido en la comunidad Provincial como un Liceo de Excelencia Académica, inmerso en valores Humanistas y laicos, comprometido en la formación integral de alumnos (as), fomentando el desarrollo de las competencias fundamentales para liderar solidariamente procesos que respondan a las transformaciones sociales del siglo XXI ¿Hacia dónde vamos según las políticas educacionales?

¿Cuáles son nuestros desafíos para las exigencias del futuro?

Implementar un equipo de trabajo que se enfoque en el P.E.I.

¿Qué nos demanda nuestra sociedad?

La inclusión, equidad y calidad en los procesos

¿Cuál es la demanda de nuestra comuna para su crecimiento y desarrollo?

Ciudadanos formados de acuerdo a las normas que rigen en la convivencia social y las buenas costumbres

¿Qué queremos obtener con la educación de las nuevas generaciones de alumnos?

Alumnos integrales, con principios y valores, reflexivos y críticos.

¿Qué nos proponemos?

Ser una institución con excelencia académica en donde prime la calidad, equidad e inclusión social

RESULTADOS ACADEMICOS

CONTEXTUALIZACION DE RESULTADOS.

1.- El Liceo Valentín Letelier Madariaga, acoge a todos los alumnos de la Comuna de Linares y comunas aledañas de la provincia, que optan por la educación científico-humanista.

2.- Nuestro establecimiento posee un índice de vulnerabilidad de Educación básica 70.6% y educación media 70.1%, que se expresa en problemáticas psicosociales genéricas, hogares incompletos, dificultades económicas., ruralidad

3.- El Liceo entrega más de 650 becas PAE, 27 Becas BARE y 229 alumnos beneficiados con la Beca Pro-retención.

4.- Sin embargo, pese a las dificultades psicosociales y de vulnerabilidad los resultados académicos describen una curva ascendente en relación a la prueba de selección universitaria, prueba estandarizada SIMCE e indicadores internos de aprobación, repitencia y retiro.

5.- El establecimiento, en función de sus resultados, es objeto de la adjudicación por tercer período consecutivo del 100% del programa de Excelencia Académica certificando en concreto la relación de resultados con los procesos pedagógicos administrativos desarrollados en el establecimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y EVOLUCION.

1.- Resultado de rendimiento interno.

AÑOS	2004		2005		2006		2007		2008		2009	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Aprobacion	1596	83	1706	88	1722	89	1588	82	1455	82	1481	86
Reprobación	235	12	163	8	120	6	194	10	173	10	115	7
Retiro	99	5	70	4	92	5	143	8	133	8	110	7
Total	1929	100	1030	100	1934	100	1925	100	1761	100	1706	100

AÑOS	2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Aprobacion	1408	83	528	30	1170	77	1289	81	1232	94	1236	86
Reprobación	166	10	805	46	139	9	72	5	15	1	58	4
Retiro	128	7	411	24	201	13	224	14	69	5	144	10
Total	1702	100	1744	100	1510	100	1585	100	1316	100	1438	100

AÑOS	2016	
	N°	%
Aprobacion	1234	83
Reprobación	66	10
Retiro	128	7
Total	1428	100

La media de aprobación histórica durante el último trienio ha sobrepasado el 82% . Sólo el año 2011 los porcentajes de rendimiento, tasa de retiro descienden drásticamente, con resultados asociados a las paralizaciones estudiantiles y a la no inscripción de alumnos en el Plan Salvemos el Año Escolar impulsado por el MINEDUC.

La media de reprobación corresponde al 13%.

La media de retiro corresponde al 7%.

Desde 2004 se recuperan los indicadores positivos de promoción sobre la media.

Entre los años 2004-2006 corresponden a los mejores rendimientos en relación a los porcentajes de aprobación.

Desde 2007-2009 se recupera el crecimiento positivo de los indicadores de promoción, repitencia y retiro.

Durante el período 2011 por efecto de la paralización de estudiante aumenta significativamente la cifra de repitencia alcanzando el 46 %.

Durante el año 2016 se recuperan los indicadores de repitencia del establecimiento bordeando el 10% .

15

Durante el período 2016 aumenta la reprobación en forma significativa debido al impacto de las medidas de exigencia pedagógicas y administrativas implementadas.

El retiro disminuye en el año 2016 en 3 puntos porcentuales respecto al 2015.

2.- Resultado SIMCE Media.

Subsector	1998	2001	2003	2006	2008	2010	2012	2013	2014	2015	2016
Lenguaje		244	256	270	282	282	296	273	288	280	288
Matemáticas		237	247	262	281	282	304	300	310	299	301
Ciencias									275	278	260
Promedio	224	241	252	266	282	282	300	287	299	286	283

Los resultados SIMCE reflejan una evolución constante desde 1998 a 2008 cuando se desarrolló la última medición estandarizada SIMCE.

Las cifras demuestran un progreso pedagógico sostenido desde el año 2001.

El ritmo de avance entre períodos 2001-2008 se manifiesta en alzas de 11, 14, 16 puntos respectivamente.

El año 2010, el puntaje se mantuvo en 282 puntos.

Durante el período 2012 se produce la mayor alza histórica de puntajes promedio SIMCE en Segundos Medios de 22 puntos, Alcanzando los 300 puntos.

2.1.- Resultado SIMCE Básica.

Subsector	2014	2015	2016
-----------	------	------	------

Lenguaje	278	280	278
Matemáticas	309	300	304
Ciencias	295	290	288
Promedio	294	290	290

16

3.- SIMCE rendimiento por curso.

Cursos	2003			2006			2008		
	Alumnos Evaluados	Lenguaje	Matemática	Alumnos Evaluados	Lenguaje	Matemática	Alumnos Evaluados	Lenguaje	Matemática
2° A	39	302	314	39	300	321	32	342	359
2° B	38	324	335	38	322	340	38	325	332
2° C	40	283	304	40	305	295	38	313	317
2° D	39	271	277	38	346	366	34	300	315
2° E	36	220	199	37	239	223	27	294	303
2° F	39	245	249	36	269	255	31	277	286
2° G	37	263	253	35	235	214	35	260	241
2° H	29	228	198	34	239	207	34	246	228
2° I	28	243	223	26	230	223	25	244	243
2° J	30	241	195	33	246	224	25	261	252
2° K	31	232	197	32	246	221	35	247	209
2° L	33	246	215	31	232	206	24	249	259
2° M	36	245	254						
2° N	29	229	211						
2° Ñ	28	233	208						
Total	512	256	247	419	267	258	378	280	279

3.- SIMCE rendimiento por curso.

Cursos	2010			2012			2013		
	Alumnos Evaluados	Lenguaje	Matemática	Alumnos Evaluados	Lenguaje	Matemática	Alumnos Evaluados	Lenguaje	Matemática
2° A	34	323	352	32	324	348	32	289	345
2° B	29	306	324	33	323	344	34	327	345
2° C	29	331	333	30	303	314	33	306	337
2° D	31	303	311	32	303	315	31	293	313
2° E	32	295	300	31	309	294	32	249	302
2° F	36	290	268	33	268	281	32	257	275
2° G	38	261	267	32	279	266	34	234	267
2° H	29	255	237	30	232	236	32	279	279
2° I	37	260	251				32	236	275
2° J	22	246	252				30	257	271
2° K	24	245	241						
2° L	28	246	220						
Total	368	280	280	253	292	299	322		

	2014	2015	2016
--	------	------	------

Cursos	Alumnos Evaluados	Lenguaje	Matemática	Alumnos Evaluados	Lenguaje	Matemática	Alumnos Evaluados	Lenguaje	Matemática
2° A	33	317	362	32	324	348	32	320	330
2° B	29	318	325	33	323	344	34	320	340
2° C	30	286	328	30	303	314	35	310	310
2° D	30	299	349	32	303	315	32	305	320
2° E	32	284	286	31	309	294	34	300	310
2° F	34	288	277	33	268	281	33	290	280
2° G	38	262	290	32	279	266	34	260	268
2° H	30	278	315	30	232	236	32	230	240
2° I	37	258	278	32	278	222	32	250	254
2° J	24	289	302	28	260	242	30	234	254
Total	317	288	311	313	300	286	328	282	291

18

La grafica muestra las notorias diferencias entre cursos de alto rendimiento y aquellos cursos más vulnerables.

El año 2008, se empieza a demostrar el efecto de las correcciones pedagógicas del plan de mejora para los cursos más descendidos en competencias, habilidades y destrezas. En el año 2012, la cantidad de cursos disminuye en 4 cursos, modelando favorablemente los resultados promedio alcanzando la alza histórica mayor de 22 puntos.

Luego del periodo 2011 la matricula disminuyo considerablemente, pero ya al 2016 se a mantenido una tendencia al alta, no asi los resultados simce esperados, aún en la selección de alumnos que ingresan al establecimiento.

PROMEDIO POR CURSO EN SIMCE 8° AÑO BASICO 2013.

CURSO	CANTIDAD ESTUDIANTE	COMPRESION DE LECTURA	MATEMATICA	CS. NATURALES
8° AÑO A	40	296	324	318
8° AÑO B	37	281	288	283

PROMEDIO	39	289	306	301
-----------------	-----------	------------	------------	------------

PROMEDIO POR CURSO EN SIMCE 8° AÑO BASICO 2014.

CURSO	CANTIDAD ESTUDIANTE	COMPRESION DE LECTURA	MATEMATICA	CS. NATURALES
8° AÑO A	39	297	339	310
8° AÑO B	41	260	281	281
PROMEDIO	40	279	310	296

19

PROMEDIO POR CURSO EN SIMCE 8° AÑO BASICO 2015.

CURSO	N° ESTUDIANTE	COMPRESION DE TEXTO	MATEMATICA	CS. NATURALES
8° AÑO A	38	287	330	300
8° AÑO B	41	270	290	250
PROMEDIO	40	278	310	275

PROMEDIO POR CURSO EN SIMCE 8° AÑO BASICO 2016.

CURSO	CANTIDAD ESTUDIANTE	COMPRESION DE LECTURA	MATEMATICA	CS. NATURALES
8° AÑO A	41	289	320	310
8° AÑO B	42	276	288	280
PROMEDIO	42	283	304	295

Promedio PSU Matemática y Lenguaje promociones 2003 – 2014.

AÑO	PUNTAJE PROMEDIO
2003	434
2004	494
2005	496
2006	501
2007	484
2008	508
2009	506
2010	515
2011	512
2012	527
2013	525
2014	533
2015	530
2016	530

20

Observación:

El año 2007 por efectos de la instalación de Becas de inscripción P.S.U aumenta la cantidad de alumnos que rindieron instrumento de ingreso a las Universidades.

Esta situación produce una inflexión en las cifras que apuntaban al alza constante.

Desde 2008 al 2012 se recupera el crecimiento y avance en promedios generales en Matemática y Lenguaje P.S.U. Durante el período 2013 se observa un leve descenso de 2,35 puntos en el promedio de Lenguaje y Matemática.

En el año 2015 Y 2016 el promedio desciende en 3 puntos.

En los años 2008 y 2012 los porcentajes de alumnos con puntaje PSU mayor a 450 han aumentado progresivamente, existiendo correspondencia con aumento de horas por taller PSU Matemática y Lenguaje.

El año 2010, rindieron la prueba 355 alumnos y el promedio obtenido fue de 513 puntos, en cambio el año 2011, solo se sometieron a esta evaluación 78 alumnos.

De los 2.945 establecimientos de educación media que rindieron la PSU, este establecimiento ha ocupado el lugar 934, año 2008, 924, año 2009 y 867 año 2010, lo cual muestra un alza significativa.

El 2013 se desciende 1 punto respecto al período 2012 en el promedio de Lenguaje y Matemática.

En el período 2014 - 2016 se disminuyó el porcentaje de alumnos menor a 450 de forma significativa en un 4,9% aumentando a un 87,1 % los alumnos con porcentajes promedio de matemática y lenguaje mayor a 450 puntos.

INFRAESTRUCTURA

- INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO .

El inmueble consta de 3 edificios de 2 y de 3 pisos el más moderno, contempla 40 salas de clases en constante reparación y modernización Con mobiliario completo y medios audiovisuales en cada uno de ellos. Aireación e iluminación de buena calidad

Existen laboratorios de física, química, biología, artes, música, idioma, computación completamente equipados los cuales permiten adquirir habilidades y destrezas necesarias y requeridas para cada nivel.

La Biblioteca (CRA) consta de centenas de libros de distintos autores y editoriales que pueden y cumplen los requisitos de ser un material complementario y de apoyo.

Los servicios higienicos para damas y varones son adecuados y limpios(en constante mantención) e instalados en cada pabellón de clases

Una cancha de pasto sintético, un gimnasio y espacio techado al aire libre permite la adquisición de destrezas y habilidades motrices adecuadas a cada nivel y tipología.

Un Casino y comedor para 500 alumnos que permiten las meriendas de desayuno, almuerzo y onces.

Tanto docentes como paradocentes tienen baños adecuados y espacios para desenvolverse y guardar .

Un pabellón central en cuyo sector norte esta la oficina de dirección y oficina para secretaria de dirección,, una sala de reuniones y el salón de profesores con mobiliario adecuado para guardar materiales propios.

En sala central la oficina del Inspector general y en el sector sur oficina de mantención, Sala CGE y sala informática.

Se ubican en otros edificios salas de inspectores por sector, Oficina de orientacion, psicólogos educacionales, oficina de UTP básica y media, oficina de evaluador, oficina secretaria de UTP, casino para docentes y directivos..

22

EQUIPAMIENTO.

En cuanto al detalle existen 40 Notebook alumnos de 7° EB.

100 tables uso alumnos

Implementación Laboratorio de Idiomas (1)

WI- FI (señal en todo el establecimiento) - Enlace

Implementos laboratorio de física, química y biología.

Implementos gimnasia aparatos

Instrumentos y equipos de música.

Implementos sala de tecnología.

160 Locker alumnos.

10 computadores para Centro Recursos de Aprendizaje (CRA).

Implementación Banda Instrumental (cajas, trompetas, bombo, pitos y uniforme).

Implementación Deportiva: Gimnasia aparatos.

RECURSOS HUMANOS

El liceo contempla en su organigrama el siguiente escalafón.

*** CUADRO DIRECTIVO.**

Numero de funcionarios	Función
1	Director

3	Inspector general
2	Jefe técnico
1	Evaluador
3	Orientadores

EQUIPO PSICOSOCIAL:

Numero de funcionarios	Función
1	Psicologo
1	IA asistente social

EQUIPO INFORMATICO :

Numero de funcionarios	Función
1	Ingeniero informatico
1	Tecnico informatico
2	Personal administrativo

EQUIPO DE GESTION

Numero de funcionarios	Función
72	Profesores
3	Coordinadores
20	Administrativos
12	Paradocentes
8	Auxiliares y mantención

OBJETIVOS

¿Qué queremos lograr?

El presente Proyecto, tiene como finalidad detectar los factores que inciden en la problemática educacional de nuestro liceo, identificar los puntos clave, donde se concentrarán nuestras energías para orientar y explicar la intencionalidad pedagógica; la programación de estrategias para mejorar la gestión de los recursos; la calidad de los procesos de función del mejoramiento de los aprendizajes; y favorecer la convivencia escolar presentando un mejor ambiente que incremente la motivación del alumnado y que le permita la visualización clara de un Proyecto de vida con más y mejores oportunidades y esperanzas

¿Cuáles son nuestros grandes propósitos?

. Este Proyecto Educativo Integral recoge las sugerencias y participación de la comunidad educativa y aún cuando pretende proyectarse hasta el 2021, las condiciones provocadas por los acelerados cambios globales, invitan a una revisión periódica del proyecto cada año, de tal forma de responder a los desafíos que nos impone una educación de calidad en contextos de vulnerabilidad social y económica. Esta elaboración exige de la autoridad competente resolver las contradicciones entre autogestión, descentralización y la visión centralista que predomina en la autoridad municipal.

OBJETIVO GENERAL

¿Qué deseamos alcanzar en nuestros alumnos y cómo lo lograremos?

VALORES ESTRATÉGICOS:

Responsabilidad: Está asociado al desarrollo de la consciencia reflexiva de forma de orientar las consecuencias de los actos en el plano de la moral y de asumir las consecuencias de estos de forma integral. En consecuencia está obligado a responder por sus acciones.

Respeto: Lo establecemos como una acción recíproca en reconocimiento al valor en sí mismo que tienen las personas y la normativa de la comunidad. Se basa en el reconocimiento mutuo de las relaciones interpersonales ajustados a la buena convivencia escolar.

Tolerancia: La entendemos como expresión del pensamiento libre y la búsqueda de dialogo de los opuestos, buscando la construcción de una verdad, supone autenticidad y lealtad en el dialogo. Este principio asume la existencia de una diversidad valorada institucionalmente en un contexto de respeto por la normativa vigente en el establecimiento.

Fraternidad: Es la acción de perseverar en la unión afectiva y de acompañamiento en nuestra comunidad de forma de fortalecer los vínculos humanos entre las personas y su proyección gregaria en la búsqueda del bien común.

Perseverancia: Nuestro establecimiento potencia la acción y consecuencia de mantenerse constante en un proyecto individual y colectivo de forma de enfrentar las circunstancias adversas de forma decidida y sistemática.

Superación: La entendemos como un proceso de transformación y desarrollo individual a través del cual una persona trata de adoptar nuevas formas de pensamiento y adquirir una serie de cualidades que mejorarán sus aprendizajes y la calidad de su vida.

Liderazgo: Nuestra comunidad propicia el liderazgo como el resultado de un proceso de conducción y orientación de individuos, grupos o equipos en base a la persuasión, credibilidad, consecuencia y predica del ejemplo para alcanzar metas y objetivos.

¿Cuál es el cambio que deseamos generar?

Que nuestro establecimiento sea reconocido como una entidad en donde se destaque la calidad, equidad e inclusión y el cumplimiento de las normas, protocolos y reglamentos que la superintendencia y la agencia de calidad establecen en el marco de la buena enseñanza.

¿Para qué estamos los distintos actores en esta comunidad escolar?

Para generar un ambiente propicio para la comunidad educativa en la adquisición de conocimiento, crecimiento personal, socialización y respeto a la diversidad con los principios y valores estratégicos.

¿Cómo nos interrelacionarnos e interactuamos para lograr los cambios que deseamos?

A través de los GTP, reuniones de profesores de área y generales, y con las disposiciones que el cuerpo directivo establece para el normal funcionamiento de la unidad educativa.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS

¿En cuánto tiempo, en qué espacio y con qué recursos podemos alcanzarlos?

Tiempo: Durante todo el proceso educativo del alumno.

Espacio Al interior del establecimiento y a través de visitas guiadas externas

Recursos A través de aportes SEP, Del centro de padre y apoderados, propios del curso y otros

¿Cuáles son a largo plazo, a mediano plazo?

A **mediano plazo** todos aquellos que tienen que ver con las normativas y reglamentos que el ministerio a propuesto y son tema de revisión para la superintendencia y agencia de calidad de la educación.

A **largo plazo** todos aquellos objetivos que permitan el crecimiento y desarrollo de la institución como así mismo los cambios de conciencia de toda la comunidad.

¿Qué etapas contemplaremos?

Diagnostico

Planificación

Ejecución

Evaluación

¿Quiénes serán los responsables?

Equipo directivo, equipo de gestión

DOMINIOS
ÁREA LIDERAZGO

AREA LIDERAZGO**Niveles de evaluación**

	DIMENSION	DESCRIPTOR	0	1	2	3	4	5
1	Visión Estratégica y Planificación	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas de Planificación del Establecimiento. · Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades. · Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales. 			X		X	
2	Conducción y Guía	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI. · Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño 			X		X	
3	Información y Análisis	<ul style="list-style-type: none"> · La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos. · Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual. 			X		X	

Los niveles elegidos por los que respondieron este instrumento se concentran entre los marcadores con el signo el símbolo **X** ennegrecida

ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

AREA GESTIÓN CURRICULAR

Niveles de evaluación

	DIMENSION	DESCRIPTOR	0	1	2	3	4	5
1	Organización Curricular	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización. · Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda. 					X	X
2	Preparación de la Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI. · Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. · Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes 						X X X
3	Acción Docente en el Aula	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula. · Existen prácticas que aseguren a los docentes el mantener altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes. · Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. 				X	X X	
4	Evaluación de la Implementación Curricular	·Existen prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.					X	

		<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular. · Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios. 						X			X
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	---

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Al revisar los resultados obtenidos en el diagnóstico en el área de convivencia escolar (ver anexo) se puede deducir lo siguiente:

AREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Niveles de evaluación

	DIMENSION	DESCRIPTOR	0	1	2	3	4	5
1	Convivencia Escolar en función del PEI	<ul style="list-style-type: none"> · Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional. · Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos 					X	
2	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. · Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje. · Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso. 				X		
					X			

Los niveles elegidos por los que respondieron este instrumento se concentran entre los marcadores con el signo X ennegrecida

ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

AREA GESTION DE RECURSOS

Niveles de evaluación

	DIMENSION	DESCRIPTOR	0	1	2	3	4	5
1	Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. · Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales. 				X		
2	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI. · Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros. 				X		
3	Procesos de Soporte y Servicios	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa. · Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios. 					X	

Los niveles elegidos por los que respondieron este instrumento se concentran entre los marcadores con el signo X ennegrecida

DESCRIPTORES AREA LIDERAZGO

Al analizar los resultados obtenidos en el diagnostico podemos obtener los siguientes indicadores o descriptores a partir de comentarios u observaciones adicionales.

Variable organización :

- Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.
- Se revisa y actualiza el PEI, de acuerdo a las necesidades.
- No se implementan y evalúan acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.
- No existen prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.
- Si existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño
- Existe un fuerte liderazgo de parte del cuerpo directivo
- Los objetivos son claros y planificados
- Existe la tendencia a la formación permanente en el centro escolar
- Se vincula al centro educativo con la participación de los padres
- El proyecto educativo fue realizado participativamente por todos
- Se establece y destaca el reconocimiento académico
- Se atiende de manera significativa a la diversidad, sin sesgos ni prejuicios
- Se apoya a la autonomía en la gestión

Variable de Proceso:

- **La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.**
- **No existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.**
- **Se establece trabajo colaborativo y relaciones entre pares afectivos**
- **Se encauza un sentimiento colectivo de comunidad**

32

- **Se plantean objetivos claros, compartidos, pocos y con altas expectativas**
- **Se unen criterios para el control, orden y disciplina en el ambiente escolar**
- **Se propone la maximización en el uso del tiempo de aprendizaje**
- **Se estimula la autonomía curricular**
- **Es decir se promueven los factores que influyen en la mejora de la calidad de la educación como son:**

Las características propias del alumnado

La gestión propia de la escuela

El entorno, su estructura y políticas

DESCRIPTORES AREA GESTION CURRICULAR

De acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnostico, comentarios adicionales y observaciones emenadas por los encuestados se destaca lo siguiente

- **Si existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.**
- **Si existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.**
- **Si existen prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.**
- **Si existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.**
- **Si existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes**
- **Si existen procedimientos de comunicación del proceso y comunicación de la situación academica de los alumnos**
- **Si existen procedimientos de evaluación como las diagnosticas, formativas, sumativas y diferenciadas**

- Si existen procedimientos de calificación en escala de insuficiente, suficiente, bueno y muy bueno.
- Si existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.
- Si existen prácticas que aseguren a los docentes el mantener altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes.
- Si existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.
- Si existen prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.
- Si existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.

34

- Si existen pautas en como los docentes deben preparar los instrumentos de evaluación, las inasistencia y otras faltas
- Se establecen frente a las instancias evaluativas por subsectos el número de calificaciones y las situaciones especiales
- Si existen normas que establecen las promociones basadas en el logro de los objetivos, asistencia o eximiciones.
- Si existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.
- Se establecen objetivos para el reglamento de evaluación
- Se establecen los lineamientos pedagógicos y administrativos del proceso evaluativo
- Se regulan los aspectos técnicos pedagógicos y administrativos para el proceso evaluativo eficiente
- Si se identifican las necesidades educativas de los alumnos para la toma de decisiones paliativas
- Se plantean dos periodos lectivos semestrales con sus respectiva calendarización de entrega de resultados, reuniones y entrevistas con los apoderados

- Se plantean objetivos que permiten medir los objetivos de aprendizaje propuestos en conocimiento por los alumnos
- Existe la medición de objetivos transversales
- Existen, se elaboran y adecuan instrumentos como los de observación, cuestionarios, registros anecdóticos, etc
- Se consideran los tres tipos de evaluación Diagnostica, Formativa y sumativa
- Se establece en la evaluación diagnostica el determinar las habilidades y conocimientos específicos con los que los alumnos inician su proceso de aprendizaje
- Se contempla la evaluación formativa durante el proceso la cual permite al docente regular su acción pedagógica
- Se contempla la evaluación sumativa o acumulativa durante un ciclo, periodo o unidad de aprendizaje que permite verificar, evaluar y calificar los aprendizajes logrados y no logrados.
- Se establecen las normas que se deben cumplir para su registro en los libros de clase y sistema computacional Sisge.

35

- Se plantean una revisión y análisis de los contenidos minimos obligatorios y aspectos mas relevantes (Conceptos claves) de la evaluación.
- Se establece el protocolo de comunicación de resultados a los apoderados y alumnos
- Se establece una evaluación diferencial temporal o permanente a todos aquellos alumnos que presenten algún impedimento para cursar en forma regular un sector o subsector.
- Se norma la evaluación diferencial a través de las disposiciones como el diagnostico de un especialista medico o psicopedagógico
- Se indica la atención de un psicopedagogo como apoyo al proceso de aprendizaje del alumno
- Se reglamenta el procedimiento para evaluar a los alumnos diferenciales como es a través de tipo de instrumento de evaluación, la parcelación de los contenidos, la

simplicidad de las instrucciones, la elaboración mixta (Con textos cortos, dibujos o esquemas etc)

- Se plantea la supervisión permanente y de apoyo al alumno diferencial durante todo el proceso de aprendizaje.
- Se norman los procedimientos de calificación ya sea de los subsectores, talleres y asignaturas que se califican por conceptos. (Religión)
- Se reglamenta los tipos de calificaciones a los que será sometido el alumno durante su proceso de aprendizaje contemplando las parciales, semestrales, anual, etc.
- Se establecen las instancias de evaluación como las parciales y sus modalidades (Coeficiente uno, De desarrollo u objetivas, interrogaciones, trabajos practicos, proyectos, disertaciones, listas de cotejo, escalas de apreciación, controles de lectura, talleres, guias etc.
- Las instancias de evaluación deben ser estructuradas de acuerdo a las normativas planteadas para el uso de estos y en acuerdo con UTP.
- Se respeta en el reglamento de evaluación la normativa de eximición que contempla el acordar un promedio igual a 6,0 , la no condicionalidad del alumno y asistencia superior al 85%.
- Se norma la valides de una prueba si y solo si esta alcanza un porcentaje de aprobación mayor al 51%, si no es asi, se debe plantear acciones remediales.

36

- El plan de mejoramiento contempla los parámetros a seguir en caso de inasistencia a una evaluación, como son el certificado medico, la justificación por parte del apoderado.
- La evaluaciones pendientes serán programadas por el profesor del subsector y en cso que el alumno no asista nuevamente será calificado con nota 1,0.
- También contempla las faltas en las instancias evaluativas en donde se indica que si un alumno es sorprendido copiando se aplicara el reglamento de convivencia en donde el alumno será interrogado con un 70% de exigencia.
- Se establece el número de calificaciones 2 mas que el número de horas.

- Se contempla además las situaciones especiales como son los alumnos que deben adelantar su proceso de finalización, alumnos que participan en actividades especiales y aquellos alumnos que ingresan al colegio durante el transcurso del año.
- En cuanto a la promoción se plantea que aquellos alumnos que cumplan con el 85% de asistencia y en caso de no ser así se resuelve por el director, jefe utp y profesor jefe aduciendo a problemas de salud.
- Se contempla respecto al logro de los objetivos que los alumnos deben aprobar todas las asignaturas, si reprobaban 1 deben tener un promedio de 4,5 o superior, si son 2 los subsectores reprobados el promedio debe ser igual a 5,0 y si en el caso de 3° y 4° medio los alumnos hayan reprobado la asignatura de lenguaje o matemáticas los alumnos deberán tener una nota superior a 5,5.
- Se establece además que si hay situaciones especiales de promoción estas serán resueltas por el Director o equipo directivo del establecimiento previa consulta al Ministerio de educación quien además podrá a resolución propia promover su promoción dentro de la esfera de su competencia.

DESCRIPTORES AREA CONVIVENCIA ESCOLAR

El análisis del diagnóstico, sus comentarios y observaciones adicionales destacan las siguientes conclusiones:

- Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.
- Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos
- Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.
- Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.
- No existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.
- Existen normas sobre el uniforme escolar que regirá en la comunidad escolar
- Se establecen normas de convivencia en el establecimiento
- Se indican las sanciones que se originan a la infracción a dichas normas
- Se reconoce el cumplimiento de estas normas
- Se establecen los procedimientos por los cuales se determinaran las conductas que ameriten sancione
- Se indican las instancias de revisión correspondientes
- Se establecen procedimientos para las faltas y sanciones (Leves, graves y muy graves)
- Se clasifican las faltas de acuerdo a su gravedad
- Se describen las medidas aplicadas como amonestaciones verbales, escritas, condicionalidad y la cancelación de matriculas.
- Se establecen normas para el uso de prendas de valor, vestir y dinero entre otras
- Se establece normas de responsabilidad con los útiles, implementos y tareas escolares
- Se establecen derechos y deberes de los apoderados
- Se establecen normas especiales a situaciones especiales como Embarazos, Alumnos de integración etc.

DESCRIPTORES AREA GESTION DE RECURSOS

De acuerdo a los resultados ue arroja el diagnostico y a las observaciones y comentarios generales en esta área se destaca lo siguiente

- **Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.**
- **Se realizan encuentros para detectar necesidades mensualmente**
- **Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.**
- **Mensualmente se destacan las metas obtenidas por el personal y las dificultades o metas no logradas.**

- **Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.**
- **Constantemente se recalca en el uso y mantención adecuado de los recursos**
- **No existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.**
- **No se da cuenta de los recursos financieros, su uso y destino**

- **Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.**
- **Mensualmente se revisa las necesidades de implementación de los soportes y los servicios**
- **No existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.**
- **No se lleva una bitácora en cuanto al uso de los elementos de soporte**

ANÁLISIS DE LOS DATOS.

INSTRUMENTO DE RECOPIACION DE LA INFORMACION Y ANALISIS DE LOS DATOS

AREA LIDERAZGO

Niveles de evaluación

	DIMENSION	DESCRIPTOR	0	1	2	3	4	5
1	Visión Estratégica y Planificación	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas de Planificación del Establecimiento. · Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades. · Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales. 						
2	Conducción y Guía	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI. · Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño 						
3	Información y Análisis	<ul style="list-style-type: none"> · La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos. · Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual. 						

AREA GESTIÓN CURRICULAR

Niveles de evaluación

	DIMENSION	DESCRIPTOR	0	1	2	3	4	5
1	Organización Curricular	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización. · Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda. 						
2	Preparación de la Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI. · Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. · Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes 						
3	Acción Docente en el Aula	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula. · Existen prácticas que aseguren a los docentes el mantener altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes. · Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. 						
4	Evaluación de la Implementación Curricular	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales. · Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular. · Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios. 						

AREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Niveles de evaluación

	DIMENSION	DESCRIPTOR	0	1	2	3	4	5
1	Convivencia Escolar en función del PEI	<ul style="list-style-type: none"> · Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional. · Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos 						
2	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. · Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje. · Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso. 						

AREA GESTION DE RECURSOS

Niveles de evaluación

	DIMENSION	DESCRIPTOR	0	1	2	3	4	5
1	Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> · Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. · Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales. 						
2	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI. · Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros. 						
3	Procesos de Soporte y Servicios	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa. · Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios. 						

PAUTA PARA ELABORAR EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Niveles de evaluación de las Áreas de Procesos

Los niveles de evaluación se expresan en una escala que representa niveles específicos de la calidad de la práctica o de la ausencia de una práctica escolar. Se expresa en valores (0 al 5) con sus respectivas descripciones. “Para determinar el nivel de instalación de cada uno de los Descriptores se utiliza la siguiente escala, la que debe ser complementada con los comentarios o datos recolectados a través de instrumentos o documentos de cada establecimiento para su análisis”:

Valor Nivel Descriptores de las Dimensiones

0 No hay evidencias No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.

1 Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.

2 Práctica sistemática con despliegue parcial Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.

3 Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.

4 Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada. Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.

5 Práctica Efectiva Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Al establecer el plan de mejoramiento continuo se enfocaron como conclusiones directas y las que emanan de las observaciones o comentarios de libre respuesta lo siguiente:

- **Considerar los lineamientos y normativas que el ministerio de educación y las instancias dependientes como son la superintendencia y agencia de calidad en la educación .**
- **Incorporar estas normativas o protocolos en el Proyecto educativo institucional**
- **Contemplar los 53 reglamentos , normas, protocolos, valores y procedimientos que debe socializar el colegio en su conjunto a través del P.E.I., garantizando los deberes y derechos de cada integrante de la comunidad escolar**
- **De acuerdo a lo anterior se debe contemplar:**
 - **El proyecto educativo institucional, visión, misión y objetivos**
 - **Los valores institucionales**
 - **Himno nacional e institucional (Valor formativo de identidad)**
 - **Estructura organizacional**
 - **Reglamento interno de disciplina, convivencia escolar y comité de convivencia**
 - **Declaracion de los planes y programas de estudio del colegio**
 - **Reglamento interno de evaluación y promoción (Incluye la evaluación diferenciada, diferida y los criterios de evaluación para estudiantes embarazadas)**
 - **Reglamento de becas y apelaciones**
 - **Reglamento para alumnos vulnerables**
 - **Reglamento para alumnos excedentes**
 - **Reglamento para alumnos oyentes**
 - **Protocolo para reclamos por aplicación de normas disciplinarias**
 - **Protocolo para reclamos por evaluaciones aplicadas por docentes**

- **Protocolo para la citación y atención de apoderados (Citacion, atención, control, registro y seguimiento)**
- **Protocolo para la validación de instrumentos de evaluación**
- **Protocolos para rendir pruebas atrasadas**
- **Protocolo para la recepción y evaluación de trabajos atrasados**

46

- **Protocolo para la recepción seguimiento y archivo de certificados médicos de los estudiantes**
- **Normas para registrar las notas en el libro de clases y derechos de los estudiantes**
- **Protocolo para el registro y seguimiento de las anotaciones negativas de los estudiantes**
- **Reglamento de biblioteca y centro de recursos de aprendizajes (CRA)**
- **Reglamento interno de uso de uniformes.**
- **Reglamento del consejo escolar**
- **Reglamento del centro de estudiantes**
- **Reglamento del centro de padres y apoderados**
- **Normas sobre los contenidos del informe de notas**
- **Procedimiento para la organización de los cursos (Plan Camus)**
- **Normas para elaborar informe de resultados de la gestión educativa del año anterior**
- **Reglamento de orden, higiene y seguridad**
- **Protocolo para el desarrollo de clases en aula**
- **Normas sobre prevención y cuidado del medio ambiente del colegio**
- **Protocolo para el cambio de actividades, suspensión de clases, viajes de estudio, salidas de estudio por actividades extraprogramaticas**
- **Protocolo para le prevención del consumo de alcohol y drogas.**
- **Protocolo para la atención de enfermería, seguro escolar y emisión de certificados de accidente escolar.**
- **Disposiciones para el programa de orientación sexual para los estudiantes.**
- **Protocolo para la evacuación del colegio**
- **Disposiciones para elaborar el Proyecto de integración escolar (P.E.I.)**

- Valores a considerar en el ámbito de formación ciudadana
- Protocolo para el desarrollo de las reuniones de apoderados
- Protocolo para el retiro de estudiantes durante la jornada (Regitro de salida)
- Protocolo para el retiro definitivo de estudiantes del colegio
- Protocolo de permisos para salir de la sala durante las horas de clases
- Reglamento para la reparación de daños a infraestructuras ocasionadas por estudiantes
- Protocolo para las encuestas de interés religioso
- Protocolo para la derivación de estudiantes a especialistas (Al interior y fuera del colegio)

47

- Protocolo para estudiantes que no ingresan a la clase laboratorio de ciencias
- Protocolo para estudiantes que no ingresan a la clase de Religion
- Protocolo para estudiantes que no ingresan a la clase de educación física de
- Protocolo para estudiantes que no ingresan a talleres de oficios
- Protocolo para estudiantes que no ingresan a la clase de computación.
- Generar la implementación necesaria con apoyo y recursos internos u otros
- Implementar un sistema de autoevaluación que contemple estándares, informes de resultados y satisfacción
- Realizar visitas evaluativas que permitan discutir mediante un análisis FODA los ámbitos de acción urgentes y los continuos en el tiempo
- Establecer instancias de revisión del proceso educativo y de comunicación de los mismos
- Generar vinculación con todos los estamentos internos y externos en función del P.E.I
- Crear una conciencia única en pos del logro de los objetivos institucionales.
- Cumplir los 43 reglamentos, normas, protocolos y procedimientos que deben atender los funcionarios en cada uno de los niveles de su gestión los cuales son:
 - Las normas que establece el manual de responsabilidades, roles, tareas y funciones de todo el personal.
 - Reglamento de higiene, orden, seguridad, obligaciones, prohibiciones, deberes y derechos de todo el personal
 - Procedimientos de reclamos de personal
 - Procedimientos para los permisos administrativos y otros

- **Protocolo de responsabilidades y alcances del registro y control de subvenciones en el libro de clases**
- **Protocolo de seguridad, control y atención de portería**
- **Reglamento del consejo de profesores y actas**
- **Normativas para el funcionamiento del comité paritario**
- **Normativas para el funcionamiento del comité bipartito**
- **Procedimientos para la declaración de ingresos efectivamente percibidos**
- **Procedimiento para elaborar informe sobre la utilización de recursos y rendición de cuenta pública**
- **Normas para la declaración de ingresos proyectados**

48

- **Procedimientos para la formulación del Plan de mejoramiento educativo (PME)**
- **Protocolo para implementar la Subvención escolar preferencial (SEP)**
- **Protocolo para los procesos de selección y matriculas generales**
- **Protocolos para cursar las matriculas una vez iniciadas las clases y su alta.**
- **Protocolo para ausencia significativa de los estudiantes y bajas.**
- **Protocolos sobre composición, reuniones, alcances, del equipo de gestión docente, grupos profesionales (GTP) de trabajos y actas.**
- **Normas para realizar auditoria de fiscalización interna según formato de la superintendencia de educación.**
- **Protocolo de atención al fiscalizador de la superintendencia de la educación**
- **Protocolo para la revisión de la documentación con las 26 exigencias solicitadas por la superintendencia de educación**
- **Protocolo de la atención para los evaluadores de la agencia de calidad**
- **Protocolo para la documentación a presentar ante una visita de la agencia de calidad**
- **Protocolo para descragos después de una fiscalización con hallazgos u observaciones de la superintendencia de educación.**
- **Protocolo para seguimiento después de una visita de la agencia de calidad**
- **Procedimiento para realizar una auditoria a la gestión docente**
- **Protocolo, registro y seguimiento de las reuniones de coordinación de niveles, especialidades y departamentos.**
- **Protocolo y evidencia de entrega de reglamento interno de los apoderados**

- **Protocolo para la selección y contratación del personal en general**
- **Protocolo para la entrega de correspondencia interna, resoluciones, memorándum, comunicados, circulares y otros**
- **Protocolo para llamado de atención de funcionarios**
- **Protocolo para adquisición de material didáctico para la enseñanza**
- **Protocolo para la elección de programas financiados por el mineduc.**
- **Protocolo para el registro y mantención de inventario de bienes muebles e inmuebles**
- **Protocolo para la salida por emergencia del docente de la sala durante la clase.**
- **Protocolo de entrega y conocimiento de un curso por parte del profesor jefe al inicio del año escolar**
- **Protocolo para las planificaciones curriculares**
- **Protocolo para el ingreso de datos de asistencia al SIGE y control de colisiones**

49

- **Protocolo para el envío del set 12**
- **Protocolo para la creación de cursos, especialidades y aumento de capacidad**
- **Protocolo para la circular trienal de cobros**
- **Protocolo para el control e ingreso de estudiantes atrasados al inicio de la jornada**

BIBLIOGRAFIA

- ALONSO TAPIA, J, (1991) Motivación y aprendizaje en el Aula. Como enseñar a pensar. MADRID. Santillana
- ANDERSON, P (1988) Los orígenes de la Postmodernidad. Barcelona: Anagrama
- APPLE, M. W. (1996) Política cultural y educación. Madrid: Morata
- AUSUBEL, David (1995) Psicología Educativa, Editorial TRILLAS, Mexico
- AYUSTE, A (1997) Pedagogía crítica y modernidad. Cuadernos de Pedagogía,
- ATEES (2000), Diseño de proyectos educativos – Metodología de trabajo en los proyectos ATEES
- BERNSTEIN B. (1993) La estructura del discurso pedagógico Madrid
- CAMARGO, Marina y DUSSAN, Marina (2002) Investigación Educativa e Innovación Pedagógica, Colombia Ciencia y Tecnología – COLCIENCIA Bogota
- CAÑAL DE LEON, Pedro y otros (2002) La Innovación Educativa, Madrid
- CASANOVA, E. (1991) Para comprender la ciencia de la educación Verbo Divino
- CEPAL UNESCO OREALC (1992) Educación y conocimiento eje de la transformación productiva con equidad, Santiago de Chile UNESCO
- COLL C. (1989) Conocimiento Psicológico y práctica educativa Barcelona

COLL C. (1996) Constructivismo y educación escolar Barcelona

COMISION EUROPEA (1995) Libro blanco sobre la educación y la formación, Enseñar y aprender. Hacia la sociedad del conocimiento. Luxemburgo. Oficina de publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas

COMISION CHILENA (2005) Formación inicial docente Santiago

DELORS, J. (1996) La Educación encierra un tesoro. Informe comisión internacional sobre educación del siglo XXI EDICIONES UNESCO, MADRID

ELLIOT, J. (1993) E l cambio educativo desde la investigación acción, Madrid

ESCUDERO J.M. (1992) La Escuela como espacio de cambio educativo, estrategias de cambio y de formación basada en el centro escolar Sevilla

ESCUDERO J.M. LOPEZ YAÑEZ J.(1992) Los desafíos de las reformas escolares Sevilla

ESTEVE, J. M. FRANCO, S. VERA, J (1995) Los profesores ante el cambio social Barcelona

FERNANDEZ ENGUITA, M. (1990) Es pública la Escuela Publica, Cuaderno de Pedagogia.

FERRY G.(1987) El trayecto de la formación . Entre la teoría y la práctica PAIDOS Barcelona

51

GAGGERO, M. R. (2005) Liderazgo Situacional

GARCIA E CERETTO y otros ((2002) Educación en época de crisis, horizontes posibles Ministerio de Educación Santa Fe.

GIMENO SCRISTAN y PEREZ GOMÉZ, A.I. (1992) Comprender y transformar la enseñanza Madrid

ONZALES M^a T. (1988)Una estrategia de innovación educativa, Sevilla

HERNANDEZ SAMPIERI R. FERNANDEZ COLLADO C. Y BAPTISTA LUCIO P. (2000) Metodología de la investigación Mexico

IMBERNON, F. (2002) La investigación educativa una herramienta de formación del profesorado Barcelona

LEITHWOOD K. (1994) Liderazgo para la reestructuración de las Escuelas Revista de Educación

LOPEZ CAMPS J. LEAL, L. (2002) Como aprender en la sociedad del conocimiento Madrid

MARCELO C. (1995) Formación del profesorado para el cambio educativo Barcelona Mexico

MARFIN A. (2000) La nueva modalidad educativa

MAXWELL, J. C. (1996) Desarrolle el Lider que hay en Usted Editorial Betania

M.E.C. (1994) Centros educativos y calidad de la enseñanza Madrid

MINISTERIO DE EDUCACION (1991) Sistema Educativo Nacional de Chile, Santiago

MINISTERIO DE EDUCACION (1996) Fortalecimiento del rol de los docentes en un mundo en transformación Ginebra

MINISTERIO DE EDUCACION (1998 - 2002) Objetivos fundamentales y contenidos obligatorios de la educación Media y Básica Chile, Santiago

MINISTERIO DE EDUCACION (1999) Educación para todos Chile, Santiago

MINISTERIO DE EDUCACION (2004) La educación chilena en el cambio del Siglo Chile, Santiago

MINISTERIO DE EDUCACION (2005) Indicadores de la Educación en Chile 2003-2004 Chile, Santiago

MINISTERIO DE EDUCACION (2008) Indicadores de la Educación en Chile 2006 Chile, Santiago

MINISTERIO DE EDUCACION (2009) Objetivos fundamentales y contenidos obligatorios de la educación Media y Básica Actualización Chile, Santiago

MINISTERIO DE EDUCACION (2010) Indicadores de la Educación en Chile 2007 - 2008 Chile, Santiago

52

MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA (2004) El entorno educativo, la escuela y su comunidad PIIE Argentina

MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA (2005) Programa nacional de Inclusión Educativa. Todos a Estudiar Argentina

MORENO OLMEDILLA J.M. (1992) Ñ a mejora de la Escuela Sevilla

MORIN E. (2001) L os siete saberes necesarios para la educación del futuro, Barcelona

NOVAC J. D. GOWIN D.B. (1988) Aprendiendo a aprender Barcelona

O.C.D.E. (1991) Escuelas y calidad de enseñanza Barcelona

PASCUAL, Roberto (1998) La gestión educativa ante la innovación y el cambio, Madrid

PEREZ GOMÉZ A. (1993) La formación del docente como intelectual comprometido

RIVAS, Manuel (2000) La innovación educativa, Editorial SINTESIS, Madrid

ROSALES, Carlos (1990) Evaluar es reflexionar sobre la Enseñanza, Editorial NARCEA, Madrid

VOGLIOTTI, Ana y NACCHARIOL, Viviana (2003) Teorías implícitas, innovación educativa y formación profesional de docentes Colombia

ANEXOS

INSTRUMENTO DE RECOPIACION DE LA INFORMACION APLICADA

Este instrumento fue respondido por 16 funcionarios de todos los estamentos del establecimiento y en el se destaca como resultado general las mayores tendencias elegidas.

AREA LIDERAZGO

Niveles de evaluación

	DIMENSION	DESCRIPTOR	0	1	2	3	4	5
1	Visión Estratégica y Planificación	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas de Planificación del Establecimiento. · Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades. · Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales. 			X		X	
2	Conducción y Guía	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI. · Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño 			X		X	

3	Información y Análisis	<ul style="list-style-type: none"> · La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos. · Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual. 					X	
----------	-------------------------------	--	--	--	--	--	----------	--

AREA GESTIÓN CURRICULAR

Niveles de evaluación

	DIMENSION	DESCRIPTOR	0	1	2	3	4	5
1	Organización Curricular	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización. · Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda. 					X	X
2	Preparación de la Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI. · Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. · Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes 					X	X X

3	Acción Docente en el Aula	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula. · Existen prácticas que aseguren a los docentes el mantener altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes. · Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. 				X		
4	Evaluación de la Implementación Curricular	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales. · Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular. · Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios. 					X	X

AREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Niveles de evaluación

	DIMENSION	DESCRIPTOR	0	1	2	3	4	5
1	Convivencia Escolar en función del PEI	<ul style="list-style-type: none"> · Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional. · Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos 				X	X	X
2	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. · Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje. 			X	X	X	

		· Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Los niveles elegidos por los que respondieron este instrumento se concentran entre los marcadores con el signo x siendo la mayor elección o la media de estas el símbolo x ennegrecida

AREA GESTION DE RECURSOS

Niveles de evaluación

	DIMENSION	DESCRIPTOR	0	1	2	3	4	5
1	Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. · Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales. 				X		
2	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI. · Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros. 				X		
3	Procesos de Soporte y Servicios	<ul style="list-style-type: none"> · Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa. 					X	

		· Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.							X	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	----------	--