



Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación Basado En Competencias

Trabajo De Grado II

Elaboración de Instrumentos de Evaluación para 5° y 7° en la asignatura de Matemática

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Alumnas: Karina Andrea Cárdenas Paredes

Roxana Jeanette Oyarzún Almonacid

Calbuco- Chile, abril de 2021

1. INDICE

Portada.....	1
Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco teórico.....	5-6
Marco contextual.....	7-8
Diseño y aplicación de instrumentos.....	9-10
Análisis de resultados.....	11-12
Propuestas remediales.....	13
Bibliografía.....	14
Anexos.....	15-27

2. RESUMEN

Nuestro trabajo se focaliza en la asignatura de Matemática con los cursos 5° año y 7° año básico, basándonos en nuestra experiencia y trayectoria en la Esc. Bernardo O'Higgins de Calbuco en la región de Los Lagos.

La elección de los cursos 5° y 7° se basa en la pregunta

¿Cómo abordamos las debilidades presentadas en las pruebas SIMCE?

Los resultados SIMCE de nuestra escuela, estos últimos años, son una preocupación constante de directivos, docentes, asistentes y apoderados. Para ello acordamos como escuela unificar criterios e institucionalizar prácticas que nos permitan validar nuestras evaluaciones, acordamos aplicar evaluaciones de diagnóstico al comenzar un nuevo OA para clarificar las habilidades presentes en los estudiantes, evaluación formativa durante todo el proceso de enseñanzaaprendizaje para asegurar el seguimiento y monitoreo que nos permita generar oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes y potenciarlos permanentemente y finalmente una evaluación sumativa que nos permite recoger evidencias, reflexionar e interpretar la información obtenida para tomar decisiones pedagógicas adecuadas y fundamentadas.

El acuerdo más destacable fue crear espacios para la reflexión pedagógica a partir del resultado de las evaluaciones de nuestros estudiantes.

3. INTRODUCCIÓN

Generalmente los docentes cometemos el error de centrarnos en medir el conocimiento que posee el estudiante dejando de lado experiencias de aprendizaje donde los estudiantes demuestren habilidades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación comprende las acciones planificadas previamente y otras que se generen en el momento de la interacción pedagógica con estudiantes; actividades con y sin calificación; evaluaciones integrativas y focalizadas. Por ende, esta evaluación no se restringe a ningún tipo de situación, metodología o estrategia. Abarca preguntas, diálogos o discusiones en clase, entrevistas, portafolios, pruebas y evaluaciones de proyectos de diversos tamaños.

Por lo tanto la evaluación y monitoreo del aprendizaje son actividades esenciales al aprendizaje, es decir, constituyen herramientas centrales tanto para caracterizar los avances de los estudiantes como para determinar la eficacia de las actividades propuestas por los docentes.

El objetivo es recoger información valiosa a través de la evaluación y dar el uso oportuno de los resultados para tomar decisiones y generar acciones de mejora escolar.

Este proceso continuo de establecer un objetivo de aprendizaje, evaluar los niveles actuales de comprensión, y luego trabajar estratégicamente para reducir la distancia entre ambos, es lo que le da sentido a la evaluación. Una vez que se alcanza una meta de aprendizaje, se establece una nueva meta y el proceso continúa.

4. MARCO TEORICO

La finalidad última de la evaluación, por ser considerada un puente que conecta la enseñanza con los aprendizajes y representar una oportunidad para avanzar en mayores aprendizajes de nuestros estudiantes.

La evaluación cumple principalmente un propósito formativo en la medida en que se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de las y los estudiantes, es decir, cuando la evidencia de sus desempeños se obtiene, interpreta y usa por docentes y estudiantes para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Black & Wiliam, 2009)

De esta manera se promueve la reflexión de docentes y estudiantes y se fomenta la autonomía de estos últimos en la toma de decisiones para continuar aprendiendo. Las evaluaciones de este tipo por lo general no se califican, para evitar que la atención se centre más en la calificación que en el aprendizaje y en cómo seguir avanzando. Por otra parte, la evaluación cumple principalmente un propósito sumativo cuando se utiliza para certificar los aprendizajes logrados, lo que generalmente se comunica mediante una calificación. No obstante, ambos propósitos no son excluyentes. (Masters, 2015; Newton, 2007)

Utilizando la evaluación formativa, el tiempo que se demoran los y las estudiantes en aprender se puede reducir hasta en la mitad. (Black & Wiliam, 1998)

Las ganancias en aprendizaje son más acentuadas para estudiantes de bajo rendimiento, por lo que las estrategias de evaluación formativa son especialmente útiles para estudiantes que requieren más apoyo.(Wiliam, Lee, Harrison & Black, 2004)

La evaluación formativa aumenta la motivación de los y las estudiantes por aprender. (Cauley & McMillan, 2010)

Cuando falta evidencia detallada y precisa respecto del lugar en que se encuentran en relación con las metas de aprendizaje, se hace particularmente

difícil para los y las docentes proporcionar una retroalimentación eficaz que permita identificar los próximos pasos que los y las estudiantes pueden tomar para mejorar. (Moss & Brookhart, 2009)

Cuando los y las estudiantes entienden qué tienen que lograr y cómo luce este logro, la autonomía sobre el propio aprendizaje resulta más fácil de alcanzar.

5. MARCO CONTEXTUAL

La Escuela Bernardo O'Higgins Riquelme de la ciudad de Calbuco, nace en el año 1980 como una alternativa cercana a la población recién formada por pescadores artesanales de la zona. Las familias de las que provienen nuestros estudiantes en su mayoría son padres con baja o nula escolaridad, pescadores artesanales, espineleros, obreros de fábricas salmoneras y recolectores de orilla. Debido al bajo nivel educacional de los padres y a los horarios de trabajo sometidos a turnos extensos o turnos de noche en las empresas, los estudiantes dependen 100% del trabajo docente dentro y fuera del aula, donde la escuela junto a los docentes juegan un rol importante en el impulso para continuar estudios de enseñanza media técnico profesional que ofrece la comuna.

Actualmente la escuela cuenta con una matrícula de 133 alumnos, un índice de vulnerabilidad del 97,8% y se encuentra categorizada en MEDIO BAJO, lo que supone un gran desafío como equipo de trabajo y compromiso por parte de toda la comunidad educativa.

Los últimos reportes de la Agencia de Calidad indican que los resultados de 4° y 6° año básico han descendido ubicándose de la siguiente forma:

4° básico

2016 38.8% en Insuficiente, **55.56%** en Elemental y **5.56%** en Adecuado

2017 50% en Insuficiente, **44.44%** en Elemental y **5.56%** en Adecuado

2018 85.71% en Insuficiente, **14.29%** en Elemental y **0** en Adecuado

6° básico

2016 42.11% en Insuficiente, **52.63%** en Elemental y **5.26%** en Adecuado

2017 57.89% en Insuficiente, **42.11%** en Elemental y **0** en Adecuado

2018 73.68% en Insuficiente, **26.32%** en Elemental y **0** en Adecuado

Luego de ver y analizar, como unidad educativa, los resultados obtenidos en las evaluaciones SIMCE era urgente replantear el rol de la evaluación como parte importante del aprendizaje de nuestros estudiantes. Podemos destacar como parte del análisis que en la trayectoria que ha tenido la escuela se observa un preocupante aumento de estudiantes encasillados en la categoría Insuficiente en la asignatura de Matemática y que ningún estudiante se encuentre en la categoría Adecuado desde el año 2016,2017 y 2018. De acuerdo al informe entregado por la Agencia de Calidad quienes detectaron en su intervención las debilidades que llevaron a estos resultados, tomamos la decisión de mejorar el trabajo en el aula, principal debilidad que impide el desarrollo de habilidades para el logro de la movilidad de nuestros estudiantes desde el nivel insuficiente al elemental y desde el elemental al adecuado.

6. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Los instrumentos fueron elaborados tomando como referencia a los reportes de los resultados SIMCE 4° básico y 6° básico, además del reporte de la Agencia de Calidad en donde nos daban a conocer que la principal debilidad se encontraba en el proceso de enseñanza- aprendizaje y retroalimentación de las evaluaciones de los últimos años. Cabe destacar que el propósito fundamental de la evaluación es obtener evidencia de aprendizaje real por parte de los estudiantes con la finalidad de tomar decisiones pedagógicas oportunas y aplicar remediales.

Consideramos la evaluación como una herramienta que moviliza procesos de mejora y que sea de utilidad para avanzar en mayor calidad en los aprendizajes integrales de los estudiantes.

Al iniciar el OA14 que abordamos con los estudiantes de 5° año, aplicamos una actividad practica motivadora, entretenida y grupal con el fin de detectar las habilidades con las que cuentan los estudiantes con el fin de desarrollar las habilidades y potenciar las que se encuentran en niveles superiores. El primer instrumento aplicado a los estudiantes fue una lista de cotejo, instrumento que nos indica si la habilidad se encuentran presente o no.

Igualmente al 5° año se le aplicó una evaluación semestral donde se miden contenidos, habilidades y cobertura curricular (lineamientos institucionales) esta evaluación tiene la finalidad de monitorear el trabajo semestral, el proceso de enseñanza-aprendizaje donde cuyos resultados son analizados para extraer fortalezas y debilidades, para luego aplicar las remediales oportunas proporcionando un acompañamiento adecuado para las distintas necesidades identificadas.

A diferencia del 5° año, al 7° año básico se le aplicó evaluación formativa y evaluación sumativa. La formativa tenía como objetivo monitoreo y seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que el instrumento entrega información oportuna en un tiempo acotado y nos permite la toma de decisiones y aplicación de remediales oportunas para el éxito de los estudiantes en la evaluación

sumativa. La evaluación sumativa aplicada al 7° recolecta datos en tiempos más extensos abarcando el total de los indicadores de evaluación y dejando claro que el proceso fue monitoreado de manera adecuada, entregó evidencias del progreso por medio de la evaluación formativa finalizando con una evaluación de un alto porcentaje exitosa asegurando buenas calificaciones en los estudiantes lo que permite desarrollo de habilidades y los estudiantes manifiestan seguridad con una actitud positiva frente a nuevos desafíos.

7. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Las estadísticas que permitieron la toma de decisiones en nuestra escuela se refieren al año 2019, luego de analizar los datos duros que entrega el reporte SIMCE, obligó un cambio al sistema de trabajo donde priorizamos y valoramos la información recibida aplicando los primeros cambios a los instrumentos de evaluación y mejoramiento del trabajo en el aula.

Los resultados obtenidos en las diferentes evaluaciones y niveles durante el año 2019 han demostrado que la capacitación permanente de los docentes y la innovación pedagógica en el aula representan valiosas oportunidades de actualización y aprendizaje.

Estamos conscientes que los cambios aplicados a nuestra unidad educativa no se han reflejado del todo de manera estadística, sin embargo visualizamos nuevas oportunidades de aprendizaje significativo para los estudiantes y enfocada a la reflexión pedagógica nos entrega información oportuna para la toma de decisiones.

Lineamientos institucionales reconocen 4 formatos mínimos de evaluación para medir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El 5° año registró en la lista de cotejo (diagnostico) un 47% de habilidades presentes en los estudiantes. Como medida, durante el proceso se trabajó en el fortalecimiento de habilidades en desarrollo monitoreada por las evaluaciones formativas aplicando remediales oportunas ampliando el % de habilidades desarrolladas a un 72%.

El 7° año en cambio, se enfrenta a nuevos desafíos por lo tanto resultó favorable el seguimiento a través de la evaluación formativa, arrojando resultados objetivos del proceso, entregando oportunidades de mejora.

Resultados de la evaluación formativa N°1 fue del 30%, la N°2 fue del 52% lo que se reflejó en el cambio de actitud frente a los desafíos matemáticos, la N°3 (con el mismo OA) 76%.

Podemos resumir que el orden y aplicación de los instrumentos de evaluación impactó de manera favorable al medir el desarrollo de habilidades Matemáticas, mejorando la oportunidad de aprendizaje para todos los estudiantes.

8. PROPUESTAS REMEDIALES

Luego del análisis de los resultados reconocemos que los desafíos corresponden docentes y directivos quienes deben considerar el diseño de estrategias para abordar el aprendizaje de los cursos inferiores, que son fundamentales para los superiores.

Los docentes de matemática presentes en una unidad educativa (primer y segundo ciclo) deben contar con instancias de reflexión, espacios para compartir experiencias educativas exitosas, confección de evaluaciones y análisis de los resultados de los estudiantes.

Realizar sesiones para compartir definiciones y significados de estos, la manera de abordarlos y presentarlos a sus estudiantes, y donde se discuta acerca de los errores frecuentes y de cómo abordarlos. ¿qué tipo de retroalimentación se entrega a los estudiantes en controles, pruebas o trabajos en clases? ¿se trabaja con los estudiantes en identificar los tipos de errores que cometen y las causas de ello?

Planificar la distribución de los tiempos durante el año escolar, considerando los periodos necesarios para que los contenidos sean trabajados con la profundidad suficiente para lograr la comprensión.

9. BIBLIOGRAFIA

- Black, P. & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment Evaluation and Accountability*, 21(1), 5-31
- Black, P. & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-73.
- Cauley, K. M. & McMillan, J. H. (2009). Formative Assessment Techniques to Support Student Motivation and Achievement. *The Clearing House*, 83, 1-6.
- Newton P. E. (2007). Clarifying the purposes of educational assessment. *Assessment in Education*, 14(2), 149-170.
- Moss, C. & Brookhart, S. (2009). *Advancing formative assessment in every classroom: a guide for instructional leaders*. Alexandria, Va.: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Wiliam, D., Lee, C., Harrison, C. & Black, P. (2004). Teachers developing assessment for learning: impact on student achievement. *Assessment in Education*, 11, 49-65.

10. ANEXOS

Evaluaciones utilizadas

Criterio	Puntaje	Puntaje Obtenido
Aplicación	32	
Resolución de problemas	12	



Nota:



Nota:

EVALUACION DE MATEMÁTICA SEMESTRAL

5° Año Básico

Profesora: Roxana Oyarzun A.

Objetivo:

Representar y describir números de hasta más de 6 dígitos y menores que 1 000 millones

Aplicar estrategias de cálculo mental para la multiplicación

Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos

Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito

Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones, aplicando las reglas relativas a paréntesis y la prevalencia de la multiplicación y la división por sobre la adición y la sustracción cuando corresponda.

Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas.

Nombre: **Curso:** **Fecha:**

Nivel de exigencia 60% puntaje total 44/ ____ ptos.

Instrucciones Generales:

- ✓ Leer atentamente cada enunciado.
- ✓ La evaluación es individual.
- ✓ Evitar borrones.
- ✓ Tiempo de duración 60 min.
- ✓ Utiliza lápiz pasta para el resultado.

I Lee atentamente cada enunciado, encierra en un círculo la alternativa correcta.

(16 pts.)

1. ¿A qué número corresponde la siguiente descomposición aditiva?

$$6.000.000 + 5.000 + 400.000 + 8 + 900$$

- a) 6.405.908
 - b) 6.504.908
 - c) 6.549.080
 - d) 6.549.800
2. La descomposición aditiva del número 6 764 588, corresponde a:
- a) 6 000 000 + 700 000 + 6 000 + 4 000 + 500 + 8
 - b) 6 000 000 + 70 000 + 60 000 + 4 000 + 500 + 80 + 8
 - c) 6 000 000 + 700 000 + 60 000 + 4 000 + 500 + 80 + 8
 - d) 6 000 000 + 700 000 + 60 000 + 4 000 + 5 000 + 80 + 8
3. La siguiente adición $9 + 9 + 9 + 9 + 9$, se puede expresar como: a) $5 \cdot 9$
- b) $9 \cdot 9$
 - c) $9 : 9$
 - d) $9 : 5$
4. Para calcular $723 \cdot 30$ se puede:
- a) Sumar 3 veces 723
 - b) Agregar un cero a 723
 - c) Multiplicar 723 por 3 y agregar un cero al resultado.
 - d) Multiplicar 723 por 10 y sumar 3 al resultado
5. Sebastián quiere comprar 35 globos cuyo precio de cada uno es de 50 pesos.
¿Cuánto dinero necesita para comprar todos los globos?
- a) \$ 175
 - b) \$ 1500
 - c) \$ 1550
 - d) \$ 1750
6. Hay 90 cajas de botellas de leche y cada caja tiene 25 botellas. ¿Cuántas botellas de leche hay en total?
- a) 225 botellas de leche
 - b) 450 botellas de leche

- c) 2250 botellas de leche
d) 4500 botellas de leche
7. ¿Con cuál de estos dígitos se debe completar el número 52_ para que sea divisible por 3?
a) 0
b) 4
c) 5
d) 7
8. Una fábrica de chocolates debe empacar 952 unidades en cajas iguales. Si en cada caja caben 8 unidades, ¿cuántas cajas con chocolates se tendrán en total?
a) 118
b) 119
c) 128
d) 129
9. El resultado de $80 \cdot (10 + 90) - 800$ es:
a) 0
b) 90
c) 720
d) 7200
10. Calcular $5 \cdot (100 + 67)$ es equivalente a calcular:
a) $5 \cdot 100 + 67$
b) $5 \cdot 67 + 100$
c) $5 \cdot 100 \cdot 67$
d) $5 \cdot 100 + 5 \cdot 67$
11. Carlos compró 3 cuadernos a \$752 cada uno y 2 lápices a \$175 cada uno. ¿Cuánto pagó Carlos por la compra?
a) \$350
b) \$927

- c) \$2256
- d) \$2606

12. Un kilo de arroz cuesta \$730. Rosa compró 3 kilos de arroz y pagó con \$5000. La expresión matemática que permite saber cuánto recibió de vuelto es:

- a) $5000 - 3 \cdot 730$
- b) $5000 + 3 \cdot 730$
- c) $3 \cdot 5000 - 730$
- d) $3 \cdot 5000 + 730$

13. Si la secuencia continúa de la misma manera ¿Cuántos cuadrados forman la figura 5?

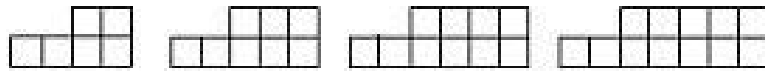


figura 1 figura 2 figura 3 figura 4 figura5

- a) 13
- b) 14
- c) 15
- d) 16

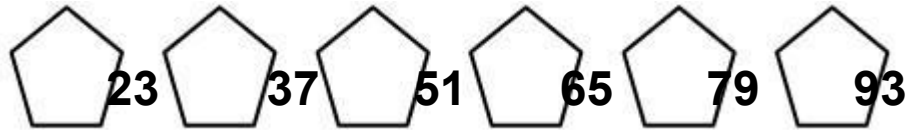
14. ¿Qué operación hay que realizar para completar la siguiente secuencia?

32	16	8		4	1
----	----	---	--	---	---

- a) Multiplicar por 2 al número anterior.

- b) Restar 8 al número anterior
- c) Dividir por 2 al número anterior
- d) Restar 10 al número anterior

15. En la siguiente secuencia, se aumenta siempre la misma cantidad



Entonces, el valor que continúa la secuencia es:

- a) 101
- b) 103
- c) 105
- d) 107

16. En la siguiente secuencia, se aumenta siempre en la misma cantidad



Entonces, los valores de **A** y **B** son respectivamente:

- a) 30 y 46.
- b) 31 y 47.
- c) 32 y 48.
- d) 33 y 49.

II) Calcula mentalmente y luego completa la tabla (total 12 pts)

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	4			16					36	
8	8		24		40	48				80

III) Elija la mejor estimación para realizar los siguientes productos(4 pts.)

49 · 72 a) 50 · 70 b) 49 · 80 c) 50 · 80	64 · 88 a) 60 · 80 b) 60 · 90 c) 70 · 90
92 · 11 a) 100 · 20 b) 100 · 10 c) 90 · 10	37 · 24 a) 30 · 20 b) 40 · 30 c) 40 · 20

IV. Resolución de problemas (3 pts. c/u total 12 pts.)

a). Hay 40 alumnos en 8 filas. ¿Cuántos alumnos hay en cada fila?

Respuesta:

b.) Nicolás tiene 37 DVD de películas de terror y el doble de películas de acción. ¿Cuántas películas de acción tiene Nicolás?

Respuesta:

c) Una caja tiene 3 lápices. ¿Cuántos lápices habrá en 61 cajas?

Respuesta:



LISTA DE COTEJO DIAGNÓSTICO / EJE PATRONES Y ALGEBRA/ QUINTO BASICO

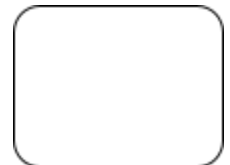
Nombre del estudiante: _____ **Fecha:** _____

Instrucciones Generales

En grupos de cuatro estudiantes confeccionan una secuencia de elementos de variadas formas, y colores en formato de hoja de block médium. El tema será "reglas de sucesión" para esto cuentan con cartulina de colores, tijeras, pegamento, deben elegir las figuras que utilizarán, el orden para definir el patrón de las figuras, para lograr la secuencia acordado por el grupo de trabajo. No olviden utilizar todo el espacio disponible del formato permitiendo la comprensión de la secuencia. Cuidando la limpieza y el orden del trabajo.

Aspecto	SI	NO	NO OBSERVADO
Las figuras cumplen con el orden.			
Patrón definido.			
Distribuye correctamente los elementos en el espacio.			
Cumple con el formato pedido.			
Cumple con el orden y la limpieza			

Observaciones



Crterios	puntaje	Puntaje obtenido
Clasificar	6	
Completar	6	



Conocimiento	4	
Calcular	8	
Argumentar	10	
Total		

EVALUACION DE MATEMÁTICA

7° Año Básico

Objetivos:

- *Conocer el concepto de polígono y sus elementos.*
- *Identificar y relacionar los ángulos interiores y exteriores de un polígono convexo.*

Nombre:

.....Curso:.....Fecha:.....

Nivel de exigencia 60% puntaje total: 34 pts. Puntaje obtenido: _____ pts.

Instrucciones Generales:

- ✓ Leer atentamente cada enunciado.
- ✓ La evaluación es individual.
- ✓ Evitar borrones.
- ✓ Tiempo de duración 60 min.
- ✓ Utiliza lápiz pasta para el resultado

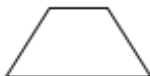
1.- Ítem clasificar

Observa cada polígono e identifica sus características para luego asignarle el nombre que le corresponde. (1 pto. c/U total 6 pts.)

a)



b)



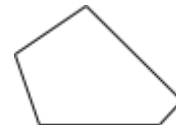
c)



d)



e)



f)



2.- Ítem completar Observa los datos que se presentan y completa la siguiente tabla (total 6 pts.)

Polígono	Nº de Lados	Nº de triángulos que se forman al trazar las diagonales desde un vértice	Suma de las medidas de los ángulos interiores
Cuadrilátero			
Pentágono			
Heptágono			
Octágono			

3.- Ítem Selección única (1 pts. c/u total 4 pts.)

Lee atentamente cada enunciado y luego encierra con un círculo la alternativa correcta.

1.-La suma de los ángulos interiores de un triángulo es:

- a) 360°
- b) 560°
- c) 180°
- d) 1.240°
- e) 2.440°

2.-La suma de los ángulos interiores de un heptágono es:

- a) 900°
- b) 320°
- c) 1.220°
- d) 90°
- e) 500°

3.- Los elementos de un polígono son:

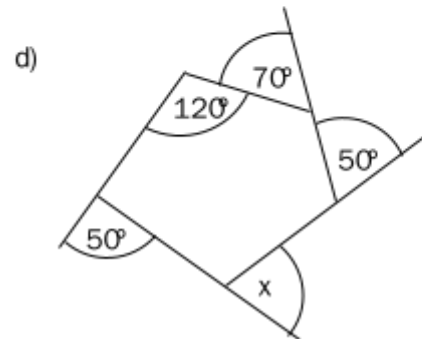
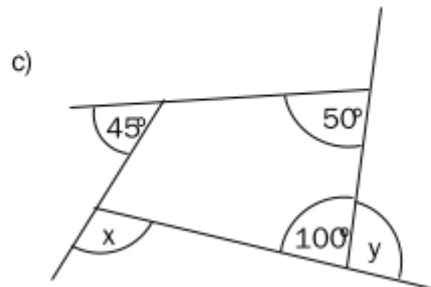
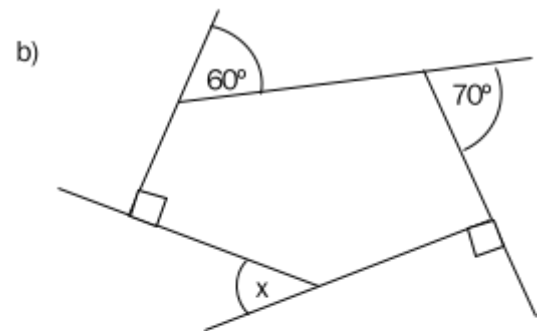
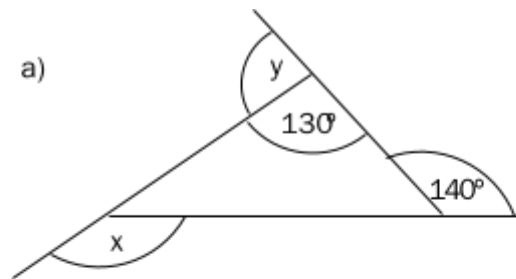
- a) La suma de sus ángulos interiores y exteriores.
- b) Número total de diagonales.
- c) **vértices, lados, diagonales, ángulos interiores y exteriores.**
- d) polígonos cóncavo y convexo
- e) Dos ángulos interiores que midan 180° .

4.- Si la suma de los ángulos interiores es 1.440° el total de lados del polígono es: **a) 10 lados.**

- b) 12 lados.
- c) 3 lados.
- d) 8 lados.
- e) 4 lados.

2.- Calcular

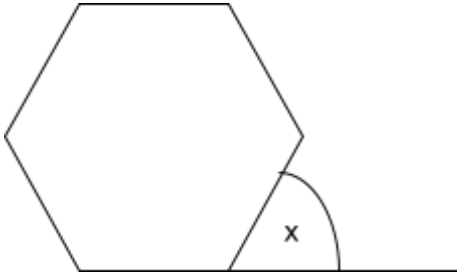
Determina la medida del ángulo o ángulos nombrados con una letra minúscula.
(2 pts. c/u total 12 pts)



Desarrollo:

1. Calcular la medida de un ángulo exterior de un polígono regular

(5 pts. c/u total 10 pts.)



a) ¿Cuál es el valor del ángulo X? (5 pts.)

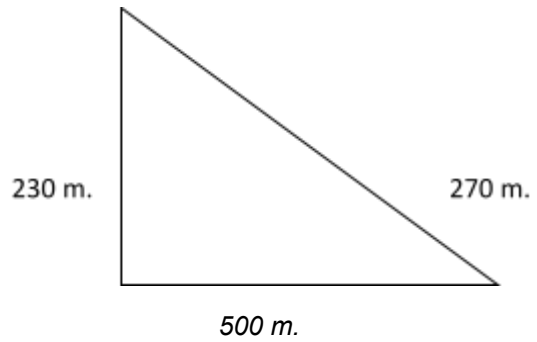
b) ¿Qué relación hay entre el ángulo x y el correspondiente ángulo interior del hexágono? (5 pts.)

Evaluación formativa

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del Alumno

(Analizar) Una corredora de propiedades publicó un aviso para vender un terreno situado en la parte más cara del área comercial, con las siguientes medidas



¿Por qué no se presentó ningún comprador?