



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRADO II

Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y Comunicación

Sandra Rojas Huanca, RUT: 6540419-2

I.- INDICE

Introducción	3
Marco teórico	5
Marco Contextual	22
Diseño y aplicación de instrumentos	
* Instrumento evaluativo y matriz técnica 4° Año Lenguaje y Comunicación / Matemática	25
* Instrumento evaluativo y matriz técnica 8° Año Lenguaje y Comunicación / Matemática	50
Análisis de los resultados	
* Análisis cuantitativo en pruebas aplicadas en asignatura de Lenguaje y Comunicación	86
* Análisis cuantitativo en pruebas aplicadas en asignatura de Matemática	98
* Análisis cualitativo de pruebas aplicadas en Lenguaje y Comunicación en 4° y 8° Año Básico	110
* Análisis cualitativo de pruebas aplicadas en Matemática en 4° y 8° Año Básico	111
Propuestas remediales	112
Bibliografía	116
Anexos	117

II.- INTRODUCCIÓN

La mejora continua de toda organización y más aún de una organización educativa, se basa en un diagnóstico que permite planificar las acciones a seguir para el logro de resultados esperados, generación de programas y sistemas de evaluación a nivel macro y micro en la institución, siendo más importante y relevante a nivel de aula educativa. La importancia de un proceso de diagnóstico es que permite a la institución educativa y al facilitador y líder del proceso educativo en el aula, que es el profesor, iniciar el análisis de las prácticas pedagógicas con información fidedigna y veraz sobre la apropiación de las habilidades claves y de los aprendizajes significativos logrados y de los que se deben lograr y además permite determinar cuánto se debe avanzar para alcanzar las metas y los objetivos tanto individual como grupalmente.

Los instrumentos de Evaluación Diagnóstica son de gran importancia, la cual queda establecida claramente en los estándares de Enseñanza y Aprendizaje en el Aula contemplados en el documento del Mineduc “Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores”, cabe destacar específicamente en el estándar 6.1 donde se explicita lo fundamental de este proceso “El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presenten vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos”. Este estándar permite a los docentes tener una directriz muy precisa de lo que los establecimientos educativos debemos hacer para tener una educación inclusiva y de calidad.

Si revisamos el Marco para la Buena Enseñanza en su primer Dominio “Preparación para la Enseñanza” y en su Tercer Dominio “Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes” en los cuales se articula que un aprendizaje de calidad nace en la preparación de una adecuada y acertada estrategia pedagógica, sino que debe basarse en evaluaciones diagnósticas que den cuenta de los aprendizajes propios de cada uno de los estudiantes para poder llevar a cabo una educación de calidad, inclusiva, siendo esta última entendida como la oportunidad de que cada estudiante aprenda de acuerdo a su estilo de aprendizaje y llevando a la realidad aquella premisa de que cada estudiante aprenda a su propio ritmo.

Este trabajo consiste en la elaboración y diseño de instrumentos de evaluación que miden los aprendizajes claves en los cursos de 4° y 8° Año de Educación Básica, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, con el objetivo de realizar un Diagnóstico que permita medir la calidad de los aprendizajes logrados por estos estudiantes, y además tomar decisiones acerca de las dificultades evidenciadas por los alumnos y alumnas, proponiendo remediales que permitan superar las falencias detectadas a través de este instrumento y para que los resultados de los aprendizajes cumplan con el propósito de entregar aprendizajes de calidad a los estudiantes y también alcanzar los Objetivos de Aprendizajes estipulados en las Bases Curriculares, los que apuntan al desarrollo de las habilidades, conocimientos y actitudes establecidos en el Currículum Nacional.

El presente trabajo ha significado un gran aporte para el equipo de docentes de la unidad educativa, ya que es un aporte tanto a los procesos de gestión, como técnico pedagógicos. Con este trabajo también nace la convicción de cuanto falta trabajar en la inserción real y verdadera de un modelo curricular basado en el desarrollo de competencias y habilidades en las escuelas y liceos de nuestra comunidad.

Los instrumentos evaluativos están elaborados sobre la base de las características principales que se deben tener en cuenta para ello: **Objetividad, Confiabilidad y Validez del instrumento**, además de los Planes y Programas de Estudio dados por el MINEDUC.

III.- MARCO TEÓRICO

Para iniciar este marco teórico considero fundamental hacerlo con el documento, “La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI”, comisión presidida por Jacques Delors, documento en el cual queda clara y precisamente establecida la importancia de la educación básica en el contexto de las aspiración de los países de tener una educación de calidad y aprendizajes para toda la vida, con ciudadanos activos y también aporta una carta de navegación para una educación orientada hacia el siglo XXI, documento que ha sido considerado por el Ministerio de Educación de nuestro país como una valiosa herramienta para la construcción del Plan de Educación Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Escolar (PME), para guiar la educación hacia el desarrollo de competencias tales como el Saber Conocer, Saber Hacer, Saber Ser y Saber Convivir. Este documento aborda de manera muy realista los enormes desafíos que plantea cada reforma y sobretodo elabora una propuesta sistémica hacia la formación de las personas en todas sus etapas, evolucionado de una cultura de personas calificadas hacia una cultura de personas competentes.

En la segunda parte de este documento, denominada “Principios”, señala los 4 pilares de la educación que deben ser el cimiento para la educación de nuestras generaciones actuales y futuras.

El primer pilar es el Aprender a conocer, que significa combinar una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Esto supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida, en este pilar se encuentra inserto una de las herramientas claves para la construcción de aprendizajes significativos que son los procesos metacognitivos que permiten un aprendizaje continuo y permanente a lo largo del ciclo vital de una persona. Algunas de las competencias que se deberían adquirir en este ámbito encontramos:

- Aprender a conocer los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadanos, Aprender a conocer las virtudes del conocimiento científico,
- Aprender a conocer y valorar nuestro patrimonio histórico cultural,
- Aprender a conocer la importancia de las relaciones equitativas, entre otras.

Un segundo pilar es el Aprender a hacer a fin de adquirir una calificación profesional y, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. También con el fin de aprender a hacer en el marco de las diversas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

Entre las competencias consideradas claves en este pilar se consideran:

- Aprender hacer trabajos en equipos, aprender hacer uso de los recursos del contexto,
- Aprender hacer uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en forma responsable, procurando el autocuidado,
- Aprender hacer uso de las habilidades argumentativas y críticas,
- Aprender hacer uso de la democracia para plasmar la propia opinión, aprender hacer uso de los espacios sociales para aportar con ideas innovadoras,
- Aprender hacer usos de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como medio de expresión y creación,
- Aprender a hacer uso de métodos de resolución de conflictos. Cabe destacar que a través de este pilar queda muy claro la importancia de dos de los ejes considerados y que la educación chilena los ha plasmado en los ejes denominado Comprensión Lectora y Formación Ciudadana y que comparten habilidades claves que en todo P.E.I y P.M.E deben estar considerados explícitamente ya que permiten evolucionar de una cultura de calificaciones hacia una cultura de competencias.

Un tercer pilar es el Aprender a Ser, para que se manifieste mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con este fin, no debemos menospreciar en la educación ninguna de las capacidades o habilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar. Entre las competencias consideradas claves en este pilar se consideran:

- Aprender a ser un estudiante proactivo,
- Aprender a ser un estudiante reflexivo y crítico,
- Aprender a ser un estudiante activo en la parte comunitaria,

- Aprender a ser un estudiante con desarrollo ético-social,
- Aprender a ser parte activa del Proyecto Educativo Institucional,
- Aprender a ser solidarios en diferentes contextos,
- Aprender a ser emprendedores en los contextos personales, escolares y sociales,
- Aprender a ser flexible y escuchar las opiniones y críticas de otros.

Todo apunta al desarrollo de personas muy competentes en actitud dispuestas para enfrentar cambios rápidos y adaptarse a los mismos con mentalidad de liderazgo.

Y por último un cuarto pilar denominado, Aprender a convivir desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. Entre las competencias consideradas claves en este pilar se consideran:

- Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social, aprender a convivir respetando la diversidad religiosa, aprender a convivir en comunidades escolares y sociales,
- Aprender a convivir construyendo relaciones en la confianza mutua, aprender a convivir en armonía con pares y adultos, aprender a convivir respetando los talentos de otros,
- Aprender a vivir cuidando la emocionalidad del otro(a),
- Aprender a convivir en base a la justicia, solidaridad y generosidad.

Este pilar brinda la oportunidad de desarrollar personas integrales, acorde con un país como el nuestro que ya participa de la globalización con todas las externalidades positivas y negativas que esto conlleva, con tasas crecientes de inmigrantes que participan activamente de nuestra cultura local, con amplias redes de comunicaciones digitales globales y cada vez más veloces que permiten conocer y tener contacto con culturas que hace pocas décadas atrás se conocían mediante reportajes de televisión o artículos de revistas especializadas en los temas.

La educación centrada en el desarrollo de la persona y en sus aprendizajes es la mirada que debemos acoger para concebir al educación como un todo y dejar atrás definitivamente la educación basada en la enseñanza de conocimientos sin contextos.

Para ensamblar con esta perspectiva de evolucionar de una educación de calificaciones hacia una educación basada en competencias, refiero del Documento “Orientaciones Técnica y Guiones Didácticos para fortalecer la Formación Ciudadana” 7° Básico a 4° Medio, los siguientes lineamientos contenidos en su página 33:

“El concepto de competencia nace en el contexto norteamericano para identificar las habilidades necesarias para la realización de una tarea, particularmente de orden laboral. El foco se sitúa en la línea del aprendizaje activo y profundo, en el cual los(as) estudiantes puedan aplicar los conocimientos en contextos socialmente complejos”. Este aporte es muy significativo puesto que nos permite visualizar que es lo que se requiere para tener una educación de calidad, entendiendo, por ello, una educación basada en saberes y no una educación descontextualizada.

A partir de este concepto primigenio, el concepto de competencias se ha ido transformando para responder a las tareas cada vez más complejas que demanda la sociedad, este marco el documento citado, en su página 33 hace referencia a la definición dada por la OCDE en el año 2003 a las competencia como:

“la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada, supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una educación eficaz”.

A partir de esta definición en este documento se cita a los autores Hipkins (2006) y Pérez (2008), en la página 33, entregan una caracterización de las competencias:

“Son de carácter holístico e integrado: dada la necesidad de respuestas complejas, las competencias deben integrar conocimientos y procedimientos necesarios para su resolución, y tener la actitud o disposición para ello”,

“Son de alta interpretación e intervención de cada sujeto: no residen solo en cada persona, sino también en la riqueza cultural y profesional que hay en cada contexto. Esto significa que la competencia debe entenderse de forma contextualizada, como un proceso constante de interiorización del individuo en el grupo de personas donde se desarrollan tales competencias”,

“Suponen fuertes disposiciones y actitudes: un aspecto fundamental es la actitud para aprender y el gusto por el conocimiento, lo que motiva a las personas a ponerlos en práctica”,

“Involucran un importante componente ético: Esto supone el saber reconocer y aplicar alternativas a los complejos problemas con los que se va a enfrentar, lo que implica aprender a dimensionar y ponderar distintas soluciones.”

Ya en la página 34 del documento, se explícita la estructura de una competencia como:

“Las competencias son un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes interrelacionados.”

“La dimensión de conocimientos implica una concepción amplia que puede incluir procedimientos o herramientas conceptuales y no solo saberes enciclopédicos.”

“La dimensión de habilidades es transferibles a otros contextos, siendo flexible y transversal”.

“La dimensión de actitudes hace referencia al contexto socio-cultural de los(as) estudiantes”.

“Cada competencia se ajusta a su contexto y busca el perfil de egreso de los(as) estudiantes que permita su desarrollo efectivo en la sociedad”.

“El enfoque por competencias recoge la teoría del aprendizaje activo, pero tomando en cuenta que no es necesario caer en un activismo innecesario en la realización de las clases”.

“Cada competencia se ajusta a su contexto y es funcional, por lo que la complejidad de los aprendizajes va a variar de estudiante a estudiante”.

“Busca contar con desempeños observables que faciliten la evaluación y retroalimentación de los aprendizajes”.

De esta manera hemos transitado desde los saberes como aprendizajes estratégicos hacia la concreción de los mismos a través de las competencias y su inserción en los aprendizajes de nuestros alumnos(as). De una cultura educativa que perfila a un estudiante calificado a una cultura educativa que perfila a un estudiante competente.

Esta perspectiva nos permite expresar que los ejes de Comprensión Lectora, Resolución de Problemas y Formación Ciudadana encuentran su fundamentación de parte del Mineduc.

Llevar esto al aula se convierte en un desafío inmenso debido a los paradigmas en juego,

muchas veces, no están insertos en la formación de los docentes en ejercicio y como lo expresa finalmente el documento citado, en la página 35 “el concepto competencia nace como una respuesta a las limitaciones de la enseñanza tradicional”. Por ello, esta línea pedagógica expuesta, permite hacerse cargo de la complejidad de un proceso de enseñanza- aprendizaje para la vida en una sociedad que permita integrar la funcionalidad y sentido de las actividades promoviendo una ciudadanía activa en cada una de las etapas de su ciclo vital y por lo tanto, pueda aplicar las auto-cogniciones necesarias y tener acceso a las herramientas que le den la oportunidad de manejar habilidades y hábitos mentales de calidad para insertarse en un mundo globalizado y que se caracteriza por los cambios permanentes.

Otra de las herramientas que no puedo dejar de mencionar en nuestro Marco Teórico es el Marco de la Buena Enseñanza, puesto que allí se conjugan en todos sus dominios los principios de la evaluaciones diagnósticas y los saberes expresados en Competencias.

En el Dominio A “Preparación de la Enseñanza”, en el criterio A.2 explicita la importancia de conocer las características, conocimientos y experiencias de los estudiantes. Cabe destacar que los principios de la evaluación diagnóstica no sólo se aplican a los conocimientos, sino a un concepto integral sin olvidar las características del entorno socio-cultural, como un insumo que debe ser integrado en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y diagnosticar las experiencias que ellos(as) poseen para utilizarlas como base que motive al educando hacia nuevos aprendizajes.

También se fundamenta en uno de los descriptores del Criterio A.2, que el docente debe diagnosticar a partir del “conocimiento de las particularidades familiares y culturales de sus alumnos(as)” como también del “conocimiento de las fortalezas y debilidades de sus estudiantes respecto de los contenidos que enseña”. Por tanto, el concepto de Evaluación Diagnóstica es mucho mas que la aplicación de un instrumento que sólo sirva para medir, sino que deben ser varios instrumentos, a partir de los cuales, surja una planificación activa y contextualizada en el tiempo y no solo una secuencia de indicadores cuantitativos que no aporten al aprendizaje y desarrollo de aprendizajes significativos.

En el Dominio B del Marco para la Buena Enseñanza se considera los principios de la Evaluación Diagnóstica en el Criterio B4 es importante que el docente “Utilice estrategias para crear y mantener un ambiente organizado. Estructure el espacio de manera flexible y

coherente con las actividades de aprendizaje. Utilice recursos coherentes con las actividades de aprendizaje y facilita que los alumnos dispongan de ellos en forma oportuna. Se hace hincapié en forma precisa que debe existir una evaluación diagnóstica de los espacios a utilizar para la diversidad de alumnos y sus diferentes estilos de aprendizajes detectados.

Esta parte del Marco para la Buena Enseñanza está íntimamente ligada a la Taxonomía de Robert Marzano ya que este modelo Taxonómico en su modelo básico especifica que para que lo aprendices logren aprendizajes significativos tienen que estar en un ambiente que les otorgue seguridad emocional. Es muy necesario hacer referencia al aporte de Robert Marzano porque incorpora en su taxonomía las habilidades metacognitivas que son un elemento consustancial al desarrollo de las competencias y sobretodo a la aplicación del “aprender a aprender”. Este modelo Taxonómico es una de las piezas claves para aplicar de manera correcta el modelo curricular basado en competencias, ya que está basado en habilidades más que en contenidos.

En el dominio C denominado “Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes”, en Criterio C.2 enfocado en que las estrategias de enseñanza sean desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes, se especifica que deben estructurarse de acuerdo las situaciones de aprendizaje considerando los saberes, intereses y experiencias de los estudiantes. De esta manera las evaluaciones diagnósticas son un elemento inherente a lo que cada docente tiene que considerar para implementar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad orientado no a calificar sino construir las competencias necesarias para un alumno(a) orientado a insertarse de manera exitosa en una comunidad cada vez más demandante de ciudadanos activos y participativos

En el dominio D denominado “Responsabilidades Profesionales”, en el Criterio D.1 enfocado en la reflexión sistemática sobre su práctica docente, explica en uno de sus criterios la necesidad de que el docente identifique sus necesidades de aprendizaje y procure satisfacerlas, es decir aquí se habla de un autodiagnóstico muy necesario debido a que la comunidad no sólo demanda educación, sino que también demanda calidad, por ello los autodiagnósticos, no sólo son necesarios sino también imprescindibles para la actividad de docente.

Así también en el Criterio D.2. denominado “Asunción de responsabilidades con sus alumnos”, expresa en uno de sus descriptores la detección de las fortalezas de sus alumnos y procura los medios necesarios para potenciarlas, también identifica las necesidades de apoyo de sus alumnos y procura satisfacerlas. De esta manera las herramientas de diagnósticos se hacen muy necesarias y de muy variadas formas porque las necesidades de los estudiantes varían en forma diametral de uno(a) a otro(a).

Por tanto este documento ratifica de manera plena los principios de una evaluación diagnóstica convocada en sus cuatro dominios.

El Marco para la Buena Enseñanza se inserta plenamente con la perspectiva de saberes propuesta por el documento “La educación encierra un Tesoro”, al tomar el enfoque de competencias que es la base de lo que significa preparar un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en un saber, saber hacer, saber ser y saber convivir a través de sus dominios, descriptores e indicadores se puede apreciar la filosofía base con la cual fueron contruidos estos estándares para tener una educación de calidad. A través de este documento fundamental para el docente de aula se puede tener una idea y base muy precisa de lo que se espera lograr en el aula.

Si bien es cierto el Marco para la Buena Enseñanza es un documento fundamental para los docentes de aula, otro documento complementario imprescindible es el denominado “Estándares Indicativos de Desempeño”, ya que este otorga la mirada institucional en la misma perspectiva que el Marco para la Buena Enseñanza.

En él, se retoman los elementos fundamentales para lograr una educación de calidad en nuestras instituciones educativas.

Una de las partes más interesantes, en el cual se fundamenta la importancia de la evaluación diagnóstica se encuentra en la dimensión Gestión Pedagógica y en la subdimensión denominada “Apoyo al desarrollo de los estudiantes”. En ella, en su página 87 encontramos los estándares 6.1 en el cual se explicita “El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presenten vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos. En ella, en la página 88 se considera como un estándar de desarrollo avanzado la práctica en la cual “el equipo técnico-pedagógico aplica evaluaciones diagnósticas específicas en los cursos iniciales o les entrega a los profesores pautas diagnósticas con el fin de identificar tempranamente a

los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje”. De esta manera los problemas de aprendizajes que pudiesen tener los alumnos(as) a lo largo del ciclo anual escolar, no son catalogados como la “flojera”, o “irresponsabilidad”, sino que son tratados con herramientas científicas y a tiempo, para evitar la red que envuelve un desempeño escolar inadecuado como son el intercambio usual de acusaciones y contraacusaciones de parte de docentes, establecimiento escolar y los padres y apoderados y otras instituciones educativas involucradas en el tema educacional.

Por supuesto una práctica inadecuada y negativa para él o la estudiante, es no detectar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje, lo que significa abandonar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con los resultados que sabemos tendrán sin diagnóstico y sin apoyo.

En el estándar 6.3, de la misma página, explicita la siguiente frase “El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos”. Y se considera como estándar avanzado que el equipo directivo ofrezca a los(as) docentes pautas de cotejo para ayudarlos a detectar a los estudiantes que presentan dificultades no tan evidentes, por ejemplo, casos de depresión, adicciones, violencia intrafamiliar, fobias sociales. Por ello debemos reafirmar la dimensión holística que poseen los procesos diagnósticos, ya que otorgan una mirada a procesos que si bien es cierto, pueden estar ocultos a una primera mirada establecida a través de instrumentos de evaluación para conocer nivel de habilidades en el área lingüística o matemática, van a reaparecer a lo largo del año, en algunas de las etapas definitorias de los procesos escolares, como lo puede ser, un término de semestre, o el término de un ciclo escolar que puede ser cuarto año básico, octavo básico o un cuarto año medio. También este estándar establece la necesidad de tener la concurrencia de otros profesionales, tales como psicólogos, para realizar este tipo de diagnóstico y apoyar al cuerpo docente y a los padres y apoderados. Por supuesto la ausencia de esta práctica institucional en la cual tanto el equipo directivo como el cuerpo docente no identifican a los estudiantes que presentan este tipo de dificultades, debido a que en su mirada profesional no consideran que este tipo de situaciones esté contenido dentro de sus responsabilidades profesionales, las consecuencias pueden ser muy graves para el proceso de desarrollo de los estudiantes ya

que no recibirían a tiempo, el apoyo y las medidas remediales necesarias para que a lo menos, se inicie un proceso de apoyo temprano para evitar las deserciones o abandono del sistema escolar con el evidente retraso curricular, que a lo largo de los años se vuelve acumulativo en falta de oportunidades laborales, por la falta de retroalimentación y adquisición de las habilidades claves para una posición laboral.

Otro estándar importante es el explicitado en la página 91 de los “Estándares Indicativos de Desempeño”, es el 6.4 registrado como “El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar. En este estándar el equipo directivo y los docentes alertas y profundamente comprometidos en abordar los factores menos evidentes que pudiesen presionar el riesgo de desertar, tal como, maltrato familiar, escaso apoyo parental, responsabilidades familiares tempranas: necesidad de aportar económicamente al hogar, cuidado de familia, una baja valorización de la educación por parte de la familia, y abuso de sustancias legales como el alcohol o ilegales como las drogas duras.

Entre los diagnósticos preventivos más interesantes están los referidos a diagnosticar y prevenir casos de bullying o acoso escolar. Los procesos de comunicación a través de redes sociales, han tenido un tremendo impacto en la modificación de las conductas sociales, por lo que un caso de acoso o abuso escolar tiene amplias repercusiones, en el contexto de la vida escolar de un estudiante, ya que puede ser conocido por círculos muy lejano a él o a ella, con las consecuencias que implican con su futura vida escolar, familiar y laboral.

La ausencia de esta práctica enfrenta al establecimiento a que los estudiantes deserten porque nadie se sienta comprometido con el proceso, y desconozcan los factores de riesgos y simplemente se exprese que un estudiante se deserta del sistema porque “no quiere estudiar”. Este tipo de explicaciones refleja una verdad a todas luces incómoda, la cual es la ausencia de prácticas diagnósticas orientadas con estándares aceptados y validados por la comunidad nacional en los establecimientos escolares que deberían hacerlo ya que los instrumentos y documentos existen como guías efectivos para realizar un trabajo de calidad. La presencia en las comunidades educativas del documento Marco de la Buena Enseñanza y Estándares Indicativos de Desempeño, son dos herramientas complementarias que están comprometidas con la formación de una cultura para formar personas competentes y no sólo personas calificadas. Los saberes están insertos en cada

uno de los Dominio del Marco de la Buena Enseñanza, así como en cada uno de los estándares indicativos de desempeño.

De esta forma entramos a analizar desde este punto de vista, la importancia del Diagnóstico en la Comprensión Lectora, a la que el Mineduc a denominado como una “competencia básica transversal” en el documento “Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final en Comprensión Lectora. En este documento se expresa en su página 5, que se “hace necesario que los establecimientos educaciones cuenten con un apoyo explícito a la construcción de las Trayectorias escolares de sus estudiantes”, de la cual se deriva que los procesos educativos para generar competencias deben tener integrados procesos evaluativos a lo largo del ciclo y sobretodo la evaluación diagnóstica

Una de las cifras más preocupantes es que los resultados de las evaluaciones aplicados en la Educación Básica, en el contexto de la Ley SEP, muestran que el 40% de los niños y niñas de Cuarto Año Básico no superan el nivel inicial de lectura. Y como lo expresa el documento “Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final en Comprensión Lectora” de Primer Año Medio en su página 7 “En la población con mayores déficits socioculturales, casi el 60% de los estudiantes de 10 años no alcanzan a comprender lo que leen, problemática que afecta y que se agudiza en el Primer Año de Educación Media, en el que un alto porcentaje de estudiantes no comprenden lo que leen”. De esta manera esta competencia curricular básica se ve afectada y de acuerdo al autor Sánchez en la página 26 del mismo documento “si alguien lee poco, entonces tendrá menos posibilidades de aumentar su competencia, lo que le llevará a leer menos, es decir, se presenta un círculo donde la causa y la consecuencia se confunden al igual que lo que pasa con la relación entre la comprensión lectora y el fracaso escolar, donde la mala comprensión lectora sería un efecto del fracaso escolar, aunque también su causa”

De esta manera se plantean los desafíos futuros de la educación para nuestro país como por ejemplo, la Comprensión Lectora es entendida como una competencia básica transversal. En este contexto, la Comprensión Lectora se ubica en la base del sistema escolar, porque a partir de ella se desarrollan y se construyen todos los aprendizajes disciplinarios y, desde esta perspectiva, se transforma en una Competencia Básica Transversal, que requiere para su desarrollo del aporte de todas las asignaturas definidas en el Currículum vigente, situación reflejada en los respectivos Planes de Mejoramiento

Educativo en implementación. Desde esta perspectiva, otros documentos fundamentales para orientar este trabajo son el Marco para la Buena Enseñanza, y los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores, ambos, son herramientas complementarias para poder implementar las mejoras necesarias en los aprendizajes de nuestros estudiantes. Para desarrollar estas competencias, entonces, se deberá tener herramientas que permitan a los estudiantes transitar de una comprensión superficial, en la cual se limita a extraer información explícita e irrelevante a una comprensión profunda que permite realizar a los alumnos inferencias con información implícita y relevante y una metacognición de los procesos y procedimientos para el aprendizaje. Tal como es expuesto en el documento citado en su página 10, “De ahí que se comprenda que los contenidos no son el eje de los aprendizajes a lograr, sino que están al servicio de las competencias, es decir funcionan como estímulo que propician el desarrollo de las competencias”. De ahí que el cambio de paradigma es un muy claro, un docente centrado en lograr un tipo de aprendizaje memorístico, de repetición, condena a sus alumnos a que en las pruebas estandarizadas como SIMCE o PSU obtenga bajos puntajes porque no está apuntando al desarrollo de las habilidades, sino de conceptos que no han sido internalizados por los estudiantes y que no han desarrollado la habilidad basada en el conocimiento adquirido. Nuestro país acorde con su interrelación con un mundo globalizado participa en forma activa en pruebas internacionales que plantean un enfoque centrado en competencias, por ejemplo la prueba PISA (Programme for international student Assessment), se ha transformado en uno de los referentes fundamentales de evaluación en área de la comprensión lectora. De ella se desprenden las siguientes conclusiones y que son citadas en la página 11 del documento Marco Teórico/Comprensión Lectora: una competencia básica transversal; define la competencia lectora “como la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad”. Ello, involucra entonces, que esta competencia es vista como una herramienta de desarrollo personal de largo alcance por lo tanto, si un alumno, curso, escuela o liceo, permanentemente, no logra fortalecer o potenciar esta habilidad, estaríamos formando ciudadanos muy vulnerables para cumplir las exigencias de una comunidad globalizada que tiene muy claros los estándares a cumplir por sus habitantes para lograr no sólo una plaza

laboral, sino también para lograr un desarrollo personal que le permita ser una persona competente. De esta manera aquel estudiante que tiene una pobre comprensión lectora cuenta con menos recursos concebidos como estrategias para operar con la información de los textos. Por ejemplo, tienen dificultades para realizar paráfrasis, es decir, transformar las palabras del texto en sus propias palabras, para identificar un tema determinado de un párrafo o para realizar un orden jerárquico de ideas. Por ello se entiende que los estudiantes a medida que van avanzando en su ciclo escolar tanto de enseñanza básica, como de enseñanza media tendrían que lograr estas competencias, en el mismo documento se cita al autor Sánchez que según sus estudios este problema se va solucionando, tal como es citado en la página 26 “si alguien lee poco, entonces tendrá menos posibilidades de aumentar su competencia, lo que lo llevará a leer menos, es decir, se presenta un círculo donde la causa y la consecuencia se confunden al igual que lo que pasa con la relación entre la comprensión lectora y el fracaso escolar, aunque también su causa”. Por tanto, un bajo nivel de acercamiento a las habilidades de comprensión lectora implica que el estudiante que lee mal o muy poco no incrementa su capital cultural ni tampoco desarrolla sus habilidades cognitivas, por ello muchas veces se habla de un analfabetismo funcional en el cual la persona no comprende lo que lee, ya que carece de los recursos necesarios para realizar tal acción, esto redundando que le falta motivación para leer cualquier tipo de información pues, no tiene las estrategias para internalizar los elementos que podrían serle útiles para él o ella, incluso, tener la lectura, como un medio de entretenimiento y por ello tenemos un estudiante que tiene un alto factor de riesgo hacia el fracaso escolar, ya que una parte importante de las tareas escolares son presentados como contenidos escritos y por ello sería capaz de resolver las tareas que se le proponen. Por ello, la comprensión lectora, es visualizada como una herramienta transversal y de alto impacto en el éxito o fracaso en la vida escolar de los estudiantes en cualquiera de sus ciclos.

Un mundo integrado a través de redes de comunicación basadas en internet, en la cual la posibilidad de estar conectado con el mundo a través de aparatos móviles de alta capacidad gráfica y velocidad de carga y descarga de datos, es una realidad que ha llegado para quedarse, por ello las competencias necesarias para afrontar los desafíos, implican que no sólo se debe saber desarrollar una secuencia de algoritmos con respuestas que se

logran con secuencias repetitivas y mecanizadas por ello en el área matemática también se formulado a través de competencias. Una de ellas, es la Resolución de Problemas, la que ha sido considerada como una competencia básica transversal. Por ello, he considerado, también imprescindible citar el Marco Teórico, como documento de reflexión y consulta “Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final en Resolución de Problemas”, en el se expresa en su página 11 “que el razonamiento matemático involucra habilidades relacionadas con la selección, aplicación y evaluación de estrategias para la *resolución de problemas*, la argumentación y la comunicación de estrategias de resultados” y en la página 13 aclara la diferencia entre ejercicio como una actividad que está relacionada con una técnica, con algoritmos o cadenas de procedimientos y la resolución de problemas como un proceso que implica diferentes habilidades, de indagación, búsqueda de posibles soluciones, planificación de vías de solución, decisiones para tomar el camino óptimo y dar respuesta, posteriormente dichas soluciones se validan y se comunican en el lenguaje propio de la disciplina. Este perspectiva es muy importante ya que para el mundo de las ciencias la competencia resolución de problemas es clave y se explicitan también en la página 11 de la siguiente manera “la dimensión de habilidades de pensamiento científico se refiere a las habilidades de razonamiento y saber-hacer que se despliegan en la búsqueda de respuestas basadas en evidencias acerca del mundo natural” y también para el otra asignatura importante como Historia y Geografía y Ciencias Sociales plantea que “el desarrollo de capacidades para identificar, investigar y analizar rigurosamente problemas de la realidad histórica, geográfica y social, considerando, además, la aplicación de categorías geográficas cada vez más compleja, para analizar problemas geográficos relevantes, formulando hipótesis sobre sus causas e impacto territorial”. Esta competencia es consustancial a la asignatura de matemáticas porque lograría superar la práctica conocida de los docentes de esta área, mediante la cual, se le otorga una importancia muy grande a mecanización de las soluciones, mediante la ejercitación de rutinas sin contexto alguno, en que el resultado pasa a ser un producto codiciado, en vez de ser un insumo valioso para una toma de decisiones de calidad basado en información confiable y verificable que es la base de la formación del pensamiento científico.

Las habilidades de Resolución de Problemas deberían estar en la base de todas las planificaciones en las asignaturas científicas y matemáticas ya que como se explica en el documento “Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final en Resolución de Problemas” en su página 10, las habilidades involucradas en la Resolución de Problemas se señala que “se ligan tanto a las habilidades que capacitan para el uso de herramientas y procedimientos basados en rutinas como la aplicación de principios, leyes generales, conceptos y criterios; estas habilidades deben abordar, de manera reflexiva y metódica y con una disposición crítica, tanto las situaciones en el ámbito escolar como las vinculadas con la vida cotidiana a nivel familiar, social y laboral”. Esta competencia encuentra su fundamentación taxonómica en el modelo presentado por el autor norteamericano Robert Marzano en su Taxonomía en el cual integra conceptos muy interesantes como los procesos metacognitivos y su taxonomía en el dominio del análisis, incluye dentro de las habilidades importantes la comparación, clasificación y la resolución de problemas. Este aporte a la pedagogía actual es clave ya que su implementación en los planes educativos institucionales implicaría que de un aprendizaje superficial y descontextualizado, se avanzaría hacia uno que desarrolle procesos de pensamiento profundo y los aprendizajes se pondrían en contexto, evolucionando hacia un modelo basado en competencias.

En forma general, tal como se explica en el documento, podemos entender un problema como la situación en la que se desea conseguir una meta y el camino directo está bloqueado (Kilpatrick, 1985). El autor Puig (1996), describe que en un primer instante el estudio de resolución de problemas se centraba en el producto de las actividades de los que resolvían, a posteriori se cambia el eje de interés en el proceso de resolución y en el sujeto que la resuelve. Por ello podemos hacer la diferencia entre lo que es un ejercicio y lo que es un problema. El primero corresponde a una actividad rutinaria y mecánica, en el que se aplican habilidades de tipo técnico, es decir, para resolver un ejercicio basta aplicar un algoritmo previamente aprendido. En cambio, un problema, se entiende como una situación desafiante para el alumno(a), pues tiene que movilizar saberes, técnicas, procedimientos para dar respuesta a la situación planteada. Las habilidades que se ponen en juego son variadas y ricas, tales como, relacionar, interpretar y representar la información proveniente del problema, todo esto orientado a proponer estrategias de solución, anticipando posibles

respuestas y argumentándolas. Es el momento, para que los estudiantes desarrollen habilidades de tipo cognitivo como: indagar, conjeturar, validar y argumentar y potenciar habilidades actitudinales, como la perseverancia, crítica y autocrítica. De esta manera la enseñanza de las matemáticas se transforma en una experiencia vívida y plena de experiencias, en las cuales las dificultades no son consideradas un peso agobiante, sino, oportunidades para aplicar los recursos propios y externos para superarlos ya que el fin último es la aplicación de los conocimientos en la búsqueda de la estrategia óptima que permita llegar a una solución.

Finalmente, en el documento “Plan de Mejoramiento Educativo. Nuevo enfoque a 4 años”. se detallan las orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares. En la nueva perspectiva se expresa a través de este documento, en su página 5, “es el Plan de Mejoramiento (PME), la piedra angular del sistema de aseguramiento de la calidad e instrumento clave para proyectar y consolidar los procesos e iniciativas de mejoras de cada comunidad escolar define, con el objeto de entregar a sus estudiantes las mejores oportunidades para acceder a una educación de calidad integral”, por ello para cerrar este Marco Teórico, cito este documento ya que todos los procesos de mejoramiento tienen que ser visualizados con continuidad mayor que un año. Un PME entrega la oportunidad de establecer planes de desarrollo de competencias, por ejemplo para el ciclo de Primer a Cuarto año básico y luego Quinto a Octavo año básico, permite a los Directores, equipos de Gestión y cuerpo docente tener un horizonte claro de continuidad. Por ello se especifica en su página 6 “el Ministerio de Educación ha decidido impulsar un nuevo enfoque de mejoramiento educativo para el desarrollo e implementación del Plan de Mejoramiento, que releva el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional como punto de partida para el diseño del plan y que incorpora una mirada estratégica de definición de objetivos y metas a 4 años, que posteriormente deberán materializarse mediante la programación e implementación de planes anuales”. Una nueva perspectiva, que viene a superar una falencia que son la inmediatez de los resultados y tener la posibilidad de consolidar los procesos a través del PME. Para ello, el paradigma debería estar muy claro para las comunidades escolares y dentro de esta nueva concepción hay una visión de ciclo de mejoramiento continuo y que parte con un diagnóstico anual y que culmina con la evaluación anual, orientado a desarrollar procesos y prácticas institucionales

y pedagógicas que fortalezcan y potencien una mejor educación para todos y todas. De acuerdo a este planteamiento está claro que una institución educativa debe tener claro cuáles son las herramientas necesarias para llevar a cabo este proceso fundamental de mejora continua para que sus mejores esfuerzos logren los resultados esperados y la tarea sea cumplida.

IV.- MARCO CONTEXTUAL

La Escuela "Cdte. Juan José San Martín", es una Unidad Educativa Subvencionada Municipal, sin fines de lucro, comprometida con el desarrollo social, cultural y económico, preferentemente del sector popular de clase media baja y baja, de un vasto y populoso sector de la ciudad de Arica al ser una escuela que sirve a las poblaciones Chile, San José, Olivarera, Barrientos, atendiendo todos los niveles de la Educación Básica y Parvularia.

La Escuela promueve la formación integral del alumno/a a, con el propósito de que al egresar posea las habilidades básicas que le permitan insertarse activa y responsablemente en su comunidad, y continuar estudios de nivel medio.

La escuela considera las diferencias individuales de sus estudiantes, buscando alternativas para que todos/as aprendan, reflexionando periódicamente sobre prácticas pedagógicas en un trabajo de equipo de apoyo y asesoría, en un clima organizacional, cálido y con una real participación democrática.

Cuenta con una matrícula de 412 alumnos/as atendidos en los siguientes niveles:

CURSO	MATRÍCULA
Pre Kinder	28
Kinder	33
1° Año	41
2° Año	47
3° Año	29
4° Año	50
5° Año	52
6° Año	61
7° Año	46
8° Año	24
TOTAL	412

La dotación del personal se distribuye de la siguiente manera:

DOTACIÓN	TOTAL
Director	01
Inspector/a General	01
Jefa UTP	01
Orientadora (En función)	01
Educadoras de Párvulos	02
Docentes de aula	27
Proyecto de Integración	13
Asistentes de la Educación	17
TOTAL	74

La Unidad Educativa posee la infraestructura detallada a continuación:

INFRAESTRUCTURA	CANTIDAD	ESTADO
Aulas	17	Bueno
Laboratorio de ENLACES	01	Bueno
CRA	01	Bueno
Cancha sin techar	01	Bueno
Patios sin techar	02	Bueno
Oficinas	05	Bueno
SSHH	06	Bueno
Comedor	01	Bueno
Cocina	02	Bueno
Sala de Profesores/as	01	Bueno

El sector está formado por una mayoría de familias de escasos recursos, pero también con familias con negocios familiares tales como panaderías, almacenes, restaurantes, centro de mantenimiento de vehículos, que se concentran en las avenidas como Loa y Tucapel. Las familias de más escasos recursos viven en casas de material ligero, distribuidas en pasajes. En la Escuela existe un 80% de familias clasificadas en rango de familias vulnerables, en las cuales la madre es la jefa de hogar. Existen plazas y calles con buena infraestructura, evidenciando una preocupación de las autoridades por este populoso sector y se cuenta áreas verdes y de recreación, como el Parque Lauca y otras avenidas que han sido implementadas con áreas verdes. La mayoría de los niños y adolescentes, usan la vía pública como lugar de juego o reunión.

Conviven en este sector una parte de las casas de material ligero, y otras construidas mediante el sistema de autoconstrucción de material sólido, por lo que es común ver una casa de material ligero al lado de una de material sólido de hasta 2 pisos. El 100% del sector tiene acceso a los servicios sanitarios básicos y a internet, telecomunicaciones y televisión por cable. Existen familias con problemas de provisión de agua y luz, porque han perdido su fuente laboral.

Un número importante vive como allegados, lo que crea un problema de convivencia y hacinamiento en el hogar ya que a la fecha en nuestra ciudad el déficit de vivienda llega a las 5.000 viviendas y las casas han subido de valor y los arriendos también, lo cual genera que muchas familias opten por construir segundo piso de material ligero.

El sector no posee industrias o actividades económicas que ofrezcan empleos atractivos. Una parte importante de jóvenes y adultos trabajan en faenas de la minería, agrícolas, comercio o de servicios, o en el comercio que ofrece bajos sueldos, esto trae como consecuencia que parte importante de los apoderados, trabajan fuera de la ciudad buscando mejoras económicas.

V.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Para evaluar los aprendizajes claves y las diferentes destrezas y habilidades tanto en Lenguaje y Comunicación como en Matemática se crearon los instrumentos de evaluación, éstos fueron previamente validados con alumnos de cuartos y octavos años de diferentes colegios, abarcando la enseñanza municipal, particular subvencionada y particular propiamente tal. Posteriormente los instrumentos validados se aplicaron a los alumnos de cuarto y octavo año pertenecientes a la escuela “Cdte. Juan José San Martín”

V.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADOS A LOS ALUMNOS DE CUARTO BÁSICO Y SU MATRIZ TÉCNICA

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑO

Nombre del alumno/a..... Fecha

Lee el siguiente texto y responde las preguntas del 1 al 7.

El caballo de Troya

Habían transcurrido casi diez años desde que los griegos atacaban constantemente a Troya y parecía que la guerra no tenía fin. Pero un día, a Ulises se le ocurrió un plan para acabar con esto: construir un enorme caballo de madera y en su interior esconder a los mejores guerreros griegos, fingir que se retiraban y atacar a los troyanos de manera desprevenida.

Cuando los troyanos vieron que los griegos se marchaban, saltaron de alegría y organizaron bailes, cantos y gritos por todas partes. De pronto, entre tanta algarabía, encontraron un caballo de madera abandonado y pensaron que se trataba de un regalo dejado por los enemigos. Decidieron entonces entrarlo en la ciudad, lo que hicieron con grandes esfuerzos.

Por la noche, los griegos abandonaron su escondite y cayeron sobre los troyanos saqueando todo lo que estaba a su paso. Cuando ya era la hora de abandonar Troya, Poseidón, el dios del mar, enojado con esta acción de Ulises, hizo que su nave se perdiera en el océano y así éste tardó muchos años en regresar a su patria.

*** Encierra en un círculo la letra de la alternativa correcta**

Incremento de vocabulario

1.- “atacar a los troyanos de manera desprevenida”. La palabra subrayada significa:

- a) prevenida
- b) misteriosa
- c) asombrosa
- d) descuidada

2.- “ fingir que se retiraban”. El término subrayado significa:

- a) evidenciar
- b) aparentar
- c) señalar
- d) mostrar

Extraer información

3.- Poseidón era:

- a) el dios del mar.
- b) un guerrero griego.
- c) un pueblo de Troya.
- d) el caballo de madera.

4.- El relato de texto corresponde a:

- a) una aventura.
- b) un romance.
- c) una guerra.
- d) un sueño.

5.- El plan que llevó a cabo Ulises tenía como finalidad:

- a) Acabar con la guerra.
- b) Fingir que se rendían.
- c) Atacar en forma desprevenida.
- d) Esconder a sus mejores guerreros.

6.- Según el texto, Poseidón se enojó con Ulises porque:

- a) Perdió su nave.
- b) Engañó a los troyanos.
- c) Construyó un caballo de madera.
- d) Tardó mucho tiempo en regresar a su patria.

Reconocimiento de tipo de texto

7.- El tipo de texto que acabas de leer corresponde a:

- a) Un cuento
- b) Una fábula
- c) Una leyenda
- d) Una noticia

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 8 a la 13.

*Me fui gateando por una nube
por una nube color café
como las nubes se mueven solas
llegué a la Isla de Chiloé.*

*Me faltó tino pa' equilibrarme
cuando mi nube empezó a llover.
me agarré firme de los hilitos
y como gata me descolgué.*

*Pasé por Lota de amanecida
con los primeros rayos del sol.
Miré p'abajo, diviso Penco
que relumbraba como un crisol.*

*Caí en la copa de una patagua,
por su ramaje me deslicé.
Salté en un charco de agüita clara,
y con el fresco me desperté.*

*Vaya paseo, señores míos,
el que en mi nube me regalé.
seguí camino, diviso un piño,
desde mi nube lo saludé.*

Estríbillo

*Me gusta la vida, florido el rosal,
sus bellas espinas no me han de clavar,
y si una me clava, ¿qué tanto será?*

*Vuela que vuela en mi dulce nube,
de repentito se me taimó,
sacó un taladro con muchas puntas,
y to'a entera se perforó.*

(Violeta Parra)

* **Tino**: Destreza, habilidad

Incremento de vocabulario

8.- En los versos: “ miré p’abajo, diviso Penco”, la palabra destacada puede ser reemplazada por:

- a) veo
- b) divido
- c) admiro
- d) encuentro

9.- ¿Qué quieren decir los siguientes versos “Me faltó tino pa’equilibrarme, cuando mi nube empezó a llover”? Que:

- a) La viajera no pensó que la nube podría ser peligrosa.
- b) A la viajera le faltó habilidad para mantenerse en la nube.
- c) A la viajera le faltó un paraguas para protegerse de la lluvia.
- d) La viajera no fue precavida en prepararse para la lluvia.

Extraer información

10.- ¿Por qué lugar pasó la viajera en su viaje sobre la nube? Por:

- a) Una patagua y un pino.
- b) Un rosal.
- c) Chiloé, Lota y Penco.
- d) Un charco de agüita clara.

11.- ¿Qué sentimiento expresa el hablante lírico en el poema?

- a) Admiración
- b) Frustración
- c) Nostalgia
- d) Odio

12.- ¿Por qué la viajera tiene que dejar su nube? Porque:

- a) La nube chocó con la copa de una patagua.
- b) La nube se movió bruscamente y la botó.
- c) Quería deslizarse por los hilos de agua.
- d) La nube comenzó a llover.

13.- ¿Cuál es el motivo lírico del poema leído?

- a) La nostalgia por un recuerdo vivido.
- b) La emoción de apreciar la naturaleza de distintos lugares de Chile.
- c) La aventura de explorar lugares desconocidos.
- d) La tristeza por la extensa lluvia del sur.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 14 a la 20.

Arica, 15 de Octubre 2010

Querida tía Loreto:

¿Cómo estás? Te respondo la carta que me enviaste la semana pasada, no pude hacerlo antes porque tuve que hacer un trabajo para el colegio. Te cuento que el día Lunes el director nos dijo que estaba orgulloso de nuestro curso porque durante las celebraciones del Bicentenario, según él “demostramos estar comprometidos con nuestra identidad nacional”. La verdad es que eso no lo entendí mucho, pero todos los profesores aplaudieron y mi profesora jefe hasta se puso a llorar.

En la casa todos estamos bien, mi mamá te manda muchos cariños, dice que a lo mejor en el verano te visitaremos. Yo creo que va a ser muy entretenido porque tú siempre inventas juegos para nosotros cuatro. Además te tenemos una sorpresa preparada, pero no te puedo contar ni siquiera un detalle.

Bueno, esperaré tu respuesta a mi cartita. Me despido de ti cariñosamente.

Andrea

Incremento de vocabulario

14.- En la oración “demostramos estar **comprometidos** con nuestra identidad nacional”, la palabra destacada puede ser reemplazada por:

- a) Felices
- b) Atentos
- c) Arriesgados
- d) Involucrados

15.- En la expresión “no te puedo contar ni siquiera un **detalle**”, la palabra destacada puede reemplazarse por:

- a) Párrafo
- b) Resumen
- c) Pormenor
- d) Todo

Extraer información

16.- ¿Cuál fue la reacción de la profesora jefe ante las palabras del director? Se:

- a) Enojó
- b) Avergonzó
- c) Puso a llorar
- d) Fue del colegio

17.- ¿Desde qué lugar fue escrita la carta?

- a) Desde Santiago
- b) Desde Arica
- c) En el colegio de Andrea
- d) No se puede saber

18.- De acuerdo a la información proporcionada por el texto, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- a) La tía Loreto está feliz de recibir cartas de Andrea.
- b) La tía Loreto y Andrea se escriben muchas cartas durante el año.
- c) La tía Loreto y Andrea tienen una relación de amistad muy cercana.
- d) La tía de Andrea es muy entretenida, porque le gusta inventar juegos.

19.- ¿Con qué propósito Andrea le escribe a su tía?

- a) Avisarle la fecha en que irán a visitarla.
- b) Contarle lo que le había sucedido a su profesora jefe.
- c) Responderle una carta y contarle cómo se encuentra ella y su familia.
- d) Que inventara juegos nuevos y se los mostrara en su próxima visita.

Reconocimiento de tipo de texto

20.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones **NO** corresponde a una característica del texto leído?

- a) Se rige por una determinada estructura.
- b) Se utiliza como medio de comunicación entre un emisor y un destinatario.
- c) Es una manera rápida y eficaz de enviar un mensaje de forma instantánea.
- d) En él se pueden enviar diferentes mensajes como saludos, informaciones, sentimientos.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 21 a 30.

Crean canal educativo de televisión por Internet para niñas y niños

El medio de comunicación de Argentina quiere llegar a todo el público infantil latinoamericano de manera gratuita.



Con la idea de ser un medio de comunicación educativo para niños, el gobierno argentino creó un canal de televisión en Internet llamado Pakapaka. Este canal busca llegar a todos los niños latinoamericanos de manera gratuita.

La programación de este canal está dividida en dos categorías: niños de 2 a 5 años y niños de 6 a 12 años. Los programas son videos sobre historias ficticias, documentales y animación en 3D, entre otros.

Los creadores del canal quieren que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de conocer información importante para su desarrollo y su creatividad. Además, quieren que puedan observar la diversidad de culturas que existen y que se respete lo propuesto en los Derechos del Niño.

Para ver los programas, hay que entrar a www.pakapaka.gov.ar.

Icarito.cl, 31 de diciembre de 2010. (Adaptación). En: <http://www.icarito.cl/actualidad/articulo/estudiantes/2010/12/360-9355-9-crean-canalde-television-educativo-para-ninos-por-internet.shtml>

Incremento de vocabulario

21.- ¿Qué quiere decir que los niños “**puedan observar la diversidad de culturas que existen**”?

- a) Que puedan comparar su forma de vivir con la de otros niños.
- b) Que puedan comprender que todos tenemos la mismas ideas.
- c) Que puedan darse cuenta de que existen diferentes formas de vivir y pensar.
- d) Que puedan entender que las personas son iguales aunque vivan en partes distintas.

22.- ¿Qué significa que la programación del canal esté “**dividida en dos categorías**”?

- a) Que tiene una programación que es mejor que la otra.
- b) Que su programación se puede ver en dos canales distintos.
- c) Que las personas que hacen los programas se dividen en dos grupos.
- d) Que su programación está pensada para dos grupos distintos de niños.

23.- ¿Qué quiere decir “**El medio de comunicación de Argentina quiere llegar a todo el público infantil latinoamericano de manera gratuita**”

- a) Que todos los niños del mundo tengan televisión por Internet.
- b) Que todos los niños latinoamericanos tengan televisión en su casa.
- c) Que todos los niños latinoamericanos puedan verlo gratis por Internet.
- d) Que todos los niños del mundo tengan en sus países televisión educativa.

Extraer información

24.- ¿Cómo se llama el canal que creó el gobierno de Argentina?

- a) Pakapaka.
- b) Pakaka.gov.ar.
- c) Canal de Internet.
- d) Canal educativo para niño.

25.- La programación de este canal está dirigida a:

- a) Todo público.
- b) Adultos mayores.
- c) Adolescentes.
- d) Niños de 2 a 5 años y de 6 a 12 años.

26.- Los programas exhibidos son videos de:

- a) Historias ficticias.
- b) Documentales.
- c) Animación en 3D.
- d) Todas las anteriores.

27.- ¿Para qué sirve la imagen que acompaña a la noticia?

- a) Para enseñar a usar el computador.
- b) Para mostrar que es un canal por Internet para niños y niñas.
- c) Para mostrar una nueva información que no está en el texto.
- d) Para adornarla, pero con algo que no tiene relación con el texto.

28.- ¿Qué parte de la noticia corresponde a la bajada?

- a) "Para ver los programas, hay que entrar a www.pakapaka.gov.ar".
- b) "Crean canal educativo de televisión por Internet para niñas y niños".
- c) "El medio de comunicación de Argentina quiere llegar a todo el público infantil latinoamericano de manera gratuita".
- d) "Con la idea de ser un medio de comunicación educativo para niños, el gobierno argentino creó un canal de televisión en Internet llamado Pakapaka".

Reconocimiento de tipo de texto

29.- El tipo de texto leído corresponde a un texto:

- a) Narrativo
- b) Instructivo
- c) Informativo
- d) Expositivo

Aproximación y motivación a la lectura

*** Encierra en un círculo la letra de la alternativa correcta**

30.- Para mi leer es una actividad...

- a) Muy entretenida.
- b) Entretenida.
- c) Más o menos entretenida.
- d) Aburrida.

MATRIZ TÉCNICA DE INSTRUMENTO EVALUATIVO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑO

APRENDIZAJE CLAVE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE EVALUACIÓN	N° DE PREGUNTA
Extraer información	Identifican la información explícita, implícita y la idea global, contenida en textos literarios y no literarios y su propósito comunicativo.	Reconocen narrador, personajes, lugares y principales acciones en los textos leídos.	3
			10
			16
			17
		Reconocen las ideas principales de los textos y los detalles que las sustentan.	4
			5
			11
			12
		Reconocen la información explícita sobre datos relevantes e infieren ideas principales de los textos informativos.	18
			24
			25
			26
		Reconocen el propósito comunicativo de los textos que leen.	27
			6
13			
19			
Reconocimiento de tipo de texto	Reconocen la organización o estructura de los contenidos de los textos leídos.	Identifican la estructura o esquema organizador del contenido de los textos leídos.	28
			7
			20
Incremento vocabulario	Utilizan, en su expresión oral y escrita, un vocabulario progresivamente más amplio, incluyendo términos nuevos, empleando sinónimos y antónimos para demostrar su comprensión de las palabras que usan.	Seleccionan la definición que corresponde al contexto en que se encuentra la palabra.	29
			1
			2
			8
			9
			14
15			

			21
			22
			23
Argumentación	Utilizan escritura digital o manuscrita legible como un medio para registrar, recuperar y comunicar información. En los textos que producen, muestran un dominio progresivo de la ortografía puntual, literal y acentual.	Utilizan la escritura digital para comunicarse. Usan correctamente los puntos y las comas en las oraciones que producen. Colocan tilde en las palabras agudas, graves y esdrújulas de uso frecuente que lo requieren.	38
Interés por la lectura	Disfrutar y leer una variedad de textos literarios.	Leen textos de su interés para informarse, entretenerse y resolver problemas.	35
			36
			37

PRUEBA DE MATEMÁTICA 4° AÑO

Nombre del alumno/a..... Fecha

*** Selecciona la respuesta y no olvides de encerrarla en un círculo.**

1.- Entre un número y el siguiente, se aplica la misma regla:

3.000

4.000

6.000

¿?

¿Qué número va en la casilla de color celeste?

- a) 6.000
- b) 7.000
- c) 8.000
- d) 9.000




2.- Determina la cantidad exacta de billetes que se necesitan para pagar \$151.000

- a) 5 billetes de \$20 000, 5 billetes de \$10.000 y 1 billete de \$1.000
- b) 8 billetes de \$20.000
- c) 3 billetes de \$10.000, 4 billetes de \$20.000 y 1 billete \$1.000
- d) 6 billetes de \$20.000, 2 billetes de \$1.000 y 1 billete de \$10.000


3.- ¿Qué pasa si en el número **562** intercambias el **2** por el **5**?


- a) El número disminuye casi 3 centenas.
- b) El número aumenta casi 3 centenas.
- c) El número se mantiene.
- d) El número disminuye a la tercera parte.

4.- Observa y responde a la interrogante que está a continuación:

Calle	Número de casas
Principal	
Central	
Larga	
Del cerro	

María está haciendo una tabla para mostrar la cantidad de casas en algunas calles.

Cada  representa 5 casas. En la calle del cerro hay 20 casas

¿Cuántas  debería poner María en el cuadro de arriba?

a) 4

b) 5

c) 15

d) 20

5.- Para un cumpleaños, se compró una caja con bebidas de 1 litro. Las bebidas están organizadas en 3 filas y 4 columnas. Si cada bebida cuesta \$300, ¿cuánto se compraron?



a) \$ 700

b) \$ 1.200

c) \$ 3.000

d) \$ 3.600

6.- La señora Cristina les repartió a sus dos hijos las galletas que quedaban en un paquete. Cada hijo recibió dos galletas enteras y una mitad de galleta.

¿Cuántas galletas había en el paquete?

a) 6 galletas

b) 5 galletas

c) 4 galletas

d) 3 galletas



7.- La fracción mayor que $\frac{3}{5}$ es:

a) $\frac{2}{5}$

b) $\frac{1}{5}$

c) $\frac{5}{5}$

d) Ninguna es mayor que $\frac{3}{5}$

8.- ¿Cuál de las siguientes fracciones es equivalente a $\frac{9}{12}$ de litro?

a) $\frac{3}{4}$ de litro

b) $\frac{6}{4}$ de litro

c) $\frac{3}{8}$ de litro

d) $\frac{12}{9}$ de litro

9.- Luis comió $\frac{2}{3}$ de una pizza, María comió $\frac{2}{5}$ de la misma pizza. ¿Quién comió menos pizza?

- a) Luis.
- b) María.
- c) Ambos comieron la misma cantidad.
- d) No se puede saber quién comió menos



10.- En el valle de Azapa un agricultor tenía 800 cajas de tomates. Vendió la mitad de las cajas y luego compró una cantidad, quedando con 700 cajas.
¿Cuántas cajas compró?

- a) 100 cajas
- b) 200 cajas
- c) 300 cajas
- d) 1.500 cajas



11.- Jorge y Amelia son dos hermanos que juntaron sus ahorros para comprar un regalo para el día de la madre. Jorge tenía \$1.500 y Amelia tenía \$2.300. Fueron al supermercado y compraron una caja de bombones que les costó \$3.000.
¿Cuál es la operación que permite saber cuánto dinero les sobró?

- a) $3.000 - 1.500 - 2.300$
- b) $3.000 - 1.500 + 2.300$
- c) $2.300 + 1.500 - 3.000$
- d) $3.000 - 2.300 + 1.500$

12.- Completa con los números que faltan en los recuadros.

$$\begin{array}{ccccccc} 8 & \cdot & ? & = & 32 & \boxed{} \\ 8 & \cdot & ? & \cdot & 2 & = & 32 \end{array}$$

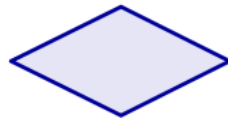
13.- ¿Cuál de las siguientes cuadriláteros tiene todos sus lados de igual medida?

- a) Trapecio
- b) Romboide
- c) Rombo
- d) Trapezoide

14.- Marca las alternativas de las figuras que tienen uno o dos pares de lados paralelos.



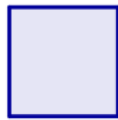
Trapezio



Rombo



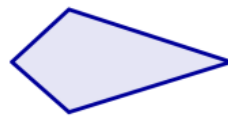
Boomerang



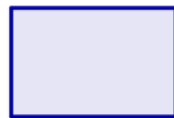
Cuadrado



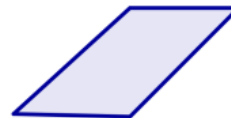
Trapezio isósceles



Cometa



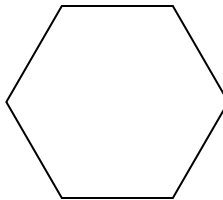
Rectángulo



Paralelogramo

15.- indica el número de ejes de simetría de un hexaedro regular.

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 6



16.- Si tomas la punta de este lápiz y lo rotas 90° (con dirección del puntero del reloj) ¿en que posición queda?



a)



b)



c)

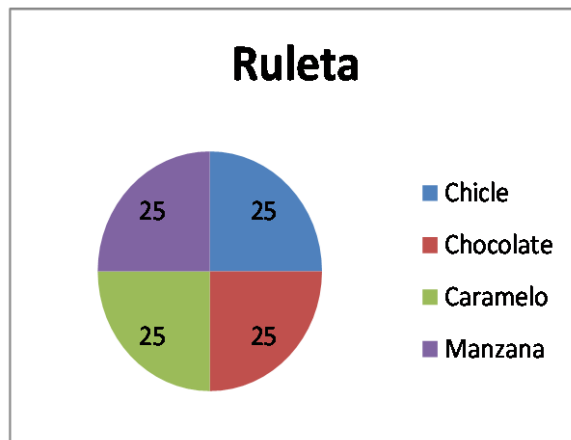


d)



17.- Si la ruleta realiza $\frac{1}{4}$ de giro a la derecha ¿qué premio se obtiene?

- a) Chicle
- b) Manzana
- c) Chocolate
- d) Caramelo



18.- ¿Qué ampliación demuestra la ampliación del cuadrado.




a)



b)



c) 

d)

19.- ¿Cuál es el cuerpo geométrico que tiene **dos caras con forma de círculo**?

- a) Esfera b) Cilindro c) Cono d) Rueda

20.- ¿Qué cuerpos vistos desde su base se ven iguales?

- a) Un cono y un cilindro.
b) Un cilindro y una esfera.
c) Una pirámide y un cono.
d) Un cilindro y una pirámide.

21.- Si apilo 10 monedas de \$ 100, ¿qué cuerpo se forma?

- a) Un cono
b) Un cilindro
c) Una esfera
d) Un círculo

22.- ¿En qué posición se encuentra ubicada la carita feliz?

	a	b	c	d	e	f	g
1							
2							
3							
4							
5							

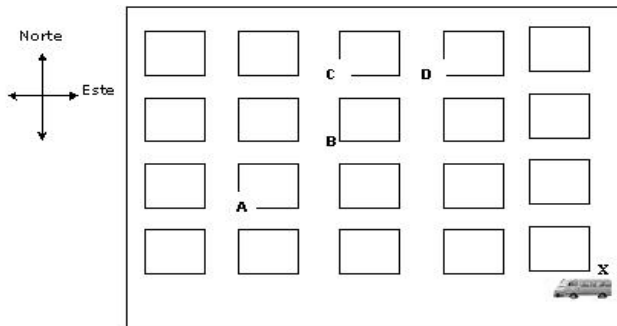
- a) f - 4 b) g - 5 c) 6 - 4 d) 2 - 2

23.- ¿Qué trayectoria debe seguir el auto para llegar a la casa?



- a) Dos cuadrados hacia la izquierda y cuatro cuadrados hacia arriba.
- b) Tres cuadrados hacia la izquierda y cuatro cuadrados hacia arriba.
- c) Cuatro cuadrados hacia arriba y tres hacia la derecha.
- d) Cuatro cuadrados hacia arriba y tres hacia la izquierda.

24.- La figura representa un mapa con las cuadras de una ciudad. En una esquina hay un furgón escolar.



El conductor comienza el recorrido en la esquina X. Avanza 3 cuadras hacia el oeste, luego 3 cuadras hacia el norte, finalmente una 1 cuadra hacia el este llegando al Colegio. ¿En qué esquina está el colegio?

- a) En A
- b) En B
- c) En C
- d) En D

25.- ¿Qué cantidad podemos medir en litros?

- a) La distancia entre un lugar y otro.
- b) El peso de una manzana.
- c) El espacio que ocupa el agua en un vaso.
- d) Cuantas botellas hay en el refrigerador.

26.- Si un kilo de maíz cuesta \$ 1.000, ¿Cuánto cuestan 100 gramos?

- a) \$ 1.000
- b) \$ 100
- c) \$ 10
- d) \$ 1

27.- Esteban necesita 1 metro y medio de cinta. Al medirla con una huincha para cortar, ¿cuántos centímetros debe marcar la huincha?

- a) 1.500 cm.
- b) 12 cm.
- c) 120 cm.
- d) 150 cm.

28.- La tabla siguiente representa la forma en que los estudiantes del 4° B llegan a la escuela. ¿Cuál de las siguientes preguntas **no** se puede responder con la información de la tabla?

Transporte	Cantidad de estudiantes
Caminando	13
En auto	8
En furgón	7
En bus	4
En bicicleta	2

- a) ¿Cuántos estudiantes tiene el 4° B?
- b) ¿Cuántos estudiantes viven lejos de la escuela?
- c) ¿Cuántos estudiantes caminan a la escuela?
- d) ¿Cuántos estudiantes viajan en un medio de transporte de 4 ruedas?

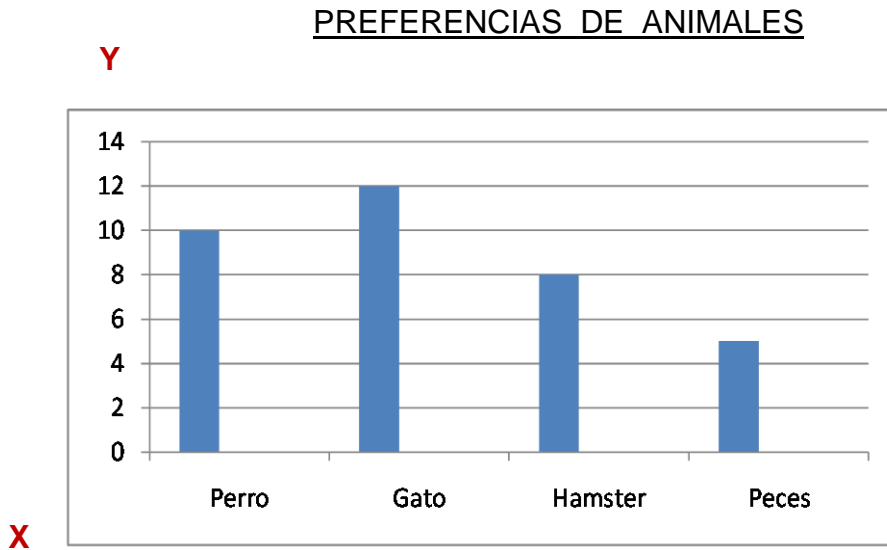
29.- En la siguiente tabla se muestra la cantidad de habitantes de 4 poblados del norte de Chile.

Nombre del Poblado	Cantidad de habitantes
Camarones	1.220
Putre	1.977
Pica	6.178
L a Tirana	818

La diferencia de habitantes entre el poblado con más habitantes y el de menos habitantes, es de aproximadamente:

- a) 800 habitantes
- b) 6.700 habitantes
- c) 5.200 habitantes
- d) 7.000 habitantes

30.- El siguiente gráfico muestra las preferencias de mascotas de los alumnos/as de 4° Año Básico, pero está incompleto. ¿Qué nombre recibirían los ejes?



- a)
- | | |
|--|--|
| <p>b)</p> <p>Eje horizontal</p> <p>Animales</p> | <p>Eje vertical</p> <p>Cantidad de alumnos/as</p> |
|--|--|
-
- | | |
|--|--|
| <p>c)</p> <p>Eje horizontal</p> <p>Preferencias</p> | <p>Eje vertical</p> <p>Cantidad de animales</p> |
|--|--|
-
- | | |
|--|--|
| <p>d)</p> <p>Eje horizontal</p> <p>Cantidad de animales</p> | <p>Eje vertical</p> <p>Cantidad de alumnos/as</p> |
|--|--|

MATEMÁTICA 4° AÑO
PAUTA Y/O MATRIZ TÉCNICA DE INSTRUMENTO EVALUATIVO

EJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE EVALUACIÓN	N° DE PREGUNTA
Números y operaciones	Manejan habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón.	Ubican números de hasta seis cifras en diferentes tramos de una recta numérica y los comparan.	1
		Componen y descomponen en forma aditiva y multiplicativa un número dado del cero al millón.	2
		Identifican el valor de un número de acuerdo a la posición de las cifras que lo componen.	3
	Asocian las operaciones de multiplicación y división con situaciones correspondientes a un arreglo bidimensional y las emplean para determinar información no conocida a partir de información disponible y efectúan comparaciones por cociente y por diferencia.	En una situación dada, asociada a elementos ordenados en filas y columnas, determinan la información no conocida a partir de una multiplicación o división de los términos involucrados.	4
		En una situación dada, asociada a una comparación por cociente, determinan la información no conocida a partir de la división de los términos involucrados.	5
			6

	Identifican y representan números naturales y fraccionarios en la recta numérica y establecen comparaciones entre ellos.	Ubican números naturales y fracciones en una recta numérica.	7
		En una recta numérica en que se han representado números naturales y fracciones, los comparan entre sí.	8
			9
	Establecen diferencias y semejanzas entre las características asociadas a las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división.	Dada una situación que se resuelve a partir de una adición, plantean la acción contraria que se resuelve a partir de una sustracción , y viceversa.	10
			11
			12
.Geometría	Caracterizan, dibujan y clasifican cuadriláteros.	Dado un conjunto de cuadriláteros de distintos tamaños y posiciones, los clasifican en aquellos que tienen todos los lados iguales (cuadrado y rombo), todos los lados diferentes (trapezoide) y dos pares de lados iguales (rectángulo y romboide)	13
		Dado un conjunto de cuadriláteros de distintos tamaños y posiciones, los clasifican en aquellos que tienen un par de lados paralelos (trapeacios) y los que tienen dos pares de lados paralelos (paralelogramos)	14
		Identifican ejes de simetría en cuadriláteros de distintas formas y los clasifican en aquellos que tienen cero, uno, dos y cuatro ejes de simetría.	15

	Reconocen y llevan a cabo transformaciones de figuras y formas geométricas, por rotación, amplificación y reducción y describen los efectos que cada una de ellas provoca.	Identifican figuras que han sido rotadas, determinando si la rotación fue de 90 (1/4 de giro) o 180 (1/2 giro)	16
			17
		Dada una figura geométrica, la amplían o reducen de acuerdo a un factor dado.	18
	Caracterizan, construyen, identifican y representan cilindros y conos.	Describen representaciones de cuerpos geométricos (cilindros, conos, prismas rectos y pirámides), destacando cual es el cuerpo representado y la posición desde la cual se realizó la representación.	19
			20
		Seleccionan las figuras planas necesarias para formar una red para armar cilindros y conos.	21
	Interpretan, describen y elaboran representaciones gráficas de posiciones y trayectos utilizando una cuadrícula.	Describen la posición que tienen diferentes objetos representados en una cuadrícula.	22
		Siguen correctamente un camino o trayectoria representado en una cuadrícula para ubicar un objeto dado o para ir de un lugar a otro.	23
			24
	Medición	Identifican unidades de medida de diferentes magnitudes y establecen relaciones entre ellas y el sistema de numeración decimal.	.Identifican el litro y el centímetro cúbico como unidades de volumen.
Dada una unidad de longitud, superficie, volumen, masa o			26

		“peso” y tiempo, anotan la equivalencia que ésta tiene con otra unidad de la misma magnitud.	<hr/> 27
Datos y probabilidades	Interpretan, organizan y comunican información a través de tablas y gráficos de barras.	Leen tablas y describen la información contenida en ellas.	28
		Dado un conjunto de datos y cuáles de ellos se representarán en cada eje, eligen una escala adecuada para representarlos.	<hr/> 29 <hr/> 30

V.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADOS A LOS ALUMNOS DE OCTAVO BÁSICO Y SU MATRIZ TÉCNICA

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8° AÑO

Nombre del alumno/a..... Fecha

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 7

El hombre que aprendió a ladrar

Lo cierto es que fueron años de arduo y pragmático aprendizaje, con lapsos de desaliento en los que estuvo a punta de desistir. Pero al fin triunfó la perseverancia y Raimundo aprendió a ladrar. No a imitar ladridos, como suelen hacer algunos chistosos que se creen tales, sino verdaderamente a ladrar. ¿Qué lo había **impulsado** a ese adiestramiento? Ante sus amigos se autoflagelaba con humor: "La verdad es que ladro por no llorar". Sin embargo, la razón más valedera era su amor casi franciscano hacia sus hermanos perros. Amor es comunicación. ¿Cómo amar entonces sin comunicarse?

Para Raimundo representó un día de gloria cuando su ladrido fue por fin comprendido por Leo, su hermano perro, y (algo más extraordinario aún) él comprendió el ladrido de Leo. A partir de ese día Raimundo y Leo se tendían, por lo general en los atardeceres, bajo la glorieta, y dialogaban sobre temas generales. A pesar de su amor por los hermanos perros, Raimundo nunca había imaginado que Leo tuviera una tan **sagaz** visión del mundo.

Por fin, una tarde se animó a preguntarle, en varios sobrios ladridos: "Dime, Leo, con toda franqueza: ¿qué opinas de mi forma de ladrar?" La respuesta de Leo fue escueta y sincera: "Yo diría que lo haces bastante bien, pero tendrás que mejorar. Cuando ladras, todavía se te nota el acento humano".

Benedetti, Mario. Cuentos completos. Madrid: Alfagura, 2000.

Incremento de vocabulario

1. En el fragmento "¿Qué lo había **impulsado** a ese adiestramiento?" La palabra destacada puede ser reemplazada por:
 - a) inducido
 - b) cautivado
 - c) comprometido
 - d) frenado

2. En el fragmento "... que Leo tuviera una tan **sagaz** visión del mundo." . La palabra destacada puede ser reemplazada por:
- a) veloz.
 - b) desconfiada.
 - c) irónica.
 - d) perspicaz.

Extraer Información

3. ¿Por qué razón Raimundo quería aprender a ladrar?
- a) Para no tener que llorar.
 - b) Para autoflagelarse.
 - c) Para comunicarse con sus hermanos perros.
 - d) Para dejar de comunicarse con los humanos.
4. Leo evalúa el ladrido de Raimundo de forma:
- a) Negativa: dice que lo hace mal.
 - b) Sincera y escueta: dice que debe mejorar.
 - c) Positiva: dice que lo hace a la perfección.
 - d) Entusiasta: dice que lo hace bien y mejora día a día.
5. Según lo leído, ¿De qué se da cuenta Raimundo de Leo al lograr comunicarse con él?
- a) que es un perro astuto y previsor
 - b) que es un perro muy conversador
 - c) que es un perro fiel
 - d) que es un perro sincero y amistoso
6. De acuerdo al texto ¿Cuál es la característica de Raimundo?
- a) Comunicativo
 - b) Amistoso
 - c) Perseverante
 - d) Chistoso

Interpretación de lo leído

7. ¿Qué valor impulsa a Raimundo a aprender a ladrar?
- a) La sinceridad.
 - b) Comprender a los perros.
 - c) El amor hacia los perros
 - d) La comunicación con los demás.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 8 a 16

VERANEANDO EN ZAPALLAR

(Fragmento)

ACTO ÚNICO

La escena representa el patio de la casa de don Procopio Rabadilla. En primer término, a ambos lados, puertas que dan acceso a habitaciones interiores. Alegran el patio numerosas matas de zapallo con sus frutos, destacándose visiblemente.

Al levantar el telón, don Procopio está sentado leyendo atentamente el diario, mientras doña Robustina examina unos figurines de modas, junto a una mesita de bambú. Hay varias sillas en amable desorden.

ESCENA PRIMERA

Procopio y Robustina.

Procopio: *(leyendo un diario)*. "Se encuentran veraneando en Zapallar el talentoso abogado don Procopio Rabadilla, su distinguida esposa doña Robustina Jaramillo y sus encantadoras hijas Amparo, Consuelo y Esperanza. ¡Qué tal el parrafito!

Robustina: Procopio... no me saques de mis casillas. En lugar de agradecerme lo que hago por **prestigiar** nuestro nombre por asegurar el porvenir de nuestras hijas... por darte brillo.

Procopio: Sí... ya lo tengo en la tela de mis trajes.

Robustina: Intentas burlarte de mí... Procopio vulgar, hombre inútil.

Procopio: Mujer, no me insultes, si no quieres que...

Robustina: Infame. Abogado sin trabajo.

Procopio: *(sin hacerle caso.)* Veraneando en Zapallar... Afortunadamente no mentimos, porque este último patio de la casa ostenta unas hermosas matas de esa sabrosa legumbre.

Robustina: Claro. Muy justo. Muy natural. ¿Qué habrían dicho las amistades si hubieran sabido que nos quedábamos en Santiago?

Procopio: Eres insoportable mujer, con tus pretensiones ridículas. Tan bien que estaría yo a estas horas, dándome un paseo por las piscinas.

Robustina: Atisbando a las lolas... a las bañistas. Si te conozco, Procopio. Si sé que eres un eterno enamorado.

Procopio: Exageras, mujer. Lo que hay es que soy aficionado a la geometría, y a estudiar en el terreno las rectas, las curvas, los catetos y las hipotenusas...

Robustina: Pues, si quieres estudiar matemática, no tienes más que encerrarte en tu cuarto.

Procopio: ¡Ay, la suspirada libertad! Y se dice que las mujeres no mandan. Yo no sé qué mas pretenden las señoras con sus teorías feministas

Robustina: Nosotras somos las **mártires** del deber.

Procopio: Y nosotros los mártires para pagar las cuentas de la modista, del lechero v de todo.

i Ah!, esta vida es horrible, desesperante. (*En alta voz y paseándose a grandes pasos*). ¡Cómo encontrar consuelo, cómo hallar una esperanza, en dónde buscar amparo a esta crítica situación...!

Fuente: Veraneando en Zapallar. Eduardo Valenzuela Olivos Chileno.

Incremento de vocabulario

8. En el fragmento: "...lo que hago por **prestigiar** nuestro nombre..., la palabra destacada puede remplazarse por:
- a) Valorar
 - b) Embellecer
 - c) Realizar
 - d) Acreditar
9. En el fragmento: "...somos las **mártires** del deber ...", la palabra destacada puede remplazarse por:
- a) Santas
 - b) Sacrificadas
 - c) Responsables
 - d) Inmoladas

Extraer información

10. ¿Por qué a Procopio no le parece bien que Robustina publique en el diario que se encuentran veraneando en Zapallar? Porque:
- a) está obligado a mantenerse encerrado en su casa
 - b) no puede estudiar geometría.
 - c) debe pagar todas las cuentas.
 - d) es una mentira.
11. La relación que tenía Procopio con su esposa era de:
- a) tensión y conflicto
 - b) afecto y ternura
 - c) respeto y preocupación
 - d) burla e ironía
12. ¿Cuál es el conflicto central que enfrentan los personajes del texto?
- a) El maltrato físico y psicológico que sufre Robustina de parte de su esposo.
 - b) La falta de comunicación entre Procopio y Robustina
 - c) El malgasto de dinero que realiza Robustina
 - d) La necesidad de aparentar una buena situación económica.
13. De acuerdo al texto, ¿Cuál es la situación económica de ambos personajes?
- a) Muy buena, podía gastar dinero en lo que quisieran.
 - b) Buena, pero Procopio no compartía su dinero con su esposa.
 - c) Estable, se mantienen firmes sin gastar dinero en exceso.
 - d) Inestable, Procopio se encuentra cesante.
14. ¿Qué defecto de la sociedad es representado en el texto?
- a) La ambición y el egoísmo.
 - b) La apariencia y la superficialidad.
 - c) La incomunicación entre los matrimonios.
 - d) La desunión de la familia.

15. De acuerdo al texto, ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor a Robustina?

- a) Una mujer conflictiva y celosa.
- b) Una mujer preocupada por el qué dirán.
- c) Una mujer aprovechadora de su esposo.
- d) Una mujer preocupada de la moda.

Interpretación de lo leído

16. Según el fragmento: ¿Qué le quiere decir Robustina a Procopio con la expresión “por darte brillo”?

- a) Por dar notoriedad en su círculo social.
- b) Por tener bienes materiales los hace más felices.
- c) Si tienes apuros económicos te conviertes en moroso.
- d) Para vivir tranquilo al tener dinero

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 17 a 23

Toda manifestación de vida en nuestro planeta depende del Sol, lo mismo las ideas del cerebro humano que la reproducción de la ameba o el croar del sapo. Si el Sol se apagase de repente, si su emisión de calor y de luz quedase bruscamente interrumpida, todas las especies orgánicas perecerían en muy breve lapso. La clorofila de las hojas de las plantas, esta sustancia mediadora entre la energía solar y la vida animal, perdería su misteriosa facultad de absorber, de descomponer, el ácido carbónico de la atmósfera; sin la **intervención** de los rayos solares, sería incapaz de transformar el carbono en esos productos orgánicos de que los hombres y los animales tienen absoluta necesidad para su subsistencia y desarrollo. Y como los seres carnívoros se nutren de sus vecinos inmediatos, los herbívoros, las reservas alimenticias de nuestro mundo se agotarían cuando desapareciese el último animal consumido por los seres humanos.

Pero el terrible espectáculo de una lucha feroz por el último trozo de alimento no será

realidad, pues antes de que llegase tal momento, hombres y animales habrían muerto asfixiados por la atmósfera envenenada. Como es sabido, tanto los seres humanos como los demás animales, en su respiración exhalan un gas tóxico: ácido carbónico. Absorbiendo este mortífero gas, las plantas van reemplazando en silencio, merced a su misteriosa alquimia solar, los 500 millones de metros cúbicos de oxígeno que día a día consumen los seres humanos.

Algo que no hay que olvidar: fue este mismo Sol quien en los días más **remotos** de la Tierra, creó una atmósfera respirable para los habitantes del planeta. Sus rayos luminosos de onda corta descompusieron los vapores sulfurosos, el mefítico aliento de los volcanes, transformando en oxígeno tan dañinas emanaciones. El famoso científico Berthelot, por medio de ingeniosas experiencias, demostró que tanto el aire como los alimentos, el doble fundamento en que reposa la vida terrestre, son dones del Sol. Íntimamente asociado con la luz, el calor es el segundo de los bienes que nos da el Sol. Sin él no es concebible la vida y, especialmente, ninguna forma de vida orgánica superior. Esta consiste en una combustión lenta y continua que se apagaría inevitablemente sin el calor que la mantiene.

Ciertamente, las necesidades térmicas de la vida son sumamente variadas: las tiernas flores **sucumben** ante la más ligera escarcha, mientras que la pulga glacial y las algas verdes desafían las temperaturas de las regiones polares. Sin embargo, todo necesita determinada cantidad de calor. La sangre que recorre el cuerpo de los animales mayores, lo mismo que la de los pájaros o la del hombre, contiene calor solar; y hasta la actividad ultramicroscópica de las células del cerebro humano no puede desarrollarse por debajo de una temperatura determinada. Así, todo pensamiento humano, pasado y futuro, es un don del Sol".

“Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases” **Luis A Gómez Macker, Marianne Peronard Thierry, Giovanni Parodi Sweis**

Incremento de vocabulario

17. En el fragmento: "...sin la **intervención** de los rayos solares, sería incapaz de transformar el carbono...", la palabra destacada puede ser reemplazada por:
- a) preservación
 - b) alimentación
 - c) ahorro
 - d) reserva
18. En el fragmento: "...en los días más **remotos** de la Tierra,...", la palabra destacada puede ser reemplazada por:
- a) aire
 - b) peso
 - c) cerradura
 - d) contenedor
19. En la oración: "... las tiernas flores **sucumben** ante la más ligera escarcha..." el significado de la palabra **sucumben** , en su contexto es:
- A) Luchan
 - B) Resisten
 - C) Perecen
 - D) Nacen

Extraer información

20. Señala cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a una idea esencial del texto:
- a) Las necesidades térmicas de la vida son sumamente variadas.
 - b) Toda manifestación de vida en nuestro planeta depende del Sol.
 - c) Íntimamente asociado con la luz, el calor es el segundo de los bienes que nos da el Sol.
 - d) El Sol en los días más remotos de la Tierra, creó una atmósfera respirable para los habitantes del planeta.

21. Se desprende del texto que, si el Sol se apagara bruscamente:

- a) Las fuentes alimenticias podrían durar un lapso considerable, permitiendo la vida precaria del hombre.
- b) El hombre sobreviviría a la destrucción de las fuentes alimenticias.
- c) Antes que las fuentes alimenticias, desaparecerían el hombre y los animales.
- d) Toda forma de vida desaparecería al instante y simultáneamente.

22. De los siguientes títulos, el más adecuado para el texto es:

- a) El Sol
- b) Importancia de la luz y del calor para la humanidad.
- c) La vida del planeta sin Sol.
- d) El Sol, gran fuente de vida

Interpretación de lo Leído

23. En la oración: “ *Así, todo pensamiento humano, pasado y futuro, es un don del Sol...*” .

Se deduce que:

- I Los humanos necesitamos del Sol.
 - II Nada sería posible sin el Sol.
 - III Hasta en nuestras células está presente el calor solar.
 - IV Sin él no es concebible la vida.
- a) I y II
 - b) I, II y III
 - c) II, III y IV
 - d) I, II III y IV

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 24 a 32

En Paz

Muy cerca de mi ocaso, yo te bendigo, vida,
porque nunca me diste ni esperanza fallida,
ni trabajos injustos, ni pena inmerecida;
porque veo al final de mi rudo camino
que yo fui el arquitecto de mi propio destino;
que si extraje las mieles o la hiel de las cosas,
fue porque en ellas puse hiel o mieles sabrosas:
cuando planté rosales, coseché siempre rosas.

...Cierto, a mis lozanías va a seguir el invierno:
¡más tú no me dijiste que mayo fuese eterno!

Hallé sin duda largas las noches de mis penas;
más no me prometiste tan sólo noches buenas;
y en cambio tuve algunas santamente serenas...

Amé, fui amado, el sol acarició mi faz-
¡Vida, nada me debes! ¡Vida, estamos en paz!

Amado Nervo

Incremento de vocabulario

24. En la expresión: “Muy cerca de mi ocaso...”, La palabra destacada puede ser reemplazada por:
- a) amanecer
 - b) caída
 - c) anochecer
 - d) decadencia

25. En la expresión: “que si **extraje** las mieles”. La palabra destacada puede ser reemplazada por:

- a) Arranqué
- b) Separé
- c) Saqué
- d) Implanté

Extraer Información

26. ¿Qué opción expresa de mejor modo el ánimo del hablante lírico?

- a) El hablante anhela recobrar un amor perdido.
- b) El hablante siente ímpetu por recobrar las energías que ha perdido.
- c) El hablante evoca con dulzura y respeto su vida.
- d) El hablante está arrepentido y desea volver el tiempo atrás.

27. De acuerdo a lo expresado en las estrofas del texto, la situación descrita es de:

- a) rencor y amargura.
- b) Tranquilidad y reconciliación.
- c) angustia y desesperación.
- d) arrepentimiento y esperanza.

28. ¿Qué nos quiere decir el hablante lírico con el verso “...que yo fui el arquitecto de mi propio destino”...?

- a) Que ha tenido una vida triste.
- b) Que ha llegado al final de su vida.
- c) Que es responsable de todo lo que pasó en su vida.
- d) Que durante su vida tuvo muchos amores.

29. ¿Cuál es el motivo lírico del poema leído?

- a) El agradecimiento a una vida justa.
- b) El recuerdo de un momento vivido
- c) El sufrimiento que ha tenido en su vida.
- d) La tristeza de haber vivido injusticias.

30. ¿En qué situación se encuentra el hablante lírico?
- a) Está terminando un largo romance.
 - b) Se está reconciliando con su vida.
 - c) Está al final de su vida.
 - d) Está recordando un momento de alegría en su vida.
31. En el verso: “..hallé sin dudas largas la noches de mis penas...”, se desea expresar que:
- a) la vejez arrebató todo lo que hemos heredado.
 - b) en los momentos de dificultades el tiempo transcurre lentamente.
 - c) cuando se hacen bien las cosas tienes la recompensa de la felicidad.
 - d) Las personas deben esforzarse para lograr buenos resultados.
 - e)

Interpretación de lo leído

32. En el siguiente fragmento: “ **vida nada me debes**, vida estamos en paz” ¿Qué función tiene la figura literaria destacada?
- a) Exagerar el carácter de la vida.
 - b) Comparar las etapas de la vida..
 - c) Dar una característica humana a un concepto abstracto.
 - d) Invertir el orden de la oración para dar más énfasis al poema.

Observa y lee el siguiente texto y responde las preguntas 33 a 39

The advertisement features a scorpion whose body is a black suitcase, with its legs and pincers extending from the suitcase. To the right, a dark grey box contains the text: "USTED NO IMAGINA LO PELIGROSO QUE PUEDE SER SU EQUIPAJE". Below this, an orange button-like shape says "DECLARE SUS PRODUCTOS". Further down, it reads: "Declare los productos de origen animal o vegetal al ingresar a nuestro país. EVITE MULTAS." At the bottom left, it says "Comprometámonos con Chile, país libre de plagas y enfermedades." At the bottom right is the logo of the Chilean Government, Ministry of Agriculture (SAG).

Incremento de vocabulario

33. En la expresión: “evite multas”, La palabra multas puede ser reemplazada por:

- a) Penas
- b) Castigos
- c) Sanciones
- d) Escarmientos

34. En la expresión “ declare los productos de origen animal o vegetal”..., la palabra origen puede ser reemplazada por:

- a) Inicio
- b) Principio
- c) Comienzo
- d) Ascendencia

Extraer Información

35. En el texto “Ud. no imagina lo peligroso que puede ser su equipaje”, esta frase está dirigida a::
- a) los policías
 - b) los viajeros
 - c) los amigos
 - d) los aduaneros
36. ¿A quién está destinado el afiche?
- a) A importadores de productos de origen animal o vegetal.
 - b) A las personas que ingresan del extranjero a territorio nacional.
 - c) A los turistas que viajan al extranjero.
 - d) A los chilenos y chilenas preocupados por el medio ambiente.
37. Según el texto uno puede ser multado por:
- a) No conocer el contenido de la propia maleta
 - b) Traer seres vivos desde fuera del territorio nacional.
 - c) No declarar correctamente el contenido del equipaje.
 - d) Ingresar cualquier producto de origen animal o vegetal.
38. ¿Cuál es la finalidad del afiche?
- a) Informar sobre los problemas ecológicos que afectan a Chile.
 - b) Advertir sobre los peligros de viajar al extranjero.
 - c) Evitar la propagación de plagas.
 - d) Crear conciencia sobre la necesidad de generar campañas medioambientales

Interpretación de lo leído

39. El afiche tiene como objetivo promover:
- a) El compromiso con el país para no ingresar animales y vegetales peligrosos.
 - b) El compromiso en las personas que viajan para que no ingresen al país plagas y enfermedades.
 - c) En las personas que viajan la declaración de los productos animales y vegetales que ingresan al país.
 - d) La conciencia en las personas que viajan con la conservación del medio ambiente a nivel del país.


Interés por la Lectura

Marca con una X la alternativa elegida en tu hoja de respuestas 1

40. Cuando escoges un texto para leer, ¿Cuál es el criterio que predomina para la elección de este?
- a) Los que tratan temas cercanos a mi realidad o de actualidad.
 - b) Los que llamen mi atención por el título que lleven.
 - c) Los que tengan dibujos o imágenes en sus páginas.
 - d) Los que posean menor cantidad de páginas o extensión.
41. Yo soy:
- a) Un excelente lector.
 - b) Un buen lector.
 - c) Un lector regular.
 - d) Un mal lector.
42. Cuando me preguntan sobre cuál fue mi última lectura personal:
- a) Siempre respondo acerca del libro que estoy leyendo.
 - b) A veces respondo acerca del libro que estoy leyendo.
 - c) Doy una respuesta inconclusa, pues no terminé de leer mi lectura personal.
 - d) Nunca respondo, porque no la recuerdo.

Argumentación


Observa y lee el siguiente texto y responde la pregunta 43.



Operación Deyse

El plan Deyse se aplica en todos los establecimientos educacionales para maximizar la eficacia en la respuesta ante una emergencia. Estos son los principales pasos del simulacro de emergencia del Plan de Seguridad Escolar:

- 1** El alumno sentado más cerca de la puerta es el responsable de abrirla.
- 2** Los alumnos deben abandonar la sala en orden.
- 3** No deben llevar nada en la boca o manos.
- 4** Siempre deben mantener la calma.
- 5** Caminar rápido, pero no correr.
- 6** Evitar hablar y menos gritar.
- 7** Dirigirse a la zona de seguridad correspondiente.
- 8** Volver a la sala sólo cuando den la señal de que el ensayo ha terminado.



43. De acuerdo a la lectura anterior y considerando que nuestra escuela se encuentra en una zona de riesgo de tsunamis. ¿Estás de acuerdo que se realicen de manera continua simulacros de evacuación a nivel de la ciudad?

Expresa tu opinión de forma clara y fundamentada, señala a lo menos tres argumentos a fin de validar tu respuesta. Utiliza un lenguaje apropiado y un correcto uso de la ortografía acentual y puntual.

MATRIZ TÉCNICA DE INSTRUMENTO EVALUATIVO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8° AÑO

Aprendizaje Clave	Objetivos de Aprendizaje/ Aprendizajes Esperados	Indicador de Evaluación	N° de Pregunta
Extraer Información	Analizar e interpretar textos narrativos considerando:	Identifican el conflicto que se presenta en el texto leído.	3
	- personajes: formas de expresarse e intenciones.	Identifican características psicológicas de los personajes,	4
	- conflicto.	caracterizándolos también por su manera de expresarse.	5
	- cultura, costumbres y prejuicios presentes en el texto.		6
	Interpretar un texto dramático leído	Identifican las problemáticas, valores, sentimientos e ideas	10
	considerando:	relevantes presentes en el texto.	11
	- Personajes y acciones	Identifican el conflicto central del texto leído.	12
	- Problemáticas presentadas.	Identifican las características de los personajes a través de	13
	- Ideas, valores, sentimientos.	sus acciones y diálogos	14
	- Conflicto central		15
	Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre ámbitos	Identifican las ideas principales.	20 21

(histórico, científico, político, deportivo, artístico, tecnológico, etc.).		22
Analizar e interpretar diferentes aspectos de forma y fondo de los textos poéticos:	Identifican lo que quiere expresar el hablante en el poema	26 27
- hablante lírico		28
- Temas recurrentes	Identifican los temas recurrentes de los textos poéticos leídos, como el amor, la soledad, el encuentro, la complicidad, el olvido, la naturaleza, entre otros	29 30
Analizar e interpretar los mensajes de los medios de comunicación considerando.	Identifican los prejuicios y creencias que se infieren de los textos leídos.	35
- prejuicios, creencias y estereotipos presentes.	Reconocen el significado que aportan las imágenes a los textos	36
- propósitos de cada tipo de texto analizado.	Reconocen el mensaje implícito de un texto publicitario, apoyándose en las imágenes y eslóganes presentes.	37 38
- efectos que producen en las audiencias.		
- función del lenguaje predominante en el texto	Identifican el efecto que tienen en el lector los textos publicitarios.	39

<p>Interpretación de lo leído</p>	<p>Analizar e interpretar textos narrativos considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personajes: formas de expresarse e intenciones. - Conflicto - Cultura, costumbres y prejuicios presentes en el texto. 	<p>Infieren que valores se enfatizan en el texto y cómo son presentados por el narrador.</p>	<p>7</p>
	<p>Interpretan un texto dramático leído considerando</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personajes y acciones - Problemáticas presentadas - Ideas, valores, sentimientos - Conflicto central 	<p>Comparan lo leído/visto con experiencias personales o de personas cercanas y con valores, ideas y sentimientos personales</p>	<p>16</p>
	<p>Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre diversos ámbitos (histórico, científico, político, deportivo, artístico, tecnológico, etc.).</p>	<p>Extraen información de elementos complementarios (tablas, imágenes, notas al pie, etc.) y las relacionan con el tema central.</p>	<p>23</p>

	<p>Interpretar el lenguaje figurado en textos literarios y no literarios, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - el significado denotativo y connotativo de palabras y expresiones. - figuras literarias (personificación, comparación, hipérbole, metáfora, antítesis, ironía). 	<p>Identificar el significado connotativo de las palabras y expresiones usadas por un hablante en un poema para expresar diversas cosas</p> <p>Explican el sentido de las figuras literarias encontradas</p>	<p>31</p> <p>32</p>
Incremento de vocabulario	<p>Descubrimiento del significado de nuevas palabras y expresiones a partir de imágenes y de información clave que se entrega en el texto escrito para facilitar la comprensión de lo leído.</p>	<p>Comprenden el significado de nuevas palabras utilizando palabras claves contextuales</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>33</p> <p>34</p>
Argumentación	<p>Escribir para opinar y exponer sus puntos de vista sobre los textos leídos en</p>	<p>Redactan un texto en el cual expresan una opinión sobre un aspecto de los textos leídos,</p>	<p>43</p>

	<p>clases:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizando varias ideas apoyadas por ideas complementarias. - Marcando las conexiones entre las ideas. - Utilizando un vocabulario variado y pertinente. 	<p>sustentan su opinión con al menos tres argumentos debidamente ejemplificados, utilizan conectores apropiados para relacionar las distintas ideas, incorporan vocabulario extraído de sus lecturas que aporte al desarrollo y la riqueza de las ideas</p>	
<p>Interés por la lectura</p>	<p>Disfrutar y leer una variedad de textos orales literarios.</p>	<p>Leen textos de su interés para informarse, entretenerse y resolver problemas</p>	<p>40 41 42</p>

PRUEBA DE MATEMÁTICA 8° AÑO

Nombre del alumno/a..... **Fecha**

Elige una alternativa y encierra la letra de la alternativa correcta.

1. El resultado de la operación $(5 \cdot 2) \cdot (3 \cdot -3) \cdot (2 \cdot -7)$ es:
 - a) - 1.260
 - b) - 13
 - c) 13
 - d) 1.260

2. En el mes de junio, la empresa de electricidad de la ciudad cobró \$12.000 por el consumo de 60 kilowatts/hora en su cuenta de luz a la familia Araya Contreras. Si el consumo del mes de Octubre disminuye a la tercera parte, ¿cuál es el valor de la cuenta de electricidad?
 - a) \$ 9.000
 - b) \$ 3.000
 - c) \$ 4.000
 - d) \$ 36.000

3. En un juego. Josefina tiene 150 puntos en contra (-150) y 110 puntos a favor (+110). ¿Qué puntaje tiene Camila en el juego?
 - a) 260 puntos
 - b) 40 puntos
 - c) (-260) puntos
 - d) (-40) puntos

4. Si al producto de 2 por 3 se le agrega el cociente entre - 6 y - 2 y después restamos 1, el valor resultante es:
 - a) 10
 - b) 9
 - c) 0
 - d) - 2

5. ¿Cuál de las siguientes frases **no** se relaciona con el número -37

- a) Él nació en el año 37 a.c.
- b) La temperatura es 37 °C bajo cero.
- c) Un termómetro varió 37 °C.
- d) Un submarino está a 37 m bajo el nivel del mar.

6. Si hay 4 cajas con dulces, en cada caja hay 4 bolsas y en cada bolsa hay 4 dulces ¿Cómo se puede calcular cuántos dulces hay en las 4 cajas?

- a) $2^2 \cdot 2^2$
- b) 32
- c) 4^3
- d) $4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4$

2

2

7. La expresión $(2^2)^2$ es lo mismo que:

- I. 4^2 II. 2^4 III. $4 \cdot 2$

La alternativa correcta es:

- a) Solo I
- b) Solo II
- c) I y II
- d) II y III

8. Si encontramos una potencia de base 2 elevado a 6 dividido por una potencia de igual base elevado a 4, el resultado es:

- a) 4
- b) 16
- c) 74
- d) 1.184

9. ¿Cuál es resultado de: $2^5 - 4^2 + 32$

- a) 16
- b) 25
- c) 57
- d) 1

10. ¿Cuál(es) de las siguientes afirmaciones es (son) correctas?

- I. $(-8)^{11} : (-8)^4 = (-8)^7$
- II. $(-3)^3 : 3^3 = 1$
- III. $(-2)^5 \cdot 2 = (-2)^6$

- a) Solo I
- b) Solo II
- c) Solo I y III
- d) Solo II y III

11. ¿Cuál de las siguientes igualdades es falsa?

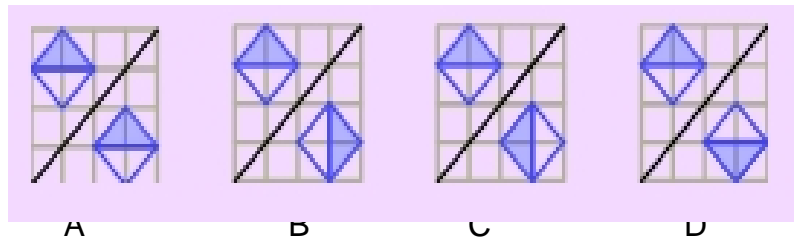
- a) $5^2 \cdot 5^7 = 5^9$
- b) $6^2 : (-6)^2 = -1$
- c) $8^2 \cdot 8^2 = 64^2$
- d) $(-60)^3 : 12^3 = -125$

12. ¿Cuál es el resultado de la siguiente potencia? $(3^5)^3$

- a) 3^8
- b) 3^2
- c) 3^{15}
- d) 45

13. en cuál de los siguientes esquemas se representa mejor una reflexión según la recta dada.

- a) figura A
- b) Figura B
- c) Figura C
- d) Figura D



14. ¿Cuál de las siguientes letras de nuestro abecedario no tiene ningún eje de simetría?

- a) C
- b) M
- c) A
- d) R

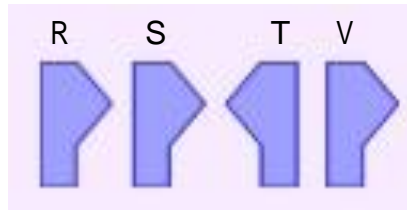
15. ¿Cuántos ejes de simetría tiene la estrella de David

- a) 8
- b) 2
- c) 4
- d) 6



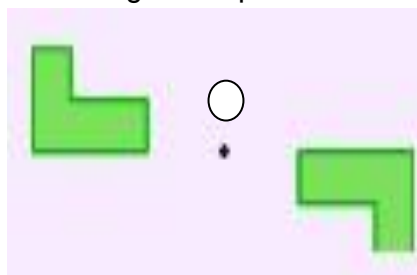
16. ¿En cuál de las siguientes opciones las figuras corresponden a una reflexión?

- a) R y S
- b) S y V
- c) S y T
- d) R y V



17. ¿En la transformación de la imagen se aplicó una rotación con centro en O y ángulo de rotación de:

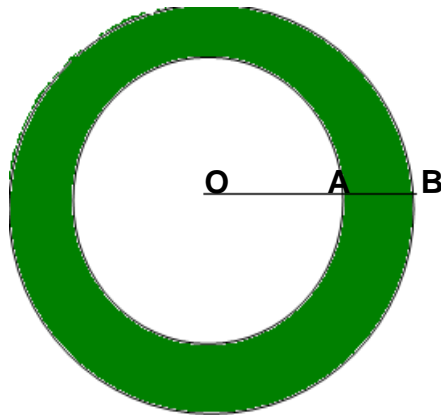
- a) 60°
- b) 360°
- c) 90°
- d) 180°



18. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa

- a) No es posible teselar una superficie con romboide
- b) El eje de simetría es perpendicular a los trazos que unen cada par de puntos correspondientes.
- c) Al aplicar una rotación, todos los puntos de la figura se mueven en torno a un punto fijo
- d) Al aplicar una traslación, todos los puntos de la figura se mueven según una flecha

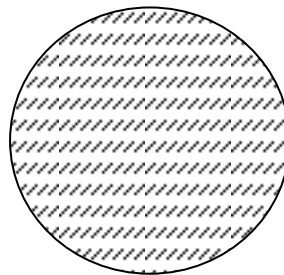
19. En la figura, el segmento $AB = 3\text{cm}$ y $BO = 9\text{cm}$. ¿Cuál es el valor del área sombreada, considera $\pi = 3,14$



- a) $A = 141,3 \text{ cm}^2$
- b) $A = 113,04 \text{ cm}^2$
- c) $254,3 \text{ cm}^2$
- d) $452,16 \text{ cm}^2$

20. La figura tiene un diámetro del círculo es de 20 cm . No olvides considerar que $\pi =$
¿Cuál es el área de la parte achurada?

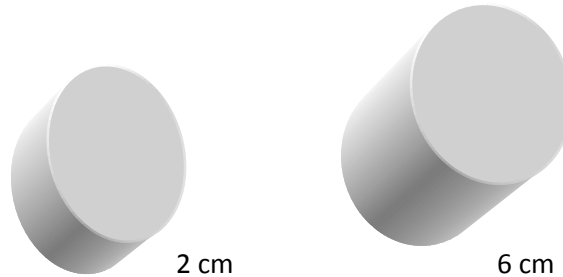
- a) 314 cm^2
- b) $125,6 \text{ cm}^2$
- c) 1256 cm^2
- d) $31,4 \text{ cm}^2$



21. Las caras basales de los cilindros a y b son iguales. La altura del cilindro a es 2 cm y la altura del cilindro b es 6 cm. El volumen del cilindro a es 12 cm^3 .

Entonces el volumen del cilindro b es:

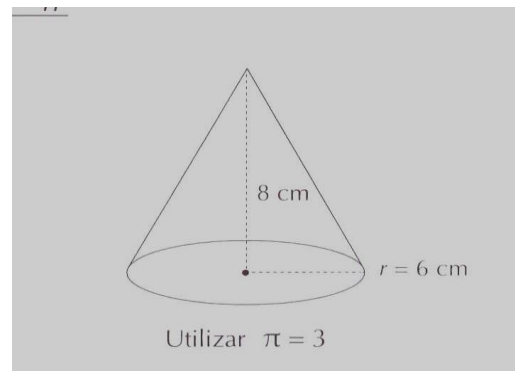
- a) 18 cm^3
- b) 24 cm^3
- c) 36 cm^3
- d) No se puede calcular.



22. Calcular el volumen para el siguiente cono recto circular. Utiliza la fórmula

$$V = \frac{\pi \cdot r^2 \cdot h}{3}$$

- a) 48 cm^3
- b) 864 cm^3
- c) 144 cm^3
- d) 288 cm^3



23. Calcula el área de una pirámide de base cuadrada de 6 cm de arista y una altura de una de las caras laterales de 5 cm.

- a) 49 cm^2
- b) 96 cm^2
- c) 15 cm^2
- d) 60 cm^2

24. Andrés y su hijo van a acampar a la playa por el fin de semana, levantan una carpa en forma de pirámide cuadrangular. Qué cantidad de lona ocuparon si le dieron una altura de 3 m y uno de los lados de la base mide 2,5 m.

- a) 3,75 m
- b) 15 m
- c) 6,25 m
- d) 21,25 m

25. Un club deportivo de Arica está construyendo una cancha de fútbol, para esto debe de mover un montículo que tiene forma de pirámide de base rectangular que mide 30 m de largo por 15 m de ancho, la altura del montículo es de 50 m. ¿Cuántos m^3 de tierra se deben mover para sacar el montículo?

- a) $450 m^3$
- b) $7500 m^3$
- c) $1500 m^3$
- d) $6000 m^3$

26. Cuatro niñas midieron el largo de sus pasos. La tabla muestra las mediciones:

NOMBRE	Largo de los pasos
Paula	80 cm
María	65 cm
Elena	75 cm
Susana	60 cm

¿Cuál de las niñas tendrá que dar más pasos para cruzar el patio de la escuela?

- a) Paula
- b) María
- c) Elena
- d) Susana

Para responder las preguntas **27 y 28**, observa la tabla que presenta el promedio mensual de las temperaturas máxima y mínimas en una estación meteorológica.

PROMEDIO	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
Máxima	-1° C	-3° C	-5° C	0° C
Mínima	-7° C	-9° C	-11° C	-8° C

27. ¿En qué mes se registró el promedio más alto?

- a) Mayo
- b) Junio
- c) Julio
- d) Agosto

28. ¿En qué mes se registró el promedio más bajo?

- a) Mayo
- b) Junio
- c) Julio
- d) Agosto

29. ¿Cuál es el espacio muestral y cardinalidad de elegir una letra de la palabra DEMOCRACIA?

- a) $E = \{D, E, M, O, C, R, A, C, I, A\}$ # = 10
- b) $E = \{ \text{DEMOCRACIA} \}$ # = 10
- c) $E = \{ D, M, C, R \}$ # = 4
- d) $E = \{ \text{DEMOCRACIA} \}$ # = 1

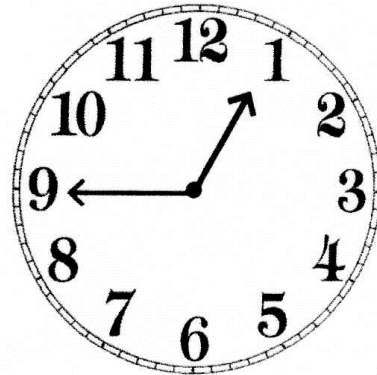
30. En el espacio muestral $E = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$ del lanzamiento de un dado, ¿Cuál es el espacio muestral del suceso de obtener un número impar?

- a) # $E = 1$
- b) # $E = 2$
- c) # $E = 3$
- d) # $E = 4$

31. En una caja hay 7 bolitas rojas, 9 amarillas y 4 azules. Si se extrae una bolita sin mirar, la probabilidad de que sea amarilla es:
- a) 30%
 - b) 70%
 - c) 3%
 - d) 9%
32. Alicia tiene una caja con 15 dulces de chocolate, 12 dulces de miel y 18 de anís. Si Alicia elige un dulce al azar, determina la probabilidad de que saque un dulce de anís.
- a) 40%
 - b) 67%
 - c) 60%
 - d) 27%
33. Una caja contiene 6 botones azules, 5 botones verdes y 4 botones amarillos. Si se extrae un botón al azar, ¿Qué botón es más probable de sacar?
- a) botón verde.
 - b) botón amarillo.
 - c) botón azul
 - d) todos tienen la misma posibilidad
34. En una empresa de agua mineral se envasan 200 litros diariamente. Para ello disponen de botellas con capacidad de medio litro, un litro, dos litros y 2,5 litros. ¿Cuál es la variable independiente de la función?
- a) La cantidad total de agua mineral que se produce a diario.
 - b) El capacidad de las botellas.
 - c) La cantidad de botellas que se envasan.
 - d) Rango entre 0,5 y 2,5

35. Considerando la relación entre la hora del día, en horas y minutos, con el ángulo que forman el horario y el minutero en un reloj, ¿cuál es el recorrido de la función?

- a) Recorrido: (24 horas)
- b) Recorrido: (12 horas)
- c) Recorrido: (360°)
- d) Recorrido: (180°)



36. En una tienda de artículos de oficina, el precio de un listado de artículos de escritorio depende del número de artículos que lo componga. En este caso:

- a) La variable dependiente es el precio.
- b) La variable dependiente es el número de artículos de escritorio.
- c) La variable independiente son los artículos de oficina.
- d) La variable independiente es el precio.

A partir de la siguiente tabla de valores, responde la pregunta 37.

Un grupo de 12 personas han acordado salir a una excursión, para esto han reunido mercadería suficiente para 6 días. Al disminuir la cantidad de personas que irán al paseo la mercadería le alcanza para más días, en la forma que se indica en la tabla

N° Personas	12	8	6	3	2
Días	6	9	12	24	36

37. De acuerdo a la tabla ¿Cuál es la función que representa la proporcionalidad?:

- a) $f(X) = 72X$
- b) $f(X) = \frac{72}{X}$
- c) $f(X) = 36X$
- d) $f(X) = \frac{36}{X}$

40. La siguiente tabla nos muestra el número de obreros que cavan una zanja versus la cantidad de días que demoran en finalizar este trabajo.

N° Obreros	12	4	3	2	1
N° de Días	1	3	4	6	X

¿Cuántos días se demora en realizar el trabajo 1 obrero?

- a) 8 días
- b) 9 días
- c) 12 días
- d) 16 días

MATRIZ TÉCNICA DE INSTRUMENTO EVALUATIVO
MATEMÁTICA 8° AÑO

Eje de Aprendizaje	APRENDIZAJES ESPERADOS	Indicador de Evaluación	Item
Números y Operaciones	Establecer estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros	Calculan multiplicaciones de números enteros utilizando la estrategia establecida	1
		Calculan correctamente la regla de los signos y la prioridad de las operaciones en la resolución de problemas de operatoria combinada con números enteros	2
			3
	Resolver problemas que involucren las operaciones con números enteros y las potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y exponente natural	Aplican correctamente la regla de los signos y la prioridad de las operaciones en la resolución de problemas de operatoria combinada con números enteros	4
		Resuelven problemas relativos a multiplicaciones de enteros	5
		Resuelven problemas en contextos cotidianos que involucren potencias de base entera y exponente natural	6
	Utilizan estrategias para determinar el valor de potencias de base entera y exponente natural	Utilizan estrategias para determinar el valor de	7
		expresiones del tipo $(-a)^n$ cuando	8
		a n, son números naturales	9

	Determinar propiedades de multiplicación y división de potencias de base entera y exponente natural	Calculan potencias de base entera y exponente natural utilizando propiedades determinadas	10 11 12
Geometría	Caracterizar transformaciones isométricas de figuras planas y reconocerlas en diversas situaciones y contextos	Caracterizan la traslación de figuras en el plano	13
		Caracterizan los ejes de simetría de una reflexión de figuras en el plano	14 15
	Utilizar las transformaciones isométricas como herramienta para realizar teselaciones regulares y teselaciones semiregulares	Construyen la configuración base de una teselación con más de un polígono regular, utilizando transformaciones isométricas	16 17 18
		Resuelven problemas en contextos diversos relativos a cálculos de:	19 20
		-Perímetros de circunferencias y áreas de círculos	21
	- Áreas de superficies de cilindros, conos y pirámides.	Resuelven problemas que implican calcular volúmenes de cilindros en contextos geométricos	22
	- Volúmenes de cilindros y conos	Resuelven problemas relativos a calcular áreas de superficies de pirámides en contextos del mundo real	23 24 25
Datos y	Interpretar información a partir	Obtienen información, de	26

Probabilidad	de tablas de frecuencia, cuyos datos están agrupados en intervalos	diversos contextos, mediante el análisis de datos presentados en tablas de frecuencia con datos agrupados en intervalos.	27
			28
	Asignar probabilidades teóricamente a la ocurrencia de eventos, en experimentos aleatorios con resultados finitos y equiprobables, y contrastarlas con resultados experimentales	Describen el espacio muestral de un experimento aleatorio dado y obtienen su cardinalidad	29
		Determinar la probabilidad de ocurrencia de un cierto evento en un experimento aleatorio, mediante el modelo de Laplace	30
			31
			32
			33
Algebra	Reconocer funciones en diversos contextos, identificar sus elementos y representar diversas situaciones a través de ellas.	Identifican el dominio y recorrido de una función	34
			35
		Identifican variables dependientes de otras variables en diversas situaciones	36
	Resolver problemas en diversos contextos que implican proporcionalidad directa y problemas que implican proporcionalidad inversa	Obtienen ecuaciones de situaciones asociadas a proporcionalidad directa	37
		Determinan la constante de proporcionalidad en datos que varían proporcionalmente y los utilizan para realizar cálculos	38
		Representan, en tablas y gráficos, relaciones de proporcionalidad directa e inversa entre dos variables	39
		40	

VI.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LAS PRUEBAS APLICADAS:

A. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

A continuación se entregan los resultados obtenidos en la prueba de Lenguaje y Comunicación en ambos niveles (Cuarto y Octavo), estos resultados se presentan a través de cuadros estadísticos y gráficos.

A cada evaluación se le ha elaborado dos tipos de resultados; los aprendizajes claves que se han logrado y las habilidades desarrolladas.

Cada de resultado se ha presentado de la siguiente manera:

- Un cuadro estadístico que da a conocer los resultados obtenidos por cada alumno.
- Un segundo cuadro estadístico que resume los resultados del grupo evaluado.
- Un gráfico que representa los resultados generales del grupo de alumnos evaluados.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO AÑO APRENDIZAJES CLAVES

RESULTADOS GENERALES DEL GRUPO DE ALUMNOS EN **APRENDIZAJES CLAVES** LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO AÑO APRENDIZAJES CLAVES

CUARTO BÁSICO A	RECONOCIMIENTO DE TIPO DE TEXTOS		EXTRAER INFORMACIÓN		ARGUMENTACIÓN		INCREMENTO VOCABULARIO		INTERÉS POR LA LECTURA	
	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro
AJATA GUILLERMO LUIS ANTONIO	100,00%	Avanzado	65,00%	Intermedio	100,00 %	Avanzado	78,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
ARAVENA FLORES GIANMARCO DANIEL	60,00%	Intermedio	78,00%	Intermedio	100,00 %	Avanzado	67,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado
ARAYA BARRERA PABLO FERNANDO	100,00%	Avanzado	71,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	55,00%	Inicial	87,00%	Avanzado
BLANCO RAMÍREZ ROCÍO ESPERANZA	60,00%	Intermedio	77,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	33,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
CABRERA PACHECO CATALINA ANDREA	60,00%	Intermedio	30,00%	Inicial	100,00 %	Avanzado	67,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
CAMPOS GARCÍA YOVANKA MILENKA	30,00%	Inicial	36,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	45,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
CAÑIPA FLORES PAULA ANDREA	60,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	67,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
CARRASCO GONZÁLEZ DARLA GESULY	60,00%	Intermedio	77,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	67,00%	Intermedio	74,00%	Intermedio
CHAMBILLA TERÁN CRISTIAN MANUEL	60,00%	Intermedio	47,00%	Inicial	100,00 %	Avanzado	67,00%	Intermedio	34,00%	Inicial
FLORES CANO SANDRA KATHERINE	30,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	100,00 %	Avanzado	66,00%	Intermedio	53,00%	Inicial
HONORES LARA JAVIERA PAZ	100,00%	Avanzado	71,00%	Intermedio	100,00 %	Avanzado	56,00%	Inicial	93,00%	Avanzado
LAZO CONTRERAS ASHLY MARILIA	60,00%	Intermedio	77,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	78,00%	Intermedio	87,00%	Avanzado
LINARES MARCA FABIÁN BASTIÁN	60,00%	Intermedio	65,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	78,00%	Intermedio	93,00%	Avanzado

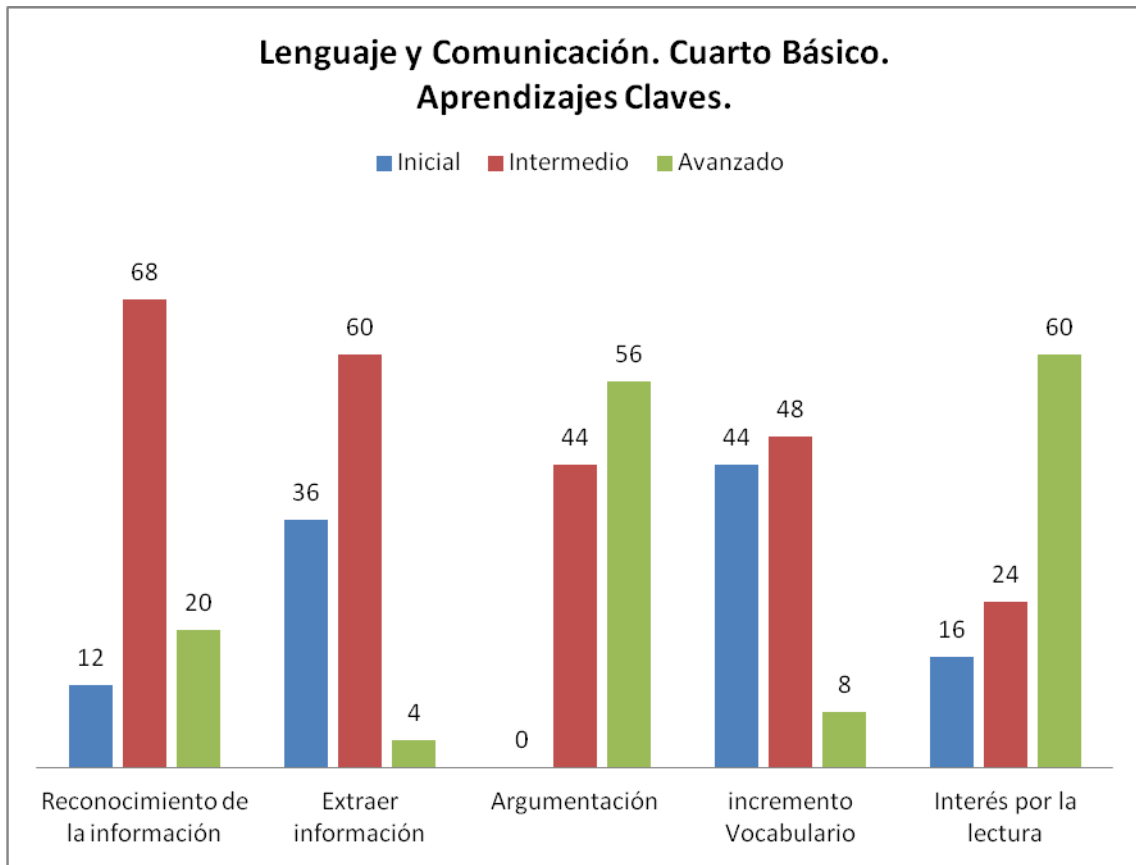
MERMA NINA DARLING MONSERRAT	30,00%	Inicial	72,00%	Intermedio	100,00 %	Avanzado	56,00%	Inicial	60,00%	Intermedio
MONTEALEGRE LAZO BENJAMÍN DANIEL	60,00%	Intermedio	83,00%	Avanzado	100,00 %	Avanzado	88,00%	Avanzado	54,00%	Inicial
MOSCOSO PÉREZ ALYNE KRISHNA	60,00%	Intermedio	59,00%	Inicial	100,00 %	Avanzado	44,00%	Inicial	67,00%	Intermedio
OLIVARES OLIVARES MATÍAS PABLO	60,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio	100,00 %	Avanzado	77,00%	Intermedio	73,00%	Intermedio
PACO ONOFRE KEVIN IVAN	70,00%	Intermedio	72,00%	Intermedio	100,00 %	Avanzado	33,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
QUISPE BLANCO NALLELY MAYLING	100,00%	Avanzado	60,00%	Intermedio	100,00 %	Avanzado	33,00%	Inicial	0,00%	Inicial
REQUENA CHOQUE ABIGAIL ALEXANDRA	60,00%	Intermedio	48,00%	Inicial	100,00 %	Avanzado	89,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado
SANTANDER MADRID EIMY ANTONIA	60,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio	93,00%	Avanzado
SARRIA MORALES CRISTIAN MAGLIO JESUS	60,00%	Intermedio	42,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	44,00%	Inicial	87,00%	Avanzado
SOLARES BLANCO MATIAS IGNACIO ROBERT	60,00%	Intermedio	47,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	78,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado
VIZA CHURA CARLA JAZMÍN	100,00%	Avanzado	59,00%	Inicial	100,00 %	Avanzado	33,00%	Inicial	73,00%	Intermedio
ZARZURI HUANCA DANIEL ELOY	60,00%	Intermedio	35,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	56,00%	Inicial	67,00%	Intermedio

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO AÑO APRENDIZAJES CLAVES

El total de alumnos evaluados fue de 25, sus resultados se distribuyen de la siguiente manera:

APRENDIZAJES CLAVES	NIVEL DE LOGRO					
	INICIAL		INTERMEDIO		AVANZADO	
	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%
Reconocimiento de tipo de texto Extraer información	03	12	17	68	05	20
Argumentación	0	0	11	40,7	14	56
Incremento de vocabulario	11	44	12	48	02	8
Interés por la lectura	04	16	06	24	15	60

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
CUARTO AÑO
APRENDIZAJES CLAVES



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO AÑO HABILIDADES

RESULTADOS GENERALES DEL GRUPO DE ALUMNOS EVALUADOS EN HABILIDADES

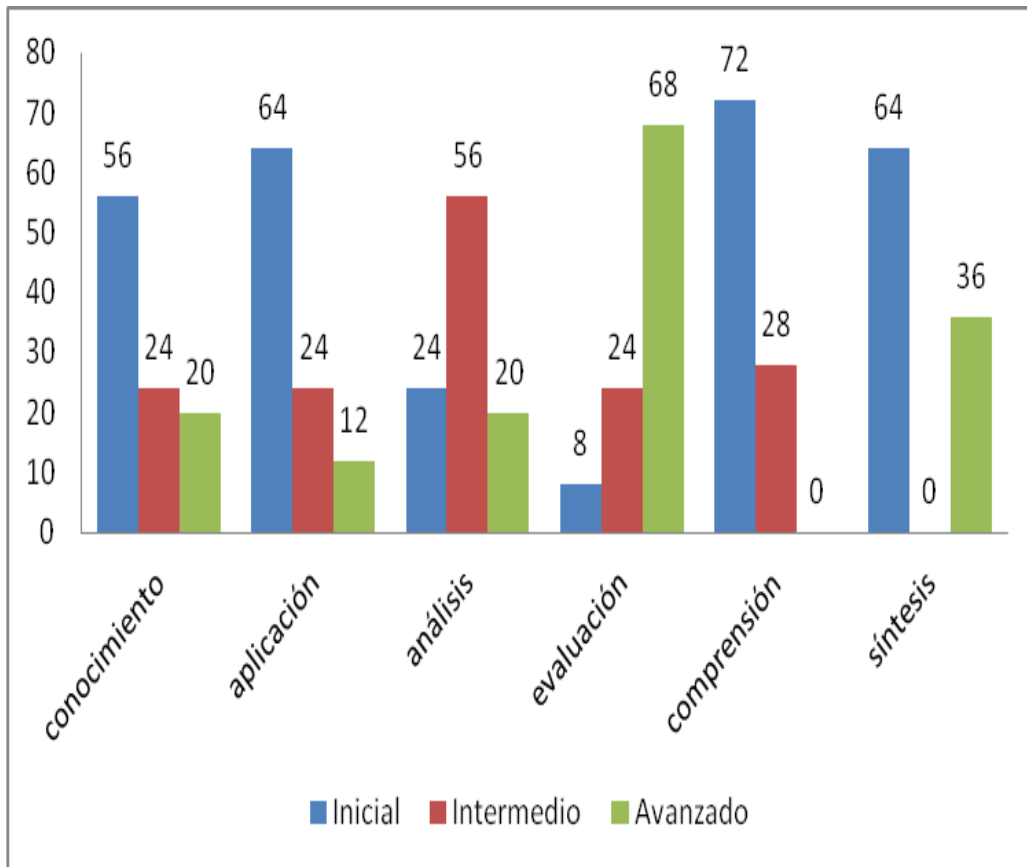
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO AÑO HABILIDADES

CUARTO BÁSICO "A"	CONOCIMIENTO		APLICACIÓN		ANÁLISIS		EVALUACION		COMPRESION		SINTESIS	
	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro
Nombre Alumno/a												
AJATA GUILLERMO LUIS ANTONIO	56,00 %	Inicial	68,00 %	Intermedio	100,00 %	Avanzado	100,00 %	Avanzado	25,00 %	Inicial	100,00 %	Avanzado
ARAVENA FLORES GIANMARCO DANIEL	72,00 %	Intermedio	52,00 %	Inicial	78,00 %	Intermedio	88,00 %	Avanzado	75,00 %	Intermedio	100,00 %	Avanzado
ARAYA BARRERA PABLO FERNANDO	86,00 %	Avanzado	48,00 %	Inicial	67,00 %	Intermedio	84,00 %	Avanzado	75,00 %	Intermedio	45,00 %	Inicial
BLANCO RAMÍREZ ROCÍO ESPERANZA	86,00 %	Avanzado	16,00 %	Inicial	56,00 %	Inicial	92,00 %	Avanzado	75,00 %	Intermedio	100,00 %	Avanzado
CABRERA PACHECO CATALINA ANDREA	44,00 %	Inicial	52,00 %	Inicial	67,00 %	Intermedio	80,00 %	Avanzado	0,00 %	Inicial	45,00 %	Inicial
CAMPOS GARCÍA YOVANKA MILENKA	44,00 %	Inicial	20,00 %	Inicial	55,00 %	Inicial	72,00 %	Intermedio	25,00 %	Inicial	45,00 %	Inicial
CAÑIPA FLORES PAULA ANDREA	72,00 %	Intermedio	52,00 %	Inicial	89,00 %	Avanzado	92,00 %	Avanzado	25,00 %	Inicial	55,00 %	Inicial
CARRASCO GONZÁLEZ DARLA GESULY	86,00 %	Avanzado	52,00 %	Inicial	89,00 %	Avanzado	76,00 %	Intermedio	50,00 %	Inicial	45,00 %	Inicial
CHAMBILLA TERÁN CRISTIAN MANUEL	42,00 %	Inicial	68,00 %	Intermedio	67,00 %	Intermedio	60,00 %	Intermedio	25,00 %	Inicial	55,00 %	Inicial
FLORES CANO SANDRA KATHERINE	56,00 %	Inicial	48,00 %	Inicial	78,00 %	Intermedio	72,00 %	Intermedio	25,00 %	Inicial	55,00 %	Inicial
HONORES LARA JAVIERA PAZ	72,00 %	Intermedio	68,00 %	Intermedio	67,00 %	Intermedio	96,00 %	Avanzado	75,00 %	Intermedio	55,00 %	Inicial
LAZO CONTRERAS ASHLY MARILIA	72,00 %	Intermedio	68,00 %	Intermedio	89,00 %	Avanzado	84,00 %	Avanzado	50,00 %	Inicial	100,00 %	Avanzado
LINARES MARCA FABIÁN BASTIÁN	58,00 %	Inicial	68,00 %	Intermedio	78,00 %	Intermedio	88,00 %	Avanzado	50,00 %	Inicial	100,00 %	Avanzado
MERMA NINA DARLING MONSERRAT	56,00 %	Inicial	52,00 %	Inicial	67,00 %	Intermedio	76,00 %	Intermedio	50,00 %	Inicial	100,00 %	Avanzado
MONTEALEGRE LAZO BENJAMÍN DANIEL	86,00 %	Avanzado	80,00 %	Avanzado	89,00 %	Avanzado	72,00 %	Intermedio	50,00 %	Inicial	100,00 %	Avanzado
MOSCOSO PÉREZ ALYNE KRISHNA	86,00 %	Avanzado	16,00 %	Inicial	67,00 %	Intermedio	80,00 %	Avanzado	25,00 %	Inicial	45,00 %	Inicial
OLIVARES OLIVARES MATÍAS PABLO	58,00 %	Inicial	64,00 %	Intermedio	78,00 %	Intermedio	84,00 %	Avanzado	75,00 %	Intermedio	45,00 %	Inicial
PACO ONOFRE KEVIN IVAN	72,00 %	Intermedio	16,00 %	Inicial	78,00 %	Intermedio	100,00 %	Avanzado	25,00 %	Inicial	100,00 %	Avanzado
QUISPE BLANCO NALLELY MAYLING	72,00 %	Intermedio	32,00 %	Inicial	67,00 %	Intermedio	40,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	45,00 %	Inicial
REQUENA CHOQUE ABIGAIL ALEXANDRA	58,00 %	Inicial	84,00 %	Avanzado	56,00 %	Inicial	100,00 %	Avanzado	50,00 %	Inicial	55,00 %	Inicial
SANTANDER MADRID EIMY ANTONIA	58,00 %	Inicial	48,00 %	Inicial	67,00 %	Intermedio	88,00 %	Avanzado	75,00 %	Intermedio	100,00 %	Avanzado
SARRIA MORALES CRISTIAN MAGLIO JESUS	44,00 %	Inicial	32,00 %	Inicial	67,00 %	Intermedio	84,00 %	Avanzado	25,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial
SOLARES BLANCO MATIAS IGNACIO ROBERT	56,00 %	Inicial	84,00 %	Avanzado	56,00 %	Inicial	80,00 %	Avanzado	25,00 %	Inicial	55,00 %	Inicial
VIZA CHURA CARLA JAZMÍN	58,00 %	Inicial	32,00 %	Inicial	56,00 %	Inicial	84,00 %	Avanzado	75,00 %	Intermedio	55,00 %	Inicial
ZARZURI HUANCA DANIEL ELOY	56,00 %	Inicial	52,00 %	Inicial	56,00 %	Inicial	52,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial

El total de alumnos evaluados fue de 25, sus resultados se distribuyen de la siguiente manera:

HABILIDADES	NIVEL DE LOGRO					
	INICIAL		INTERMEDIO		AVANZADO	
	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%
<i>Conocimiento</i>	14	56	06	24	05	20
<i>Aplicación</i>	16	64	06	24	03	12
<i>Análisis</i>	06	24	14	56	05	20
<i>Evaluación</i>	02	8	06	24	17	68
<i>Comprensión</i>	18	72	07	28	0	0
<i>Síntesis</i>	16	64	0	0	09	36

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
CUARTO AÑO
HABILIDADES



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
OCTAVO AÑO
APRENDIZAJES CLAVES

RESULTADOS GENERALES DEL GRUPO DE ALUMNOS EN APRENDIZAJES CLAVES

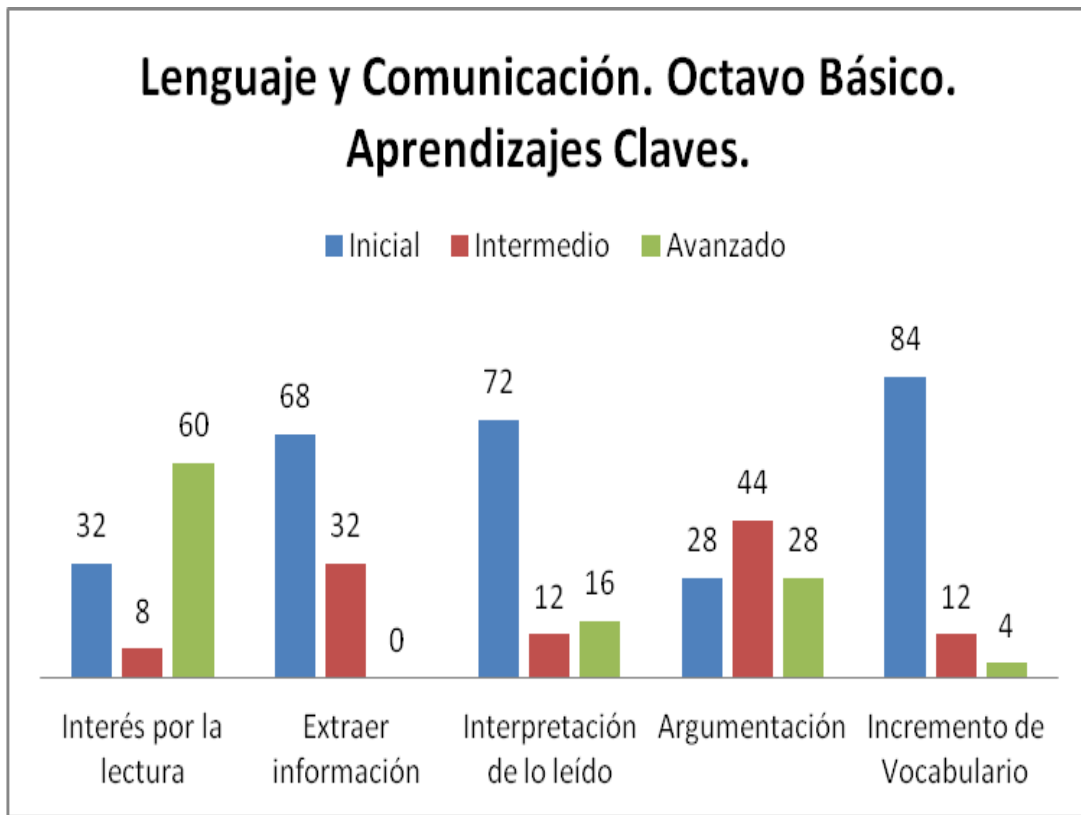
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN OCTAVO AÑO
APRENDIZAJES CLAVES

El total de alumnos evaluados fue de 25, sus resultados se distribuyen de la siguiente manera:

OCTAVO BÁSICO B	INTERÉS POR LA LECTURA		EXTRAER INFORMACIÓN		INTERPRETACIÓN DE LO LEÍDO		ARGUMENTACIÓN		INCREMENTO VOCABULARIO	
	NOMBRE ALUMNO (A)	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%
ACEVEDO SÁNCHEZ IGNACIO THOMAS	87,00%	Avanzado	35,00%	Inicial	40,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	46,00%	Inicial
APAZ GUACTE LUIS DIEGO	86,00%	Avanzado	62,00%	Intermedio	40,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	72,00%	Intermedio
BRAÑEZ OLIVARES RAQUEL ELIZABETH	80,00%	Avanzado	43,00%	Inicial	20,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	27,00%	Inicial
CABELLO VIZA PAULA VALENTINA	20,00%	Inicial	22,00%	Inicial	20,00%	Inicial	0,00%	Inicial	36,00%	Inicial
CARRASCO CAMPOS JANICE GABRIELA	20,00%	Inicial	13,00%	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial	27,00%	Inicial
CASTILLO CAROCCA SKARLET FABIANA	86,00%	Avanzado	62,00%	Intermedio	40,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	72,00%	Intermedio
CHOQUE SALAZAR HUGO ENRIQUE	87,00%	Avanzado	41,00%	Inicial	40,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	54,00%	Inicial
CORTÉS VILCA RAFAEL IGNACIO	33,00%	Inicial	32,00%	Inicial	20,00%	Inicial	0,00%	Inicial	45,00%	Inicial
CORTÉS VILCA, SEBASTIÁN ERNESTO	80,00%	Avanzado	59,00%	Inicial	40,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	63,00%	Intermedio
FLORES FLORES CAMILA ALEJANDRA	93,00%	Avanzado	64,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	82,00%	Avanzado
FLORES VARAS JERAL NICOLÁS	40,00%	Inicial	48,00%	Inicial	20,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	54,00%	Inicial
GÓMEZ AJATA NAGELY PILAR ARACELLY	87,00%	Avanzado	74,00%	Intermedio	40,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	54,00%	Inicial
JIMENEZ CONTRERAS CRISTOFER ANDRE	80,00%	Avanzado	43,00%	Inicial	40,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	36,00%	Inicial
LILLO GARRIDO SCHRISTOPHER REINIER	80,00%	Avanzado	61,00%	Intermedio	40,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	36,00%	Inicial
MACPHERSON CARVAJAL MAICKOL NARAYAN	87,00%	Avanzado	54,00%	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial	18,00%	Inicial
MAMANI NAVARRO GUSTAVO ISRAEL	47,00%	Inicial	49,00%	Inicial	20,00%	Inicial	0,00%	Inicial	37,00%	Inicial
MARINCOVICH MAMANI IGNACIO NELSON	93,00%	Avanzado	66,00%	Intermedio	20,00%	Inicial	0,00%	Inicial	27,00%	Inicial
PASTENES JIMENÉZ CARMEN GLORIA	53,00%	Inicial	38,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	0,00%	Inicial	55,00%	Inicial
PÉREZ CORVACHO LUCIANO ANTONIO	26,00%	Inicial	47,00%	Inicial	40,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	54,00%	Inicial
POLANCO NICOLÁS ANA YASMÍN	87,00%	Avanzado	51,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	36,00%	Inicial
RIVERA BUGEÑO SIBONEY FERNANDA	80,00%	Avanzado	66,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	60,00%	Intermedio	45,00%	Inicial
SALDAÑA FLORIAN EKIZABETH ALEXANDRA	74,00%	Intermedio	52,00%	Inicial	80,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado	45,00%	Inicial
SOTO HERRERA KATTERYN NAYARET	73,00%	Intermedio	18,00%	Inicial	80,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado	18,00%	Inicial
TORRES RAMÍREZ DANIEL ANGEL	53,00%	Inicial	41,00%	Inicial	20,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	9,00%	Inicial
VALLE ORTEGA ALEXANDRE BASTIÁN	87,00%	Avanzado	69,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado	60,00%	Intermedio	54,00%	Inicial

APRENDIZAJES CLAVES	INICIAL		NIVEL DE LOGRO INTERMEDIO		AVANZADO	
	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%
<i>Interés por la lectura</i>	08	32	02	8	15	60
<i>Extraer información</i>	17	68	08	32	0	0
<i>Interpretación de lo leído</i>	18	72	03	12	04	16
<i>Argumentación</i>	07	28	11	44	07	28
<i>Incremento de vocabulario</i>	21	84	03	12	01	4

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
OCTAVO AÑO
APRENDIZAJES CLAVES



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN OCTAVO AÑO HABILIDADES

RESULTADOS GENERALES DEL GRUPO DE ALUMNOS EVALUADOS EN HABILIDADES

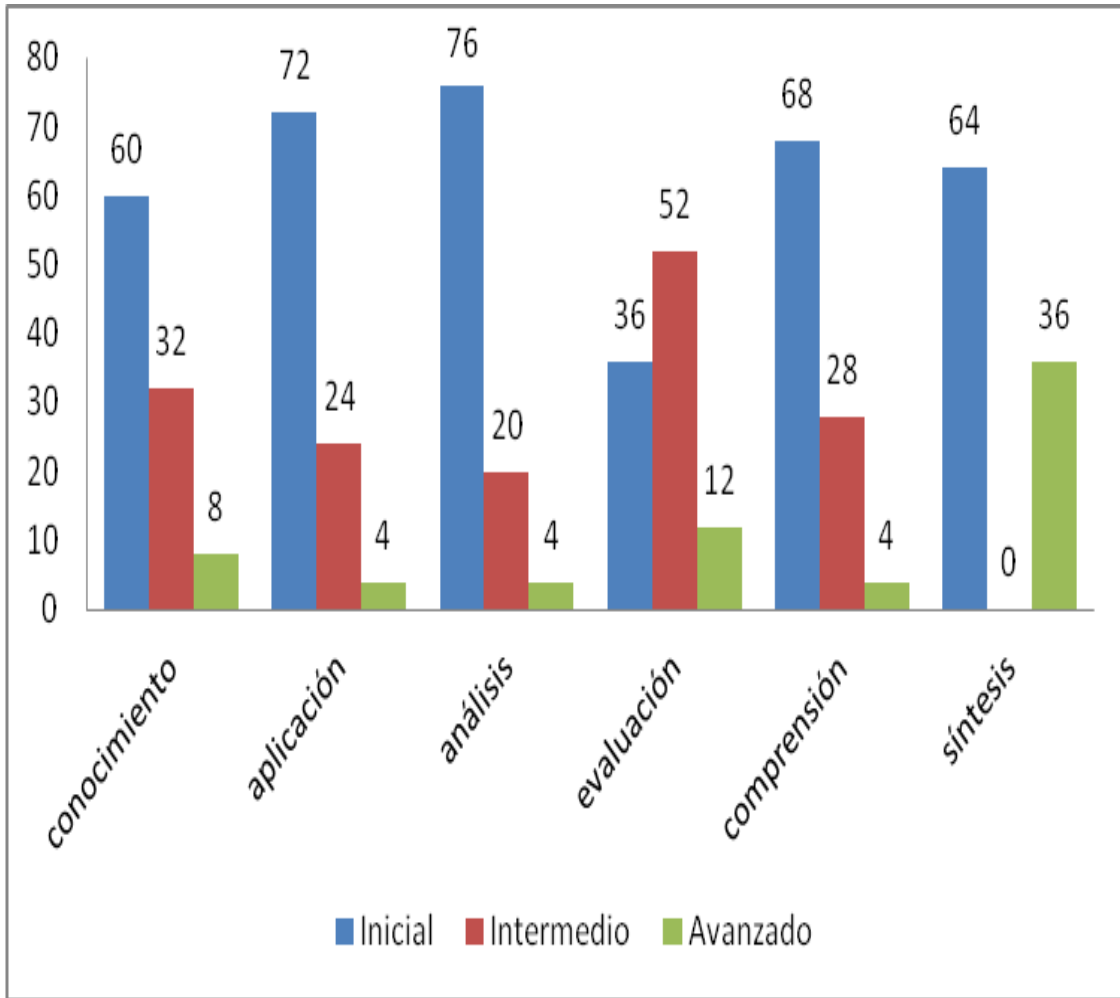
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN OCTAVO AÑO HABILIDADES

OCTAVO BÁSICO "B"	CONOCIMIENTO		APLICACIÓN		ANÁLISIS		EVALUACIÓN		COMPRESIÓN		SÍNTESIS	
	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro
ACEVEDO SÁNCHEZ IGNACIO THOMAS	50,00%	Inicial	52,00%	Inicial	40,00%	Inicial	64,00%	Intermedio	35,00%	Inicial	0,00%	Inicial
APAZ GUACTE LUIS DIEGO	75,00%	Intermedio	61,00%	Intermedio	68,00%	Intermedio	64,00%	Intermedio	63,00%	Intermedio	0,00%	Inicial
BRAÑEZ OLIVARES RAQUEL ELIZABETH	80,00%	Avanzado	26,00%	Inicial	41,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	42,00%	Inicial	0,00%	Inicial
CABELLO VIZA PAULA VALENTINA	30,00%	Inicial	39,00%	Inicial	13,00%	Inicial	12,00%	Inicial	35,00%	Inicial	0,00%	Inicial
CARRASCO CAMPOS JANICE GABRIELA	47,00%	Inicial	26,00%	Inicial	7,00%	Inicial	12,00%	Inicial	21,00%	Inicial	0,00%	Inicial
CASTILLO CAROCCA SKARLET FABIANA	44,00%	Inicial	61,00%	Intermedio	68,00%	Intermedio	64,00%	Intermedio	63,00%	Intermedio	0,00%	Inicial
CHOQUE SALAZAR HUGO ENRIQUE	72,00%	Intermedio	61,00%	Intermedio	26,00%	Inicial	72,00%	Intermedio	56,00%	Inicial	0,00%	Inicial
CORTÉS VILCA RAFAEL IGNACIO	65,00%	Antermedi o	26,00%	Inicial	48,00%	Inicial	20,00%	Inicial	30,00%	Inicial	0,00%	Inicial
CORTÉS VILLCA, SEBASTIÁN ERNESTO	42,00%	Inicial	61,00%	Intermedio	54,00%	Inicial	88,00%	Avanzado	49,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
FLORES FLORES CAMILA ALEJANDRA	56,00%	Inicial	87,00%	Avanzado	67,00%	Intermedio	68,00%	Intermedio	65,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
FLORES VARAS JERAL NICOLÁS	72,00%	Intermedio	48,00%	Inicial	41,00%	Inicial	36,00%	Inicial	56,00%	Inicial	0,00%	Inicial
GÓMEZ AJATA NAGELY PILAR ARACELLY	72,00%	Intermedio	48,00%	Inicial	54,00%	Inicial	72,00%	Intermedio	86,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado
JIMENEZ CONTRERAS CRISTOFER ANDRE	58,00%	Inicial	26,00%	Inicial	54,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	35,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
LILLO GARRIDO SCHRISTOPHER REINIER	56,00%	Inicial	35,00%	Inicial	47,00%	Inicial	88,00%	Avanzado	65,00%	Intermedio	0,00%	Inicial
MACPHERSON CARVAJAL MAICKOL NARAYAN	86,00%	Avanzado	22,00%	Inicial	35,00%	Inicial	72,00%	Intermedio	42,00%	Inicial	0,00%	Inicial
MAMANI NAVARRO GUSTAVO ISRAEL	58,00%	Inicial	52,00%	Inicial	34,00%	Inicial	48,00%	Inicial	42,00%	Inicial	0,00%	Inicial
MARINCOVICH MAMANI IGNACIO NELSON	72,00%	Intermedio	13,00%	Inicial	48,00%	Inicial	56,00%	Inicial	72,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
PASTENES JIMENÉZ CARMEN GLORIA	72,00%	Intermedio	52,00%	Inicial	46,00%	Inicial	32,00%	Inicial	51,00%	Inicial	0,00%	Inicial
PÉREZ CORVACHO LUCIANO ANTONIO	58,00%	Inicial	61,00%	Intermedio	54,00%	Inicial	28,00%	Inicial	44,00%	Inicial	0,00%	Inicial
POLANCO NICOLÁS ANA YASMÍN	58,00%	Inicial	13,00%	Inicial	74,00%	Intermedio	72,00%	Intermedio	42,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
RIVERA BUGEÑO SIBONEY FERNANDA	44,00%	Inicial	48,00%	Inicial	72,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	65,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
SALDAÑA FLORIAN EKIZABETH ALEXANDRA	56,00%	Inicial	48,00%	Inicial	45,00%	Inicial	64,00%	Intermedio	63,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
SOTO HERRERA KATTERY NAYARET	58,00%	Inicial	26,00%	Inicial	31,00%	Inicial	84,00%	Avanzado	14,00%	Inicial	0,00%	Inicial
TORRES RAMÍREZ DANIEL ANGEL	56,00%	Inicial	0,00%	Inicial	27,00%	Inicial	44,00%	Inicial	49,00%	Inicial	0,00%	Inicial
VALLE ORTEGA ALEXANDRE BASTIÁN	60,00%	ntermedio	61,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado	64,00%	Intermedio	58,00%	Inicial	100,00%	Avanzado

El total de alumnos evaluados fue de 25, sus resultados se distribuyen de la siguiente manera:

HABILIDADES	NIVEL DE LOGRO					
	INICIAL		INTERMEDIO		AVANZADO	
	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%
<i>Conocimiento</i>	15	60	8	32	2	8
<i>Aplicación</i>	18	72	06	24	01	4
<i>Análisis</i>	19	76	05	20	01	4
<i>Evaluación</i>	09	36	13	52	03	12
<i>Comprensión</i>	17	68	07	28	01	4
<i>Síntesis</i>	16	64	0	0	09	36

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
OCTAVO AÑO
HABILIDADES



B.- MATEMÁTICA

ANÁLISIS CUANTITATIVO

A continuación se entregan los resultados obtenidos en la prueba de Matemática en ambos niveles (Cuarto y Octavo), estos resultados se presentan a través de cuadros estadísticos y gráficos.

A cada evaluación se le ha elaborado dos tipos de resultados; ellas son los aprendizajes claves que se han logrado y las habilidades desarrolladas.

Cada de área evaluada se ha presentado de la siguiente manera:

- Un cuadro estadístico que da a conocer los resultados obtenidos por cada alumno.
- Un segundo cuadro estadístico que resume los resultados del grupo evaluado.
- Un gráfico que representa los resultados generales del grupo de alumnos evaluados.

MATEMÁTICA CUARTO AÑO APRENDIZAJES CLAVES

CUARTO BÁSICO A	RECONOCIMIENTO DE TIPO DE TEXTOS		EXTRAER INFORMACIÓN		ARGUMENTACIÓN		INCREMENTO VOCABULARIO		INTERÉS POR LA LECTURA	
	NOMBRE ALUMNO (A)	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%
AJATA GUILLERMO LUIS ANTONIO	100,00%	Avanzado	65,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	78,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
ARAVENA FLORES GIANMARCO DANIEL	60,00%	Intermedio	78,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	67,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado
ARAYA BARRERA PABLO FERNANDO	100,00%	Avanzado	71,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	55,00%	Inicial	87,00%	Avanzado
BLANCO RAMÍREZ ROCÍO ESPERANZA	60,00%	Intermedio	77,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	33,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
CABRERA PACHECO CATALINA ANDREA	60,00%	Intermedio	30,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	67,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
CAMPOS GARCÍA YOVANKA MILENKA	30,00%	Inicial	36,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	45,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
CAÑIPA FLORES PAULA ANDREA	60,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	67,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
CARRASCO GONZÁLEZ DARLA GESULY	60,00%	Intermedio	77,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	67,00%	Intermedio	74,00%	Intermedio
CHAMBILLA TERÁN CRISTIAN MANUEL	60,00%	Intermedio	47,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	67,00%	Intermedio	34,00%	Inicial
FLORES CANO SANDRA KATHERINE	30,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	66,00%	Intermedio	53,00%	Inicial
HONORES LARA JAVIERA PAZ	100,00%	Avanzado	71,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	56,00%	Inicial	93,00%	Avanzado
LAZO CONTRERAS ASHLY MARILIA	60,00%	Intermedio	77,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	78,00%	Intermedio	87,00%	Avanzado
LINARES MARCA FABIÁN BASTIÁN	60,00%	Intermedio	65,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	78,00%	Intermedio	93,00%	Avanzado
MERMA NINA DARLING MONSERRAT	30,00%	Inicial	72,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	56,00%	Inicial	60,00%	Intermedio
MONTEALEGRE LAZO BENJAMÍN DANIEL	60,00%	Intermedio	83,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado	88,00%	Avanzado	54,00%	Inicial
MOSCOSE PÉREZ ALYNE KRISHNA	60,00%	Intermedio	59,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	44,00%	Inicial	67,00%	Intermedio
OLIVARES OLIVARES MATÍAS PABLO	60,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	77,00%	Intermedio	73,00%	Intermedio
PACO ONOFRE KEVIN IVAN	70,00%	Intermedio	72,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	33,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
QUISPE BLANCO NALLELY MAYLING	100,00%	Avanzado	60,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	33,00%	Inicial	0,00%	Inicial

REQUENA CHOQUE ABIGAIL ALEXANDRA	60,00%	Intermedio	48,00%	Inicial	100,00 %	Avanzado	89,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado
SANTANDER MADRID EIMY ANTONIA	60,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio	93,00%	Avanzado
SARRIA MORALES CRISTIAN MAGLIO JESUS	60,00%	Intermedio	42,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	44,00%	Inicial	87,00%	Avanzado
SOLARES BLANCO MATIAS IGNACIO ROBERT	60,00%	Intermedio	47,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	78,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado
VIZA CHURA CARLA JAZMÍN	100,00%	Avanzado	59,00%	Inicial	100,00 %	Avanzado	33,00%	Inicial	73,00%	Intermedio
ZARZURI HUANCA DANIEL ELOY	60,00%	Intermedio	35,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	56,00%	Inicial	67,00%	Intermedio

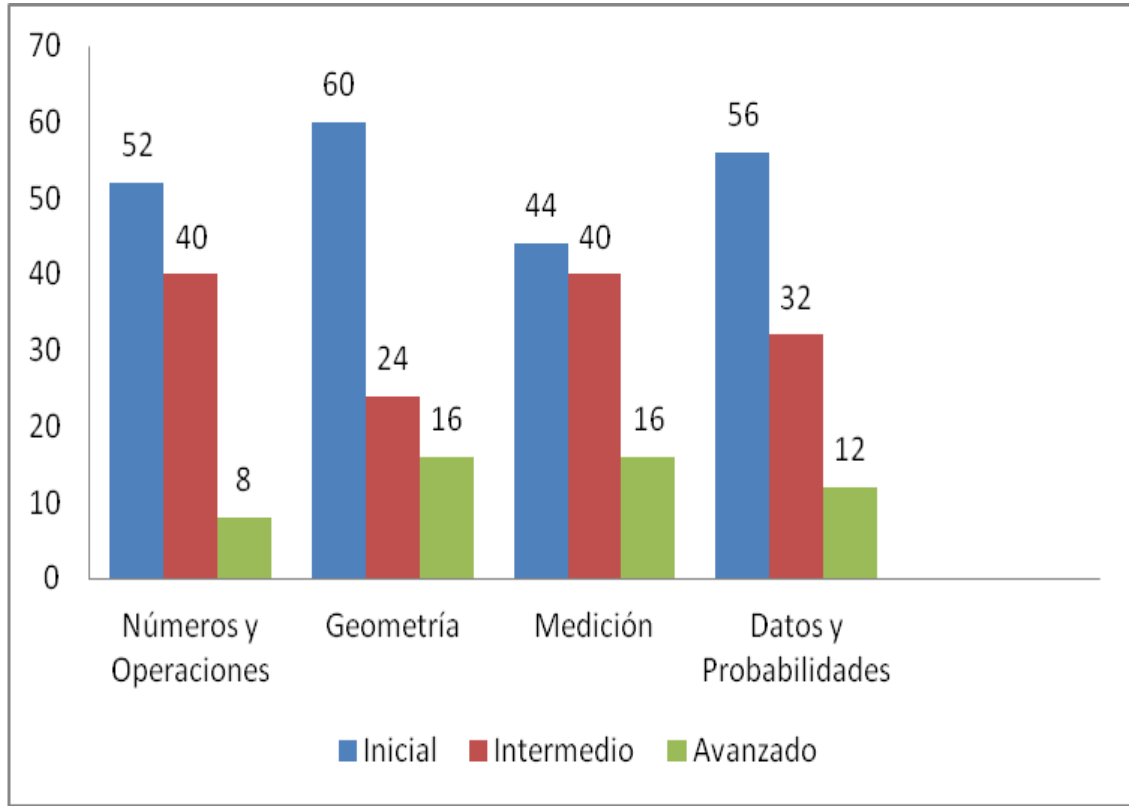
RESULTADOS GENERALES DEL GRUPO DE ALUMNOS EN APRENDIZAJES CLAVES

MATEMÁTICA CUARTO AÑO APRENDIZAJES CLAVES

El total de alumnos evaluados fue de 25, sus resultados se distribuyen de la siguiente manera:

APRENDIZAJES CLAVES	INICIAL		NIVEL DE LOGRO INTERMEDIO		AVANZADO	
	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%
<i>Número y Operaciones</i>	13	52	10	40	02	8
<i>Geometría</i>	15	60	06	24	04	16
<i>Medición</i>	11	44	10	40	04	16
<i>Datos y Probabilidades</i>	14	56	08	32	03	12

MATEMÁTICA CUARTO AÑO APRENDIZAJES CLAVES



MATEMÁTICA CUARTO AÑO HABILIDADES

CUARTO BÁSICO "A"	CONOCIMIENTO		APLICACIÓN		COMPRESION		SINTESIS		ANALISIS	
	NOMBRE ALUMNO/A	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%
AJATA GUILLERMO LUIS ANTONIO	30,00%	Inicial	56,00%	Inicial	33,00%	Inicial	33,00%	Inicial	20,00%	Inicial
ARAVENA FLORES GIANMARCO DANIEL	54,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	34,00%	Inicial	66,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio
ARAYA BARRERA PABLO FERNANDO	60,00%	Intermedio	68,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	33,00%	Inicial	60,00%	Intermedio
BLANCO RAMÍREZ ROCÍO ESPERANZA	30,00%	Inicial	56,00%	Inicial	0,00%	Inicial	33,00%	Inicial	40,00%	Inicial
CABRERA PACHECO CATALINA ANDREA	45,00%	Inicial	32,00%	Inicial	33,00%	Inicial	0,00%	Inicial	80,00%	Avanzado
CAMPOS GARCÍA YOVANKA MILENKA	60,00%	Intermedio	76,00%	Intermedio	33,00%	Inicial	33,00%	Inicial	60,00%	Intermedio
CAÑIPA FLORES PAULA ANDREA	75,00%	Intermedio	92,00%	Avanzado	33,00%	Inicial	33,00%	Inicial	60,00%	Intermedio
CARRASCO GONZÁLEZ DARLA GESULY	54,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	34,00%	Inicial	33,00%	Inicial	80,00%	Avanzado
CHAMBILLA TERÁN CRISTIAN MANUEL	75,00%	Intermedio	84,00%	Avanzado	33,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	40,00%	Inicial
FLORES CANO SANDRA KATHERINE	70,00%	Intermedio	56,00%	Inicial	66,00%	Intermedio	34,00%	Inicial	40,00%	Inicial
HONORES LARA JAVIERA PAZ	75,00%	Intermedio	37,00%	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial
LAZO CONTRERAS ASHLY MARILIA	70,00%	Intermedio	68,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	67,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado
LINARES MARCA FABIÁN BASTIÁN	85,00%	Avanzado	92,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado	67,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado
MERMA NINA DARLING MONSERRAT	85,00%	Avanzado	84,00%	Avanzado	66,00%	Intermedio	33,00%	Inicial	80,00%	Avanzado
MONTEALEGRE LAZO BENJAMÍN DANIEL	60,00%	Intermedio	81,00%	Avanzado	33,00%	Inicial	0,00%	Inicial	40,00%	Inicial
MOSCOSO PÉREZ ALYNE KRISHNA	70,00%	Intermedio	48,00%	Inicial	0,00%	Inicial	66,00%	Intermedio	40,00%	Inicial
OLIVARES OLIVARES MATÍAS PABLO	75,00%	Intermedio	76,00%	Intermedio	67,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio	20,00%	Inicial
PACO ONOFRE KEVIN IVAN	45,00%	Inicial	68,00%	Intermedio	67,00%	Intermedio	33,00%	Inicial	40,00%	Inicial
QUISPE BLANCO NALLELY MAYLING	45,00%	Inicial	53,00%	Inicial	34,00%	Inicial	67,00%	Intermedio	40,00%	Inicial
REQUENA CHOQUE ABIGAIL ALEXANDRA	45,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	0,00%	Inicial	33,00%	Inicial	40,00%	Inicial
SANTANDER MADRID EIMY ANTONIA	70,00%	Intermedio	56,00%	Inicial	67,00%	Intermedio	33,00%	Inicial	20,00%	Inicial
SARRIA MORALES CRISTIAN MAGLIO JESUS	45,00%	Inicial	52,00%	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial	40,00%	Inicial
SOLARES BLANCO MATIAS IGNACIO ROBERT	85,00%	Avanzado	76,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	60,00%	Intermedio
VIZA CHURA CARLA JAZMÍN	85,00%	Avanzado	44,00%	Inicial	34,00%	Inicial	33,00%	Inicial	40,00%	Inicial
ZARZURI HUANCA DANIEL ELOY	80,00%	Avanzado	40,00%	Inicial	35,00%	Inicial	45,00%	Inicial	40,00%	Inicial

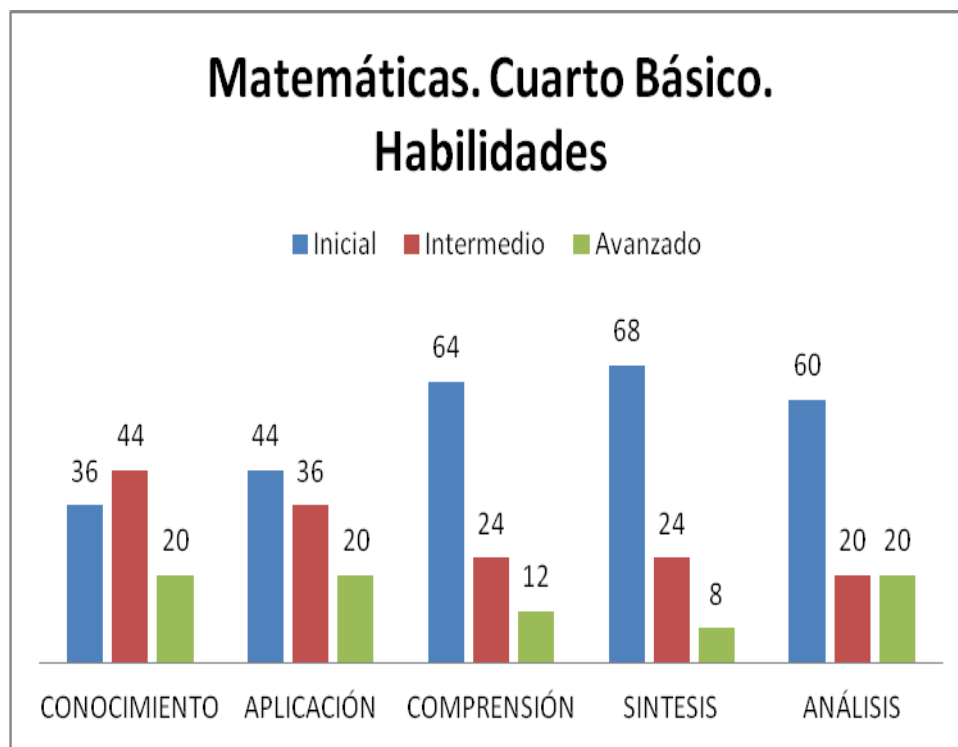
RESULTADOS GENERALES DEL GRUPO DE ALUMNOS EN HABILIDADES

MATEMÁTICA CUARTO AÑO HABILIDADES

El total de alumnos evaluados fue de 25, sus resultados se distribuyen de la siguiente manera:

APRENDIZAJES CLAVES	NIVEL DE LOGRO					
	INICIAL		INTERMEDIO		AVANZADO	
	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%
<i>Conocimiento</i>	09	36	11	44	05	20
<i>Aplicación</i>	11	44	09	36	05	20
<i>Comprensión</i>	16	64	06	24	03	12
<i>Síntesis</i>	17	68	06	24	02	8
<i>Análisis</i>	15	60	05	20	05	20

MATEMÁTICA CUARTO AÑO HABILIDADES



MATEMÁTICA OCTAVO AÑO APRENDIZAJES CLAVES

OCTAVO AÑO B.	ÁLGEBRA		NUMEROS Y OPERACIONES		GEOMETRIA		DATOS Y PROBABILIDADES	
NOMBRE ALUMNO (A)	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro
ACEVEDO SÁNCHEZ IGNACIO THOMAS	70,00%	Intermedio	65,00%	Intermedio	68,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio
APAZ GUACTE LUIS DIEGO	10,00%	Inicial	25,00%	Inicial	27,00%	Inicial	30,00%	Inicial
BRAÑEZ OLIVARES RAQUEL ELIZABETH	20,00%	Inicial	34,00%	Inicial	28,00%	Inicial	50,00%	Inicial
CABELLO VIZA PAULA VALENTINA	63,00%	Intermedio	62,00%	Intermedio	65,00%	Intermedio	65,00%	Intermedio
CARRASCO CAMPOS JANICE GABRIELA	60,00%	Intermedio	61,00%	Intermedio	45,00%	Inicial	20,00%	Inicial
CASTILLO CAROCCA SKARLET FABIANA	30,00%	Inicial	42,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio
CHOQUE SALAZAR HUGO ENRIQUE	10,00%	Inicial	43,00%	Inicial	25,00%	Inicial	10,00%	Inicial
CORTÉS VILCA RAFAEL IGNACIO	40,00%	Inicial	17,00%	Inicial	43,00%	Inicial	30,00%	Inicial
CORTÉS VILLCA, SEBASTIÁN ERNESTO	40,00%	Inicial	40,00%	Inicial	7,00%	Inicial	20,00%	Inicial
FLORES FLORES CAMILA ALEJANDRA	40,00%	Inicial	62,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio
FLORES VARAS JERAL NICOLÁS	40,00%	Inicial	64,00%	Intermedio	64,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio
GÓMEZ AJATA NAGELY PILAR ARACELLY	20,00%	Inicial	39,00%	Inicial	28,00%	Inicial	10,00%	Inicial
JIMENEZ CONTRERAS CRISTOFER ANDRE	40,00%	Inicial	66,00%	Intermedio	64,00%	Intermedio	65,00%	Intermedio
LILLO GARRIDO SCHRISTOPHER REINIER	60,00%	Intermedio	43,00%	Inicial	65,00%	Intermedio	35,00%	Inicial
MACPHERSON CARVAJAL MAICKOL NARAYAN	20,00%	Inicial	25,00%	Inicial	33,00%	Inicial	40,00%	Inicial
MAMANI NAVARRO GUSTAVO ISRAEL	30,00%	Inicial	43,00%	Inicial	25,00%	Inicial	45,00%	Inicial
MARINCOVICH MAMANI IGNACIO NELSON	70,00%	Intermedio	65,00%	Intermedio	72,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio
PASTENES JIMENÉZ CARMEN GLORIA	40,00%	Inicial	26,00%	Inicial	18,00%	Inicial	10,00%	Inicial
PÉREZ CORVACHO LUCIANO ANTONIO	10,00%	Inicial	41,00%	Inicial	40,00%	Inicial	25,00%	Inicial
POLANCO NICOLÁS ANA YASMÍN	30,00%	Inicial	65,00%	Intermedio	10,00%	Inicial	40,00%	Inicial
RIVERA BUGENO SIBONEY FERNANDA	70,00%	Intermedio	61,00%	Intermedio	68,00%	Intermedio	65,00%	Intermedio
SALDAÑA FLORIAN EKIZABETH ALEXANDRA	40,00%	Inicial	25,00%	Inicial	23,00%	Inicial	10,00%	Inicial
SOTO HERRERA KATTERYN NAYARET	60,00%	Intermedio	67,00%	Intermedio	70,00%	Intermedio	50,00%	Inicial
TORRES RAMÍREZ DANIEL ANGEL	10,00%	Inicial	58,00%	Inicial	20,00%	Inicial	15,00%	Inicial
VALLE ORTEGA ALEXANDRE BASTIÁN	40,00%	Inicial	9,00%	Inicial	64,00%	Intermedio	40,00%	Inicial

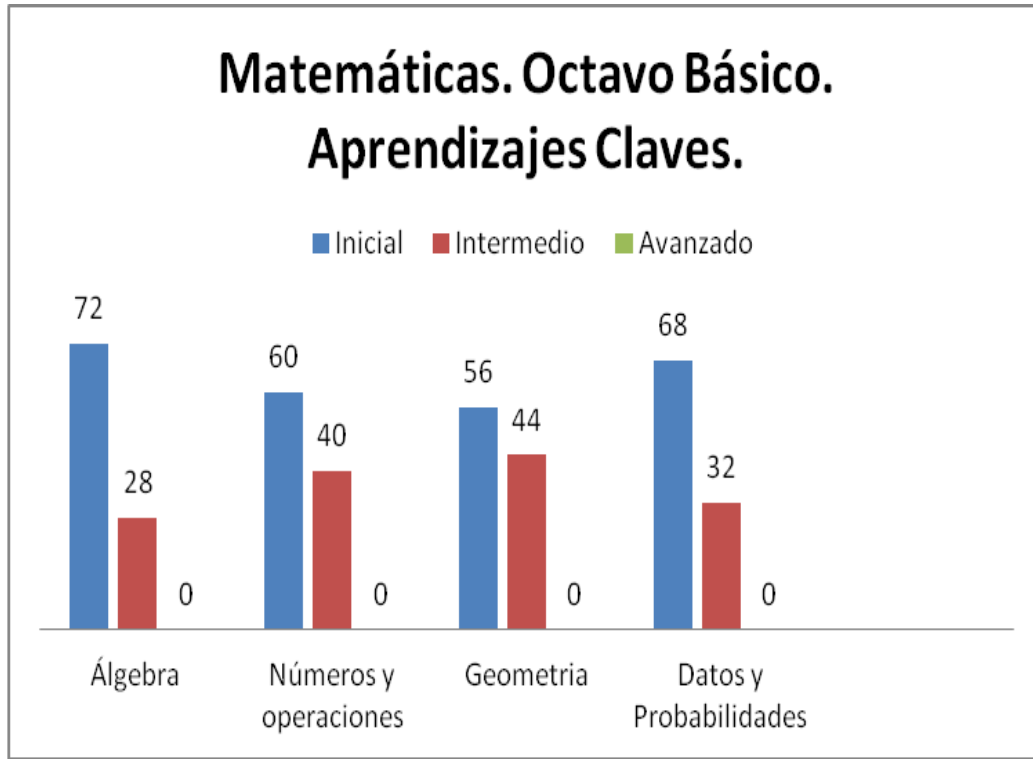
RESULTADOS GENERALES DEL GRUPO DE ALUMNOS EN APRENDIZAJES CLAVES

MATEMÁTICA OCTAVO AÑO APRENDIZAJES CLAVES

El total de alumnos evaluados fue de 25, sus resultados se distribuyen de la siguiente manera:

APRENDIZAJES CLAVES	INICIAL		NIVEL DE LOGRO INTERMEDIO		AVANZADO	
	N° <i>Alumnos</i>	%	N° <i>Alumnos</i>	%	N° <i>Alumnos</i>	%
<i>Algebra</i>	18	72	07	28	00	0
<i>Números y Operaciones</i>	15	60	10	40	00	0
<i>Geometría</i>	14	56	11	44	00	0
<i>Datos y Probabilidades</i>	17	68	08	32	00	0

MATEMÁTICA OCTAVO AÑO
APRENDIZAJES CLAVES



MATEMÁTICA OCTAVO AÑO HABILIDADES

OCTAVO AÑO "A"	APLICACIÓN		COMPRESION		SINTESIS		ANALISIS	
NOMBRE ALUMNO/A	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro
ACEVEDO SÁNCHEZ IGNACIO THOMAS	68,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio
APAZ GUACTE LUIS DIEGO	29,00%	Inicial	34,00%	Inicial	50,00%	Inicial	30,00%	Inicial
BRAÑEZ OLIVARES RAQUEL ELIZABETH	33,00%	Inicial	17,00%	Inicial	50,00%	Inicial	33,00%	Inicial
CABELLO VIZA PAULA VALENTINA	62,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	62,00%	Intermedio
CARRASCO CAMPOS JANICE GABRIELA	63,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	25,00%	Inicial	11,00%	Inicial
CASTILLO CAROCCA SKARLET FABIANA	63,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	50,00%	Inicial	42,00%	Inicial
CHOQUE SALAZAR HUGO ENRIQUE	37,00%	Inicial	20,00%	Inicial	25,00%	Inicial	11,00%	Inicial
CORTÉS VILCA RAFAEL IGNACIO	28,00%	Inicial	40,00%	Inicial	50,00%	Inicial	34,00%	Inicial
CORTÉS VILLCA, SEBASTIÁN ERNESTO	39,00%	Inicial	16,00%	Inicial	25,00%	Inicial	10,00%	Inicial
FLORES FLORES CAMILA ALEJANDRA	34,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	65,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio
FLORES VARAS JERAL NICOLÁS	39,00%	Inicial	67,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	61,00%	Intermedio
GÓMEZ AJATA NAGELY PILAR ARACELLY	42,00%	Inicial	50,00%	Inicial	30,00%	Inicial	10,00%	Inicial
JIMENEZ CONTRERAS CRISTOFER ANDRE	43,00%	Inicial	67,00%	Intermedio	65,00%	Intermedio	62,00%	Intermedio
LILLO GARRIDO SCHRISTOPHER REINIER	68,00%	Intermedio	33,00%	Inicial	65,00%	Intermedio	42,00%	Inicial
MACPHERSON CARVAJAL MAICKOL NARAYAN	28,00%	Inicial	17,00%	Inicial	25,00%	Inicial	44,00%	Inicial
MAMANI NAVARRO GUSTAVO ISRAEL	44,00%	Inicial	50,00%	Inicial	25,00%	Inicial	34,00%	Inicial
MARINCOVICH MAMANI IGNACIO NELSON	74,00%	Intermedio	67,00%	Intermedio	65,00%	Intermedio	633,00%	Intermedio
PASTENES JIMENÉZ CARMEN GLORIA	19,00%	Inicial	17,00%	Inicial	50,00%	Inicial	11,00%	Inicial
PÉREZ CORVACHO LUCIANO ANTONIO	35,00%	Inicial	10,00%	Inicial	40,00%	Inicial	25,00%	Inicial
POLANCO NICOLÁS ANA YASMÍN	41,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	25,00%	Inicial	22,00%	Inicial
RIVERA BUGEÑO SIBONEY FERNANDA	66,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	65,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio
SALDAÑA FLORIAN EKIZABETH ALEXANDRA	47,00%	Inicial	20,00%	Inicial	20,00%	Inicial	10,00%	Inicial
SOTO HERRERA KATTERY NAYARET	60,00%	Intermedio	67,00%	Intermedio	70,00%	Intermedio	50,00%	Inicial
TORRES RAMÍREZ DANIEL ANGEL	29,00%	Inicial	33,00%	Inicial	50,00%	Inicial	11,00%	Inicial
VALLE ORTEGA ALEXANDRE BASTIÁN	60,00%	Intermedio	10,00%	Inicial	50,00%	Inicial	32,00%	Inicial

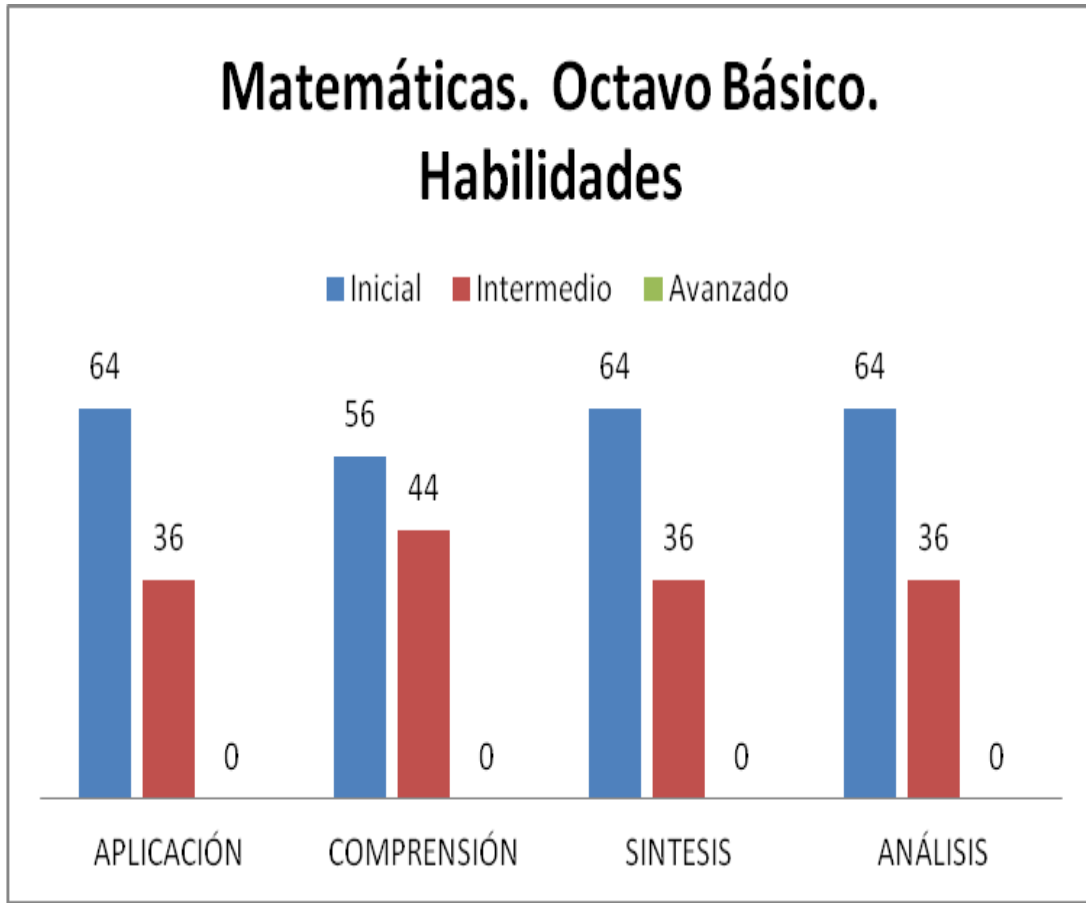
RESULTADOS GENERALES DEL GRUPO DE ALUMNOS EN HABILIDADES

MATEMÁTICA OCTAVO AÑO HABILIDADES

El total de alumnos evaluados fue de 25, sus resultados se distribuyen de la siguiente manera:

APRENDIZAJES CLAVES	INICIAL		NIVEL DE LOGRO INTERMEDIO		AVANZADO	
	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%
<i>Aplicación</i>	16	64	9	36	0	0
<i>Comprensión</i>	14	56	11	44	0	0
<i>Síntesis</i>	16	64	09	36	0	0
<i>Análisis</i>	16	64	9	36	0	0

MATEMÁTICA OCTAVO AÑO
HABILIDADES



ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN 4° y 8° AÑO

A nivel de Cuarto Básico los alumnos en un porcentaje considerable manifiestan interés por la lectura y a la vez son capaces de argumentar, pero presentan debilidad en el incremento de vocabulario y carecen de las herramientas necesarias para extraer información, esto indica que ellos pueden decodificar el texto pero no logran comprender lo que leen y como consecuencia no son capaces de identificar hechos, fechas o situaciones precisas, no pueden interpretar el texto, identificar el tema, ni seleccionar la idea principal, debido a esto no logran analizar, razonar y comunicar en forma efectiva el modo en que plantean, resuelven e interpretan la problemática que les presentan las diferentes materias, es decir que no pueden aplicar sus conocimientos a las nuevas circunstancias que se le van surgen en la vida diaria. Además se presenta la problemática de carecer de un vocabulario que les permita entender lo que leen.

A nivel de octavo básico los resultados son aún más deficientes la mayoría de ellos se encuentran en el nivel inicial, se observa que los alumnos han perdido interés por la lectura (leen menos) lo que trae como consecuencia un aumento en el déficit en la competencia de comprensión lectora, el mayor déficit se encuentra en el aprendizaje incremento de vocabulario, por lo tanto tienen mayores dificultades para extraer información e interpretar lo que leen, todo esto afecta el rendimiento escolar de los niños/as.

Finalmente los resultados obtenidos permite realizar una asociación entre los aprendizajes claves y el dominio de las habilidades que se deben desarrollar en los alumnos a través del transcurso de sus años de estudio, esto muestra que el estar en el nivel inicial afecta el desempeño de los niños en el desarrollo de las habilidades básicas, en el manejo de contenidos y en el desarrollo de la autoestima.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE MATEMÁTICA EN 4° y 8° AÑO

Los resultados obtenidos en la prueba de Matemática a nivel de Cuarto Básico muestran que existe una mayoría de los alumnos en el nivel inicial, los aprendizajes claves no se han logrado internalizar en los estudiantes, se han trabajado los aprendizajes claves en forma mecánica y rutinaria, pero no ha logrado desarrollar la capacidad de deducción, el pensamiento lógico ni la capacidad de resolver problemas. Esta situación se agrava en el nivel de Octavo Básico, prácticamente no hay los alumnos se encuentran en el nivel Avanzado, es decir que se ha producido un gran déficit de los aprendizajes claves matemáticos y del desarrollo de habilidades que deben ser trabajados con los estudiantes durante la enseñanza básica ha sido precario, lo que evidenciaría la falta de especialistas en el área, lo que vendría a remediarse con la futura reforma a los ciclos escolares.

Los resultados de las evaluaciones presentados en Aprendizajes Claves y Habilidades, entregan una valiosa información en la cual los docentes junto al equipo directivo y técnico deberán analizar las deficiencias, sobre todo en el caso de 8° Año, tanto en lo que respecta a las estrategias aplicadas por los docentes como las falencias presentes en la cobertura de los cursos y niveles.

Existen claras deficiencias respecto a la apropiación de conceptos básicos por parte de los estudiantes, lo que influye en la capacidad de poder dar una respuesta satisfactoria a los desafíos que se articulan con habilidades de Nivel Superior.

Finalmente en lo que respecta a la capacidad de los estudiantes de contextualizar las preguntas, en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, no se han considerado estrategias que permitan a los alumnos/as contextualizar estos aprendizajes.

VII.- PROPUESTAS REMEDIALES

Considerando los bajos resultados obtenidos en los diagnósticos de aprendizaje aplicados a los estudiantes se proponen las siguientes acciones y medidas remediales.

Utilizar como herramientas preferentes los siguientes documentos del Ministerio de Educación

A).- Plan de Mejoramiento Educativo. Nuevo Enfoque a 4 años. Orientaciones Técnicas para Sostenedores y Directivos Escolares. Este documento explicita etapas de desarrollo de un plan educativo desde el Plan Escolar Institucional, Plan de Mejoramiento Educativo y Planes anuales. Una de las hipótesis más razonables es que la baja en los aprendizajes logrados por los estudiantes entre Cuarto Básico y Octavo Básico es que los ciclos están fracturados en su concepción técnico-pedagógica, de esta manera debe haber un plan maestro, que debe ser elaborado a partir de la misma comunidad educativa, aplicando el concepto de ciclo de mejoramiento continuo, y se construya una propuesta que considere Análisis Estratégicos, Autoevaluación Institucional y que además contemple metas y objetivos estratégicos. Las escuelas y liceos municipales de nuestra ciudad no tienen la posibilidad de seleccionar a sus estudiantes, por lo que el Ciclo de Mejoramiento Continuo debe tener una filosofía muy clara de desarrollo y una declaración de principios muy precisa que considere modelos pedagógicos de aprendizajes orientados a tomar en cuenta las diferentes estilos en que las personas aprenden, taxonomías pedagógicas potentes y actualizadas y contextualizadas, además de herramientas para el desarrollo del pensamiento integradas y no como piezas de un rompecabezas incompleto. Teniendo siempre presente que un modelo adecuado para elevar los estándares es el modelo de aprendizaje por Competencias propuesto a través del documento “La educación encierra un tesoro”, Informe de la Unesco, elaborado por Jacques Delors. Esta desarticulación entre los niveles implica que todavía no existe una clara conciencia de tener una planificación basada en instrumentos técnicamente bien elaborados, preparados y fundamentados.

B).- Un segundo documento es el denominado “Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos educacionales y sus Sostenedores”, también aportado por el Mineduc. En él están definidos claramente las prácticas que todo establecimiento educacional debe llevar a cabo para mejorar, ya que involucra todas las dimensiones claves para una gestión

de calidad educativa, como lo son Liderazgo, Gestión Pedagógica, Formación y Convivencia y Gestión de Recursos. En él, la escuela puede encontrar a través de un análisis sistemático como mejorar lo que está deficitario y potenciar lo que se está haciendo bien, ya que en este documento las prácticas parten de un desarrollo débil a un desarrollo avanzado.

C).- Un tercer documento es el Marco para la Buena Enseñanza en este documento se integra una visión muy completa, que parte de Dominios, como es la “Preparación de la Enseñanza”, “Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje”, “Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes”, y “Responsabilidades Profesionales. Aplicando las herramientas adecuadas se podrían superar estos déficits, por ejemplo en el Dominio B del Marco de la Buena Enseñanza es clave comprender y aplicar el modelo Taxonómico de Robert Marzano, ya que este modelo recoge desde su concepción base, la importancia de un ambiente orientado a dar seguridad, como una herramienta pedagógica más. Modelo que también está inserto en el documento “Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores en la dimensión “Formación y Convivencia (Convivencia) y en la dimensión Gestión Pedagógica (Enseñanza y Aprendizaje en el aula).

En el Dominio C del Marco de la Buena Enseñanza denominado “Enseñanza para el Aprendizaje de todos los estudiantes”, sugiero el modelo de aprendizaje del psicólogo Ned Herrmann y su propuesta basada en los cuatro cuadrantes cerebrales que permitiría desarrollar modelos de clase para el aprendizaje de todos y todas los educandos.

D).- Un cuarto documento es la propuesta elaborada por el Doctor en Educación Robert J. Swartz está contenida en forma completa en el libro “Infusing the Teaching of Critical and Creative Thinking into Content Instruction”. Este libro, presenta herramientas para el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje profundo aplicadas al aula. Tiene dos inmensas ventajas: Primero, sólo requiere una clase bien planificada y un modelo denominado Organizador Gráfico como modelo general y su réplica en papel tamaño oficio para trabajar en equipo con los alumnos(as), ya que trabaja los contenidos y la habilidad al mismo tiempo, ya que “fusiona” en el organizador gráfico ambos elementos pedagógicos. En ella se pueden trabajar por ejemplo, la Comprensión Lectora y Resolución de Problemas a través del trabajo en equipo y con el desarrollo de las potencialidades de los alumnos(as)

en sus formas de aprendizaje analítico o sintético, según modelo de N. Herrmann, durante la misma clase. De esta manera los costos de una clase de calidad se reducen a tan sólo planificar bien la clase y pasar de una clase expositiva y frontal a una colaborativa y activa, sin tener los requerimientos de alta tecnología. La mejor computadora del mundo se logra activando los cerebros de nuestros alumnos(as).

La segunda gran ventaja es que está anclada a un modelo taxonómico moderno como el aportado por Robert Marzano en la cual se potencian las habilidades como Comparar y Contrastar, Clasificar, Resolución de Problemas y posee las herramientas para lograr los niveles más altos como Pensamiento Creativo a través de una herramienta para desarrollar analogías, y el Pensamiento Crítico como hacer Predicciones, Toma de decisiones. Por ello, el equipo de gestión y docente, pueden medir los niveles de desempeño a través de la elaboración de rúbricas. Y estas habilidades se pueden trabajar desde Primero Básico hasta Octavo en las escuelas y desde Primero Medio hasta Cuarto Medio en los Liceos, dando la oportunidad de un sistema homologado en el cual se pueda trabajar en equipo en y entre todos los niveles, sin que se pierda la conexión. Está intrínseca la noción de desarrollo de pensamiento de calidad que los estudiantes van fortaleciendo a través de los niveles.

Finalmente, las propuestas remediales no apuntan a un conjunto de acciones que podrían estar muy bien intencionadas y coordinadas, sino que a un modelo de trabajo estratégico compuesto por cuatro elementos que si interactúan juntos, entregan una propuesta metodológica integrada, coherente y en sintonía con las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación. En esta parte, es importante expresar que las agencias gubernamentales hasta el momento han entregado los “que hay hacer” sin explicar en forma clara y plausible los “cómo”. Esta propuesta entrega los “cómo” hacer para responder a una pregunta inquietante, la cual es “que es lo que hay que hacer”. Esta propuesta une lo macro (los requerimientos de las agencias gubernamentales) y lo micro (los requerimientos de nuestros alumnos(as) en el aula). De esta forma se sintetiza la propuesta en el siguiente cuadro:

Cuadro Resumen de la Propuesta del Equipo de Trabajo

<p>A).- Los cuatro pilares o cuatro Saberes propuesto por Jacques Delors en su informe “La educación es un tesoro”, que son Saber Conocer, Saber Hacer, Saber Ser y Saber Convivir, lo que permitiría pasar estudiantes calificados a estudiantes competentes.</p>	<p>B).- Modelo de Aprendizaje propuesto por N. Herrmann, lo que permitiría cumplir con lo mandado por el Marco para una Buena Enseñanza que es todos y todas aprendan según sus propios estilos de aprendizajes.</p>
<p>C).- Modelo Taxonómico de Robert Marzano que propone trabajar con habilidades para lograr competencias. En este modelo taxonómico, se integran los conceptos de lograr un ambiente seguro para el aprendizaje, la importancia de los procesos metacognitivos, de los proceso de autorregulación en el logro de hábitos.</p>	<p>D).- Aplicar las herramientas para el desarrollo de aprendizajes profundos propuesto por el doctor Robert J. Swartz que permitiría a los alumnos(as) y profesores un nuevo modelo en al aula en el cual se fusionaría el trabajo pedagógico de habilidades y contenidos al mismo tiempo, transformando una clase expositiva en un clase activa, dinámica y motivadora</p>

Con este resumen de la propuesta remedial al estudio realizado, se cierra este trabajo y se agradece el apoyo recibido para llevarlo a cabo.

VIII.- BIBLIOGRAFÍA

-Texto “La Educación encierra un tesoro”. Informe a la UNESCO de la comisión sobre la educación para la educación del siglo XXI presidida por Jacques Delors. Ediciones UNESCO, Santillana (Compendio). 2000.

-Texto “Marco para la Buena Enseñanza”. Mineduc, 2008.

-Texto “Orientaciones e instrumentos de evaluación diagnóstica, intermedia y final en Comprensión Lectora 1° Año de Educación Media”. MINEDUC. Enero 2012.

-Texto “Orientaciones e instrumentos de evaluación diagnóstica, intermedia y final en resolución de Problemas 1° Año de Educación Media”. MINEDUC. Enero 2012.

- Texto “Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores”, Mineduc, 2014.

-Texto “Plan de Mejoramiento Educativo. Nuevo Enfoque a 4 años. Orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares”. 2015

-Texto “Infusing the Teaching of Critical and Creative Thinking into Content Instruction”. Robert J. Swartz y Sandra Parks. 1994.

Texto “Developing Minds. A resource book for Teaching Thinking. Arthur L. Costa. 2001

IX.- ANEXOS

Fotografía N° 1. Escuela Comandante Juan José San Martín.



Fotografía N°2. Centro de Recursos Instruccionales C.R.A



Fotografía N° 3. Patio Central.

