



Magister en Educación mención Currículum y Evaluación
Basado en Competencias

Trabajo de grado II

**Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica para 4°
Básico Asignatura de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación.**

Profesor: Rocío Riffo San Martín.

Alumna: Norma Pizarro Orquera.

Antofagasta Chile, abril, 2021.

ÍNDICE

Resumen	3
Introducción	4
Marco teórico	5
Diseño y aplicación de instrumentos	10
Evaluación de Lenguaje y Comunicación	11
Evaluación de Matemáticas	24
Trabajo de Campo	30
Análisis de los resultados	32
Propuestas Remediales	35
Bibliografía	42
Anexos	43

Resumen

En este último año la Educación ha tenido un vuelco importante como país en la entrega de aprendizajes en referencia a la Pandemia **COVID 19** y sus restricciones. El enfoque del presente Trabajo de Grado II se enmarca en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación diagnósticos como una herramienta que permitirá al docente usar de manera eficiente en el contexto vivido por la crisis sanitaria. Si bien es importante resguardar que, dado su propósito es realizar un diagnóstico, los instrumentos que serán aplicados durante el inicio del año escolar en forma online por las alumnas, permitirá el apoyo de las familias en este proceso.

Sabemos que esta crisis constituye una situación inédita a nivel nacional, con importantes consecuencias e impacto en el bienestar de los niños y niñas y en sus aprendizajes socioemocionales y académicos. Por esto, el inicio del año escolar 2021 será un momento clave para conocer cómo se encuentran nuestras alumnas. El propósito de confeccionar estos instrumentos de evaluación es para realizar un diagnóstico integral de las alumnas, con una información inmediata sobre el desarrollo de los aprendizajes en Lectura y Matemática establecidos en el currículum vigente y con objetivos priorizados por el Ministerio de Educación, se espera contribuir con una información que oriente la planificación y el trabajo que deberán realizar directivos, docentes y equipos interdisciplinarios para apoyar a las alumnas en el área académica. Este estudio se aplicará a las alumnas de cuarto año básico en las asignaturas de Lenguaje comunicación y Matemáticas, en el Colegio Femenino Madre del Rosario, ciudad de Antofagasta, con una matrícula de 40 alumnas. Sabemos que la evaluación es un proceso permanente y continuo, no sólo para calificar, o tomar decisiones como se menciona, sino para que el apoderado se informe de la situación académica de su hija. A su vez, se espera que los equipos directivos y docentes puedan tomar decisiones técnico-pedagógicas basadas en evidencia para planificar el inicio del año escolar 2021.

Introducción

Para la elaboración de este estudio y posteriormente los instrumentos de evaluación diagnóstica, fue necesario realizar una revisión de los contenidos priorizados por el ministerio del año 2020, entendiendo la necesidad de generar pasos previos a la elaboración del mismo. Al aplicar estas evaluaciones, se traducen si efectivamente las alumnas aprendieron los contenidos que debían tener internalizados según los objetivos y planificaciones en los tiempos asignados para ello, de acuerdo a los planes y programas de estudio con los objetivos priorizados que nos rigen. Una vez elaborados estos instrumentos de evaluación diagnóstica, fueron validados por la coordinadora pedagógica del establecimiento, aplicando y obteniendo como resultados los instrumentos de evaluación que se detallará más adelante.

Una vez obtenido los resultados se efectuará un análisis crítico de los resultados obtenidos, abarcando aspectos cualitativos y cuantitativos, de los cuáles permitirán plantear mejorías en las falencias observadas en ambas asignaturas del Cuarto año Básico del Colegio Femenino Madre del Rosario de la Ciudad de Antofagasta.

El éxito de este proceso de diagnóstico dependerá en gran medida de que el colegio pueda generar las condiciones propicias para poder aplicarlo, tanto en términos de organización y tiempo, en el contexto remoto, como también del ambiente en que se encuentren las alumnas, ya que las interacciones y relaciones son las que dan vida a la comunidad y motivarán a directivos, profesores, profesionales de la educación a seguir trabajando para lograr mejores aprendizajes.

Marco teórico

Es importante tener presente que el Diagnóstico de Aprendizajes está inserto en un contexto particular y sin precedentes como lo es la pandemia por COVID-19. En todos los espacios sociales, incluida la educación, se ha experimentado la incertidumbre, pero también la creatividad, la perseverancia y los aprendizajes respecto a cómo relacionarnos, comunicarnos y enseñar en este nuevo escenario. En el presente Trabajo de grado se ha desarrollado una herramienta flexible, en el marco de la virtualidad, que permitirá completar el diagnóstico de acuerdo a la situación de cada alumna que debe insertarse en su proceso de aprendizaje y actividad escolar.

Este año escolar será también muy desafiante para las alumnas en términos socioemocionales y también de aprendizajes académicos. Es por ello que en la preparación para el inicio del año es importante tener presente a cada uno y empatizar con lo que ellos también han vivido.

Descripción del Diagnóstico de Aprendizajes:

- Aplicar la evaluación online para obtener los resultados inmediatos.
- Orientaciones para analizar y trabajar con la información recogida.
- Tutoriales a las alumnas y herramientas de apoyo para guiar cada uno de los procesos involucrados en la realización.
- Como en todo proceso de evaluación, es fundamental conocer y comprender los usos e interpretaciones que se le pueda dar a la información recogida por estos instrumentos y también sus limitaciones, para evitar sacar conclusiones erróneas a partir de ellos.
- Generar el Informe de Resultados al establecimiento y Apoderados.
- Definir focos prioritarios para trabajar a nivel colegio.

“Contar con un sistema de evaluación enfocado hacia el mejoramiento Implica consolidar las evaluaciones que realiza mediante el perfeccionamiento permanente de sus instrumentos, ampliando la cobertura y aplicación a otros niveles educativos y ajustándose a las necesidades de los establecimientos educacionales. De esta manera, lograr una ordenación pertinente y eficaz para identificar las necesidades de apoyo y demás finalidades que la ley nos exige”.

(Agencia de Calidad de la Educación Gobierno de Chile) 9 Santiago de Chile
Febrero, 2018.

“La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente” Casanova. M. A. (1998), La evaluación educativa, México, Biblioteca para la actualización del maestro, SEP-Muralla, (p. 84).

Como es evidente, en la misma definición ya estamos orientando la evaluación y su modo de desarrollo hacia los procesos y su funcionalidad formativa.

“Esta primera evaluación tiene una función eminentemente diagnóstica, pues servirá para conocer a ese alumno y poder adaptar al máximo, desde el primer momento, la actuación del profesor y del centro a sus peculiaridades. En el segundo caso, es de suponer que el alumno aporte su expediente escolar, de manera que la evaluación inicial estaría en función de los datos ya poseídos y de los que faltan para completar los necesarios en el nuevo centro. Para cualquiera de las dos situaciones se cuenta, habitualmente, con registros diversos -oficiales y particulares de cada centro- en los que anotar los datos recogidos” (Knapp, R.H.: 1983).

La evaluación de diagnóstico se trata de una evaluación que la complementa y que permite al colegio y al profesorado disponer de otros datos objetivos. La finalidad última de la evaluación de diagnóstico es la intervención en la mejora de los aprendizajes de sus alumnos.

A partir de la información conseguida, se adaptará convenientemente el principio de la unidad didáctica programada, para adecuarla a los conocimientos generales del grupo. Mediante el desarrollo oportuno se intentará que todos alcancen los objetivos básicos e imprescindibles para poder seguir adelante en el proceso de aprendizaje subsiguiente y comenzar el año preparados para alcanzar los objetivos priorizados del año 2021.

Marco contextual.

La Fundación Educacional Colegio Femenino Madre del Rosario fue fundado el año 1990 en terrenos cedidos por el Arzobispado de Antofagasta gracias a la gestión de la Hna. María Lourdes.

Es importante destacar que la entidad sostenedora de este establecimiento es la Congregación Religiosa de las Hermanas Dominicas del Rosario, fundada por la Beata Ascensión Nicol Goñi y Monseñor Ramón Zubieta, por lo cual este establecimiento educativo pertenece a una red educativa de Misioneras Dominicas del Rosario que brinda una educación evangelizadora, integral y de calidad a estudiantes de diversos contextos, para que desarrollen su proyecto de vida y sean líderes transformadores de la sociedad.

En relación a esto, la fundación educacional Colegio Femenino Madre del Rosario aspira a ofrecer una propuesta educativa evangelizadora para niños, niñas y jóvenes, cimentada en los valores del Evangelio y la Espiritualidad Dominicana, mediante una formación humanizante, integral, transformadora, liberadora e inclusiva que, dando respuesta a las necesidades de hoy, forme jóvenes líderes capaces de transformar la sociedad.

Unos de los antecedentes relevantes de la investigación, es que el establecimiento se encuentra en la ciudad de Antofagasta, comuna de Antofagasta inserto en un sector con serios problemas de vulnerabilidad social, económicas y emocional, es por eso que esta identidad educativa es sin fines de lucro. El objetivo principal es brindar apoyo a las 500 alumnas desde 1° básico hasta 4° medio y a sus familias que son parte de esta gran comunidad educativa.

El colegio cuenta también con un equipo de profesionales que participa en la coordinación de convivencia escolar la cual cuenta con psicólogos, psicopedagogas,

educadora diferencial, fonoaudiólogas que brindan apoyo a todas las alumnas en especial a las alumnas que pertenecen al proyecto PIE.

La matrícula del colegio actualmente es de 500 alumnas, existen alrededor de 122 alumnas las cuales se le brinda apoyo ya sea por necesidades permanente o transitorias, eso quiere decir que hay alumnas que tienen necesidades educativas especiales permanentes y alumnas transitorias, como por ejemplo Autismo, Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, problemas de aprendizaje, problemas emocionales, depresión y conflictos familiares.

En la actualidad la institución educativa Colegio Femenino Madre del Rosario cuenta con excelencia académica lo cual lo considera como un gran logro ya que lo mantiene en varios periodos destacándose como un colegio que brinda una educación de calidad e integral, formando cursos de 40 niñas, sumando alumnas de diversos países fomentando la interculturalidad que mantiene la ciudad de Antofagasta entregando enseñanza y valores religiosos a niñas de países como Perú, Bolivia, Colombia y Venezuela lo cual lo hace mantener largas listas de esperas contando con docente que se desempeña de manera eficiente en cada momento, elevando la calidad de la enseñanza y los aprendizajes para los padres que confiaron en el proyecto educativo del colegio .

Durante este periodo el establecimiento ha impartido su modalidad curricular a través de diversos usos tecnológicos entregando aprendizajes priorizados a través de una educación remota, diseñando diversas estrategias para que las alumnas tengan acceso a la educación a distancia. Se entiende que cuando hablamos de asistencia es la participación de las estudiantes en actividades de aprendizaje “sincrónicas” (Zoom, WhatsApp, Meet, Moodle, Google Classroom, mail, etc.) y/ o asincrónicas, contacto con docentes vía telefónica, trabajos en tiempos variados, retiro y entrega de material educativo impreso etc., no siendo necesario calcular un porcentaje de participación para cumplir el estándar de asistencia que se exige en un año escolar con normalidad.

Es necesario mencionar que el **Trabajo de Grado II** se basará en el curso Cuarto año Básico, especialmente en la asignatura de Lenguaje Comunicación y Matemáticas, diseñando un instrumento de evaluación diagnóstica considerando aprendizajes de acuerdo a sus conocimientos previos a una evaluación diagnóstica con objetivos priorizados por el ministerio de educación año 2020 y así saber que aprendizajes han adquirido en esta etapa la cual ha sido a través de una educación a distancia producto de una pandemia que ha afectado no tan solo a nivel nacional si no que también a nivel mundial.

Diseño y aplicación de instrumentos.

Luego de realizar el Diagnóstico Académico y de definir acciones para cada una de las asignaturas. Este análisis permitirá identificar desafíos que son transversales a los objetivos de Lenguaje y Matemáticas de las alumnas, abordándolos desde una perspectiva multidimensional, potenciando los recursos y afrontando los desafíos de manera virtual.

Área Académica

Lectura:

Los Objetivos de Aprendizaje priorizados de las Bases Curriculares vigentes del año anterior evaluarán, los tres ejes de habilidades de comprensión lectora: **Localizar- Interpretar, relacionar y Reflexionar.**

Matemática:

Los Objetivos de Aprendizaje priorizados de las Bases Curriculares vigentes del año anterior, en los ejes de: **Números y operaciones, Patrones y álgebra, Medición.**

¿En qué modalidad se aplicaron los instrumentos?

La modalidad de los instrumentos fue:

En línea a través de la plataforma del colegio, en cuyo caso las alumnas accedieron a responder a través del computador y sus respuestas quedan registradas automáticamente al finalizar y guardar la prueba.

La plataforma ha sido diseñada pensando en facilitar el trabajo en los distintos escenarios, por ejemplo, permitiendo que se generen Informes de Resultados de los estudiantes tanto en establecimiento como en el hogar.

El **Trabajo de Grado II** ha tenido mayor relevancia en este contexto porque ha permitido explicar la forma de evaluar en este tiempo de Pandemia, ya que el tiempo de enseñanza se ha reducido considerablemente, no solo por la interrupción de las clases presenciales, sino también porque llevará un tiempo para que las alumnas se adecuen al nuevo funcionamiento del colegio y puedan estar en mejores condiciones emocionales y cognitivas para aprender. Por eso es fundamental familiarizarse con la priorización curricular y las orientaciones para la planificación del año escolar que ha hecho el Ministerio de Educación para cada nivel, y apropiarse de ellas en el contexto educativo, lo que ayudará a enfocar el proceso de enseñanza y que todos tengan claridad de las metas.

Evaluación de Lenguaje y Comunicación

¿Qué evaluará en esta Prueba?

Se evaluarán los Objetivos de Aprendizaje priorizados de las Bases Curriculares vigentes del nivel anterior al nivel evaluado, es decir, se están considerando aquellos aprendizajes que debieron adquirir en el año 2020. Estos aprendizajes se organizan en los siguientes tres ejes de habilidades de comprensión lectora:

Localizar:

Proceso mediante el cual la alumna accede y recupera información que se encuentra explícita en el texto, en función de un propósito determinado. Este procedimiento no implica, necesariamente, la comprensión del texto o ideas centrales (no se deben establecer relaciones), pero sí implica la comprensión de la tarea o demanda. La correcta ejecución de esta habilidad implica la capacidad de identificar y discriminar aquella información que resulta útil, distinguiéndola de aquella que es irrelevante según el objetivo esperado.

Interpretar y relacionar:

Proceso mediante el cual la alumna integra y relaciona diferentes elementos del texto, construyendo significados, mensajes o ideas que no se encuentran explícitos. La correcta ejecución de esta habilidad implica relacionar distintas marcas textuales (morfosintácticas, de la superestructura, del género, etcétera) para reconstruir el sentido de una idea específica, del sentido de un grupo de ideas o el sentido global del texto.



Reflexionar:

Proceso mediante el cual el lector relaciona la información del texto con elementos que están fuera de este, con el fin de establecer juicios críticos sobre aspectos de contenido o de forma del texto.

Este conjunto de preguntas busca recoger evidencia del desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, de forma que den cuenta del logro de los Objetivos de Aprendizaje priorizados de Lectura del nivel anterior 2020.

Lista del curso 4°Básico

1.-AYMAR GUADALUPE ALBERCA NUÑEZ	30.-MELANIE PILAR RAMÍREZ MAUREIRA
2.-JOSEFA ANTONIA ALEGRÍA VALDÉS	31.-ANTONELLA BELEN REALES MONTENEGRO
3.-JAHYNA ISIDORA ALFARO CORTÉS	32.-MARTHINA PAZ REYES LEMUS
4.-MARIA ISABEL ANDRADE DURÁN	33.-SAVKA ANTONELLA SILVA RODRÍGUEZ
5.-ANDREA RAFAELLA ARQUINIGO MOGOLLON	34.-EMILIA PATRICIA TOLOSA OYARZÚN
6.-DIANA ANAEL BARRAZA HERNÁNDEZ	35.-ANTONELLA MILLARAY TORRES SOTO
7.-NAZARETH ALEXANDRA BUGUEÑO ESPINOZA	36.-ANAÍS EVOLETT TRUNCE CLAVEL
8.-FERNANDA ISABEL CALCINA HUANCA	37.-MARTINA FLORENCIA VARAS LLANQUITRUR
9.-WENDY DENIZ CALCINA QUISPE	38.-PÍA IGNACIA VEGA KURIJARA
10.-JAVIERA NIKOL CALCINA TICONA	40.-RENATTA ANDREA ZORRILLA CHAVEZ
11.-FERNANDA ANDREA CARVAJAL CORTÉS	
12.-KIMBERLY BELÉN DÍAZ ROJAS	
13.-ANTONELLA PASCAL DÍAZ SEPÚLVEDA	
14.-KEYLA DEYANIRA ESTUPIÑÁN SUÁREZ	
15.-DENISSE PASCAL FIGUEROA SALINAS	
16.-ENIGER ANTONELA GALLARDO TAPIA	
17.-DOMINIQUE ANAÍS GORDILLO DÍAZ	
18.-KATHERINE ALEXANDRA GUERRA CORTÉS	
19.-MELANIE ANTONELLA IBARBE REYES	
20.-KELYN FERNANDA KARAPAS CAMPUSANO	
21.-FERNANDA AGUSTINA LEMUS CURIÑANCO	
22.-ISIDORA FRANCISCA LÓPEZ ÁVALOS	
23.-MIA ANTONELLA MARIMÁN ZULETA	
24.-MAITE DENISSE MENESES GODOY	
25.-LUCIANA BERENICE MOGOLLON CONTRERAS	
26.-EMILIA IGNACIA MUÑOZ ÓRDENES	
27.-SOPHIA ANDREA ORELLANA TORO	
28.-FLORENCIA NATHALIA PEÑAFIEL ALFARO	
29.-NAOMÍ ALONDRA QUINONEZ CASTRO	

	<p>Fundación Educacional Colegio Femenino Madre del Rosario 31 años "Educando con Amor"</p> <p><i>Colegio con Excelencia Académica 2020-2021</i></p>	
---	---	---

Prueba de Diagnostico 2021.

Asignatura: Lenguaje y Comunicación	Curso: 4 básico	Fecha: ____/____/____
---	---------------------------	---------------------------------

Nombre: _____

OA 4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita, determinando las consecuencias de hechos o acciones describiendo y comparando a los personajes.

1.-Lee cuidadosamente el texto y luego responde las siguientes preguntas:

LAS MOSCAS Y LA MIEL



Érase una vez una mosca que encontró un panal del cual se había derramado toda su miel. Tentada por el delicioso aroma, se abalanzó sobre la miel y comenzó a nadar en ella, deleitándose con su dulce sabor.

Al verla disfrutar bocado tras bocado, un grupo de moscas que pasaba por allí, se acercó. Tentadas por el delicioso olor, se prepararon para descender sobre la miel. —¡Alto! —gritó la mosca que había llegado primero—. ¡Esta miel es solo mía y de nadie más! ¡Yo la vi primero y no quiero compartirla con nadie! Una de las moscas que sobrevolaba la miel, sorprendida por esta actitud tan egoísta se quedó mirándola y le contestó:

—Siempre compartimos todo lo que encontramos, ¿por qué esta vez tiene que ser diferente?

La mosca no les prestó atención y caprichosa, siguió nadando. “Ya necesitarás de nuestra ayuda”, contestaron las moscas, que se dieron vuelta y comenzaron a marcharse enojadas. En ese momento la mosca se hundió en una zona donde la miel era demasiado densa y espesa y, para salvarse pidió auxilio a sus amigas. Para demostrarle que no era bueno tener rencor ni ser egoísta, sus amigas la ayudaron a salir y gracias a eso se salvó.

Adaptación literaria de Luciana Acuña.

1.- ¿Por qué la mosca se acerca a la miel?

- A Porque recuerda su dulce sabor
- B Porque siente su delicioso aroma.
- C Porque quiere nadar en su espesor

2.- ¿Cómo es la mosca que llega primero a la miel?

- A Egoísta.
- B Enojona.
- C Rencorosa.

3.- ¿Por qué la mosca necesitó la ayuda de sus compañeras?

- A Porque se estaba ahogando en la miel.
- B Porque había comido demasiada miel.
- C Porque debía encontrar más miel.

4.- ¿Por qué las moscas salvaron a la que había llegado primero?

- A Porque querían disfrutar de la miel.
- B Porque necesitaban pedirle ayuda.
- C Porque querían darle una lección.

5.-Finalmente, ¿qué aprendió la mosca?

A Que debe pedir ayuda a quienes la rodean.

B Que debe ser cuidadosa con lo que encuentra.

C Que debe compartir para disfrutar lo que tiene.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 6 a 9.

Cómo hacer un muñeco con cabeza de pasto

Materiales:

- Un calcetín viejo
- Semillas de pasto
- Tierra
- Un vaso de plástico
- Cuatro elásticos
- Un plumón o marcador
- Un trozo de alambre

Paso 1

Coloca en el calcetín las semillas de pasto y agrégale la tierra.



Paso 2

Utilizando un elástico, cierra el calcetín formando una especie de pelota.



Paso 3

Para hacer las orejas y la nariz, debes formar bolitas de tierra dentro del calcetín y amarrarlas con los elásticos, como lo muestra la imagen.



Paso 4

Con el plumón o marcador debes dibujar los ojos y la boca.



Paso 5

Con el alambre tienes que fabricar unos anteojos. Pídele ayuda a un adulto. Se pueden guiar por la siguiente imagen:



Paso 6

Finalmente llena el vaso de plástico con agua, introduce tu muñeco y ¡listo!



En unos días verás que le comenzará a crecer el cabello, es decir, las semillas comenzarán a germinar y se verá fantástico. Lo puedes colocar en tu ventana donde pueda captar la luz solar. Solo debes asegurarte de cambiar el agua cada cinco días.

6.- ¿Qué se debe hacer antes de formar las orejas y la nariz?

A Dibujar los ojos.

B Cerrar el calcetín.

C Llenar el vaso con agua.

7.- ¿Para qué se usa el alambre?

A Para hacer la boca.

B Para cerrar el calcetín.

C Para fabricar los anteojos.

8.- ¿Qué se muestra en esta imagen?



A Cómo se ve el muñeco terminado.

B Cómo se hacen las orejas y la nariz.

C Cómo se forma una especie de pelota.

9.- ¿Por qué le crecerá el cabello al muñeco después de que esté listo?

Fundamenta con información del texto:

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 10 a 13.

La leyenda del pehuén

Hace mucho tiempo, el pueblo Mapuche Pehuenche vivía cerca de los bosques de pehuenes o araucarias. Ellos se reunían bajo los pehuenes para hacer rogativas, hacer ofrendas y colgar los regalos en sus ramas, pero no se cosechaban sus frutos, pensando que eran venenosos y no se podían comer. Un año, el invierno fue muy crudo y duró mucho tiempo. La gente se había quedado sin recursos, los ríos estaban congelados, los pájaros habían emigrado y los árboles esperaban la primavera. La tierra estaba completamente cubierta de nieve. Muchos de los pehuenches resistían al hambre, pero los niños y los ancianos estaban sufriendo. Ngenechén, el Dios creador, no escuchaba las plegarias. También él parecía dormido. Entonces, el lonko, el jefe de la comunidad, decidió que los jóvenes partieran en busca de alimento por todas las regiones vecinas. Entre los que partieron, había un muchacho que empezó a recorrer una región de montañas arenosas y secas, barridas sin descanso por el viento. Un día, regresaba hambriento y muerto de frío, con las manos vacías y la vergüenza por no haber encontrado nada para llevarse a casa. Repentinamente, un anciano desconocido se puso a su lado. Caminaron juntos un buen rato y el muchacho le habló de su pueblo, de los niños, los enfermos y de los ancianos. El viejo lo miró con extrañeza y le preguntó: —¿No son suficientemente buenos para ustedes los piñones? Cuando caen del Pehuén ya están maduros, y con una sola piña se alimenta una familia entera. El muchacho le contestó que siempre habían creído que Ngenechén prohibía comerlos por ser venenosos, y que además eran muy duros. Entonces el viejo les explicó que era necesario hervir los piñones en mucha agua o tostarlos al fuego. Apenas le dio estas indicaciones, el anciano se alejó y el joven volvió a encontrarse solo. El muchacho siguió su camino, pensando en lo que había escuchado. Apenas llegó al bosque, buscó bajo los árboles y guardó en su manto todos los frutos que encontró. Los llevó ante el lonko y le contó las instrucciones del anciano. El jefe escuchó

atentamente al joven; se quedó un rato en silencio y finalmente dijo: —Ese viejo no puede ser otro que Ngenechén, que bajó otra vez para salvarnos. Vamos, no despreciemos este regalo que nos hace. La comunidad entera participó de los preparativos de la comida. Muchos salieron a buscar más piñones; se acarreó el agua y se encendió el fuego. Después tostaron, hirvieron y comieron los piñones que habían recogido. Fue una fiesta inolvidable. Se dice que, desde ese día, los mapuches que viven junto al árbol del pehuén, y que se llaman a sí mismos pehuenche, nunca más pasaron hambre y esperan que nunca tan precioso árbol les sea arrebatado.



10.- ¿Qué decisión tomó el lonko ante la situación que estaba viviendo el pueblo?

- A Alimentar solo a niños y ancianos.
- B Enviar a los jóvenes a buscar alimento.
- C Organizar reuniones para realizar plegarias.

11.- Antes de encontrarse con el anciano, ¿por qué el joven se sentía avergonzado?

- A Porque se sentía débil por el frío.
- B Porque desconocía los beneficios de los piñones.
- C Porque regresaba a su comunidad sin conseguir alimento.

12.- ¿Por qué el lonko creía que el anciano desconocido era Ngenechén?

- A Porque el anciano desaparece misteriosamente en el bosque.
- B Porque el anciano acompaña al joven en su travesía por el bosque.
- C Porque el anciano da indicaciones para terminar con el hambre del pueblo.

13.- ¿Qué intenta explicar el texto?

- A Cómo los piñones se convirtieron en alimento para el pueblo pehuenche.
- B Cómo el pueblo pehuenche festejó el término de un invierno crudo.
- C Cómo un joven pehuenche salvó a su comunidad del hambre.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 14 a 17.

¿A qué sabe la luna?

Hacía mucho tiempo que los animales deseaban averiguar a qué sabía la luna. ¿Sería dulce o salada? Tan solo querían probar un pedacito. Por las noches, miraban ansiosos hacia el cielo. Se estiraban e intentaban cogerla, alargando el cuello, las piernas y los brazos. Pero todo fue en vano, y ni el animal más grande pudo alcanzarla. Un buen día, la pequeña tortuga decidió subir la montaña más alta para poder tocar la luna. Desde allí arriba, la luna estaba más cerca; pero la tortuga no podía tocarla. Entonces, llamó al elefante. —Si te subes a mi espalda, tal vez lleguemos a la luna. La luna pensó que se trataba de un juego y, a medida que el elefante se acercaba, ella se alejaba un poco. Como el elefante no pudo tocar la luna, llamó a la jirafa. —Si te subes a mi espalda, a lo mejor la alcanzamos. Pero al ver a la jirafa, la luna se distanció un poco más. La jirafa estiró y estiró el cuello cuanto pudo, pero no sirvió de nada. Y llamó a la cebra. —Si te subes a mi espalda, es probable que nos acerquemos más a ella. La luna empezaba a divertirse con aquel juego, y se alejó otro poquito. La cebra se esforzó mucho, mucho, pero tampoco pudo tocarla. Y llamó al león. —Si te subes a mi espalda, quizá podamos alcanzarla. Pero cuando la luna vio al león, volvió a subir algo más. Tampoco esta vez lograron tocar la luna, y llamaron al zorro. —Verás cómo lo conseguimos si te subes a mi espalda —dijo el león. Al avistar al zorro, la luna se alejó

de nuevo. Ahora solo faltaba un poquito de nada para tocar la luna, pero esta se desvanecía más y más.

Y el zorro llamó al mono. —Seguro que esta vez lo logramos. ¡Anda, súbete a mi espalda! La luna vio al mono y retrocedió. El mono ya podía oler la luna, pero de tocarla, ¡ni hablar! Y llamó al ratón. —Súbete a mi espalda y tocaremos la luna. Esta vio al ratón y pensó: “Seguro que un animal tan pequeño no podrá cogerme”. Y como empezaba a aburrirse con aquel juego, la luna se quedó donde estaba. Entonces, el ratón subió por encima de la tortuga, del elefante, de la jirafa, de la cebra, del león, del zorro, del mono y... de un mordisco, arrancó un trozo pequeño de luna. Lo saboreó complacido y después fue dando un pedacito al mono, al zorro, al león, a la cebra, a la jirafa, al elefante y a la tortuga. Y la luna les supo exactamente a aquello que más le gustaba a cada uno. Aquella noche, los animales durmieron muy muy juntos. El pez que lo había visto todo y no entendía nada, dijo: — ¡Vaya, vaya! Tanto esfuerzo para llegar a esa luna que está en el cielo. ¿Acaso no verán que aquí, en el agua, hay otra más cerca?



Michael Grejniec

14.- ¿Qué querían hacer los animales?

A Jugar con la luna.

B Averiguar el sabor de la luna.

C Observar a la luna en el agua.

15.- ¿Qué animal decidió subir a la montaña para tocar la luna?

A La jirafa.

B La cebra.

C La tortuga.

16.- ¿Qué animal repartió el trozo de luna?

A El león.

B El ratón.

C El zorro

17.- Según el texto, ¿qué descubrieron los animales con el trozo de luna?

A Que la luna es inalcanzable.

B Que la luna se esconde en el agua.

C Que la luna sabe a lo que más les gusta.

Listado de respuestas correctas de la Prueba de Lenguaje y Comunicación.

A continuación, se detallan las respuestas correctas de las preguntas de alternativas presentes en la Prueba de Lenguaje y Comunicación de 4 Básico.



N° de Pregunta	Alternativa correcta
1	B
2	A
3	A
4	C
5	C
6	B
7	C
8	B
9	las semillas comenzarán a germinar y se verá fantástico.
10	B
11	C
12	C
13	A
14	B
15	C
16	B
17	C

Evaluación de Matemáticas

¿Qué evaluará en esta Prueba?

Las Pruebas de Matemática evalúan los Objetivos de Aprendizaje priorizados de las Bases Curriculares vigentes del nivel anterior al nivel evaluado, es decir, se están considerando aquellos aprendizajes que debieron adquirir en el último nivel cursado. Estos aprendizajes se organizan en los siguientes ejes de contenido:

- **Números y operaciones:** En este eje se evalúa la comprensión de las alumnas en los números hasta el 1000, identificando su representación, el orden la comparación entre ellos, el valor posicional, adición sustracción, multiplicación, divisiones además de resolver problemas matemáticos.
- **Patrones y álgebra:** Se evalúa secuencia numérica identificando el patrón.
- **Medición:** En este eje se evalúa el conocimiento sobre la lectura de horas y minutos en relojes análogos.

	<p>Fundación Educacional Colegio Femenino Madre del Rosario 31 años "Educando con Amor"</p> <hr/> <p><i>Colegio con Excelencia Académica 2020-2021</i></p>	
---	---	---

Prueba de Diagnostico 2021.

Asignatura: Matemáticas	Curso: 4 básico	Fecha: ____/____/____
-----------------------------------	---------------------------	---------------------------------

Nombre: _____

OA 3 Demostrar que comprenden los conceptos matemáticos en operaciones y resolviendo problemas rutinarios usando estrategias personales para realizar estas operaciones

I.-Lee cuidadosamente las preguntas luego responde, marcando a la alternativa correcta:

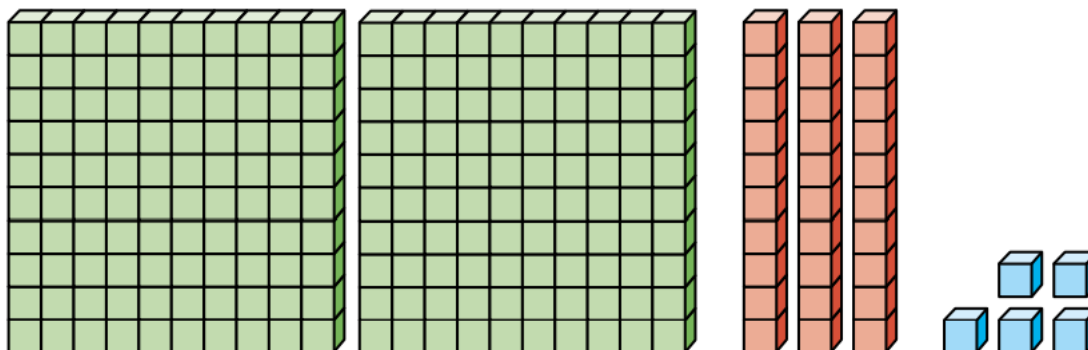
1.- ¿Cuál de los siguientes números se forma con 9 unidades, 5 centenas y 2 decenas?

- A 259
- B 529
- C 592
- D 952

2.- ¿Cuál es el resultado de $100 + 101 + 21 + 3$?

- A 225
- B 414
- C 441
- D 711

3.- La siguiente es la representación de un número:
¿Cuál es el número representado?

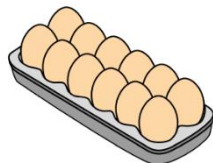


Respuesta: El número representado es el.

4.- Marina gastó \$550 en limones y \$380 en zanahorias. ¿Cuánto dinero gastó en total?

- A \$930
- B \$830
- C \$230
- D \$170

5.- Observa la imagen de una caja con huevos:



¿Con cuál de las siguientes multiplicaciones se puede calcular la cantidad de huevos que hay en la caja?

- A $12 \cdot 6$
- B $12 \cdot 2$
- C $6 \cdot 6$
- D $6 \cdot 2$

6.- Para pintar su casa, Ramiro necesita 24 litros de pintura. Si la pintura viene en latas de 4 litros, ¿cuántas latas deberá comprar?

- A 6
- B 8
- C 28
- D 96

7.- Resuelve:

56: 7 =

8.- ¿Cómo se ordenan de mayor a menor los números 708, 821, 769 y 807?

- A 769 – 708 – 807 – 821
- B 807 – 821 – 708 – 769
- C 821 – 807 – 769 – 708
- D 708 – 821 – 769 – 807

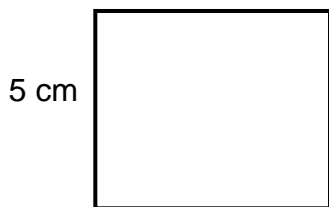
9.- Observa el siguiente reloj:



¿Qué hora muestra el reloj de la imagen?

- A 1:07
- B 1:35
- C 7:02
- D 7:08

10.- Observa el siguiente cuadrado:



¿Cuál es su perímetro? Respuesta: Su perímetro es: _____ cm.

11.- Resuelve:

$$\begin{array}{r} 265 \\ + 309 \\ \hline \end{array}$$

12.- Resuelve:

$$\begin{array}{r} 890 \\ - 172 \\ \hline \end{array}$$

13.- Ana hizo un álbum con fotos. Pegó 4 fotos en cada una de las 7 páginas del álbum. ¿Cuántas fotos pegó en total en el álbum?

- A 3
- B 11
- C 24
- D 28

14.- Un juego tiene 30 piezas que sirven para formar diferentes figuras. Mauricio juega a formar figuras de 5 piezas cada una con ese juego. ¿Cuál es la cantidad máxima de figuras que puede tener armadas al mismo tiempo?

- A 6
- B 25
- C 35
- D 150

Listado de respuestas correctas de la Prueba de Matemáticas.

A continuación, se detallan las respuestas correctas de las preguntas de alternativas presentes en la Prueba de Matemáticas de 4 Básico.

Nº de Preguntas	Alternativa correcta
01	B
02	A
03	235
04	A
05	D
06	A
07	8
08	C
09	B
10	20
11	574
12	718
13	D
14	A



Trabajo de Campo

1.-Justificación de la elección del nivel

Respecto de las Pruebas de diagnóstico de Lenguaje Comunicación y Matemática de 4. ° básico, el propósito es poder aplicar estos instrumentos para validar el trabajo realizado el año 2020 por las alumnas con los Objetivos de Aprendizaje priorizados de las Bases Curriculares vigentes del Ministerio de Educación.

Para corregir las respuestas de las evaluaciones, el docente deberá usar las pautas de corrección que se encuentran al final de cada evaluación.

2.- Descripción del tipo de instrumento

Los instrumentos de evaluación es una herramienta práctica, flexible y está diseñada para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes. Esta será aplicada de forma online que permitirá a las alumnas responder a través del computador sus respuestas que quedarán registradas automáticamente al finalizar y guardar la prueba en este nuevo contexto por la crisis sanitaria.

Si bien es importante resguardar que, dado que su propósito es realizar un diagnóstico, los instrumentos sean aplicados durante el inicio del año escolar, es importante darles la posibilidad de que participen en el diagnóstico desde sus hogares, ya sea completando los instrumentos en línea o enviándoles el material impreso al hogar para su posterior devolución al colegio. La evaluación ha sido diseñada pensando en facilitar el trabajo en los distintos escenarios.

Validación del instrumento de evaluación diagnóstica

Esta validación fue aplicada a través de una educación remota electiva, con evaluación sincronizada a través de clases virtuales, con la aplicación Mett que se encuentra en la plataforma, sesión en vivo, en el caso de las alumnas que no cuenten con aparatos tecnológicos he internet, se les envió material impreso para poder evaluar sus conocimientos previos mediante una evaluación diagnostica.

De acuerdo a su situación país y los lineamientos para aplicar la evaluación diagnóstica se ha definido:

- Preparar la recepción de las alumnas al inicio del año escolar.
- Aplicar los instrumentos en forma online.
- Corregir preguntas de desarrollo de las Pruebas de Lectura y Matemática.
- Generar Informes de Resultados del curso.
- Analizar información y definir acciones.
- Definir focos prioritarios para trabajar a las diferentes asignaturas.
- El uso de instrumentos de evaluación que han sido diseñados puede abrir nuevas perspectivas o ayudar a precisar los desafíos que ya se han planteado para la educación virtual del 2021 con esta crisis sanitaria COVID 19.

Análisis de los resultados.

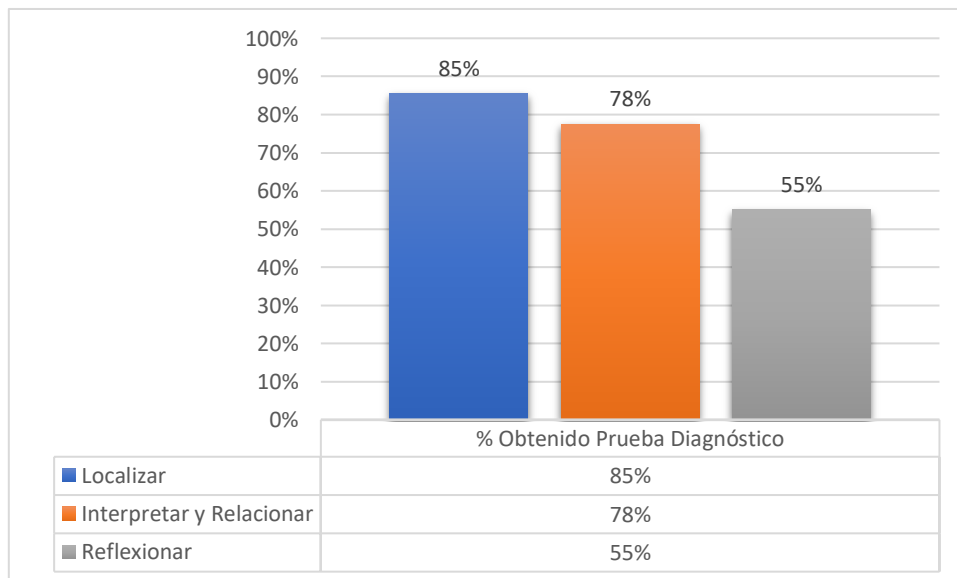
El objetivo de este diagnóstico es contribuir con información que oriente el apoyo a los estudiantes en el área académica de Lenguaje Comunicación y Matemáticas.

Prueba de Lectura

Evalúa los logros de los Objetivos de Aprendizaje (OA) priorizados de las Bases Curriculares vigentes del año anterior.

En el gráfico se presentan los porcentajes de logro promedio del curso en cada uno de los ejes de habilidad evaluados en la prueba: Localizar - Interpretar y Reflexionar en el proceso de comprensión de un texto escrito. Se espera que las alumnas logren un desarrollo integrado y significativo. Para cada eje de habilidad, se calcula el promedio de porcentajes de logro de todos.

Gráfico 1. Porcentaje de logro promedio del curso según eje de habilidad.



¿Qué permite esta información?

A partir del análisis de las respuestas del eje de habilidad y específicamente del indicador de evaluación, es posible identificar fortalezas o logros de aprendizajes y desafíos o habilidades específicas a trabajar con las alumnas del curso.

Análisis cuantitativo: De acuerdo a la evaluación diagnóstica de Lenguaje y Comunicación realizada por las alumnas de 4° año básico del Colegio Femenino Madre del Rosario de la ciudad de Antofagasta con una matrícula de 40 alumnas correspondientes al 100% el grupo curso, se obtuvo en los ejes de Localizar un 85%, Interpretar 78%, encontrándose con un desempeño competente existiendo concordancia con los indicadores de las respuestas de la evaluación.

En el eje Reflexionar 55%, el desempeño no es bajo tomando en cuenta el 100% del curso, pero al comparar con los demás está más descendido.

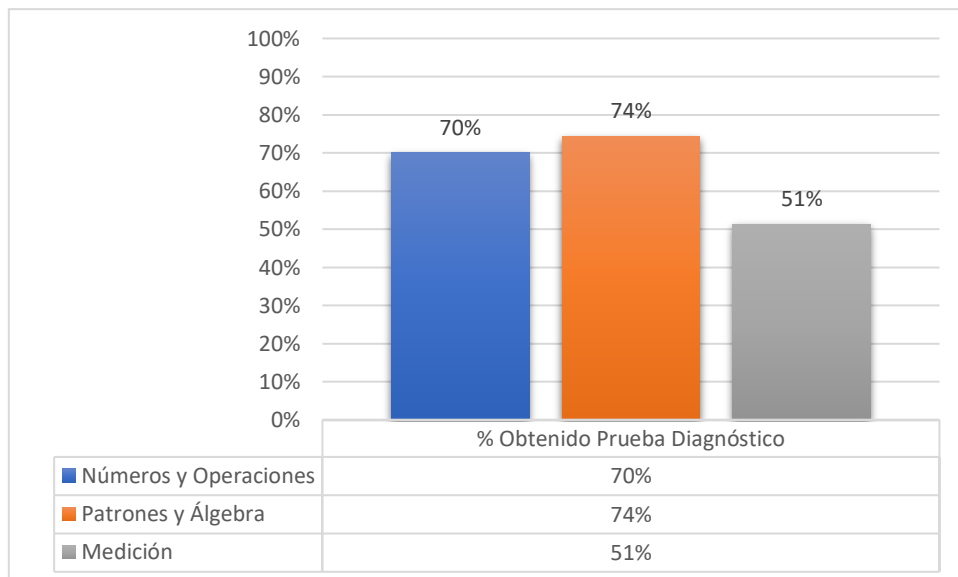
Análisis cualitativo: Los resultados reflejan los objetivos priorizados por el Ministerios de Educación, en la asignatura de Lenguaje, mediante el cumplimiento con su proceso de enseñanza aprendizaje, planificando y evaluando su labor pedagógica.

Prueba de Matemática

La prueba de Matemática evalúa el logro de los Objetivos de Aprendizaje (OA) del currículum vigente del año anterior.

En el gráfico se presentan los porcentajes de logro promedio del curso en cada uno de los ejes curriculares evaluados en la prueba: Números y operaciones, Patrones y álgebra, Medición. Se espera que las alumnas logren un desarrollo integrado y significativo para diagnosticar el logro del curso en los conocimientos y habilidades requeridos para enfrentar las tareas matemáticas definidas en la priorización curricular.

Gráfico 1. Porcentaje de logro promedio del curso según eje curricular.



¿Qué permite esta información?

A partir del análisis de las respuestas del eje curricular y específicamente del indicador de evaluación, es posible identificar fortalezas o logros de aprendizajes y desafíos o habilidades específicas a trabajar con las alumnas del curso.

Análisis cuantitativo: De acuerdo a la evaluación diagnóstica de Matemática realizada por las alumnas de 4° año básico del Colegio Femenino Madre del Rosario de la ciudad de Antofagasta con una matrícula de 40 alumnas correspondientes al 100% el grupo curso, se obtuvo en los ejes de Números y Operaciones un 70%, Patrones y álgebra un 74%, Medición un 51% encontrándose con un desempeño competente existiendo concordancia con los indicadores de las respuestas de la evaluación.

En el eje de Medición con un 51%, el desempeño no es bajo tomando en cuenta el 100% del curso, pero al comparar con los demás está más descendido.

Análisis cualitativo: Los resultados reflejan los objetivos priorizados por el Ministerio de Educación, en la asignatura de Matemáticas, mediante el cumplimiento con su proceso de enseñanza aprendizaje, planificando y evaluando su labor pedagógica.

Propuestas Remediales.

Asignatura de Lenguaje:

Como docentes debemos potenciar y trabajar los ejes descendidos según los resultados de la evaluación diagnóstica de las alumnas, no solo en sus niveles de aprendizaje en general, sino en el dominio de habilidades específicas, en sus motivaciones, intereses y en la forma en que aprenden. No es posible diseñar estrategias de enseñanza para cada una (enseñanza individualizada), pero sí podemos ofrecer distintos “camino” que permitan involucrar a todos en el proceso de aprendizaje y lograr los objetivos que se han propuesto (diferenciación).

Contenido

¿Qué conocimientos o habilidades necesitan aprender las alumnas?

- Utilizar distintos niveles de dificultad de los vocabularios empleados en los textos.
- Proveer múltiples ejemplos del contenido, por ejemplo, diferentes formas de identificar un núcleo verbal.
- Realizar chequeos frecuentemente para monitorear la comprensión de la información clave que las alumnas logren durante la clase.
- Juntarse en pequeños grupos para volver a revisar una idea o habilidad para que haya un resultado difícil o para ampliar el aprendizaje avanzados potenciando a la alumna que no ha logrado la habilidad.

Procesos

¿Qué acciones pedagógicas puedo realizar para que las alumnas logren los objetivos?

- Presentar contenido a través de múltiples medios y formatos, por ejemplo, computadores, medios audiovisuales, audios de textos, guías, etcétera.
- Utilizar materiales de lectura para alumnas con distintos niveles de comprensión lectora.
- Desarrollar notas para que las alumnas guíen su trabajo durante la clase.
- Dar oportunidades para que practiquen con apoyo en grupos pequeños, en parejas o de manera individual.
- Juntar en parejas con el mismo o diferente nivel de comprensión lectora.
- Modificar las preguntas de las actividades según el aprendizaje previo de las alumnas y su nivel de desarrollo de la habilidad.
- Modelar/explicar distintas estrategias para resolver una tarea.
- En la planificación, poner primero la actividad de aprendizaje más compleja (una que desafíe al más avanzados en el curso). Luego, modificar esta actividad para aquellos de niveles menos avanzados.
- Utilizar actividades escalonadas por medio de las cuales trabaje con el mismo contenido relevante, pero con distintos niveles de apoyo, dificultad y complejidad acorde a sus respectivos niveles de aprendizaje.
- Utilizar actividades en grupos pequeños o estaciones para apuntar a áreas que requieren mejoras o enriquecimiento.
- Disponer “estaciones” que respondan a intereses de grupos, motivándolos a explorar subtemas del tema principal de la clase, según su inclinación particular.

- Ofrecer retroalimentación específica durante la práctica guiada y la independiente.
- Desarrollar listas de tareas diseñadas por el docente que aborden necesidades individuales que las puedan completar a medida que terminen las actividades propuestas.
- Variar el tiempo que se le proporciona para completar una tarea, con el fin de proveer apoyo adicional a los con más dificultades o para alentar a profundizar en un tema a los más avanzados.

Producto

¿Cómo puedo facilitar que todas las alumnas puedan demostrar lo que han aprendido?

- Dar alternativas para expresar su aprendizaje de múltiples formas, por ejemplo, hacer una escena dramática, escribir una carta, crear una maqueta.
- Variar las preguntas en base a aprendizajes previos, intereses y nivel de desarrollo de habilidades.
- Utilizar rúbricas que se ajusten y amplíen los variados niveles de habilidad.
- Permitirles trabajar en sus productos solos o en grupos pequeños.
- Alentar a las alumnas a crear su propia tarea-producto que cumpla con los requerimientos del profesor.

Monitoreo del aprendizaje:

Junto con definir objetivos de aprendizaje para las clases y diseñar estrategias diferenciadas para procurar que todos puedan alcanzarlos, es necesario incluir evaluaciones formativas para recoger evidencia sobre cómo van avanzando. Este monitorio se realiza para ambas asignaturas **Lenguaje y Matemáticas**.

A continuación, se presentan algunos lineamientos generales para planificar y algunas estrategias de recolección de evidencia que pueden ser de utilidad:

- Involucrar a las alumnas en este proceso de modo que ellas también sean conscientes de sus avances y de lo que pueden mejorar, esto parte por comunicar claramente cuáles son los objetivos que deben lograr y luego entregar retroalimentación de cómo van. En la medida que estos espacios sean sistemáticos, para que las alumnas también aprenderán a monitorear su propio aprendizaje.
- Formular preguntas que permitan chequear lo aprendido, pero en un nivel desafiante y coherente con lo trabajado en clases.
- Considerar que estas instancias permiten recoger información, pero también son oportunidades de aprendizaje en sí mismas en la medida que se retroalimenten y le permitan reflexionar sobre lo que han aprendido o cómo lo han hecho.

Ejemplo de estrategia de levantamiento de información en actividades durante la clase:

Tickets de salida: Esta técnica consiste en formular una pregunta o un problema cuya respuesta –idealmente breve– muestra el nivel de logro de un aprendizaje central que se ha trabajado. Se puede plantear y responder justo antes de salir de la clase, para que luego de ello el o la docente pueda, en pocos minutos, leer las distintas respuestas y concluir rápidamente respecto de distintos tipos de comprensión o logros. Con esta información podrá tomar decisiones sobre cómo enriquecer y ajustar sus siguientes clases conforme con lo que estime que sus alumnas requieran profundizar. Existen herramientas digitales gratuitas que pueden facilitar la implementación de esta estrategia en clases presenciales y a distancia, donde puede hacer preguntas de selección múltiple, respuesta breve, nubes de palabras, entre otras, e ir revisando las respuestas a las alumnas en línea en el momento.

Cabe señalar que este año, todos los libros entregados por el Ministerio de Educación al establecimiento Colegio Femenino Madre del Rosario Antofagasta, específicamente los libros de **Lenguaje y Matemáticas** entregaron un talonario de

ticket de salida en el cual las alumnas pueden hacerlo, así es motivador y cumple con el objetivo final para la clase y la unidad.

Asignatura de Matemática:

Para definir cuáles son los objetivos de aprendizaje a trabajar, según los datos obtenidos de la evaluación diagnóstica y cuáles aprendizajes que se deben fortalecer se entregarán algunos ejemplos y planes remediales.

Contenido

¿Qué conocimientos o habilidades necesitan aprender las alumnas?

Juntarse en pequeños grupos para volver a revisar una idea o habilidad que para algunas alumnas haya resultado difícil, o para ampliar el aprendizaje de alumnas avanzadas.

- Utilizar el andamiaje, desde el estado actual de aprendizaje, para que trabajen en su zona de desarrollo próximo y que puedan avanzar al nivel esperado para el curso.
- Utilizar distintos niveles de dificultad en el vocabulario matemático usado, usando sinónimos o acciones que permitan comprender los conceptos disciplinarios.
- Realizar chequeos frecuentemente para monitorear la comprensión de la información clave que los estudiantes logran durante la clase.

Procesos

¿Qué acciones pedagógicas puedo realizar para que las alumnas logren los objetivos?

- Presentar los temas a través de múltiples medios y formatos, por ejemplo, computadores, medios audiovisuales, audios de textos, guías, etcétera, relacionándolos con conocimientos previos de la misma disciplina o de la vida diaria.
- Seleccionar y utilizar diferentes recursos didácticos: material concreto, representaciones con variados niveles de relación con los temas tratados, desde los más directamente relacionados a modelos más simbólicos y generalizables.

- Desarrollar documentos con descripciones, explicaciones e indicaciones para que guíen su trabajo durante la clase.
- Dar oportunidades para que practiquen la ejercitación y la resolución de problemas con apoyo, en grupos pequeños, en parejas o de manera individual, valorando la comprobación de resultados y la reflexión sobre formas diversas de resolución.
- Juntar a las alumnas en parejas con el mismo o diferente nivel de desempeño.
- Planificar actividades en que se consideren secuencias de ejercicios o preguntas con una gradiente creciente de dificultad y/o profundidad según el aprendizaje y su nivel de desarrollo de la habilidad.
- Modelar/explicar diversas estrategias de resolución de algoritmos, procedimientos y problemas. Guiar la reflexión sobre la eficiencia y eficacia que ofrecen como ventaja las representaciones simbólicas o abstractas sobre los ejemplos o representaciones más concretas.
- En la planificación, poner primero la actividad de aprendizaje más compleja (por ejemplo, un problema que desafíe a las alumnas más avanzados en el curso) para, luego, ofrecer modificaciones o divisiones del problema en subproblemas que permitan guiar en la resolución en los niveles menos avanzados.
- Diseñar actividades por medio de las cuales cada alumna trabaje con los mismos conceptos u objetos matemáticos, pero que permita ofrecer niveles de apoyo, según sus respectivos niveles de aprendizaje.
- Utilizar actividades en grupos pequeños o estaciones para apuntar a áreas que requieren mejoras o enriquecimiento.
- Disponer “estaciones” que respondan a intereses de grupos, motivándolos a explorar subtemas del tema principal de la clase, según su inclinación particular. Es central buscar aplicaciones cotidianas relevantes para motivar el aprendizaje de ciertos conceptos matemáticos más abstractos.

- Ofrecer retroalimentación específica durante la práctica guiada y la independiente.
- Desarrollar listas de tareas diseñadas por el profesor que aborden necesidades individuales para que las puedan completar a medida que terminen las actividades propuestas.
- Variar el tiempo que se le proporciona para completar una tarea, con el fin de proveer apoyo adicional a las alumnas con más dificultades o para alentar a las alumnas más avanzadas a profundizar en un tema, investigando de forma independiente y/o explicando a sus compañeros sus descubrimientos y estrategias personales.

Producto

¿Cómo puedo facilitar que todas las alumnas puedan demostrar lo que han aprendido?

- Dar alternativas a las alumnas para expresar su aprendizaje de múltiples formas, por ejemplo, elaborar un organizador gráfico, hacer mini cápsulas explicando con sus palabras los aprendizajes logrados, evaluando un desarrollo incorrecto de un ejercicio, entre otros.
- Variar las preguntas en base a aprendizajes previos, intereses y nivel de desarrollo de habilidades.
- Utilizar rúbricas que se ajusten y amplíen los variados niveles de habilidad de las alumnas.
- Permitirles trabajar en sus productos solos o en grupos pequeños.
- Alentar a las alumnas a crear su propia tarea-producto que cumpla con los requerimientos del profesor.



Bibliografía.

- Proyecto institucional educativo del establecimiento Colegio Femenino Madre del Rosario, Antofagasta. <http://colegiofemar.cl/>
- Reglamento Interno del Colegio Femenino Madre del Rosario, Antofagasta. <http://colegiofemar.cl/>
- Reglamento de convivencia escolar Colegio Femenino Madre del Rosario, Antofagasta. <http://colegiofemar.cl/>
- Agencia de Calidad de la Educación. (2015). *Estudio Calidad Educativa en Educación: Experiencias internacionales y representaciones sociales nacionales*. Santiago: Centro de políticas comparadas de educación. Universidad Diego Portales.
- Agencia de Calidad de la Educación. (2015). *Representaciones Sociales sobre la Calidad y los Sistemas de Evaluación de la Calidad en Educación*. Santiago: Agencia de Calidad de Educación.
- Morín, E. (2016). *La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño de los docentes en la Universidad Católica e Cuencas*. La Habana: Revista Cubana.

Anexos.

