



**Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación Basado  
En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Segundo De  
Enseñanza Media , En Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje  
Y Comunicación, En El Liceo Luis Urbina Flores De Rengo.**

**Profesor guía:**

**Paola Andrea Flores Ramos**

**Alumno:**

**Maite Guadalupe Irigoyen Rosales**

**Santiago - Chile, Octubre 2019**

## Índice.

Abstrac	3
Introducción	4
Marco Teórico	
Marco Contextual	
Diseño y Aplicación de Instrumentos	
Análisis de Resultados	
Propuestas Remediales	
Bibliografía	

## Abstract

Este trabajo pretende abordar el aprendizaje basado en competencias y su importancia en la implementación de este enfoque en la educación chilena. Sabemos que la sociedad actual requiere de personas proactivas en su hacer, con capacidades como adaptabilidad al medio en que se desarrollan y con un gran capacidad de análisis y resolución de problemas, así como también debe tener la capacidad de ser creativo, de realizar un autoanálisis y una gran comunicación verbal, es por ello de vital importancia que estas competencias se desarrollen desde el momento en que la persona entra a la educación. Para ello se realizará un diagnóstico que demuestre que habilidades básicas presenta el alumnado de un liceo y así proponer acciones remediales para poder formar un individuo integral que es el fin que busca la educación.

## Introducción.

En los últimos tiempos está en boga el concepto de educación de calidad, la historia nos ha mostrado una evolución educativa que comienza con sólo en la entrega de conocimientos hacia , hasta hace unos años , el desarrollo de habilidades para obtener competencias que les permitan a los estudiantes a desenvolverse en la vida cotidiana.

Cabe hacer la pregunta, ¿Qué es lo que se considera educación de calidad? ¿Por que es importante una educación de calidad?. La última pregunta es es la más clara de todas, ya que a cualquier persona que se le pregunte esto va a responder que una educación de calidad nos permitirá acortar las brechas de desigualdad que lamentablemente existen en nuestra sociedad actual. El problema radica en la primera pregunta , cómo podríamos ponernos de acuerdo en lo que es la educación de calidad. Muchos solo piensan en que consiste en la cantidad de conocimiento que un alumno puede manejar, “ el conocimiento es poder” es un frase que hemos escuchado desde pequeños, pero ha quedado claro que el manejo de información (en cuanto a cantidad) no es lo único que se necesita, también es importante el cómo se utiliza esa información y en este punto es donde entra en juego la parte valórica de la persona, también existen otras aristas que hay que considerar por ello es que la educación para ser considerada de calidad no solo debe trabajar a nivel de conocimiento sino que es imperativo que trabaje con las habilidades que presentan nuestro estudiantes y así poder desarrollar las competencias necesarias para que se conviertan en personas íntegras que puedan optar a mejoras significativas para su vida y la de sus familias, además de buenos elementos para nuestra sociedad .

## Marco Teórico

Lo primero que se debe tener claro es que se entiende por competencias ya que el concepto es bastante amplio y se puede abordar de distintas aristas, de manera general tenemos que las competencias es la capacidad de desarrollar algo, en si es una definición muy ambigua.

Según la OCDE, en su estudio llamado SEDECO ( definition and selection of competencias, 2002 ) define una competencia como “ la capacidad para responder a las demandas y llevar a cabo tareas de forma adecuada. Cada competencia se construye a través de la combinación de habilidades cognitivas y prácticas , conocimiento (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros componentes sociales y conductuales” , esto se vuelve relevante ya que pone énfasis en el valor de los recursos humanos para el desarrollo económico y social, centrando la atención en el aprendizaje.

Ahora bien el aprendizaje basado en competencias tiene como norte la demostración de los resultados de aprendizaje deseados como el centro del proceso de aprendizaje del estudiante. Se refiere principalmente a la progresión del estudiante a través de planes de estudio a su propio ritmo, profundidad, es decir en base a sus intereses, por ellos es primordial generar un cambio en la manera en que preparan las clases, ya que el docente solo debe tener un rol de moderador del aprendizaje, así también se debe cambiar la forma en como se evaluará. Cabe mencionar que conlleva un cambio total en los curriculums a trabajar ya que no se puede avanzar hasta que el estudiante demuestre un dominio de las competencias que se quieren obtener, lo que dificulta aplicar este enfoque ya que el currículo chileno es rígido y se nos exige cumplirlo a cabalidad. Esto se verá modificado sólo a nivel de terceros y cuartos medios el próximo año en que se aplique las modificaciones curriculares propuestas por el Ministerio de Educación.

Volviendo a la definición de competencias, el Programa para la evaluación internacional de los alumnos (PISA 2006) nos dice que la competencia se demuestra cuando “se aplican los conocimientos adquiridos a las tareas y retos cotidianos y a los entornos extraescolares, previa valoración de distintas opciones y toma de decisiones”.

Perrenoud (1998) habla de movilizar los conocimientos; Marchesi (2006) de aplicar los conocimientos adquiridos en diversas situaciones; Monereo y Pozo (2007) de poseer un conocimiento funcional no inerte, utilizable y reutilizable y Coll (2007) de activar y utilizar los conocimientos relevantes para afrontar determinadas situaciones y problemas. En todas las definiciones de organismos, instituciones y autores se recoge la necesidad de “demostrar la competencia” en contacto con contextos y escenarios “reales y relevantes”, y aún encontramos docentes que solo se enfocan en lo teórico, no siendo capaces de presentar situaciones cotidianas en la que se aplica el conocimiento que quieren entregar, ¿ a qué se debe esto? Hay muchas respuestas posibles, la gran mayoría se centra en la poca renovación de estrategias de enseñanza aprendizaje o que la rutina conductista es más fuerte, también es posible escuchar dentro de las respuestas la poca participación de los estudiantes, esto se debe a mi parecer a lo lejano que ven el tema ( conocimiento) que se está tratando de entregar, en otras palabras a la motivación y a las expectativas que la familia pueda tener sobre ellos. Es muy común escuchar por parte de los apoderados, principalmente en los apoderados de liceos municipales, que solo esperan que sus hijos terminen la educación media, esto en base a mi experiencia, afecta emocional y psicológicamente el desempeño de los estudiantes, es por ello de real importancia contar con un equipo multidisciplinario y orientación que apoyen la labor docente para cambiar este paradigma tan arraigado en las familias, sobre todo en aquellas que se encuentran en los estratos sociales más bajos.

Este enfoque implica cambios y transformaciones profundas no solo a nivel educacional para comprometerse en una educación de calidad, sino también a

nivel de políticas públicas que fomenten una mejora en la calidad de vida de las personas

Es importante recalcar que la sociedad necesita de individuos que presenten un gran desarrollo de competencias tales como la autocrítica, la creatividad, que sea capaz de tomar riesgos y decisiones importantes, no solo que resuelva problemas de la mejor manera posible sino que también sea capaz de prever situaciones conflictivas y pueda comunicarlas de manera eficaz no solo de manera verbal sino también por escrito. Es por ello que la educación debe enfocarse en el desarrollo de ciertas habilidades para poder así desarrollar las competencias que se necesitan hoy en día en nuestro diario vivir. Basado en esto es que se considera que las áreas de lenguaje y comunicación y matemática son los ejes principales que todo ser debe manejar. Dentro de cada área encontramos habilidades que se deben potenciar expuestas a través de objetivos de aprendizaje. Estos según los requerimientos antes mencionados son, desde el más básico al más elevado:

- La extracción de información explícita e implícita
- Interpretar lo que se lee para permitir hacer inferencias al respecto, evaluando la información y comunicándola utilizando un vocabulario adecuado.

Desde el punto de vista lógico matemático encontramos :

- Nuevamente la extracción de información, pero principalmente desde el punto de vista de la selección de esta, organización de dicha información que me permitiera la resolución de dicho problema
- También es importante ser capaz de representar la información utilizando un vocabulario adecuado al contexto en que se aplicara. Desde este punto es necesario incluir el manejo de un vocabulario algebraico, todo esto para poder elaborar diferentes estrategias que me permitan resolver un problema X.

### Marco Contextual.

El Liceo de Rengo Luis Urbina Flores de la Comuna de Rengo, es un Establecimiento Municipal de carácter emblemático, ubicándose en lugar 12 de los liceos más antiguos del país, con 133 años al servicio de la educación de la comuna y comunas aledañas. Posee una matrícula de 442 estudiantes, una planta docente de 30 profesores, 26 asistentes de la educación. Su misión está centrada en la formación valórica e integral de sus estudiantes, entregándoles las herramientas necesarias para que logren potenciar sus competencias y habilidades en el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes escolares cívicos, ciudadanos y sociales para integrarse con autonomía, libertad y responsabilidad a la sociedad de hoy y futura, contribuyendo al progreso y bienestar de todos sus ciudadanos. Los objetivos educacionales priorizan los aspectos pedagógicos curriculares, la dimensión social y comunitaria, fortaleciendo la participación, la solidaridad, el respeto por el otro y la valorización del entorno natural.

Cuenta con un equipo directivo que guía y orienta los procesos pedagógicos, administrativos y financieros. Con docentes que promueven el aprendizaje, con metodologías y didácticas adecuadas para atender la integración y diversidad con altas expectativas en sus alumnos. Con apoderados informados quienes respetan y contribuyen al proceso educativo de sus pupilos y respetan la normativa interna. Con asistentes de la educación que aportan y apoyan a los diferentes equipos de trabajo. En definitiva, el PEI está inspirado en la educación integral de nuestros alumnos y está elaborado con participación de todos los integrantes de nuestra comunidad escolar. Para la formación integral de nuestra comunidad escolar propiciaremos principalmente los siguientes valores: **RESPECTO, RESPONSABILIDAD Y HONESTIDAD**, estos valores sustentan el Proyecto Educativo Institucional.

Todos los profesionales y asistentes de la educación del Liceo Luis Urbina Flores deben constituirse en un ejemplo para los estudiantes, reflejando estos valores en cada actuación profesional y en sus relaciones interpersonales con todos los miembros de la comunidad liceana.

La Visión de establecimiento es “Ser una comunidad educativa transformadora, democrática, integradora, activa y respetuosa de las tradiciones y la historia, con un sólido marco valórico en el que cada uno de sus integrantes desarrolle las competencias necesarias para participar constructivamente en la sociedad”, mientras que la Misión es “Desarrollar una formación académica y valórica sustentada en una educación de calidad que respete la tradición histórica y la diversidad, que promueva la sana convivencia y la participación de toda la comunidad escolar”.

Se decidió trabajar con el nivel de primero y segundo medio ya que son los niveles que cuentan con más estudiantes nuevos de nuestro liceo, por lo tanto, son los más heterogéneos en el desarrollo de competencias; por motivos de tiempo (paro de profesores y licencias médicas de profesores de área de lenguaje), finalmente solo se pudo trabajar con los segundos medios, logrando solo llevar a cabo el diagnóstico.

El nivel de Segundo de Enseñanza Media cuenta con cuatro cursos (A, B, C y D), cuya edades fluctúan entre los 15 y 17 años, tres de los cursos cuentan con alumnos con dificultad de aprendizaje, cabe mencionar que los alumnos con dificultad de aprendizaje fueron evaluados por la psicóloga del liceo y posteriormente por una educadora diferencial según evaluaciones estandarizadas para ello, clasificando a los estudiantes necesidades permanentes y transitorias.

Segundo Medio A cuenta con una matrícula de 28 estudiantes, cuyos promedios no son más bajo que 5.0. Su comportamiento en la sala de clase es muy bueno, no presentan grandes problemas de disciplina, solo son buenos para conversar lo cual es bastante común para su edad. Este curso se formó el año pasado y era

considerado de selección ya que solo quedaron alumnos con promedios superior a 6.0, lo que hace esperar que sea uno que presenta mayor cantidad de alumnos en el nivel alto.

Segundo Medio B: cuenta con una matricula de 27 estudiantes es un curso bastante heterogéneo, presenta a tres alumnos con dificultad de aprendizaje, por lo que cuentan con apoyo en aula de PIE, sobre todo en el área de matemáticas. De manera general no presentan problemas de conducta, pero si de motivación en algunos alumnos, es por ello que se a pedido que se trabaje en el área de autoestima ya que estos alumnos tienden a frustrarse muy rápido cuando no entienden algo a la primera.

Segundo Medio C: cuenta con una matricula de 27 estudiantes en total, es un curso muy afiatado, que se apoyan entre ellos sobre todo a nivel emocional, también contamos con alumnos que participan en PIE, por lo tanto, también cuentan con apoyo en aula para las áreas de lenguaje y matemática. Al igual que el curso anterior también son buenos conversadores y fanáticos de las redes sociales y juegos en líneas.

Segundo Medio D: cuenta con una matricula de 25 estudiantes en total, es un curso muy bullicioso y de difícil acceso, tienden a tantear al profesor constantemente sobre todo en el tema de tolerancia. Al igual que los cursos anteriores también son muy buenos para conversar , y fanáticos de las redes sociales, generalmente hay que pedir que guarden sus celulares.

### Diseño y Aplicación de Instrumentos.

El instrumento evaluativo a utilizar fue una prueba escrita en la que se buscaba identificar el desarrollo de las siguientes habilidades que son primordiales en la vida. Para la construcción de estos instrumentos se trabajó con la ayuda de cada departamento, quienes seleccionaron las preguntas y el nivel de cada una de ellas basados en la realidad del estudiantado.

Área lenguaje: se trabajó con la extracción de información explícita e implícita, interpretar y evaluar lo leído y el incremento de vocabulario.

Área matemática: se enfocó principalmente en la resolución de problemas utilizando habilidades tales como extracción de la información donde el estudiante debe seleccionar e inferir, debe procesar esa información organizándola y representándola, también se le pide elaborar estrategias de solución, evaluar y argumentar sus respuestas obviamente usando un lenguaje disciplinario.

Cada instrumento va acompañado con una hoja de respuesta que está sectorizada según el "aprendizaje" que se está evaluando a través de cada indicador y así facilitar la obtención concreta de información.

Los estudiantes contaron con 1,5 horas para su desarrollo, y fue tomada por cada profesor del área correspondiente.



## DIAGNÓSTICO DE LENGUA Y LITERATURA SEGUNDO AÑO MEDIO

Nombre alumno(a) \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_

Puntaje \_\_\_\_\_ Nota \_\_\_\_\_

**Objetivo(s)** Analizar e interpretar textos breves considerando: tema, narrador, personajes, acciones espacio. Evaluar los textos leídos considerando temas y problemáticas presentes.

Puntaje:

- Preguntas de selección múltiple 01 punto cada respuesta correcta
- Preguntas de desarrollo 02 puntos cada respuesta correcta

**Puntaje total: 13 puntos**

**Instrucciones: LEA EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A LA 4.**

Recuerda escribir con letra clara y legible, fundamentada y en lo posible, correcta ortografía.



## Restos del Carnaval

Yo poco participaba en los carnavales. Nunca había ido a un baile infantil, nunca me habían disfrazado. En compensación me dejaban quedar hasta las once de la noche en la puerta, mirando cómo se divertían los demás.

No me disfrazaban: en medio de las preocupaciones por la enfermedad de mi madre, a nadie en la casa se le pasaba por la cabeza el carnaval de la pequeña. Pero yo le pedía a una de mis hermanas que me rizará esos cabellos lacios que tanto disgusto me causaban, y al menos durante tres días al año podía jactarme de tener cabellos rizados. En esos tres días, además, mi hermana complacía mi intenso sueño de ser muchacha y me pintaba la boca con pintalabios. Entonces me sentía bonita y femenina, escapaba de la niñez.

Pero hubo un carnaval diferente a los otros. Tan milagroso que yo no lograba creer que me fuese dado tanto. Ocurrió que Beatriz, la madre de una amiga mía, había resuelto disfrazar a la hija y el nombre del disfraz era Rosa. Por lo tanto, había comprado hojas y hojas de papel crepé de color rosa, con las cuales, supongo, pretendía imitar los pétalos de una flor. Boquiabierta, yo veía cómo el disfraz iba cobrando forma y creándose poco a poco. Aunque el papel crepé no se pareciese ni de lejos a los pétalos, yo pensaba seriamente que era uno de los disfraces más bonitos que había visto jamás.

Fue entonces cuando, por simple casualidad, sucedió lo inesperado: sobró papel crepé, y mucho. Y la mamá de mi amiga -respondiendo tal vez a mi muda llamada, a mi muda envidia desesperada, o por pura bondad, ya que sobraba papel-

decidió hacer para mí también un disfraz de rosa con el material sobrante. Aquel carnaval, pues, yo iba a conseguir por primera vez en la vida lo que siempre había querido: iba a ser otra aunque no yo misma.

Muchas cosas peores que me pasaron ya las he perdonado. Esta, sin embargo, no puedo entenderla ni siquiera hoy: ¿es irracional el juego de dados de un destino? Es despiadado. Cuando ya estaba vestida de papel crepé todo armado, todavía con los tubos puestos y sin pintalabios ni colorete, de pronto la salud de mi madre empeoró mucho, en casa se produjo un alboroto repentino y me mandaron en seguida a comprar una medicina a la farmacia. Yo fui corriendo vestida de rosa; fui corriendo, corriendo, perpleja, **atónita**, entre serpentinas, confeti y gritos de carnaval. La alegría de los otros me sorprendía.

Cuando horas después en casa se calmó la atmósfera, mi hermana me pintó y me peinó. Pero algo había muerto en mí. Y, como en las historias que había leído, donde las hadas encantaban y desencantaban a las personas, a mí me habían desencantado: ya no era una rosa, había vuelto a ser una simple niña.

Sólo horas después llegó la salvación. Un chico de doce años, que para mí ya era un muchacho, ese chico muy guapo se paró frente a mí y con una mezcla de cariño, grosería, broma y sensualidad me cubrió el pelo, ya lacio, de confeti: por un instante permanecimos enfrentados, sonriendo, sin hablar. Y entonces yo, mujercita de ocho años, consideré durante el resto de la noche que al fin alguien me había reconocido; era, sí, una rosa.

Clarice Lispector, adaptación

1. ¿Por qué la protagonista no se disfrazaba?
  - A. Porque su madre estaba muy enferma.
  - B. Porque prefería observar desde la puerta.
  - C. Para aprovechar la compañía de su familia.
  - D. Para evitar que sus amigos se burlaran de ella.

2. ¿Cuál es el tema del relato?

- A. La soledad de una familia.
- B. La generosidad de las amigas.
- C. El fin de la infancia de una niña.
- D. El espectáculo que producen los carnavales.

3. En la afirmación:

“Fui corriendo, corriendo, perpleja, **atónita**, entre serpentinas, confeti y gritos de carnaval. La alegría de los otros me sorprendía”.

¿Qué palabra reemplaza a **atónita** sin que la afirmación pierda su sentido?

- A. Pensativa.
- B. Confundida.
- C. Desinteresada.
- D. Desconcentrada.

4. ¿Qué opina de lo que hizo Beatriz por la niña? Fundamente su opinión con información del texto y escríbala a continuación.

---

---

---

---

---

---

---

LEA EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 5 A LA 8.



## ¡Qué vivan los paparazzi!

Su trabajo es perseguir con sus cámaras a las celebridades. ¡Que se metan en nuestra sociedad y nos fotografíen! Los paparazzi nos dicen lo que somos, cómo somos. Se meten en nuestra sociedad y nos fotografían hasta la médula con sus lentes intrusos.

Los paparazzi no les permiten a los personajes públicos, a los famosos, a los que "la llevan", vivir tranquilos porque rompen caretas, tejados de vidrio, máscaras de vida.

¡Que nos llenemos de paparazzi! ¿Quién les teme? Hay quienes defienden la vida privada, como si existiera la vida privada. Peor aún, como si un personaje público tuviera derecho a tener vida privada.

La vida privada no tiene razón de existir en una sociedad democrática. El único derecho inviolable debiera ser el de la intimidad, que es aquello que el personaje público no ha "vendido" para lograr un contrato millonario en la televisión o como rostro de multitienda.

La intimidad es al parecer el último refugio del ser humano y es uno mismo quien determina la extensión de su diámetro: si es solo del ancho de la conciencia, porque ya vendiste el nacimiento de tus guaguas, tu matrimonio o tu separación a las revistas; o si tiene el ancho de tu hogar, el que nunca has transado para ganar más plata.

Fuente adaptado de :Stock, Freddy. "¡Vivan los paparazzi!". La Nación

**PAPARAZZI:** Fotógrafo de prensa que se dedica a hacer fotografías a los famosos sin su permiso.

**5.** Según el texto, ¿cuál es el único derecho que debiera ser inviolable?

- A. La vida pública.
- B. La vida privada.
- C. La intimidad.
- D. La libertad.

**6.** Desde el punto de vista del autor, ¿por qué los famosos exponen su intimidad?

- A. Por su excesivo éxito.
- B. Por su afán de dinero.
- C. Por su influencia en los medios.
- D. Por su afán de controlarlo todo.

**7.** ¿Está de acuerdo con la visión del autor respecto a los famosos? Fundamente y escriba su respuesta a continuación.

---

---

---

---

---

---

---

---

**8.** Escriba una afirmación del texto que corresponda a una opinión del autor.

---

---

---

---

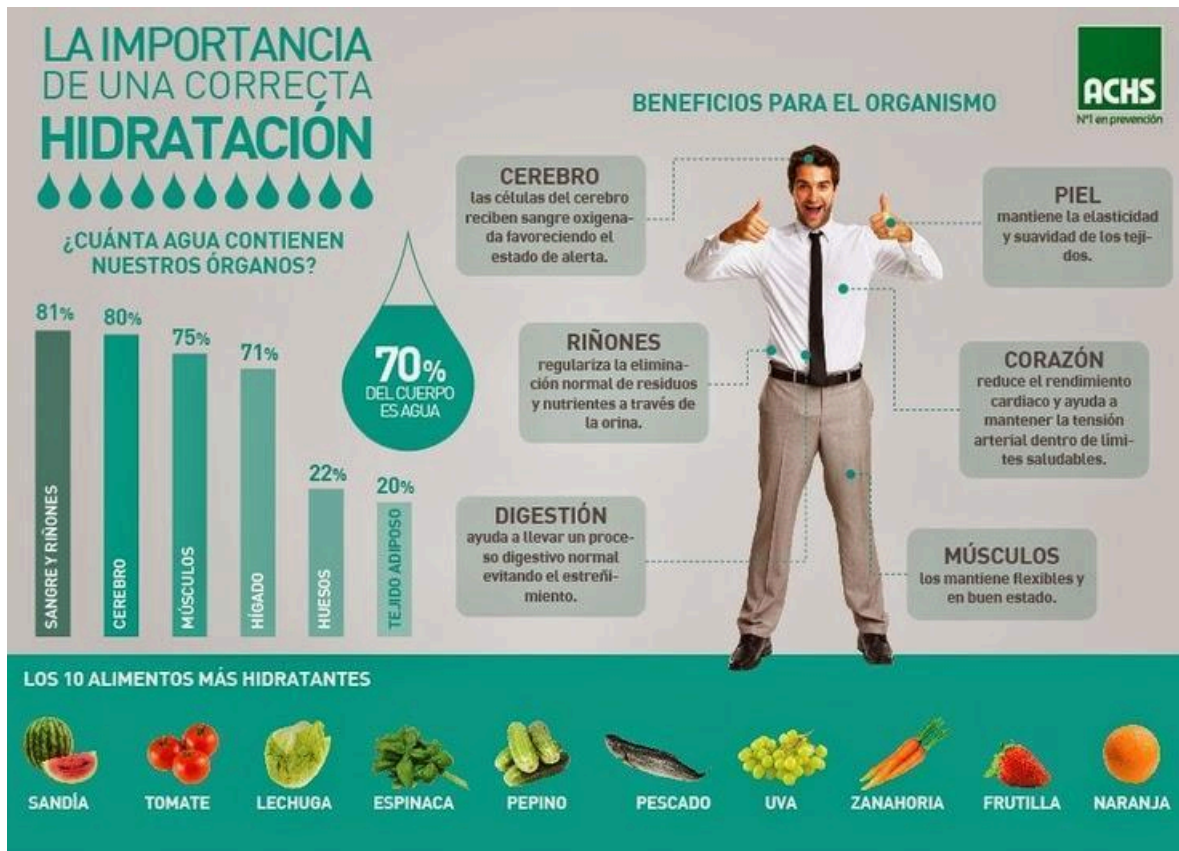
---

---

---

---

LEA EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 9 Y 10.



9. ¿Qué expresa la actitud corporal de la persona que se incluye en el texto?

- A. Confusión ante lo afirmado.
- B. Interés por las ideas expresadas.
- C. Preocupación por el tema tratado.
- D. Adhesión a la información entregada.

**10.** A partir de lo leído, ¿considera importante consumir los productos presentados en la parte inferior del texto? Marque con una X.

Sí \_\_\_\_

No \_\_\_\_

Fundamente con información del texto y escriba su respuesta a continuación.

---

---

---

---

---

---

---

---

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**  
**COMPRESIÓN LECTORA**  
**NIVEL 2° MEDIO**  
**HOJA DE RESPUESTA**

NOMBRE \_\_\_\_\_

CURSO \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

**1.-APRENDIZAJE CLAVE : EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN**  
**Extrae Información**

Indicador de aprendizaje : **Explícita**

N°	RESPUESTA
1	
5	

NIVEL	PUNTOS
4	2 punto
3	1 punto
1	0 punto

**Extrae información**

Indicador de aprendizaje : **implícita**

N°	RESPUESTA
6	

NIVEL	PUNTOS
4	punto
1	0 punto

### CONSTRUCCIÓN DE

**APRENDIZAJE CLAVE** : **SIGNIFICADO**

Indicador de aprendizaje : **Interpreta lo leído (infiere)**

N° PREGUNTA	RESPUESTA
2	
8	
9	

NIVEL	PUNTO S
4	3 Puntos
3	2 Puntos
2	1 Puntos
1	0 Puntos

### EVALUACIÓ

**APRENDIZAJE CLAVE** : **N**

Indicador de aprendizaje : **Evalúa**

Pregunta

Nro.4

--

NIVEL	PUNTO S
4	5.-6 puntos
3	3.-4 puntos
2	1-2 puntos
1	0 puntos

(2 ptos.)

Pregunta

Nro.7

(2  
puntos  
)

Pregunta 10

2 puntos

**APRENDIZAJE CLAVE : INCREMENTO DE VOCABULARIO**

Indicador de aprendizaje : **Incrementa Vocabulario**

N° PREGUNTA	RESPUESTA
3	

NIVEL	PUNTOS
4	1 Punto
1	0 Punto

LICEO DE RENGO "LUIS URBINA FLORES"  
 UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA  
 DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA



**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**  
**SUBSECTOR: MATEMÁTICA**  
**NIVEL: SEGUNDO AÑO MEDIO**

Nombre  
 alumno(a): \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Curso: Segundo Año

.

Puntaje: \_\_\_\_\_ Diagnóstico: \_\_\_\_\_

**Encierre en un círculo la letra de alternativa correcta.**

1. Francisco desea pintar una pieza que tiene dos paredes rectangulares de 8 x 2,5 metros y dos paredes rectangulares de 6 x 2,5 metros. ¿Cuántos galones necesita comprar para pintar todas las paredes con una mano de pintura?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

**Látex Profesional Blanco**



**\$13.490**  
1 galón  
Rendimiento 35 m<sup>2</sup>

2. Un galón cilíndrico con 4.224 cm<sup>3</sup> de pintura tiene una altura de 22 cm, ¿cuánto mide aproximadamente el diámetro de la base? (Considere  $\pi = 3$ )
- A. 64 cm
  - B. 32 cm
  - C. 16 cm
  - D. 8 cm
3. Una persona quiere viajar desde la Serena a Antofagasta en vehículo, debiendo recorrer 900 km, considerando que el rendimiento de su automóvil es de 12,5 kilómetros por litro y un litro de bencina cuesta \$803. ¿Cuánto dinero gastará en bencina para realizar el viaje?
- A. \$722.700
  - B. \$57.816

C. \$14.711

D. \$10.038

4. Observe los siguientes números:

$$\frac{8}{25}$$

$$\frac{3}{10}$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{32}{99}$$

¿Cuál de las alternativas muestra los números ordenados de menor a mayor?

**(orden creciente)**

A.  $\frac{1}{3}$        $\frac{32}{99}$        $\frac{8}{25}$        $\frac{3}{10}$

B.  $\frac{1}{3}$        $\frac{3}{10}$        $\frac{8}{25}$        $\frac{32}{99}$

C.  $\frac{1}{3}$        $\frac{3}{10}$        $\frac{32}{99}$        $\frac{8}{25}$

D.  $\frac{3}{10}$        $\frac{8}{25}$        $\frac{32}{99}$        $\frac{1}{3}$

Lea la información y conteste las preguntas 5 y 6

### TEMPERATURA

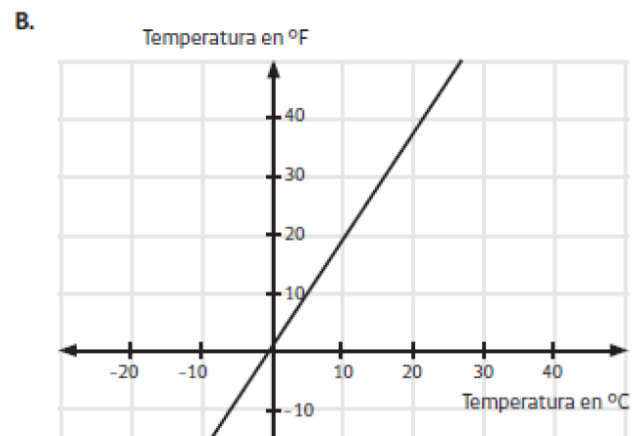
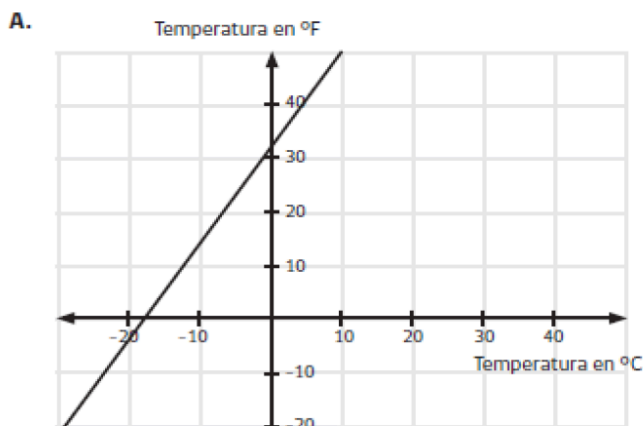
En Chile comúnmente se mide la temperatura en grados Celsius, sin embargo en otros países como Estados Unidos se utilizan los grados Fahrenheit.

La equivalencia entre ambas escalas está dada por la siguiente fórmula:

$$F = 1,8 C + 32$$

Donde F es la temperatura en grados Fahrenheit (°F) y C la temperatura en grados Celsius (°C)

5. Si en una ciudad de Estados Unidos un termómetro indica  $14^{\circ}$  F, ¿a cuántos grados Celsius equivale en Chile?:
- A.  $-6,8^{\circ}$  C
  - B.  $-10^{\circ}$  C
  - C.  $32^{\circ}$  C
  - D.  $57,2^{\circ}$  C
6. ¿Cuántos patos y cuántos conejos hay en un corral si entre todos juntan 44 cabezas y 148 patas, no faltándole a ninguno patas.
- A. 29 patos y 15 conejos
  - B. 20 patos y 24 conejos
  - C. 14 patos y 30 conejos
  - D. 12 patos y 32 conejos
7. ¿Cuál de los siguientes gráficos relaciona la temperatura medida en grados Celsius y su equivalente en grados Fahrenheit?



8. Un día de invierno en Talca la temperatura era de  $4^{\circ}\text{C}$  bajo cero a las 7 am. Después de una hora la temperatura había subido  $8^{\circ}\text{C}$  y en la hora siguiente la temperatura subió  $3^{\circ}\text{C}$  menos que la hora anterior. Según lo anterior, que temperatura había ese día en Talca a las 9 am?

- A.  $17^{\circ}\text{C}$
- B.  $15^{\circ}\text{C}$
- C.  $9^{\circ}\text{C}$
- D.  $7^{\circ}\text{C}$

9. ¿Cuál es el valor de  $x$  en la ecuación  $7(x - 4) = 4x + 27$ ?

- A. 9
- B. 15
- C. 21
- D. 42

10. Si Alejandra es 3 años mayor de Manuel, ¿Qué ecuación relaciona sus edades?

- A.  $a - 3m = 1,5$
- B.  $a - m = 3$
- C.  $a - m = 4,5$
- D.  $3a - m = 1,5$

11. Al despejar la variable  $x$  en la ecuación  $5x + 2y = 2$  se obtiene:

A.  $x = \frac{2+2y}{5}$

B.  $x = 7 - 2y$

C.  $x = \frac{2y-2}{5}$

D.  $x = \frac{2-2y}{5}$

12. Considera la siguiente situación: “En una caja hay arañas y escarabajos. En total se cuentan 54 patas y a ninguno le faltan patas. Considerando que las arañas tienen 8 patas y los escarabajos 6, ¿cuántas arañas y escarabajos hay?. ¿Cuál de las siguientes ecuaciones puede ayudarte a resolver el problema?

A.  $8A + 6E = 54$

B.  $6A + 8E = 54$

C.  $2A + 4E = 54$

D.  $A + E = 54$

E.

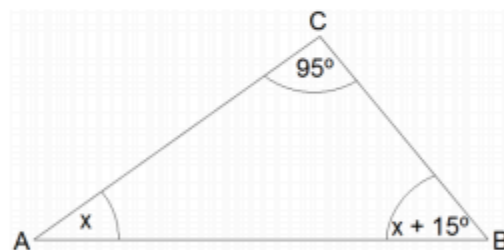
13. En la siguiente figura, ¿cuál es la medida del ángulo CBA?

A.  $15^\circ$

B.  $35^\circ$

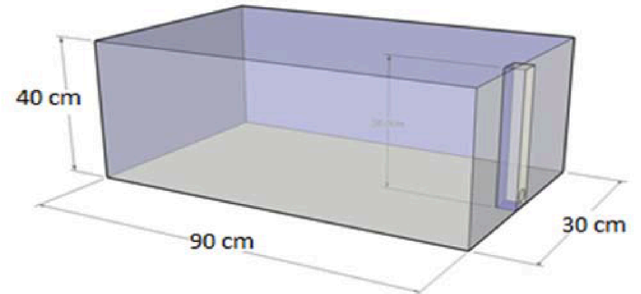
C.  $50^\circ$

D.  $65^\circ$ .



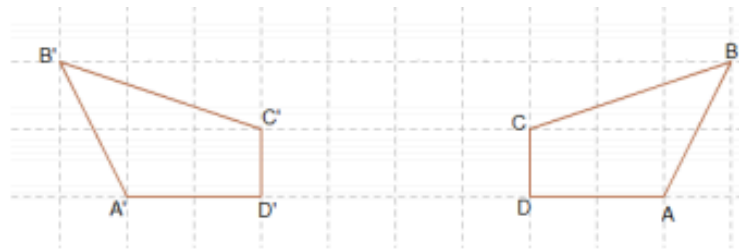
14. Observe las medidas del siguiente acuario. Si se debe llenar el acuario hasta la mitad, ¿cuántos centímetros cúbicos ( $\text{cm}^3$ ) de agua se necesitan?

- A.  $0,18 \text{ cm}^3$
- B.  $5.400 \text{ cm}^3$
- C.  $54.000 \text{ cm}^3$
- D.  $108.000 \text{ cm}^3$



15. ¿Qué transformación isométrica se puede apreciar en la siguiente figura?

- A. Traslación
- B. Rotación
- C. Reflexión
- D. Teselación



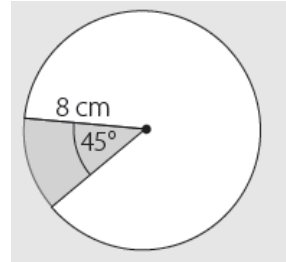
16. Un silo es una estructura por lo general cilíndrica que se ocupa para almacenar semillas. ¿Cuál es el volumen de un silo cilíndrico de 8 metros de altura y 6 m diámetro?

- A.  $288 \pi$
- B.  $72 \pi$
- C.  $48 \pi$
- D.  $9 \pi$



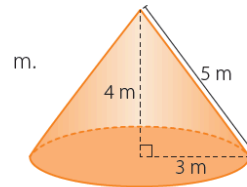
17. ¿Cuál es el área de la región pintada?

- A.  $2\pi \text{ cm}^2$
- B.  $4\pi \text{ cm}^2$
- C.  $8\pi \text{ cm}^2$
- D.  $16\pi \text{ cm}^2$



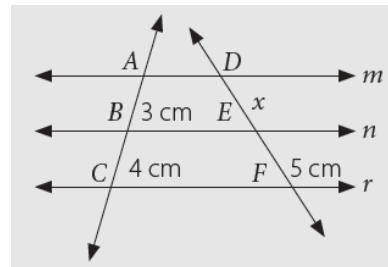
18. ¿Cuál es su volumen del cono recto de la figura adjunta?

- A.  $37,68 \text{ cm}^3$
- B.  $47,1 \text{ cm}^3$
- C.  $113,04 \text{ cm}^3$
- D.  $141,3 \text{ cm}^3$



19. En la siguiente figura,  $m \parallel n \parallel r$ . ¿Cuál es el valor de  $x$ ?

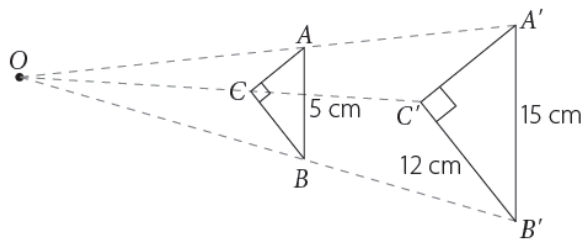
- A. 3,25 cm
- B. 3,75 cm
- C. 5,25 cm
- D. 4,70 cm



20. En la figura, el triángulo  $A'B'C'$  corresponde a la imagen resultante luego de aplicar una homotecia con centro en  $O$  al triángulo  $ABC$ . ¿Cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones es o son verdaderas?

- I. La razón de homotecia es 15
- II. El área del triángulo  $ABC$  es  $12 \text{ cm}^2$
- III. La longitud de  $A'C'$  es 9 cm

- A. Sólo III
- B. Sólo I y II
- C. Sólo I y III
- D. I, II y III



La siguiente tabla muestra masa de los integrantes de una escuela de fútbol.

Masa (kg)	frecuencia
[ 45 – 50 [	6
[ 50 – 55 [	9
[ 55 – 60 [	13
[ 60 – 65 [	17
[ 65 – 70 [	15

Usando la información de la tabla anterior conteste las preguntas 21 y 22

21. El número de integrantes de la escuela de fútbol es:

- A. 5 personas
- B. 45 personas
- C. 50 personas
- D. 60 personas

22. ¿Qué porcentaje de integrantes de la escuela de fútbol masa menos de 50 kilos?

- A. 10%
- B. 15%
- C. 25%
- D. 50%

23. En una urna hay 9 bolitas de color blancos, 5 bolitas de color rojo y 6 bolitas de color verde. ¿Cuál es la probabilidad de extraer una bolita de color rojo?

- A. 25%
- B. 30%
- C. 45%
- D. 75%

Hoja de respuesta.

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS  
NIVEL 2° MEDIO**

NOMBRE:.....

CURSO: ..... FECHA: ..... NOTA:

**1.- APRENDIZAJE CLAVE** : **Extracción de información**  
Indicador de aprendizaje : **Selecciona información**

N° PREGUNTA	RESPUESTA
19	
2	
23	

NIVEL	PUNTOS	
4	3	puntos
3	2	puntos
2	1	punto
1	0	punto

Indicador de aprendizaje: **Realiza inferencias**

N° PREGUNTA	RESPUESTA
13	
15	
22	

NIVEL	PUNTOS	
4	3	puntos
3	2	puntos
2	1	punto
1	0	punto

**2.- APRENDIZAJE CLAVE : PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Indicador de aprendizaje: : **Organiza la información**

N° PREGUNTA	RESPUESTA
8	
16	

NIVEL	PUNTOS	
4	2	puntos
3	1	punto
1	0	punto

Indicador de aprendizaje:  
Representa la información

N° PREGUNTA	RESPUESTA
4	
7	
20	

NIVEL	PUNTOS	
4	3	Puntos
3	2	Puntos
2	1	Punto
1	0	Punto

### 3.- APRENDIZAJE CLAVE : INCREMENTO DEL LENGUAJE DISCIPLINARIO

Indicador de aprendizaje: Utiliza lenguaje disciplinario

N° PREGUNTA	RESPUESTA
21	
5	
10	

NIVEL	PUNTOS	
4	3	Puntos
3	2	Puntos
2	1	Punto
1	0	Punto

Indicador de aprendizaje: fundamenta posibles respuestas

N° PREGUNTA	RESPUESTA
6	
9	
14	

NIVEL	PUNTO S	
4	3	puntos
3	2	puntos
2	1	Punto
1	0	Punto

### 4.- APRENDIZAJE CLAVE :

---

**ARGUMENTACIÓN**

Indicador de aprendizaje:

Elabora estrategia de solución

N° PREGUNTA	RESPUESTA
1	
11	
17	

NIVEL	PUNTOS	
4	3	Puntos
3	2	Puntos
2	1	Punto
1	0	Punto

Indicador de aprendizaje:

Evalúa y argumenta las respuestas

N° PREGUNTA	RESPUESTA
3	
12	
18	

NIVEL	PUNTOS	
4	3	Puntos
3	2	Puntos
2	1	Punto
1	0	Punto

**Análisis de Resultados.**

Para simplificar la lectura de las tablas se utilizó la siguiente simbología

B = Bajo

M B = Medio Bajo

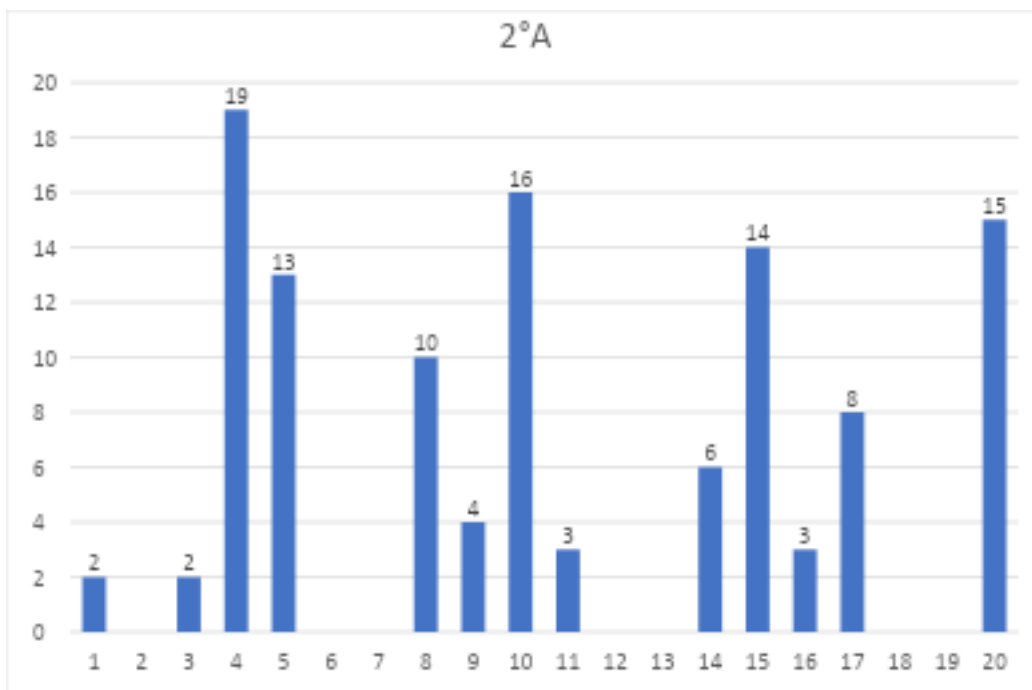
M A= Medio Alto

A= Alto.

2°

A

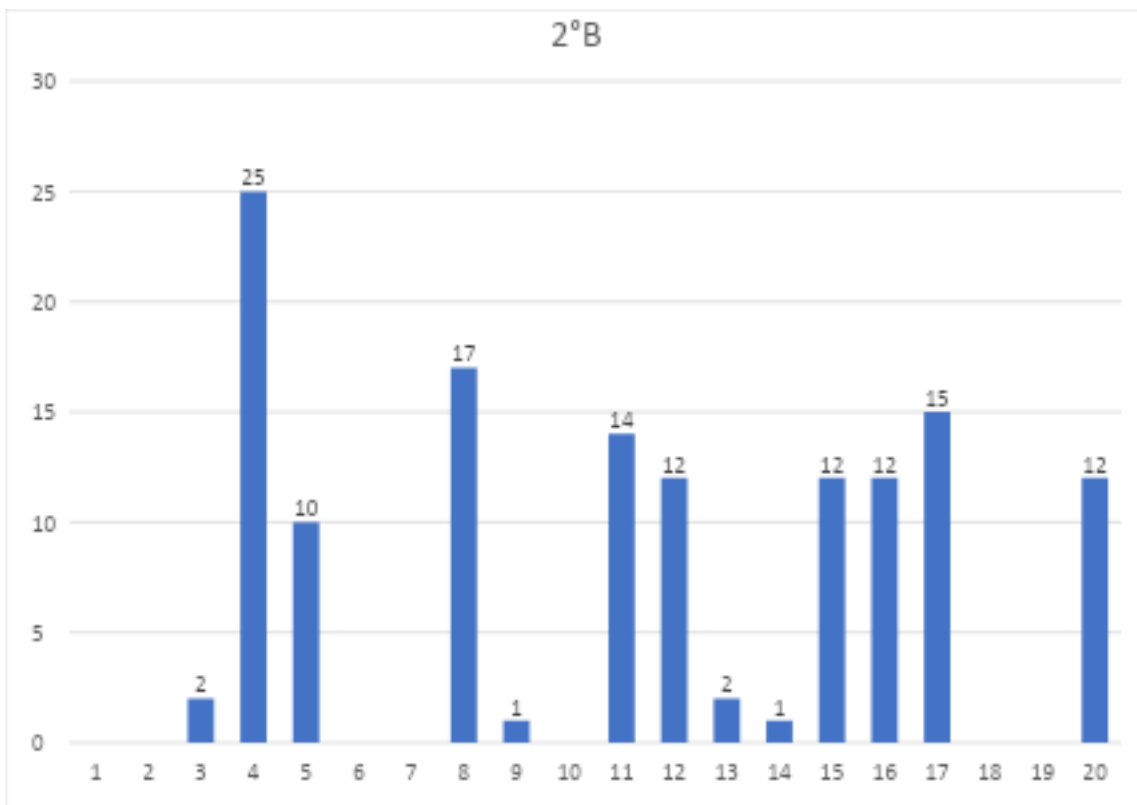
Extrae inf. Expl.				Extrae Inf. Impl.				Interpreta lo leído				Evalúa				Incrementa Vocab.			
B	M B	M A	A	B	M B	M A	A	B	M B	M A	A	B	M B	M A	A	B	M B	M A	A
2	0	2	19	13	0	0	10	4	16	3	0	0	6	14	3	8	0	15	0



Al momento de la evaluación se contó con un total de 23 estudiantes y a partir de los resultados obtenidos se puede decir que referente a la extracción de

información explícita el 82% de los estudiantes tiene bien desarrollada esta habilidad encontrándose en el nivel alto, solo el 9% se encuentra en un nivel bajo y medio alto. En cuanto a la obtención de información implícita los resultados obtenidos muestran un 57% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo mientras que 43% restante esta en un nivel alto, esto muestra una gran polarización de este ítem. Referente a la interpretación de lo leído, la gran mayoría del curso se encuentra en un nivel medio bajo donde se obtuvo un 70% de estudiantes, un 17 % se encuentra en el nivel bajo y un 13% en el nivel medio alto. en el ítem relacionado a la evaluación de lo leído tenemos que el 61% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio alto , mientras que 26% de ellos esta en un nivel medio bajo y el 13% restante se encuentra catalogado en el nivel alto. En relación al incremento de vocabulario solo se registra información en los niveles bajo con un 35% y el nivel alto con un 65%, lo que también demuestra una polarización en este ámbito.

Extrae inf. Expl.				Extrae Inf. Impl.				Interpreta lo leído				Evalúa				Incrementa Vocab.			
B	M B	M A	A	B	M B	M A	A	B	M B	M A	A	B	M B	M A	A	B	M B	M A	A
0	0	2	25	10	0	0	17	1	0	14	12	2	1	12	12	15	0	0	12



En relación a los resultados de la evaluación en el área de lenguaje en el segundo medio B tenemos lo siguiente, la evaluación fue realizada por un total de 27 estudiantes.

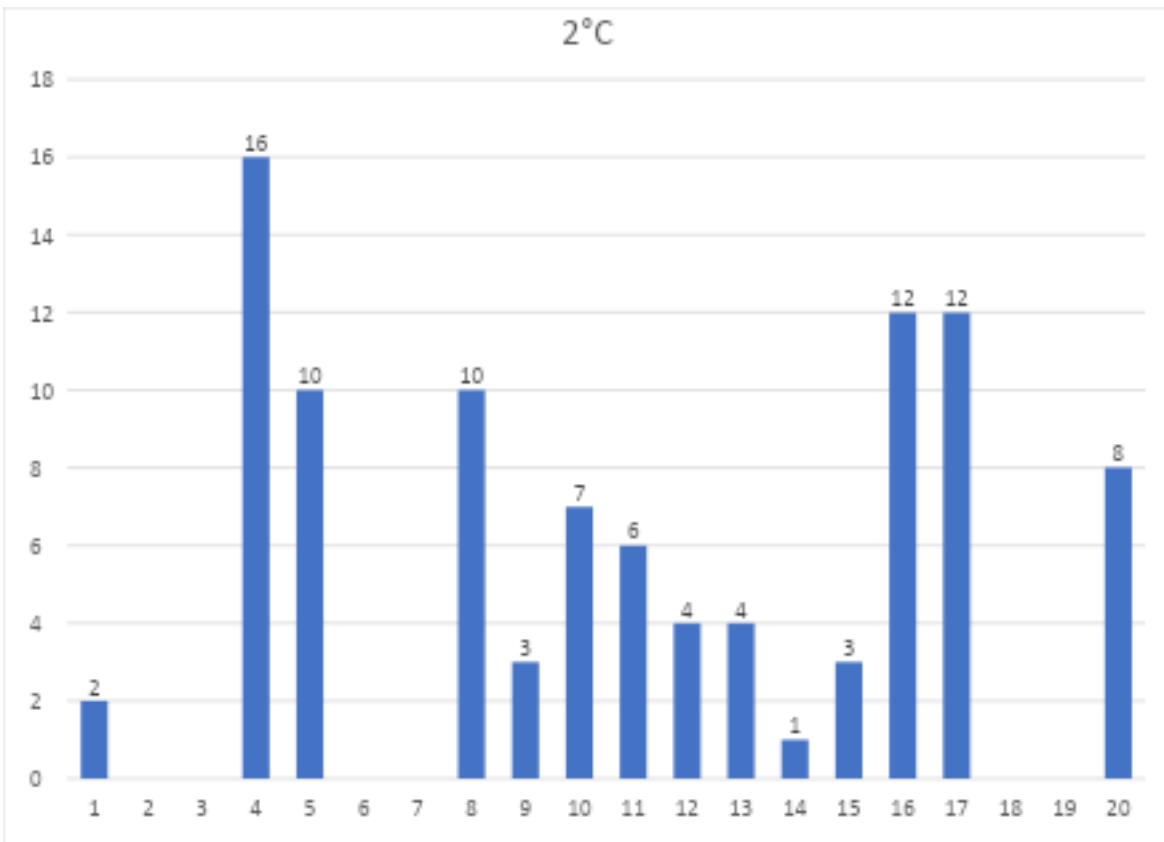
En relación a la extracción de información explícita tenemos que el 93% de los estudiantes se encuentra en el nivel alto mientras que el 7% restante se encuentra en el nivel medio alto, lo que significa que están a punto de lograr un gran desarrollo de este punto. En relación a la obtención de información implícita,

nuevamente podemos ver un cambio drástico en los resultados obtenidos ya que el 37% se encuentra en un nivel bajo, y un 63% se encuentra en un nivel alto , nuevamnete vemos una polarización en este ambito. Referente a la interpretación de lo leído tenemos como resultados que un 4% se encuentra en un nivel bajo, un 52% se encuentra en el nivel medio alto y un 44% se encuentra en un nivel alto. En relación a la evaluación de lo leído encontramos que el curso se distribuye en los 4 niveles estando la mayoría en los niveles más altos ya que un 44% se encuentra en el nivel medio alto y un 44% en el nivel alto, mientras que el los niveles mas descendidos tenemos un 7% en el nivel bajo y un 4% en el nivel medio bajo.

En el ámbito de incrementan su vocabulario nuevamente encontramos una polarización de los resultados ya que el 56% se encuentra en un nivel bajo mientras que el 44% restante se encuentra en un nivel alto.

2°  
C

Extrae inf. Expl.				Extrae Inf. Impl.				Interpreta lo leído				Evalúa				Incrementa Vocab.			
B	M B	M A	A	B	M B	M A	A	B	M B	M A	A	B	M B	M A	A	B	M B	M A	A
2	0	0	16	10	0	0	10	3	7	6	4	4	1	3	12	12	0	0	8

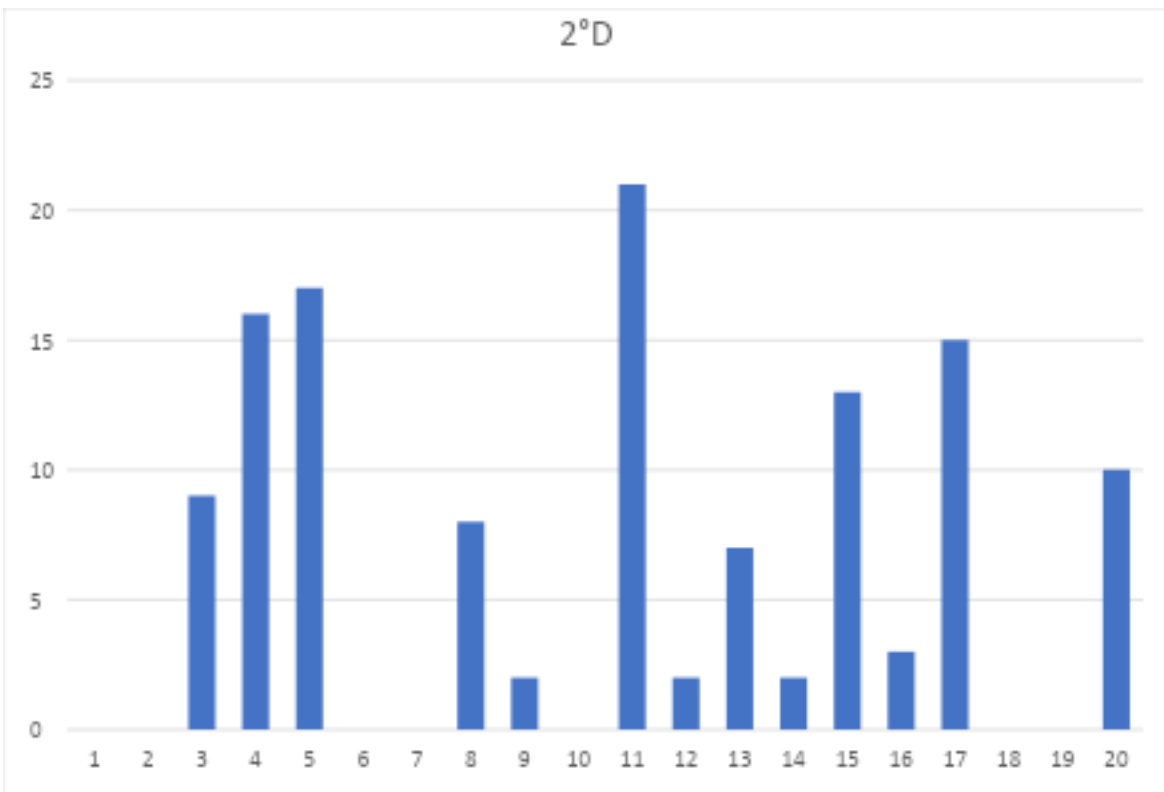


La muestra evaluada de este curso fue de 20 estudiantes. De ellos en el ámbito de extracción de información explícita tenemos que el 80% se encuentra en el nivel alto mientras que el 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, este ítem presentó un 10% de estudiantes que no contestaron. En el tema de obtención de información implícita encontramos una polarización de los resultados ya que el 50% se encuentra en el nivel bajo y un 50% de los estudiantes se encuentra en el

nivel alto. Referente al ámbito de interpreta lo leído tenemos los resultados distribuidos en los cuatro niveles con un 15% en el nivel bajo, un 35% en el nivel medio bajo, un 30% en el nivel medio alto y un 20% en el nivel alto. en el ítem de evalúa lo leído encontramos a 20% en el nivel bajo, 5% en un nivel medio bajo, un 15% en el nivel medio alto y un 60% de los estudiantes en el nivel alto. cabe destacar que es el curso con el mayor porcentaje en este ámbito que logra un buen desarrollo de esta habilidad. En cuanto al incremento de vocabulario se vuelve a observar una polarización teniendo como resultado un 60% en el nivel bajo y un 40% en el nivel alto.

2°  
D

Extrae inf. Expl.				Extrae Inf. Impl.				Interpreta lo leído				Evalúa				Incrementa Vocab.			
B	M B	M A	A	B	M B	M A	A	B	M B	M A	A	B	M B	M A	A	B	M B	M A	A
0	0	9	16	17	0	0	8	2	0	21	2	7	2	13	3	15	0	0	10

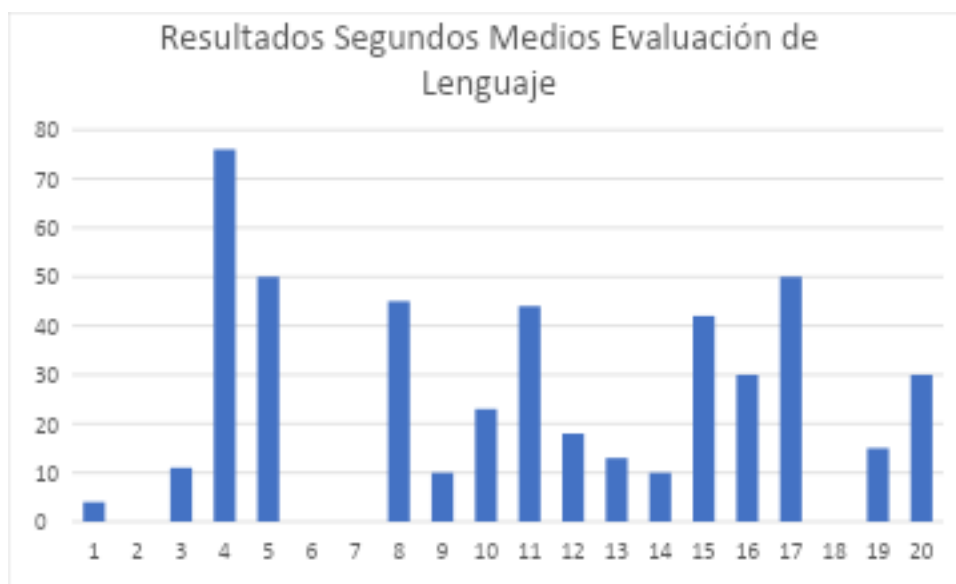


La cantidad de alumnos que fue evaluado fue de 25 estudiantes. En relación a la obtención de información explícita tenemos que 36% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio alto y el 64% restante se encuentra en un nivel alto. referente a la obtención de información implícita, nuevamente encontramos una polarización ( que se repite en los 4 cursos) donde el 68% de los estudiantes se encuentra un nivel bajo , mientras que el 32% restante se encuentra en un nivel alto. Referente a la interpretación de lo leído encontramos un 8% que se encuentra en un nivel bajo, un 4% en un nivel alto y la gran mayoría con un 84% se

encuentra en un nivel medio alto. Nuevamente en el ámbito de evalúa lo leído se encuentra distribuido en los cuatro niveles teniendo como resultado un 28% en el nivel bajo, un 8% en nivel medio bajo, un 52% en medio alto y un 12% de los estudiante en el nivel alto. en el ámbito de incremententa su vocabulario , como ha sido la tónica de todos los cursos el resultado esta polariza en los niveles bajo con un 60% y alto con un 40% .

A modo de tener un vision general se presenta la siguiente tabla resumen para el área de Lenguaje y comunicación, en la cual la muestra total fue de 95 estudiantes.

Extrae inf. Expl.				Extrae Inf. Impl.				Interpreta lo leído				Evalúa				Incrementa Vocab.			
B	MB	MA	A	B	MB	MA	A	B	MB	MA	A	B	MB	MA	A	B	MB	MA	A
4	0	11	76	50	0	0	45	10	23	44	18	13	10	42	30	50	0	15	30



A partir de este gráfico se puede que los ámbitos que se encuentran más descendidos son extraer información implícita con un 53% de los estudiantes en

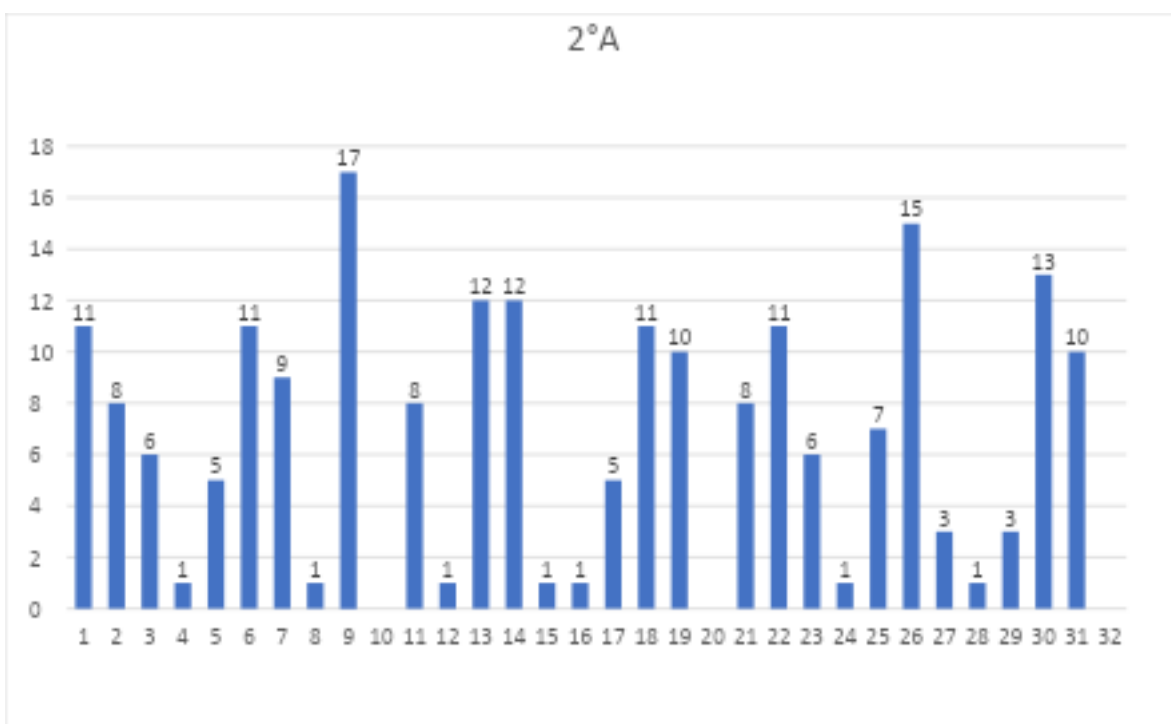
un nivel bajo, y un 47% en nivel alto, cabe destacar que en este punto los resultados se encuentran totalmente polarizados ya que todos los estudiantes se encuentran solo en dos niveles totalmente opuestos. El otro ámbito que se encuentra en circunstancias similares es el de incrementar su vocabulario ya que también existe un 53% de estudiantes que está en un nivel bajo, mientras que solo un 31% se encuentra en nivel alto y 16% restante en medio alto.

En cuanto a la interpretación de lo leído encontramos que la muestra está distribuida en los cuatro niveles llevándose un 65% de ella los niveles medio alto y alto; por otro lado en relación a evaluar lo leído el 76% de la muestra se concentra también en los niveles de medio alto y alto, lo cual permite augurar prontas mejoras.

En relación a los resultados obtenidos en el área de matemática tenemos

2°A

Selecciona Información				Realiza Inferencias				Organiza la información				Representa la información				Utiliza Leng. Disc.				Fundamenta posib. Respuestas				Elabora estre. De solución				Evalúa y arg. Posib. Respues.			
B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A
1	8	6	1	5	1	9	1	1	0	8	1	1	1	1	1	5	1	1	0	8	1	6	1	7	1	3	1	3	1	1	0
1				1				7				2	2			1	1	0		1	1			5	5			3	3	0	



El total de la muestra del segundo A que fue evaluada es de 26 estudiantes, en el primer ámbito que corresponde a selecciona la información tenemos que 42% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, un 31% en el nivel medio bajo, 23% en un nivel medio alto y solo el 4% de los estudiantes se encuentra en el nivel alto. En relación al ámbito de realiza inferencia tenemos que el 19% se encuentra en el nivel bajo, el 42% de los alumnos se encuentra en el nivel medio bajo, un 35% en

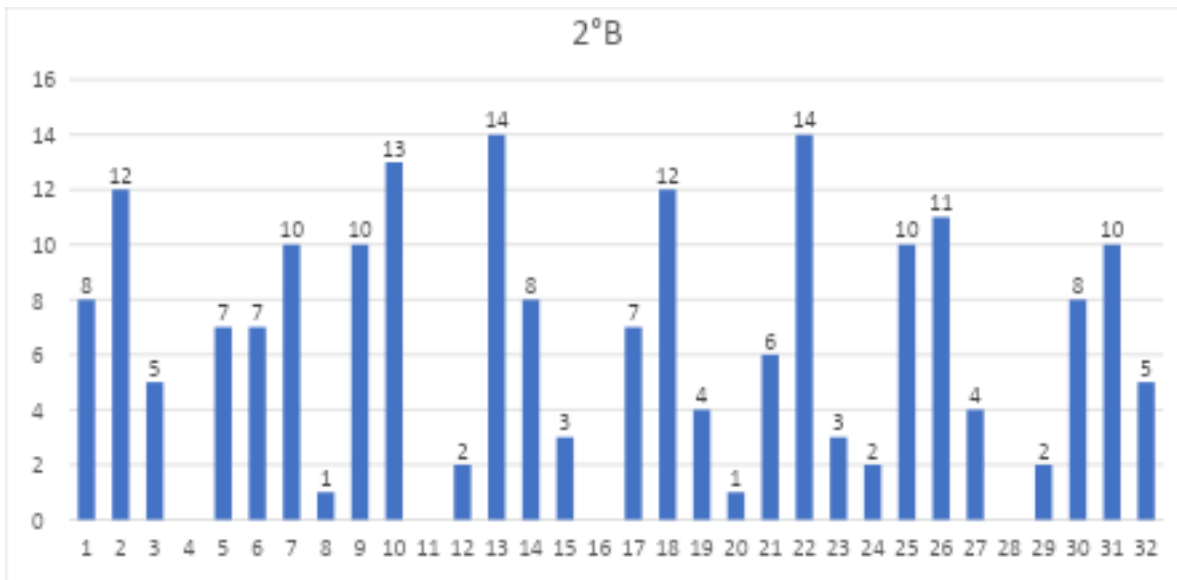
nivel medio alto y nuevamente solo un 4% en nivel alto. En cuanto a organiza la informacion los resultados son aún más preocupantes ya que el 65% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo, seguido de un 31% en nivel medio alto y solo un 4% tiene el nivel alto. En relacion a representar la informacion los resultdos son aun mas preocupanyes ya que el 92% de los estudiantes se encuentra en los niveles más descendidos ( bajo y medio bajo, cada uno con un 46%) y solo el 8% de los estudiantes se encuantra en los niveles medio alto y alto, cada uno con un 4%.

En cuanto a item de utiliza un lenguaje disciplinario tenemos que el 19% de la muestra se en cuenta en un nivel bajo, seguido de un 42% en el nivel medio bajo. Solo un 39% de la muestra estaría proxima a obtener un nivel alto.

En el item de fundamenta posibles respuesta tenemos como resultado que un 31% de la muestra se encuentra en el nivel bajo, seguido de un 42% en el nivel medio bajo; solo el 27 % se encuentra en los nives medio alto y alto. en relacion a la elaboracion de estrategias para la resolución de problemas la muestra se distribuye ne los cuatro niveles teniedo como resultados que el 27% en el nivel bajo, el 58% en el nivel medio bajo y solo el 15% se encontraría en los niveles medio alto y alto. Lo que llama la atención es que en el ultimo ámbito que es evalúa y argumenta se ve una leve mejoría en los resultados , ya que el nivel medio alto aparece con un 39%, sin embargo aun tenemos un 61% que esta en los niveles más descendidos.

2°B

Selecciona Información				Realiza Inferencias				Organiza la información				Representa la información				Utiliza Leng. Disc.				Fundamena posib. Respuestas				Elabora estre. De solución				Evalúa y arg. Posib. Respues.							
B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A				
B	B	A	A	B	B	A	A	B	B	A	A	B	B	A	A	B	B	A	A	B	B	A	A	B	B	A	A	B	B	A	A	B	B	A	A
8	1	5	0	7	7	1	1	1	1	0	2	1	8	3	0	7	1	4	1	6	1	3	2	1	1	4	0	2	8	1	5				
2				0	0	3		0	3			4				2	2			4	4			0	1			0	0	0			0		



La muestra al momento de la evaluación fue de 25 alumnos, en cuanto a los resultados nuevamente vemos que el gran porcentaje de estudiantes del curso se ubica en los niveles bajos y medio bajo para todos los indicadores.

En el indicador de selecciona la información tenemos que 32% se encuentra en un nivel bajo, seguido de un 48% en el nivel medio bajo, solo el 20% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio alto y ninguno en el nivel alto. en relación a realizar inferencia encontramos que el 28% del alumnos se encuentra

en el nivel bajo, seguido de 28% en el nivel medio bajo, es decir mas del cincuenta por ciento del curso no logra tener un nivel aceptable de este indicador.

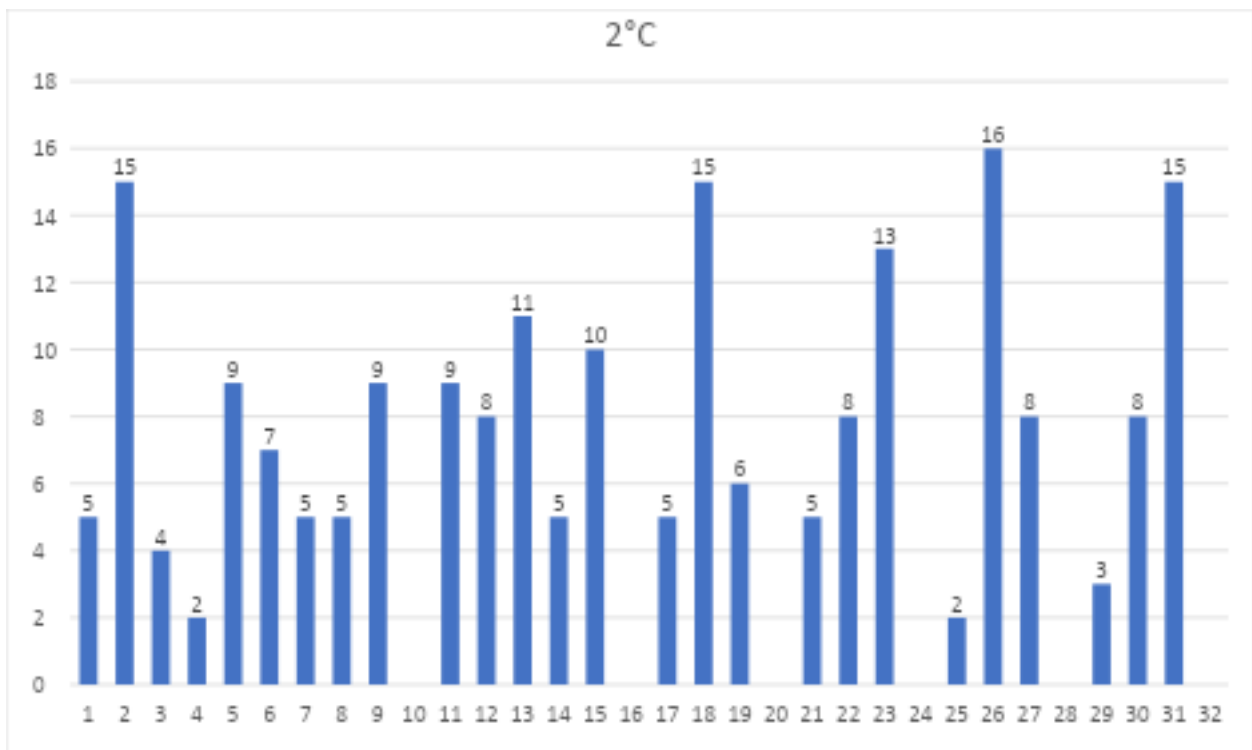
En cuanto a la organización de la información el 92% se encuentra en los niveles mas descendidos y solo el 8% de la muestra estaría en el nivel alto .

En cuanto a representar la información los resultados son un 565 en nivel bajo, 32% en nivel medio bajo, y solo el 12% de la muestra se encuentra en el nivel medio alto. En relación al ítem de utilización de lenguaje disciplinarios los resultados son aún mas bajos ya que 76% de los alumnos se encuentra en los niveles de bajo y medio bajo, dejando solo a un 24% en los niveles de medio alto y alto ( este último solo presenta a un 4%). Al igual que en el curso anterior el ítem de fundamenta posibles respuestas la muestra se encuentra distribuida en los cuatro niveles, aun asi la mayoría se encuentra en los niveles bajo y medio bajo con un 805 de la muestra y solo el 20% en los niveles superiores.

En relación a la elaboración de estrategias de resolución de problemas tenemos que 84% del alumnado se encuentra en los niveles mas descendidos y solo el 16% estaría en condiciones de llegar al nivel alto. El ítem de evalúa y fundamenta es donde ocurriría una excepción ya que el 60% del curso se ubica en los niveles medio alto y alto con un 40 % y 20% respectivamente.

2°C

Selecciona Información				Realiza Inferencias				Organiza la información				Representa la información				Utiliza Leng. Disc.				Fundamenta posib. Respuestas				Elabora estre. De solución				Evalúa y arg. Posib. Respues.			
B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A
5	1	4	2	9	7	5	5	9	0	9	8	1	5	1	0	5	1	6	0	5	8	1	0	2	1	8	0	3	8	1	0
5	5											1	0			5	5			5	3			6	6			3	5		



La muestra total evaluada para el segundo medio C fue de 26 alumnos. De los resultados tenemos que el el caso de selecciona información un 58% del curso se encuentra en el nivel medio bajo mientras que que solo el 23% se encontraría en los niveles medio alto y alto. Para el ámbito de realiza inferencias tenemos que

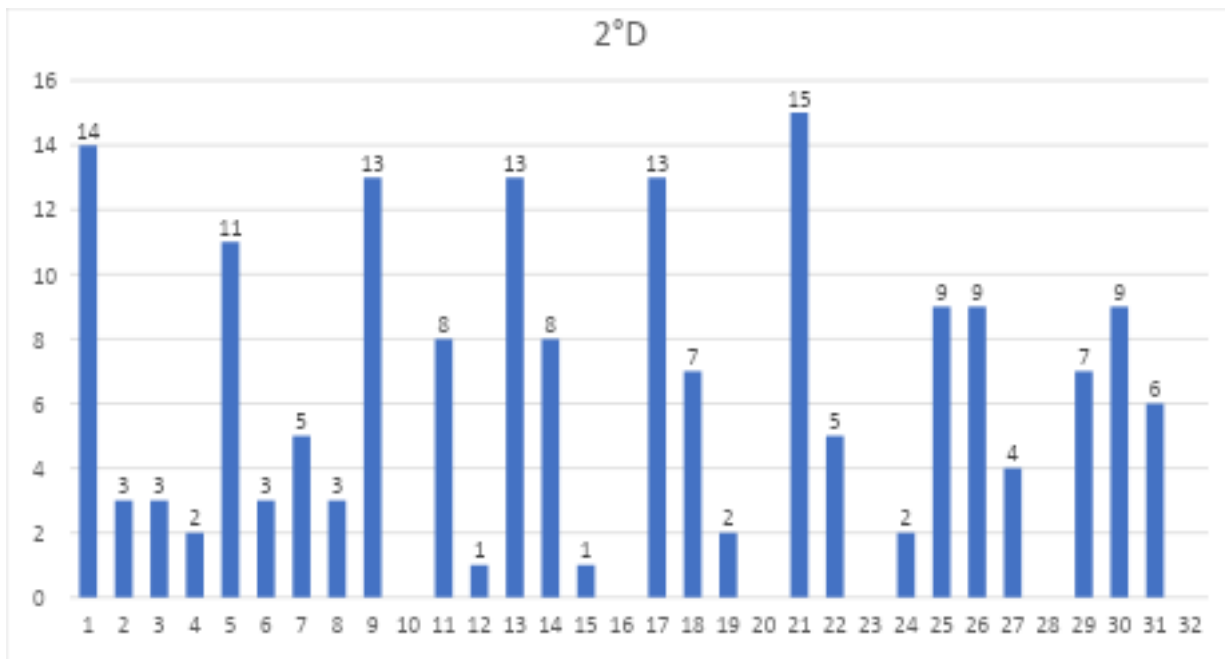
62% del curso se encuentra en los niveles más descendidos y solo el 38% restante lo haría en los niveles superiores. En el caso de organiza información el 65% del curso se encuentra en los dos niveles más altos y tan solo el 35% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo .

En el aspecto de representa la información tenemos como resultado a un 42% en el nivel bajo, seguido de un 19% en el medio bajo, solo el 38% del alumnado está cercano a conseguir el nivel alto. Referente al ítem de utilización de lenguaje disciplinario solo el 19% se encuentra en el nivel bajo , seguido del 58% en el nivel medio bajo y el 23% en el nivel medio alto.

En el caso de fundamenta posibles respuestas los resultados son 19% en el nivel bajo, 31% en el nivel medio bajo y el 50% del alumnado estaría en el nivel medio alto. En el ítem de elaboración de estrategias de resolución de problemas solo el 8% de los alumnos se encuentra en el nivel bajo, mientras que el 62% de ellos lo hace en el nivel medio bajo, seguido de un 30% en el nivel medio alto. En relación al último ítem que es evalúa y organiza la información tenemos que el 12% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 30% se encuentra en el nivel medio bajo. El 58% de los estudiantes logra un nivel medio alto. Llama la atención la ausencia de alumnos en el último nivel, es decir en la clasificación alto, sólo en fundamenta posibles respuesta y evalúa y argumenta encontramos que el nivel medio alto tiene valores de 50% y 58% respectivamente, aun así los valores de los niveles más descendidos tienen valores que preocupan.

2°D

Selecciona Información				Realiza Inferencias				Organiza la información				Representa la información				Utiliza Leng. Disc.				Fundamenta posib. Respuestas				Elabora estere. De solución				Evalúa y arg. Posib. Respues.			
B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A
1	3	3	2	1	3	5	3	1	0	8	1	1	8	1	0	1	7	2	0	1	5	0	2	9	9	4	0	7	9	6	0



La muestra total del segundo D que fue evaluada es de 22 alumnos. De todos los segundos medios este curso es el que presenta los mayores porcentajes de estudiantes en el nivel bajo, lo cual no deja de preocupar. Esto puede deberse principalmente a la poca motivación que presenta la mayoría de este curso por los estudios, y la predisposición que tienen frente a la asignatura de matemática, ellos dicen que es muy difícil y que les cuesta mucho.

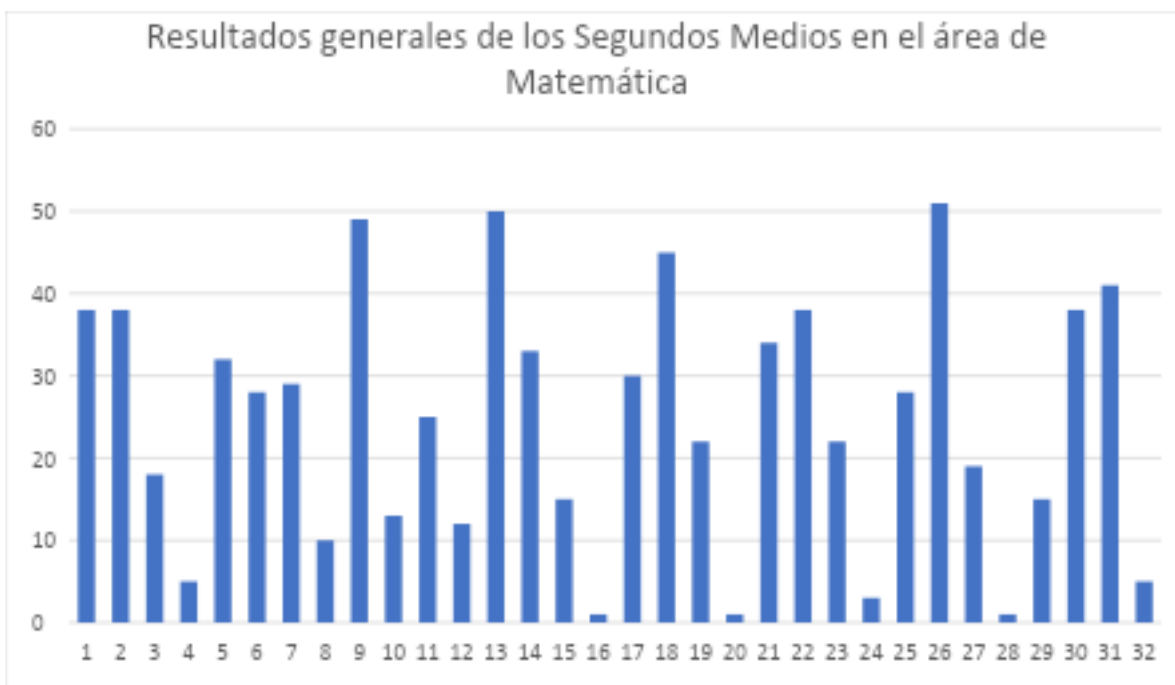
En relacion a selecciona la información tenemos que el 64% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 13% lo hace en el nivel medio bajo, solo el 23% de la muestra logra encontrarse en los niveles medio alto y alto. En el item de realiza inferencias tenemos que el 50% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo, seguido de un 24% que lo hace en el nivel medio alto. los niveles medio bajo y alto , presentan ambos un 13% de la muestra. En cuanto al item de organiza la informacion tenemos que el 59% de la muestra se ubica en el nivel bajo, seguido de un 36% en el medio alto y un 5% en el alto.

En relacion a la representacion de la informacion tenemos nuevamente un 59% de la muestra en el nivel bajo, seguido de un 36% en el nivel medio bajo y solo un 5% en el medio alto. Referente a la utilizacion de un vocabulario disciplinar tenemos que el 59% de la muestra se encuentra en un nivel bajo, seguido del 32% en el nivel medio bajo y solo el 9% de la muestra estaria en el nivel medio alto.

En el item fundamenta posibles respuestas los resultados son aun mas desmotivadores ya que el 68% de los alumnos se encuentra en el nivel bajo, seguido de un 23% en el medio bajo, solo un 9% estaria en el nivel alto. en relacion al item de elabora estrategias de resolucion de problemas tenemos como resultados que el 82% se encuentra en los niveles mas descendidos, cada uno con un 41%, mientras que solo el 18% se encuentra en un nivel medio alto. por último en el item de evalúa y organiza la informacion tenemos que el 32% se encuentra en el nivel bajo, un 41% en el nivel medio bajo y solo el 27% se encuentra en el nivel medio alto.

A modo de resumen se presenta la siguiente tabla

Selecciona Información				Realiza Inferencias				Organiza la información				Representa la información				Utiliza Leng. Disc.				Fundamenta posib. Respuestas				Elabora este. De solución				Evalúa y arg. Posib. Respues.							
B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	A				
3	3	1	5	3	2	2	1	4	1	2	1	5	3	1	1	3	4	2	1	3	3	2	3	2	5	1	1	1	3	4	5	8	8	8	8



Como resultado general tenemos que a partir de la muestra total de 99 estudiantes todos los ámbitos se encuentran entre los niveles bajos y medio bajo ya que se encuentran entre los valores de 53% (para evalúa y argumenta ) y 83% ( para representa la información) esto es muy preocupante ya que todas las competencias relacionadas al área de matematica no presentan un gran desarrollo

en nuestros estudiantes, esto también se puede extrapolar a los resultados de los alumnos en las pruebas estandarizadas SIMCE , donde la cantidad de puntajes altos no son elevados. Esto presenta un gran desafío como liceo ya que se deben modificar las estrategias a utilizar para poder revertir estos malos resultados.

Cabe mencionar que por un asunto de tiempo fue imposible realizar una segunda medición, como se mencionó anteriormente el liceo presentó un paro de profesores que duró aproximadamente 7 semanas, lo que atrasó toda la implementación de las acciones remediales y posterior evaluación .

## Propuestas Remediales

Luego de analizar los resultados obtenidos y en concenso con cada departamento se propuso las siguientes acciones remediales, en el área de lenguaje y comunicación se propuso trabajar un bloque (1,5 hrs) de la asignatura y en complemento con el taller de lenguaje , en la comprensión lectora con texto que contengan información de todas las áreas de estudio ( historia, ciencia , etc) partiendo de las estrategias más básicas como por ejemplo subrayar la información que se obtiene a partir del texto, dando incapie la información implícita del texto, que es una de las más descendida en los cursos, también se propuso la elaboración de diccionarios a partir de los contenidos trabajados en clase, cabe destacar que esta medida se utilizará no solo en el área del lenguaje, sino también las asignaturas de inglés, historia y ciencias ( física, química y biología).

También se propuso la elaboración de tarjetas resumen de cada libro de lectura domiciliaria leído, dichas tarjetas contendrán la siguiente información: el nombre del libro, autor, personajes principales, resumen de la historia, resolución del conflicto y vocabulario de conceptos nuevos ( con un mínimo de 25 conceptos).

De manera más desafiante también se trabajará en la elaboración y lectura de mapas conceptuales y mapas mentales. Por otro lado se trabajará en mini disertaciones o presentaciones orales sobre temas que les interesen a los alumnos, no solo para adquirir lenguaje diciplinario , sino también para fortalecer las competencias de comunicación verbal y expresion escenica, otra propuesta son debates de temas contingentes a la actualidad, como por ejemplo: aborto, cambio curricular, cadena perpetua entre otras.

En el área de matemática, el trabajo es más arduo aún, ya que todos los cursos muestran un nivel bajo en que prima en todas las competencias evaluadas. A modo de consenso se decidió trabajar en primera instancia con la operatoria básica, principalmente en multiplicación y división aplicados en problemas que, a pesar de estar en el nivel de enseñanza media aún muestra dificultades en su realización, esto se llevará a cabo principalmente en el taller de matemática, que es apoyo a la asignatura. Por otro lado también se trabajará en la comprensión lectora de problemas principalmente en la identificación de datos y problema a resolver, esto no solo se hará en la asignatura sino también en las áreas de ciencias, que también utilizan ello.

Se hace necesario que la comprensión y utilización del lenguaje algebraico se lleve a situaciones cotidianas de los alumnos, llevándolos a relacionar el uso de variables en representaciones de situaciones diarias vividas por ellos, como por ejemplo identificar las variables independientes y dependientes en un problema, para ello se trabajará de la mano nuevamente de las ciencias en las que los alumnos podrán identificarlas en experiencias de laboratorio. En relación a la abstracción de planteamientos matemáticos se les pedirá que relacionen una operación matemática que puede generarse por ejemplo en una cuenta de luz o de agua y así aplicar funciones lineales y afines, así lograrán entender que una función es una orden a seguir para obtener en un tiempo determinado un resultado que relacione los ejes  $x$  e  $y$  y determinando un evento exacto, en resumen que el estudiante interprete que a partir de un problema cotidiano puede calificar una ecuación determinada y que sean capaces no solo de buscar un resultado sino de conformar una ecuación para ello.

A modo de reforzar lo anterior también será necesario que los estudiantes realicen actividades más simples como afiches que les permita visualizar las funciones estudiadas de una manera más simple.

## Bibliografía

- Santiago Castillo Arredondo, Jesús Cabrerizo Diago, *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*, PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Madrid, 2010
- Sergio Tobón, ASPECTOS BÁSICOS DE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS, Proyecto Mesesup, 2006
- Juan Domingo Famos Miro, TODO SOBRE COMPETENCIAS BÁSICAS Y LAS TICS, Madrid, 2010