



**Trabajo Final para obtener Grado de Magister Profesional en Educación,  
mención Gestión de Calidad**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO  
EDUCATIVO, ESCUELA GABRIELA MISTRAL IQUIQUE, REGIÓN  
DE TARAPACÁ**

**Nombre de candidata a magister: Macarena Caucoto Meneses**

**Nombre del tutor guía: Amely Vivas**

**Nombre del tutor metodológico: Rocío Riffo Martin**

**Agosto 2023**

## INDICE

Resumen .....	3
Introducción .....	4
Marco teórico .....	5
Marco contextual .....	7
Diagnóstico institucional .....	9
Análisis de resultados .....	11
Plan de mejoramiento .....	15
Objetivos, metas y acciones .....	19
Bibliografía .....	54

## RESUMEN

A continuación, este trabajo describe uno de los planes que se ha dedicado apoyar la educación en Chile, “Plan de mejoramiento educativo”, que constituye una herramienta importante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento.

El plan de mejoramiento educativo debe estar guiado de acuerdo con las distintas realidades de cada establecimiento, cumpliendo tanto con acciones propias de la escuela, como acciones comunales que involucran a todas las escuelas de la comuna.

El objetivo o uno de sus principales propósitos es crear practicas efectivas para las y los estudiantes, como también para los docentes y así mejorar sus prácticas pedagógicas que se ven directamente favorecidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con lo planteados por diferentes autores, lo importante es realizar un trabajo colaborativo que implica la experiencia, la planificación y que lleva al proceso de desarrollo de capacidades a potenciarse para obtener un buen resultado.

Acá se encontrará un plan de mejoramiento educativo creado de acuerdo con las necesidades que requiere la escuela Gabriela Mistral Iquique y sus estudiantes, según la evaluación del PME obtenida en el año 2022.

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo se describe información recopilada durante el primer semestre del año 2023, bajo la realidad de la escuela Gabriela Mistral Iquique. En las distintas reuniones que se realizaron con los diferentes estamentos de la comunidad educativa, que están representados por docentes, asistentes de la educación y directivos, se logró identificar situaciones que requieren una mejora importante; y en conjunto con las orientaciones del Ministerio de Educación y de acuerdo con las conclusiones realizadas, se crearon acciones que están directamente relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes, involucrando a todas y todos los actores de la comunidad educativa, en sus distintas funciones.

Para esto se trabajó bajo la información ya obtenida en la evaluación del PME año 2022, con esto se llegaron a conclusiones en las distintas dimensiones que aborda este plan de mejoramiento, el trabajo fue realizado en grupos liderados por los directivos, dimensión de gestión pedagógica, liderada por la jefa de unidad técnica, dimensión de liderazgo, liderada por la directora, dimensión de convivencia escolar, liderada por la encargada de convivencia y por último gestión de recursos, liderada por la subdirectora e inspector general, la participación como representante de docentes me involucró directamente en la creación de las nuevas acciones y mejoras en otras que requerían tan sólo de algunos cambios.

El objetivo de este trabajo a parte de promover la generación de conocimiento formativo-investigativo para mí como estudiante, permite también reconocer que el trabajo en educación es dinámico, que todo es cambio y que el cambio es permanente.

## MARCO TEÓRICO

La educación siempre está en un proceso dinámico, hace ya varios años atrás se está implementando el Plan de Mejoramiento Educativo.

Entendemos según Ministerio de Educación (2018) que:

Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que las escuelas, colegios y liceos desarrollan y que constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. (p.9)

De la Vega (2015) plantea que:

El concepto de mejoramiento educativo ha favorecido el interés en el cambio en educación, entendidos como un proceso que involucra a las personas e instituciones que participan de su implementación, preguntándose acerca de qué tiene que ocurrir para modificar favorablemente un escenario educativo, considerando variables externas e internas a la escuela, materiales y simbólicas...(p.61-91)

Efectivamente y de acuerdo con mi realidad para elaborar el PME se involucra un grupo de personas, representantes de los distintos estamentos de la escuela, para obtener información, experiencias e ideas para buscar acciones que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tal y como lo señala De la Vega (2015)

Los elementos constitutivos del mejoramiento pueden consolidarse bajo la idea fundamental de desarrollo de capacidades. Para Harris (2012) la principal característica de este concepto está dada por el hecho de que los actores invierten su energía en hacer cosas diferentes, aprenden nuevas destrezas y generan prácticas más efectivas. La construcción de capacidades sistémicas debe ser, es decir, debe incluir los diferentes actores y escenarios, para generar una infraestructura que permita cambiar las prácticas profesionales. De acuerdo con lo que afirma Harris, el proceso de desarrollo de capacidades puede potenciarse desde afuera y desde adentro, en ambos casos, el elemento clave para que ello ocurra es la colaboración. (p.61-91)

En efecto este proceso se desarrolla con un trabajo colaborativo; cada directivo se enfoca en una dimensión en conjunto con las personas pertenecientes al consejo de gestión, UTP trabaja la dimensión de gestión pedagógica junto a la representante de docentes y coordinador PIE, así sucesivamente con cada una de las dimensiones, para luego presentarlas a los funcionarios, para luego entre todos plantear, corregir o aumentar acciones de acuerdo con cada dimensión.

## MARCO CONTEXTUAL

La Escuela Gabriela Mistral se sustenta curricular y pedagógicamente en los nuevos paradigmas de la educación, porque considera desarrollo de capacidades y competencias de los y las estudiantes para prepararlos para el siglo XXI; dichas competencias, a su vez, deben ser consideradas y desarrolladas usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas, además de ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar.

En cuanto al profesor, este parte de la idea de que él o la estudiante, es un ser integral que aprende y se desarrolla significativamente.

El profesor debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los y las estudiantes.

Así, a través de actividades conjuntas e innovadoras, el docente promueve zonas de construcción para que él y la estudiante se apropie de los saberes, gracias a sus aportes y apoyos estructurados en las actividades escolares siguiendo cierta dirección intencionalmente determinada.

El profesor deberá intentar en su enseñanza, la creación y construcción conjunta de zona de desarrollo próximo con los estudiantes, por medio de la estructura de sistemas de andamiaje flexibles y estratégicos.

La calidad de los aprendizajes adquiridos no es la óptima, de acuerdo con los estragos causados por la pandemia del año 2020 y que se refleja en los resultados del establecimiento, especialmente en la asistencia diaria y en la adquisición de los aprendizajes.

El flujo de estudiantes migrantes se ha visto reflejada en la baja asistencia y en los resultados obtenidos en los diferentes diagnósticos debido a que muchos de ellos por sus diferentes dificultades de vida no ingresan con las competencias bases a los cursos de acuerdo con su edad cronológica.

Debido tal vez al entronizamiento (ensalzar) de la violencia como solucionadora de conflictos, se hace muy difícil a veces la solución pacífica de conflictos escolares,

desde el punto de vista de la comunidad, ya que generalmente ésta y entre ellos incluyo a Padres, Madres y Apoderados/as, solicitan sanciones que rayan muchas veces en la venganza, avalado todo esto inclusive por instituciones externas que intervienen desde fuera, impidiendo muchas veces que internamente se solucionen estos conflictos.

La Escuela Gabriela Mistral es un Establecimiento de dependencia municipal que se ha planteado como meta creer en las capacidades de sus estudiantes, generándose altas expectativas respecto al logro de sus aprendizajes, incorporando a ellos su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, como variables que no solo apoyan el aprendizaje, sino que son parte integral de él.

La escuela fue creada mediante Decreto. 11.487 del 30 de julio de 1958. Desde su creación adopta el nombre de “Escuela Gabriela Mistral”. Su primer director fue Don Roberto Castillo Rojas y dirige la Escuela actualmente la Sra. María Amparo Lobos Estay.

Durante el año 2005 y por el aporte de Capital de la Ley JEC, el establecimiento es ampliado y adecuado a los nuevos desafíos que implicaba el ingreso a la Jornada Escolar Completa. El año 2001 el establecimiento recibió la Asignación de Excelencia Académica manteniéndose hasta estos días. Debido al mejoramiento paulatino de los aprendizajes, desde el año 2009, reflejado en los resultados de la Evaluación SIMCE de Lenguaje y Matemática, especialmente en Cuarto año básico, nuevamente se recibió la Asignación de Excelencia Académica por los períodos 2012 – 2013, 2014 – 2015, 2016 – 2017, 2018 – 2019, 2020-2021 y 2022-2023.

Desde el año 2009, la Escuela se adscribe al financiamiento de la Ley SEP (Subvención Especial Preferencial), estableciendo un Plan de Mejoramiento de los Aprendizajes a 4 años.



## DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa con respecto a la dimensión de Gestión Pedagógica?

De acuerdo con el análisis y reflexión realizado por el equipo de gestión ampliado, se pudo concluir que se deben implementar acciones que refuercen el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo profesional de los y las docentes para la mejora de sus prácticas pedagógicas. Dar prioridad a la reactivación educativa dando énfasis en la activación de los aprendizajes, el desarrollo socioemocional, bienestar mental, asistencia y revinculación.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa referente a la dimensión de Liderazgo?

Existe necesidad de continuar mejorando los canales de comunicación formal al interior de la comunidad educativa y realizar un trabajo tendiente a reforzar las capacidades de docentes y profesionales de la educación a través del desarrollo profesional continuo. Incluir a padres, madres y/o apoderados en tareas de apoyo a los procesos de aprendizaje, preparándolos para dicha participación.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa referente a la dimensión de Convivencia escolar?

Continuar reforzando la convivencia escolar en la comunidad educativa con la participación de todos los estamentos a través de las diferentes orientaciones ministeriales, dando énfasis en la comunicación efectiva, desarrollo socioemocional y bienestar mental de la comunidad, fortalecer la tarea preventiva.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa referente a la dimensión de Gestión de recursos?

Mantener actualizados inventarios y propiciar el uso eficiente de recursos pedagógicos disponibles. Optimizar la gestión de recursos financieros y gestión de personal con apoyo de Sostenedor y con énfasis en procesos educativos, continuar trabajando la calidad de los medios de verificación presentados para que de manera eficiente den cuenta del impacto en los resultados.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?

Continuar la ruta de la mejora, continuar abordando el trabajo desde una perspectiva colaborativa, con mucha reflexión pedagógica. Diseñar experiencias de aprendizaje diversificadas que favorezcan la integración curricular. Reforzar el diálogo para lograr un desarrollo de habilidades socioemocionales. Mejorar la participación de toda la comunidad educativa en el proceso pedagógico.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Sin duda, el efecto post pandemia se ve reflejado en la brecha de aprendizajes que presentan los estudiantes, los aspectos pedagógicos y socioemocionales sumado a ello la baja asistencia a clases, son causas que dificultan el normal desarrollo de los procesos pedagógicos y por ende afectan en los resultados.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Fortalecer el compromiso de la comunidad con la tarea educativa, generar acciones para el fortalecimiento de los aprendizajes, asistencia y revinculación de acuerdo con las necesidades de apoyo que requieran los y las estudiantes considerando los lineamientos ministeriales.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Existen diferentes causas asociadas al efecto post pandemia que provocan impacto en los aprendizajes y resultado de éstos en nuestros estudiantes, cambios de vivienda, crisis económica en las familias detonando la baja asistencia a clases dificultando así los procesos educativos.

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Se cuenta con un trabajo sistemático en planificación, utilizando el diseño universal para el aprendizaje, considerando la diversidad de estudiantes, la evaluación formativa y el trabajo colaborativo.	Generar una ruta de mejora que permita nivelar y reforzar los aprendizajes de todos los y las estudiantes acortando brechas que han quedado desde la pandemia. Fortalecer el trabajo colaborativo para

			la mejora de las prácticas pedagógicas.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	El trabajo del Equipo Directivo posee características que facilitan el diseño, la articulación y la conducción del Establecimiento hacia el camino de la mejora continua. Existe un conocimiento institucional y claridad en la gestión, buena comunicación y compromiso con la tarea. Se ha desarrollado una cultura de altas expectativas y un liderazgo distribuido. Buena comunicación entre Sostenedor y Equipo Directivo.	Trabajo potenciado y articulado a través del Consejo de Gestión Ampliado con presencia de Dirección, Subdirección, Jefatura Técnica, Inspectoría General, Coordinación Extraescolar, Coordinación PIE, Coordinadora de Convivencia Escolar, Representantes de Docentes, de Educadoras de Párvulos y de Asistentes de la Educación. Existe una real oportunidad de participación de diferentes estamentos en la toma de decisiones respecto de distintas áreas del quehacer institucional.
	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social	Se cuenta con un equipo de convivencia escolar compuesto por dos duplas, una	Reforzar el trabajo de autocuidado y desarrollo socioemocional de los

<p>Convivencia escolar</p>	<p>de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional</p>	<p>de psicólogas y una de trabajadoras sociales. además de una coordinadora. Existe un manual de convivencia y planes institucionales para la comunidad donde existen prácticas declaradas y que tienen como propósito el desarrollo integral de los y las estudiantes.</p>	<p>estudiantes, siguiendo los lineamientos ministeriales en la reactivación de los aprendizajes considerando intereses y necesidades de acuerdo con contexto actual.</p>
<p>Gestión de recurso</p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos</p>	<p>Existen procedimientos tendientes a contar con los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de distintos procesos internos. Tanto la gestión de Recursos Humanos como la de Recursos Financieros está a cargo del Sostenedor. En la Gestión de Recursos Educativos, el foco no está tan sólo en la adquisición, sino también en el uso óptimo de ellos.</p>	<p>Capacitación permanente a nuestros docentes en el uso y aprovechamiento de las plataformas digitales y también en la utilización de estrategias didácticas que incluyan diversos recursos educativos, con énfasis en las nuevas tecnologías de la comunicación. Posibilidad de planificar actividades de capacitación con otras instituciones de la comunidad,</p>

			generando redes de apoyo y vinculación. Generar condiciones para implementar nuevas formas de interacción social, al interior del Establecimiento.
--	--	--	---

## PLAN DE MEJORAMIENTO

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión pedagógica	<p>Fortalecer la gestión pedagógica a través del trabajo de los docentes en aula, implementando metodologías innovadoras que apunten al desarrollo integral de los estudiantes y que permitan elevar el nivel de rendimiento y la reactivación de aprendizajes, con foco en el proceso de lecto-escritura.</p> <p>Sistematizar de manera eficiente estrategias para identificar, apoyar y monitorear el desarrollo de los estudiantes que presentan dificultades en el ámbito académico, social, afectivo, conductual y potenciar los intereses diversos y</p>	<p>Transferir prácticas educativas innovadoras pertinentes al proceso de enseñanza y aprendizaje, propiciadas y establecidas a través de un trabajo colaborativo docente, consolidando la reflexión pedagógica y la planificación de la enseñanza, favoreciendo la integración curricular y el aprendizaje de todos los y las estudiantes.</p> <p>Identificar aprendizajes basales y habilidades que aporten a disminuir las brechas educativas a través de la integración curricular vía proyectos educativos.</p>

	habilidades destacadas, para mejorar sus aprendizajes.	
Liderazgo	<p>Considerar en la planificación, implementación y evaluación de las actividades institucionales, la participación y opinión de todos los estamentos de la comunidad educativa, para fortalecer los medios de comunicación interna, fortaleciendo el compromiso y la identidad con la escuela.</p> <p>Fortalecer y potenciar la gestión institucional de la Escuela Gabriela Mistral, promoviendo el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, para favorecer la convivencia escolar, la equidad, la inclusión y la calidad del</p>	<p>Integrar a los diferentes actores que conforman la Comunidad Escolar de modo de obtener de ellos opiniones, consultas y propuestas para mejorar la calidad de la gestión institucional.</p> <p>Elaborar documento contenedor de roles y funciones del personal docente y no docente, cautelando el cumplimiento de manera eficiente y efectiva.</p>



	proceso de enseñanza y aprendizaje.	
Convivencia escolar	Implementar a través de las diferentes herramientas de gestión de la Convivencia Escolar, programas para promover y fomentar un trato respetuoso, una convivencia inclusiva, resolución pacífica y dialogada de los conflictos, con una participación democrática y colaborativa, que contribuya a la adecuada implementación del proceso pedagógico de los y las estudiantes.	Promover y fortalecer acciones y prácticas de convivencia escolar basadas en el respeto, el diálogo y el compromiso, generando espacios relacionales positivos y fortaleciendo relaciones de vínculos y confianzas.
Gestión de recurso	Identificar y gestionar ante el Sostenedor, las solicitudes que sean necesarias respecto de recursos humanos, financieros y educativos, indispensables para cumplir con lo declarado en nuestro Proyecto	Identificar aquellos recursos necesarios para implementar la reactivación educativa, priorizando aspectos tales como: garantizar trayectorias educativas, asistencia y

	Educativo Institucional y optimizando su uso y eficiencia.	revinculación al sistema educativo.
--	--	-------------------------------------

<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>	<b>Acción</b>	<b>Responsable</b>
<b>Gestión pedagógica</b>	<p>Gestión Curricular.</p> <p>Enseñanza y aprendizaje en el aula.</p> <p>Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p>	<p>Fortalecer la gestión pedagógica a través del trabajo de los docentes en aula, implementando metodologías innovadoras que apunten al desarrollo integral de los estudiantes y que permitan elevar el nivel de rendimiento y la reactivación de aprendizajes, con foco en el proceso de lecto- escritura.</p>	<p>Transferir prácticas educativas innovadoras pertinentes al proceso de enseñanza y aprendizaje, propiciadas y establecidas a través de un trabajo colaborativo docente, consolidando la reflexión pedagógica y la planificación de la enseñanza, favoreciendo la integración curricular y el</p>	<p><b>ADECO</b></p> <p><b>Retroalimentación pedagógica mediante acompañamiento al aula.</b></p> <p>(El proyecto de Retroalimentación pedagógica mediante acompañamiento al aula realizado entre mayo y diciembre busca fortalecer procesos de acompañamiento a los docentes, Ante los desafíos</p>	<p>Equipo de gestión.</p>

			aprendizaje de todos los y las estudiantes.	educativos actuales, ayudando a robustecer alguna de las acciones planificadas por el propio equipo directivo vinculadas al fortalecimiento de aprendizajes y la reactivación educativa integral.)	
--	--	--	---	--	--

				<p><b>Capacitándonos en plataformas tecnológicas e innovación pedagógica.</b></p> <p>(Participar en diferentes capacitaciones entre marzo y diciembre para reforzar el uso de herramientas tecnológicas, innovación pedagógica, currículum y evaluación.)</p>	Jefe técnico.
--	--	--	--	---	---------------

				<p><b>Apoyo al proceso de lectoescritura y comprensión lectora.</b></p> <p>(Desarrollar la decodificación, automatización y fluidez lectora de los estudiantes de 1° a 3° básico por medio de la implementación de un sistema de planificación, ejecución, monitoreo y acompañamiento del aprendizaje con la finalidad de fortalecer el</p>	Jefe técnico.
--	--	--	--	---	---------------

				<p>proceso de lectoescritura y comprensión lectora en las clases de lenguaje 3 veces por semana.)</p> <p><b>Relevando el juego desde una perspectiva pedagógica.</b></p> <p>(El equipo directivo y pedagógico evalúan sistemáticamente la implementación de las bases curriculares una</p>	<p>Equipo de gestión.</p>
--	--	--	--	--	---------------------------

				vez por mes y en reuniones de nivel destacando la importancia del juego favoreciendo el contexto actual, utilizando estrategias lúdicas y los enfoques pedagógicos de la educación parvularia y básica para fortalecer los procesos de aprendizajes en el centro educativo.)	
--	--	--	--	--	--



				<p><b>Portal informático:</b>  <b>Gestión de datos para la toma de decisiones.</b></p> <p>(Apoyar durante al año, la gestión administrativa y educacional del establecimiento, permitiendo a docentes, asistentes y apoderados, contar con una herramienta tecnológica que facilite tareas tales como, análisis sistemático de</p>	Equipo de gestión.
--	--	--	--	--	--------------------

				<p>datos recopilados, monitoreo para la toma de decisiones en los distintos ámbitos de la gestión educativa, entre otros.)</p> <p><b>Salidas y ferias pedagógicas.</b></p> <p>(Participar de ferias y salidas pedagógicas durante el año para promover estrategias efectivas que consideren actividades</p>	Jefe técnico.
--	--	--	--	---	---------------

				<p>pedagógicas dentro o fuera del establecimiento para lograr aprendizajes significativos adquiriendo la capacidad de valorar ambientes socioemocionales reactivación de aprendizajes, favoreciendo la convivencia, hábitos, actitudes y valores en un ambiente inclusivo y colaborativo.)</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Sistematizar de manera eficiente estrategias para identificar, apoyar y monitorear el desarrollo de los estudiantes que presentan dificultades en el ámbito académico, social, afectivo, conductual y potenciar los intereses diversos y habilidades destacadas, para mejorar sus aprendizajes.</p>	<p>Identificar aprendizajes basales y habilidades que aporten a disminuir las brechas educativas a través de la integración curricular vía proyectos educativos.</p>	<p><b>Generando conciencia ecológica en la comunidad educativa.</b></p> <p>(Crear, ejecutar y participar en acciones que contribuyan al cuidado del medioambiente durante el año, para generar conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes, valores, compromiso y responsabilidades éticas para el uso</p>	<p>Equipo de gestión.</p>
--	--	--	--	--	---------------------------

				<p>racional de los recursos naturales.)</p> <p><b>Fortaleciendo el aprendizaje efectivo y el desarrollo integral.</b></p> <p>(Fortalecer los aprendizajes y desarrollo de climas apropiados a través de la contratación de profesionales, docentes y asistentes de la educación para</p>	<p>Equipo de gestión.</p>
--	--	--	--	--	---------------------------

				apoyo pedagógico, convivencia escolar y liderazgo de marzo a diciembre en la comunidad educativa para la disminución de brechas y nivelación de los aprendizajes contribuyendo de esta manera al plan de reactivación educativa.)	
--	--	--	--	---	--

				<p><b>Mejorando mi ruta de aprendizaje integral.</b></p> <p>(Aplicación de herramienta de evaluación DIA en sus tres fases, diagnostico, monitoreo intermedio y cierre durante el año en las asignaturas de lenguaje, matemática, historia y socioemocional con el fin de recoger información en las diferentes áreas, analizar y tomar</p>	Jefe técnico.
--	--	--	--	---	---------------

				<p>decisiones para el mejoramiento de las rutas de aprendizaje de los estudiantes.)</p> <p><b>Acortando brechas en la trayectoria de los aprendizajes.</b></p> <p>(Aplicar estrategias diversificadas para recordar y reforzar aprendizajes inconclusos post pandemia, a través de experiencias en taller de reforzamiento 3</p>	Jefe técnico.
--	--	--	--	--	---------------



				<p>veces por semana dirigido a estudiantes con rendimiento descendido en la asignatura de lenguaje, permitiendo apoyar sus ritmos de aprendizajes.)</p> <p><b>Reactivando mi lectura, llego a la fluidez.</b></p> <p>(Apoyar pedagógicamente a los estudiantes en el mejoramiento de las</p>	<p>Jefe técnico.</p>
--	--	--	--	--	----------------------

				<p>competencias de lectura abordando los efectos post pandemia a nivel educacional implementando lectura diaria para el logro de la fluidez lectora.)</p> <p><b>Revitalizando el CRA de mi comunidad educativa.</b></p> <p>(Potenciar y promover el uso del CRA de marzo a diciembre, para apoyar los</p>	<p>Jefe técnico.</p>
--	--	--	--	---	----------------------

				procesos pedagógicos de todos los estudiantes en base a sus intereses y habilidades, fomentando el hábito lector, gestionando recursos educativos, para el aprendizaje integral, ya sean digitales, recreativos, audiovisuales, cuadernillos de trabajo, software, instrumentos	
--	--	--	--	---	--

				<p>musicales o científicos.</p> <p><b>Propiciar espacios para el desarrollo físico y socioemocional.</b></p> <p>(Por medio de la contratación y el trabajo sistemático de monitores/as extraescolares, durante los meses de abril a noviembre, se pretende fomentar el desarrollo de actividades deportivas, físicas,</p>	<p>Jefe técnico.</p>
--	--	--	--	---	----------------------

				<p>artísticas, sociales y culturales, para potenciar en los y las estudiantes, el desarrollo de hábitos de vida saludable y habilidades socioemocionales.)</p> <p><b>Todos podemos aprender inglés.</b></p> <p>(Entre abril y diciembre desarrollar habilidades comunicativas básicas en una segunda lengua</p>	<p>Jefe técnico.</p>
--	--	--	--	---	----------------------

				que permita manejar la oralidad, escritura y comprensión del idioma extranjero en los estudiantes mediante recursos de personal, educativos u otros tales como: libros o materiales tecnológicos.)	
<b>Liderazgo</b>	Liderazgo del director.  Planificación y gestión de resultados.	Considerar en la planificación, implementación y evaluación de las actividades institucionales, la participación y opinión de todos los	Integrar a los diferentes actores que conforman la Comunidad Escolar de modo de obtener de ellos opiniones, consultas y	<b>Resguardo sanitario y de seguridad de la comunidad educativa.</b>  (Establecer y mantener durante el año escolar, las	Equipo de gestión.

	Liderazgo del sostenedor.	estamentos de la comunidad educativa, para fortalecer los medios de comunicación interna, fortaleciendo el compromiso y la identidad con la escuela.	propuestas para mejorar la calidad de la gestión institucional.	condiciones sanitarias que se requieran en el establecimiento para mantener medidas de higiene y seguridad que permitan el normal funcionamiento de la comunidad en general.)  <b>Generando instancias de participación institucional.</b>  (Generar durante el año, a lo menos tres instancias de	Director
--	---------------------------	--	---	--	----------

				participación y colaboración en espacios formales, para representantes de los diferentes estamentos de la comunidad escolar, con el propósito de consolidar el logro de un clima escolar positivo y los objetivos expresados en el Proyecto Educativo Institucional.)	
--	--	--	--	---	--



		Fortalecer y potenciar la gestión institucional de la Escuela Gabriela Mistral, promoviendo el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, para favorecer la convivencia escolar, la equidad, la	Elaborar documento contenedor de roles y funciones del personal docente y no docente, cautelando el cumplimiento de manera eficiente y efectiva.	<b>Refuerzo positivo.</b>  (Reconocimiento semestral a estudiantes, funcionarios (as) y apoderados que se destacan dentro de su rol, con el propósito de estimular y reforzar las conductas definidas dentro de nuestro Proyecto Educativo Institucional.	Director
--	--	--	--	---	----------

				<b>Roles y Funciones</b> (Determinar durante el segundo semestre del 2023, los roles y las funciones de todo el personal del establecimiento educacional, las que que otorgarán claridad respecto de la tarea que a cada uno (a) le corresponde dentro de la organización escolar con el propósito de	Director
--	--	--	--	--	----------

				orientar su desempeño.)	
<b>Convivencia escolar</b>	Formación Convivencia escolar.  Participación y vida democrática.	Implementar a través de las diferentes herramientas de gestión de la Convivencia Escolar, programas para promover y fomentar un trato respetuoso, una convivencia inclusiva, resolución pacífica y dialogada de los conflictos, con una participación democrática y colaborativa, que	Promover y fortalecer acciones y prácticas de convivencia escolar basadas en el respeto, el diálogo y el compromiso, generando espacios relacionales positivos y fortaleciendo relaciones de vínculos y confianzas.	<b>Incluyendo a la comunidad y las familias.</b>  (Implementar durante el año, diversas actividades con la comunidad y las familias, tales como, escuela para padres que consideren actividades educativas, integrándolos y propiciando que se sientan parte del proyecto educativo	Encargado de convivencia.

		<p>contribuya a la adecuada implementación del proceso pedagógico de los y las estudiantes.</p>		<p>del establecimiento educacional.)</p> <p><b>Estrategias de Desarrollo Socioemocional.</b></p> <p>(Generar desde marzo a diciembre, actividades de apoyo a la tarea docente en relación al proceso de desarrollo socioemocional de estudiantes, apoyando la construcción de su identidad, autoestima,</p>	<p>Encargado de convivencia.</p>
--	--	---	--	---	----------------------------------

				<p>seguridad y confianza en sí mismo, incluyendo, además, otras actividades que fortalezcan la promoción y prevención de la salud mental de toda la comunidad educativa.</p> <p><b>Estrategias de promoción del buen trato y la resolución pacífica de conflictos.</b></p>	<p>Encargado de convivencia.</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------

				(Implementar desde marzo a diciembre, estrategias de buen trato y de resolución pacífica de conflictos, que favorezcan en estudiantes, apoderados y funcionarios, la sana convivencia escolar a través de los cuatro modos de vivir de forma respetuosa, inclusiva, participativa y dialogada.)	
--	--	--	--	---	--

				<p><b>Previnendo el cyber acoso y promoviendo un adecuado uso de las redes sociales.</b></p> <p>(Durante el primer trimestre, se planifica y durante el resto del año se implementan las actividades para la prevención entre los estudiantes del cyber acoso y fomentar en ellos el adecuado uso de las redes sociales, considerando</p>	Encargado de convivencia.
--	--	--	--	---	---------------------------

				<p>campañas de intervención y difusión.)</p> <p><b>Estrategias para mejorar asistencia y revinculación al sistema educativo.</b></p> <p>(Generar durante el primer trimestre 2023, un Plan a cargo de las duplas psicosociales, de modo que se articule el monitoreo y seguimiento</p>	<p>Encargado de convivencia.</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------



				mensual de aquellos estudiantes con reiteradas inasistencias, de modo que nos permita garantizar su revinculación al sistema educativo)	
<b>Gestión de recursos</b>	Gestión del personal.  Gestión de los resultados financieros.  Gestión de los recursos educativos.	Identificar y gestionar ante el Sostenedor, las solicitudes que sean necesarias respecto de recursos humanos, financieros y educativos, indispensables para cumplir con lo	Identificar aquellos recursos necesarios para implementar la reactivación educativa, priorizando aspectos tales como: garantizar trayectorias educativas,	<b>Mejorando los aprendizajes en igualdad de condiciones.</b>  (Potenciar, durante el año, la adquisición de recursos que apoyen los procesos educativos para	Sostenedor

		<p>declarado en nuestro Proyecto Educativo Institucional y optimizando su uso y eficiencia.</p>	<p>asistencia y revinculación al sistema educativo.</p>	<p>fortalecer el desarrollo integral, pedagógico y socioemocional de los y las estudiantes, entregando oportunidades desde la mirada de la igualdad, diversidad, inclusión e innovación, creando ambientes de aprendizaje que apoyen los procesos educativos evitando el</p>	
--	--	---	---	--	--

				<p>ausentismo y la deserción escolar.)</p> <p><b>Recursos de aprendizaje, equipamiento de apoyo pedagógico, tecnológico e insumos de computación.</b></p> <p>(Durante el año, mejorar el proceso pedagógico de nuestros estudiantes, acortando la brecha de acceso a recursos</p>	Director
--	--	--	--	---	----------

				<p>tecnológicos y pedagógicos, promoviendo con ello la equidad e igualdad de oportunidades.)</p> <p><b>Insumos de oficina para potenciar la gestión institucional y pedagógica.</b></p> <p>(Fortalecer la gestión institucional para la adecuada implementación de los procesos</p>	<p>Equipo de gestión.</p>
--	--	--	--	---	---------------------------

				educativos, gestionando mensualmente los recursos necesarios para apoyar la tarea administrativa de todos los funcionarios (as).)	
--	--	--	--	---	--

## BIBLIOGRAFÍA

(De la Vega, 2015)

(Educación, 2018)



