



Trabajo Final para Obtener el Grado de Magister Profesional en  
Educación Mención Gestión de Calidad.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO  
EDUCATIVO: ESCUELA EL RADAL DE LA COMUNA DE MOLINA  
SEPTIMA REGIÓN.

Nombre candidata : Clara de las Mercedes Ortiz Retamal

Tutor guía : Rocio Riffo San Martín

Agosto 2023

## Índice

1	Resumen.....	3
2	Introducción.....	4
3	Marco Teórico .....	5
3.1	Modelo de Gestión. ....	6
3.2	MINEDUC 2023 .....	7
3.3	Imagen Fase. ....	8
3.4	Modelo de la calidad de la gestión escolar. ....	9
4	Marco Contextual. ....	11
5	Diagnóstico institucional.....	12
5.1	Implementación de Planes.....	14
5.2	Implementación Curricular. ....	15
6	Análisis de resultados. ....	16
7	Plan de mejoramiento.....	17
8	Bibliografía.....	20

## 1 Resumen

Nuestro país ha experimentado un proceso de cambio sostenido y sistemático en los diversos ámbitos del que hacer nacional. bajo esa óptica la educación es la base primordial de todos los pueblos y por consiguiente, todo los países en esta era global y de inmediatez están en la búsqueda constante de optimizar el proceso educativo.

En ese sentido las escuelas deben implementar un Plan de Mejoramiento Educativo ( PME) con el sentido de mejorar la calidad de la educacion que permitirá que los estudiantes reciban una educación de calidad, contextualizada, la cual esta cimentada en acciones concretas en un cronograma que tiene una duración de cuatro años.

Este Plan de Mejoramiento Educativo, debe contar con la activa participación e involucramiento de todos los estamentos que conforma la unidad educativa , el cual propende que cada establecimiento establezca una ruta para el mejoramiento continuo de sus procesos de enseñanza aprendizaje de la comunidad educativa.

Bajo ese prisma el PME es una vital y estratégica herramienta de gestión escolar que tiene como único y primordial objetivo mejorar en forma continua y sistemática la calidad de la educación, que permitirá con los mejores recursos pedagógicos todos los estudiantes aprendan y el centro educativo El Radal entregar un servicio educacional Integral , Inclusivo y Pluralista acorde al siglo 21.

## 2 Introducción

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de Planificación, Gestión de los establecimientos Educativos que permite guiar el fortalecimiento de sus procesos institucionales y pedagógicos para sí mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.

Para el diseño del Plan, se toma como punto de partida el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada Comunidad Escolar, teniendo presente que cada institución educativa expresa el horizonte formativo, educativo del establecimiento, desde lo Cognitivo, Social, Emocional, Cultural, Valórico.

Bajo se prisma el PME como herramienta que ordena y materializa el proceso de mejoramiento continuo de las comunidades educativas van tomando decisiones conjuntas para llegar al lugar concebido en el PEI. Este documento, está basado en la experiencia que vamos realizando en la escuela del El Radal Comuna de Molina Séptima Región del Maule en la que participo todo el staff de la Unidad Educativa integrado por Directivo, Docentes, Asistente, Estudiantes y Apoderados que forman parte de la escuela, con cuya participación, colaboración hemos formulado el Plan de Mejoramiento Educativo.

La estructura de esta herramienta permitió evidenciar una imperiosa necesidad de fortalecer la innovación pedagógica y liderazgo institucional, sirviendo de escenario y punto de consenso para generar y consolidar acuerdos, conciliar intereses, esfuerzos, recursos que nos permitan interactuar en condiciones más expeditas, fluidas con entidades públicas, privadas al sector educativo, del orden Local, Regional, Nacional.

Bajo esa óptica el mejoramiento continuo en la institución, se concreta a partir de las acciones realizadas en el proceso de las acciones realizadas en el proceso de integración, que tiene como sustento las gestiones administrativas, pedagógicas, directivas, el apoyo en la implementación estratégica para el diseño de la ruta de plan de Mejoramiento Educativo, y la identificación de las oportunidades de mejoramiento continuo en las diversas dimensiones antes mencionadas.

### 3 Marco Teórico

El Plan de Mejoramiento Educativo ( PME) es la herramienta central de la planificación implementación y evaluación del mejoramiento educativo de las escuelas y liceos de nuestro país. Desde una mirada general y como cita (de la Vega, 2015) se entiende el mejoramiento como un proceso que involucra a las personas e instituciones que participan de su implementación, preguntándose acerca de qué tiene que ocurrir para modificar favorablemente un escenario educativo, considerando variables externas e internas a la escuela, materiales y simbólicas (Fullan, 1982, 2002; Murillo, 2003; Hopkins, 2009).

Concordante con lo anterior el Plan de Mejoramiento Educativo está basado en la visión que una comunidad educativa proyecta para avanzar hacia un mejor escenario de enseñanza aprendizaje debe constantemente estar mejorando en sus procesos, caminando en una dirección con objetivos y metas claras a lograr, permitiendo que todos los integrantes de los diversos estamentos que conforman la unidad educativa se involucren activamente en este proceso, es decir ya no solo responsabilidad directiva o solamente del profesor jefe los resultados en los aprendizajes de los estudiantes, sino de toda la comunidad y visiblemente a las familias de los estudiantes.

Esto lo entiende el Ministerio de Educación cuando dice, una de las formas más efectivas de mejorar la Calidad de la Educación de los estudiantes es desafiar y apoyar a las escuelas a tomar responsabilidad por la evaluación y mejoramiento de su propio desempeño (MINEDUC, 2005). Estos están centrados en un periodo de cuatro años donde se establecen metas en los aprendizajes y en las acciones a desarrollar en cada establecimiento, dando mayor cantidad de recursos donde más se necesitan , para lograr que todas y todos los estudiantes sin distinción de edades, clase social, género , pertenencia étnica u otros, aprendan a construir sus conocimientos a partir de sus aprendizajes y experiencias y alcanzar los objetivos propuestos para ellos y progresar en su enseñanza aprendizaje a lo largo de su vida escolar.

Por consiguiente, todas las decisiones que la escuela y sostenedor tomen en las áreas de Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia Escolar y gestión de recursos deben estar orientadas al aprendizaje de todos sus estudiantes.

### 3.1 Modelo de Gestión.

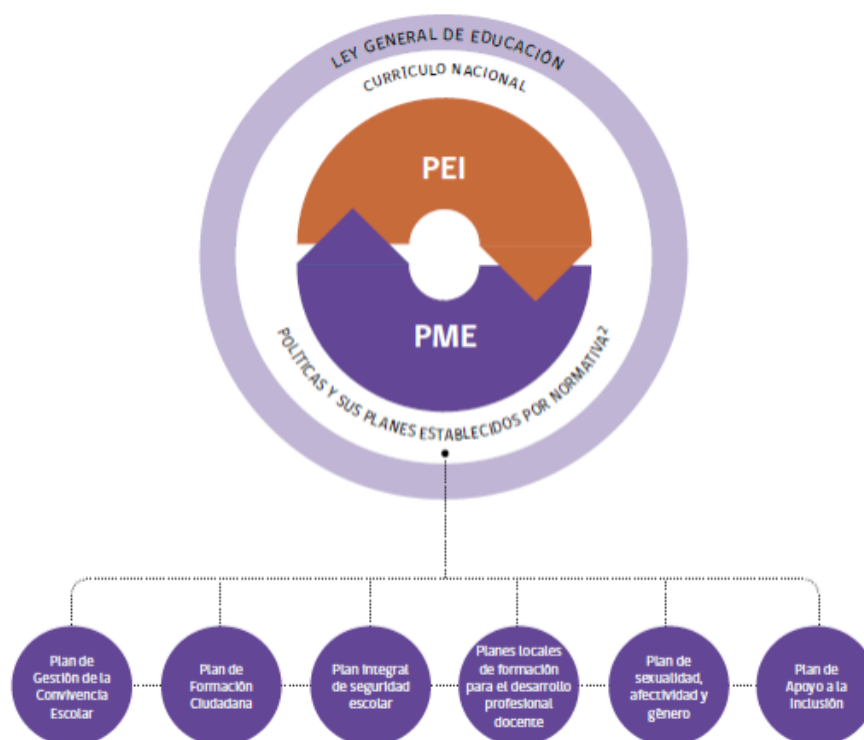
EL Ministerio de Educación a través de la creación de la Ley 20.248, sobre Subvención Escolar Preferencial (SEP), ha permitido que los centros educativos de nuestro país desarrollen un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) basado en criterios y dimensiones establecidas a nivel internacional como guía en el proceso de mejoramiento de una institución.

Propone el Ministerio de Educación de nuestro país un Modelo de Calidad de la Gestión Escolar que sirve como marco de referencia, como cita (Ahumada, 2010), el cual está basado en experiencias internacionales que dan cuenta, mediante evidencia empírica, de las condiciones necesarias para el mejoramiento continuo de la calidad de los procesos y resultados de los establecimientos educacionales (Smith y Ngoma- Maema, 2003; Sun, Creemers y De Jong, 2007)

Ese modelo necesariamente y en forma estratégica debe estar entrelazado con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada entidad educativa, ya que es el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) el que ejecuta la Misión y Visión además debe estar cimentado y cumplir con las políticas educativas establecidas, las cuales son:

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de formación Ciudadana, Plan integral de la Seguridad Escolar, Planes locales de formación para el Desarrollo Profesional Docente, Plan de Sexualidad Afectividad y Género, Plan Apoyo a la Inclusión, asimismo cumplir con el Curriculum Nacional vigente y la Ley General de Educación.

### 3.2 MINEDUC 2023

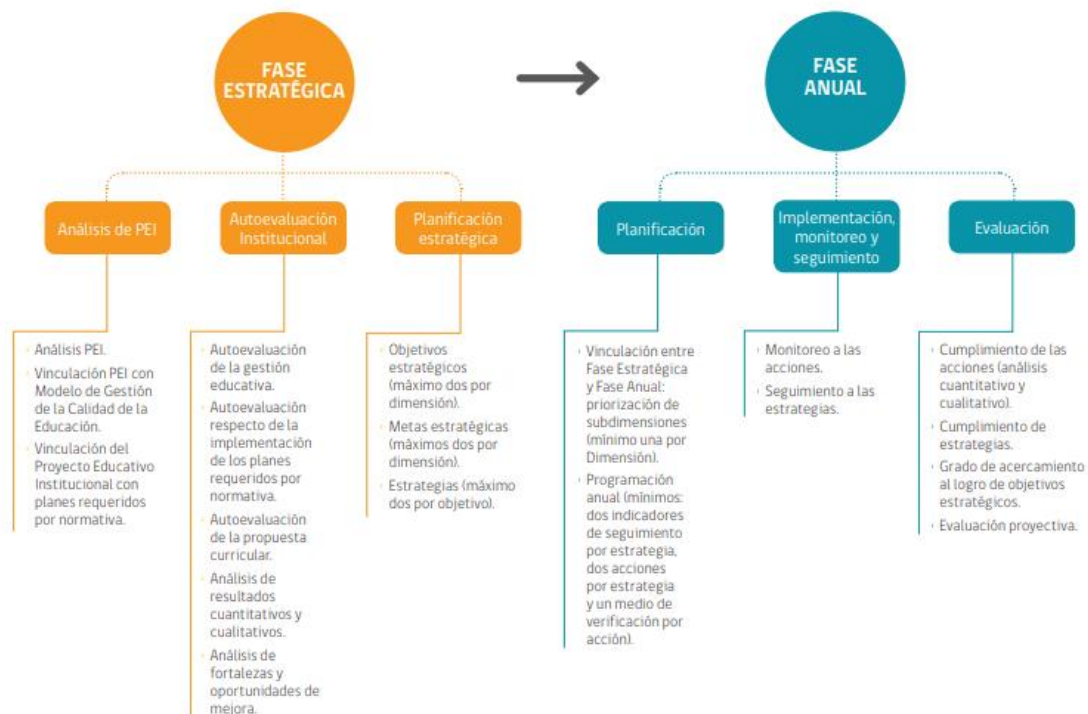


El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo que disponen las escuelas y liceos de nuestro país, a su vez sirve de guía para la Evaluación Institucional y Pedagógica de forma individual de cada establecimiento, permite definir y trazar objetivos estratégicos y desarrollar su implementación a cuatro años, y ordena y articula las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo. (MINEDUC, 2019)

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) se compone de dos fases y a su vez cada una está conformada por distintas etapas. La Primera Fase consta de tres sub etapas: Análisis Estratégico, Autoevaluación Institucional, y establecer Objetivos y Metas Estratégicas para ser abordadas durante los cuatros años del ciclo de mejora.

La Segunda Fase corresponde a períodos sucesivos de mejoramiento anual, que permiten ir concretando los objetivos estratégicos, mediante la definición de objetivos anuales y el diseño e implementación de acciones. Esta fase se realiza desde el primer al cuarto año del ciclo PME. (Mineduc, 2020).

### 3.3 Imagen Fase.

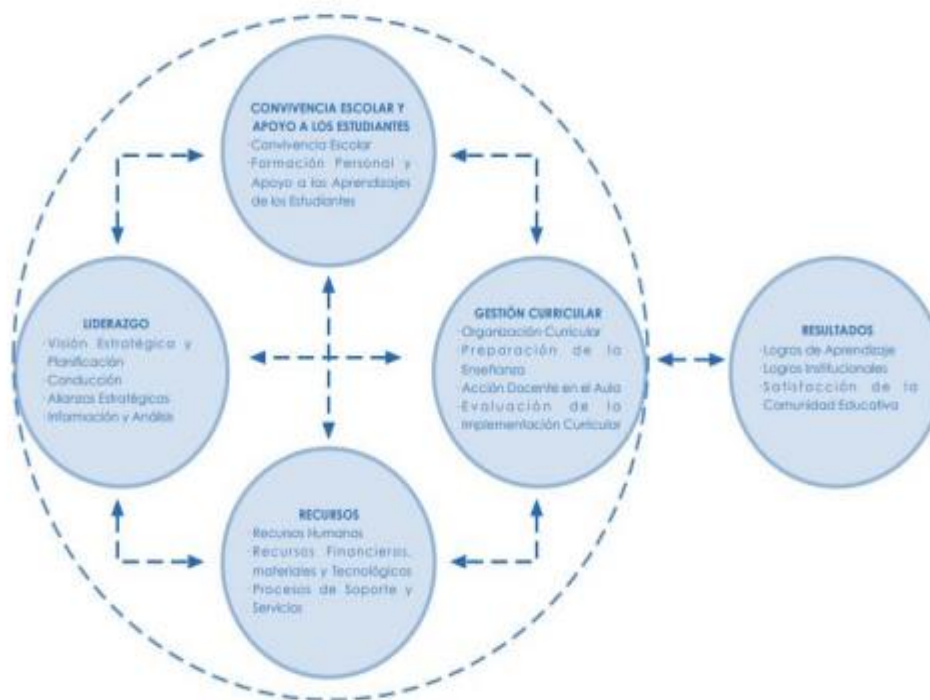


El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) debe dar respuesta a los estándares indicativos de desempeño, los cuales se organizan en cuatro dimensiones, referidos al modelo de calidad de la gestión escolar, estos se establecen además en subdimensiones, dentro de las cuales se deben insertar los objetivos y metas estratégicas para cada una de ellas, creando con esto que el resultado de los aprendizajes de los estudiantes no solo corresponda a lo que sucede dentro del aula sino de la Institución Educativa.



### 3.4 Modelo de la calidad de la gestión escolar.

Este modelo cuenta con cinco áreas, las cuatro primeras son de proceso, y la última es de los resultados. El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) se debe desarrollar teniendo en cuenta las cuatro de procesos.



Este modelo es claro y eficaz, pero su eficacia no está libre de inconvenientes en su aplicación pues requiere que los establecimientos educacionales desarrollen la capacidad de integrarse y articularse entre los distintos estamentos que conforman la gestión educativa. Se debe implementar un equipo pedagógico que sea capaz de generar un clima propicio y demuestre un alto compromiso en la institución, favoreciendo de esta manera los aprendizajes (Ahumada, 2010).

Es por eso que a pesar que las leyes y programas establezcan buenos modelos y se usen términos como equipo de gestión, equipo directivo, equipo Técnico pedagógico, no basta porque lo que sucede en realidad dicta mucho de lo esperado (Ahumada, 2010). Esto es debido a que como lo dicen muchos autores

las demandas de la sociedad hacen necesario la instauración de un liderazgo distribuido y un aprendizaje organizacional permanente. Cita Ahumada 2010 (Camburn, Rowan y Taylor, 2003; Donaldson, 2006; Spillane, Camburn, Pustejovsky, Pareja y Lewis, 2008).

#### 4 Marco Contextual.

La escuela El Radal fue creada en el año 1956, con el nombre de escuela El Radal N° 68, con funcionalidad de 1 curso multigrado de primero a sexto básico. Fue traspasado a la municipalidad el 16 de noviembre de 1981 con el Decreto creación N° 8512. En el año 2000 inicia su trabajo en régimen de Jornada Escolar Completa Diurna favoreciendo la incorporación de diferentes herramientas de aprendizaje y disfrutar de experiencias educativas alternativas más lúdicas y estimulantes para su desarrollo pedagógico, además de mejoras y amplitud de sus espacios estructurales incorporando la biblioteca CRA. Actualmente la escuela mantiene una matrícula de 30 estudiantes los que viajan de los diversos sectores del Radal en los niveles de segundo, tercero, quinto, sexto básico en 2 curso multigrado con 5 profesores que imparte el Currículum Nacional en las diferentes asignaturas 1 Directivo , 1 asistente del aula. Cuenta con Programa de Integración Escolar (PIE) desde el año 2020 , 1 Terapeuta Ocupacional, 1 Fonoaudióloga 2 docentes Diferencial, atendiendo a estudiantes con diversas Necesidades Educativas Especiales.

La unidad educativa gracias a un trabajo mancomunado de todos sus estamentos ha logrado formar integralmente a las diversas promociones de estudiantes que se integran a proseguir sus estudios en los siguientes niveles de la educación general básica en los diferentes establecimientos educacionales de la comuna de Molina ,consecuente con lo anterior la escuela multigrado El Radal ha contribuido a entregar en su sector educación integral, inclusiva y pluralista a una gran cantidad de personas, las que han llegado a ser profesionales en distintas áreas, destacándose por su espíritu humano y habilidades relacionados con su labor profesional.

La Escuela El Radal es una comunidad de aprendizaje, basado en un proyecto formado por un conjunto de actuaciones de éxito dirigidas a la transformación social y educativa (Elboj, 2002), cuyo fin es conseguir el desarrollo integral y felicidad de todos los miembros de la comunidad educativa. El modelo de Gestión Pedagógica se basa en el enfoque Socioconstructivista que nos plantea

dos premisas educativas principales. La primera de ellas es que el conocimiento es construido por el estudiante, por lo tanto, la educación tiene que instruir entorno a ello. La segunda, que destaca en gran medida el contexto social, ya que los individuos viven y aprenden a través de una cultura. Por ello, la educación no se puede aislar de la sociedad y debe estar contextualizada (Sanfeliciano,2019).

La Unidad educativa El Radal está emplazada en la reserva nacional Radal siete tazas en el ámbito rural a 44 kilómetros de la comuna de Molina Provincia de Curicó Región del Maule. Con una población de 45.976 habitantes según el último Censo (2017), es principalmente una comuna rural con más de un 70% de ruralidad, su principal fuente de ingreso es la temporada hortofrutícola y Turismo.

Como ya se indicó, Molina es una comuna rural lo cual se ve reflejado también en la llegada de la educación, ya que 17 (63%) de las escuelas se encuentran en zona Rural y 7 (25,9%) se encuentran en el área urbana y 3 (11.1%) escuelas especiales, con un índice de desempeño SNED de 69,26 de un máximo de 100 puntos.

La escuela cuenta con una matrícula de 30 estudiantes, distribuidos en 2 curso multigrado en los siguientes niveles de enseñanza de 2°, 3° , 4° , 5° ,6° básico. El índice de vulnerabilidad es de 98%. Su principal ingreso es la actividad agrícola de temporada hortofrutícola y turismo. Educacionalmente el grupo familiar cuenta con niveles de escolaridad bajos. En este sentido, la escuela entiende su contribución a la comunidad como un servicio a las familias que buscan el apoyo necesario para que sus hijas e hijos logren los objetivos personales que se proponen, establecidos en un marco de desarrollo integral, pensamiento crítico-reflexivo y de valores, entregando lo necesario para que adquieran aprendizajes significativos y sean personas felices, que es lo que caracteriza a la Escuela El Radal desde sus orígenes.

## 5 Diagnóstico institucional.

Gestión Institucional.

	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El grado de cumplimiento de los objetivos, acciones y metas del PME fue de un 80% según la evaluación final de la ATP del Mineduc.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Todos los objetivos y acciones de las dimensiones anuales generaron cambios en la comunidad educativa. En la dimensión de gestión Pedagógica con la continuidad del acompañamiento en el aula y su respectiva retroalimentación, en la dimensión de convivencia escolar se socializaron y actualizaron protocolos y reglamentos interno. Gestión de recursos las acciones cuentan con los recursos necesarios para asegurar el logro de estas
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	De acuerdo al porcentaje la mayoría de las acciones se realizaron y están en proceso de consolidación y mejoramiento. Durante el año 2023 se mejoraran los objetivos en relación a las estrategias en cada una de las dimensiones para cumplir con las metas propuestas.
Resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	De acuerdo a los resultados de las diferentes dimensiones el grado de cumplimiento corresponde a un 80%.
Resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?	Los efectos del logro de los objetivos de las diferentes dimensiones es el fortalecimiento de estas para el cumplimiento de los objetivos
Resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Los resultados han sido favorables en la eficiencia interna en relación a la asistencia y deserción escolar, acciones implementadas por la dupla psicosocial. En lo referente al logro de objetivos en lenguaje y matemática se realizaron actividades de apoyo pedagógico en comprensión lectora y resolución de problemas. También se fortaleció la práctica docente dentro del aula mediante acciones de acompañamiento en el aula, monitoreo de la cobertura curricular, revisión de planificaciones semanales.
Resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Las decisiones adoptadas fueron continuar con las siguientes acciones del plan de desarrollo docente, acompañamiento en el aula, realizar talleres de autoperfeccionamiento a través de cursos implementados por el CPEIP y contratación de ATE, continuar con el plan de apoyo pedagógico y trabajar con la psicóloga para mejorar aspectos emocionales de los estudiantes.

## 5.1 Implementación de Planes.

	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El Plan de Gestión de Convivencia escolar ha tenido un avance significativo porque contribuyó y generó un ambiente de diálogo y de respeto, donde cada integrante de la comunidad educativa se siente seguros y valorados. Lo que permite que los aprendizajes se desarrollen en un ambiente Propicio para el aprendizaje de todos y todas.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	El presente año se quiere mejorar las acciones del plan de gestión de convivencia escolar en fortalecer el continuo compromiso de los distintos estamentos de la comunidad educativa para mantener una buena convivencia
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela?	Hemos avanzado en forma paulatina este plan el cual se ha desarrollado con estudiantes desde primer ciclo y segundo ciclo básico, potenciando la capacidad de reflexionar sobre las relaciones interpersonales basadas en el respeto y Autocuidado.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Fortalecer las acciones relacionadas con el autocuidado en todos los estudiantes del establecimiento de acuerdo a sus edades y/o etapa de desarrollo.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	En este plan hemos avanzado notablemente ya que se ha ido complementado con fondos del 2% del FNDR para mejorar la seguridad de los miembros de la comunidad educativa
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Este año se debe reforzar la organización y coordinación con entes de seguridad externas como Prevencioncita de riesgo, salud y carabineros, para realizar acciones en conjunto y evaluar las acciones de seguridad y autoprotección.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la Escuela?	El Plan de Apoyo ha ido avanzando en forma progresiva de acuerdo a las estrategias diversificadas que dan respuesta a nuestros estudiantes sin prejuicios ni estereotipos.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Fortalecer las acciones implementadas en toda la Unidad Educativa.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la Implementación de este plan en la escuela?	EL plan de formación ciudadana durante el año 2022 promovió la acción democrática y la participación de todos los estudiantes.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Este año se fortalecerá el sentido de pertenencia en toda la comunidad educativa, en donde se promueva la Participación democrática.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela?	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Implementar acciones para desarrollar las prácticas y competencias docentes en la actualización y profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos. _</li> <li>Fortalecer el trabajo colaborativo en la comunidad educativa a través de la co-enseñanza.</li> <li>_ Reforzar el rol del profesor.</li> </ul>
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Revisar y fortalecer las acciones de profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos, a través de talleres de reflexión, y capacitaciones

## 5.2 Implementación Curricular.

Pregunta	Respuesta
Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de Gestión	La unidad educativa al atender a una diversidad de estudiantes con múltiples necesidades, presenta una dificultad en la implementación curricular.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Algunas de las dificultades son: _ Las Necesidades Educativas de los estudiantes. _ La falta de reflexión en cuanto a los logros y a las dificultades que presentan nuestros estudiantes. _ Necesidades socio-emocionales de los estudiantes.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	La implementación del currículum se ha abordado utilizando los recursos TICs y la biblioteca CRA, además de realizar estrategias de fomento lector a través del establecimiento educacional y ejercicios matemáticos con el apoyo de asistentes del aula y profesionales de la educación para facilitar el proceso educativo. Taller de conciencia fonológica.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	La vinculación de los sellos del PEI y la implementación del currículum se ha realizado a través del Plan de convivencia escolar donde enfatiza la sana convivencia. Fortaleciendo estrategias diversificadas que dan respuesta a la necesidades de nuestros estudiantes.

## 6 Análisis de resultados.

<b>Dimensiones</b>	<b>Aspectos para el análisis</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<b>Gestión Pedagógica</b>	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	La unidad educativa cuenta con un equipo directivo conformado por el Director, jefa de UTP, encargada de convivencia escolar y coordinadora Programa de Integración que realizan los procedimientos de coordinación y los lineamientos pedagógicos para la implementación del currículum y para la evaluación de la cobertura curricular. Además existe un equipo multidisciplinario que atiende las NEE.	Necesidad de fortalecimiento del equipo de gestión.  Poco acompañamiento en aula.
<b>Liderazgo</b>	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Las acciones que generaron fue el trabajo en equipo para la elaboración del PEI referido a la búsqueda y reflexión de nuestra identidad	No existen estrategias de monitoreo sobre la gestión realizada por el Equipo directivo.
<b>Convivencia escolar</b>	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Existe un Manual de convivencia con su respectivo reglamentos Interno y protocolos de actuación, se cuenta con una encargada de convivencia la cual ejecuta las acciones del Plan de Gestión de Convivencia Escolar.	No se han implementado talleres para el fortalecimiento personal y social de nuestros estudiantes.
<b>Gestión de recursos</b>	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	La escuela cuenta con dotación docente completa, además contamos con el apoyo de asistentes de la educación, tales como: Auxiliar, Fonoaudióloga, Psicólogo, Terapeuta Ocupacional, asistentes de aula y encargada de la biblioteca CRA. Asimismo, se desarrolla las habilidades de los estudiantes a través de los talleres artísticos, deportivos, científico, y pedagógicos.	Poca capacitación de toda la comunidad educativa, en diferentes áreas.



## 7 Plan de mejoramiento.

<b>Dimensiones</b>	<b>Objetivo Estratégico</b>	<b>Meta Estratégica</b>
<b>Gestión Pedagógica</b>	Planificar y apoyar el trabajo docente de forma progresiva mediante el acompañamiento en el aula con el objetivo de asegurar la cobertura curricular y el aprendizaje de todos los estudiantes, además de entregar la respectiva retroalimentación con el objetivo de fortalecer las prácticas pedagógicas.	El 100% de los docentes serán apoyados mediante el acompañamiento de aula, por parte del equipo directivo.
<b>Liderazgo</b>	Mantener el compromiso de la comunidad escolar en la revisión y reformulación del Proyecto Educativo Institucional, mediante la participación de todos los estamentos que la componen, con el propósito de conducir con efectividad el funcionamiento del establecimiento.	Participación del 100% de la comunidad en la reformulación y compromiso con los sellos y valores propuestos en el PEI
<b>Convivencia escolar</b>	Fortalecer los sellos institucionales y Valóricos del PEI a través de estrategias propuestas en las bases curriculares para promover el desarrollo integral de nuestros estudiantes, asimismo comprometiendo en forma activa a los padres y apoderados.	El 100% de la comunidad educativa conoce y respeta los procedimientos y acciones del Manual de convivencia.
<b>Gestión de recursos</b>	Coordinar procedimientos para asegurar la administración ordenada, actualizada y eficiente de los recursos del PME, y así implementar las acciones del PEI, JECD y PIE.	Se gestiona el 100% de recursos SEP en la adquisición de recursos humanos, financieros, administración y capacitación.

Dimensiones	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
<b>Gestión Pedagógica</b>	Gestión del currículum	Planificar y apoyar el trabajo docente de forma progresiva mediante el acompañamiento en el aula con el objetivo de asegurar la cobertura curricular y el aprendizaje de todos los estudiantes, además de entregar la respectiva retroalimentación con el objetivo de fortalecer las prácticas pedagógicas.	El 100% de los/las docentes aplican en su práctica de aula las estrategias fundamentales del modelo pedagógico institucional, en los ámbitos curricular, didáctico y evaluativo	1. Planificando para Desarrollar Habilidades. 2. Evaluando los Aprendizajes. 3. Habilidades Lectoras 4. Articulación NT2 - Primero Básico	UTP- Docentes UTP-Docentes UTP – Docentes –  Encargado CRA UTP / Docente / Educadora Diferencial
	Enseñanza y aprendizaje en el aula			1. Mejora Continua. 2. Articulación UTP – PIE	Director/UTP UTP- Coord. PIE
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes			1. Talleres para desarrollar habilidades y valores del PEI. 2. Aprendiendo en Escenarios reales. 3. Apoyo Pedagógico. 4. Proyectos para Fortalecer los Aprendizajes	Equipo Directivo – Docente  Equipo Directivo – Docentes Director / UTP Director / UTP
	Liderazgo formativo y académico del director	Mantener el compromiso de la comunidad escolar en la revisión y reformulación del	El 100% de los estamentos de la comunidad educativa conoce los significados claves de los instrumentos de	1. Comunicación Efectiva. 2. Espacios de Diálogo Docente.	Director  Director- Consejo de profesores
	Planificación y gestión de resultados	Proyecto Educativo Institucional, mediante la participación de todos los		1. Uso Efectivo de Recursos SEP. 2. Avance en Acciones	Jefe de UTP/Coord. SEP Director

<b>Liderazgo</b>		entes que la componen, con el propósito de conducir con efectividad el funcionamiento del establecimiento.	gestión institucional (visión, misión, sellos, PME) Cumplimiento del 80% del plan estratégico de vinculación territorial local.	PME 1. Monitoreo, seguimiento y control de acciones 2. Mejorando la Gestión Interna. 3. Actividades para el desarrollo de la comunidad escolar.	Equipo UTP DAEM  Equipo UTP  DAEM Equipo  UTP DAEM
	Liderazgo del sostenedor				
<b>Convivencia escolar</b>	Formación	Fortalecer los sellos institucionales y valóricos del PEI a través de estrategias propuestas en las bases curriculares para promover el desarrollo integral de nuestros estudiantes, así mismo comprometiendo en forma activa a los padres y apoderados.	El 100% de la comunidad educativa avanza hacia una participación democrática en función del desarrollo de la convivencia escolar	1. Ejercicio Ciudadano. 2. Afectividad y Sexualidad responsable. 3. Hábitos de Salud e Higiene.	Equipo Directivo – Docentes UTP/Encargado de Convivencia Escolar Director/T. Ocupacional
	Convivencia			1. Experiencias y Rutinas para una Buena Convivencia. 2. Seguridad Escolar.	Dupla psicosocial.
	Participación y vida democrática			1. Fortaleciendo el Trabajo y Bienestar de la Comunidad 2. Espacios de Apoyo y Coordinación	Director/Dupla Psicosocial  Director
<b>Gestión de Recursos</b>	Gestión del personal	Coordinar procedimientos para asegurar la administración ordenada, actualizada y eficiente de los recursos del PME, y así implementar las acciones del PEI, JECD y PIE.	Se gestiona el 100% de recursos SEP en la adquisición de recursos humanos, financieros y administración	1. Mejorando Nuestro Desempeño. 2. Formación Continua	Equipo Directivo/Gestión Equipo Directivo
	Gestión de recursos administrativos y financieros			1. Presupuesto y solicitudes 2. Gestión financiera	Equipo Directivo/Gestión  Equipo Directivo/Gestión
	Gestión de recursos educativos			1. Tecnología para Avanzar en los Aprendizajes 2. Recursos para el Aprendizaje	Jefe de UTP Director/UTP - Coordinadora SEP

## 8 Bibliografía

Orientaciones PME 2023

<https://www.comunidadescolar.cl/orientaciones-pme-2023/>

De la Vega, L. F. (2015). Hacia Un Marco Analítico Y Metodológico Para Evaluación Del Mejoramiento Educativo en Escuelas Chilenas. *Calidad En LaEducación*, (42), 61–91. <https://doi.org/10.4067/S0718-45652015000100003>

Ayuda Mineduc, 2020. <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/plan-de-mejoramiento-educativo-pme>

<https://www.comunidadescolar.cl/orientaciones-pme-2023/>

Orientaciones para la elaboración del plan de mejoramiento educativo 2019. <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/orientaciones-pme-2019/>

Abreu, J. L. (2012). La Relación Entre El Marco Teórico, Las Preguntas de Investigación y Objetivos de la Investigación. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 7(2), 174–186. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=93609052&lang=es&site=eh ost-live>

Torres, Y. E. Q. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica1. *Educación y Educadores*, 21(2), 259–281. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5> <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=132180185&lang=es&site=e host-liv>

<https://www.comunidadescolar.cl/orientaciones-pme-2023/>