



TRABAJO FINAL PARA OBTENER GRADO DE MAGÍSTER  
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN MENCIÓN  
CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN.

**TESINA: LENGUAJE Y LA IMPLICANCIA EN EL APRENDIZAJE  
DE NIÑOS Y NIÑAS EN ETAPA ESCOLAR EN PANDEMIA.**

**Nombre de candidato a magister:** Macarena Andrea Salgado Ulloa

**Nombre de tutor disciplinar:** Carmen Elena Bastidas Briceño

**Nombre tutor metodológico:** Rocío Riffo San Martín

**ENERO 2023**



## INDICE

<b>1. Resumen.....</b>	<b>3</b>
<b>2.Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Marco Justificativo.....</b>	<b>5</b>
3.1. Problematicación y justificación de la investigación .....	5
3.2. Preguntas y Objetivos de la investigación .....	6
<b>4. Marco Metodológico.....</b>	<b>7</b>
4.1. Enfoque y diseño de la investigación .....	7
4.2. Procedimientos de recolección de datos y análisis de la información.....	9
4.3. Criterios de calidad de la investigación .....	10
<b>5. Análisis de resultado (Marco teorico).....</b>	<b>11</b>
5.1. Categoría de análisis emergentes .....	13
<b>6. Marco conclusivo.....</b>	<b>19</b>
6.1 Conclusiones .....	19
6.2. Principales dificultades para la realización del estudio.....	19
6.3. Propuestas de mejora y futuras líneas de investigación.....	20
<b>7. Bibliografía.....</b>	<b>21</b>

## RESUMEN

La pandemia por COVID-19 que ha afectado al mundo desde el año 2019, ha tenido efecto en todo ámbito, como social, emocional y educacional, dentro de este último



sabemos la importancia que tiene el Lenguaje, fuente principal de comunicación y el cual se vio afectado debido a la pandemia y su confinamiento. El estar aislados de otras personas llevo a que la comunicación disminuyere por ende el lenguaje ya no se utilizaba de igual manera en el ámbito educacional siendo las clases hibridas un sustituto a las aulas regulares.

Este estudio busca conocer y examinar las consecuencias de la pandemia en el ámbito del lenguaje y si este tuvo consecuencias en el proceso de aprendizaje de los niños en etapa escolar, además de conocer las ventajas y desventajas de la priorización curricular en chile en tiempos de pandemia por COVID-19.



## INTRODUCCIÓN

La pandemia por COVID -19 actualmente aún no se da por superada, son miles de casos en el mundo que hoy se encuentran aislados por poseer Covid -19, este virus llevo a revolucionar el ámbito educativo especialmente las metodologías de enseñanza y aprendizaje.

El COVID-19 llevo a Chile en el año 2020 y a 2 años de la llegada aun es tema, por la rápida propagación de este, El virus puede propagarse desde la boca o la nariz de una persona infectada en forma de pequeñas partículas líquidas que expulsa cuando tose, estornuda, habla, canta o respira. Por lo que es de rápida propagación y letal al momento de no contar con las vacunas correspondientes.

Por lo que los centros educacionales fueron una de las principales fuentes de contagio, por el alto número de alumnos que compartían dentro de una sala ya que el virus se propaga más fácilmente en espacios interiores o en aglomeraciones de personas.

En 2020 producto de la pandemia el sistema educativo se vio obligado a suspender de forma temporal sus actividades presenciales. Esto afectó en educación a todos los niños y niñas en etapa escolar, ya que el aislamiento y el no poseer los medios necesarios para conectarse a las clases híbridas, perjudicó el aprendizaje esperado en su nivel y se tuvo que recurrir a una priorización curricular ya que no todos los objetivos curriculares podían ser cumplidos.

Actualmente, aunque aún no existan evidencias de secuelas a nivel neurológico o de otro tipo en los niños de edades tempranas a raíz de la llegada de la COVID-19, esto no quiere decir que su cerebro vaya a salir indemne de esta pandemia, pues cabe replantearse en qué medida, estas restricciones y esta nueva normalidad a la que nos estamos acostumbrando, van a afectar al desarrollo de los más pequeños.



## MARCO JUSTIFICATIVO

### Problematización y Justificación de la investigación

La pandemia generada por el COVID 19 desde el año 2020 en Chile implicó en sus inicios el cierre masivo de los establecimientos educativos, lo que obligó a que todos los sistemas educativos en el mundo tuvieran que generar estrategias diversas para dar continuidad al proceso educativo, teniendo que transitar sistemáticamente entre lo presencial y lo remoto. Esto dejó al descubierto tanto las potencialidades como las oportunidades de mejora de la educación a distancia y develó aquellos aspectos de las actividades educativas presenciales que no son transferibles a los hogares.

En el caso de la educación parvulario en Chile, la situación vivida en torno a la pandemia, generó la suspensión de las actividades presenciales de todos los jardines infantiles y salas cuna durante la mayor parte del año. Esto implicó consecuencias tanto para los niños y niñas, sus familias, así como para las comunidades educativas de los establecimientos.

Kuzmanic, D., & Valenzuela, J. P. (2021) explican que son múltiples los efectos que se derivan de continuar con los jardines infantiles cerrados, relevando la necesidad de reapertura. La doble función de cuidado y aprendizaje que cumple la educación inicial, así como las escasas oportunidades de socializar e interrelacionarse con pares y adultos especialistas en educación inicial en procesos educativos a distancia, vuelve menos efectiva la experiencia de apoyo. puesto que, el desarrollo social, emocional y cognitivo, de corto y largo plazo, de los párvulos depende de la diversidad y frecuencia de sus interacciones con otros.



## **Preguntas y objetivos de la Investigación.**

El objetivo principal de esta investigación será conocer los efectos de la pandemia en el desarrollo del lenguaje y su implicancia en el aprendizaje de los niños y niñas en etapa escolar

Esto se llevará a cabo mediante el análisis de artículos, textos, revistas, libros publicados en la web, relacionados al tema de interés, el cual se centrará en los resultados de la pandemia covid-19 y en como este afectó a nivel educacional a niños y niñas debido al confinamiento.

Objetivos específicos:

- Estudiar los efectos de la pandemia en el desarrollo del lenguaje.
- Analizar la vinculación entre el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje.
- Realizar un análisis de la innovación educativa en tiempos de pandemia.
- Determinar las estrategias de aprendizaje post- pandemia.

Esta investigación responderá a la pregunta ¿La pandemia por covid-19 afectó el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas en etapa escolar? ¿esto afectó el aprendizaje de niños y niñas en etapa escolar?



## MARCO METODOLOGICO

### Enfoque y método de investigación

La formulación del marco metodológico en una investigación es permitir descubrir los supuestos estudios para reconstruir datos, significa detallar cada aspecto seleccionado y este debe ser justificado por el investigador.

El diseño metodológico de esta investigación corresponde a el análisis bibliográfico, que se encuentra fundamentado en la revisión sistemática de material, documentos, libros, entre otros.

Dankhe (1986) distingue tres tipos básicos de fuente de información para llevar a cabo la revisión de la literatura.

- Fuentes primarias (Directas): constituyen el objetivo de la investigación bibliográfica o revisión de literatura y proporcionan datos de primera mano.
- Fuentes secundarias: son compilaciones, resúmenes y listados de referencia publicadas en un área de conocimiento en particular.
- Fuentes terciarias: se trata de documentos que comprenden nombres y títulos de revistas y otras publicaciones periódicas, boletines, conferencias y simposios. Son útiles para detectar fuentes no documentales.



Baena ( 2017) refiere que existen diversas fuentes de datos, entre las cuales se encuentran:

- Documentales: Bibliográficas, hemerográficas, de archivo, estadísticas, iconográficas, videográficas y audio gráficas, datos oficiales, índices nacionales e internacionales.
- De campo: Observación, interrogación, sociometría, etnometodología, otras.
- Cibergráficas: Información de la web, servidores, meta servidores, nuevas fuentes de información y análisis. Redes sociales, líderes de opinión.  
(Baena,2017)

En este estudio se tomó en consideración las fuentes documentales, donde se llevó a cabo la revisión de documentos de diferentes fuentes de información como; Ministerio de Educación, Bases curriculares de la educación, Ministerio de Salud y artículos referidos en el tema.

El enfoque de esta investigación es Cualitativa ya que es un proceso inductivo, contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías. En este enfoque las variables no se definen con la finalidad de manipularse experimentalmente y esto nos indica que se analiza una realidad subjetiva. (Hernández- Sampieri 2006)





## **Procedimientos de recolección de datos y análisis de información**

Tamayo (2007) sustenta que “Esta sección es la expresión operativa del diseño de investigación, la especificación correcta de cómo se realizó la investigación. Se incluye aquí:

A) si la investigación es a base de lecturas, encuestas, análisis de documentos u observación directa de los hechos;

B) los pasos que se darán y posiblemente.

C) las instrucciones para que habrá de recoger los datos. La recolección de datos depende en gran parte del tipo de investigación y del problema planteado para la misma y puede efectuarse desde la simple ficha bibliografía, observación, entrevista, cuestionarios o encuestas y aun mediante la ejecución de investigaciones para este fin.

En este estudio se siguieron las siguientes etapas:

- Recolección de datos en una matriz.
- Búsqueda de palabras claves en documentos.
- Análisis de información.

Las principales fuentes de búsqueda de documentos fueron; E-BOOK, Google Académico y base de datos de instituciones públicas. Las palabras claves utilizadas durante esta investigación fueron:

- Lenguaje: Para Vygotsky, el lenguaje es fuente de unidad de las funciones comunicativas y representativas del entorno, surge con la comunicación pre-lingüística, no depende únicamente del desarrollo cognitivo, pero sí de



la interacción con el medio; el lenguaje se adquiere mediante la relación individuo – entorno.

- Aprendizaje: Para Ausubel (2002) el aprendizaje se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos.
- Pandemia: Según OMS, hace referencia a la propagación mundial de una nueva enfermedad.
- Covid-19: Minsal lo define como una cepa de la familia del coronavirus que no se había identificado previamente en humanos y que es altamente peligroso.

De los documentos encontrados se analizaron 12, los cuales debía cumplir en con criterios de inclusión como ser investigaciones, artículos, informes o tesis y ser publicados en bases de dato confiables donde se conocieran los autores de estos.

### **Criterio de calidad de la investigación**

Los criterios de calidad de la investigación considerados durante el estudio fueron:

- Credibilidad: manera en que se ven reflejados los resultados de la situación o fenómeno social estudiado desde el consenso de los actores involucrados.
- Relevancia: es la correspondencia entre la justificación de la investigación y los resultados obtenidos.
- Triangulación: contrastar y verificar los resultados desde diferentes fuentes y perspectivas.



## MARCO TEORICO

### **Pandemia en educación**

La pandemia generada por el COVID-19 se ha transformado en uno de los desafíos más grandes que ha tenido que enfrentar la población mundial durante el presente siglo. Con la intención de frenar la propagación de esta enfermedad, los países han convertido al distanciamiento físico en la medida no farmacéutica de mayor masividad, lo cual también ha motivado a que los sistemas educacionales descontinúen la formación presencial que los caracteriza, y a generar medidas de mitigación de impacto que se ajusten a las realidades nacionales.

Jamás en la historia se ha registrado un cierre universal de las instalaciones educativas presenciales como lo que provocó el COVID-19, la ONU (UN, 2020<sup>a</sup>) detalló que el 94% de la población estudiantil se vio afectada por estos cierres educativos, según los datos que registro la UNESCO, casi 200 países decretaron el cierre total o parcial de sus centros educativos, lo que fue aumentando en el transcurso de la pandemia. Así mismo, la organización internacional, detectó 1600 millones de niños, adolescentes y jóvenes que se han visto afectados por esta circunstancia en su proceso de aprendizaje. (IESALC-UNESCO, 2020)

La OCDE (2020) nos advierte de los riesgos que conlleva la suspensión de las clases presenciales, el distanciamiento social y el confinamiento en la población infantil, especialmente en niños de familias vulnerables. Estas medidas tienen un impacto negativo en diversas dimensiones de la vida, como por ejemplo en la alimentación, la convivencia familiar, la salud física y mental, y el desarrollo cognitivo y socioemocional.



## **La importancia del Lenguaje**

El lenguaje oral es un sistema de comunicación simbólico, convencional y arbitrario, que está regido por un conjunto de reglas. La importancia que tiene para los seres humanos es esencial como lo plantea Monfort y Juárez (2003), precisando la relevancia del lenguaje oral como medio principal de comunicación, a través de un sistema codificado, como instrumento estructurante del pensamiento, de la acción, de la personalidad y del comportamiento social, además de principal medio de información y elemento cultural.

El lenguaje sin duda es uno de los logros humanos más sorprendentes, independientemente a la complejidad de este proceso, de comprender las pautas de la gramática y el sistema de sonidos, vemos que los niños adquieren este aprendizaje de su entorno y que este va siendo de manera más acelerada a comparación de otros procesos cognitivos, y sobretodo que el individuo no para de aprender, porque el desarrollo del lenguaje se produce a lo largo de nuestra vida.

Berko (2010) refiere que la competencia lingüística reside en saber cómo construir frases gramaticales aceptables; sin embargo, el lenguaje se debe utilizar en un contexto social para lograr distintos fines. Por ello, se puede decir que los hablantes que saben cómo utilizar correctamente el lenguaje tienen algo más que una competencia lingüística, tienen una competencia comunicativa.

El lenguaje claramente depende de que tengan una sociedad para aprenderlo, teniendo otros seres humanos con quienes hablar, así como la motivación e inteligencia emocional para hacerlo posible. Esta interacción humana es necesaria. La competencia comunicativa entraña ser capaz de expresar adecuadamente las intenciones de uno en diversas situaciones sociales. Y ahora como generan estas capacidades aquellos niños que no han tenido el espacio oportuno para socializar, interactuar con sus pares, para poder fortalecer o



generar estas competencias comunicativas, definitivamente es una falencia muy grande dentro de su desarrollo evolutivo.

## **Lenguaje y su implicancia en el aprendizaje**

La importancia del lenguaje oral, como plataforma de todos los aprendizajes es una evidencia cada vez más compartida. Así Acosta (2008), indica que el lenguaje constituye un verdadero eje transversal de desarrollo que implica abordar su estimulación e intervención de forma conjunta por los especialistas de lenguaje, por otros profesionales, por los educadores y por el grupo familiar.

El abordaje de las necesidades educativas en esta área es una prioridad que se debe enfrentar de manera oportuna y pertinente, considerando las implicancias que puede tener una dificultad de lenguaje oral en el aprendizaje escolar. Así, Marchant y Tarky (1999), señalan que el dominio del lenguaje oral en una etapa temprana es la base para desarrollar gradualmente habilidades de comunicación y de aprendizaje que a su vez constituirán el fundamento de muchas destrezas.

El aprendizaje a distancia implica una mayor exigencia para los estudiantes, en cuanto deben trabajar de forma más autónoma. En este contexto, la comprensión lectora se vuelve aún más determinante en las oportunidades de aprendizaje.

Según Ausubel (1968), la adquisición del lenguaje es lo que en gran parte permite a los humanos la adquisición, por aprendizaje significativo receptivo, de una vasta cantidad de conceptos y principios que, por sí solos, no podrían nunca descubrir a lo largo de sus vidas. Por otro lado, el ámbito y la complejidad de las ideas y conceptos adquiridos por aprendizaje significativo se vuelve posible y promueve un nivel de desarrollo cognitivo que sería inconcebible sin el lenguaje.



Un factor a considerar para el aprendizaje a distancia es el nivel de habilidades tecnológicas que han desarrollado los estudiantes. El estudio ICILS 2018 permite evaluar la capacidad de los estudiantes en el uso de computadores para investigar, crear y comunicarse. Entre los 13 países que participaron del estudio, Chile se ubica en el grupo de peor desempeño junto con Luxemburgo, Italia, Uruguay y Kazajistán, alcanzando en promedio el nivel más básico de habilidades en tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

### **Uso de TICS como herramientas de aprendizaje**

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS), se han inmerso en la sociedad con total predominio y rapidez y su masificación se evidencia a fines de los años 70 y a comienzo de los 80, el concepto de “Tecnologías de la Información y Comunicación” más conocido como (TICS), ha ido evolucionando a través del tiempo, es así, como distintos autores acuñan y definen el concepto bajo sus propias perspectivas.

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas (Cabrero, 1988)

Adecuarse a un tipo de enseñanza online y/o virtual presenta una serie de desafíos, más aún en cursos iniciales, donde tal como afirma Oña & Johana Maricela (2020) “hay que diseñar nuevas formas atractivas de enseñar creando un impacto que dependa de posibilidades y limitaciones de las tecnologías utilizadas”



Para la educación de nuestro país y de acuerdo a la actualidad enfrentamos, el Ministerio de Educación (MINEDUC), como medio de respuesta a contrarrestar las dificultades que cursan las escuelas, ha publicado un documento denominado priorización curricular de los contenidos a enseñar, dedicado a cada nivel educativo. “La Priorización Curricular se presenta como una 43 herramienta de apoyo para los establecimientos educativos que permita enfrentar y minimizar las consecuencias adversas que han emergido por la situación mundial de pandemia por Coronavirus”. (MINEDUC, 2020)

Debido a esta situación la priorización Curricular llama a enseñar al alumnado, en el momento de retornar las clases presenciales, al buen manejo, conocimiento y utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICS) de forma transversal en las actividades y, de este modo, preparar a cada estudiante a una buena alfabetización digital, siendo esta última un marco orientador para los establecimientos actualmente

En alusión a lo mencionado, actualmente se evidencia que las TICS ofrecen la posibilidad de mantener la interacción entre docentes - estudiantes durante la etapa de confinamiento sanitario, a su vez refuerza a una familia mayormente involucrada en el proceso escolar, también permite al educador o educadora replantearse los métodos de aprendizaje utilizados, analizando sus fortalezas y falencias a la hora de enseñar, ampliando, modificando o complementando sus metodologías.

Hohlberg, Eytel y Velásquez (2001) señalan que: Las diversas funciones del lenguaje responden a la manera de utilizar el lenguaje en diferentes situaciones comunicativas y cómo emplearlo en contextos determinados. Las tecnologías de la información y la comunicación juegan un rol importante como material de apoyo para promover el desarrollo de las distintas funciones del lenguaje.



## **Estrategias de aprendizaje**

Hoy, el sistema educativo ya se encuentra funcionando casi con un 100% de presencialidad, lo que ha permitido un reencuentro en las escuelas y jardines infantiles, lo cual fue, durante muchos meses, esperado dado lo fundamental que es para que los estudiantes puedan tener trayectorias educativas exitosas. Sin embargo, los efectos no se revierten de un día para otro. Si bien durante el año 2021 el foco ha estado principalmente en recuperar los aprendizajes, favorecer el desarrollo de los párvulos y la nivelación de los estudiantes, serán años de trabajo los que se necesiten para que puedan recuperar lo que no aprendieron durante todo este tiempo

“Juntos Chile se recupera y aprende” nace para establecer una hoja de ruta al sistema educativo que tenga como norte la recuperación de aprendizajes integrales y que ningún niño se quede atrás. Para ello, el Ministerio de Educación ha realizado un trabajo participativo en conjunto con las comunidades educativas, apoderados y expertos con el propósito de identificar la necesidad y utilidad de las acciones y herramientas entregadas por el Ministerio de Educación y generar nuevas propuestas para los próximos cuatro años que incorporen los resultados obtenidos en terreno para entregarle mayor flexibilidad y espacios de innovación al sistema educativo.

Para enfrentar los desafíos tanto del aprendizaje a distancia como durante el retorno a clases presenciales, se recomienda que el Ministerio de Educación adopte las siguientes medidas:





- Flexibilidad para la aplicación del currículo y logros de aprendizaje, de manera que las comunidades educativas puedan adaptarlos para potenciar la motivación de los escolares. La motivación siempre debería jugar un papel importante en el proceso de aprendizaje y desarrollo; sin embargo, en el aprendizaje a distancia es indispensable. Ella exige mayor flexibilidad y creatividad para lograr en los estudiantes la motivación interna que permite un estudio más autónomo. Para ello, los docentes deben innovar constantemente y usar la creatividad para encontrar nuevas formas de trabajar los contenidos y desarrollar las habilidades que resulten atractivas para sus estudiantes.
- Flexibilizar el sistema de calificación y de promoción. Entregar libertad a las comunidades educativas para que puedan tomar la mejor decisión respecto de su propia realidad, permitiendo la promoción automática para quienes prefieran esa opción y flexibilizando la calificación para que pueda optarse por distintas alternativas de calificación.
- Adecuación curricular y programas de estudio. Mineduc elaboró una propuesta de currículo reducido, que fue aprobada por el Consejo Nacional de Educación. Esta focalización del currículo es fundamental, pues entrega una guía a los docentes sobre los conocimientos y habilidades a priorizar.
- Recursos educativos digitales: es fundamental fortalecer y apoyar el trabajo pedagógico de los docentes con sus estudiantes. A este respecto proponemos que el Mineduc, a través del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), incorpore nuevas actividades, así como una selección de recursos educativos de calidad no



solo ajustados al currículo reducido, sino también adecuados para el aprendizaje a distancia.

- Trabajar en un plan de corto plazo que permita reducir las desigualdades en acceso a tecnología, el medio que facilita el aprendizaje a distancia, para desarrollar un plan estratégico que permita disminuir las brechas en conectividad, o bien, desarrollar alternativas no digitales.



## MARCO CONCLUSIVO

Dentro del estudio se puede concluir que la pandemia afectó de manera profunda en el área educativa, las brechas de desigualdad para el acceso a tecnologías y el estar confinados en sus domicilios afectó entre todas sus dimensiones al lenguaje ya que este no se utilizaba de manera constante como en un aula, los niños en etapa escolar participaban de oyentes por clases remotas y muy pocas veces realizaban una intervención dentro de esta, por lo que de la misma manera se vio afectado el proceso de aprendizaje ya que el lenguaje es una pieza fundamental para este.

Dado que el impacto generado en los resultados de aprendizaje durante la actual pandemia depende en gran parte de la efectividad que tengan las medidas de mitigación y de las estrategias desarrolladas por el ministerio de educación, es fundamental ahondar en el tema, ya que aún se está expuesto a un nuevo rebrote del virus y sus variantes o a alguna otra pandemia que nos llevara nuevamente a un confinamiento total, lo que significaría volver a las clases remotas.

### **Principales dificultades para la realización del estudio**

En la investigación se presentaron dificultades en cuanto a fuentes bibliográficas actualizados de las variables de estudio, para poder contrarrestar esta limitación se utilizó páginas webs de navegación.

Dificultades en el manejo de la poca información en las páginas de búsqueda ya que estas no es un tema ampliamente investigado, obteniendo poca rigurosidad en la información entregada.



### **Propuestas de mejora y futuras líneas de investigación**

- Conocer las técnicas y metodologías que utilizan las educadoras para atender la inclusión, diversidad y formación del lenguaje en las aulas de clases y así lograr el aprendizaje de los objetivos de aprendizaje
- Mayor investigación a largo plazo de las consecuencias de la pandemia en el aprendizaje y como el lenguaje se ve disminuido por el aislamiento debido a el covid-19
- Mejoras en el uso de TICS para una mayor accesibilidad y oportunidad del uso de las tecnologías, para disminuir la brecha de desigualdad en los estudiantes en etapa escolar en una eventualidad de rebrote del virus lo que conlleve a un nuevo confinamiento.



## BIBLIOGRAFÍA

- Agencia de Calidad de la Educación 2020a. Portal de Estudios. Disponible en: <http://informacionestadistica.agenciaeducacion.cl/>
- Bonomelli, F., Castillo A. y Croquevielle, J. 2020. Medición de la exclusión escolar en Chile. Documento de Trabajo 20. Centro de Estudios Mineduc. Ministerio de Educación, Chile
- Barrera C. Quiroga V (2020) . Lenguaje coloquial y simbolico “PRÁCTICAS VIRTUALES EN TIEMPOS DE PANDEMIA”
- Bolaños D. Lles A. (2022) Los discursos implícitos en las mediaciones pedagógicas del área del lenguaje durante la pandemia del Covid-191 <https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/>
- Crisóstomo, Á. V. (2012). Incorporación de las TICS en el sistema educativo chileno. Educación y tecnología. 1
- Castillejo Brull, J.L. (1986). Tecnología de los procesos educativos. Dimensión cognitiva. En Castillejo y Ot., Tecnología y Educación.
- Daggetti M. (2021) El sentido en trance. Usos y desusos del lenguaje durante la pandemia. Revista Digital de Ideas Políticas <https://pensamientoalmargen.com/>



- González, S. (2015). Principales conceptos de la Teoría Sociocultural de Vygotsky. [Vygotsky en el aprendizaje escolar].<https://sami503199614.wordpress.com/2015/11/09/principales-conceptos-de-lateoria-sociocultural-de-vigotsky/>
- García-Aretio, L. (2002). Resistencias, cambio y buenas prácticas en la nueva educación a distancia. RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia,  
○ <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/1119/1032/>
- Grosso J. (2021) Intervenciones fonoaudiológicas del lenguaje en infancias en el contexto de pandemia .<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/130084>
- Hernandez., C (2015). Fortalecimiento de habilidades del lenguaje oral en preescolar a través de la narrativa digital. Nuevas Ideas en Informática Educativa TISE 2015, volumen(11),  
○ <http://www.tise.cl/volumen11/TISE2015/612-615.pdf>
- Hohlberg, A., Eytel, P. y Velásquez, P. (2001). Lenguaje y Comunicación y uso de TIC: Navegando por el Mundo de las Letras. <https://docplayer.es/872212-Lenguaje-ycomunicacion-y-uso-de-tic-navegando-por-el-mundo-de-las-letras.html>
- Kuzmanic, D., & Valenzuela, J. P. (2021, enero). Necesidad y desafíos de la reapertura en el mundo de la educación parvularia: Aprendizajes para Chile



(N.o 2). Instituto de Estudios Avanzados en Educación. [http://ie.uchile.cl/index.php?page=view\\_vinculacion&langSite=es&id=2134](http://ie.uchile.cl/index.php?page=view_vinculacion&langSite=es&id=2134)

- MINEDUC. (2021). Subsecretaria de la Educación Parvularia, Gobierno de Chile. Informe de caracterización de la Educación Parvularia 2021. Recuperado de [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/02/informe-oficial\\_16F-1.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/02/informe-oficial_16F-1.pdf)
- MINEDUC. (2019). Marco para la buena enseñanza de la educación parvularia. Recuperado de [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/6460.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/6460.pdf)
- Rapoport, S., Rodríguez, M. S. y Bressanello, M. (2020). Enseñar en tiempos de COVID19: Una guía teórico-práctica para docentes. UAM. Departamento de Pedagogía. UNESCO. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/692308/>
- Zárate Cerrón, I. M. (2021). El lenguaje en tiempo de pandemia: Una mirada desde la psicología. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/germinal/article/view/1615/1776>