



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

**TRABAJO DE GRADO**

**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento**

**Profesor: Rocío Riffo San Martín**

**Alumno: Mauricio Malla Romero**

**Copiapó – Chile, abril de 2021**

## **Índice**

### **1. Resumen**

### **2. Introducción**

### **3. Marco teórico**

#### **3.1 Que es un Proyecto Educativo Institucional**

#### **3.2 Otras definiciones del PEI**

#### **3.3 Proceso de diseño y/o formulación del PEI**

##### **3.3.1 Determinación de necesidades**

##### **3.3.2 Análisis Interno y Análisis Externo (F.O.D.A)**

##### **3.3.3 Formulación de la Visión**

##### **3.3.4 Formulación de la Misión**

##### **3.3.5 Definición de los Objetivos Estratégicos**

##### **3.3.6 Definición de las Áreas Estratégicas y formulación del Plan de Acción**

##### **3.3.7 Esquema de Etapas o Fases del Proyecto Educativo**

##### **3.3.8 Características de un buen PEI**

#### **3.4 Que es un Plan de Mejoramiento Educativo**

#### **3.5 Otras definiciones de PME**

#### **3.6 Proceso de diseño y/o formulación del PME**

##### **3.6.1 Fase Estratégica PME**

##### **3.6.2 Fase Anual PME**

### **4. Marco Contextual**

**4.1 Síntesis de antecedentes del entorno**

**4.2 Síntesis de antecedentes pedagógicos**

**5. Diagnóstico Institucional**

**5.1 Síntesis de los componentes del PEI**

**5.2 Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar**

**5.3 Vinculación PEI**

**5.4 Autoevaluación Institucional**

**5.4.1 Gestión Institucional**

**5.5 Implementación de Planes**

**5.6 Implementación Curricular**

**6. Análisis de Resultados**

**6.1 Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento**

**6.2 Conclusiones de la Autoevaluación Institucional**

**7. Plan de Mejoramiento**

**7.1 Objetivos y Metas**

**7.2 Estrategias e mejoramiento**

**8. Bibliografía**

## **1. Resumen**

Después de casi 2 años de estudio continuo, es en este trabajo donde se visualiza y se pone en práctica todo lo aprendido en dicho transcurso. Este trabajo de grado representa de una forma contextualizada una parte de un proceso que no tiene fin y que se enfrenta a cambios constantes debido a las nuevas exigencias de las sociedades y que se reflejan en la entrega de conocimientos y adecuaciones, con respecto a dicha entrega, que deben realizar las comunidades educativas en los diferentes contextos donde se encuentran insertos.

Este trabajo de grado representa el fin de un proceso arduo de estudio y de adquisición de conocimiento más profundo de lo que significa la entrega de educación en los niños y adolescentes de nuestro país para que esta entrega sea significativa y satisfactoria en cada uno de los participantes de este programa de magister.

En este trabajo de grado visualizaremos un PME específico de la Comunidad Educativa, Escuela San Pedro de la Comuna de Copiapó, la cual cuenta con un único Sello dirigido al tema agrícola que es la contextualización de donde se encuentra inserta la Comunidad Educativa y a lo que la gran mayoría de las familias se dedican.

## **2. Introducción**

Mineduc define al Plan de Mejoramiento Educativo (PME) como “una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares”. Es debido a esta definición que la Comunidad Educativa San Pedro ha orientado la construcción de su PME en su único Sello el cual se refiere al trabajo Agrícola por ser la fuente de trabajo de la mayoría de las familias y por ser la ubicación geográfica donde se encuentra inserta (rural) como fin para los procesos de mejoras continuas y efectivas a las cuales se tiene como objetivo final o meta a lograr.

De acuerdo a las orientaciones entregadas para la construcción de nuestro PME, se debe contar con un adecuado Diagnóstico Institucional el cual se obtuvo hace un tiempo atrás a través de encuestas y visualizando la realidad inmediata de la Comunidad y de las familias donde predomina la vida rural y el trabajo agrícola.

Este trabajo da cuenta de un PME que ya se encuentra en desarrollo y que ha sido modificado en varias oportunidades debido a las diferentes contingencias por las que se ha atravesado en estos últimos años y en consultas continuas a los diferentes estamentos de la Comunidad que son parte importante siempre.

Cabe destacar que, al ser parte del Equipo Directivo de esta Comunidad Educativa, he sido participe en la construcción de este PME y sus modificaciones a las que se ha visto expuesta.

### **3. Marco teórico**

#### **3.1 Que es un Proyecto Educativo Institucional**

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el principio ordenador de las instituciones Educativas, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos; aquí se presenta la "Visión" de la Institución, es decir, la propuesta a futuro, la mirada hacia el horizonte. También se explicita la "Misión", que no es otra cosa que el propósito general del establecimiento educacional. Se definen las funciones de cada estamento y elemento de la institución, organización y procedimientos evaluativos y de convivencia Interna, normativa, perfiles de alumnos, apoderados y profesores, talleres, horarios, etc. En general aquí está plasmada la idea de "escuela" que impulsa a cada Institución.

Desde un punto de vista más global el PEI es como la carta presentación de una institución ante la sociedad, como define sus principios y valores tanto morales como académico, sus metas y objetivos y los recursos y acciones para concretarlos, Es un proceso de cambio social y participativo que requiere de decisiones contextualizadas de acuerdo a la institución (su propia dinámica, realidad y entorno).

Dependiendo de su nivel de desarrollo un PEI es un Macroproyecto, es decir una actividad que involucra a toda la comunidad educativa de un establecimiento a través de él se pretende crear las bases curriculares. Es una herramienta o instrumento de construcción de la identidad propia y particular de cada unidad educativa.

#### **3.2 Otras definiciones del PEI**

Es un instrumento, a su vez, político y técnico, que orienta el quehacer del establecimiento escolar y de sus diferentes actores, explicitando la propuesta educacional y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarlos. Asimismo, toma en cuenta demandas explícitas hechas a la escuela

o liceo, y que simultáneamente, es capaz de anticiparse a nuevos requerimientos.

También puede ser definido como...

...un instrumento de planificación y gestión que requiere del compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, que permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, que requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes.

### **3.3 Proceso de diseño y/o formulación del PEI**

Se debe conformar (en el caso que no lo hubiera) un *Equipo de Gestión del Establecimiento* responsable de la conducción del proceso de formulación del Proyecto Educativo del establecimiento. Este es un grupo donde los integrantes funcionan bajo la coordinación del director (a) de la comunidad educativa. Su tarea, en virtud de generar el PEI es la generación de liderazgo participativo, compartir responsabilidades, tener una comunidad de propósito, buena comunicación, visión de futuro, respuesta rápida, concreción en la tarea y creatividad.

#### **3.3.1 Determinación de *Necesidades***

Es un diagnóstico del presente en lo que respecta a los sueños (Visión), al mismo tiempo, que busca identificar las creencias y valores. Tiene el sentido de formular con realismo la *Misión* de su institución, en función de sus necesidades. Identificación de creencias y valores

#### **3.3.2 Análisis Interno y Análisis Externo (F.O.D.A.)**

Busca determinar los factores favorables (fortalezas) y desfavorables (debilidades) que se dan en el interior del establecimiento, denominados también como factores endógenos, que corresponde al análisis interno de la institución. Asimismo, es pertinente considerar los factores llamados exógenos, que se refieren a las oportunidades y amenazas (conflictos), que operan en el

entorno próximo y en el sistema social que los afecta, es decir se realiza el análisis externo.

Ambos análisis deben generarse por medio de la participación activa de la comunidad escolar. Para facilitar el proceso de identificación de las Fortalezas y Debilidades, se sugiere analizarlas, por ejemplo, en torno a los profesores, alumnos, apoderados, la organización y la gestión, los recursos, entre otros.

Luego, se realiza la evaluación del entorno o análisis externo, para identificar y analizar las Oportunidades y Amenazas. El propósito de esta “mirada hacia afuera” es identificar y analizar las tendencias, fuerzas y fenómenos claves que tienen un impacto potencial en la formulación e implementación de objetivos y estrategias. Se identifican las oportunidades para aprovecharlas y las amenazas para evitarlas.

El diagnóstico se debe construir con la participación de todos los actores de la Comunidad Escolar y que están representados en el Consejo Escolar: profesores, estudiantes, padres y apoderados, directivos, asistentes de la educación, sostenedores y representantes de las organizaciones e instituciones que actúan como redes de apoyo, utilizando la estrategia de lluvia de ideas sistematizadas en un FODA.

<b>Fortalezas</b> (Para impulsarlas )	<b>Oportunidades</b> (Para aprovecharlas )
<b>Debilidades</b> (Para superarlas )	<b>Amenazas</b> (Para evitarlas )

### 3.3.3 Formulación de la Visión



Se debe declarar una *Visión* al establecimiento, la que se entiende como la proyección de una imagen que representa un estado ideal o deseable al que se esperaría llegar. Representa un estado posible y altamente conveniente para una organización.

En consecuencia, la *Visión* es aquella imagen ideal que se espera ocupe el establecimiento en el futuro. La verdadera visión debe ser compartida, jamás impuesta.

### **3.3.4 Formulación de la *Misión***

El equipo de gestión en conjunto con la comunidad educativa se aboca a definir cuáles son los compromisos institucionales de una comunidad escolar para los próximos años. Esta definición debe considerar los valores y la cultura del establecimiento, como también los mandatos a que la institución está sujeta.

En el concepto de *Misión* coexisten dos ideas fundamentales; en primer término, el compromiso y, en segundo término, el de la responsabilidad. De esta manera la “misión” de un establecimiento escolar es el compromiso que se adquiere de servir a los objetivos educacionales de una sociedad y por la que tiene que “rendir cuentas” acerca de qué tan bien lo ha logrado.

La *Misión* es la razón misma de la existencia del establecimiento escolar, es la que provee de sentido, la que lo distingue de los demás y le proporciona identidad. Es el propósito más importante por el que deben esforzarse sus miembros.

### **3.3.5 Definición de los *Objetivos Estratégicos***

Es planear una manera de conseguir que la *Misión* se convierta en estrategias concretas, creativas, realistas y eficaces, que los distintos estamentos y actores establezcan compromisos de acción, de modo que para el Equipo Directivo sea una manera de coordinar las acciones en función de atender al sueño.

Los objetivos estratégicos deberán ser pocos y realmente estratégicos, puesto serán los que buscará lograr el establecimiento escolar en los próximos años (tres), es decir, deben anticipar el cambio y deben servir para unificar e integrar las decisiones y hacerlas coherentes. Esto permite la identificación de las áreas estratégicas de trabajo que pueden ser agrupadas (Calidad de los Aprendizajes, Gestión, Comunicaciones, entre otros). Deberán ser redactados como descripciones de los resultados que el Liceo desea alcanzar en un tiempo determinado.

En consecuencia, deben formularse para aprovechar las oportunidades, evitar las amenazas, impulsar las fortalezas y superar las debilidades. Los objetivos estratégicos deben ser: evaluables, temporales, factibles, consensuales, flexibles, comprensibles para todos y generados a través de procesos participativos y relacionados con la Misión.

Al mismo tiempo, los objetivos estratégicos deben establecer qué es lo que se va a lograr y cuándo serán alcanzados los resultados.

### **3.3.6 Definición de las Áreas Estratégicas y formulación del Plan de Acción**

Este último paso consiste en la traducción de cada objetivo estratégico en tareas concretas a las cuales se les puede hacer fácilmente un seguimiento, y cuyas contribuciones al establecimiento se puede medir.

**Los programas de acción:** son un conjunto de operaciones estructuradas, coherentes, programadas y evaluadas, con un programa claramente definido para llevarlas a cabo en un período relativamente corto.

**Plan de Acción:** conjunto de programas específicos de acción, donde se indican una serie de actividades interrelacionadas, que se realizan para alcanzar un objetivo, en un tiempo determinado.

**Plan Operativo:** se refiere a la concreción de la Misión, una vez definidos los Objetivos Estratégicos, en proyectos de desarrollo que se distribuirán en

diferentes áreas de gestión, y que deberán ser un conjunto de acciones concretas y coordinadas.

El plan operativo se puede expresar a través de un conjunto de Proyectos de Desarrollo que, articulados entre sí, conforman la estrategia concreta del Proyecto Educativo Institucional. En consecuencia, se define como... ***“el conjunto articulado de programas específicos de desarrollo que se realizan para, a través del logro de los objetivos estratégicos, plasmar en la práctica del establecimiento educativo la misión y visión que se quiere alcanzar”***.

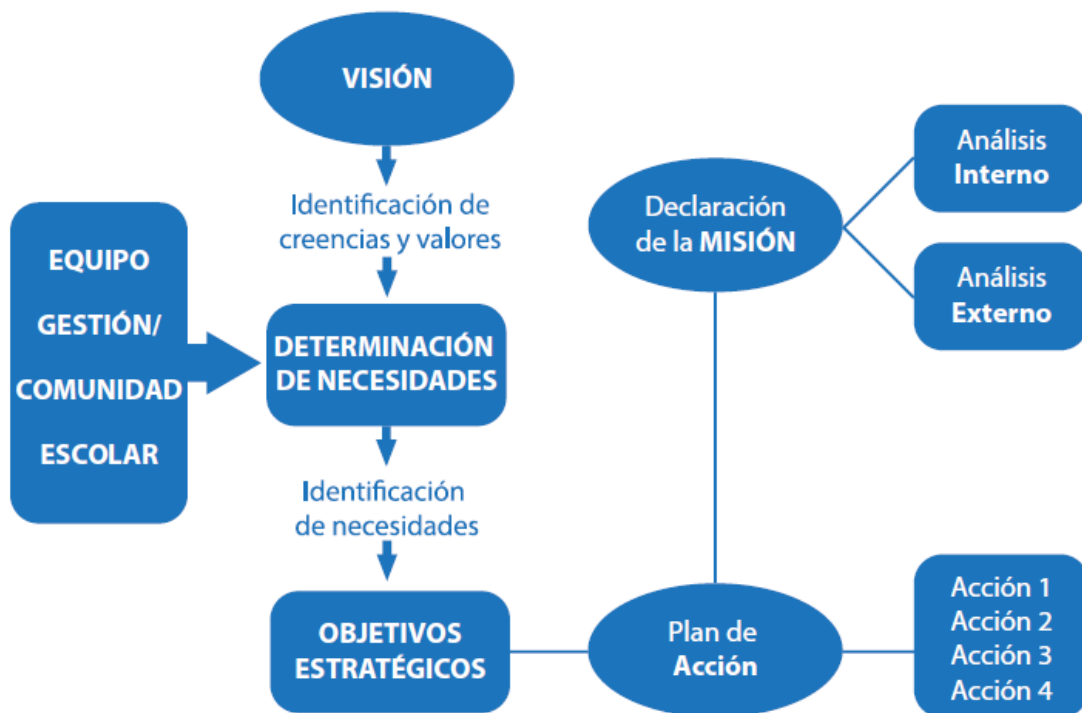
El plan operativo debiera organizar:

- a. Los programas y actividades que se desarrollan en el establecimiento educacional
- b. el uso de los recursos
- c. las innovaciones que son necesarias de incorporar, y
- d. las estrategias de monitoreo y evaluación del proceso y los objetivos; todos ellos en función del logro de la misión del establecimiento.

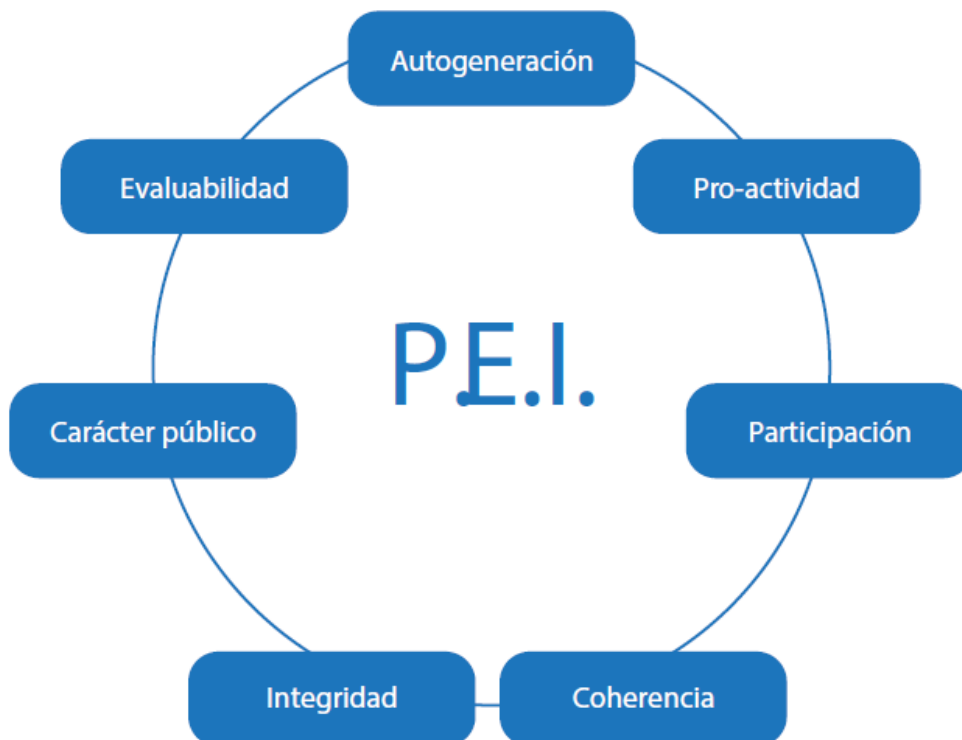
Para lograr confeccionar un plan operativo que plasme en la práctica la misión y visión que se ha construido en conjunto para el establecimiento, se sugieren los siguientes pasos:

1. Análisis interno y análisis externo (FODA)
2. Definición de los objetivos estratégicos
3. Reconocimiento de los desafíos que imponen los objetivos estratégicos a las áreas o dimensiones de la gestión (pedagógico curricular; administrativo financiera; comunitaria; organizativo-operativo)
4. Constitución de equipos de trabajo por áreas
5. Diseño de proyectos de desarrollo por áreas

### 3.3.7 Esquema de Etapas o Fases del Proyecto Educativo



### 3.3.8 Características de un buen PEI



**Integralidad:** Esto significa que debe afectar a la globalidad de la institución escolar. En él se integra el quehacer de la comunidad educativa, incluyendo la gestión administrativa, todo en función **de la misión educativa**.

**Coherencia:** Se puede decir que el PEI otorga coherencia en la práctica del establecimiento educacional, en función de la misión educativa.

**Proactividad:** Se refiere a la capacidad de la comunidad educativa para proyectarse a un futuro deseado, plantearse mecanismos de acción orientados hacia ese futuro y de llevar a cabo una gestión cuya mira esté siempre puesta hacia esa meta final.

**Autogeneración:** Esto significa que el PEI es generado por la propia comunidad educativa, atendiendo a lo que le es característico y propio.

**Participación:** Aquí el concepto de participación significa que los diferentes actores se involucran en ella, tanto internos como externos a la unidad educativa.

**Carácter Público:** El carácter público o comunicativo significa que el establecimiento tiene una capacidad de dar a conocer el tipo de educación que ofrece a todos los actores de la comunidad de donde forma parte la unidad educativa.

**Evaluabilidad:** Esta característica se refiere al proceso de **reflexionar críticamente y revisar de forma periódica** la validez, pertinencia y efectividad de la opción del Proyecto Educativo Institucional.

### **3.4 Que es un Plan de Mejoramiento Educativo**

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes. Para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos.

El Plan de Mejoramiento Educativo inicia con una etapa de Diagnóstico, donde los establecimientos deben analizar los resultados educativos y la autoevaluación de la Gestión Institucional a través del instrumento que permite el análisis de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las Prácticas. Le sigue una etapa de Planificación, en la que los establecimientos planifican lo que pretenden realizar en un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere que los establecimientos fijen metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde quiere llegar con las acciones que deben diseñar. Luego le sigue la etapa de Implementación, que corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar su Planificación, junto con esto, toma decisiones respecto de ella, es decir, ajusta la Planificación inicial, y cierra con la etapa de Evaluación, la que corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su Plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente. El establecimiento evalúa globalmente la gestión e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo; junto con esto, evalúa, además, el logro de las Metas educativas y de aprendizajes y el logro de los Objetivos asociados a los procesos de mejoramiento, junto con ello, establece las brechas entre lo proyectado y lo alcanzado.

### 3.5 Otra definición de PME

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un **Ciclo de Mejora Continua**, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

Todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un **Plan de Mejoramiento Educativo (PME)** con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME.

### 3.6 Proceso de diseño y/o formulación del PME

El Plan de Mejoramiento Educativo, como herramienta que ordena y materializa el ciclo de mejoramiento, contempla las siguientes etapas y fases:

#### 3.6.1 Fase estratégica PME:

Esta fase contempla una mirada proyectiva a cuatro años y es una invitación a diseñar una propuesta de mejoramiento que surja desde el Proyecto Educativo Institucional. Esta fase implica dos etapas:

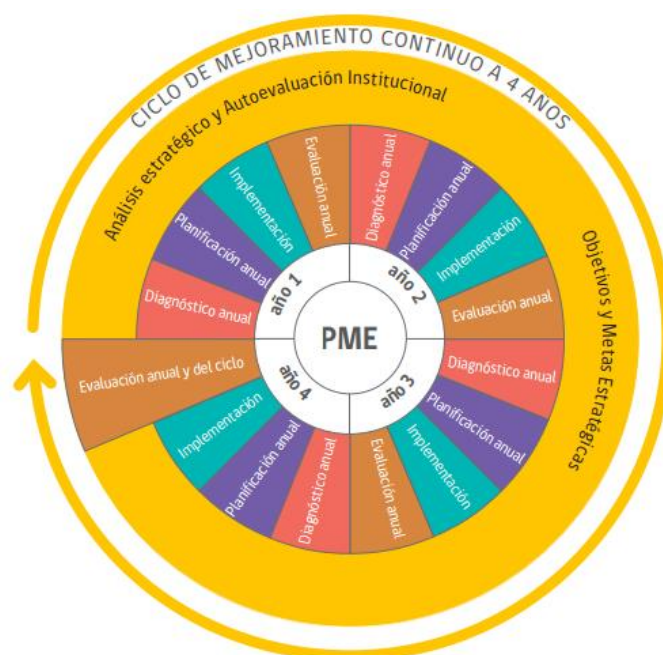
- **Análisis de PEI y Autoevaluación Institucional:** es una etapa que requiere que la comunidad educativa analice su PEI y estime, desde la situación actual qué tan lejos está de poder concretarlo, en este sentido, realiza una autoevaluación institucional que debe considerar distintos aspectos de gestión que permiten establecer una línea de base.
- **Planificación estratégica:** esta etapa contempla la elaboración de objetivos, metas y estrategias a mediano plazo, las que orientarán cada periodo anual. Se orienta que sea esta etapa la que permita la

concreción del PEI y oriente las acciones anuales para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Una vez diseñada la fase estratégica al siguiente nivel que sería una fase anual.

### 3.6.2 Fase anual PME:

- **Diagnóstico anual:** que implica un análisis específico de resultados y de las prácticas de gestión que dan cuenta de un detalle de la gestión institucional
- **Planificación:** en esta etapa, se deben diseñar acciones que permitan concretar las estrategias diseñadas a mediano plazo y que acerquen cada periodo anual al logro de los objetivos a mediano plazo.
- **Implementación, seguimiento y monitoreo:** los establecimientos, junto con implementar las acciones diseñadas, deben registrar los niveles de ejecución de las acciones y realizar seguimiento a los resultados.
- **Evaluación:** en esta etapa, las comunidades educativas no solo evalúan el impacto de las acciones en el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el grado de acercamiento al logro de la fase estratégica. Junto con esto, se establecen proyecciones para el próximo periodo anual





#### **4. Marco contextual**

La Escuela San Pedro de la comuna de Copiapó es un establecimiento educacional de dependencia municipal, fundada en el año 1937 con 82 años al servicio de la educación.

Sus puertas se abren atendiendo a un número escaso de alumnos y con una profesora con funciones de unidocencia, doña Luisa Gajardo Durán. Según los registros escritos del sector, se cuenta que su salario era un litro de leche diario y un atado de leña.

##### **4.1 Síntesis de antecedentes del entorno**

La Escuela San Pedro es una escuela administrativamente dependiente de la Ilustre Municipalidad de Copiapó, ubicada en la región de Atacama, al norte de Chile, entre los 25°17' y 29°11' de latitud sur y desde los 68°17' de longitud Oeste hasta el Océano Pacífico. La Escuela San Pedro específicamente está ubicada en el kilómetro 830 al noroeste de la ciudad de Copiapó. Es una escuela que concentra niños y niñas de los sectores circundantes a la Hacienda San Pedro. Estos sectores se denominan: Hacienda María Isabel, Caserones, Hacienda Margarita, Hacienda San Pedro, Valle Fértil, Bodega, Piedra Colgada, Toledo, Serranía Poblete, Chamonate y algunos otros sectores de Copiapó. Además, nuestra Comunidad Educativa mantiene una matrícula de estudiantes que viven en Copiapó centro.

Nos identificamos como una escuela de origen rural que imparte educación en un contexto de vulnerabilidad e inclusión a estudiantes desarrollándolos en todos los sectores de educación de acuerdo a los programas de estudio vigente, desarrollando habilidades y competencias necesarias para enfrentar una sociedad cada día más exigente.

##### **4.2 Síntesis de antecedentes pedagógicos**

La escuela está constituida por nivel Pre básico Pre Kínder, Kínder y nivel de Educación General Básica. Pre básica es atendido cada uno por un Equipo de aula liderado por una Educadora de Párvulos en una técnica en Educación Parvularia en cada nivel incluyendo docentes que participan de

diferentes talleres, además de un equipo interdisciplinario. En el primer ciclo básico, los cursos son atendidos por un equipo de aula consistente en 01 profesor jefe y 01 profesora de religión, 02 profesor de educación física, 01 Profesor de Inglés y 01 profesor de agricultura, un equipo multidisciplinario con un asistente de aula para primer y segundo año. En el segundo ciclo básico, los cursos son atendidos por 09 profesores de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación o Lengua y Literatura, Educación Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, inglés y Religión, Educación física, Agricultura, Talleres asociados a horas de libre uso, Música, Artes Visuales o Educación Artística, Tecnología o Educación Tecnológicas.

## 5. Diagnóstico Institucional

### 5.1 Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Comunidad Educativa San Pedro se compromete a entregar una educación de calidad de acuerdo a los Programas de Estudios vigentes articulados a la enseñanza de la agricultura, fomentando en el estudiante a preservar sus valores y tradiciones propias, únicas del entorno que permita desarrollar su identidad e intercultural y nuevas expectativas de superación personal y familiar, que le permitan adecuarse al mundo cambiante.
Misión	Prevalecer como una escuela rural con sello agrícola que desarrolla competencias necesarias para insertarse en un mundo globalizado, formando estudiantes integrales para continuar su formación en Educación Media.
Sello 1	Debido a la ubicación geográfica de nuestra Comunidad Educativa y las características de los estudiantes; así como también de las familias, el sello agrícola juega un rol fundamental dentro de nuestra escuela. Sello Agrícola: Entregar conocimientos teórico-práctico sobre la agricultura sustentable, asociados a los valores del Proyecto Educativo Institucional y a los Programas de Estudio vigentes.
Valores y Competencias	Valorar el trabajo agrícola que se realiza en la localidad donde la Comunidad Educativa está inserta respetando la presencia de las comunidades indígenas propias del sector. Desarrollar actividades que permitan trabajar la tierra de manera sustentable. Cuidar el medio ambiente. Aplicar las habilidades obtenidas en el trabajo de huerto sustentable en sus vidas. Adecuarse al cambio urbano del rural al egreso de enseñanza básica en la continuidad de sus estudios.

## 5.2 Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
<p>Debido a la ubicación geográfica de nuestra Comunidad Educativa y las características de los estudiantes; así como también de las familias, el sello agrícola juega un rol fundamental dentro de nuestra escuela.</p> <p>Sello Agrícola: Entregar conocimientos teórico-práctico sobre la agricultura sustentable, asociados a los valores del Proyecto Educativo Institucional y a los Programas de Estudio vigentes.</p>	<p>Desde la gestión curricular nuestro establecimiento tiene inserto en su Plan de Estudios un taller de Huerto Escolar que realizan una vez a la semana todos los niveles. Cada curso desarrolla competencias de acuerdo al nivel relacionadas con formas de cultivo, uso de material en desuso o reciclaje, manejo sustentable en la conservación de la biodiversidad, uso eficiente del agua, uso efectivo de la energía y manejo sustentable de los residuos sólidos en articulación con el currículum de acuerdo a los planes de estudio.</p>	<p>La directora gestiona, administra y monitorea la ejecución del sello agrícola desde la dimensión pedagógica y de convivencia escolar en la gestión de los recursos y efectivo uso de ellos.</p>	<p>Promover un clima de sana convivencia en toda la Comunidad Educativa. Incentivar la apropiación y participación del sello agrícola del establecimiento en toda la Comunidad Educativa. Generar actividades de participación, promoción y difusión del sello agrícola en la sociedad.</p>	<p>Gestionar la oportuna entrega de recursos que requiere la implementación del sello agrícola.</p>

## 5.3 Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Form. Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
<p>Debido a la ubicación geográfica de nuestra Comunidad Educativa y las características de los estudiantes; así como también de las familias, el</p>	<p>Otorgar la oportunidad de resolver conflictos a través de la buena convivencia, resolución de problemas pacíficos en un clima de</p>	<p>Al formar en Sexualidad, Afectividad y Género fomentamos en nuestros estudiantes una actitud positiva, que desarrolla habilidades y</p>	<p>Proteger la integridad física, psicológica y emocional de todos los estudiantes con acciones eficaces tales como: Cuidar la seguridad de</p>	<p>Desde el Plan de Formación Ciudadana, Escuela San Pedro busca formar ciudadanos respetuosos de los derechos individuales y</p>	<p>Abordar la educación desde la inclusión, permitirá brindar un espacio a todos los estudiantes, entregando un aprendizaje integral que esté</p>	<p>Mejorar y fortalecer el desempeño local profesional docente, mediante la profundización de los <del>contenidos</del> <del>temas</del> referidos a nuestro sello</p>

<p>sello agrícola juega un rol fundamental dentro de nuestra escuela. Sello Agrícola: Entregar conocimientos teórico-práctico sobre la agricultura sustentable, asociados a los valores del Proyecto Educativo Institucional y a los Programas de Estudio vigentes.</p>	<p>compañerismo como una Comunidad educativa que transmite valores y promueve la transformación de patrones culturales emergentes, el amor y respeto por las raíces y tradiciones propias del entorno, destacando nuestro sello agrícola como parte de la vida diaria de los estudiantes de Comunidad Educativa San Pedro.</p>	<p>competencias para tomar decisiones bien informadas, incorpora conocimientos sobre el crecimiento, la sexualidad, la afectividad y el género, en términos de una vida saludable desarrollando habilidades y técnicas en su participación en el huerto escolar, en un contexto de igualdad y bienestar psicológico, corporal y psicosocial. Nuestra misión es la formación de</p>	<p>todos los estudiantes manteniendo las zonas de riesgo resguardadas. Procurar el buen uso de herramientas o materiales que puedan ser riesgosos para los estudiantes. Mantener todos los estudiantes bajo supervisión constante durante todo momento. Crean un ambiente propicio para el aprendizaje con un clima de respeto y sana convivencia.</p>	<p>colectivos, responsables de sí mismos y conscientes que sus acciones causan impacto ambiental y social. Lograr que nuestros estudiantes utilicen los recursos naturales responsablemente, por medio de las oportunidades que les brindará el taller de Huerto Escolar como principal fuente de desarrollo del sello agrícola.</p>	<p>acorde con la sociedad inclusiva y multicultural de Chile actual. Por medio de la cultura, política y práctica escuela San Pedro, diseñará diversas estrategias que permitan en abordaje de las NEE de cada uno de los estudiantes procurando aprendizajes y participación de calidad articulando con el sello agrícola como una condición transversal del ser humano.</p>	<p>institucional realizando talleres teórico-práctico con foco en la sustentabilidad para ponerlo al servicio de la articulación pedagógica respondiendo a la equidad educativa.</p>
---	--	--	--	--	---	--

## 5.4 Autoevaluación Institucional

### 5.4.1 Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	la mayoría de las acciones del PME año 2020, han sido ejecutadas entre un 75% y un 100%. El Plan de Mejoramiento año 2020 fue planificado en primera instancia pensando en un año regular, a medida que la Pandemia fue avanzando, se adecuó para ser implementado en situación remota
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Los objetivos propuestos en el PME 2020 estuvieron orientados a instalar prácticas institucionales relacionadas a la articulación o trabajo colaborativo y un método institucional de lectoescritura iniciando este último proceso con un perfeccionamiento de los funcionarios relacionados con la Gestión Curricular en los cursos que trabajan la lectoescritura.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	La importancia de la toma de decisiones en base a datos o estadísticas que permitan fundamentar los movimientos claves que se deben mejorar en la CCEE. El implementar prácticas institucionales para dar un ordenamiento y así mejorar resultados.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	En general, ha sido óptimo ya que el cumplimiento se maneja entre los porcentajes de 85% y 100% de efectividad.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?	Las principales metas en un año muy desafiante era mantener contacto con nuestros estudiantes y atenderlos a ellos y sus familias en el aspecto socioemocional además del pedagógico. De acuerdo a esa premisa, las acciones realizadas el año 2020 apuntaron al logro de esos objetivos.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	En relación a la Gestión Curricular, las prácticas relacionadas a la instalación de un método de lectoescritura institucional están pensadas para que este año sea aplicado y ver resultados positivos en un aumento de estudiantes con su proceso de lectoescritura finalizado en relación a las estadísticas que tenemos sin implementar un método en común y la atención al estado socioemocional de los estudiantes y los funcionarios producto de la prolongación de la Pandemia Covid19.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	El PME anterior nos dejó como desafío el mejorar el uso de datos que el año 2020 mejoramos y utilizamos para la toma de decisiones. Este año, pretendemos minimizar acciones por unas pocas que tengan mayor impacto a nivel pedagógico y ampliar la oferta educativa con el uso de herramientas Tic's que nos permita acercar aún más el contacto con nuestros estudiantes que la estrategia aplicada año 2020 relacionada al uso de guías de aprendizajes como herramienta principal de contacto pedagógico.

## 5.5 Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	La implementación se encuentra en un 100% con acciones efectivas que durante PANDEMIA se vieron reforzadas y adecuadas al contexto vivido.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Mejorar la Convivencia entre funcionarios para un mejor trabajo en equipo.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se ha avanzado en este plan en la adecuación a las normativas vigentes, sociabilizándolo con los diferentes estamentos de la comunidad educativa para su implementación. Este año se trabajará activamente en las clases de orientación desde la formación en cada semestre.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Trabajar en talleres dirigidos por la Encargada de Convivencia Escolar junto al Equipo sicosocial en ayuda de la preparación de las actividades pedagógicas a las profesoras jefas.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	El plan de Seguridad fue adaptado a las nuevas normativas vigentes y sociabilizado con la comunidad educativa. Se han implementado acciones que responden a los objetivos del plan.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Adecuar actividades para promover espacios seguros en casa dado que nuestros estudiantes debido a la Pandemia Covid19 han estado la mayoría del tiempo en casa.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha avanzado en la instauración de la inclusión como parte del quehacer pedagógico generando espacios de participación de cada uno de los actores de la comunidad educativa.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Trabajar el decreto 83 en las aulas para atender a la diversidad y comprender que todos los estudiantes son diversos independiente si tienen alguna NEE.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Trabajamos semanalmente el plan dentro de las horas lectivas con un taller.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Trabajar objetivos nuclearizados en algún momento del año como parte de un trabajo institucional en relación de la Formación Ciudadana.

Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	En estos momentos manejo de habilidades tecnológica, usos de plataformas debido a la entrega educativa vía remota que mantiene a los docentes en situación de estrés constante ya que han ido auto aprendiendo el uso de estas. Por lo tanto, se necesita, mejoramiento en el uso de tic's, renovación de sus equipos tecnológicos que están obsoletos en relación con las nuevas aplicaciones y tecnologías, manejo de aplicaciones educativas remotas.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Sí, en primera instancia lo más urgente es el uso de herramientas tics educativas para aplicar en clases remotas.

## 5.6 Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	La llegada tardía de la Priorización Curricular en el mes de junio nos llevó a sólo implementar los OA priorizados el nivel 1. Esta situación dificulta la recuperación de aprendizajes del año 2021 donde tuvimos que ingresar los OA no logrados año 2020 del nivel 1, los OA no vistos del año 2020 correspondientes al nivel1 más los OA que por norma debemos abordar este año. Teniendo tiempos acotados para la cobertura curricular agregando el continuar vía remota en atención de estudiantes.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	De acuerdo a las estadísticas nacionales, sabemos que se han perdido un 85% de los aprendizajes el año pasado lo que acarrea un retraso pedagógico en los estudiantes, con mayor preocupación por aquellos que no han logrado su proceso lector por no tener clases presenciales. La salud mental de nuestros niños y familias producto de la pandemia afecta al logro de los objetivos y el cansancio docentes influye en la entrega de la oferta educativa.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	El año 2020 se entregaron guías de aprendizaje cuyo contacto con los docentes era principalmente vía RRSS (uso de WhatsApp). Este año, de acuerdo al análisis de resultados se integraron clases remotas para aquellos estudiantes que tienen acceso. La atención de los estudiantes PIE fue individual, apoyando semanalmente a los estudiantes en sus actividades pedagógicas siendo una de las acciones más exitosas que se ven reflejadas en los resultados académicos de todos los estudiantes apoyados.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	A través de las asignaturas del Plan de Estudio se contextualiza y articula con el sello agrícola del Establecimiento y se profundizan en el Taller de Huerto Escolar a través de lo empírico.



## 6. Análisis de resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	El contexto de un año irregular donde la oferta educativa se tuvo de adaptar en un entorno rural con escasez de herramientas tecnológicas de las familias cuyo acceso a internet era mínimo de acuerdo a las encuestas mensuales aplicadas sobre insumos tecnológicos. La cantidad de miembros de las familias en relación al acceso de algún teléfono con conexión en relación a quienes declararon tener acceso a las redes. El nivel educacional de los padres que no pudieron apoyar pedagógicamente a sus hijos
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	El año 2020 el no tener la posibilidad de realizar clases remotas debido a la escasa o nula conexión de las familias.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	La necesidad de ofrecer clases remotas a los pocos que se pueden conectar para acortar las brechas en relación a las oportunidades que tuvieron niños de otras escuelas y realidades. La imperiosa necesidad de adquirir con fondo fiscales equipos tecnológicos para proveer a la familia de condiciones dignas que favorezcan su proceso de aprendizaje.

### 6.1 Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Docentes comprometidos. Evaluaciones institucionalizadas. Sistema de planificación institucionalizados. Contar con PIE Alto porcentaje de docentes bien evaluados.	Mantener prácticas pedagógicas institucionales instaladas año 2020
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Cohesión del equipo directivo Canales de comunicación con el sostenedor efectivo	Instaurar la impronta del equipo en la Comunidad Educativa Autonomía en gestión debido a categorización.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Contar Plan de Gestión de Convivencia Escolar Contar con una amplia gama de profesionales que enriquecen la mejora educativa	La multidisciplinariedad específica al servicio de la mejora educativa. Cambiar paradigmas educativos que respondan a la inclusión a través de la multidisciplinariedad.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Cantidad de horas de profesionales.	Flexibilización de la cantidad de horas de cada profesional contratado.

## 6.2 Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Mantener la decisión de realizar clases remotas a aquellos que puedan conectarse para mantener contacto directo con los estudiantes y así poder ir aplicando mejoras inmediatas a corto plazo.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Mantener lineamientos claros, pertinentes y consensuados para instalar prácticas pedagógicas institucionales.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Mantener el contacto constante con las familias de aquellos estudiantes en riesgo de deserción por medio de la entrega de información de la profesora jefa quién deriva a estos estudiantes y así apoyar tanto la gestión pedagógica como la atención socioemocional.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Contar con una carga horaria que se mantiene en el tiempo que ha sido beneficiosa para garantizar que los procesos educativos se lleven a cabo, Apoyo en la gestión de recursos tecnológicos tanto para funcionarios como estudiantes y así poder entregar una oferta educativa de calidad al tener un contacto sin problemas de conexión por falta de recursos tecnológicos Entregar los reemplazos de funcionarios necesarios para la atención de los estudiantes o contratación de funcionarios que faltan
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Que los resultados son producto de un trabajo articulado con prácticas metódicas acompañadas del apoyo de todos los agentes involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes.

## 7. Plan de mejoramiento

### 7.1 Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Articular la implementación curricular de acuerdo a los Utilizar la Priorización Curricular para recuperar los aprendizajes, por medio de la aplicación de estrategias efectivas que permitan el logro de aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.	El 80% de los estudiantes recuperan aprendizajes evidenciables por medio de evaluaciones institucionales y evaluaciones finales de PIE.

Gestión Pedagógica	Implementar estrategias de trabajo articulado y en colaboración, permitiendo el diálogo pedagógico para aplicar prácticas pedagógicas institucionales que impacten favorablemente el aprendizaje de los estudiantes.	El 90% de los docentes aplican estrategias, lineamientos y acciones institucionales orientadas a la recuperación de aprendizajes de los estudiantes.
Liderazgo	Conducir y fortalecer una cultura de altas expectativas para el logro de objetivos formativos y académicos con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes	Asegurar en un 100% el cumplimiento de la ejecución de los diferentes objetivos en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes mediante el monitoreo y acompañamiento por parte del Equipo de Gestión con el fin de evaluar y tomar decisiones para establecer oportunidades de mejora en la gestión educativa.
Liderazgo	Afianzar un ambiente laboral que contribuya al cumplimiento de las metas institucionales, haciendo partícipes a todos los integrantes de la Comunidad Educativa para promover la implementación del PEI, PME, RICE u otro con el fin de enriquecer y cumplir las metas institucionales.	100% de los integrantes de la Comunidad Educativa conocen, promueven y participan en la implementación del PEI, PME, RICE institucional.
Convivencia Escolar	Desarrollar actividades, estrategias y procedimientos institucionales sistemáticos para generar un ambiente escolar apropiado para el aprendizaje, la convivencia, la participación y la integración de la Comunidad Educativa en el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y resolución de conflictos, favoreciendo el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y/o emocional de acuerdo al PEI institucional.	100% de docentes fortalecen sus procedimientos y prácticas pedagógicas con apoyo de Convivencia Escolar y equipo sicosocial para implementar acciones formativas transversales para el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y resolución de conflictos para favorecer el desarrollo de los estudiantes. 100% el equipo sicosocial y redes de apoyo junto a Convivencia Escolar promueven y desarrollan estrategias y procedimientos para mejorar la Convivencia Escolar.
Convivencia Escolar	Generar actividades para el desarrollo de estrategias socio parentales de acompañamiento para apoyar a las familias, entregando herramientas que potencien la labor educativa de sus pupilos.	100% de apoderados seleccionados participan en reuniones, talleres para padres u otro relacionado con el desarrollo de estrategias socio parentales según necesidades.
Gestión de Recursos	Asegurar la contratación de recursos humanos y adquisición de materiales, como también el perfeccionamiento que requieran los funcionarios para atender a los estudiantes y contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.	El establecimiento brinda las condiciones para que los procesos de mejoramiento ocurran en un 100% mediante la adquisición de recursos materiales, la contratación de recursos humanos, perfeccionamientos que requieran los funcionarios para lograr mejores estándares educativos.
Área de Resultados	Fortalecer el funcionamiento del equipo técnico pedagógico del establecimiento para mejorar las prácticas docentes e institucionalizarlas logrando la movilización de logros de los aprendizajes de los estudiantes.	el 100% de los estudiantes que egresen de primer año básico leen y escriben. Un 20% de los estudiantes se movilizan a un nivel de logro superior en mediciones internas o estandarizadas en los diferentes niveles de Pre básica, Primer y Segundo ciclo.

## 7.2 Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 2ºPeriodo
Gestión Pedagógica	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Articular la implementación curricular de acuerdo a los Utilizar la Priorización Curricular para recuperar los aprendizajes, por medio de la aplicación de estrategias efectivas que permitan el logro de aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.	Integración de los estudiantes con NEE y/o con retraso pedagógico en planes de nivelación, reforzamiento por medio de PIE y aplicación de decreto 83 articulado al reglamento de evaluación para la recuperación de aprendizajes de los estudiantes Evaluación de los estudiantes inicial, intermedia y final por medio de diagnósticos institucionales para analizar la recuperación de aprendizaje y generar remediales.
Gestión Pedagógica	Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Implementar estrategias de trabajo articulado y en colaboración, permitiendo el diálogo pedagógico para aplicar prácticas pedagógicas institucionales que impacten favorablemente el aprendizaje de los estudiantes.	Acompañamiento docente en la preparación de la enseñanza y en la observación en el aula remota con pauta o rúbrica recibiendo posteriormente una retroalimentación. Capacitación de los docentes y profesionales que realizan clases a los estudiantes en el manejo de herramientas educativas TICs que le permitan implementar sus clases con un mayor dominio.
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana	Conducir y fortalecer una cultura de altas expectativas para el logro de objetivos formativos y académicos con énfasis en el desarrollo pedagógico integral de los estudiantes	Promover la mejora de resultados académicos con un liderazgo pedagógico participativo. para mejorar la gestión en el análisis de datos para la reflexión y toma de decisiones institucionales implementando ciclos de monitoreo a los movimientos estratégicos.

Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Desarrollo Profesional Docente	Afianzar un ambiente laboral que contribuya al cumplimiento de las metas institucionales, haciendo partícipes a todos los integrantes de la Comunidad Educativa para promover la implementación del PEI, PME, RICE u otro con el fin de enriquecer y cumplir las metas institucionales.	Diseñar, acompañar, monitorear y evaluar los movimientos relacionados con la creación de un ambiente laboral colaborativo.
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar de Formación Ciudadana.	Desarrollar actividades, estrategias y procedimientos institucionales sistemáticos para generar un ambiente escolar apropiado para el aprendizaje, la convivencia, la participación y la integración de la Comunidad Educativa en el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y resolución de conflictos, favoreciendo el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y/o emocional de acuerdo al PEI institucional.	Generar espacios de participación a través del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar y así promover un ambiente escolar apropiado, orientado a acciones formativas y desarrollo de habilidades. Crear talleres para docentes para mejorar estrategias de promoción de un clima favorable para el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Desarrollo Profesional Docente	Generar actividades para el desarrollo de estrategias socio parentales de acompañamiento para apoyar a las familias, entregando herramientas que potencien la labor educativa de sus pupilos.	Generar oportunidades de participación de apoderados que necesiten orientación en el desarrollo de estrategias socio parentales, realizando acompañamiento continuo.
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Asegurar la contratación de recursos humanos y adquisición de materiales, como también el perfeccionamiento que requieran los funcionarios para atender a los estudiantes y contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.	Gestionar y agilizar la adquisición de recursos por medio de canales de comunicación ya establecidos tales como: oficinas, llamadas telefónicas, correos electrónicos u otros.  Utilizar apropiadamente los recursos gestionados a través del sostenedor para fortalecer los procesos educativos.

<p>Área de Resultados</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Fortalecer el funcionamiento del equipo técnico pedagógico del establecimiento para mejorar las prácticas docentes e institucionalizarlas logrando la movilización de logros de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Definir e implementar prácticas pedagógicas institucionales efectivas para el mejoramiento del logro de resultados de los estudiantes. Orientar y capacitar a los profesionales y funcionarios quienes trabajan directamente con los estudiantes y participan de su proceso de enseñanza y aprendizaje, implementando estrategias o prácticas pedagógicas que permitan elevar resultados académicos.</p>
---------------------------	--	---	---

## 8. Bibliografía

- **QUÉ ES UN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)**  
<http://www.atmos.cl/inicio1/node/18>
- **PROCESO DE DISEÑO Y/O FORMULACIÓN DEL PEI**  
[http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id\\_pagina=6637](http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6637)
- **PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)**  
<http://www2.duoc.cl/liceopolitecnicoandes/pme#:~:text=El%20Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo,aprendizajes%20de%20todos%20los%20estudiantes.>
- **CICLO DE MEJORAMIENTO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES**  
**Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2018**  
<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/02/PME-2018-Orientaciones-27-feb.pdf>
- **Conoce el Plan de Mejoramiento Educativo (PME)**  
<https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
- **Plan de Mejoramiento Educativo**  
<http://www.plandemejoramientoeducativo.mineduc.cl/pme2017-web/inicio>