



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

TRABAJO DE GRADO II

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento

Profesor: Amely Vivas

Estudiante: Verónica Munizaga C.

Índice.

Resumen

Introducción

Marco teórico

Marco contextual

Diagnóstico institucional

Análisis de resultados

Plan de mejoramiento

Bibliografía

Anexos



.....	3
.....	3
.....	5
.....	10
.....	15
.....	23
..... ..	27
.....	33

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8



1. Resumen

El equipo directivo, del Colegio divina Pastora, es el encargado de potenciar la calidad educativa en la institución en la que presta servicio de ser guía y promotor de la mejora continua. En este equipo hay una encargada de la coordinación del PME, liderando así el apoyo y seguimiento en las diferentes dimensiones y de articular el apoyo del servicio de una ATE que nos ha acompañado 4 años que se inició el trabajo del PME con los fondos SEP. El Proyecto Educativo Institucional es nuestra brújula es quien determina la dirección hacia dónde ir, además de los

lineamientos otorgados por el ministerio de educación. Por tanto, el Plan de Mejoramiento Escolar (PME) nos permite tener un instrumento de planificación estratégica lo que posibilita organizar de manera sistemática los **objetivos**, metas y acciones para el **mejoramiento** de los aprendizajes de todos los estudiantes, tomando como base que nuestro establecimiento subvencionado particular, gratuito cuyas familias son altamente vulnerables.

La labor del equipo directivo es aquella que acompaña, encamina y orienta a las mejoras institucionales desde un liderazgo competente, a fin de que se mantengan los rasgos institucionales característicos de la cultura institucional delineado en el Plan de Mejora Institucional, delineado en el presente al contexto de pandemia.

2.Introducción

La escuela calasancia considera la educación como un proceso globalizador al servicio del desarrollo integral y armónico de la personalidad de los estudiantes.

El Colegio Divina Pastora de Antofagasta promueve una conveniente gestión educativa, generando progresos plasmados a cuatro años en el Plan de Mejora

Educativa que involucra estas cinco dimensiones antes señaladas.

El año 2020 nos ha desafiado al máximo como equipo directivo, y en general a toda la comunidad educativa y ha dejado importantes lecciones, develando no solo lo que "falta" (brechas en acceso, conectividad y capacidad de uso de tecnologías digitales), entre otras. Por consiguiente, PME, herramienta de gestión y planificación estratégica nos ha permitido reorientar nuestros objetivos y actividades en función de las necesidades emergentes, estableciendo las prioridades y urgencias en nuestra comunidad educativa. El análisis cuantitativo y cualitativo sobre el total de acciones planificadas y declaradas en la plataforma PME arroja importante información al respecto. Es importante destacar que el PME, involucra a todos los estamentos de nuestra comunidad educativa.

El PME 2021 debe incorporar, necesariamente, las lecciones aprendidas el 2020, no solo porque no es posible anticipar del todo el acontecer de la pandemia y sus efectos, sino porque sería desestimar las oportunidades ofrecidas por la crisis y que con tanta dificultad fueron aprendidas durante el 2020 y en el primer semestre 2021, en temas tales como cobertura curricular , nivelación, el uso de las Tics, la importancia de los vínculos, del cuidado mutuo y la convivencia escolar, la necesidad de implementar procesos de monitoreo y retroalimentación formativa, la importancia de ser flexibles a los cambios, entre otros. Para apoyar lo anterior, hemos incorporados los focos que son nuestros grandes desafíos que se imponen para este año 2021, avanzando progresivamente en procesos de actualización de acuerdo al contexto actual. Es importante enfatizar que, si bien no todos los desafíos son accesibles a través del PME, resulta clave que lo que se planifique e implemente, la destinación de los recursos y las energías se enfoquen en los aspectos relevantes.

A partir de este diagnóstico institucional queremos dar a conocer los focos que involucra a cada dimensión del PME 2021cuya claves es: Recuperación de los Aprendizajes, Convivencia Escolar y resguardo socioemocional, Organización y funcionamiento del establecimiento.

Las técnicas para recoger los datos serán encuestas socioemocionales, de lineamientos de las dimensiones del PME y evaluaciones curriculares que se analizarán mediante tablas, gráficos, cuadros comparativos, entre otras.

3.Marco teórico.

La calidad y equidad de la educación es el gran desafío de las escuelas chilenas, donde el núcleo principal está centrado en las estrategias para evaluar el cumplimiento de los objetivos educativos, su aporte a las metas enfocado en el mejoramiento de la institución.

Pero qué es calidad , a que nos referimos cuando hablamos de ello, el término calidad educativa aparece por primera vez en el panorama mundial como resultado del informe “A Nation at Risk”, de 1983, en el que se consideró que el estado de la educación en Estados Unidos “había puesto en peligro la competitividad e integración de la sociedad norteamericana y que, por lo tanto, era necesario introducir medidas que produjeran cambios” (Casassus, 1999 p. 46).”

La Organización de las Naciones Unidas e su agenda busca garantizar que todos los niños del mundo tengan acceso a una educación primaria y secundaria universal, gratuita y de calidad De igual forma entrega cifras , alarmantes tal como :

cerca de 617 millones de jóvenes en el mundo carecen de un nivel mínimo de alfabetización, 250 millones de niños aún no logran adquirir las capacidades básicas de cálculo y lectoescritura, y más de 265 millones de niños y niñas que no están escolarizados, son algunas cifras que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), busca erradicar o disminuir considerablemente a través de la Agenda de Educación Mundial 2030. Si bien Chile tiene una tasa de alfabetización del 96,27% – según los últimos datos publicados por la UNESCO– eso no significa que la educación del país sea “calidad”, el gran problema que tiene Chile en términos educativos es una formación con baja calidad.

“Alcanzar calidad en educación es un procesos complejo y multidimensional” afirma Loreto Jara, sin embargo, **desburocratizar** la gestión escolar, **mejorar** la formación inicial y continua del profesorado y otros profesionales y técnicos de la educación, e **innovar** el método de enseñar, son los elementos que los expertos en educación de Chile, analizan y proponen lograr dicha calidad, una de ellas es aumentar la cobertura temprana para cerrar brechas entre los estudiantes. La gestión escolar tiene grandes desafíos en el tema de la calidad con el apoyo de otras ciencias y disciplinas como la filosofía y la semiótica, es posible encontrar fundamentos y métodos que provean a la pedagogía de sentidos y criterios para la acción. Se debe tener claridad que los procedimientos facilitan, pero a la vez impiden explorar nuevas formas de hacer y conducen a la rutina.

Expectativas de la gestión escolar.

La gestión escolar como organización y seguimiento: Se percibe en las voces de maestros y directivos la expectativa de, mediante la gestión escolar, contar con formas que orienten el hacer y el actuar ante las diversas situaciones escolares. De esta manera, se espera que la gestión escolar se encargue de una planificación que conduzca a resultados satisfactorios”. La posibilidad de comprender una acción y ver en ella la mejor forma de ser realizada mediante la organización, se ve desplazada en las instituciones por la mecanización del ejercicio de planificación. Cuidado cuando la gestión escolar, como expectativa de organización, se convierte en una tarea de control, se pierde la sabiduría del ejercicio de reflexión acerca de la acción.

La gestión escolar como participación para el mejoramiento.

En el eje de las expectativas, esto es muy concreto y visible en las escuelas la demanda por espacios y formas de participación que dignifiquen al sujeto mediante el reconocimiento de su voz, sus necesidades y sus opiniones, es muy importante su voz y su reflexión ya que el docente es el sujeto que día a día se enfrenta al gran desafío de educar, en contextos muchas veces de vulnerabilidad y tensión **La formación en gestión escolar como vía de impacto en la sociedad:** Ante esta necesidad de impactar la realidad social y particular de los estudiantes, los docentes reconocen que necesitan formarse, que “es urgente desarrollar capacidades para la proyección que permitan al sujeto comprometerse con el mejoramiento de la calidad de vida propia y de los otros”

(TDG-14). Los maestros y directivos consideran que la falta de formación hace irrelevante su saber disciplinar, antes las situaciones extra disciplinares con las que ha de lidiar en las instituciones, más hoy en día con el cambio de paradigma en la realización de las clases en relación a la pandemia Covid19 que nos ha llevado a clases online o híbridas, es comprensible que el docente se sienta abrumado, quiera ignorar la realidad o se comporte de manera agresiva y muchas veces, la gran mayoría, manifiestan que se sienten desbordados por las múltiples exigencias en el trabajo; esto provoca en ellos sentimientos de angustia, frustración, desinterés y desgano. **Modelo de Gestión escolar en Chile**

Desde el año 2014, el Ministerio de Educación ha venido desarrollando una propuesta para los establecimientos educacionales, que consiste en un enfoque de trabajo basado en el Modelo de Gestión Escolar, que se relaciona de manera directa y tributa a su proceso de mejoramiento continuo. Sabemos que la trayectoria de mejoramiento escolar de cada escuela y liceo es resultado de su capacidad para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, a la vez que es capaz de manejar el cambio. Para que ello sea posible, el Ministerio de Educación ha promovido, durante los últimos años, la utilización de dos instrumentos de gestión muy valorados por los establecimientos educacionales: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Debemos seguir trabajando para que los PEI se conviertan en una herramienta que exprese a cabalidad el proyecto educacional compartido por la comunidad escolar. Al mismo tiempo, los PME deben contribuir a la mejora de los aprendizajes incorporando una visión más comprensiva y de mediano plazo del mejoramiento educativo. La propuesta ministerial se centra en dar continuidad al proceso, mejorando el seguimiento y acompañamiento en el diseño, implementación y evaluación del Plan de Mejoramiento Escolar. Esta propuesta releva el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional y la autoevaluación institucional que realizan los actores escolares como puntos de partida para el diseño del Plan de Mejoramiento, que incorpora metas a 4 años. Estas metas deben materializarse mediante una programación e implementación de planes anuales. Definir objetivos y metas, por una parte, permitirá a las escuelas establecer prioridades

y, por otra, contar con indicadores de su desempeño que le permitan retroalimentar el proceso. **Plan de Mejoramiento- complejo proceso de Evaluación**

De la Vega, L. F. (2015) en su investigación, “Hacia un marco analítico y metodológico para la evaluación del mejoramiento educativo en escuelas chilenas”, nos enfatiza lo complejo que es el proceso de evaluación , un plan de mejoramiento cuyo proceso involucra a las personas e instituciones que participan de su implementación, preguntándose acerca de qué tiene que ocurrir para modificar favorablemente un escenario educativo, considerando variables externas e internas a la escuela, materiales y simbólicas (Fullan, 1982, 2002; Murillo, 2003; Hopkins, 2009).

Las transformaciones del funcionamiento de la escuela y la dinámica del núcleo pedagógico favorecen el mejoramiento cuando cuentan, además, con una condición de sustentabilidad o mejoramiento continuo (Hargreaves y Fink, 2006). Es así, lo central del mejoramiento, de lo cual no se puede perder vista, es lo que ocurre en la sala de clases, lo que releva el rol de los profesionales de la escuela y su vínculo de aprendizaje con los estudiantes.

La evaluación de una escuela debiera involucrar procesos relevantes, de acuerdo con la OECD (2013) tales como enseñanza-aprendizaje, liderazgo, administración, clima y gestión de los recursos humanos. Por tanto, se debe asumir el levantamiento de información de carácter procesual, una evaluación que se oriente a reconocer y a juzgar el mejoramiento educativo, se verá obligada a observar procesos, ampliar las fuentes de información y sus métodos de recolección, de manera de brindar la flexibilidad necesaria para evaluar de manera completa y justa este fenómeno¹.

Consideraciones para una evaluación de desempeño de escuelas vinculada a la complejidad del proceso de mejoramiento. Loogma,

¹ De la Vega, L. F. (2015). Hacia un marco analítico y metodológico para la evaluación del mejoramiento educativo en escuelas chilenas. *Calidad en la educación*, 42, 61 – 91.

Tafel-Viia & marik (2012), nos explicita una realidad que vivimos en la escuela desde que se está trabajando un plan de mejoramiento educativo señalando que no es un proceso lineal, porque normalmente la idea y características de aquello que se busca transformar sufren modificaciones durante el proceso y terminan ocurriendo situaciones diferentes a las planificadas, por lo que se hace esencial observar la presencia de determinados **indicadores o atributos clave** para constatar la presencia de mejoramiento independiente de las vías por las que se produjo.

El trabajo investigativo, en un marco analítico, De la Vega, L. F. (2015 Estructura jerárquica para la evaluación de atributos del mejoramiento educativo), nos explicita el resultado del proceso una matriz jerárquica que desglosa en criterios el objetivo de medir la presencia de atributos de mejoramiento educativo en escuelas chilenas.

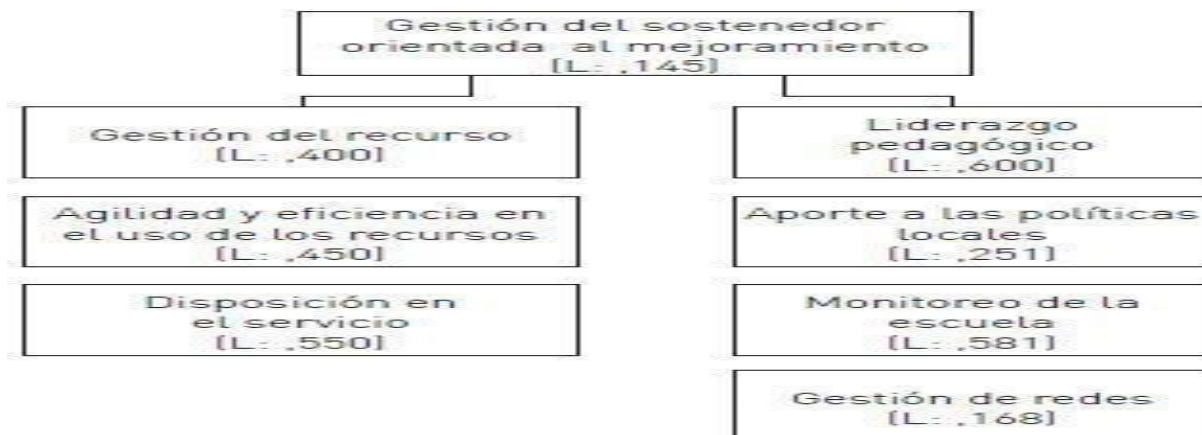
La matriz se organiza en tres criterios estratégicos, de los que se desprende un conjunto de subcriterios o atributos del mejoramiento educativo.

Estos tres criterios son:

- a. Impulsos externos al mejoramiento, es decir, la forma en que la escuela utiliza y aprovecha insumos y recursos provenientes de la política educativa otros agentes.



- b. Gestión del sostenedor orientada al mejoramiento, lo que implica la eficiencia de la gestión del sostenedor y su liderazgo pedagógico.



- c. Movilización interna del mejoramiento, es decir, de qué forma la escuela es capaz de definir y asumir un proceso de cambio que tenga sentido con su historia, desafíos y necesidades

Considerando la estructura jerárquica recién presentada, la evaluación de los atributos de mejoramiento educativo en las escuelas buscará constatar la presencia de los distintos indicadores que lo componen. Bajo esta lógica, una escuela podrá contar con una mayor o menor presencia de procesos de mejoramiento en relación con otras escuelas, considerando un continuo entre 0 (sin presencia de atributos de mejoramiento) y 1 (con total presencia de estos atributos). Por su parte, esta estructura también servirá para evaluar este resultado en distintos momentos del tiempo, lo que favorecerá el reconocimiento de mejoramiento o empeoramiento de la presencia de atributos de mejoramiento de la escuela

4.Marco contextual.

CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

MEDIDAS DEMOGRÁFICAS:

El entorno del colegio se encuentra establecido en el sector norte de la ciudad de Antofagasta, el cual a su alrededor presenta diversas redes de apoyo como CEFAM, iglesias, otros establecimientos escolares y jardines, tanto como lugares de recreación como el polideportivo de Antofagasta, entre otros como locales comerciales, vulcanización, restaurant, feria, etc.

IDENTIDAD COMUNITARIA

En el año 1994 la comunidad de Religiosas de la Congregación de Hijas de la Divina Pastora, cuya presencia en Antofagasta se remonta hacia el año 1976, advirtiendo que el sector contaba con pocos colegios para atender a tantos niños y niñas, decidió la compra del terreno donde se emplaza actualmente el Colegio Divina Pastora, el cual abrió sus puertas en febrero de 1997.

El reconocimiento oficial del Estado, fechado el 1 de abril de 1997, lo considera un establecimiento de Educación Básica, Mixta, Subvencionada, con capacidad de atención a 120 alumnos. Dicha capacidad ha ido aumentando con el paso de los años y con la respectiva autorización del Ministerio de Educación, de forma que actualmente el colegio está habilitado para albergar 720 alumnos.

En un principio comenzaron a funcionar dos cursos de 1º y 2º Básico con un total de 90 niños en la primera planta del primer pabellón, mientras se continuaba la construcción del segundo pabellón. Finalmente, en el año 2010 el Colegio se terminó de construir en su totalidad.

PERTENENCIA

Misión: Formar a niños y jóvenes para todas las circunstancias de la vida, a través de una educación integral centrada en la excelencia académica y la formación cristiana, bajo el lema Piedad y Letras.

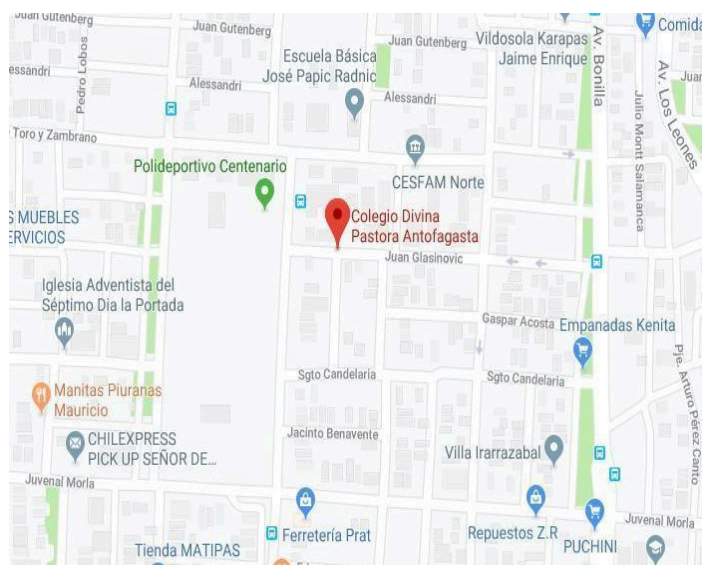
Visión: Nuestro colegio anhela ser reconocido por ENCAMINAR a nuestros estudiantes bajo una sólida formación Académico-Pastoral, para que de esta forma se conviertan en personas de fe, sencillas, de buen trato, solidarias, reflexivas, justas y críticas, y así sean capaces de renovar la sociedad desde su misma base.

Sellos

- Educación centrada en la excelencia académica y la formación cristiana católica.
- Ambiente fraterno, inclusivo, disciplinado y estructurado normativamente.

Valores y competencias: Desde nuestros principios carismáticos, los valores en los que educamos son: el amor, la humildad, la esperanza, la piedad, la fraternidad, la gratuidad, la honestidad, la justicia, la libertad, la sencillez, la solidaridad y la verdad.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICA



El Colegio Divina Pastora se encuentra en la calle Juan Glasinovic 829, entre las calles Bandera y Mateo Toro y Zambrano. Está ubicada en el norte de la ciudad de Antofagasta, en un sector de alta concurrencia tanto peatonal como vehicular. Esto debido a que a su alrededor se encuentran diversos lugares de gran densidad poblacional; como el CEFAM Norte, la Escuela José

Papic D-68 y el Colegio Bandera y Jardín Banderitas, un Polideportivo, una Iglesia Mormona y una Evangélica, además, una Feria que cuenta con varios locales en su entorno (comida, lotería, farmacia, ropa escolar, panadería, licorerías, carnicerías, supermercado, entre otros).

ESTABLECIMIENTO:



El establecimiento tiene una construcción sólida de 2.669 metros cuadrados distribuidas en un terreno de 4.184 metros cuadrados. Dicho establecimiento cuenta con dos pabellones independientes y separados por una cancha,

el frontis tiene 4 pisos el cual consta de salas para los alumnos de enseñanza básica desde 5to a 8vo, oficinas de coordinación y jefaturas, sala de profesores, casino, biblioteca, sala de computación, entre otras; mientras que el segundo pabellón consta de tres pisos en los cuales se distribuyen salas para los alumnos de 1ro a 2do ciclo básico; más sala de recurso, dos laboratorios cuyo abastecimiento está en proceso (uno de Ciencias Naturales y otro de Ciencias), más los concernientes baños y duchas.

DEPENDENCIAS

- 16 Salas de clases, cada una con un data, computador y parlantes. Todo con acceso a internet.
- 1 Biblioteca con pizarra interactiva, impresora, computadora, parlantes e internet.
- 2 Laboratorios de ciencias
- 1 Sala de computación con 48 equipos, impresora, data, parlantes, todo con acceso a internet.
- 1 Sala de Multiuso con data de alta resolución, parlantes e internet, cuya capacidad es de 400 personas.
- 1 Sala de profesores con ventanas amplias que dejan ver, desde su córner, tanto las sierras de la región como el ancho océano. La sala cuenta con 3 computadoras, 2 impresoras. Parte de esta sala es utilizada como casino para docentes que

cuenta con su heladera, dos microondas, dos hervidores eléctricos, tostadora, máquina expendedora de café, todo el menaje necesario tanto para almuerzo como para desayuno, junto con sus elementos básicos de mercado (café, azúcar, servilletas, etc.).

- Oficinas para: recepción, inspección, inspección general, coordinación pedagógica, pastoral, dirección titular, dirección pedagógica, administración, orientador, psicóloga y psicopedagoga. Cada una de ellas cuenta con computadora, impresora, internet y los insumos necesarios para su correcto funcionamiento.
- 1 Sala de enfermería atendida por una enfermera titulada
- 1 Casino para los alumnos, el cual contiene el respectivo comedor que alberga una cantidad de 400 alumnos, con su comedor y cocina colindante.
- Bodegas donde se guardan los recursos deportivos
- 1 Multicancha, con dos espacios laterales de multiuso con toldos, pasto sintético y plantas.
- 1 Baño de niñas con cubículos y lavamanos (en ambos edificios y en cada piso).
- 1 baño de niños con cubículos y lavamanos (en ambos edificios y en cada piso).
- 2 Baños para el personal auxiliar. Damas y Caballeros respectivamente.
- 2 baños de visita con cubículo y un lavamanos cada uno.
- 2 Baños para minusválidos (para damas y varones respectivamente)
- 2 Baños para docentes (para damas y varones respectivamente)

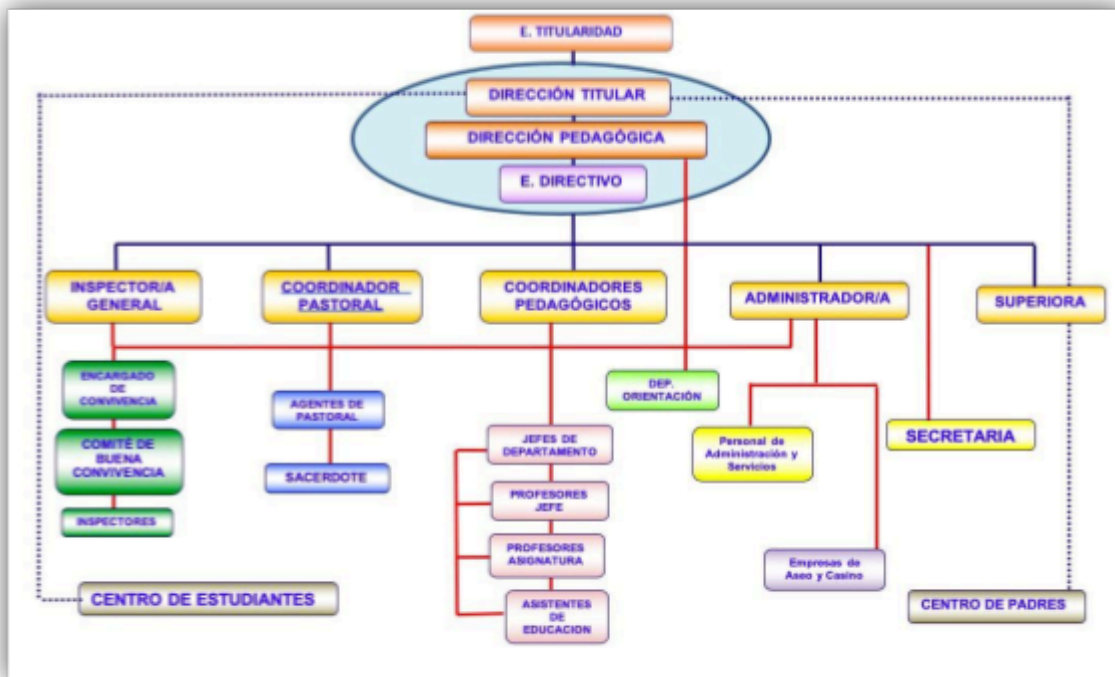
ECONOMÍA: La institución cuenta con los recursos de la subvención general y de la Subvención Escolar Preferencial. El Plan de Mejora Educativa cuenta con un año de aplicación (inició el 2018), iniciándose su segundo año (2019). También se recibe el beneficio de JUNAEB para un total de 201 alumnos con sus desayunos y almuerzos. 13 de esos alumnos.

RECURSOS HUMANOS: El colegio cuenta con 654 alumnos, 558 familias, 26 docentes (se incluyen seis directivos) y personal no docente 24. El número de alumnos preferentes es de 263 y de prioritarios 224. 13 alumnos reciben una colación para llevar a sus casas.

Los directivos son: directora titular, director pedagógico, coordinadora pedagógica, coordinadora de pastoral, inspectora general, administrador.

El Equipo de Titularidad es un ente que coordina los cuatro colegios pertenecientes al a congregación en comunión con los colegios de los diez países en donde están presente las religiosas.

Organigrama de la Institución



5. Diagnóstico institucional.

El diagnóstico institucional se ha realizado a través de encuestas por Google Forms a los apoderados, docentes y estudiantes a fin de poder recabar información que sintetizamos de la siguiente manera:

De los estudiantes recabamos 124 encuestas tomando como muestras los 7° A-B (82 estudiantes en total) y 8° A-B (64 estudiantes en ambos cursos) básicos.

Los apoderados fueron seleccionados de los 5º y 6º A-B básicos y se tuvieron unas 132 encuestas respondidas (los cursos son de 45 alumnos).

El número de docentes y asistentes de la educación encuestados fueron 29, quedó el grupo de personal nuevo sin responder (6 personas) y dos que no han podido responder por dificultades con las TICs.

De lo antes expuesto se extrajeron estos resultados:

LIDERAZGO					
LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR		Valoración			
Estándares	Descripción	1 -70	2 70-80	3 80-90	4 90-100
1.1	El sostenedor se responsabiliza por el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, el desempeño y el cumplimiento de la normativa vigente de los establecimientos a su cargo.				96,6%
1.2	El sostenedor define formalmente las funciones que asumirá centralizadamente y aquellas que delegará a los equipos directivos de los establecimientos a su cargo, y cumple con sus compromisos.			85,7%	
1.3	El sostenedor comunica altas expectativas a los directores de los establecimientos a su cargo, les establece metas desafiantes, clarifica sus atribuciones y evalúa su desempeño.			85,7%	
1.4	El sostenedor introduce, de manera oportuna, los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento de los establecimientos a su cargo.		78,6%		
1.5	El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con los directores y las comunidades educativas de los establecimientos a su cargo, y con las instituciones del Estado pertinentes.			85,7%	
1.6	El sostenedor se asegura de que los establecimientos a su cargo funcionen en red, y en el caso de tener solo un centro educativo bajo su responsabilidad, procura establecer alianzas con establecimientos similares.			82,1%	

LIDERAZGO DEL DIRECTOR		Valoración			
Estándares	Descripción	1 -70	2 70-80	3 80-90	4 90-100
2.1	El director centra su gestión en el logro de los objetivos académicos y formativos del establecimiento, y se responsabiliza por sus resultados.				96,6%
2.2	El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.			89,7%	
2.3	El director instaura una cultura de altas expectativas y moviliza a la comunidad educativa hacia la mejora continua.				96,6%
2.4	El director instaura en el personal una cultura de compromiso y colaboración con la tarea educativa.				100%
2.5	El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.			82,8%	
LIDERAZGO DEL DIRECTOR		Valoración			
Estándares	Descripción	1 -70	2 70-80	3 80-90	4 90-100
3.1	El director elabora un plan de mejoramiento de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.				100%
3.2	El director monitorea la implementación del plan de mejoramiento, evalúa el cumplimiento de las metas y realiza adecuaciones cuando corresponde.				93,1%
3.3	El director y el equipo directivo sistematizan continuamente los datos relevantes de la gestión escolar y los utilizan para tomar decisiones			82,8%	

GESTIÓN PEDAGÓGICA					
GESTIÓN CURRICULAR		Valoración			
Estándares	Descripción	1 -70	2 70-80	3 80-90	4 90-100
4.1	El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación efectiva de las Bases Curriculares y los programas de estudio.			86,2%	

4.2	El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.			82,8%	
4.3	El equipo directivo gestiona la elaboración de planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.			86,2%	
4.4	El equipo directivo y el técnico-pedagógico acompañan a los docentes mediante la observación y retroalimentación de clases.		79,3%		
4.5	El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.		71,4%		
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA		Valoración			
Estándares	Descripción	1 -70	2 70-80	3 80-90	4 90-100
5.1	Los docentes centran sus clases en los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares, con un manejo riguroso de las habilidades, contenidos y actitudes a desarrollar.				93,1
5.2	Los docentes usan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje para el logro de los Objetivos de Aprendizaje.			86,2%	
5.3	Los docentes establecen vínculos pedagógicos positivos con todos sus estudiantes y generan motivación por la asignatura.			86,2%	
5.4	Los docentes se aseguran de que todos sus estudiantes trabajen en clases y promueven el estudio independiente y la responsabilidad.			86,2%	
5.5	Los docentes hacen uso efectivo del tiempo de clases para que este se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.			82,6%	
APOYO AL DESARROLLO DEL ESTUDIANTE		Valoración			
Estándares	Descripción	1 -70	2 70-80	3 80-90	4 90-100
6.1	El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican tempranamente a los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje o necesidades educativas especiales, y articulan los apoyos necesarios.			82,1%	

6.2	El equipo directivo, en conjunto con los docentes, implementan estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.		75,9%		
6.3	El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, e implementan medidas efectivas para apoyarlos.		79,3%		
6.4	El equipo directivo y los docentes implementan estrategias efectivas para evitar la deserción escolar.				96,3%
6.5	El equipo directivo y el técnico-pedagógico incorporan un enfoque inclusivo e intercultural para asegurar el desarrollo de los estudiantes de distintas culturas.		74,1%		

FORMACIÓN Y CONVIVENCIA					
FORMACIÓN		Valoración			
Estándares	Descripción	1 -70	2 70-80	3 80-90	4 90-100
7.1	El equipo directivo planifica, implementa y monitorea programas e iniciativas para la formación integral de sus estudiantes de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.			82,1%	
7.2	El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso y los orienta formativa y académicamente.				96,4%
7.3	El equipo directivo y los docentes transmiten altas expectativas a los estudiantes, y los orientan y apoyan en la toma de decisiones sobre su futuro.		78,6%		
7.4	El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y conductas de autocuidado entre los estudiantes.			86,2%	
7.5	El equipo directivo y los profesores jefe promueven de manera activa que las familias y los apoderados se involucren y participen en el proceso educativo de los estudiantes.			89,7%	
CONVIVENCIA		Valoración			

Estándares	Descripción	1 -70	2 70-80	3 80-90	4 90-100
8.1	El equipo directivo y los docentes promueven, modelan y aseguran un ambiente de amabilidad y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.				100%
8.2	El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad, incluyendo la equidad de género, como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.				93,1%
8.3	El equipo directivo difunde y exige el cumplimiento del Reglamento de Convivencia, que explicita las normas para organizar la vida en común.				93,1%
8.4	El equipo directivo y los docentes acuerdan reglas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.				93,1%
8.5	El personal del establecimiento resguarda la integridad física y psicológica de todos los estudiantes durante la jornada escolar.				96,6%
8.6	El equipo directivo y los docentes abordan decididamente las conductas que atentan contra la sana convivencia dentro del establecimiento.				96,6%
PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA		Valoración			
Estándares	Descripción	1 -70	2 70-80	3 80-90	4 90-100
9.1	El equipo directivo y los docentes promueven el sentido de pertenencia y participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.			85,2%	
9.2	El personal del establecimiento promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con la sociedad y el medio ambiente, y los motivan a realizar aportes concretos.			86,2%	
9.3	El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.		72,4%		
9.4	El equipo directivo promueve la formación democrática y ciudadana, y la participación		72,4%		

	activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y a las directivas de curso.				
9.5	El equipo directivo promueve la participación activa de los distintos estamentos de la comunidad educativa para apoyar el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.			82,8%	

GESTIÓN DE RECURSOS					
GESTIÓN DE PERSONAL		Valoración			
Estándares	Descripción	1 -70	2 70-80	3 80-90	4 90-100
10.1	El sostenedor o el equipo directivo organiza y maneja de manera efectiva los aspectos administrativos del personal.				100%
10.2	El sostenedor o el equipo directivo implementa estrategias efectivas para contar con personal idóneo y competente.				100%
10.3	El equipo directivo implementa un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.	69%			
10.4	El sostenedor o el equipo directivo gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas del establecimiento.		71,4%		
10.5	El sostenedor y el equipo directivo promueven un clima laboral positivo				96,4%
GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS		Valoración			
Estándares	Descripción	1 -70	2 70-80	3 80-90	4 90-100
11.1	El sostenedor o el equipo directivo gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes				100%
11.2	El sostenedor asegura la sustentabilidad del Proyecto Educativo Institucional de los establecimientos a su cargo, rigiéndose por un presupuesto, controlando los gastos y rindiendo cuenta del uso de los recursos.				96,6%
11.3	El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de cumplir con la normativa vigente.				96,4%

11.4	El sostenedor y el equipo directivo conocen las redes, programas de apoyo y asistencia técnica disponibles, y los usan para potenciar su Proyecto Educativo Institucional.				93,1%
GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS		Valoración			
Estándares	Descripción	1 -70	2 70-80	3 80-90	4 90-100
12.1	El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de mantener la infraestructura y el equipamiento en buen estado para desarrollar la labor educativa.				96,6%
12.2	El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de contar con los recursos didácticos y promueven su uso para potenciar el aprendizaje de los estudiantes			89,7%	
12.3	El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de contar con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.				96,6%

La segunda manera de diagnóstico Institucional lo ha generado la retroalimentación del Plan de Mejora Educativa.

Resultados obtenidos en el Plan de Mejora Educativa 2020

DIMENSIÓN	OBJETIVO	INDICADORES	CANTIDAD DE ACCIONES	CUMPLIMIENTO
Gestión pedagógica	1	2	6	100%
	2	2	11	100%
Liderazgo	1	2	4	75% a 99%
	2	2	4	100%
Convivencia Escolar	1	2	10	100%
	2	2	4	100%
Gestión de Recursos	1	2	7	75% a 99%
	2	2	4	100%
	2	2	2	25% a 48%

Gestión Pedagógica

Nudos críticos para abordar el año 2021	el panel de análisis identifica como principal nudo crítico para esta dimensión del modelo el aumentar los porcentajes de cobertura curricular y de logro de resultados.
Recomendaciones para la mejora	si bien la gestión pedagógica se sustenta en un trabajo organizado por un equipo técnico consolidado y con foco en los procesos pedagógicos, las siguientes recomendaciones pretenden orientar algunas acciones que podrían favorecer en el contexto actual, el proceso de enseñanza-aprendizaje. considerando los resultados de aprendizaje basados en el día u otro, las estrategias advertidas y su implementación, se sugiere generar instancias sistemáticas para analizar la propuesta curricular priorizada del Mineduc, de manera de identificar las habilidades que estos promueven. a su vez, trabajar en conjunto estrategias tendientes a identificar, apoyar y nivelar el aprendizaje de todos/a los/a estudiantes, visualizando acciones de contención y apoyo socioemocional articuladas desde el PME se sugiere al equipo técnico continuar liderando instancias de reflexión junto a los docentes, con el fin de definir lineamientos pedagógicos comunes que considere el contexto actual y atiendan a la diversidad de estudiantes fortalecer los procesos de acompañamiento docente, considerando espacios de retroalimentación y reflexión sobre el modelo educativo y las prácticas pedagógicas implementadas y su efectividad. es necesario que en dichos espacios se contemplen aquellos aspectos que deben ser mejorados mediante un trabajo colaborativo donde se compartan conocimientos y experiencias, con la idea de ir avanzando hacia el desarrollo profesional a nivel particular y colectivo, incorporando las nuevas tecnologías propiciando a través de los distintos escenarios educativo, estrategias pedagógicas diferenciadas para atender a la diversidad de estudiantes de acuerdo a sus necesidades y ritmos de aprendizaje.

Liderazgo

Nudos críticos para abordar el año 2021	el panel de análisis identifica los siguientes nudos respecto de la dimensión de liderazgo. compromiso de la comunidad educativa en cuanto a conocer y participar del mejoramiento educativo. asegurar la alianza entre padres-apoderados y el establecimiento. seguimiento de las acciones y el involucramiento de las personas, particularmente docentes en el desarrollo de acciones.
Recomendaciones para la mejora	después de la enseñanza en el aula, el liderazgo es el factor de la escuela que más impacta en el aprendizaje de los estudiantes, de manera que es una de las principales variables que afectan la calidad de la educación impartida por un establecimiento. al respecto, valorando el liderazgo distributivo que ha desempeñado el director, es importante que en conjunto sostenedor y todo el equipo de profesionales de la educación apoyo, puedan entablar un acompañamiento constante al área pedagógica, apoyando los procesos de enseñanza aprendizaje desde las diferentes dimensiones que esta comprende, tales como el ámbito formativo, de convivencia, desempeño profesional y seguridad entre otros.

Convivencia Escolar

Nudos críticos para abordar el año 2021	el panel de análisis identifica el presente nudo crítico respecto de la convivencia y participación. seguir manteniendo la promoción del carisma calasancio como modelo educativo base de la propuesta del establecimiento, asegurándose de que los docentes la conozcan y adhieran a ella.
--	---

Recomendaciones para la mejora	<p>dado que la escuela es el segundo espacio después de la familia donde los niños aprenden a relacionarse consigo mismos y con el entorno, las experiencias e interacciones que ahí se viven son esenciales para su desarrollo personal y social. por este motivo resulta necesario que el establecimiento, según su orientación, continúe intencionando la formación de los/a estudiantes proporcionándoles en este nuevo contexto social y sanitario, herramientas, valores y vivencias que les permitan cuidar su bienestar físico y emocional, y también vincularse de manera sana con los demás y con el medio en general. se recomienda al establecimiento, generar oportunidades de participación y colaboración de los actores de la comunidad escolar a través de espacios formales, a fin de consolidar el logro de un clima escolar positivo y los objetivos expresados en el proyecto educativo institucional. a la vez desarrollar y mantener relaciones de comunicación y colaboración permanente con los alumnos, especialmente con sus padres y apoderados, con el objetivo de involucrarlos en los procesos formativos de los estudiantes, siendo estos un actor relevante dentro del proceso.</p>
---------------------------------------	--

Gestión de Recursos

Nudos críticos para abordar el año 2021	
Recomendaciones para la mejora	<p>se reconoce el compromiso y corresponsabilidad del sostenedor en el cumplimiento de los objetivos y procesos estratégicos, recomienda que continúe trabajando en conjunto con su sostenedor, aseguren la disponibilidad de los recursos requeridos por el establecimiento y los gestionan eficientemente, de manera de maximizar su uso en los procesos pedagógicos y el logro de las metas institucionales, en el contexto del nuevo ciclo de mejoramiento continuo.</p>

Además, se considera el Reporte Implementación y Monitoreo con fecha de Creación: 15/03/2021, entregada por la superintendencia. El análisis del diagnóstico PME 2020, como equipo directivo y coordinadores de los distintos planes y acciones, lideradas por docentes e incluso asistente de la educación y de la recogida de padres y apoderados, estudiantes en cada informe de impacto, de cada una de las acciones del PME 2020, nos conduce a presentar una mejora significativa con metas claras

7. Análisis de resultados.

Se considera tres fuentes de resultado, la primera es a través de encuestas a apoderados, estudiantes, docentes y asistentes de la educación (Anexo i) y su aporte es apreciativo ya que se guían por percepciones de las acciones que desarrolla cada dimensión del equipo directivo para la mejora educativa, desde su liderazgo. La segunda es programada, tiene indicadores, actividades y es evaluada por una entidad externa. La tercera y última es justamente el reporte de la SUPERINTENDENCIA de

Educación de Antofagasta al respecto de los resultados obtenidos en el Plan de Mejora Educativa.

El porcentaje de cumplimiento en las diferentes dimensiones es alto exceptuando el de Recurso que en una de las acciones que alcanza el 25%, acción que no estaba en sintonía con el contexto 2020, de pandemia. La comunidad educativa conociendo los resultados ya expuesto logra destacar las fortalezas y reconocer las debilidades en cada una de las dimensiones, con claridad en el aspecto para el análisis en cada una de ellas en esto participan los distintos estamentos de la Comunidad Escolar.(anexo 2)

GESTIÓN PEDAGÓGICA:

Gestión Curricular

4.4	El equipo directivo y el técnico-pedagógico acompañan a los docentes mediante la observación y retroalimentación de clases.		79,3%
4.5	El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.		71,4%

Apoyo al Estudiante

6.2	El equipo directivo, en conjunto con los docentes, implementan estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.		75,9%		
6.3	El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, e implementan medidas efectivas para apoyarlos.		79,3%		
6.5	El equipo directivo y el técnico-pedagógico incorporan un enfoque inclusivo e intercultural para asegurar el desarrollo de los estudiantes de distintas culturas.		74,1%		

LIDERAZGO

Sostenedor

1.4	El sostenedor introduce, de manera oportuna, los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento de los establecimientos a su cargo.		78,6%
-----	---	--	-------

Director

3.3	El director y el equipo directivo sistematizan continuamente los datos relevantes de la gestión escolar y los utilizan para tomar decisiones		82,8%
-----	--	--	-------

FORMACIÓN Y CONVIVENCIA

Formación

7.3	El equipo directivo y los docentes transmiten altas expectativas a los estudiantes, y los orientan y apoyan en la toma de decisiones sobre su futuro.		78,6%
-----	---	--	-------

Participación y Vida Ciudadana

9.3	El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.		72,4%
9.4	El equipo directivo promueve la formación democrática y ciudadana, y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y a las directivas de curso.		72,4%

GESTIÓN DE RECURSOS

Gestión de Personal

10.3	El equipo directivo implementa un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.	69%	
10.4	El sostenedor o el equipo directivo gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas del establecimiento.		71,4%

El equipo directivo realiza la reflexión acerca del trabajo realizado apoyado por un agente externo en el consejo de profesores y se extrae las siguientes conclusiones acerca del **periodo Anual**:

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Apoyo focalizado en términos de gestión pedagógica y formación continua en Evaluación. Profesores con mención en las diferentes asignaturas. Aplicación de evaluaciones que nos permiten recoger información respecto al desempeño de los estudiantes.	Cobertura curricular no alcanzada en todos los niveles y asignaturas, así como también los niveles de exigencia de docentes.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Existe un equipo directivo comprometido, identificado con el proyecto educativo de la institución, lo que permite liderar, planificar e implementar acciones tanto del área académica como del área pastoral. Por su parte el sostenedor colabora activamente con lograr la sustentividad del PEI.	Implementar prácticas de recopilación y monitoreo de la información y seguimiento de acciones para que de esta forma la toma de decisiones impacte de manera efectiva y concreta en el logro de los objetivos institucionales. Por otro lado, se hace necesario fortalecer los roles de directivos y docentes en torno a esta tarea.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	A nivel de Convivencia Escolar, existe un buen ambiente institucional que favorece el aprendizaje. Las normas y protocolos establecidos en el RICE de nuestro colegio están socializadas con la comunidad educativa. En cuanto a participación, los estamentos colegiados: CC.PP, CC.EE y Consejo Escolar funcionan de manera regular, facilitando la participación de las familias.	Existe una oportunidad muy relevante para la institución en el ámbito de Formación, que aborda los diferentes planes normativos con la finalidad de generar una propuesta formativa articulada que favorezca la concreción de los sellos educativos. Sumado a lo anterior, el 2021 será un año donde los esfuerzos se deberán enfocar en el brindar apoyo socioemocional a los estudiantes y a docentes, de forma tal de generar las

			condiciones necesarias favorecer el aprendizaje.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y	La gestión de recursos la realiza la Dirección Titular y Administrador, lo que ha facilitado concretar tantas adquisiciones para suplir necesidades de manera rápida y efectiva en cada uno de los ámbitos. Se implementan	Durante el presente año se observan al menos tres espacios de acción: perfeccionamiento de competencias de docentes, la adquisición de recursos pedagógicos y tecnológicos para implementación de
	educativos para el desarrollo de los procesos educativos	procedimientos asociados a la gestión de presupuestos y seguimiento de los mismos.	modalidad mixta y el aseguramiento de condiciones sanitarias para implementar clases presenciales. No obstante lo anterior, también hay desafíos relevantes en cuanto a cómo la institución se relaciona con el entorno.

7. Plan de mejoramiento.

Teniendo como referente el diagnóstico Institucional, sociabilizado con la comunidad educativa en reuniones por departamentos, apoderados y estudiantes, se diseñan objetivos y metas. De esta manera, incluyendo a la comunidad educativa, se pretende una mejora más significativa y evidente al ser desarrollada por estos agentes de cambio.

La evaluación de dicho proceso será en tiempos diferidos, pero no prolongados (algunas dimensiones, como la pedagógica, cada tres meses, la de recursos cada seis meses, etc.) Esto permitirá retroalimentar los cambios que se requieren para la mejora esperada.

Objetivos y Metas

Dimensión	Objetivo	Meta
-----------	----------	------

<p>Gestión pedagógica</p>	<p>Fortalecer la gestión pedagógica y la implementación del currículum de Lenguaje y Comunicación, Matemática a partir de la difusión de lineamientos educativos según las nuevas orientaciones del ministerio de educación ante los objetivos priorizados, la instalación de prácticas de calidad y el trabajo colaborativo que permita organizar procesos de planificación, enseñanza y evaluación, conocer el avance de los estudiantes, retroalimentar el desempeño docente y detectar a tiempo situaciones que requieran apoyo</p>	<p>1.- Proponer un programa de aprendizaje mixto y remoto, adaptable a las situaciones de contexto, sobre la base del uso de recursos tecnológicos y pedagógicos, considerando en ello la realización de clases presenciales y en línea, desarrollo de actividades a distancia, la evaluación formativa y retroalimentación, así como el seguimiento de la participación de los estudiantes e incorporando, en función del Currículum Transitorio, espacios de nivelación,</p>
		<p>recuperación curricular y ajuste para el periodo 2020-2021, ya sea en modalidad presencial como a distancia. 2. Acompañar a los docentes proceso implementación de la modalidad mixta y remota de la enseñanza, en instancias de planificación de la enseñanza, desarrollo de clases virtuales, retroalimentación y adecuación para estudiantes que lo requieran. Y realizando seguimiento de la cobertura curricular y los aprendizajes de los estudiantes para facilitar la toma de decisiones.</p>

Liderazgo	Mejorar procesos de recopilación, monitoreo y sistematización de datos sobre calidad del trabajo en aula, la cobertura curricular y resultados educativos grupales y por alumno, tanto de forma presencial como virtual, para el cumplimiento de la misión y objetivos institucionales, favoreciendo el desarrollo del rol del director y equipo técnico pedagógico con foco en aspectos pedagógicos y en el mejoramiento continuo de los procesos	<p>1.- Fortalecer prácticas conocimientos, competencias y habilidades para liderar la gestión escolar, el trabajo colaborativo, apropiando y delegando responsabilidades en equipos de trabajo comprometidos con los logros institucionales (liderazgo distribuido), mejorando procesos de actualización, difusión y monitoreo de las acciones de mejoramiento, impulsando el compromiso, la responsabilidad, visión compartida en las acciones de mejoramiento y logro de resultados.</p> <p>2.- Fortalecer las comunicaciones internas y externas de la institución, la visión compartida y corresponsabilidad con las familias a fin de hacerles partícipes del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, en el actual contexto, a través de metas, criterios, orientaciones que permitan dar sentido al quehacer institucional</p>
Convivencia escolar	Fortalecer un ambiente favorable de convivencia promoviendo un Proyecto Formativo y Pastoral que articule los sellos y Principios educativos, el Carisma Calasancio y fomente el desarrollo integral de la Comunidad Educativa y la participación de ésta en la concreción del Proyecto Educativo tanto en modalidad presencial como virtual	<p>1. Instalar los elementos necesarios para garantizar un clima favorable en la sala de clases presenciales y a distancia, con normas emanadas del reglamento interno</p> <p>2.- Fortalecer la propuesta formativa institucional a través de planes de acción específicos de cada área, que contribuyan a una mejor planificación y desarrollo institucional.</p>
Gestión de recursos	Mejorar políticas y procedimientos que permitan dotar al establecimiento de los recursos educativos, condiciones	1.- Continuar fortaleciendo la gestión a partir de instalación de procesos que permitan incorporar recursos educativos

	<p>adecuadas, y redes de apoyo necesarios para un mejor aprendizaje de los estudiantes, junto con establecer programas de capacitación para docentes y asistentes de la educación que permitan mejorar continuamente su desempeño y adhesión al Proyecto Educativo Institucional a la luz del Carisma Calasancio.</p>	<p>y tecnológicos para el apoyo efectivo al proceso de aprendizaje, facilitando el desarrollo de clases virtuales.</p> <p>2.- Fortalecer la formación continua y capacitación de docentes y asistentes de la educación en el desarrollo de prácticas docentes o temáticas necesarias para abordar el actual contexto educativo, generando y fortaleciendo redes de apoyo para el establecimiento.</p>
	<p>Diseñar e implementar un Plan de Acción COVID-19 para responder a las necesidades contextuales en el ámbito sanitario como de recursos, que permita garantizar la continuidad de clases a través de una modalidad a distancia, como también generar las condiciones sanitarias apropiadas para la realización de clases presenciales.</p>	<p>1.-Incorporar recursos materiales, contratar personal o servicios de instalación y mantención, procedimientos que permitan mantener una adecuada condición sanitaria en el establecimiento, enfocados en las condiciones de higiene, seguridad y prevención del contagio de COVID-19.</p>

Plan Anual 2021

Dimensión:	GESTIÓN PEDAGÓGICA
Subdimensión:	<p>Gestión Curricular. Enseñanza y aprendizaje en el aula. Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</p>
Objetivo:	<p>Fortalecer la gestión pedagógica y la implementación de un currículum evangelizador desde el Carisma Calasancio a partir de la difusión de lineamientos educativos, la instalación de prácticas de calidad y el trabajo colaborativo que permita organizar los procesos de planificación, enseñanza y evaluación, conocer el avance de los estudiantes, retroalimentar el desempeño docente y detectar a tiempo situaciones que requieran apoyo.</p>
Meta:	<p>Realizar seguimiento de la cobertura curricular y los aprendizajes de los estudiantes. Diseñar, en función del Currículum Transitorio, espacios de nivelación, recuperación curricular y ajuste para el periodo 2020-2021, ya sea en modalidad presencial como a distancia.</p> <p>Acompañar a docentes en el proceso de virtualización de la enseñanza en instancias de planificación de la enseñanza, desarrollo de clases virtuales, retroalimentación y adecuación para los estudiantes que lo requieran.</p>

Acción:	<ul style="list-style-type: none"> ■ Evaluaciones de aprendizajes, monitoreo de la cobertura curricular y evaluación socioemocional en contexto de aprendizaje híbrido como remoto.
	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de reforzamiento, nivelación y recuperación de aprendizajes para estudiantes en contexto de aprendizaje híbrido como remoto. • Monitoreo de participación de los estudiantes en contexto de aprendizaje híbrido como remoto. • Seguimiento del Proceso Lector: Evaluación de la Velocidad, Calidad Lectora y Comprensión de Textos en contexto de aprendizaje híbrido como remoto • Talleres para Estudiantes en contexto de aprendizaje híbrido como remoto
Responsable:	Coordinación Pedagógica – Dirección Pedagógica

Dimensión:	LIDERAZGO
Subdimensión:	Liderazgo del sostenedor. Liderazgo del director. Planificación y gestión de resultados.
Objetivo:	Mejorar procesos de recopilación, monitoreo y sistematización de datos sobre calidad del trabajo en aula, la cobertura curricular y resultados educativos, para el cumplimiento de la misión y objetivos institucionales, favoreciendo el desarrollo de rol del director y equipo técnico pedagógico con foco en aspectos pedagógicos y en el mejoramiento continuo de los procesos.
Meta:	Mejorar procesos de actualización, difusión y monitoreo de las acciones de mejoramiento, impulsando el compromiso, la responsabilidad y el trabajo colaborativo en las acciones comprometidas o planificadas. Propiciar espacios de reuniones por áreas, asignaturas y equipos de trabajo teniendo presente el PEI y las metas a cumplir del PME.

Acción:	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento a la Gestión Escolar Institucional. • Actualización del Proyecto Educativo Institucional • Encuestas de Satisfacción de Apoderados y Estudiantes (contextualizado en el programa de aprendizaje de modalidad híbrida). • Establecimiento de Metas y Criterios de Premiación de Estudiantes en el marco de una cultura de altas expectativas • Cultura de altas expectativas, movilización de la comunidad en compromiso y colaboración en clave de misión compartida • Seguimiento del Plan de Mejoramiento Educativo • Fortalecimiento de la Identidad Institucional
Responsable:	Sostenedor – Dirección Titular – Dirección Pedagógica

Dimensión:	CONVIVENCIA ESCOLAR
Subdimensión:	Formación Convivencia escolar Participación y vida democrática
Objetivo:	Diseñar e implementar un conjunto de acciones para estudiantes, apoderados, docentes y asistentes de la educación con el objeto de responder a las necesidades socioemocionales originadas en el actual contexto de COVID-19.
Meta:	Ofrecer apoyo a estudiantes, apoderados, docentes y asistentes de la educación en aspectos socioemocionales y afectivos vinculados al contexto actual de pandemia y sus consecuencias para la salud.

Acción:	<ul style="list-style-type: none"> • Formación para padres y apoderados en su rol como primeros responsables en la educación de sus hijos. • Fortalecimiento del Rol del Profesor Jefe. • Planificación de Acciones del Plan Promoción de Vida Saludable. • Planificación de Acciones del Plan de Seguridad Escolar • Planificación de Acciones del Plan de Convivencia Escolar 🎬 Planificación del Plan de sexualidad • Planificación de Acciones del Plan de Formación General. • Promoción del buen trato, la inclusión, la no discriminación y la prevención del acoso escolar. 🎬 • Actualización, difusión y socialización del Reglamento Interno de Convivencia Escolar en el contexto de aprendizaje híbrido y remoto.
Responsable:	<p>Orientador. Comité para la buena convivencia. Encargados de los Planes de Formación Ciudadana, Plan de formación docente.</p>

Dimensión:	GESTIÓN DE RECURSOS
Subdimensión:	<p>Gestión del personal Gestión de los resultados financieros Gestión de los recursos educativos</p>
Objetivo:	<p>Mejorar políticas y procedimientos que permitan dotar al establecimiento de los recursos educativos y redes de apoyo necesarios para un mejor aprendizaje de los estudiantes, junto con establecer programas de capacitación para docentes y asistentes de la educación que permitan mejorar continuamente su desempeño y adhesión al Proyecto Educativo Institucional a la luz del Carisma Calasancio.</p>
Meta:	<p>Fortalecer la formación continua y capacitación de docentes y asistentes de la educación en el desarrollo de prácticas docentes o temáticas necesarias para abordar en el actual contexto educativo.</p>

Acción:	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de nuevos dispositivos y conectividad a internet para estudiantes sin accesos a las clases remotas. • Inventario de la adquisición de dichos dispositivos con la debida organización contractual para los préstamos a estudiantes preferentes y prioritarios sumado al debido mantenimiento de los mismos. • Adquisición, renovación de materiales educativos como computadores y robots para clases híbridas. • Contratación de personal idóneo para talleres virtuales y acompañamiento curricular para estudiantes. • Promoción de instancias de Formación continua para directivos, docentes y asistentes de la educación
Responsable:	Dirección Titular- Secretario Contable

8. Bibliografía.

Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Madrid: Muralla.

Bolívar, A. (2009). La autonomía en la gestión como nuevo modo de la regulación. páginas, 19, 3.

Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Madrid: Muralla.

De la Vega, L. F. (2015). Hacia un marco analítico y metodológico para la evaluación del mejoramiento educativo en escuelas chilenas.

Calidad en la educación, 42, 61 – 91.

Bolívar, A. (2009). La autonomía en la gestión como nuevo modo de la regulación. páginas, 19, 35-68.

Torres, Y. E. Q. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica1. Educación y Educadores, 21(2), 259–281.

Carbone, R. (2008). Situación de liderazgo en Chile. Santiago: ministerio de Educación, Universidad Alberto Hurtado.

Rojas, Oscar, Vivas Amely y Mota Katihuska. (2020). Procesos investigativos a partir de la inter y la transdisciplinariedad. Revista Impacto Científico, Vol. 15.

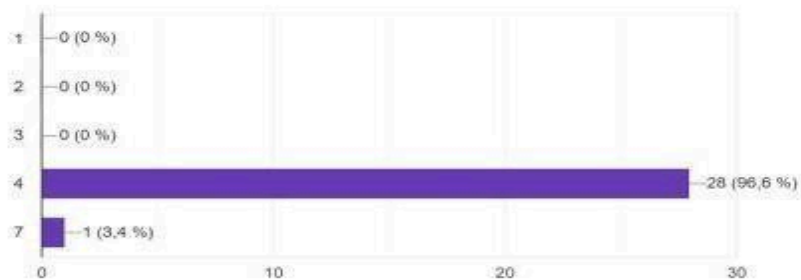
Nº1 Junio 2020. <https://impactocientifico.wordpress.com/2020/06/>

Anexo Nº1
Muestra de encuesta

LIDERAZGO

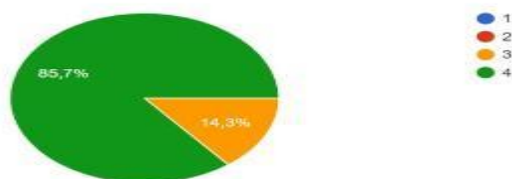
El sostenedor se responsabiliza por el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, el desempeño y el cumplimiento de la normativa vigente de los establecimientos a su cargo.

29 respuestas



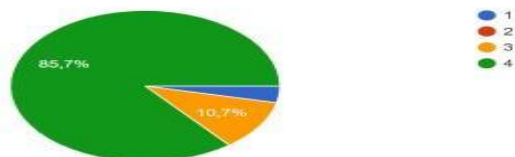
El sostenedor define formalmente las funciones que asumirá centralizadamente y aquellas que delegará a los equipos directivos de los establecimientos a su cargo, y cumple con sus compromisos.

28 respuestas



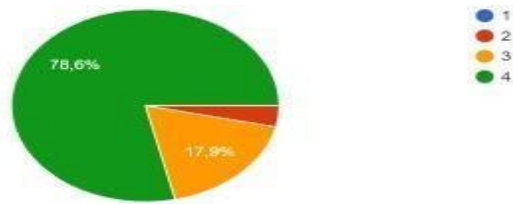
El sostenedor comunica altas expectativas a los directores de los establecimientos a su cargo, les establece metas desafiantes, clarifica sus atribuciones y evalúa su desempeño.

28 respuestas



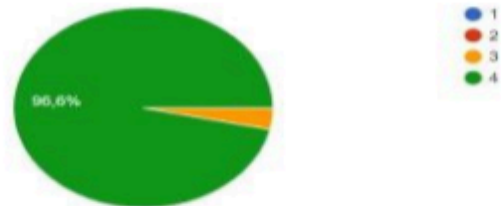
El sostenedor introduce, de manera oportuna, los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento de los establecimientos a su cargo.

28 respuestas



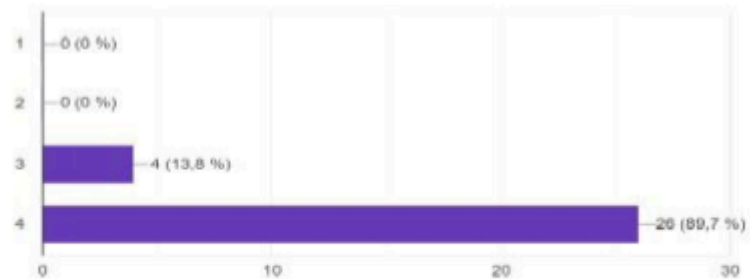
El director centra su gestión en el logro de los objetivos académicos y formativos del establecimiento, y se responsabiliza por sus resultados.

29 respuestas



El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.

29 respuestas



Anexo 2

Análisis con la comunidad Educativa

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Esta dimensión posee fortalezas, entre las que se encuentran: la existencia de lineamientos, la planificación del proceso enseñanza aprendizaje de todos los niveles, las estrategias utilizadas, por ejemplo: el uso de tics por parte de la gran mayoría de los docentes y en las diferentes asignaturas, la incorporación del Aula Virtual. No obstante, falta mejorar el trabajo colaborativo entre docentes y asistentes en cuanto a la atención específica que requieren algunos estudiantes, aumentar los niveles de cobertura curricular y exigencia, así como el seguimiento de programas pedagógicos que se implementen para mejorar aprendizajes.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	El equipo directivo se proyecta con el liderazgo necesario para llevar a cabo lo declarado en el PEI. Sin embargo, es relevante avanzar en el diseño, planificación y puesta en marcha de algunos planes normativos, a fin de contar con un proyecto de formación definido y articulado que favorezca, por ejemplo, la labor de profesores jefes. Por otro lado, los principales desafíos que se asumen, junto con la generación de una cultura de altas expectativas y responsabilización de docentes es la flexibilidad y capacidad de organización y adaptación a los cambios, pues el actual escenario nos obligará a repensar profundamente la forma de educar.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	El establecimiento cuenta con un buen ambiente escolar, positivo y con ausencia de problemáticas relevantes. El RICE está actualizado, pero se debe avanzar en la difusión de este, especialmente en aspectos actualizados. El principal foco de atención que surge es la participación y la formación. En este último caso, se debe consolidar el trabajo en ámbitos de vida saludable, formación ciudadana, inclusión, entre otros, de manera tal de fortalecer la oferta formativa del establecimiento y su enfoque en la integralidad. Por otra parte, la contratación de personal para reforzar esta área es imprescindible para alcanzar el logro de los objetivos trazados.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Las conclusiones que logramos establecer es que existen fortalezas, como el uso eficiente de los recursos económicos y el seguimiento presupuestario. Durante el último tiempo, el establecimiento se ha dotado de recursos tecnológicos que facilitan la innovación y crean nuevas condiciones para mejorar las clases impartidas. Se requiere avanzar en el desarrollo de un plan de formación docente que facilite la mejora continua de prácticas pedagógicas.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?

Consideramos que, a pesar de que nuestros resultados SIMCE se ubican sobre los establecimientos de grupo socio económico similares, se puede avanzar hacia mejores resultados, pero este proceso debe estar acompañado también por abordar los otros indicadores de calidad, especialmente el de motivación y autoestima, lo que se transforma en un gran desafío pensando en el actual contexto de virtualización de la enseñanza.