



Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación

Basado en competencias.

Trabajo de Grado II

Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los estudiantes de NT1 y NT2 de enseñanza pre- básica en los sectores de aprendizaje Lenguaje y comunicación y Relación lógico matemático.

Escuela de Lenguaje Growing School (Conchalí)

Profesor guía: Pedro Rosales V.

Alumno (s): Paula Lagos Riquelme.

Santiago- Chile 07 de octubre de 2018.

Contenidos:

1. Portada
2. Título
3. Índice
4. Abstract
5. Introducción
6. Marco Teórico
7. Marco Contextual
8. Diseño y aplicación de instrumentos
9. Análisis de los resultados
10. Propuestas remediales
11. Bibliografía
12. Anexos

Índice

- Resumen (Abstract)
- Introducción

Capítulo 1: **Marco Teórico**

- Teorías del aprendizaje
- Competencias
- Proceso de enseñanza aprendizaje en educación pre- básica
 - ✓ Objetivos
 - ✓ Contenidos
 - ✓ Marco metodológico
 - ✓ Evaluación
- La evaluación como proceso
 - ✓ Proceso interno de la evaluación
 - ✓ Instrumentos de evaluación
 - ✓ Programa de evaluación

Capítulo 2: **Marco contextual** (Metodología de la investigación)

- Presentación del objeto de estudio

Capítulo 3: **Diseño y aplicación de instrumentos**

- Aplicación del estudio
- Propuesta de un programa para mejorar los resultados para la evaluación de las competencias en pre-básica
- Tipo de Investigación
- Técnicas utilizadas para la recolección del análisis de los datos
- Instrumentos de evaluación
- Diseño de investigación

Capítulo 4: **Análisis de los resultados**

Capítulo 5: **Propuestas remediales**

- Bibliografía:
- Anexos:

Resumen (Abstract)

En el siguiente trabajo de grado II, se analizó el programa de evaluación aplicado al área de Lenguaje y comunicación- Relación lógico matemático en los niveles de NT1 y NT2 en la enseñanza preescolar, como objeto de estudio y visualizar los resultados académicos en estas áreas.

El objetivo general es determinar el impacto de la aplicación de un programa de evaluación que permita a los estudiantes resolver por sí solos las temáticas o contenidos a evaluar pero desde una mirada holística, aprendizaje significativo y exploración del entorno (Aprender Haciendo).

Para esto, se llevó a cabo una investigación de carácter cualitativa, basadas en las teorías de aprendizaje y evaluación, previo a esto se implementó un tipo de evaluación formal desarrollando paso a paso los objetivos y contenidos propios de esta etapa o niveles preescolares, se analizaron los resultados de su aplicación, el impacto de la intervención, utilizando listas de cotejos, preguntas abiertas, interacción con los estudiantes.

Después del estudio se pudo concluir que las evaluaciones formales por escrito, las observaciones clase a clase, las autoevaluaciones, permitieron detectar las debilidades del proceso de aprendizaje y el poder descubrirlos a

tiempo, brindó la oportunidad de intervenir incidiendo en dicho proceso, mediante la enseñanza de los temas detectados con dificultad.

Introducción

La Escuela de Lenguaje Growing School, es el escenario donde se aplicaron los instrumentos de evaluación diagnósticos, en función de detectar resultados más o menos satisfactorios para los niveles de pre- básica NT1 y NT2 y lo que incide en el futuro cuando los estudiantes ingresen a la educación básica.

Esta escuela se encuentra ubicada en la comuna de Conchalí (Navidad 1356 esquina Pedro Fontova) Particular subvencionado – gratuito, esto quiere decir que no se cobra mensualidad tampoco matrícula al ingresar, cuentan además con el sistema de furgón gratuito y el aporte del apoderado (a) durante el año es de acuerdo a sus posibilidades, los estudiantes que asisten a la escuela están inmersos en un sector con un alto grado de vulnerabilidad, muchos con familias disfuncionales, con baja escolaridad, sin trabajos estables, sector donde se observa la drogadicción y el narcotráfico.

La Escuela de lenguaje Growing School fue fundada el año 2002, con el objetivo de dar educación a todos los estudiantes que así lo requerían,

considerando el entorno en que está inmersa, por las condiciones de sus familias y que las pretensiones de educación fueran más altas para ellos.

Por ser una escuela de lenguaje cuenta con el apoyo de especialistas (asistentes de la educación) fonoaudióloga y psicóloga, además de las educadoras diferenciales y técnicos que asisten en cada nivel, desde medio mayor a kínder, con un total de 6 cursos respectivamente (2 en cada nivel) y un total de 15 alumnos máximo por nivel.

El universo de alumnos contemplados para esta investigación son: NT1 (Pre kínder A con un total de 12 alumnos) y NT2 (Kínder A con un total de 10 alumnos) en la cual se midieron los contenidos relacionados al proceso inicial en lenguaje y comunicación y relación lógico matemático.

Capítulo 1: Marco Teórico

El conocimiento de las teorías del aprendizaje le permite al profesional de la educación justificar su trabajo, entender lo que hace en una clase y por qué lo hace, tener la certeza de estar haciendo algo bien o mal, comprender por qué algunos alumnos aprenden y otros no, pero por sobre todas las razones determinar los saberes que resultan verdaderamente necesarios y en su defecto lo que son de segundo orden.

En gran parte estas teorías se han formulado originalmente fuera del sistema educativo, las investigaciones psicológicas de LS. Vigotsky sobre la zona de desarrollo próximo, que conciben al sujeto como un ser eminentemente social y al conocimiento como un producto social, siguiendo la línea del pensamiento marxista, las mismas han permitido la didáctica, entre otras cosas, introducir abstracciones en la enseñanza primaria (álgebra), planteando el problema de su

transferencia al proceso de aprendizaje en el aula, que constituye una de las más importantes de la pedagogía.

A partir de ellas se establece profundizar en el constructivismo, junto con la enseñanza como un cambio conceptual y el aprendizaje como un proceso de construcción ya que dentro de esta línea donde se encuentran las Teorías del aprendizaje que siguen el enfoque estructuralista o mediacional porque buscan *el aprendizaje significativo* (1) y no aceptan el conocimiento como una mera reproducción, sino que sustentan la idea de un sujeto activo que al conocer la realidad también la modifica. En resumen, dan importancia a la estructura global de los conocimientos y a la conducta del sujeto.

1 Ausubel,D citado en Pérez, Pantaleon G. (2005) "La problemática del aprendizaje y la práctica pedagógica"

Las teorías mediacionales consideran que el aprendizaje está condicionado por el ambiente que rodea al sujeto que aprende, su percepción subjetiva de la realidad y el significado que confiere a los estímulos en cada momento concreto. Para estas teorías es importante es la comprensión significativa y no la simple acumulación de conocimientos por ello distingue dos tipos de pensamiento: el reproductivo y el productivo. El pensamiento reproductivo se utiliza para aplicar los conocimientos ya adquiridos a situaciones típicas, que implican un aprendizaje memorístico o asociativo. En cambio el aprendizaje productivo es a través del cual se puede llegar a descubrir nueva organización conceptual en una situación nueva, implicando la verdadera comprensión de la misma, permitiendo su generalización a otras situaciones o problemas estructuralmente similares (2).

Las teorías mediacionales que se utilizaron en este trabajo fueron:

Teoría del procesamiento de la información: Surge en la segunda mitad del siglo XX buscando integrar el modelo conductista dentro de un esquema cognitivo, aparece el aprendizaje como procesamiento de la información, resaltando la importancia de las estructuras internas que influyen las respuestas.

Teoría psicogenética de Jean Piaget (1896-1980) esta teoría sostiene que los resultados del desarrollo psíquico están predeterminados genéticamente. Las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje. El aprendizaje modifica y transforma las estructuras y así permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor complejidad. Según Piaget el aprendizaje es un proceso de adquisición en un intercambio con el medio, mediatizado por las estructuras (las hereditarias y las construidas).

2 Ausubel, D citado en Pérez, Pantaleon G. (2005) "La problemática del aprendizaje y la práctica pedagógica"

Los mecanismos reguladores son las estructuras cognitivas. Ellos surgen de los procesos genéticos y se realizan en procesos de intercambio. En todo proceso de construcción genética están presente las tres A:

Asimilación: Es el proceso de integración de las cosas y los conocimientos nuevos, a las estructuras construidas anteriormente por el individuo.

Acomodación: Consiste en la reformulación y elaboración de estructuras nuevas debido a la incorporación precedente.

Adaptación: Los ítems anteriores constituyen la adaptación activa del individuo, para compensar los cambios producidos en su equilibrio interno por la estimulación del medio.

Según este autor, la madurez biológica es la que indica cuando el sujeto está en condiciones de aprender. El conflicto cognitivo es el que provoca el desarrollo del niño, pero si se transforma en un conflicto de afectos puede ser perturbador.

Según esta teoría existe una estrecha vinculación entre la dimensión estructural y la afectiva de la conducta, porque la inteligencia y la afectividad son indisociables. Por lo tanto, no en su desarrollo, en su participación en procesos grupales, quienes rodean al individuo, se convierten en agentes de desarrollo que guían y encauzan las conductas del sujeto que aprende (3). En esta teoría se habla del nivel de desarrollo potencial y el nivel de desarrollo actual, entendiéndose por la primera el conjunto de actividades que el sujeto es capaz de realizar con la ayuda de los demás y la segunda, como el conjunto de actividades que el individuo es capaz de llevar a cabo por sí mismo, sin la ayuda de otras personas.

3 CODIGNOLA, E.(1964). Historia de la Educación y de la Pedagogía.

Teoría Sociocultural de L. S. Vigotsky (1896-1934): esta teoría tiene similitudes y diferencias con Piaget. Comparte la concepción constructivista del aprendizaje pero Vigotsky afirma la importancia del papel que juega el medio y la cultura, considera que lo social es esencial porque contribuye con los mediadores a transformar la realidad y la educación. Los mediadores son las herramientas (o sea los elementos materiales) y los signos como el lenguaje oral, que actúa sobre

los sujetos y su interacción con el entorno. Como resultado de la interacción social del sujeto con el entorno tendremos su psiquismo y su conducta intelectual, siendo el mismo un proceso dialéctico.

El aprendizaje es el proceso de internacionalización de la cultura que cada individuo, según su propia posibilidad de significación, puede percibir así como también incorporar nuevas significaciones. Este es un proceso interactivo porque la acción parte del individuo pero a su vez está establecido por el mundo exterior, o sea su entorno. El nivel de desarrollo que alcanza un individuo no es un punto estable determinado por la genética, como afirma Piaget, sino amplio y flexible, que dura toda la vida, es por ello que la psicología evolutiva lo considera un precursor de esta idea. Vigotsky sostiene que el aprendizaje genera un área de desarrollo potencial o zona de desarrollo próximo, que estimula procesos internos. Existe una distancia óptima entre lo que se sabe y lo que se puede saber, recorrer esa distancia necesita de la acción docente y constituye un aprendizaje. La actividad del sujeto es fundamental.

El aprendizaje a través de la influencia, según Vigotsky, es el factor fundamental de desarrollo porque la enseñanza eficaz es la que produce que, a partir del nivel de progreso del alumno, éste avance para ampliar y generar nuevas zonas de desarrollo próximo.

El Enfoque Histórico Cultural desarrollado por Vigotsky en los años 30 fue enriquecido posteriormente por Leontiev (1903-1979), psicólogo soviético que fundó la teoría de la actividad, proceso de interiorización que se interpreta como pasaje de la función psíquica superior desde el plano social externo al plano individual interno de su realización, mediatizando la vinculación del sujeto con el

mundo real. Galperin (1902-1988), es otro referente importante porque elaboró la Teoría de la Formación por Etapas de las Acciones Mentales, que considera el estudio como un sistema de actividades que conducen al estudiante a nuevos conocimientos y habilidades, se basa en tres componentes que debe cumplir el individuo para realizar una acción, orientación, ejecución y control. Talizina, investigadora rusa que realizó importantes aportes para la educación superior contemporánea, indica que el proceso docente se puede optimizar aumentando la efectividad de la dirección del proceso de aprendizaje.⁴

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel (1918-2008): Esta teoría toma como elemento esencial, la instrucción, dándole especial importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que resultan de la interacción entre las estructuras existentes en el sujeto y las nuevas informaciones. Tanto Ausubel como Vigotsky consideran que para que se produzca la reestructuración y ésta favorezca el aprendizaje de los conocimientos elaborados, es necesario presentar en forma secuenciada las informaciones, buscando desequilibrar las estructuras existentes, generando otras que las incluyan. El aprendizaje será significativo cuando se incorpore a estructuras de conocimiento que el individuo ya posee, para que esto ocurra deben darse las siguientes condiciones:

⁴ PEREZ PANTALEÓN, G. (2005). La problemática del Aprendizaje y la Práctica Pedagógica en Educación Matemática. Tema N°6: "La escuela histórico cultural y la problemática del aprendizaje".

Potencialidad significativa: debe existir una secuencia lógica de los procesos y una coherencia en la estructura interna del material. Por su parte el alumno debe poseer ideas inclusoras relacionadas con el nuevo material, para que

actúen de nexo entre la estructura cognitiva preexistente del sujeto y las ideas nuevas.

Disposición positiva: debe existir en el educando una disposición subjetiva para el aprendizaje, o sea estar preparado mentalmente para aprender, un alumno que no quiere aprender por la razón que sea, por más esfuerzos que realice el educador no logrará internalizar en él, ningún concepto. Sólo se puede aprender lo que se quiere aprender.

Para la educación obligatoria tienen especial importancia las competencias básicas, imprescindibles para cualquier persona, sin importar su clase social, para que logre un desempeño satisfactorio en su vida personal o profesional.

En comunicación lingüística, Matemática, en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, en el tratamiento de la información y competencia digital, social y ciudadana, cultural y artística, para aprender a aprender, en autonomía e iniciativa personal ⁽⁵⁾

Todas ellas deben:

Incluir una combinación de saberes, habilidades y actitudes. Ser transferibles (aplicables en varias situaciones y contextos). Ser multifuncionales (deben poder ser utilizadas para conseguir múltiples objetivos) Proveer una respuesta adecuada a los requisitos de situaciones o trabajos específicos.

5 Ley 17/2007. Título II: Las enseñanzas. Cap.I: El currículo. Art. 38: Las competencias básicas de las enseñanzas obligatorias. Zaragoza. Publicado en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (BOJA). Diciembre 2007. España.

Constituir, para todas las personas, el prerrequisito para un adecuado desempeño de su vida personal y laboral y la base de los aprendizajes posteriores.

El Proyecto PISA evalúa solamente conocimientos y destrezas, declinando explícitamente la evaluación de actitudes y emociones. Define la competencia matemática así:

“La competencia matemática es la capacidad de un individuo para identificar y entender el rol que juegan las matemática en el mundo, emitir juicios bien fundamentados y utilizar las matemáticas en formas que le permitan satisfacer sus necesidades como ciudadano constructivo, comprometido y reflexivo”.

Para evaluar el nivel de competencia matemática de los alumnos, OCDE/PISA se basa en las ocho competencias matemáticas específicas identificadas por Niss (1999) y sus colegas daneses:

Pensar y razonar, Argumentar, comunicar, construir modelos, plantear y resolver problemas, representar, utilizar un lenguaje simbólico, formal y técnico, utilizar ayudas y herramientas.

El desarrollo de las competencias matemáticas comprende el utilizar con fluidez, en cualquier ámbito, los elementos y razonamientos matemáticos para interpretar y producir información, resolver problemas y tomar decisiones. Esto supone utilizar destrezas y actitudes que permitan razonar matemáticamente, entender una argumentación matemática y comunicarse en el lenguaje matemático, integrando el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento.

La formación por competencias comprende el aprendizaje por procesos de apropiación y profundización de diferentes conceptos, de esta manera el educando aprende gradualmente diversos niveles de complejidad, según sus intereses y su profesión. Esta formación por competencias debería abarcar desde los primeros años hasta la universidad, de esa manera los educadores ayudarían a formar ciudadanos integrales y honestos.

El proceso educativo debería tener como misión formar personas con valores, “saber ser”; que posean sólidos conocimientos en áreas específicas del conocimiento, “saber”; que sepan realizar tareas o trabajos para sí mismos y para los demás, “saber hacer” y además que sean creativos, “saber emprender”.

A continuación se transcribe uno de los párrafos referidos a la formación por competencias:

“...Hay consenso en cuanto a que el ingeniero no sólo debe saber, sino también saber hacer. El saber hacer no surge de la mera adquisición de conocimientos sino que es el resultado de la puesta en funciones de una compleja estructura de conocimientos, habilidades, destrezas, etc”...

Es en el Documento preliminar del Proyecto estratégico de Reforma Curricular, donde podemos encontrar específicamente las competencias que se buscarán formar en los estudiantes: básicas, genéricas, específicas. Detallando que los alumnos ingresantes deberán poseer las competencias básicas y al inicio de la educación básica. Las competencias básicas requeridas son: lectura comprensiva y rápida, escritura, expresión oral y matemáticas básicas.

Las competencias en Matemática se refieren a la capacidad para formular y resolver problemas de operaciones, de geometría espacial, de tratamiento de datos. Las competencias lingüísticas se extrapolan a la competencia comunicativa porque abarcan capacidades gramaticales, semánticas, textuales, socioculturales, enciclopédicas y literarias.

Asimismo se requiere del ingresante que desarrolle habilidades mentales tales como: observar, describir, argumentar, interpretar, proponer.

En las competencias genéricas los estudiantes deberán adquirir los conocimientos generales para realizar comportamientos laborales y habilidades que empleen tecnología, solo en forma básica para los ingresantes.

Proceso de enseñanza aprendizaje en la educación

A principios de los años 70 Flavell introduce el término meta cognición en función de las investigaciones desarrolladas sobre los procesos de memoria. Dividió la meta cognición en dos procesos: el conocimiento de los propios procesos cognoscitivos y la regulación de los mismos por parte del sujeto. Existen distintas corrientes teóricas que buscan explicar este concepto, algunas de ellas son:

El procesamiento de la información, la epistemología genética de Piaget y la Escuela Histórico Cultural de Vigotsky. (6)

La Teoría del Procesamiento de la Información aborda el conocimiento con un procesador central capaz de planificar la actividad que se va a realizar y posteriormente controlar su puesta en práctica. Se crea una estructura jerárquica que sirve al individuo para regular, dirigir, controlar y evaluar sus propias

actividades de aprendizaje, estableciéndose un sistema de control que planifica, regula y evalúa cada actividad.

En cuanto a la segunda teoría, Piaget no trata específicamente el concepto de meta cognición pero aborda la construcción del conocimiento a través de tres nociones:

Toma de conciencia: consiste en conceptualizar lo que ya se encuentra adquirido en el plano de la acción.

Abstracción: permite al sujeto extraer propiedades de cosas o acciones, reorganizándolas para aplicarlas a situaciones nuevas.

Autorregulación: son procesos de compensaciones activas del individuo ante perturbaciones cognoscitivas que le permiten reorganizar los conceptos o ideas generando nuevos conocimientos.

Con respecto a la tercera teoría mencionada, la perspectiva Histórico Cultural de Vigotsky ella establece que existen dos planos distintos en cualquier función: primero el social y luego el psicológico. El sujeto pasa de la regulación por parte de otros a la autorregulación de sus actividades, siendo uno de los procesos involucrados la internalización, que se realiza en forma gradual. Otro punto importante de esta teoría es que diferencia las funciones psicológicas elementales de las superiores, distinguiendo cuatro criterios para diferenciarlas:

El paso del control del entorno al individuo como procesos de autorregulación, la transición hacia la realización consciente de los procesos psicológicos, el origen y la naturaleza social de las funciones psicológicas superiores, la mediación o uso de herramientas psicológicas o signos en las funciones psicológicas superiores.

De esta manera, afirma Guerra García (2003) las funciones psicológicas superiores identificadas por Vigotsky: el control voluntario, la realización consciente, los orígenes sociales y la mediación se encuentran involucradas cuando se estudia la meta cognición.

Flórez Ochoa (2000) introduce la meta cognición como un “proceso autorregulador del aprendizaje”, que podrá desarrollarse en la medida que la intervención docente sea adecuada, fundamentando esta postura en la teoría de Vigotsky. Considera que para estudiar la meta cognición es necesario distinguir la relación entre lo que el individuo sabe y lo que logra realizar con esos conocimientos para resolver un problema o una tarea. Cita a Piaget destacando que este autor afirma lo importante de un estímulo exterior es que “perturbe” el equilibrio epistemológico interior del sujeto, generando un “desequilibrio”, conocido como conflicto cognoscitivo de manera tal que sea necesario que procese las contradicciones y discordancias en un proceso autorregulador y de ajuste interior.

Este autor establece que en todo proceso de enseñanza aprendizaje intervienen procedimientos de internalización y de exteriorización, es necesario que el estudiante vaya asimilando, interiorizando las actividades de regulación en base a las desarrolladas por la persona más experta para luego manifestarlas él mismo. Un alumno debería ser capaz de autoevaluar sus propias actividades de aprendizaje, reconociendo sus limitaciones y errores para poder modificarlos. Es por esto que las autoevaluaciones adquieren tanta importancia al considerar la evaluación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, proceso que busca un sujeto autónomo, consciente de su aprendizaje. Como dice Peris E. (2008) la autoevaluación se sitúa junto con la autorregulación y la autonomía en un prisma

de tres caras y cada uno de ellos aporta luz sobre aspectos diferentes de este proceso:

6 GARCÍA, J. (2003). Metacognición: definición y enfoques teóricos que la explican.

“La autorregulación es la parte del proceso que pone el acento en el comportamiento, en la ejecución de la acción.

La autonomía es la que pone el acento en la planificación y control de la acción.

La autoevaluación lo pone en el conocimiento de la acción y de sus procesos.”

Actualmente la producción científica y la bibliográfica se dan a un ritmo acelerado tal que demanda del docente universitario la minuciosa selección de lo que va a entregar a sus alumnos, para que sus cátedras estén en correspondencia con los avances científicos pero que al mismo tiempo favorezca los objetivos propuestos a dicho proceso sin abrumar al estudiante con excesiva información, lo cual requiere considerar lo académico como un sistema complejo de contenidos y estrategias justamente equilibrados.

Podemos destacar como componentes esenciales del proceso enseñanza aprendizaje a: los objetivos, los contenidos, el marco metodológico y la evaluación, sin que el orden de mención signifique un orden de ejecución de estos elementos dentro del proceso.

A continuación se los describe.

A) COMPONENTE OBJETIVOS:

Se puede decir que los objetivos: “Son los fines o propósitos previamente concebidos como proyectos abiertos o flexibles, que guían las actividades de profesores y alumnos, para alcanzar las transformaciones necesarias en los estudiantes”.

El modelo didáctico conductista (o tecnológico) otorgó durante muchos años un papel sustancial a los objetivos, estableciendo que su buena formulación, léase técnicamente correcta, garantizaba el éxito del aprendizaje. Algunas de las críticas formuladas a este modelo tecnológico de formulación de objetivos han sido, “la fragmentación del proceso de aprendizaje en partículas ficticias y el desconocimiento del proceso como algo inherente al aprendizaje. Estas partículas ficticias se refieren a la división de los objetivos en conceptuales, actitudinales y procedimentales. En la década de 1990, acompañando a la transformación del sistema educativo argentino, surge un nuevo concepto las “expectativas de logro”, éstas se remiten al logro de competencias para poder ser aplicadas en situaciones de la vida cotidiana y también a la posibilidad de conseguir saberes específicos. Es Ángel Díaz Barriga quien en 1997 en su libro *Didáctica y Curriculum*, plantea la necesidad de establecer qué aprendizajes deben darse integrados y estructurados a lo largo de un curso, como parte de la conducta humana. Según el autor esta propuesta de elaboración de los resultados de aprendizaje, que él llama objetivos terminales, constituye una necesidad curricular.

B) COMPONENTE CONTENIDOS

Se pueden definir los contenidos como el conjunto de saberes: hechos, conceptos, habilidades y actitudes, en torno a los cuales se organizan las actividades para desarrollar todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para alcanzar los objetivos terminales propuestos son necesarios los contenidos porque constituyen la base sobre la cual se desarrollará todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, resulta necesario adaptarlos al contexto, al grupo de estudiantes y, además, secuenciarlos de manera tal que permitan optimizar la enseñanza y el aprendizaje.

Como se mencionó anteriormente, en la década de los '90 aparece una clasificación de los contenidos en conceptuales, procedimentales y actitudinales, Según Steiman, se debe entender por tales:

Contenidos conceptuales: se basan en hechos o datos. Los tipos de estructuras de estos contenidos son principios, teorías o modelos explicativos, taxonomías y matrices, sistemas de clasificación, listas, colección ordenada, etc. Su aprendizaje es literal en sí mismo es información descriptiva.

Su valor es ser instrumentos para ayudar al logro de objetivos relacionados con conceptos. Organizar los contenidos conceptuales y establecer las relaciones entre ellos constituyen momentos muy importantes en la planificación de la unidad didáctica porque contribuye a identificar cómo un contenido apoya a otro y cuál es más importante. Los mapas conceptuales son herramientas que pueden apoyar este proceso. Son representaciones esquemáticas de conceptos organizados jerárquicamente que establecen relaciones significativas entre ellos.

Contenidos procedimentales: se basan en los procedimientos y las estrategias de enseñanza y suponen relaciones y estructuras de orden o de decisión. Se definen como un conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta. Demandan la reiteración de acciones de manera tal que los alumnos lleguen a dominar la técnica, habilidad o estrategia que es el objeto de aprendizaje. No todos los procedimientos son iguales ni presentan la misma dificultad.

Contenidos actitudinales: Indican los valores y las actitudes. Se refieren a las relaciones de respeto a sí mismo, a los demás y al medio. Una actitud es una manera de comportarse u obrar ante cierto objeto o sector de la realidad. La actitud involucra: un componente cognitivo, según los conocimientos y las creencias del sujeto; un componente afectivo, formado por los sentimientos; y, por último, un componente conductual, que manifiesta según las acciones que realice el individuo.

Bajo esta nueva corriente, la selección de qué contenidos se van a enseñar resulta un momento muy importante dentro del proceso, porque cada vez es más vasto el campo de conocimientos posibles pero no todos revisten la misma importancia. Es así que resulta aconsejable seleccionar aquellos contenidos que tienen mayor poder de explicación y aplicación para la vida cotidiana y la selección debe quedar coherentemente justificada en el marco del Plan de Estudios, siendo imprescindible para ello tener en cuenta sus contenidos mínimos

y a partir de allí trabajar la selección, contenidos como eje organizador o secuenciador, que pueden ser conceptos, procedimientos o aplicaciones, entre otros; generalmente los más utilizados son los conceptos pero esto no significa que los otros contenidos no se tendrán en cuenta, sino que simplemente a esos no se los secuenciará.

Cuando los conceptos son elegidos como eje secuenciador, la mayoría de los procesos se constituyen en función de las actividades seleccionadas y de ellas resultan muchos aspectos actitudinales. Lo aconsejable es evitar otorgar excesiva importancia al contenido que se toma como secuenciador para no perjudicar a los otros tipos de contenidos, es decir, buscar el equilibrio.

Seleccionado el contenido secuenciador u organizador, los criterios para la secuenciación de contenidos se basan en la teoría constructivista, particularmente, en las contribuciones psicopedagógicas y en la propia experiencia del docente.

Como se dijo anteriormente, en relación con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, en ella se aborda el problema de la organización y secuenciación de contenidos centrándose en los componentes de tipo conceptual. Considera que las representaciones mentales de cada persona están organizadas conceptualmente y desempeñan una función mediadora en las relaciones del individuo con su medio y es por ello que la adquisición de nuevos conocimientos está íntimamente relacionada con las estructuras conceptuales previas del individuo.

C) COMPONENTE MARCO METODOLÓGICO: El marco metodológico muestra la secuencia didáctica que se ha elegido, cómo se ha organizado la clase secuenciando las actividades, incluyendo en ellas a la actividad cognitiva. Edelstein (2000) plantea la clase como un gran segmento en el que pueden ir

definiéndose segmentos parciales y pueden identificarse tres a grandes rasgos: inicial, de desarrollo y de cierre. Por lo tanto para lograr el aprendizaje significativo en el aula son convenientes los siguientes momentos didácticos que se dan en cada segmento mencionado:

1º) En el inicio el objetivo es recuperar los saberes previos del grupo de alumnos con respecto al contenido que será el objeto de enseñanza de la clase, hay una intervención docente activa y se trabaja con toda la clase.

2º) En el desarrollo se distinguen dos pasos: la diferenciación progresiva que se da en pequeños grupos y la disonancia cognitiva que se plantea en forma individual, con mínima intervención docente, diferenciada. 3º) En el cierre se debería buscar la “reconciliación integradora”²⁸ con activa participación docente, con todos los alumnos, que según Ausubel permitirá ir integrando los conocimientos y realizando los ajustes que resulten convenientes.

D) COMPONENTE EVALUACIÓN: La evaluación se encuentra presente en todos estos momentos como elemento constitutivo del proceso de enseñanza aprendizaje, a lo largo de todo su desarrollo, y no como un apéndice del mismo. Si la evaluación no constituye una fuente de aprendizaje, tanto para docentes como para los alumnos, se transforma en un mero instrumento, conocido generalmente como el examen. Como la evaluación es el elemento central de esta tesis, se la tratará en forma más detallada a continuación.

LA EVALUACIÓN COMO PROCESO

La palabra evaluación tiene muchos y diversos significados, tanto en la teoría como en la práctica. Es por ello que se habla de la polisemia de este concepto. Su definición marca el sentido que se da a la tarea de evaluar: “control”,

“comprobación de cumplimiento de objetivos”, “herramienta”, “valoración”, entre otros.

Tyler en los años cuarenta planteó la educación como un proceso y definió a la evaluación como una instancia en la que era necesario determinar la medida en que se habían alcanzado los objetivos establecidos inicialmente. En la década del setenta, se desarrollaron otros enfoques de la problemática evaluativa, tales como las alternativas cualitativas. Es a partir de ellas que se empieza a concebir la evaluación educativa, ya no como una finalidad de la enseñanza sino como un medio de perfeccionamiento y de mejora constante. El conocimiento no es lo único que se debe contemplar sino también la formación en habilidades, capacidades y competencias genéricas transferibles a diversas situaciones.

7 DEL CARMEN, Luis. (1996). El análisis y secuenciación de los contenidos educativos. Cuadernos de Educación
EDELSTEIN, G. (2000). El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica sobre el trabajo docente.

En cuanto al análisis de la evaluación en la etapa escolar, la debemos contemplar con una doble dimensión: formativa y de acreditación. Formativa, porque con la evaluación se va consiguiendo información referida al desarrollo del proceso y la calidad de los aprendizajes de los alumnos, aunque la formación continuará de por vida. De acreditación, puesto que con la evaluación podemos constatar si los estudiantes poseen o no las competencias básicas indispensables para incorporarse a la vida laboral. Solo la evaluación sirve para dar cuenta del buen diseño de los elementos didácticos (materiales didácticos, metodología, contenidos, organización, entre otros) tal que estos aseguren una buena formación. En educación debe entenderse la evaluación como una actividad crítica de aprendizaje, por ella se adquiere conocimiento y el docente aprende a

reconocer y mejorar sus prácticas áulicas, colaborando con el aprendizaje al identificar las dificultades que debe superar el alumno, su resolución y las estrategias que deberían utilizarse. A su vez, el alumno aprende al contrastar su evaluación con la corrección brindada por el profesor, la que siempre debería ser crítica y argumentada, nunca penalizadora.

Conforme expresa Zabalza (2007) “La evaluación es un proceso sistemático de conocimiento que implica como mínimo tres fases:

- Recogida de información.
- Valoración de la información recogida.
- Toma de decisión.”

Cada uno de ellos se define como:

Recogida de la información: se refiere a recopilar información o datos para organizar la información de la realidad a evaluar.

Valoración de la información recogida: hace referencia a comparar los datos recogidos con los criterios o marcos de referencia para que resulte factible emitir juicios de su valor y pertinencia.

Toma de decisión: consiste en ponderar las valoraciones realizadas para tomar las decisiones oportunas, en forma individual o en colaboración con otros.

Parafraseando a Zabalza, evaluamos cuando somos capaces de establecer una comparación entre los datos o información que obtenemos a través de observaciones, pruebas, ejercicios prácticos, entre otros y los marcos de referencia o normo tipo. Éstos pueden ser de “criterio”, si se realiza una evaluación criterial conforme a criterios o estándares establecidos como referencia; generalmente los objetivos cumplen esa función.

Cuando la evaluación se basa en la norma estadística estamos en presencia del normo tipo estadístico. Se comparan los resultados de un estudiante con los de su grupo, los profesores evalúan teniendo como referencia el nivel medio del grupo, por ejemplo. También podemos citar a los normo tipos personalizados que comparan la situación actual del sujeto con otra situación anterior del mismo. En ella se considera el propio ritmo de formación, evaluando en función del progreso real que se verifique en su actuación.

Cualquiera que sea el proceso evaluativo seleccionado es imperativo que el nivel superior otorgue títulos profesionales bajo alguna de estas normas. Este proceso es histórico y nos brinda las distintas concepciones de evaluación vigentes que se sustentan en los paradigmas que existen en el campo de las investigaciones educacionales, ellos son positivistas, interpretativos y críticos. Si nos situamos en el paradigma positivista se la puede definir como objetiva, neutral y predictiva, basada en la eficiencia y en la eficacia al evaluarse los productos observables. Desde un paradigma interpretativo, la evaluación busca reconocer lo

que está sucediendo, se evalúa no solo el producto sino también el proceso. Pero podemos establecer un tercer paradigma, el crítico, según éste la evaluación no solo busca recoger información sino también el diálogo y la autorreflexión. Tiene como objetivos principales: investigar para la educación, realizar la crítica de la realidad y buscar su transformación, indagar para que los conocimientos obtenidos se orienten a la emancipación del hombre. Se busca que los participantes de la acción se impliquen en las actividades y se comprometan con la transformación; manejan estrategias de planificación de la acción que se llevan a la práctica y se las somete al análisis y al cambio. En este paradigma el investigador se compromete con las transformaciones, el docente tiene participación en la investigación, analizando los resultados. Con este paradigma se busca examinar el curriculum existente, en base a teorías de carácter general, se realiza un análisis en profundidad del objeto de estudio y del trabajo realizado por el profesor, no se limita a la observación de la realidad y su interpretación, sino que busca transformarla³⁶. Es por todo lo expuesto que la construcción de esta tesis se basó en la implementación de este paradigma porque se realizó una intervención, el nuevo programa de evaluación, analizándose los resultados obtenidos de su aplicación.

Por otro lado, la evaluación posee importancia para el alumno ya que a través de su aprobación logra acercarse a su meta profesional. Así también, tiene importancia para los docentes porque por medio de ella se puede analizar la calidad de la enseñanza. Además, tiene importancia social porque los docentes certifican responsablemente la competencia de los egresados que se insertarán en la comunidad para brindar servicios y ayuda para la solución de problemas concretos de los individuos dentro de la sociedad. Sin embargo, y según como se

formulen las evaluaciones, estos objetivos muchas veces no logran reflejarse fielmente en la práctica evaluativa.

En el proceso educativo son los docentes quienes tienen la tarea de orientar este proceso, formulando objetivos de aprendizaje (los alumnos serán capaces de...), proponiendo cómo la evaluación aporta a este proceso las evidencias adecuadas para que alumnos y docentes vean en qué medida se han logrado los objetivos de aprendizaje y cuán efectivas han sido las estrategias utilizadas para el logro de las metas.

Reflexionar sobre la evaluación implica, generalmente, realizar un análisis sobre la misma enseñanza desde varias perspectivas, a saber: qué, cómo y para qué se enseñó. Es necesario que exista relación entre enseñanza, aprendizaje y evaluación. Es responsabilidad de los docentes evaluar los aprendizajes de los alumnos y verificar los logros alcanzados por los mismos. Pero en algunos casos, la evaluación es vivida como un trámite administrativo, porque los docentes elaboran y aplican exámenes que miden o comprueban si el estudiante es capaz de repetir lo que se dijo en clase o lo que está en los textos.

Sin embargo, como ya se dijo, la evaluación es mucho más que un trámite, consiste en certificar la idoneidad del profesional que se está formando y que, finalmente, se recibe, garantizándole a la sociedad que es competente para desarrollar las funciones o tareas a las que se habilita.

La evaluación debe ser sistemáticamente planificada en procesos participativos y, como todo proceso debe constar de fases que se encuentren

relacionadas entre sí, aunque no necesariamente secuenciales. Según el Consejo Nacional de Profesores de Matemáticas de Estados Unidos (NCTM), citado en Villalonga de García y Colombo de Cudmani (2004) son cuatro las fases del proceso evaluativo y comprenden: la planificación de la evaluación, la obtención de la información o evidencia de la evaluación, la interpretación de la evidencia y el uso de los resultados para la toma de decisiones. Este planteo particular para Matemática se corresponde con el análisis propuesto por Zabalza para este mismo proceso, pero en sentido general. La programación de la evaluación es, de esta manera, un planteo flexible y abierto de “re-acomodación” continua mientras se desarrolla. Programar la evaluación desde este enfoque ocupando todos y cada uno de los momentos del proceso de aprendizaje, es elaborar y reelaborar permanentemente, modificando y realimentando los procesos de enseñanza y de aprendizaje. A su vez, como la experiencia lo indica, este tipo de evaluación requiere de manera ineludible la presencia del profesor a lo largo de todo el proceso para cumplir sus objetivos.

PROCESO INTERNO DE LA EVALUACIÓN

Para algunos autores como Steiman (2008)³⁹ y Jorba y Sanmartí (2000)⁴⁰, entre otros, construir el proceso de evaluación del aprendizaje, consiste en encontrar las respuestas de los siguientes interrogantes: ¿qué es evaluar? ¿Para qué evaluar? ¿Qué evaluar? ¿Quiénes evalúan? ¿Cómo evaluar? ¿Con qué evaluar?

¿Cuándo evaluar? A continuación se desarrollarán cada uno de los mismos para su mejor comprensión.

a) ¿Qué es evaluar?

Evaluar es un proceso que permite emitir juicios de valor acerca de algo, objetos, conductas, planes, proyectos respecto a referencias fijadas de antemano y tiene por finalidad tomar decisiones sobre la marcha de un proceso.

b) ¿Para qué evaluar?

Es fundamental para el desarrollo del proceso de enseñanza universitaria determinar las funciones de la evaluación y de qué manera colaboran para el logro de los objetivos propuestos. Se pueden citar como funciones destacables de la evaluación formativa:

Función de dirección del proceso de enseñanza aprendizaje porque contribuye a orientar y conducir dicho proceso como sistema, en la medida que se la utiliza para comprobar resultados, retroalimentarse y ajustar el proceso, dependiendo de la información y la valoración del nivel inicial o de partida de los estudiantes y del aprendizaje en proceso. Esta función es muy importante cuando

se evalúa el dominio de los estudiantes, cuando se la utiliza como acreditación de los saberes necesarios para llevar a cabo su profesión en la sociedad.

Función predictiva porque la evaluación del proceso y de los resultados requiere de una proyección no solo retroactiva sino también futura para predecir sobre el desempeño académico y profesional de los alumnos, la evaluación debe aportar esta información. Esta faceta surge de pensar la enseñanza desde el Enfoque Histórico Cultural de Vigostky porque nos muestra con la evaluación diagnóstica lo que el alumno no tiene o no puede hacer en forma autónoma, pero que lo puede lograr por medio de la acción transformadora de la enseñanza y con ayuda; es la evaluación la que informa sobre las direcciones potenciales del desarrollo del estudiante.

Función reguladora de la actividad de los estudiantes y de los profesores vista como un medio o recurso para la formación de los estudiantes. La forma en que los actores del proceso enseñanza aprendizaje viven y sientan la evaluación será un elemento regulador de su comportamiento y de su disposición hacia el aprendizaje. En los últimos años se ha aumentado el interés en investigar el impacto de la evaluación sobre el aprendizaje de los estudiantes, sobre sus actitudes respecto al trabajo, a su compromiso para aprender, su confianza y su autoestima, factores que determinan la calidad del aprendizaje.

Función formativa cuando se utiliza la evaluación como medio o recurso para formar a los alumnos, convirtiéndose en una forma de enseñanza y aprendizaje. En efecto, uno de los aportes más notables de la evaluación sobre el aprendizaje es el referido a la formación de cualidades en el estudiante, ellas son la autonomía, la reflexión, la responsabilidad ante sus acciones o sea las

habilidades que se desean desarrollar en una formación por competencias del futuro profesional.

Función de acreditación es la que más se relaciona con el valor social simbólico que tiene la evaluación. Porque la importancia de ella radica en las consecuencias de los resultados de la evaluación para el sujeto, ya que de ella depende la continuidad o interrupción de sus estudios. Esta acreditación, que garantiza formalmente los niveles de competencia adquiridos por el individuo, constituye “un capital cultural y de valores” apreciados en la sociedad, que dependerá del prestigio de la institución.

c) ¿Qué evaluar?

Algunos pedagogos consideran en la respuesta de este interrogante, los objetivos o resultados que han de alcanzarse durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje, utilizando criterios de evaluación.

No solo se enseña el contenido de una asignatura sino los modos de pensar, de razonar, de reflexionar, por ello cada evaluación debe permitir conocer no solo lo que saben los estudiantes sino cómo conocen ese tema. La evaluación por competencias integra a estas nociones en la planificación.

d) ¿Quiénes evalúan?

En la **heteroevaluación** son los otros los que evalúan, los docentes a los estudiantes, los alumnos evalúan a los docentes, los equipos de conducción a los docentes, entre otros.

En la **autoevaluación** cada sujeto se evalúa a sí mismo, sea como docente, sea como estudiante.

En la **coevaluación** son los pares los que se evalúan entre sí.

En la **metaevaluación**, se evalúa el instrumento de evaluación utilizado.

En cualquier modalidad utilizada los resultados de la evaluación deben ser comunicados a todos los actores del proceso.

e) ¿Cómo evaluar?

Lo determinan las técnicas de evaluación, los procedimientos que se utilizarán, por ej. Observación, interrogatorio, resolución de ejercicios, problemas y trabajos prácticos.

f) ¿Cuándo evaluar?

A esta pregunta no le corresponde una única respuesta. Existen tres tipos básicos de evaluación que nos indican cuando evaluar: la diagnóstica, la formativa y la sumativa, si tomamos una visión totalizadora o integradora, de las que ya hemos hablado.

La evaluación diagnóstica se utiliza al comenzar un curso o una unidad temática. Busca evaluar no solo los conocimientos previos sino también las experiencias, razonamientos, estrategias y hábitos con que cuenta el alumno al comenzar un curso o una unidad. Se evalúa en esta instancia para proceder a la planificación y diseño definitivo de las actividades y acciones a partir de estos aprendizajes ya conocidos.

La evaluación formativa va acompañando todo el proceso y realiza los cortes necesarios para evaluar si las acciones que se están realizando son acertadas o necesitan modificación. La evaluación formativa se orienta más hacia los procesos de aprendizaje del alumno, acompañándolo en su etapa de aprendizaje y realizando cortes en ese proceso. Es continua y permanente, permite reajuste y modificaciones del proceso enseñanza y aprendizaje. Si nos situamos en una evaluación formativa el docente busca comprender el funcionamiento cognitivo del estudiante ante el desafío propuesto, sus representaciones y las estrategias que utiliza para llegar al resultado.

La evaluación sumativa, para algunos autores también llamada de síntesis, se centra en el producto final, se realiza al término de una etapa de aprendizaje, es periódica, evalúa el conjunto de habilidades logrado por el estudiante hasta ese momento, brindándole una información sintetizada sobre ello.⁴⁶ Esta evaluación acompañará al proceso si permite emitir un juicio de valor que sea la resultante del mismo. Es necesario garantizar el carácter integral de la evaluación, la vinculación real de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo.

g) ¿Con qué se evalúa?

Se evalúa utilizando criterios o normas. La evaluación por criterios compara el rendimiento de cada alumno con un criterio absoluto o dominio, formula objetivos de aprendizajes como “criterios” de comparación, da cuenta si el aprendizaje logrado es superior o inferior al dominio, informa el grado en que el alumno posee la habilidad o conocimiento y disminuye la probabilidad de ser influenciada por factores subjetivos. La evaluación por normas compara el rendimiento de cada alumno con el de sus compañeros, no formula objetivos se lo compara con el lugar que ocupa en un continuo de superioridad-inferioridad.

A su vez cualquier criterio elegido utiliza instrumentos de evaluación, que son los medios estructurados para la apreciación de la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. El valor didáctico de un programa de evaluación, en relación con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, dependerá principalmente de la selección de los instrumentos de evaluación, de su pertinente combinación y del análisis e interpretación de los resultados obtenidos por ellos.

Contexto: Planificación y evaluación para el aprendizaje

La planificación y la evaluación son aspectos constitutivos de todo proceso educativo, se planifica y se evalúan los diversos componentes de este proceso y en los distintos niveles, tales como los objetivos de aprendizaje, los ambientes de aprendizaje, la participación y el trabajo colaborativo con la familia, los planes de mejoramiento de la institución entre otros. Sin embargo este primer contexto se refiere principalmente a la planificación y evaluación para el aprendizaje, actividades ambas que se encuentran en las B CEP (Bases curriculares de enseñanza parvulario).

La planificación y la evaluación se enriquecen mutuamente, potenciando las oportunidades reales de aprendizaje y las prácticas docentes. La planificación por una parte ordena, orienta y estructura el trabajo educativo en tiempos determinados, pero a la vez es flexible y sensible a la evaluación permanente de cómo los niños van reaccionando a la enseñanza realizada y de lo que van aprendiendo.

La evaluación por su parte, es la práctica mediante la cual el equipo pedagógico recoge y analiza información en forma sistemática de los procesos y logros de los párvulos en situaciones auténticas y funcionales, la retroalimentación de sus logros y avances.

Respecto a los docentes tienen el rol de liderar el proceso de enseñanza y aprendizaje, planificando, implementando y evaluando, mediante el análisis sistemático de las evidencias de aprendizaje provenientes de diversas fuentes.

Tanto la planificación como la evaluación son herramientas de apoyo, las cuales se benefician de la reflexión con otros, por lo que es relevante llevarlas a cabo colectivamente.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Existe una gran variedad de instrumentos de diferentes carácter, alcance y función, que incluyen pruebas escritas, orales, pruebas de observación de procesos y de producción, utilizables de diversas maneras según las necesidades de la enseñanza. Esta gran disponibilidad de instrumentos permite enriquecer el abanico de posibilidades que se abren para el diseño de programas de evaluación. La eficacia de la evaluación depende de la pertinencia de la combinación de diferentes instrumentos, de la oportunidad en que se administran y de la inteligencia y propiedad del análisis e interpretación de sus resultados.

Cada uno de ellos en forma aislada es insuficiente para obtener información sobre el aprendizaje de los alumnos. El problema a resolver es de su adecuada selección y organización de modo de alcanzar consistencia con el proyecto docente.

No existen instrumentos totalmente objetivos como tampoco uno que pueda cubrir todo lo que se quiere evaluar; por lo tanto cada tipo de instrumento permite evaluar diferentes aspectos de los aprendizajes de los alumnos que ya fueron determinados con anticipación.

Las consignas de trabajo que integran el instrumento deben ser seleccionadas de modo de permitir que tanto la presencia de una respuesta como

su ausencia sean significativas en relación con los aprendizajes que se ha buscado promover. El instrumento, aunque siempre haga una lectura parcial de lo aprendido de los alumnos debe proponerse registrar no solo los éxitos y los fracasos sino también el origen de esos fracasos.

Debe presentar el grado de organización suficiente para que la apreciación que efectúan del aprendizaje permita desprender algunas conclusiones acerca del desempeño presente y futuro del alumno en cuestiones específicas pero también con visión integral.

Las características generales que los instrumentos de evaluación deben reunir, aunque con distintos grados de relevancia, son: validez, confiabilidad, practicidad y utilidad.

La validez se refiere a qué evalúa lo que pretende evaluar. No es absoluta sino relativa a los propósitos y situaciones donde es aplicado el instrumento.

La confiabilidad de un instrumento depende de la estabilidad, exactitud, sensibilidad y objetividad del mismo y de su administración, condiciones materiales y físicas.

La utilidad para responder a la pregunta de qué usos se dan a los resultados obtenidos.

De acuerdo al Documento de Educación de la Provincia de Santa Fé (1999), los instrumentos deben ser:

Abiertos: valoren procesos y no memoria mecánica.

Globalizadores: integren aprendizajes significativos

Coherentes: de acuerdo a criterios y a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dinámicos: impidan el ritual de la evaluación y permitan registrar logros dificultades y contradicciones.

Confiables: que evalúen lo que se ha decidido evaluar.

Los instrumentos de evaluación también se pueden clasificar según:

Por quienes participan: individuales, grupales y mixtas.

Por el tipo de respuesta: orales, escritas y de ejecución.

Por el material: sin material a la vista, a libro abierto, con algún material seleccionado.

Por el lugar de desarrollo: domiciliarias, presenciales.

Por el evaluador: docente, alumno.

Según Camilloni (1998) al diseñar el programa de evaluación de un curso, la elección de los instrumentos a utilizar para tal fin, es una de las decisiones más importantes para que la evaluación tenga valor didáctico en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Las preguntas: qué, cómo, cuándo evaluar, con qué, son recursos metodológicos que permiten ordenar el discurso sobre la misma, pero carecerán

de sentido si antes no sabemos qué, cómo, cuándo enseñar, qué y cómo aprender, cuándo el alumno aprende, desmembrar cada parte aisladamente es volverlas insignificantes. Estos interrogantes deberán estar ligados al sujeto que aprende, a sus valores, intenciones y conflictos. El enfoque crítico de la evaluación acentúa la dimensión práctica y formativa sobre lo metodológico y técnico para la elaboración de las pruebas.

“La evaluación educativa es aprendizaje y sólo con el aprendizaje puede asegurarse la evaluación formativa”. Esta idea refuerza la interpretación de que la evaluación es una oportunidad más de aprendizaje y no un rendir cuentas memorístico y rutinario de la información recibida. La evaluación y el aprendizaje se dan en el mismo proceso, las dos son actividades críticas, distinguiendo este tipo de evaluación, la formación de un alumno con autonomía intelectual. Es necesario desarrollar las capacidades evaluativas de los alumnos si pretendemos desarrollar destrezas superiores en los estudiantes, como el pensamiento crítico y creativo, la capacidad de resolver problemas, la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de evaluación, entre otras.

En esta idea de aprendizaje, que contempla el desarrollo de las capacidades evaluativas de los educandos, el rol del profesor es el de asegurar un aprendizaje reflexivo, basado en la comprensión de los contenidos. La autoevaluación capacita a los estudiantes para saber cuándo utilizar los conocimientos adquiridos y cómo adaptarlos a las nuevas situaciones, los ayuda a ponderar su progreso, reconociendo las dificultades por las que atravesó.

Es necesario formar niños y jóvenes que sean “gestores conscientes de su propio aprendizaje” porque los nuevos desafíos requieren de que todos sigamos aprendiendo más allá.

PROGRAMA DE EVALUACIÓN

Un programa de evaluación está constituido por un conjunto de instrumentos de evaluación. Como cada tipo de instrumento permite evaluar distintos aspectos de los aprendizajes, un programa considerado integral debe garantizar la pertinencia y la calidad técnica de sus componentes.

Diseñar un programa de evaluación debe reunir ciertas características.

Una de las principales es la economía de tiempo, debe ser coherente con el perfil del egresado que pretende la institución, debe ser consistente con la postura personal del docente acerca de la enseñanza, no puede lograrse una evaluación de calidad si no se convierte en autoevaluación tanto para el alumno como para el docente. Es por ello que carece de sentido una evaluación consistente en un juicio terminal sobre los logros y capacidades de las tareas realizadas por cada alumno,

que el docente sea un observador externo de los resultados obtenidos por ellos, es necesario que se sitúe con ellos, que se considere corresponsable de los productos de sus estudiantes, que esté atento a las ayudas que necesitan para seguir avanzando y conseguir los logros deseados. Los alumnos deben poder comparar sus producciones con las de otros pares para valorar y defender su trabajo y recibir la ayuda necesaria para continuar o para rectificar si fuera necesario. La evaluación se transforma entonces en un instrumento de aprendizaje, en una evaluación formativa, no se pretende averiguar quiénes son capaces de realizar bien las cosas y quiénes no, sino de lograr que la mayoría de los alumnos consiga hacerlas bien, para ello la evaluación debe darse a lo largo de todo el proceso y no solo en valoraciones terminales.

Para que la evaluación sea formativa también los estudiantes deben cambiar la concepción de “pasar los exámenes” al de estudiar las cosas para adquirir conocimiento para el desenvolvimiento futuro. Para ayudar a esta concepción es necesario que los alumnos sean capaces de reconocer y valorar sus avances, de aceptar el error como proceso inevitable de construcción de conocimientos, de participar en el proceso de su propio aprendizaje. Tal vez una retroalimentación constante, un ritmo inicial lento puede pensarse que perjudica a los estudiantes bien preparados, pero esto no es así ya que las ventajas se van dando a lo largo del curso y se evita la existencia de grupos que no siguen el ritmo de la clase.

Sin embargo esto no excluye la necesidad de actividades de evaluación individuales que permitan determinar el resultado de las acciones educativas impartidas y así reorientar la enseñanza si fuera necesario. Para ello es conveniente la realización de pruebas cortas, al finalizar cada tema por ejemplo,

sobre cuestiones claves sobre las que se ha venido trabajando, reuniendo un número considerable de resultados de cada alumno, disminuyendo la aleatoriedad de una valoración única. Si bien estas “pequeñas” pruebas son efectivas, también son indispensables exámenes más extensos, globalizadores, si son la culminación de una revisión global de la materia en cuestión, con actividades vinculadas con la construcción de conocimientos y no con la simple repetición de conocimientos memorizados.

Para que un programa de evaluación acompañe a la formación es necesario que los alumnos sean valorados en todas sus realizaciones, en todas sus producciones colectivas e individuales y no solamente en las pruebas. Se busca de esta manera una confluencia entre las situaciones de aprendizaje y de evaluación, siendo necesaria una para la existencia de la otra. El programa que se diseñe debe contener diferentes instrumentos o técnicas que permitan evaluar distintos aspectos, buscando la combinación de los instrumentos para lograr una cobertura acertada.

Hasta acá se han desarrollado los principales conceptos y teorías del proceso de enseñanza aprendizaje, brindando la posibilidad de fundamentar la selección de los mismos de manera que faciliten el análisis del objeto de estudio, descrito en el siguiente capítulo de este trabajo de grado.

Capítulo 2: Marco contextual

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

□ PRESENTACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Durante estos meses comprendidos entre Junio y Octubre, se ha intervenido en la Escuela de Lenguaje Growing School como escenario de un proceso diagnóstico de evaluación y así poder medir los aprendizajes de los estudiantes de NT1 y NT2 en los subsectores de Lenguaje y comunicación- Relación lógico matemático que son las áreas más descendidas en el currículo y que se abordaran en este trabajo de tesis II. La finalidad es realizar talleres de nivelación dirigido a los alumnos y a los padres y/o apoderados que así lo requieran en contribuir a avance, para abordar los contenidos mínimos necesarios en cada área del conocimiento.

A su vez, es necesario tomar conciencia, como ya se dijo en otro capítulo, que el docente certifica ante la sociedad, y mediante la evaluación, que un alumno “es capaz de” y por ello es necesario considerar a la evaluación “como un eje vertebrador del dispositivo pedagógico de un currículo”, como cita Jorba y Sanmartí (2000), porque es uno de los elementos curriculares que mejor puede ayudar al logro de las competencias básicas, orientando las prácticas pedagógicas en el aula, considerando que la Educación preescolar y básica tiene como compromiso, despertar en los educandos un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento, que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber.

En este sentido, es importante abordar todas las áreas del saber

“[...]la profesión en la que el conocimiento de las ciencias matemáticas y naturales adquiridas mediante el estudio, la experiencia y la práctica, se emplea con buen juicio a fin de desarrollar modos en que se puedan utilizar, de manera óptima los materiales y las fuerzas de la naturaleza en beneficio de la humanidad,

en el contexto de restricciones éticas, físicas, económicas, ambientales, humanas, políticas, legales y culturales.”

Y se formuló como uno de los objetivos generales de la etapa preescolar: “formar estudiantes con competencias para actuar por sí mismo, con responsabilidad, compañerismo, compromiso social, lúdico, cuidado del entorno, entre otros, más que aprender de forma memorística ciertos contenidos sin ser capaces de llevarlos a la práctica o en su entorno más próximo .

En dicho documento se trata la formación por competencias del futuro de los estudiantes que pasarán a la etapa básica. Las competencias, como horizonte formativo, tener en cuenta la realidad nacional y más específicamente el entorno local en las actualizaciones de los planes de estudio con el objetivo de mejorar la eficacia de su aplicación.

En la actualidad se encuentra en elaboración el cambio curricular en base a competencias, es por ello que en este trabajo se ha implementado un nuevo Programa de Evaluación basado en las competencias de todos los estudiantes de acuerdo a sus habilidades más que aprender contenidos.

Capítulo 3: APLICACIÓN DEL ESTUDIO

A partir de la realidad de nuestra escuela, teniendo presente en el entorno de vulnerabilidad en que está y con el objeto de disminuir la deserción estudiantil y mejorar el bajo rendimiento en las materias, se brindaba un curso de nivelación y talleres prácticos que reunía las siguientes características: Reunir a los estudiantes y separarlos en grupos de 2 a 3 en compañía de una educadora que fuese la mediadora en los aprendizajes, para ello cada grupo tendría un alumno guía que también ayudará al proceso de enseñanza- aprendizaje, presentando los contenidos ya no en forma oral y escrita, sino que ahora de una manera más practica, participativa, lúdica por aprendizaje significativo y aprender haciendo, con apoyo de material concreto y audiovisual.

Trabajando con los siguientes niveles de acuerdo a la muestra para realizar el instrumento de evaluación en NT1 (Pre kínder A) y NT2 (Kínder B) y a partir de los resultados obtenidos plantear las remediales.

PROPUESTA DE UN PROGRAMA SUPERADOR PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EN EL AREA DE LENGUAJE Y RELACIÓN LÓGICO MATEMATICO.

Este nuevo programa se sustentó en la teoría del constructivismo porque los contenidos se secuenciaron buscando las relaciones entre sí y con los conceptos inclusores. También se pudo observar la presencia de esta teoría en las distintas aplicaciones de un mismo concepto.

Se buscó evaluar las competencias y no los conceptos aislados, se tomó como base para elaborar el diagnóstico final.

Núcleos de aprendizaje: Identidad y Autonomía, lenguaje verbal, exploración del entorno natural, pensamiento matemático.

Ámbitos: desarrollo personal y social, comunicación integral, interacción y comprensión del entorno, relación lógico matemático.

Núcleo Lenguaje Verbal: el lenguaje verbal es uno de los recursos más significativos mediante los cuales los párvulos se comunican. Es un instrumento imprescindible para el desarrollo del pensamiento del niño o niña, especialmente en la dimensión oral. A través del habla, no sólo expresan sus sensaciones, necesidades, emociones, opiniones y vivencias, sino que, organizan y controlan sus comportamientos e interpretan y construyen el mundo que hablan.

El lenguaje verbal posibilita que todos los niños y niñas desplieguen una intensa actividad para construir e intercambiar significados en distintos contextos, con diferentes propósitos y personas, de esta manera puede participar activa y creativamente de la sociedad y de la red de significados compartidos que constituye la cultura expresando sentimientos e ideas, reconociendo e interpretando ciertos aspectos particulares de culturas a la propia, accediendo a diferentes tipos de información potenciando su autonomía.

Objetivos de aprendizaje en el área de lenguaje verbal:

- Expresarse oralmente en forma clara y comprensible
- Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, etc.
- Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos de palabras conocidas
- Comunicar oralmente temas de su interés
- Reconocer palabras que se encuentren en diversos soportes asociados algunos fonemas a sus grafemas
- Comunicar mensajes simples
- Reconocer algunas palabras o mensajes sencillos de la lengua materna de sus pares distinta al español.

Núcleo pensamiento matemático: este núcleo refiere a los distintos procesos a través de los cuales los niños y niñas tratan de interpretar y explicar los diversos elementos y situaciones del entorno, tales como la ubicación en el espacio- tiempo, relaciones de orden, comparación, clasificación, seriación, identificación de patrones a esto se suma la construcción de la noción de número-cantidad.

Los niños comienzan a desarrollar actividades y conceptos matemáticos desde muy temprano, con referencia en acciones o percepciones de situaciones o experiencias de la vida cotidiana.

Objetivos de aprendizaje en el área pensamiento matemático:

- Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros de dos o tres elementos.
- Experimentar en diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, longitud, etc)
- Emplear cuantificadores tales como mas que, menos que, igual que al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.
- Resolver problemas simples
- Representar números y cantidades hasta el 20 en forma concreta, pictórica y simbólica.
-

Estas competencias básicas mínimas son: comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva.

Además deberá poseer las siguientes habilidades: observar, describir, argumentar, interpretar y proponer.”

Como puede observarse las competencias tienden a confundirse, en la primera parte de este Documento, con actividades, por lo que se han reformulado, siguiendo las teorías pedagógicas mencionadas y las competencias matemáticas planteadas por el proyecto PISA. Por lo tanto en este Programa de Evaluación se elaboraron determinadas competencias específicas analizando los valores posibles de las mismas.

Partiendo de los tres campos del saber, considerados por Coll (1996):

🌐 **Aprender a conocer.**

🌐 **Aprender a hacer.**

🌐 **Aprender a valorar.**

Se seleccionaron las competencias básicas (Flores, 2009)⁶⁴:

🌐 **En comunicación lingüística**

🌐 **En el conocimiento y la interacción con el mundo físico**

🌐 **En el tratamiento de la información y competencia digital**

🌐 **Aprender a aprender**

🌐 **Cultural y artística**

🌐 **En autonomía e iniciativa personal**

🌐 **Social y ciudadana**

🌐 **En Matemática**

Seguidamente se detalla el estudio de todos estos elementos, primeramente describiendo el tipo de investigación realizada, luego las técnicas utilizadas para el análisis y la recolección de los datos y por último, realizando un diseño de la investigación que se llevó a cabo, realizando las definiciones conceptuales y procedimentales de las variables utilizadas y parafraseando a Samaja (2003) se modeló el objeto de estudio buscando describirlo “por partes”, intentando simplificar este “universo de hechos”.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El plan desarrollado para obtener la información necesaria para la investigación del objeto de estudio fue de carácter experimental. ¿Por qué fue un experimento? En forma general porque se realizó una acción planificada y premeditada con la aplicación del programa superador de evaluación, o sea, una manipulación intencional para observar y analizar sus posibles resultados. Su diseño estuvo enmarcado en el tipo pre y pos prueba con dos niveles NT1 y NT2 destacando su utilidad como un primer acercamiento al problema de considerar la evaluación como parte del proceso enseñanza aprendizaje, analizando el impacto de la intervención.

El enfoque de esta investigación fue cuali-cuantitativo, se utilizaron observaciones, entrevistas y encuestas a los actores del proceso, las que fueron codificadas para su análisis estadístico y posterior interpretación de los resultados

hallados en función a teorías pedagógicas previamente establecidas y delimitadas en el marco teórico de esta investigación.

Además, por el tipo de datos relevados y el objetivo extrínseco de la investigación, fue de campo y aplicada.

De campo: porque se trabajó con datos de primera mano, tomados in situ a partir de la realidad estudiada; es decir, se analizó el programa de evaluación con las Bases curriculares actuales de educación primaria y teniendo en cuenta sus aciertos y sus errores se propuso un “programa superador” de evaluación, en función al análisis de datos recogidos mediante observaciones de clases, entrevistas, pruebas experimentales en el aula y encuestas.

El estudio experimental, puesto a prueba de dicho programa, nos permitió estudiar su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante los instrumentos de evaluación aplicados.

Aplicada: porque se realizó una intervención en la realidad estudiada, mediante la implementación del nuevo programa de evaluación, etapa a partir de la cual se revelaron los resultados que fueron analizados de acuerdo a sus ventajas y desventajas. Como producto de este proceso surge la aplicación de un nuevo enfoque en las estrategias de evaluación aplicadas al nuevo programa propuesto.

TÉCNICAS UTILIZADAS PARA LA RECOLECCIÓN Y EL ANÁLISIS DE LOS DATOS

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron entrevistas semi-estructuradas a los docentes participantes.

Además se efectuaron observaciones: participantes, porque se concurrió y registró una clase de este curso. El estudio de los datos se realizó en forma cuanti y cualitativamente. La primera de ellas se efectuó en forma estadística, siendo codificados los datos nominales para dicho tratamiento, conforme se muestra en el capítulo de Análisis de los Resultados.

- 🌐 Manejo de los contenidos básicos
- 🌐 Empleo del lenguaje verbal y matemático
- 🌐 Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas cotidianos
- 🌐 Desarrollar la creatividad y el sentido crítico.

Capítulo 4: Análisis de los resultados

De acuerdo al cuadro comparativo de los dos niveles NT1 y NT2, en que se aplicaron las evaluaciones diagnósticas, se puede sostener que las principales dificultades están en los ámbitos relacionados con los siguientes núcleos de aprendizaje.

La toma de muestra de la implementación del instrumento evaluativo para ambos niveles con un total de 22 alumnos.

NT1 (Prekinder A) el reconocimiento y transcripción de las vocales, reconocimiento de las estaciones del año en función de las características y elementos que la identifican con el entorno, asociación número y cantidad, reconocer patrones y figuras.

NT2 (Kinder A) escritura del nombre y apellido, categorías semánticas, describir imágenes en función de un texto.

ESCUELA DE LENGUAJE GROWING SCHOOL
ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA PRIMER SEMESTRE 2018
PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN (PREKINDER A)

NOMBRE ALUMNO	TRAN SCRIBIR Y RECONOCER VOCALES	DIBUJAR ELEMENTOS RECONOCER VOCALES	RECONOCER IDENTIFICAR DIBUJO FIGURA HUMANA	RECONOCER COLORES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS	IDENTIFICAR SECUENCIAS Y PATRONES DE FIGURAS GEOMETRICAS	RECONOCER ESTACIONES DE AÑO	COMPRESIÓN LECTORA	IDENTIFICAR NUMERO Y CANTIDAD
MAITE ESPINOZA	L	N/L	L	L	L	N/L	N/L	L
DANTE PINO	L	N/L	P/L	L	P/L	N/L	L	N/L
ALEJANDRO VENEGAS	N/L	N/L	N/L	L	N/L	N/L	N/L	N/L
TOMAS VASQUEZ	L	N/L	L	L	N/L	N/L	N/L	L
ROBERTO VILELA	L	L	L	L	L	L	N/L	L
JAVIERA CERECEDA	P/L	N/L	L	L	L	N/L	N/L	P/L
EDWEEN DALUSMA	L	L	P/L	L	L	N/L	N/L	L
LESLY SEGURA	L	L	L	L	L	L	L	L
FRANCISCA CABEZAS	L	N/L	L	L	L	L	N/L	L
ADELA RODRIGUEZ	L	N/L	N/L	L	N/L	L	N/L	P/L
TOMAS CHEUQUENAO	L	N/L	P/L	L	N/L	L	N/L	P/L
DYLAN ESQUIVEL	L	L	P/L	N/L	P/L	N/L	N/L	N/L

ESCUELA DE LENGUAJE GROWING SCHOOL

ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA PRIMER SEMESTRE 2018

SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN (KINDER A)

NOMBRE ALUMNO	ESCRITURA NOMBRE Y APELLIDO	SEGMENTACIÓN SÍLABICA	RECONOCER LATERALIDAD	RECONOCER VOCALES	SECUENCIA DE NUMEROS	CATEGORIAS SEMANTICAS	DESCRIBIR IMAGENES	NOMBRAR ESTACIONES DEL AÑO
JULIO ALFARO	P/L	L	L	L	L	N/O	N/O	N/O
ESPERANZA ESCOBAR	P/L	L	L	L	L	L	L	L
EDUARDO ORTIZ	N/L	N/L	L	L	N/L	L	L	L
LUCIANO AEDO	L	L	L	L	L	L	P/L	L
MATIAS SANDOVAL	N/L	P/L	L	L	L	L	N/L	L
RENATO CASTILLO	P/L	L	L	L	L	L	L	L
TRINIDAD LILLO	L	L	L	L	L	L	L	L
MADELAINE MOSCOSO	N/L	L	L	P/L	L	L	L	L
CARLA VERGARA	L	L	L	L	L	L	L	L
BENJAMIN COÑA	L	P/L	L	L	L	L	L	L

INDICADORES DE LOGRO	
L	LOGRADO
P/L	PARCIALMENTE LOGRADO
N/L	NO LOGRADO
N/O	NO OBSERVADO

Capítulo 5: Propuestas remediales

1. Garantizar que en el programa de educación parvularia, el equipo pedagógico (docentes) que interactúan con los niños continúen implementando prácticas pedagógicas que funcionen y así favorezcan el bienestar, aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes, ampliando la imaginación, creatividad, habilidades, conocimiento y exploración del entorno, con las salidas pedagógicas como recurso.

2. Continuar fortaleciendo la atención de las necesidades psico-sociales, de inclusión y educativas especiales, es necesario que los jardines cuenten con prestaciones multidisciplinarias que puedan apoyar al equipo docente.

3. Asegurar a los educadores tiempo de trabajo pedagógico fuera del aula: que puedan tener una proporción adecuada de horas no lectivas, destinadas a planificación, reflexión pedagógica, evaluación y formación continua, para así potenciar el desarrollo y el aprendizaje integral de los niños.

4. Potenciar la participación activa de las familias: para que ellas también puedan participar del proceso educativo de sus hijos.

5. Fortalecer la formación de educadores y técnicos en Educación de Párvulos: establecer e institucionalizar una red de instituciones formadoras de educadores de párvulos y técnicos, que tenga el apoyo técnico del Ministerio de Educación, y que garantice el desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para el desempeño profesional en este nivel educativo, mayor capacitaciones, talleres y cursos para mejorar las prácticas pedagógicas.

7. Que todos los niños puedan ir al jardín o escuelas: Garantizar y mejorar que el % de alumnos mantengan buena asistencia a clases sobre todo en periodos de invierno donde baja la asistencia.

8. Potenciar la valoración de la Educación Parvularia: visibilizar la labor de los educadores y técnicos, y su impacto en el desarrollo y aprendizaje integral de niños.

9. Incentivar a los alumnos y sus familias a implementar con mayor frecuencia en sus hogares el uso de textos literarios y no literarios (cuentos, recetas, noticias,

cuentos, etc) con la finalidad de incrementar el vocabulario, la comunicación oral, entre otros aspectos.

10. Incentivar a las educadoras, familias, a mejorar las prácticas educativas con mayor acceso a lugares públicos que trabajen de manera transversal los contenidos y de forma concreta con visitas a los supermercados, ferias, centros de recreación, museos y de esta manera trabajar los contenidos de manera más didáctica y lúdica.

11. Incorporar y hacer partícipe a los padres y/o apoderados en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes con talleres.

Bibliografía

- Ausubel,D citado en Pérez, Pantaleon G. (2005) “La problemática del aprendizaje y la práctica pedagógica”
- CODIGNOLA, E.(1964). Historia de la Educación y de la Pedagogía.
- GARCÍA, J. (2003). Metacognición: definición y enfoques teóricos que la explican.
- DEL CARMEN, Luis. (1996). El análisis y secuenciación de los contenidos educativos. Cuadernos de Educación EDELSTEIN, G. (2000). El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica sobre el trabajo docente.

Anexos: Formato de evaluaciones

Instrumento de evaluación NT2 (Kínder A)



NOMBRE: Benjamín Coño

FECHA: 09/03

1. Escribe tu nombre y apellido

BENJAMÍN COÑO

2.- Segmentación Silábica.



= 2 _____

(2)



= 3 _____

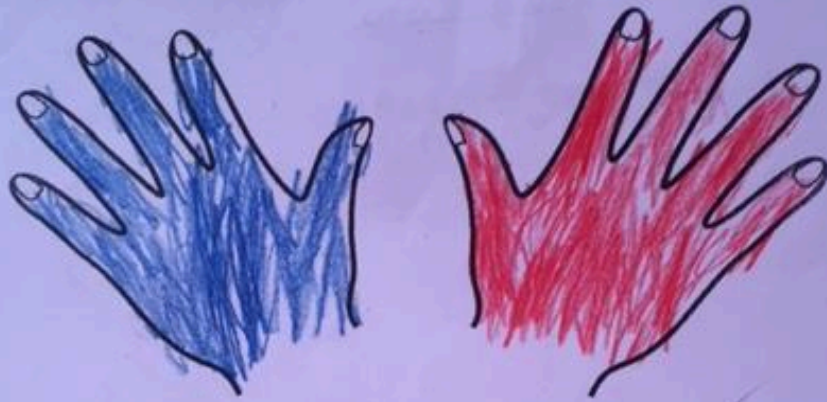


= 1 _____



= _____

3.-Colorea la mano derecha roja y la izquierda de azul.



4.- Nombra las vocales que ves.

A	E	I	O	U
✓	✓	✓	✓	✓

5.- Une las vocales mayúsculas y minúsculas, según corresponda.



6.-Encierra todas las vocales que veas en el texto.

Me fui gateando por una nube
por una nube color café,
como las nubes se mueven solas,
llegué hasta la isla de Chiloé.

7.-Dictado de vocales.

 I O E

8.-Une el dibujo a la vocal que corresponde (sonido inicial)

A E I O U

9.- Ordena la secuencia temporal

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ✓

10.- Evocación Categorical, nombra cinco.....

Frutas uva, lechuga, zanahoria

Verduras lechuga, zanahoria, tomate

Animales domésticos león, elefante

Animales salvajes mono, gorila

Prendas de vestir polsera, pantalones, zapatillas, gorro

12.- Describe: ¿Qué vez en la imagen?



- Familia
- ESTAN CENANDO
- cenan para ir al colegio

13.- Nombra las Estaciones del año.


otoño invierno primavera _____

14.- Nómbrame los días de la Semana.

jueves viernes lunes viernes

sábado domingo _____






Instrumento de evaluación NT1 (Pre kínder A)


Escuela Especial y de Lenguaje
Growing School


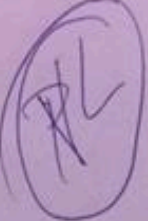
**EVALUACIÓN PRIMER SEMESTRE
PREKINDER**

NOMBRE DEL ALUMNO/A: Tomás Vasquez CURSO: PKA
FECHA: 10/06/16 NIVEL DE LOGRO: Prácticamente logrado

1- Transcribe la vocal

A	 ✓
E	 ✓
I	 ✓
O	 ✓
U	 ✓

2- Encierra en un círculo la vocal que indique la educadora

 O I U A E ? 

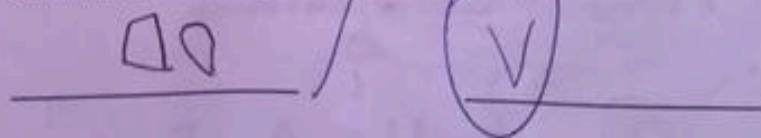


3-Nombra y dibuja elementos correspondientes a cada vocal

E		
O		
U		
A		
I		

No responde

4- Dibuja al menos dos figuras geométricas



5- Sigue correctamente el patrón

6- Colorea según el número lo indique

5: [5 hearts colored red]

3: [3 suns colored yellow]

1: [1 smiley face colored orange]

6: [6 crosses colored green]

2: [2 pentagons colored blue]

4: [4 rainbows colored orange]

8: [8 circles colored brown]

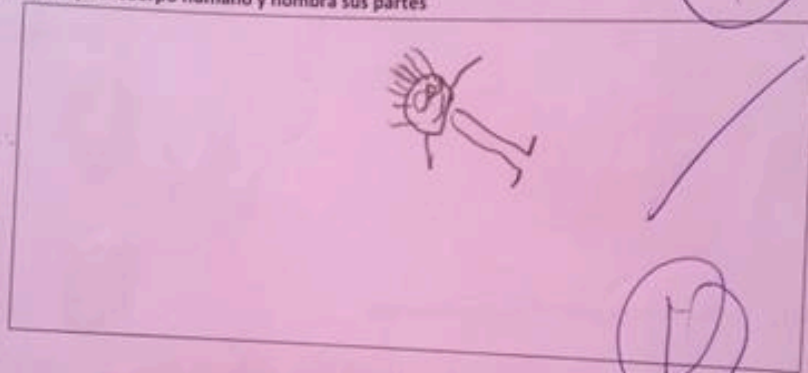
Handwritten notes: A large question mark, 'n/c', and several hand-drawn shapes including a teardrop, a heart, a cup, a pencil, and a circle.



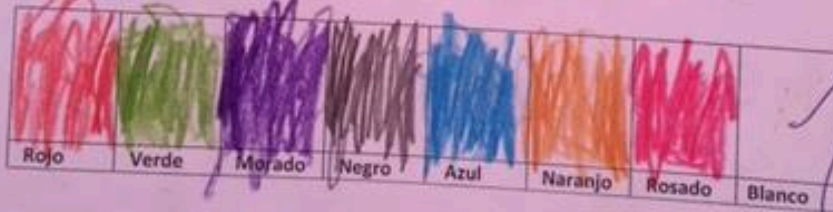
7- Escribe los números que indique la educadora

1 5 8 10 PL

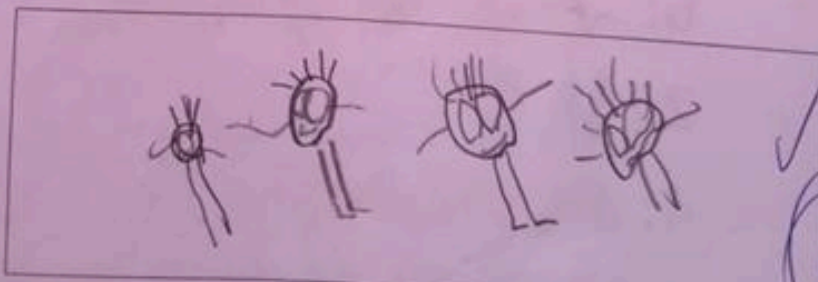
8- Dibuja el cuerpo humano y nombra sus partes



9- Colorea según lo indique la educadora



10- Dibuja a tu familia






11.- Pinta la estación del año en que nos encontramos



12.- Responde las preguntas relacionadas con el cuento

Había una vez un león que vivía en la selva, él tenía mucha hambre, caminaba y caminaba buscando comida pero no encontraba.



No responde


- a) ¿Quién es el personaje principal del cuento?
- b) ¿Dónde vivía este personaje?
- c) ¿Qué buscaba este personaje?
- d) ¿Qué tipo de animal es?

43. UNE CON UNA LINEA EL MEDIO DE TRANSPORTE CON EL LUGAR DONDE SE DESPLAZA.



No responde

Formato de evaluación NT2


Ministerio de Educación
Escuela Primaria Comunal N.º 212
Insular, zona de montaña

Nombre: Carolina Pérez 10/10
 Fecha de nacimiento: 10/10/2012 10/10/2012
 Fecha de evaluación: 10/10/2012 10/10/2012

Núcleo: Identificación personal y social		Semestre	
Indicadores		P	F
Identifica su nombre completo	SI		
Identifica su apellido completo	SI		
Identifica su edad	SI		
Identifica su género	SI		
Identifica su lugar de nacimiento	SI		
Identifica su ciudad	SI		
Identifica su país	SI		
Identifica su familia	SI		
Identifica su escuela	SI		
Identifica su ciudad	SI		
Identifica su país	SI		

Núcleo: Identificación personal y social		Semestre	
Indicadores		P	F
Identifica su nombre completo	SI		
Identifica su apellido completo	SI		
Identifica su edad	SI		
Identifica su género	SI		
Identifica su lugar de nacimiento	SI		
Identifica su ciudad	SI		
Identifica su país	SI		
Identifica su familia	SI		
Identifica su escuela	SI		
Identifica su ciudad	SI		
Identifica su país	SI		

Núcleo: Identificación personal y social		Semestre	
Indicadores		P	F
Identifica su nombre completo	SI		
Identifica su apellido completo	SI		
Identifica su edad	SI		
Identifica su género	SI		
Identifica su lugar de nacimiento	SI		
Identifica su ciudad	SI		
Identifica su país	SI		
Identifica su familia	SI		
Identifica su escuela	SI		
Identifica su ciudad	SI		
Identifica su país	SI		

Núcleo: Identificación personal y social		Semestre	
Indicadores		P	F
Identifica su nombre completo	SI		
Identifica su apellido completo	SI		
Identifica su edad	SI		
Identifica su género	SI		
Identifica su lugar de nacimiento	SI		
Identifica su ciudad	SI		
Identifica su país	SI		
Identifica su familia	SI		
Identifica su escuela	SI		
Identifica su ciudad	SI		
Identifica su país	SI		

Nombre y Apellido: _____
Código Postal: _____
Código de Verificación: _____
Fecha: _____

INDICADOR	Grados	
	F	F'
ÁMBITO RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL VALORES VINCULADOS A SU ENTORNO		
INDICADORES		
EJE DE APRENDIZAJE: DESARROLLO DEL MEDIO NATURAL		
ORIENTACIÓN GEOGRÁFICA Y USO CORRECTO DE MAPAS DE	L	
RECONOCER CARACTERÍSTICAS ESCENCIALES DEL MEDIO Y ENTORNO	L	
GRABAR FOTOGRAFÍAS Y VIDEOS	25	
RECONOCER CARACTERÍSTICAS ESPECIALES DE SU ENTORNO	25	
RECONOCER Y NOMBRAR PARTES DEL SISTEMA SOLAR, PLANETAS, ETC.	25	
CONSTRUIR MAPA DE LA ESCUELA	L	
CONSTRUIR EL MAPA DEL MEDIO	L	
CONSTRUIR MAPA DEL PAÍS	25	
CONSTRUIR PLANETA Y SUS PARTES	25	
RELACIONAR LOS CLIMAS DEL MEDIO AMBIENTE	25	
VALORES VINCULADOS A LAS FORMAS DE VIDA Y SU ENTORNO SOCIO-CULTURAL		
INDICADORES		
EJE DE APRENDIZAJE: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO SOCIO-CULTURAL		
RECONOCER MEDIOS DE TRANSPORTE	L	
RECONOCER MEDIOS DE COMUNICACIÓN	25	
IDENTIFICAR REPRESENTACIONES COMO CARACTERES, SIGNIFICADOS, CÓDIGOS, MATEMÁTICA, ETC.	25	
IDENTIFICAR OFICIOS Y PROFESIONES	25	
IDENTIFICAR DIFERENTES DEPARTAMENTOS	25	
IDENTIFICAR ACTIVIDADES DE TRABAJO DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES	25	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 NOMBRE:
 N.º DE IDENTIFICACIÓN:
 DIRECCIÓN:
 TELÉFONO:
 FECHA:

N.º DE APUNTALES	CONTENIDO	VALORES	
		1	2
1	CONCEPTOS BÁSICOS DE LA LINGÜÍSTICA	5	
2	LA LINGÜÍSTICA COMO CIENCIA SOCIAL	5	
3	LA LINGÜÍSTICA COMO CIENCIA SOCIAL	5	
4	LA LINGÜÍSTICA COMO CIENCIA SOCIAL	5	
5	LA LINGÜÍSTICA COMO CIENCIA SOCIAL	5	
6	LA LINGÜÍSTICA COMO CIENCIA SOCIAL	5	
7	LA LINGÜÍSTICA COMO CIENCIA SOCIAL	5	
8	LA LINGÜÍSTICA COMO CIENCIA SOCIAL	5	
9	LA LINGÜÍSTICA COMO CIENCIA SOCIAL	5	
10	LA LINGÜÍSTICA COMO CIENCIA SOCIAL	5	
11	LA LINGÜÍSTICA COMO CIENCIA SOCIAL	5	
12	LA LINGÜÍSTICA COMO CIENCIA SOCIAL	5	
13	LA LINGÜÍSTICA COMO CIENCIA SOCIAL	5	
14	LA LINGÜÍSTICA COMO CIENCIA SOCIAL	5	
15	LA LINGÜÍSTICA COMO CIENCIA SOCIAL	5	
16	LA LINGÜÍSTICA COMO CIENCIA SOCIAL	5	
17	LA LINGÜÍSTICA COMO CIENCIA SOCIAL	5	
18	LA LINGÜÍSTICA COMO CIENCIA SOCIAL	5	
19	LA LINGÜÍSTICA COMO CIENCIA SOCIAL	5	
20	LA LINGÜÍSTICA COMO CIENCIA SOCIAL	5	

OBSERVACIONES PRIMER BIMESTRE:

Durante el primer bimestre se ha observado un buen nivel de participación en las actividades propuestas, así como un interés por el aprendizaje de los contenidos de la asignatura. Se ha observado un buen nivel de comprensión de los contenidos de la asignatura.


 FIRMA APODERADO

OBSERVACIONES SEGUNDO BIMESTRE:

Durante el segundo bimestre se ha observado un buen nivel de participación en las actividades propuestas, así como un interés por el aprendizaje de los contenidos de la asignatura. Se ha observado un buen nivel de comprensión de los contenidos de la asignatura.


 FIRMA EDUCADORA

FIRMA APODERADO




Escuela Especial y de Lenguaje
 Growing School
 Navidad 1356
 Fono: 6255238-6249194
 RBD 25667-6

Evaluación Pedagógica Semestral año 2018
Primer nivel de transición

Nombre: Tomás Aquiles Vagquez Santueza
 Fecha de evaluación Primer semestre: Junio 2018
 Fecha de evaluación Segundo semestre: _____
 Fecha de nacimiento: 21-04-2013 Diagnóstico: TEL MIXTO

Se considerará los siguientes conceptos a evaluar

L (LOGRADO)	Cuando un niño/a ejecuta adecuadamente el ejercicio o manifiesta completamente el aprendizaje y/o conducta en dificultad.
PL (POR LOGRAR)	Cuando el niño/a ejecuta el ejercicio presentando alguna dificultad o presenta solo parte del aprendizaje y/o conducta.
NL (NO LOGRADO)	Cuando el niño/a realiza el ejercicio con dificultad y sin ejecutarlo adecuadamente, no manifiesta o no presenta parte importante del aprendizaje y/o conducta esperada.
N.O (NO OBSERVADO)	No se observó la realización del ejercicio y no se observó el aprendizaje y/o conducta esperada.

AMBITO: FORMACION PERSONAL Y SOCIAL NUCLEO: AUTONOMIA	Semestre	
	1°	2°
INDICADORES		
EJE DE APRENDIZAJE: MOTRICIDAD		
RASGA PAPEL LIBREMENTE	PL	
ARRUGA PAPEL	PL	
TOMA BIEN EL LAPIZ	NL	
EJE DE APRENDIZAJE: CUIDADO DE SI MISMO		
SE LAVA Y SECA LAS MANOS DE FORMA AUTÓNOMA	PL	
SE PEINA	N.O	
ABOTONA Y DESABOTONA SU VESTUARIO	PL	
EJE DE APRENDIZAJE: INDEPENDENCIA		
ORDENA SUS PERTENENCIAS	NL	
PROPONE ACTIVIDADES, JUEGOS Y MATERIALES DE SU INTERÉS	L	

NUCLEO: IDENTIDAD	Semestre	
	1°	2°
INDICADORES		
EJE DE APRENDIZAJE: RECONOCIMIENTO Y APRECIÓ DE SI MISMO		
DICE CARACTERISTICAS DE SU SEXO	PL	
NOMBRA AL MENOS 5 PARTES DE SU CUERPO	L	
MUESTRA EN FORMA ESPONTANEA SUS TRABAJOS, COMENTANDO LO QUE MAS LE GUSTA DE ELLOS.	PL	
EJE DE APRENDIZAJE: RECONOCIMIENTO Y EXPRESION DE SENTIMIENTOS		
NOMBRA EMOCIONES	PL	
DEMUESTRA EMOCIONES HACIA OTROS	PL	

NUCLEO: CONVIVENCIA	Semestre	
	1°	2°
INDICADORES		
EJE DE APRENDIZAJE: INTERACCION SOCIAL		
COMPARTIENDO SUS MATERIALES PERSONALES Y DE USO COMUN	NL	
PARTICIPA EN JUEGOS O ACTIVIDADES CON NIÑOS Y NIÑAS QUE RECIENTE CONOCE	PL	
NOMBRA SIMBOLOS PATRIOS	N.O	
NOMBRA AUTORIDADES DEL PAIS	N.O	
EJE DE APRENDIZAJE: FORMACION VALORICA		
CUMPLE LAS NORMAS ESTABLECIDAS POR EL GRUPO	NL	
COMENTA COSTUMBRES DE OTRAS CULTURAS QUE LE LLAMEN LA ATENCION.	N.O	

AMBITO: COMUNICACIÓN NUCLEO: LENGUAJE VERBAL	Semestre	
	1°	2°
INDICADORES		
EJE DE APRENDIZAJE: COMUNICACIÓN ORAL		
MANTIENE ATENCIÓN A LA LECTURA	NL	
REPRODUCE ONOMATOPÉYAS	NL	
COMPRENDE INSTRUCCIONES SIMPLES	PL	
DISCRIMINA AUDITIVA Y VISUALMENTE	PL	
SEGMENTA SILABAS	NL	
ASOCIA SEMÁNTICAMENTE	PL	
DESCRIBE IMÁGENES, LÁMINAS, FOTOGRAFÍAS	PL	
NARRA CONTENIDOS DE UNA LECTURA	PL	
FORMULA PREGUNTAS RELACIONADAS CON LOS TEXTOS LEIDOS POR LA EDUCADORA	P	
VERBALIZA SECUENCIA VOCALICA	PL	
EJE DE APRENDIZAJE: INICIACION A LA LECTURA		
RECONOCE SONIDO INICIAL	PL	
RECONOCE SONIDO FINAL	PL	
NOMBRA LA INICIAL DE SU NOMBRE	NL	
RECONOCE VISUALMENTE SU NOMBRE	PL	
LEE LOGOS	PL	
HOJEA LIBROS E INTERPRETA LA LECTURA POR MEDIO DE SU PORTADA O IMÁGENES	PL	
RECONOCE VOCALES	PL	
EJE DE APRENDIZAJE: INICIACION A LA ESCRITURA		
TRAZA GURNALDA DE LINEAS CONTINUAS, RESPETANDO UN PUNTO DE INICIO Y FINAL	PL	
COPIA SU NOMBRE U OTROS	PL	
ESCRIBE SU NOMBRE Y APELLIDO DE MANERA AUTONOMA	PL	
COMPLETA FIGURAS PUNTEADAS	PL	
ESCRIBE VOCALES	PL	
NUCLEO: LENGUAJE ARTISTICO		
INDICADORES		
EJE DE APRENDIZAJE: EXPRESIÓN CREATIVA		
UTILIZA DIFERENTES COLORES PARA DECORAR IMÁGENES	NL	
MODELA DIFERENTES FIGURAS Y DESARROLLA SU CREATIVIDAD	PL	
RECONOCE CARACTERÍSTICAS DE SONIDOS MUSICALES	PL	
SIGUE RITMO CON PALMAS E INSTRUMENTOS	PL	
EJE DE APRENDIZAJE: APRECIACION ESTETICA		
UTILIZA ESPACIO EN OBRAS ARTISTICAS	PL	
REALIZA MOVIMIENTOS ARTISTICOS	PL	
PARTICIPA DE BAILES O COREOGRAFÍAS EN ACTOS	PL	
RECONOCE COLORES PRIMARIOS	P	
RECONOCE COLORES SECUNDARIOS	PL	

Escuela Especial y de Lenguaje
 Growing School
 Navidad 1356
 Fono: 6235238-6249194
 RRD.25667 -6

AMBITO: RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL NUCLEO: SERES VIVOS Y SU ENTORNO	Semestre	
	1°	2°
INDICADORES		
EJE DE APRENDIZAJE: DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO NATURAL		
VERBALIZA DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS DE ANIMALES	PL	
RECONOCE ANIMALES SALVAJES, DOMESTICOS, GRANJA Y MARINOS	PL	
NOMBRA FENOMENOS CLIMATICOS	PL	
MENCIONA CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS DE SU ENTORNO	PL	
RECONOCE Y NOMBRA PARTES DEL SISTEMA SOLAR, PLANETAS, ETC.	N.O	
IDENTIFICA DIAS DE LA SEMANA	PL	
IDENTIFICA ESTACIONES DEL AÑO	PL	
IDENTIFICA MESES DEL AÑO	NL	
IDENTIFICA PLANTAS Y SUS FUNCIONES	PL	
RECONOCE LOS CUIDADOS DEL MEDIO AMBIENTE	PL	

NUCLEO: GRUPOS HUMANOS, SUS FORMAS DE VIDA Y ACONTECIMIENTOS RELEVANTES	Semestre	
	1°	2°
INDICADORES		
EJE DE APRENDIZAJE: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO SOCIAL		
NOMBRA ELEMENTOS TECNOLÓGICOS	PL	
RECONOCE MEDIOS DE TRANSPORTE	PL	
RECONOCE MEDIOS DE COMUNICACION	PL	
IDENTIFICA INSTITUCIONES COMO CARABINEROS, BOMBEROS, CORREO, HOSPITAL, ETC.	PL	
IDENTIFICA OFICIOS Y PROFESIONES	PL	
RECONOCE SIMBOLOS PATRIOS	N.O	
EXPLICA ACERCA DE LOS TRABAJOS QUE EJERCEN LAS PERSONAS EN LA SOCIEDAD	PL	

Escuela Especial y de Lenguaje
 Growing School
 Navidad 1356
 Fono: 6235238-6249194
 RBD.25667 -6

NUCLEO: RELACION LOGICO- MATEMATICO	Semestre	
	1°	2°
INDICADORES		
EJE DE APRENDIZAJE: RAZONAMIENTO- LOGICO MATEMATICO		
COMPARA OBJETOS SEGUN CUALIDAD: GRANDE- CHICO, LARGO- CORTO, ABIERTO- CERRADO, ETC.	PL	
ORIENTACION ESPACIAL COMO ADELANTE- ATRAS, ARRIBA- ABAJO, CERCA- LEJOS.	PL	
ESTABLECE SECUENCIA DE TRES ACCIONES	PL	
ESTABLECE EL ANTES Y DESPUES DE UNA SECUENCIA	PL	
RECONOCE NOCION TEMPORAL: HOY- MANANA	PL	
SECUENCIA DIAS DE LA SEMANA CON APOYO DE CANCIONES U OTROS ELEMENTOS.	PL	
IDENTIFICA FIGURAS GEOMETRICAS	PL	
NOMINA Y RECONOCE FIGURAS GEOMETRICAS	PL	
GRAFICA CON APOYO LAS FIGURAS GEOMETRICAS	PL	
COMPARA Y ASOCIA ELEMENTOS DEL ENTORNO A LAS FIGURAS GEOMETRICAS	PL	
ORDENA ELEMENTOS POR CRITERIO: FORMA, COLOR Y TAMAÑO	PL	
REALIZA SERIACION DE PATRONES CON 2 ELEMENTOS	PL	
GRAFICA CON APOYO NUMEROS DEL 1 AL 5	PL	
GRAFICA CON APOYO NUMEROS DEL 1 AL 10	NL	
GRAFICA CON APOYO NUMEROS DEL 1 AL 20	N.O	
IDENTIFICA NUMEROS DEL 1 AL 10	PL	
IDENTIFICA NUMEROS DEL 1 AL 20	N.O	
ESCRIBE NUMEROS DEL 1 AL 20	N.O	
CUENTA ELEMENTOS DEL AMBITO NUMERICO DEL 1 AL 15	N.O	
ASOCIA NUMERO- CANTIDAD EN EL AMBITO DEL 1 AL 15	N.O	
ARMA ROMPECABEZAS DE 4 PIEZAS O CON MAS ELEMENTOS	PL	
REALIZA SUMATORIA DE NUMEROS	N.O	

OBSERVACIONES PRIMER SEMESTRE:

Se sugiere reforzar en casa los dias de la semana y lateralidad. Apoyar en el aprendizaje de los numeros y vocales

FIRMA APODERADO

Dalila Cáncuz
 FIRMA EDUCADORA





FOTOS KINDER A



FOTOS KINDER A



FOTOS PRE KINDER A