



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

ALUMNAS:

PATRICIA CAMPOS F.

EVELYN CESPEDES A.

ÍNDICE

- INTRODUCCIÓN	3
- MARCO TEORICO	5
- MARCO REFERENCIAL	8
- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	9
- ANALISIS DE LOS RESULTADOS	
12	
- RESULTADOS POR CURSO EN CADA EJE DEL AREA DE LENGUAJE	
16	
- RESULTADOS POR CURSO EN CADA EJE DEL AREA DE MATEMÁTICAS	
	33
- BIBLIOGRAFÍAS	
50	
- ANEXOS	
51	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene por finalidad informar, acerca del proceso de evaluación diagnóstica, realizada a los estudiantes de Cuarto y Octavo Año de enseñanza básica en las asignatura de Lenguaje y Matemáticas realizado en Escuela Italia cuyo objetivo fue medir los conocimientos y habilidades de dichos alumnos(as).

El proceso de evaluación se llevó a cabo en las dependencias del establecimiento educacional desde los días 02 al 05 de Julio de 2012, en los horarios normales de estudio y fue aplicado a 16 alumnos(as) pertenecientes a los niveles de NB2(7) y NB6 (9).

El instrumento de evaluación aplicado, corresponde a una prueba escrita, denominada: “Prueba de Comprensión Lectora”, que abarca los aprendizajes claves y los indicadores de desempeño mínimo de los ejes de aprendizaje del primer ciclo como: Desarrollo de la lectura, Desarrollo de la escritura, Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma. Además las habilidades que se pretende desarrollar en el segundo ciclo, según se detallan a continuación: Lectura, Escritura y Comunicación Oral.

En cuanto al instrumento de evaluación de Matemáticas, corresponde a una prueba escrita, denominada: “Prueba de Conocimiento y Habilidad Matemática”, que en NB2 considera Numeración, Formas y Espacio, Operaciones Aritméticas y Resolución de Problemas y en NB6 Numeración, Geometría, Álgebra, Razonamiento Matemático.

A nivel general, los cursos evaluados logra un promedio de un 54.5% en la prueba de lenguaje que desgregado por ejes de aprendizaje, los alumnos del establecimiento alcanzan un 79% en Extraer Información, 50% en Interpretar la información, 21% en Argumentación, 62.5% en Incremento de Vocabulario, 83% en Aproximación y motivación a la lectura, 100% en interpretación de los signos escritos, 75% en Interés por la lectura y 88% en Lectura y variedad de Texto.

En relación a Matemáticas a nivel general los cursos obtienen un promedio de un 20,75%, desgregado por ejes de aprendizaje, alcanzando un 27% en Números, 23,5% en Operaciones aritméticas, 20% en Resolución de problemas, 12,5% en Geometría.

De acuerdo a los resultados obtenidos se sugiere potenciar los ejes de aprendizaje, implementando talleres o capacitaciones para los docentes, en las áreas de menor puntuación, buscar nuevas metodologías de enseñanza e implementar un acompañamiento en el aula. Para mayor información a continuación se entrega un informe global que indica con más detalle cada nivel y ejes de aprendizaje evaluados, con sus respectivos resultados.

MARCO TEORICO

Cada Escuela debe disponer de un diagnóstico de la situación de aprendizaje de sus estudiantes y de los aspectos institucionales que impactan en ellos.

El área de Lenguaje y Comunicación es el área fundamental a considerar dentro del diagnóstico que realice cada establecimiento, pues representa la base para el desarrollo de toda habilidad y competencia, tanto en la propia disciplina, como en todas las demás consideradas dentro del currículo de Educación Básica. Es decir, el adecuado manejo y desarrollo de la comprensión lectora es clave para el logro de aprendizajes en todas las áreas curriculares.

La Comprensión Lectora es un proceso complejo, que implica la construcción de significados a partir del aprendizaje de las ideas relevantes de un texto y su posterior relación con las ideas preexistentes que se poseen. La comprensión lectora va más allá de la simple identificación de palabras y sus significados, es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Como habilidad intelectual, implica comprender los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. Y esta es la diferencia entre lectura y comprensión.¹

¹ Significados de wikipedia.

Por ende, el adecuado desarrollo de la comprensión lectora está directamente relacionado con los logros de aprendizaje de los estudiantes de cada nivel educativo. Leer comprensivamente es la base para el logro de nuevos conocimientos en todas las áreas del saber.²

Con respecto al área de Matemáticas se puede señalar que "no se puede separar el saber, del saber hacer, porque siempre saber es saber hacer algo, no puede haber un conocimiento sin una habilidad, sin un saber hacer"es por esto que nuestros niños y niñas deben aprender a aprender y aprender a pensar; para ello en cada situación que se le presente tienen que elaborar los mediadores más adecuados, en el sentido de Vigotsky, como son: los signos, el lenguaje, los diagramas, los esquemas, los mapas conceptuales, los resúmenes, los diagramas en bloques, los algoritmos de trabajo, etc. Luego desarrollar un plan para resolver el problema, resolver el mismo y lo más importante la posible aplicación en otros ámbitos.³

En este trabajo, más que conceptualizar y hablar teóricamente de las habilidades intelectuales; pretendemos mediante la evaluación ver como son capaces de desarrollar estas habilidades y conocimientos.

Conscientes de la importancia de este proceso, el Ministerio de Educación ha dispuesto que cada establecimiento municipal o particular subvencionado, diagnostique la situación inicial de los estudiantes en cuanto a Comprensión Lectora, Conocimientos y Habilidades Matemáticas.

² Escritos de Felipe Alliende, Mabel Condemarin y Neva Milicic

³ Concepto sacado Significados de wikipedia.

Escritos de Felipe Alliende, Mabel Condemarin y Neva Milicic

Para la realización del diagnóstico se han identificado focos elementales o aprendizajes claves que corresponden a determinantes directos del desarrollo de la lectura comprensiva y habilidades matemáticas. Es así como, para primer y segundo ciclo básico se identifican diferentes aprendizajes claves, con sus correspondientes indicadores de desempeño mínimo, que a continuación se presentan:

AREA LENGUAJE Y COMUNICACION

NB2, Cuarto Básico: Extraer información, Argumentación, Incremento de vocabulario, Aproximación y motivación a la lectura e Interpretación de signos escritos.

NB6, Octavo Básico: Extraer información, interpretar la información, Argumentación, Incremento del vocabulario, Interés por la lectura y lectura de variedad de textos.⁴

AREA MATEMÁTICAS

NB2, Cuarto Básico: Numeración, Formas y Espacio, Operaciones Aritméticas, Resolución de Problemas.

⁴ Documentos de Mineduc.

NB6,Octavo Básico: Numeración, Geometría, Álgebra, Razonamiento Matemático.

MARCO REFERENCIAL

La Escuela Italia es un establecimiento municipal ubicada en un sector rural precordillerano de la ciudad de Curicó, con una infraestructura muy precaria. Cuenta con una matrícula de 68 alumnos (as) desde pre-básica a 8vo Año Básico. Los estudiantes son de bajos recursos que viven en el sector, debido a lo cual tienen poco acceso a locomoción y tecnologías, tienen un índice de vulnerabilidad de alrededor de un 80%, por lo que en sus alrededores tienen accesos a drogadicción y alcoholismo, violencia intrafamiliar y familias disfuncionales, por otro lado la Escolaridad de los padres es baja, lo que provoca poco compromiso con los aprendizajes de los estudiantes, se debe señalar que algunos apoderados tienen muy pocas expectativas profesionales para sus hijos, por lo que cuesta aun más desarrollar un trabajo sistemático, con aprendizajes significativos.

Los cursos en los cuales fueron aplicadas las pruebas son 4° Año básico, el cual es un curso combinado con 3° año básico, con un total de 18 alumnos(as), 11 en

3° y 7 en 4° básico de los cuales 1 alumno pertenece al grupo de diferencial y el 8° Año Básico lo compone un total de 10 alumnos(as) y uno pertenece al programa de integración.

DISEÑO Y APLICACION DE INSTRUMENTOS

Las pruebas evaluaron la capacidad de Comprensión Lectora y Conocimientos y habilidades Matemáticas del Marco Curricular vigente, correspondiente a dos niveles de enseñanza básica NB2 y NB6.

Las pruebas evaluaron los aprendizajes logrados en la asignatura de Lenguaje y Matemáticas.

Al igual que otros instrumentos que persiguen el mismo objetivo, las pruebas evaluaron logros de aprendizaje a través de preguntas de selección única y múltiple que presentaban distintos niveles de dificultad, algunas preguntas se acompañan de imágenes o figuras que sirven de elemento contextualizador y facilitador de la comprensión de las situaciones matemáticas que se deben desarrollar, de modo de recoger información acerca de Aprendizajes Claves y

Habilidades Cognitivas alcanzados por todos los estudiantes, validada tras su aplicación piloto en varias escuelas rurales de la comuna de Curicó.

Las evaluaciones fueron creadas a partir de las tablas de indicadores de desempeño mínimo para cada nivel de Educación Básica.

A continuación en la tabla N°1, se presentan el número de preguntas para cada curso con su puntaje total respectivo.

Tabla N°1: Puntaje total distribuidos por cursos en Lenguaje y Comunicación

PREGUNTAS	PUNTAJE
Cuarto Básico	
30 preguntas	30 puntos
Octavo Básico	
25 preguntas	25 puntos

Tabla N°2: Puntaje total distribuidos por cursos en Matemáticas

PREGUNTAS	PUNTAJE
Cuarto Básico	
24 preguntas	24 puntos
Octavo Básico	
28 preguntas	28 puntos

Las siguientes tablas describen las especificaciones de las preguntas del instrumento escrito aplicado a cada nivel según aprendizaje clave y habilidades cognitivas. El puntaje asignado a cada aprendizaje clave depende del nivel de importancia de este.

Tabla N°3: Especificaciones de Aprendizajes Claves para Cuarto Básico

Habilidad	Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis	Síntesis	Evaluación	
Aprendizajes Claves	Preguntas N°	Preguntas N°	Preguntas N°	Preguntas N°	Preguntas N°	Preguntas N°	TOTAL
Aproximación y motivación a la lectura.	6	7		8 – 9 - 10			5
Extraer información.		14 – 16 - 18		11-19	12 – 13 – 15 - 17		9
Argumentación .						1 – 2 – 3 – 4 - 5	5
Incremento de vocabulario.	20 – 21 – 24 - 27	30	22 – 23 – 25 – 26 - 28		29		11
TOTAL	5	5	5	5	5	5	30

Tabla N°4: Especificaciones de Aprendizajes claves para Octavo Básico

Habilidad	Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis	Síntesis	Evaluación	
Aprendizaje Clave	Preguntas N°	Preguntas N°	Preguntas N°	Preguntas N°	Preguntas N°	Preguntas N°	TOTAL
Extraer información.		1 -2 -3 -4	6 – 16 – 17 - 18	5			9
Incremento de vocabulario.	7 – 8 – 9 – 10 – 11						5
Reconocimiento de tipos de texto.	12			13		19 – 20 - 21	5
Interpretación de la información.				14 - 15			2
Argumentación.					22 – 23 – 24 - 25		4
TOTAL	6	4	4	4	4	3	25

Tabla N°5: Distribución de preguntas por ejes de aprendizaje NB2

EJE DE APRENDIZAJE	N° DE PREGUNTAS
Números	6
Operaciones Aritmeticas	6
Resolucion de Problemas	6
Geometria	6
Total	24

Tabla N°6: Distribución de preguntas por ejes de aprendizaje NB6

EJE DE APRENDIZAJE	N° DE PREGUNTAS
Números	7
Operaciones Aritmeticas	7
Resolucion de Problemas	7
Geometria	7
Total	28

**ANALISIS DE RESULTADOS EN DIAGNOSTICO DE
APRENDIZAJES CLAVES DE COMPRESION LECTORA Y
EDUCACION MATEMÁTICA**

Resultados Generales

Los análisis que se harán a continuación corresponden a la Evaluación Diagnóstica de Comprensión Lectora y Matemáticas, es decir, prueba escrita y

una Escala de apreciación. Y en ellos NO se consideran los resultados obtenidos por los alumnos de Integración.

Los datos de la Tabla N° 7 y N° 8 consideran el número de alumnos evaluados por nivel y el porcentaje de alumnos en el desempeño esperado y el promedio general de los alumnos en la evaluación diagnóstica de Comprensión Lectora y educación matemáticas.

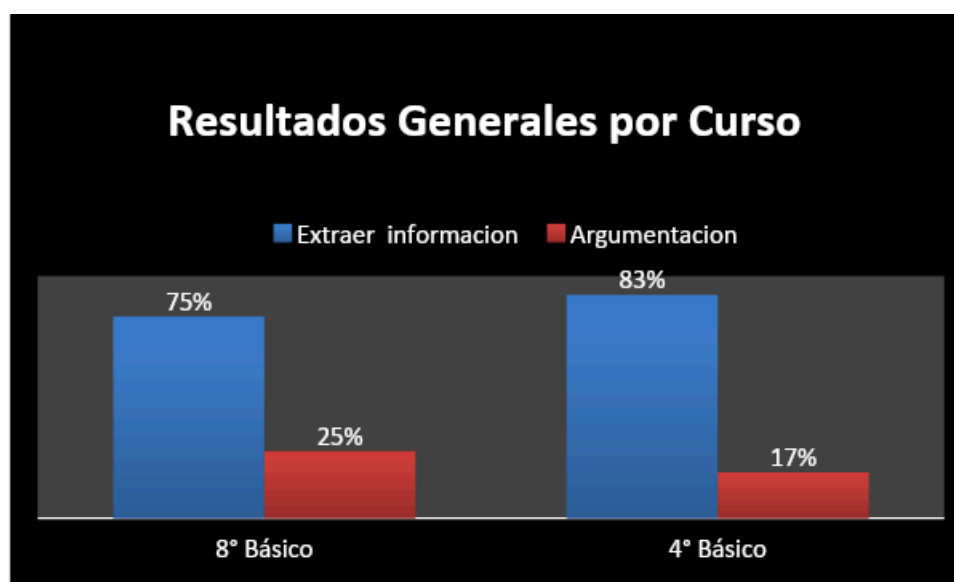
Tabla N° 7: Resultados Generales por Nivel de Comprensión Lectora

Nivel/Curso	N° Alumnos Evaluados	N° Alumnos en el desempeño esperado	% de alumnos en el desempeño esperado	% promedio general
4° Básico	7	1	17%	49%
8° Básico	9	4	50%	60%
Total Escuela	16	5	33%	54.5%

Tabla N° 8: Resultados Generales por Nivel de Matemáticas

Nivel/Curso	N° Alumnos Evaluados	N° Alumnos en el desempeño esperado	% de alumnos en el desempeño esperado	% promedio general
4° Básico	7	1	14%	26%
8° Básico	9	0	0%	32%
Total Escuela	16	1	14%	29%

En la Tabla N° 7 y N° 8 se presenta el promedio general de los cursos evaluados que corresponde a un 54.5% en lenguaje y un 29% en matemáticas, mientras que el porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado corresponden a un 33% en comprensión lectora y un 14% en matemáticas. El curso que presenta un mayor promedio alcanzado en las evaluaciones es Octavo básico con un 60% en el área de lenguaje y un 32% en el área de matemáticas, tal como lo muestra el gráfico N°1.



En las tablas N° 9 y N° 10 se muestran los porcentajes de alumnos(as) por curso que logran el desempeño esperado en cada eje de aprendizaje evaluado.

Tabla N°9: Resultados por ejes de aprendizaje expresado en porcentaje

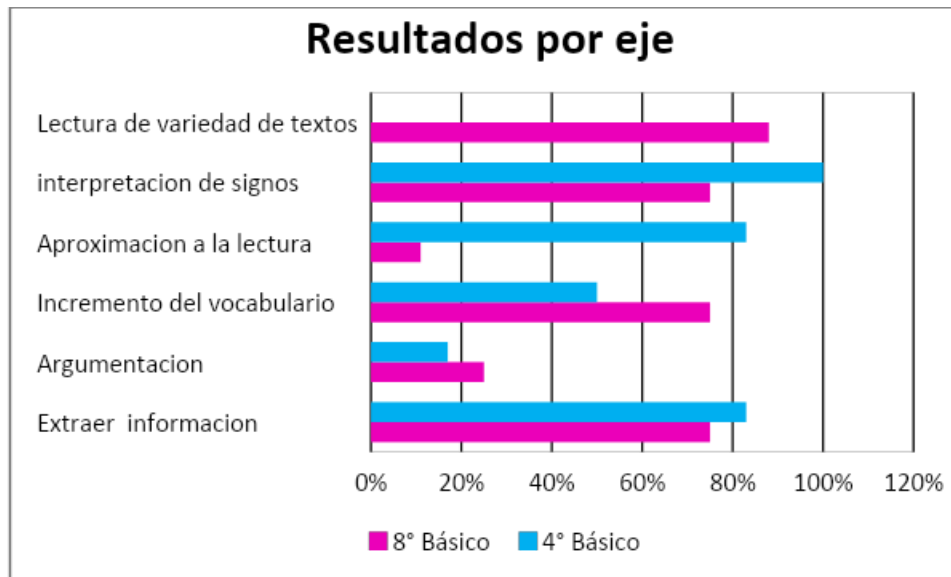
Ejes de Aprendizaje						
Nivel	Interpretación de los signos escritos	Extraer información	Argumentación	Incremento del vocabulario	Aproximación y motivación a la lectura	Lectura y variedad de textos
4°	100%	83%	17%	50%	83%	-

8°	75%	75%	25%	75%	75%	88%
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Tabla N°10: Resultados por ejes de aprendizaje expresado en porcentaje

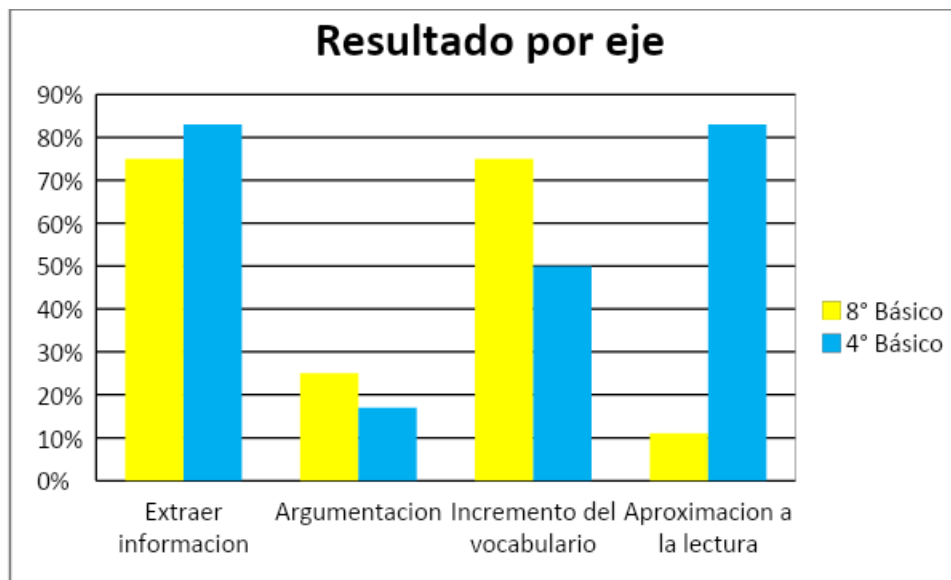
Nivel	Números	Operaciones aritméticas	Geometría	Res. de problemas
4° Básico	43%	14%	14%	29%
8° Básico	11%	11%	33%	11%

Gráfico N°2: Resultados generales por eje de aprendizaje de Lenguaje



Se observa en el Gráfico N°2 que el eje de interpretación de signos presenta el mayor porcentaje de alumnos que alcanzan el logro esperado con un 75% y un 100%. Por otro lado los ejes Argumentación e Incremento del vocabulario, presentan el menor porcentaje de alumnos que alcanzan el logro esperado en los cursos evaluados (Ver Tabla N°9).

Gráfico N°3: Resultados generales por eje de aprendizaje de Matemáticas



Se observa en el Gráfico N°3 que el eje Números, es el que presenta mayor porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, mientras que las operaciones Aritméticas es el eje con menor porcentaje de alumnos que alcanzan el logro esperado, (Ver Tabla N°10).

RESULTADOS POR CURSO EN CADA EJE DEL AREA DE LENGUAJE

A continuación se presentan los resultados obtenidos por cada curso evaluado en cada uno de los ejes de conocimiento Comprensión Lectora.

CUARTO BÁSICO

Eje: Extraer información.

Indicadores de logro

- Identifican información relevante de la accesoria.
- Reconocen los elementos distintivos de dos textos
- Sacan conclusiones con respecto a los textos leído.

A continuación en la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Extraer información. Se detalla el número de alumnos evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

Resultados eje de aprendizaje Extraer información

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anual esperada	N° alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Extraer informacion	7	6	83%	90%	6	0

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Fortalezas

Los alumnos son capaces de:

- Obtener información relevante, para dar respuesta a preguntas dadas.
- Reconocer información importante.
- Realizar inferencias de causa y efecto, para captar su sentido global.

Debilidades

Los alumnos(as) presentan dificultades para:

- Obtener información implícita del texto leído
- Relacionar conocimientos previos con la información entregada en el texto.

Recomendaciones

- Fomentar la captación de ideas importantes, detalles significativos, sentimientos y emociones en cuentos, poemas, conversaciones, explicaciones y argumentaciones orales.
- Practicar la reproducción oral, con sus propias palabras, de noticias y comentarios escuchados o leídos en los medios de comunicación.
- Fomentar la creación de resúmenes y comentario crítico de lo visto y escuchado en los medios de comunicación.
- Realizar lectura en forma silenciosa, organizada y, en lo posible diaria, de textos literarios y no literarios seleccionados por los propios alumnos.

Eje: Argumentación.

Indicadores de logro

- Deducen el porqué de las actitudes o hechos sucedidos en las historias leídas.
- Inventan un título a lo leído.

En la Tabla N° 12 se muestran los datos correspondientes al eje Argumentación. Se detalla el número de alumnos evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anual esperada	N° alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Argumentacion	7	2	17%	90%	6	4

Análisis de los resultados

Debilidades

Los alumnos presentan dificultades para:

- Manejar vocabulario.
- Expresar su opinión.

- Plantear su opinión sin fundamentar o justificar su respuesta.
- Expresar con sus palabras, opiniones, emociones y sentimientos.

Recomendaciones

- Fomentar la expresión de opiniones.
- Realizar debates.
- Incluir dentro de las actividades de aprendizaje, instancias en donde el alumno pueda opinar sobre el comportamiento de personas, personajes basándose en los hechos presentados en los textos leídos.
- Desarrollar exposiciones o disertaciones.

Eje: Incremento del vocabulario.

Indicadores de logro

- Definen palabras de acuerdo al contexto de la lectura.
- Seleccionan el sinónimo de las palabras dadas, dentro del contexto de lo leído.
- Seleccionan el antónimo de palabras dadas, dentro del contexto de lo leído.

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Incremento del vocabulario. Se detalla el número de alumnos evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

Resultados eje de aprendizaje Incremento del vocabulario

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anual esperada	N° alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Incremento del vocabulario	7	4	50%	90%	6	0

Análisis de los resultados

Debilidades

Los alumnos presentan dificultades para:

- Dominio del proceso lector.
- Definir conceptos no conocidos dentro de una oración dada.
- Identifican el significado de frases de acuerdo al tipo de texto en el que se encuentran.
- Identifican el sinónimo de palabras dentro de un contexto

Recomendaciones

- Utilizar el diccionario de sinónimos y antónimos.

- Realizar actividades que fomenten la incorporación de nuevas palabras.
- Realizar lecturas grupales, con extracción de palabras no conocidas, para encontrar su significado.
- Exponer al alumno a gran variedad de textos escritos.

Eje: Aproximación y motivación a la lectura.

Indicadores de logro

- Leen textos de su interés, para entretenerse, informarse, seguir instrucciones y aprender.

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Aproximación y motivación a la lectura. Se detalla el número de alumnos evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

Resultados eje de aprendizaje Aproximación y motivación a la lectura

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anual esperada	N° alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Aproximación y motivación a la lectura	7	6	83%	90%	6	0

Análisis de los resultados

Fortalezas

Los alumnos son capaces de:

- Seleccionar textos de acuerdo a sus intereses.
- Definir lecturas de acuerdo a sus necesidades.

Recomendaciones

- Fortalecer el gusto por la lectura, a través de diversas instancias intra aula.
- Desarrollar encuentros lectores.
- Realizar lecturas guiadas, individuales o grupales.
- Fortalecer la realización de resúmenes de lo leído, ya sea de manera oral o escrita.

Eje: Interpretación de signos escritos.

Indicadores de logro

- Leen con fluidez, una variedad de textos breves de estructura simple.

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Interpretación de signos escritos. Se detalla el número de alumnos evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

Resultados eje de aprendizaje Interpretación de signos escritos

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anual esperada	N° alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto
--------------------	-------------------------	---	--	---------------------	---------------------------------------	------------------------------------

						a la meta esperada
Interpretacion de signos escritos	7	7	100%	100%	7	0

Análisis de los resultados

Fortalezas

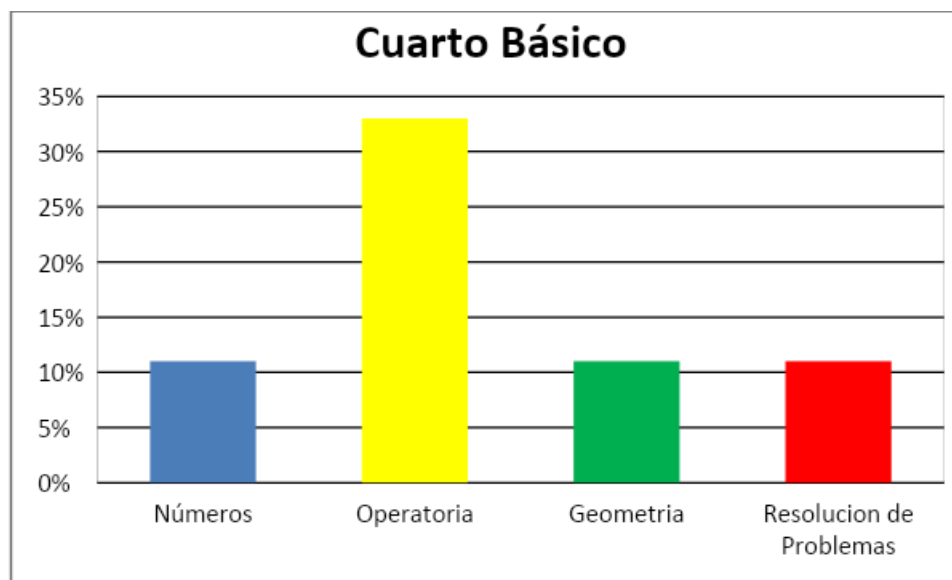
Los alumnos son capaces de:

- Leer en voz alta de manera fluida y adecuada.
- Leer en silencio, palabras, frases y oraciones de manera fluida.

Recomendaciones

- Fortalecer la lectura fluida.
- Desarrollar actividades de lectura grupal e individual.
- Desarrollar instancias de lectura silenciosa sostenida.
- Leer textos diversos tales como historietas y cómics.

Gráfico N°4: Resultados por eje de aprendizaje



Octavo básico

Eje: Extraer información.

Indicadores de logro

- Identifican información relevante de la accesoria.
- Establecen inferencias explícitas e implícitas.

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al Eje Extraer información. Se detalla el número de alumnos evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

Resultados eje de aprendizaje Extraer información

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anual esperada	N° alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Extraer información	9	7	75%	90%	8	1

Análisis de los resultados

Fortalezas

Los alumnos son capaces de:

- Extraer información explícita e implícita.
- Analizar la información presentada y sacar conclusiones con respecto a lo leído.
- Realizar resúmenes de lo leído.
- Sacar conclusiones del texto leído.

Recomendaciones

- Utilizar estrategias de trabajo y estudio que favorezcan la recuperación, comprensión, retención, procesamiento y ampliación de la información en textos escritos.
- Realizar actividades de ampliación y transformación de textos escritos.
- Desarrollar análisis de los textos literarios y no literarios leídos, escuchados o presenciados.
- Búsqueda y entrega de información oral.

Eje: Interpretar la información.

Indicadores de logro

- Sacan conclusiones de los textos leídos.
- Comparan las acciones realizadas por los personajes.

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Interpretar la información. Se detalla el número de alumnos evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

Resultados eje de aprendizaje Extraer información

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anual esperada	N° alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Extraer información	9	7	75%	90%	8	1

Análisis de los resultados

Debilidades

Los alumnos presentan dificultades para:

- Sacar conclusiones del título leído.
- Identificar el propósito de la lectura.
- Sacar conclusiones de oraciones del texto, extrayendo su significado en el contexto dado.

- Sacar conclusiones del texto leído.

Recomendaciones

- Fomentar el análisis de obras literarias creadas y leídas.
- Exponer a los alumnos a instancias de análisis, interpretación y crítica de los textos leídos.
- Traslación de lo escuchado al lenguaje escrito.
- Realizar entrevistas con propósitos dados.

Eje: Argumentación.

Indicadores de logro

- Analizan el actuar de los personajes, identificando el porqué de sus acciones.
- Analizan partes del texto, estableciendo el significado de las oraciones.

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Argumentación. Se detalla el número de alumnos evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

Resultados eje de aprendizaje Argumentación

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anual esperada	N° alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada

Extraer información	9	7	75%	90%	8	1
---------------------	---	---	-----	-----	---	---

Análisis de los resultados

Debilidades

Los alumnos presentan dificultades para:

- Expresar una opinión fundamentada con respecto al texto leído.
- Expresar agrado o desagrado con respecto a lo planteado en la lectura.
- Relacionar su punto de vista con lo planteado en el texto.
- Ponerse en el lugar de los personajes de la historia leída.
- Justificar su respuesta con respecto a lo leído.

Recomendaciones

- Reflexionar críticamente sobre las producciones literarias realizadas.
- Desarrollar análisis de los textos dramáticos leídos, escuchados o presenciados.
- Realizar análisis crítico de textos de los medios de comunicación masiva.
- Realizar actividades de integración de lo leído con sus propios conocimientos, vivencias y experiencias, contextualizándolos personal y culturalmente.

Eje: Incremento del vocabulario.

Indicadores de logro

- Establecen el significado de palabras dadas.
- Diferencian los diferentes tipos de acentuación (diacrítica, diéresis, ortográfica o prosódica).

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al eje de Incremento del vocabulario. Se detalla el número de alumnos evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

Resultados eje de aprendizaje Incremento del vocabulario

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anual esperada	N° alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Incremento al vocabulario	9	7	75%	90%	8	1

Análisis de los resultados

Fortalezas

Los alumnos son capaces de:

- Reconocer sinónimos de palabras dadas.
- Distinguir las diferencias entre las funciones expresivas, referencial y apelativa del lenguaje.
- Manejar amplio vocabulario.

- Reconocer el significado de palabras dentro de un contexto dado.

Recomendaciones

- Elaborar descripciones precisas que abarquen diversos aspectos de ideas, objetos, fenómenos y caracterización de personas y personajes.
- Fomentar la lectura y relectura independiente, interesada, provechosa y crítica de una gran variedad de textos: biografías, autobiografías, leyes, reglamentos, artículos de opinión, textos históricos científicos y diversos tipos de material impreso.
- Fomentar el conocimiento de las estructuras de las oraciones simples: sujeto, predicado y principales complementos y su correspondencia con la función sustantiva, verbal y adverbial.
- Aumentar la lectura individual y colectiva de textos de mayor complejidad.

Eje: Interés por la lectura.

Indicadores de logro

- Leen textos de su interés, para entretenerse, informarse y resolver problemas.

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Interés por la lectura. Se detalla el número de alumnos evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

Resultados eje de aprendizaje Interés por la lectura

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anual esperada	N° alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Interes por la lectura	9	7	75%	90%	8	2

Análisis de los resultados

Fortalezas

Los alumnos son capaces de:

- Seleccionar textos de acuerdo a sus intereses.
- Definir lecturas de acuerdo a sus necesidades.

Recomendaciones

- Fortalecer el gusto por la lectura, a través de diversas instancias intra aula.
- Desarrollar encuentros lectores.
- Realizar lecturas guiadas, individuales o grupales.

Eje: Lectura de variedad de textos.

Indicadores de logro

- Leen comprensivamente una variedad de textos de estructuras simples y complejas.
- Leen, con fluidez y expresividad, una variedad de textos de estructuras simples y complejas.

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Lectura de variedad de textos. Se detalla el número de alumnos evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

Resultados eje de aprendizaje Lectura de variedad de textos

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anual esperada	N° alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Lectura de variedad de textos	9	8	88%	100%	9	2

Análisis de los resultados

Fortalezas

Los alumnos son capaces de:

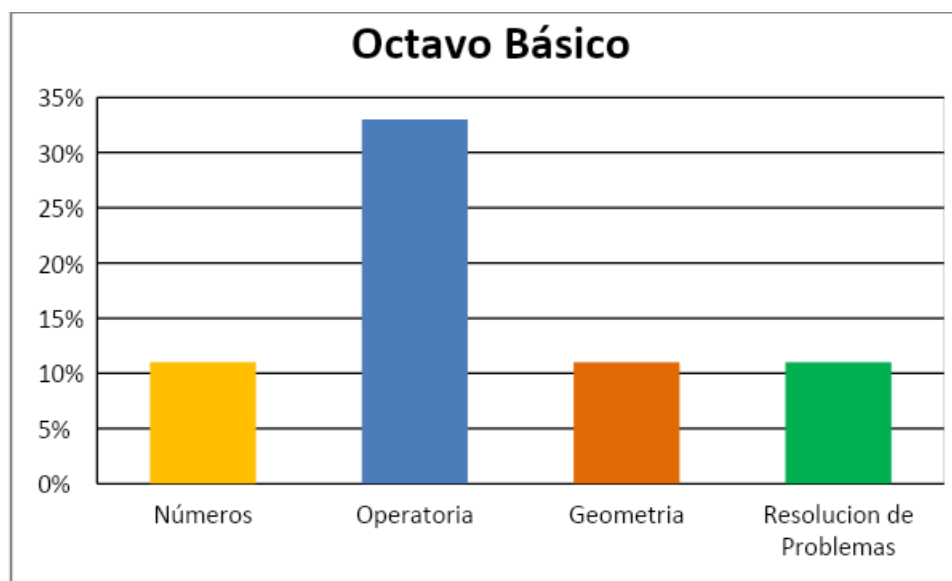
- Leer en voz alta de manera fluida y adecuada.
- Leer en silencio, oraciones y textos de manera fluida.

Recomendaciones

- Fortalecer la lectura fluida.
- Desarrollar actividades de lectura grupal e individual.

- Desarrollar instancias de lectura silenciosa sostenida.
- Leer textos diversos tales como historietas y cómics.

Gráfico N°5: Resultados por eje de aprendizaje



En Octavo básico, el eje Lectura de una variedad de textos es el que presenta el mayor porcentaje de alumnos que alcanzan el logro esperado con un 88%.

El eje que presenta el menor porcentaje de alumnos que alcanzan el logro esperado corresponde a Argumentación con un 25%.

Es necesario reforzar el gusto por la lectura, incentivando la elección de textos funcionales y de acuerdo a los intereses de los estudiantes.

RESULTADOS POR CURSO EN CADA EJE EVALUADO DE CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos por cada curso evaluado en cada uno de los ejes de conocimiento Educación Matemáticas.

CUARTO BÁSICO

Eje: Números.

Indicadores de logro

- Ubican números de la unidad de mil en la recta numérica.
- Identifican el valor posicional de números hasta 9.999.
- Realizan lectura de números expresados de diferentes maneras, detectando cuál de ellos es mayor.

En la siguiente Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Números. Se detalla el número de alumnos evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

Resultados eje de aprendizaje Números

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anual esperada	N° alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Números	7	3	43%	90%	6	3

El porcentaje de alumnos del nivel que se ubica dentro del desempeño esperado corresponde al 43%.

Análisis de los resultados

Debilidades

Los alumnos presentan dificultades para:

- Ubicar números de la unidad de mil en la recta numérica.
- Identificar el valor posicional de números hasta 9.999.
- Realizar lectura de números expresados de diferentes maneras, detectando cuál de ellos es mayor.

Recomendaciones

- Profundizar en el conocimiento del sistema de numeración decimal, ampliando el rango numérico a cantidades de 6 cifras y relacionando las ubicaciones de los dígitos a valores posicionales correspondientes.
- Asociar la recta numérica con escalas presentes en instrumentos de medición.
- Leer números representados en diferentes tramos de una recta numérica o en instrumentos graduados.
- Identificar cuando una recta numérica está bien confeccionada, tomando en consideración la distancia entre las marcas y la relación entre los números representados y la escala elegida.

Eje: Operaciones aritméticas.

Indicadores de logro

- Identifican uno de los sumandos en una operación dada.

- Identifican el sustraendo en una operación dada.
- Resuelven multiplicaciones y divisiones acordes al nivel.

En la siguiente Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Operaciones aritméticas. Se detalla el número de alumnos evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

Resultados eje de aprendizaje Operaciones aritméticas

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anual esperada	N° alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Operaciones aritméticas	7	1	14%	90%	6	6

El porcentaje de alumnos del nivel que se ubica dentro del desempeño esperado corresponde al 14%.

Análisis de los resultados

Debilidades

Los alumnos presentan dificultades para:

- Resolver sustracciones con reserva.
- Identificar uno de los sumandos o el sustraendo en una operación dada.
- Resolver multiplicaciones y divisiones con el rango numérico del nivel.

Recomendaciones

- Ejercitar el cálculo mental de adiciones, sustracciones, multiplicaciones con múltiplos de 10 y divisiones simples.
- Reforzar las tablas de multiplicar, para ello pueden utilizar las tablas musicalizadas, las cuales se encuentran con melodías entretenidas para los niños.
- Reforzar el cálculo de adiciones y sustracciones a través del uso de herramientas tecnológicas como por ejemplo:
<http://www.pekegifs.com/pekemundo/sumas/sumas.swf>

Eje: Resolución de Problemas.

Indicadores de logro

- Resuelven problemas asociados a la multiplicación.
- Resuelven problemas asociados a la división.
- Resuelven problemas asociados a la adición y sustracción.

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Resolución de problemas. Se detalla el número de alumnos evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

Resultados eje de aprendizaje Resolución de problemas

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anual esperada	N° alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Resolución de problemas	7	2	29%	90%	6	4

El porcentaje de alumnos del nivel que se ubica dentro del desempeño esperado corresponde al 29%.

Análisis de los resultados

Debilidades

Los alumnos presentan dificultades para:

- Resolver problemas, utilizando la multiplicación, división, adición y sustracción.
- Distinguir qué operación realizar para resolver un problema.

Recomendaciones

- Establecer, en la resolución de problemas, un “protocolo” en el cual los alumnos: describan el contenido del problema, formulen, con sus palabras, las

preguntas asociadas al problema, discriminen entre los datos necesarios y los datos disponibles, planteen una estrategia para resolver el problema y la pongan en práctica, asocien el resultado encontrado con la solución a la pregunta planteada y la comuniquen en el contexto del problema.

- Resolver variedad de situaciones problemáticas referidas al contexto cercano de los estudiantes. Propiciar la resolución de problemas en todos los ejes de aprendizaje de la matemática y articular con otros subsectores de aprendizaje.

Eje: Geometría.

Indicadores de logro

- Identifican elementos en común entre diferentes cuerpos geométricos.
- Manejan diferentes redes de cuerpos geométricos.
- Asocian redes planas con los cuerpos geométricos respectivos.
- Identifican elementos básicos de los cuerpos geométricos.

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Formas y espacio. Se detalla el número de alumnos evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

Resultados eje de aprendizaje Formas y espacio

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anual esperada	N° alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Formas y espacios	7	1	14%	90%	6	5

El porcentaje de alumnos del nivel que se ubica dentro del desempeño esperado corresponde al 14%.

Análisis de los resultados

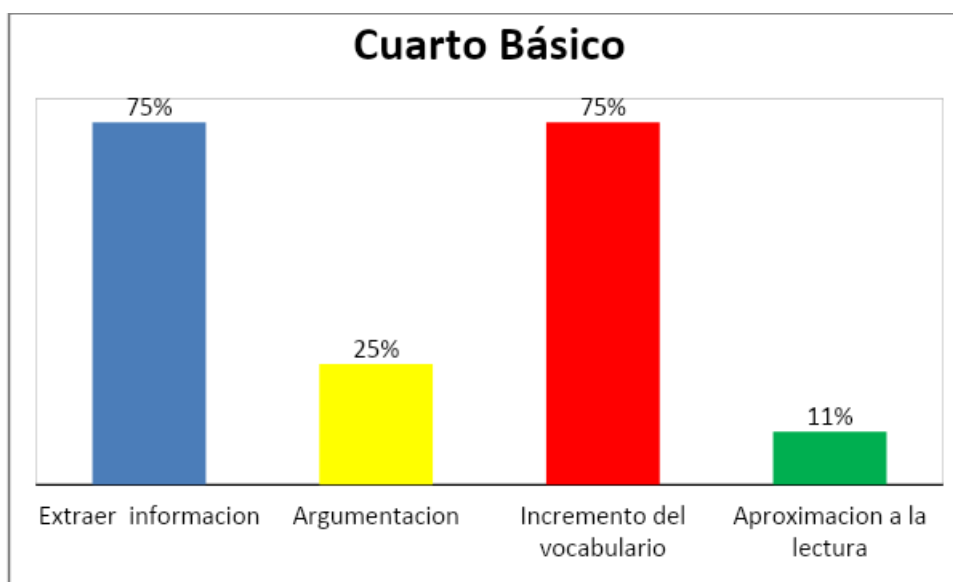
Debilidades

Los alumnos presentan dificultades para:

- Reconocer cuerpos geométricos fundamentales y sus elementos más significativos.
- Asociar cuerpos geométricos, con su respectiva representación plana, en diferentes modelos.
- Identificar los elementos básicos de los cuerpos geométricos, como las caras.

4.2.- Recomendaciones

- Llevar diversos envases a la clase y clasificarlos según el cuerpo geométrico que representan.
- Observar los objetos que ven en su entorno y relacionarlos con los cuerpos geométricos.
- Construir redes de diversos cuerpos geométricos.
- Reforzar el conocimiento e identificación de los elementos básicos de las figuras planas y cuerpos geométricos (lados, vértices, aristas, ángulos, bases, caras).



En cuarto básico, el eje que presenta el mayor porcentaje de alumnos que alcanzan el logro esperado es Números, mientras que Operaciones aritméticas y Formas y espacio son los ejes con menor porcentaje de estudiantes que logran el desempeño esperado.

OCTAVO BÁSICO

Eje: Números y álgebra.

Indicadores de logro

- Reconocen propiedades relativas a la adición y sustracción de números enteros y aplicarlas en cálculos numéricos.
- Establecen estrategias para reducir términos semejantes y valorar expresiones algebraicas.
- Desarrollan problemas que implican plantear y resolver una proporción.

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Números y álgebra. Se detalla el número de alumnos evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

Resultados eje de aprendizaje Números y álgebra

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el	Meta anuela esperada	N° alumnos que aseguran	Diferencia de alumnos con respecto a

			desempeño esperado		meta esperada	la meta esperada
Números y álgebra	9	1	11%	90%	8	7

El porcentaje de alumnos del nivel que se ubica dentro del desempeño esperado corresponde al 11%

Análisis de los resultados

Debilidades

Los alumnos presentan dificultades para:

- Aplicar propiedades de los números enteros para resolver problemas de secuencia, orden y comparación de cantidades y magnitudes.
- Realizar cálculo escrito de adición y sustracción de números enteros.
- Reducir términos semejantes en una expresión algebraica.
- Valorar expresiones algebraicas.
- Resolver problemas referidos a operaciones combinadas con números enteros.
- Resolver problemas aplicando propiedades de la proporciones.

Recomendaciones

- Reforzar el conocimiento de los conjuntos de números naturales, decimales y fracciones.
- Reforzar el conocimiento referido a comparaciones, tanto a través de una diferencia y un cociente. Profundizar en las comparaciones realizadas a través

de cocientes y definir las como una razón. Definir proporción como una igualdad entre dos razones. Propiciar su estudio en situaciones cotidianas de la vida diaria.

- Trabajar tablas de datos y gráficos que permitan establecer proporcionalidad directa e inversa. Resolver situaciones contextualizadas respecto a estos dos tipos de proporciones.
- Reforzar el estudio de los porcentajes y sus propiedades en situaciones contextualizadas y en función del planteamiento de una proporción. Determinar el significado de una cantidad expresada en porcentajes.
- Desarrollar el concepto de números positivos y negativos a través de ejemplos concretos. Temperaturas, nivel del mar, indicadores económicos, etc.
- Expresar situaciones cotidianas a través de números enteros. Por ejemplo, “perdí cinco mil pesos” como (-5.000).
- Reforzar el concepto de fracción como parte de un todo. Establecer relaciones entre fracciones y números naturales. Establecer asociaciones entre numerador y denominador en una fracción, ejemplificando en situaciones concretas y gráficas.
- Ordenar fracciones en la recta numérica, comparar fracciones de forma gráfica.

Eje: Geometría.

Indicadores de logro

- Reconocen y construyen rectas perpendiculares, paralelas y bisectrices de ángulos.
- Conocen las propiedades de alturas, simetrales, bisectrices y transversales de gravedad de triángulos.

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Geometría. Se detalla el número de alumnos evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

Resultados eje de aprendizaje Geometría

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anuela esperada	N° alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Geometría	9	1	11%	90%	8	7

El porcentaje de alumnos del nivel que se ubica dentro del desempeño esperado corresponde al 11%.

Análisis de los resultados

Debilidades

Los alumnos presentan dificultades para:

- Construir bisectrices de ángulos.
- Calcular medida de ángulos interiores de un polígono.
- Reconocer elementos primarios y secundarios en un triángulo.
- Resolver problemas que implican la aplicación de Teorema de Pitágoras para triángulos rectángulos.

Recomendaciones

- Profundizar en el estudio de figuras planas y sus elementos. Reforzar el aprendizaje del triángulo como figura geométrica fundamental, apreciar su uso en construcciones y en elementos de la naturaleza y el medio cercano.
- Reforzar el aprendizaje de los elementos geométricos fundamentales. Reforzar el aprendizaje de figuras geométricas y sus elementos. Evidencian rectas perpendiculares y paralelas en situaciones de la vida real.
- Clasificar triángulos según la medida de sus lados y de sus ángulos.
- Realizar construcciones de triángulos con regla y compás. Del mismo modo, establecer los elementos secundarios de un triángulo.

Eje: Números y geometría.

Indicadores de logro

- Calculan multiplicaciones y divisiones de potencias de base 10 y exponente entero.
- Calculan el volumen de prismas rectos y pirámides.
- Resuelven problemas que implican la aplicación de Teorema de Pitágoras para triángulos rectángulos.

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Números y geometría. Se detalla el número de alumnos evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

Resultados eje de aprendizaje Números y Geometría

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anual esperada	N° alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Números y geometría	9	3	33%	90%	8	5

El porcentaje de alumnos del nivel que se ubica dentro del desempeño esperado corresponde al 33%.

Análisis de los resultados

Debilidades

- Los alumnos presentan dificultades para:
- Construir bisectrices de ángulos.
- Calcular la medida de ángulos interiores de un polígono.
- Reconocer los elementos primarios y secundarios en un triángulo.
- Resolver problemas que implican la aplicación de Teorema de Pitágoras para triángulos rectángulos.

Recomendaciones

- Profundizar en el estudio de figuras planas y sus elementos. Reforzar el aprendizaje del triángulo como figura geométrica fundamental, apreciar su uso en construcciones y en elementos de la naturaleza y el medio cercano.

- Reforzar el aprendizaje de los elementos geométricos fundamentales. Reforzar el aprendizaje de figuras geométricas y sus elementos. Evidencian rectas perpendiculares y paralelas en situaciones de la vida real.
- Clasificar triángulos según la medida de sus lados y de sus ángulos.
- Realizar construcciones de triángulos con regla y compás. Del mismo modo, establecer los elementos secundarios de un triángulo.

Eje: Datos y azar.

Indicadores de logro

- Analizan información presente en diversos tipos de tablas y gráficos.
- Seleccionan formas de organización y representación de datos, de acuerdo al tipo de análisis que se quiere realizar.

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Datos y azar. Se detalla el número de alumnos evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

Resultados eje de aprendizaje Datos y azar

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anual esperada	N° alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada

Datos y azar	9	1	11%	90%	8	7
--------------	---	---	-----	-----	---	---

El porcentaje de alumnos del nivel que se ubica dentro del desempeño esperado corresponde al 11%.

Análisis de los resultados

Debilidades

Los alumnos presentan dificultades para:

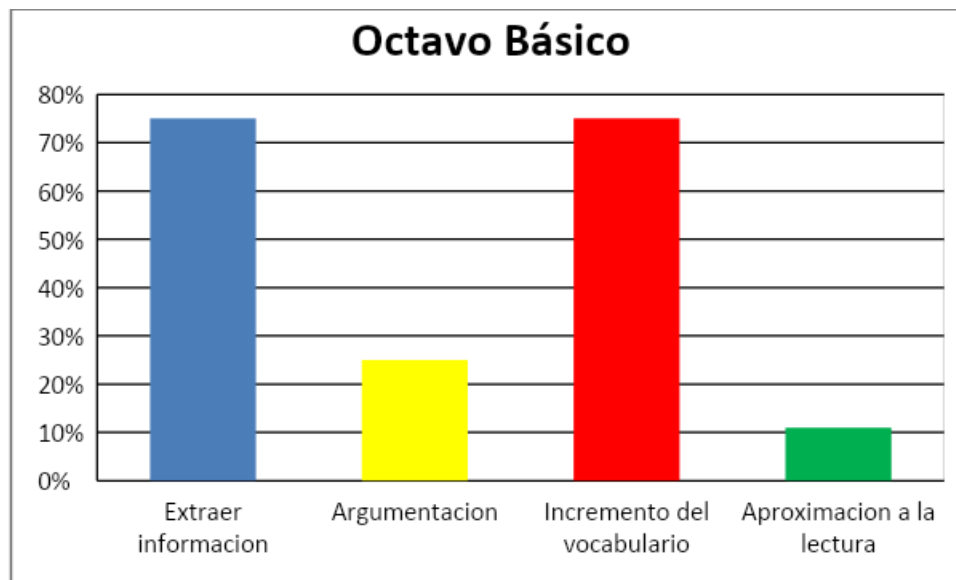
- Leer e interpretar información a partir de datos organizados en diversos tipos de tablas. Por ejemplo, tablas de frecuencia donde se incorpora la frecuencia relativa porcentual.
- Comparar información extraída de diversos tipos de gráficos y tablas y comunican sus conclusiones.
- Resolver problemas que involucren la construcción de tablas de frecuencias, seleccionando el tipo de frecuencia 10 según el análisis que se requiera hacer.
- Organizar un conjunto de datos en diferentes tipos de gráficos, por ejemplo de barras, circular o líneas y seleccionan aquel que les permita responder mejor las preguntas planteadas.
- Seleccionar la representación gráfica más adecuada para la representación de un conjunto de datos y justifican su elección basándose en el tipo de datos involucrados.

Recomendaciones

- Observar tablas y gráficos de interés obtenidos desde distintos medios de comunicación y escribir información relevante en el contexto. Comunicar las

conclusiones. Por ejemplo, discutir acerca de cierta información presentada en un gráfico, extraída desde un diario local.

- Responder preguntas cuyas respuestas se extraen del gráfico, por ejemplo: ¿Qué significa cada barra?, ¿qué representa el eje X?, o bien ¿qué se está comparando?
- Responder preguntas más específicas respecto del gráfico.
- A partir de los datos no organizados, recogidos a través de una encuesta, construir una tabla de frecuencias que incluya las columnas de frecuencia, frecuencia relativa y frecuencias relativas porcentuales.
- Determinar la mejor forma de organizar la información (información básica, tabla de frecuencias simple o diferentes tipos de gráficos), realizar la construcción en el cuaderno.



En el octavo básico, el eje que presenta el mayor porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado en la evaluación es Números y geometría, mientras que los ejes Números y álgebra I, Geometría y Datos y azar muestran el menor porcentaje de alumnos que alcanzan el desempeño esperado.

BIBLIOGRAFÍA

- Wikipedia/categoría educación
- Wikipedia/conceptos
- Escritos de Felipe Alliende, Mabel Condemarin y Neva Milicic
- www.mineduc.cl
- www.educarchile.cl
- www.educacion2020.cl
- www.docentemas.cl
- www.redemaestros.cl

ANEXOS

Anexo 1

Frontis Escuela Italia



Anexo 2

Resultados expresados en niveles de logro

Los resultados de la evaluación de la comprensión lectora serán expresados en niveles de logro, considerando que:

Cada Nivel de Logro está asociado a un determinado rango de puntajes, lo que permite clasificar el desempeño del estudiante según el puntaje obtenido. En las siguientes tablas se presentan los rangos de puntaje para determinar cada Nivel de Logro (Inicial, Intermedio y Avanzado)

Nivel de logro	Rango de Puntaje
Inicial	0% a 60%
intermedio	61% a 80%
Avanzado	81% a 100%

Los resultados obtenidos por la escuela, expresados en niveles de logro, son los siguientes:

Cursos	Niveles de Logros		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
4° Básico	83%	17%	0%
8° Básico	63%	25%	13%

Resultados expresados en niveles de logro en el area Matemáticas

Los resultados de la evaluación de Habilidades Matemáticas serán expresados en niveles de logro, considerando que:

Cada Nivel de Logro está asociado a un determinado rango de puntajes, lo que permite clasificar el desempeño del estudiante según su puntaje obtenido. En las siguientes tablas se presentan los rangos de puntaje para determinar cada Nivel de Logro (Inicial, Intermedio y Avanzado).

Nivel de logro	Rango de Puntaje
Inicial	0% a 60%
intermedio	61% a 80%
Avanzado	81% a 100%

Los resultados obtenidos por la escuela, expresados en niveles de logro, son los siguientes:

Cursos	Niveles de Logros		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
4° Básico	86%	14%	0%
8° Básico	100%	0%	0%

PRUEBAS

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA 8° AÑO BÁSICO

NOMBRE:

FECHA:

PUNTAJE:

APRENDIZAJE CLAVE: EXTRAER INFORMACIÓN.

INSTRUCCIONES: Lee atentamente los siguientes textos y contesta las preguntas marcando la alternativa en la HOJA DE RESPUESTAS.

¿Sabías que?... en el cruce de la 51 con la sexta avenida de Nueva York, en el año 1965, se hizo un enorme agujero en el suelo y en él fue enterrado y cubierto de hormigón, una especie de torpedo. Dentro de cinco mil años es posible que éste comience a corroerse y desaparezca, pero hasta entonces será testimonio del estado en que se encontraba nuestra civilización hasta entonces. Si la tierra sufre un cataclismo devastador, esa cápsula de un metal llamado cupalo, más fuerte que el acero, resistirá incólume. Las futuras generaciones o los visitantes extraterrestres que lo encuentren tendrán una muestra de lo más representativo de nuestra cultura y civilización.

Esta cápsula del tiempo ideada por un grupo de ingenieros de Washington contiene entre otros testimonios: La Enciclopedia Británica reducida a microfilmes, los libros de Confucio y Mahoma, semillas del reino vegetal trigo, rosa, ciprés, etc.) Fotografías no inflamables de obras pictóricas de Giotto, Miguel Ángel, Rafael; 35 artículos de uso común desde un bisturí a un sombrero femenino, mil fotografías microscópicas de automóviles, fusilamientos, jóvenes en traje de baño, madres con sus hijos en brazos...En fin todo lo que ayude a formarse una idea de nuestra historia y un verdadero testimonio de la humanidad.

Revista Icarito, año 2006.

1. La cápsula de metal está **enterrada** en:
 - a) Washington.
 - b) Una ciudad británica.
 - c) En Nueva York.
 - d) Ninguna de las anteriores.

2. La cápsula fue construida de un **material muy resistente** llamado:
 - a) Hormigón.
 - b) Cupalo.
 - c) Acero.
 - d) Metal.

3. **El motivo principal** para enterrar esta cápsula fue:
 - a) Preservar un testimonio de nuestra civilización y cultura para futuras generaciones.
 - b) Guardar provisiones para enfrentar un gran cataclismo.
 - c) Demostrarle a los extraterrestres la grandeza de la humanidad si la tierra desapareciese.
 - d) Demostrar que se puede sobrevivir muchos años.

4. **La idea** de construir esta cápsula fue de:
 - a) Ingenieros Británicos.
 - b) Ingenieros de Washington.
 - c) Ingenieros de Cupalo.
 - d) Ingenieros del mundo.

5. De acuerdo a tus conocimientos y lo que puedes deducir del texto, **Giotto, Miguel Angel y Rafael eran**:
 - a) Grandes escritores.
 - b) Grandes cantantes de ópera.
 - c) Grandes pintores.
 - d) Grandes amigos.

6. Según el texto, **se desprende que**:
 - a) La cápsula del tiempo es indestructible y nunca desaparecerá.
 - b) En el año 5000 podrá ser desenterrada por las nuevas generaciones.
 - c) Gracias a la cápsula viviremos muchos años más.

d) Permanecerá intacta por 5000 años hasta que empiece a corroerse.

APRENDIZAJE CLAVE: INCREMENTO DEL VOCABULARIO.

INSTRUCCIONES: Encierra en un círculo la letra de la palabra o conjunto de palabras que, en el texto leído, reemplace mejor a la palabra o conjunto de palabras en mayúsculas.

7. En este contexto, ¿cual sería un sinónimo para la palabra INCÓLUME?
- a) Infinita.
 - b) Indestructible.
 - c) Inmortal.
 - d) Inmoral.
8. En este contexto cual sería un sinónimo para la palabra DEVASTADOR:
- a) Desorientador.
 - b) Comprometedor.
 - c) Aterrador.
 - d) Aniquilador.
9. “Esta cápsula del tiempo IDEADA por un grupo de ingenieros de Washigton”.
¿Cuál es el sinónimo de la palabra en mayúsculas?
- a) Creada.
 - b) Ideal.
 - c) Dada.
 - d) Enterrada.
10. Todo lo que ayude a FORMARSE una idea de nuestra historia y un verdadero testimonio de la humanidad. ¿Cuál es el sinónimo de la palabra en mayúsculas?
- a) Interpretar.
 - b) Crearse.
 - c) Fomentar.
 - d) Facilitar.
11. “Si la tierra sufre un CATACLISMO devastador”... ¿Cuál es el sinónimo de la palabra en mayúsculas?

- a) Catapultar.
- b) Horror.
- c) Desastre.
- d) Explosión.

APRENDIZAJE CLAVE: RECONOCIMIENTO DE TIPOS DE TEXTOS.

12. El texto leído corresponde a un (a):

- a) Biografía literaria.
- b) Entrevista.
- c) Obra narrativa.
- d) Texto informativo.

13. ¿Cuál es la finalidad principal de este texto?

- a) Contar una historia de sobrevivencia de la humanidad.
- b) Enumerar una serie de los animales.
- c) Informar al lector de un experimento de hace años atrás.
- d) Entrevistar.

APRENDIZAJE CLAVE: INTERPRETACIÓN DE SIGNOS.

14. En la oración que aparece en la lectura **“Esta cápsula del tiempo ideada por un grupo de ingenieros de Washington contiene entre otros testimonios:”** el sujeto es:

- a) Los ingenieros de Winston.
- b) La cápsula del tiempo.
- c) Los testimonios.
- d) Un grupo de ingenieros de Washington.

15. En la oración “Las futuras generaciones o los visitantes extraterrestres que lo encuentren tendrán una muestra de lo más representativo de nuestra cultura y civilización”, los sustantivos son:

- a) Cultura, civilización y visitantes.
- b) Futuras, culturas y extraterrestres.
- c) Visitantes, muestra y civilización.
- d) Extraterrestres, muestra y cultura.

16. En la oración “Fotografías no inflamables de obras pictóricas” la palabra subrayada corresponde a:

- a) Adverbio de afirmación.

- b) Adverbio de negación.
- c) Adverbio de cantidad.
- d) Adverbio de modo.

17. El emisor del texto es:

- a) Revista Icarito.
- b) Grupo de ingenieros de Washington.
- c) Miguel Angel.
- d) Confucio y Mahoma.

18. ¿Qué función del lenguaje predomina en el texto leído?

- a) Referencial.
- b) Apelativa.
- c) Expresiva.
- d) Fática.

APRENDIZAJE CLAVE: RECONOCIMIENTO DE TIPO DE TEXTO.



Lee atentamente "El hombre en la colina" y responde en la hoja.

19. ¿Qué tipo de texto es?

- a) Informativo
- b) Narrativo
- c) Descriptivo
- d) Formativo

20. El lenguaje de un comic debe estar escrito en:

- a) Prosa
- b) Versos
- c) Diálogo
- d) Manuscrita

21. Las características de un comic son:

- a) Narra información científica
- b) Comenta en prosa una idea.
- c) Argumenta e informa.
- d) Expresar los pensamientos y lleva imágenes.

APRENDIZAJE CLAVE: ARGUMENTACIÓN.
--

Trabajo y tabaco.

Estimado Director del Diario:

Soy garzona en un restaurant de menos de 100 metros cuadrados y sufro de asma, enfermedad que impide el buen funcionamiento de las vías respiratorias.

Según la Ley 19.419 de 1995, en Chile la nueva normativa cambia la cultura fumadora y establece castigos para quienes la violen con multas que van desde una a 1.000 UTM. Esta Ley indica que no se puede fumar de ninguna manera en: Escuelas y Colegios, lugares en que se venden combustibles; lugares donde se fabriquen materiales explosivos; medios de transporte público o colectivo y ascensores. Pero también establece, que se puede fumar en centros de atención o prestación de servicios públicos o privados, pero sólo en lugares abiertos al público en general de más de 100 metros cuadrados y demarcando áreas para fumadores y no fumadores.

Así, como el Estado chileno cuida la salud de clientes y trabajadores. Pero, ¿Qué pasa con todos los locales que no cumplen ésta normativa? Ya que muchos trabajadores seguimos respirando el humo de cigarrillos que no fumamos. ¿Nuestra salud no es digna de protección?. Porque se supone que todos somos iguales ante la Ley.

Deberían colocarse en estos locales donde se permite fumar grandes avisos como las advertencias de las cajetillas de cigarrillos, en los que se informe a la gente del peligro

que corren allí. ¿Se imaginan algo así: "Permanecer en este local provoca cáncer mortal de pulmón"?

Paula Martínez Gallardo.
Sección Cartas al director. Diario El Heraldo, Linares

22. ¿Cuál de las siguientes alternativas crees tú que dañan la salud a causa del tabaco?

- a) Respirar humo de cigarrillo en los locales públicos.
- b) El uso de mascarillas en el trabajo.
- c) La publicación de afiches antitabaco.
- d) Prohibir el consumo de cigarrillos en lugares públicos.

23. Paula escribe al diario manifestando su opinión porque:

- a) Es garzona y no le afecta el humo del cigarrillo.
- b) Quiere que a la gente se le advierta del peligro de exponerse al humo del cigarrillo.
- c) No necesita que le colaboren con mascarilla para trabajar.
- d) Está acostumbrada al humo.

24. ¿Qué opinas sobre la posición de la garzona frente a su situación laboral?

- a) Es exagerada y se interpone a las opciones de los demás.
- b) Debe considerar las libertades individuales.
- c) Expresa su opinión para proteger su salud y bienestar físico.
- d) Entiende y está de acuerdo con la ley.

25. ¿Con cuál de estas alternativas estás de acuerdo para prevenir el consumo excesivo de cigarrillos?

- a) Multar con cárcel a aquellos que fuman en lugares públicos.
- b) Impedir el acceso del público fumador a cualquier espacio abierto.
- c) Promover campañas de prevención del consumo de tabaco.
- d) Dejar que las personas fumen libremente.

Pauta de Corrección
Prueba de Comprensión Lectora
8° Año Básico

PREGUNTA	ALTERNATIVA	APRENDIZAJE
1	C	Extraer información.
2	B	Extraer información.
3	A	Extraer información.
4	B	Extraer información.
5	C	Extraer información.
6	D	Extraer información.
7	B	Incremento vocabulario.
8	D	Incremento vocabulario.
9	A	Incremento vocabulario.
10	B	Incremento vocabulario.
11	C	Incremento vocabulario.
12	D	Reconocimiento tipo de texto.
13	C	Reconocimiento tipo de texto.
14	D	Interpret. de signos escritos.
15	A	Interpret. de signos escritos.
16	B	Interpret. de signos escritos.
17	A	Interpret. de signos escritos.
18	A	Interpret. de signos escritos.

19	B	Reconocimiento tipo de texto.
20	C	Reconocimiento tipo de texto.
21	D	Reconocimiento tipo de texto.
22	A	Argumentación.
23	B	Argumentación.
24	C	Argumentación.
25	C	Argumentación.

PRUEBA CUARTO BASICO

ITEM I
EJE: COMUNICACIÓN ORAL.
APRENDIZAJE CLAVE: ARGUMENTACIÓN.

INSTRUCCIONES: Lee atentamente el siguiente texto y contesta las preguntas 1 a 10 marcando la alternativa en la hoja de respuestas.

EL LEÓN Y EL RATÓN.

Los ratoncitos del campo escaparon al bosque. Pero, uno de ellos quedó atrapado en las garras de un león.

- ¡Bua! ¡Bua! – lloraba el ratoncito, que fue preso no por robar queso, sino porque con los otros molestaba al león que descansaba.

El ratoncito pidió perdón. Y el león, con majestuoso tono, le dijo “¡Te perdono!”.

Poco tiempo después, mientras el león cazaba, tropezó en una red oculta en la maleza del bosque. Intentó salir, pero fue imposible, estaba prisionero. Rugió muy fuerte y todo el mundo lo escuchó. El ratoncito también oyó y corriendo llegó al lugar en el que estaba atrapado el rey de la selva. Entonces, con sus dientes, rompió los nudos de la red y así liberó al poderoso león.

1. ¿Cuál es una buena actitud según el texto?
 - a) Molestar a otros.
 - b) Ayudar a los demás.
 - c) Arreglárselas solo.
 - d) Ser indiferente a los demás.
2. ¿Cuál de las siguientes expresiones es una acción negativa?

- a) Los ratones ayudan al león.
 - b) Los leones perdonan a los ratones.
 - c) Los animales no se ayudan entre ellos.
 - d) Los ratones son muy amigos entre ellos.
3. ¿Cuál de las siguientes ideas caracteriza al león según el texto?
- a) El león tenía un buen corazón.
 - b) No creía en los ratones.
 - c) Es el rey de los ratones.
 - d) Es rencoroso.
4. ¿Cuál de las siguientes ideas caracteriza al ratón según el texto?
- a) Es muy rápido y pequeño.
 - b) Fue agresivo con su enemigo.
 - c) Se comió todo el queso.
 - d) Ninguna de las anteriores.
5. ¿Qué enseñanza te deja el texto?
- a) Debemos ser solidarios con todos.
 - b) Cada uno resuelve sus problemas sólo.
 - c) Los animales no hablan.
 - d) Todas las anteriores.

<p>ITEM II EJE: LECTURA. APRENDIZAJE CLAVE: APROXIMACIÓN Y MOTIVACIÓN A LA LECTURA.</p>

6. Según el texto, el león es:
- a) Un animal tranquilo.
 - b) Un animal salvaje.
 - c) Un comilón y perezoso.
 - d) Un animal alegre.
7. Según la lectura, el ratón es:
- a) Un fanático del queso.
 - b) Un ladrón de comida.
 - c) Sus dientes cortan cualquier objeto.
 - d) Un animal veloz.

8. Una fábula nos deja:

- a) Un problema sin solución.
- b) Una moraleja.
- c) Una tarea para finalizar.
- d) Todas las anteriores.

9. En el texto que has leído:

- a) Los personajes son insectos.
- b) El ratón y el león son muy amigos.
- c) Los animales poseen actitudes de personas.
- d) Ninguna de las anteriores.

10. ¿Cuál de los hechos ocurrió al final de la fábula?

- a) Rugió muy fuerte.
- b) Quedó atrapado.
- c) Así dio libertad al rey de la selva.
- d) Los ratoncitos escaparon al bosque.

ITEM III EJE: LECTURA. APRENDIZAJE CLAVE: EXTRAER INFORMACIÓN.
--

INSTRUCCIONES: Lee atentamente los siguientes textos y contesta las preguntas 11 a 18 marcando la alternativa en la hoja de respuestas.

<p>TEXTO 1 Este es un papagayo. Es un ave de la selva, pero también son domesticados y viven en cautiverio. Aprende muchas cosas del hombre, como por ejemplo a silbar y repetir palabras y hasta frases enteras, lo que divierte mucho a grandes y chicos. Hay muchas clases de papagayos, con plumajes de variados colores.</p>	<p>EL SUEÑO. Soñaba que era pirata en un mar de cartulina. Que las velas de mi barco eran alas en la brisa. Que tormentas y huracanes al verme llegar huían. Que era rey de siete mares y recorría mil islas. Que tenía un elefante para pasear por la orilla...</p> <p>Mas sonó el despertador y rompió la maravilla</p>
--	--

11. Una diferencia entre los dos textos es que el segundo:

- a) Es un poema.
- b) Cuenta la historia del pirata.
- c) Cuenta lo que siente el papagayo.
- d) Es una carta.

12. ¿Qué expresa la poesía?

- a) Fantasía.
- b) Tristeza.
- c) Soledad.
- d) Indiferencia.

13. Podemos afirmar que el texto uno:

- a) Es un texto instructivo.
- b) Es un texto informativo.
- c) Es una noticia.
- d) Es una leyenda.

14. Del papagayo se dice:

- a) Sólo vive en la selva.
- b) Son todos domesticados.
- c) Aprenden muchas cosas.
- d) Ninguna de las anteriores.

15. En la poesía el personaje es:

- a) Un pirata salvaje.
- b) Un niño soñando.
- c) Un rey millonario.
- d) Un barco en el mar.

16. Los papagayos pueden:

- a) Volar a cualquier lugar.
- b) Hablar correctamente.
- c) Aprender algunas cosas.
- d) Ninguna de las anteriores.

17. La diferencia entre ambos textos es:

- a) Uno entretiene y el otro informa.
- b) Uno expresa información y el otro sentimientos.

c) Ambos son textos literarios.

18. El contenido del poema es:

- a) Que todo era un sueño.
- b) Que el personaje era un pirata.
- c) Que todo acaba al sonar el reloj.

<p>ITEM IV EJE: MANEJO DE LA LENGUA. APRENDIZAJE CLAVE: INCREMENTO DEL VOCABULARIO.</p>

INSTRUCCIONES: Lee atentamente el siguiente texto y contesta las preguntas 19 a 30 marcando la alternativa en la hoja de respuestas.

¿Te imaginas que todos lleváramos la misma ropa o el mismo peinado? ¡Qué aburrimiento! A lo largo y ancho de este mundo hay costumbres para embellecerse al gusto de todos.

En Malasia, algunos pueblos se tatúan dibujos por todo el cuerpo para estar más bellos. Y dicen además, que los tatuajes ahuyentan a los malos espíritus. En la India muchas mujeres tienen incrustados en la nariz trocitos de metal o pequeños anillos. Esta antigua costumbre se encuentra muy extendida, sobre todo entre las bailarinas.

Los hombres y mujeres de muchas tribus de Zaire se afilan y se parten los dientes para resultar más atractivos. Allí los dientes sanos y relucientes no tienen ningún éxito.

Tal vez nos parezcan costumbres dolorosas y extrañas, pero... ¿qué pensarán ellos de nuestra costumbre de hacernos agujeros en las orejas para llevar aros!

19. El sujeto de la oración “Todos lleváramos la misma ropa” es:

- a) Ropa.
- b) Lleváramos.
- c) Todos.
- d) Lleváramos.

20. Los siguientes vocablos “hay”, “dicen”, “tienen” corresponden a

- a) Verbos.
- b) Sustantivos.
- c) Adjetivos.
- d) Artículos.

21. En la oración “muchas tribus de Zaire se afilan” la palabra con mayúscula es:

- a) Sustantivo comunes.

- b) Sustantivo propios.
 - c) Sustantivo colectivo.
 - d) Adjetivo calificativo.
22. El sinónimo de la palabra subrayada “costumbre dolorosa y extraña” es
- a) Lejana.
 - b) Diferente.
 - c) Indiferente.
 - d) Conocida.
23. El predicado de la siguiente oración “los tatuajes ahuyentan a los malos espíritus” es:
- a) Los tatuajes.
 - b) Malos espíritus.
 - c) Ahuyentan a los malos espíritus.
 - d) Ninguna de las anteriores.
24. Los vocablos: “lleváramos”, “éxito” y “pasarán” llevan
- a) Acento tónico.
 - b) Acento átono.
 - c) Acento gráfico.
 - d) Acento diacrítico.
25. El antónimo del vocablo “extendida” es:
- a) Reducida.
 - b) Aumentada.
 - c) Ampliada.
 - d) Expandida.
26. La familia de palabras del vocablo “anillos” es:
- a) Anillos – aniniños.
 - b) Aniñeras – anillito.
 - c) Anillito – anillero.
 - d) Ninguna de las anteriores.
27. Según el texto, la palabra “mundo” es:
- a) Sustantivo colectivo.
 - b) Sustantivo abstracto.
 - c) Sustantivo común.
 - d) Adjetivo.
28. La expresión “dientes sanos” se refiere a:
- a) Que en la tribu no tienen importancia.
 - b) Que son afilados y partidos.
 - c) Que tienen mucho éxito.
 - d) Ninguna de las anteriores.

29. Se puede deducir que el texto es:

- a) Una fábula.
- b) Una leyenda.
- c) Un texto informativo.
- d) Un poema.

30. El contenido del texto:

- a) Nos habla de diferentes costumbres.
- b) Nos habla de tribus de Chile.
- c) Nos habla de las costumbres de las mujeres.
- d) Todas las anteriores.

Pauta de Corrección

Prueba de Comprensión Lectora

4° Año Básico

I.- Aprendizaje clave: Argumentación.

1.- B

2.- C

3.- A

4.- A

5.- A

II.- Aprendizaje clave: Aproximación y motivación a la lectura.

6.- A

7.- C

8.- B

9.- C

10.-C

III.- Aprendizaje clave: Extraer información.

11.- A

12.-A

13.-B

14.-C

15.-B

16.-C

17.-C

18.-A

IV-Aprendizaje clave: Incremento de vocabulario

19.-C

20.-A

21.-B

22.-B

23.-C

24.-C

25.-A

26.-C

27.-C

28.-A

29.-C

30.-A