



Magister en Educación  
mención Gestión de calidad

Trabajo de Grado

Diagnostico Institucional y Plan de Mejoramiento

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Alumna: Dina Judith Castillo Arias

Camiña – Chile, agosto 2022

# ÍNDICE

Portada.....	1
Índice.....	2
Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco teórico.....	6
Marco contextual.....	10
Diagnóstico institucional.....	19
Análisis de resultados.....	29
Plan de mejoramiento.....	33
Bibliografía.....	46
Anexos.....	47

## RESUMEN

En la educación tenemos constantes cambios a través de su historia, el fin último es mejorar las oportunidades de aprendizaje que puedan recibir los estudiantes del país. Para lograr ello existen dos pilares que sostienen este proceso donde diversas generaciones de estudiantes obtienen el perfil de lo que el país quiere.

El primero es el currículo nacional, que establece los contenidos, actitudes y habilidades mínimos que deberían adquirir o poseer los estudiantes para alcanzar una adecuada realización en el medio.

El segundo, son las políticas educativas o planes que deben desarrollar las escuelas y liceos para garantizar que los estudiantes adquieran los contenidos, actitudes y habilidades antes mencionadas.

Para llevar a cabo este proceso las entidades educativas deben implementar un plan de mejoramiento de la calidad de la educación (PME), permitiendo con esto que los estudiantes reciban una formación integral, impartiendo una educación contextualizada, la cual debe estar fijada en acciones concretas puestas en un cronograma que dura 4 años.

Este plan busca que cada establecimiento establezca una ruta para el mejoramiento de todos sus procesos dentro de la comunidad educativa.

El presente trabajo muestra el desarrollo de un PME en la escuela Camiña que se desarrolla en un contexto rural a 200 km. Aproximadamente de la ciudad más cercana Iquique, perteneciente a la región de Tarapacá.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de diagnóstico institucional y plan de mejoramiento tiene como objetivo la recogida de información análisis, evaluación y planteamiento de mejores prácticas en las cuatro dimensiones como: gestión pedagógica, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos, los cuales son parte de un buen funcionamiento de la Escuela Básica de Camiña.

El propósito de este Diagnóstico es identificar a nuestro establecimiento según su ubicación geográfica y contextual, su estructura organizativa, sus procesos de gestión en las cuatro dimensiones de las cuales identificar sus fortalezas y debilidades para así plantear un plan de mejora en estos.

Se utilizaron diferentes metodologías de trabajo tales como: lluvia de ideas, diagnóstico a través de un FODA, trabajos grupales, plenarios, valores institucionales, objetivos, reseña histórica, antecedentes del entorno socio económico y cultural de la comunidad escolar.

Por otra parte, se trabajó en la unidad educativa con el Reglamento de Convivencia y el Reglamento de evaluación, para poder ir modificando y readecuando el plan de mejoramiento de acuerdo a las necesidades que se han planteado el presente año escolar incorporando además los manejos frente a nuevos escenarios pedagógicos.

Por lo tanto, el Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento que se presenta responde a las inquietudes y necesidades de toda la comunidad educativa que necesitan ser mejoradas para lograr una educación de calidad y equidad, logrando buenos resultados tanto a nivel de curso y como SIMCE, dentro de un contexto educativo, aprendizajes significativos, intelectuales, físicos, emocionales y sociales, para que puedan adaptarse a la rapidez del cambio y al desafío del mundo de hoy.

Por tanto, en este diagnóstico institucional y plan de mejoramiento de la Escuela de Camiña se abordan las cuatro dimensiones establecidas por el ministerio de educación.

Gestión pedagógica la cual comprende específicamente de prácticas pedagógicas implantadas en el establecimiento.

Liderazgo en el cual se refleja el trabajo y gestión institucional con el compromiso y metas institucionales del establecimiento.

Convivencia escolar que implementa diversas acciones que generen un buen convivir entre todos los actores de la comunidad escolar generando satisfacción entre las mismas.

Y finalmente gestión de recursos que permite desarrollar el trabajo administrativo y pedagógico del establecimiento mediante la implementación de diversos recursos.

Por lo que es importante la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa con una articulación entre las mismas.

## MARCO TEÓRICO

El proceso de diagnóstico genera una reflexión colectiva para el establecimiento involucrando a los diversos actores de la comunidad escolar de tal forma que nos permita generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.

Como dice el autor: **“Las que deben estar centrados en un conjunto reducido pero estratégico de metas, definidas en torno a los aprendizajes de los alumnos, y que las propuestas de mejoramiento deben estar basadas en conocimiento relevante, evidencia científica o experiencia de docentes efectivos” (Fullan, 1991; Hopkins, 1998).**

Esto es un proceso de involucramiento que se da en múltiples escalas y espacios. Requiere de un grado creciente de compromiso y responsabilidad de todos los estamentos de una unidad educativa.

Como es referido: **“En este contexto, el MINEDUC promueve la instalación de procesos de Mejoramiento Continuo al interior de los establecimientos educacionales, entendido este como un ciclo permanente que se instaura para mejorar sus Prácticas institucionales y pedagógicas y, por consecuencia, los resultados educativos. En este marco, la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa (Ley N° 20.529/2011) indica que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo” (Guía para el Diagnóstico Institucional Registro de Propiedad Intelectual N° 222.798)**

Para realizar el Plan de Mejoramiento es importante manejar concepto teórico durante el diagnóstico de lo que se va a lograr superar dentro del establecimiento como:

### **LA IDENTIDAD CULTURAL:**

Como establecimiento se propone ser una Escuela que propicie un espacio inclusivo de multiculturalidad, unida, integradora, resiliente y acogedora, con participación activa de todos sus miembros de la comunidad escolar.

### **EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO:**

Como establecimiento se sostiene desarrollar en todos los estudiantes habilidades y actitudes que permitan su desenvolvimiento personal proactivo frente a los desafíos que exige la sociedad.

### **VALORACIÓN:**

Apreciar, valorar y fomentar la riqueza cultural andina, la diversidad cultural y su difusión desde la escuela es una de las características que se enfatiza en los estudiantes de la comunidad educativa.

### **RESPECTO:**

Tratar a todos por igual, saludar, ser amables, ser tolerantes, empáticos y saber escuchar al otro es un valor que se refuerza en toda la comunidad educativa.

### **SOLIDARIDAD:**

Apoyarse y compartir en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ayudar a los miembros de la comunidad educativa en situaciones adversas.

### **RESPONSABILIDAD:**

Compromiso con el aprendizaje, mantener una asistencia regular y puntualidad en clases son parte del compromiso que toman día a día los estudiantes.

### **SUPERACIÓN:**

Crecimiento y desarrollo personal en el proceso de aprendizaje, que permita mejorar su calidad de vida.

### **GESTION PEDAGÓGICA:**

Teniendo presente las Bases Curriculares y los Programas de Estudio y concordando en los lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum la Escuela Camiña potencia la riqueza cultural andina desde las aulas, en sus diversas asignaturas y en los talleres que fomentan, preservan y difunden la cultura

presente en el Valle de Camiña a través de actividades, intercambios y presentaciones de los estudiantes.

### **LIDERAZGO:**

El Liderazgo del Director de la Escuela Camiña junto a su equipo de gestión, realizan la planificación para optimizar los resultados académicos en los estudiantes, implica que los procesos de gestión institucional y técnico pedagógicos de la Escuela Camiña tengan un diseño, articulación, conducción, planificación y evaluación acorde con los lineamientos de los Planes y Programas de Estudio, el marco de la buena enseñanza, los Objetivos de Aprendizajes y las metas institucionales. Además mantienen el optimismo y la confianza en las capacidades y logros de los estudiantes, familias y la comunidad educativa, así como las comunidades indígenas afines a los lineamientos de la Educación Intercultural y atendiendo a los otros indicadores de calidad.

### **CONVIVENCIA ESCOLAR:**

El desarrollo positivo de los estudiantes se ve reflejado en acciones, actividades, de cuidado personal física y mental, formación ciudadana, medio ambiente y vida sana, donde se potencian las normas de convivencia en forma justa se cuentan con rutinas y procedimientos que facilitan el desarrollo de actividades pedagógicas extracurriculares. La organización escolar fomenta el funcionamiento de las organizaciones representativas de la comunidad educativa, se promueven los hábitos de vida saludable y se generen iniciativas tendientes a estos ámbitos del sello institucional de la Escuela Camiña. Es considerado también, la autoestima académica, el espíritu de superación, el ambiente armónico y la motivación escolar son parte esencial para el logro de aprendizajes de calidad en el contexto rural donde está la Escuela Camiña, lo que implica desarrollar y potenciar la autovaloración de sus capacidades para el aprendizaje y su logro académico.



## **GESTIÓN DE RECURSOS:**

El equipo de trabajo docente y asistentes de la educación son esenciales para desarrollar un trabajo competente y comprometido en su desempeño en pro de los logros académicos de los estudiantes. Junto con ello, la infraestructura, el equipamiento, RRHH y los materiales educativos facilitan implementar actividades de enseñanza aprendizaje apropiadas a cada nivel educacional, así también es necesario establecer lazos a través de redes y oportunidades de apoyo los que son determinantes en la maximización de los recursos disponibles, en las capacidades institucionales y el fortalecimiento del PEI.

## MARCO CONTEXTUAL

Insignia Institucional:



El escudo muestra en el centro el río Camiña como fuente de vida escolar, iluminado con el Tata Inti (sol) que brilla con la luz de la sabiduría ancestral y un cielo limpio donde límite es el infinito.

A ambos costados los cerros tutelares del valle: T'alla Laimisiña y Malkku Tolompa

De color verde claro se destacan los sembradíos del valle como frutos de la pachamama (madre tierra)

Cuatro árboles molles representan las raíces y la firmeza para crecer en la precordillera.

Sobre este paisaje las siguientes palabras: Escuela F-62 Camiña

Rodean el escudo el tricolor nacional: rojo, blanco y azul.

Nombre del Establecimiento Educacional: **ESCUELA CAMIÑA**

Rol Base Datos: 167-8

Nivel: Escuela Emergente

Categoría de desempeño: Medio (Agencia de Calidad Educación.)

SNED: 100% Periodo 2014 – 2015 – 2016 – 2017 – 2018 - 2019

Dirección: Eleuterio Ramírez s/n, Camiña

### **Situación de la Comunidad Escolar:**

La Escuela Básica Camiña está ubicada a 120 km al noreste de la ciudad de Iquique e imparte educación desde el 2° Nivel de Transición y Educación Básica de 1° a 8° año, con una matrícula de 141 alumnos, atendidos en jornada escolar completa. Lo cual se detalla en:

- a) Educación Prebásica. 1 curso.
- b) Educación Básica Completa Diurna. 8 cursos.

La dotación Docente Superior está conformada por el Director, 10 Docentes propiamente tal, 1 paradocente secretaria, 2 inspectores de internado y 2 personas de servicios menores.

La Comunidad Escolar se encuentra inserta en un sector rural donde la principal actividad económica es la agricultura, cuyos ingresos familiares se ven afectados por la oferta y demanda del mercado, lo que ha significado que nuestra escuela tenga un índice de vulnerabilidad de 89,42 %, además alrededor del 40 % de los padres tiene Educación Básica incompleta.

Fundamentación:

- La Escuela Básica Camiña es una entidad cooperadora de la función docente del Estado por medio del Decreto Cooperador de la función Educacional 673 de 1986, en que se enmarca su rol de acuerdo a los Planes y Programas que el Gobierno de Chile a través del Ministerio de Educación ha entregado para tales fines.
- Se considera a la vez la posibilidad de formular y ejecutar proyectos propios enmarcados dentro de las políticas educativas, el trabajo se fundamenta sobre el marco curricular, el marco pedagógico y el entorno social-cultural.

- En el **Marco Curricular** desarrolla los Planes y Programas que establece la Reforma Educacional, en los niveles correspondientes, tratando de complementarlos con el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME-SEP.
- En el **Marco Pedagógico**, la Escuela cuenta con un plantel docente actualizado y capacitado de acuerdo a las exigencias que la Reforma Educacional sugiere para que este trabajo logre frutos efectivos a través de los aprendizajes significativos para sus educandos.
- Será el Profesor o Profesora el encargado de encausar los aprendizajes de los alumnos por medio de métodos activo-participativo, mejorando y adaptando su quehacer a las necesidades e intereses de los alumnos a través de planificaciones coherentes con los Programas de Estudios vigentes y el cumplimiento de los Objetivos de aprendizaje de cada nivel.
- En resumen, pretendemos que el niño o niña sea el constructor de su propio aprendizaje (aprender haciendo), que integre lo intelectual-racional con lo afectivo, para transformarlo en una persona creativa, participativa y original. En tanto que el docente deberá esforzarse por desarrollar en clases su creatividad, imaginación y capacidad de innovación, que permita que su quehacer lo convierta en un facilitador de aprendizajes, investigador científico de su trabajo docente, que registre, experimente y evalúe permanentemente su práctica, a objeto de optimizarla y comunicar su experiencia.
- Todo lo anterior a su vez complementado con el entorno que lo enmarca en un plano social-cultural de privilegio por cuanto se encuentra en la pre-cordillera con una identidad andina.
- También se apoyará la Escuela en el rol formativo que le corresponde a la familia de cada uno de sus miembros en formación y en los recursos que la comunidad en general proporciona.

La Escuela, sustenta su quehacer educativo en la siguiente

### **Declaración de Principios:**

- Generar aprendizajes significativos y fundamentales en todos los alumnos.
- Respetar la diversidad y heterogeneidad de las personas que aquí se educan.
- Facilitar la construcción del camino individual y/o grupal en la cotidianeidad de la superación personal y colectiva.
- Adquirir a través del proceso de aprendizaje los valores vinculados con su grupo social, su historia y su cultura.
- Estimular el desarrollo de la creatividad en un saber nuevo en beneficio del entorno, su cosmovisión y medio ambiente.
- Desarrollar el pensamiento crítico al servicio del crecimiento propio y colectivo.

Para lograr esta misión y visión, la Escuela Camiña, apoya su accionar en una estrategia educativa dinámica, lúdica, innovadora y creativa. Con ello esperamos que los alumnos egresados elijan libremente la modalidad de estudios de nivel medio que se adapte a sus intereses y capacidades y/o a la vida del trabajo según sea su vocación en el futuro.

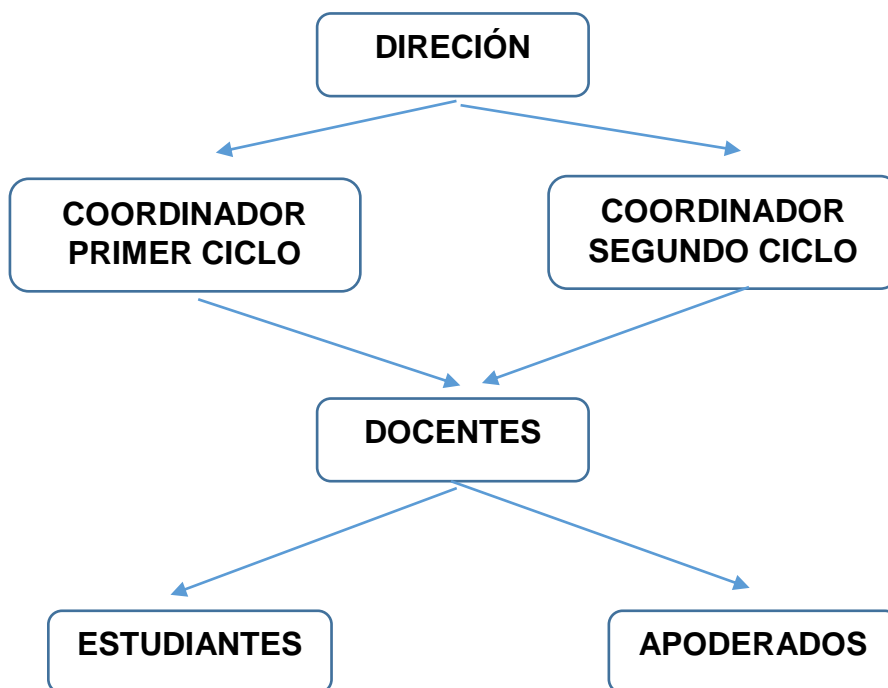
Este establecimiento como Cooperador del Estado en la función educativa, se rige por las disposiciones del Ministerio de Educación, a través de la Secretaría Regional Ministerial de Educación, orientando su quehacer académico a través de los decretos emanados por estos cuerpos normativos y deberá satisfacer las necesidades de formación académica y valórica de los alumnos y alumnas, de acuerdo a los Planes y Programas del MINEDUC, y/o los propios, con el apoyo de los Padres y Apoderados, poniendo énfasis en la lectura, escritura, el pensamiento reflexivo y la participación positiva destacando el acervo cultural de la localidad (costumbre, agricultura, artesanía, tejido, canto popular, etc.)

De esta forma se conjuga una escuela activo-participativa, implementada con la tecnología adecuada y la infraestructura suficiente, con el apoyo de los sectores público y privado, funcionando con una Jornada Escolar Completa, para producir aprendizajes académicos y comportamientos de alta calidad, que permitan al niño enfrentar con éxito la Educación Media.

### **Dimensión organizativa operativa:**

La dotación Docente Superior está conformada por el Director, 10 Docentes propiamente tal, 1 paradocente secretaria, 2 inspectores de internado y 2 personas de servicios menores.

La Comunidad Escolar se encuentra inserta en un sector rural donde la principal actividad económica es la agricultura, cuyos ingresos familiares se ven afectados por la oferta y demanda del mercado, lo que ha significado que nuestra escuela tenga un índice de vulnerabilidad de 89,42 %, además alrededor del 40 % de los padres tiene Educación Básica incompleta.



## Dimensión administrativa financiera:

Los recursos necesarios para el desarrollo del presente proyecto; correspondiente a los recursos humanos, de infraestructura y económicos serán abordados por la entidad sostenedora del establecimiento, como lo es la Ilustre Municipalidad de Camiña, así como fondos del MINEDUC. Igualmente aportarán recursos en la medida de sus posibilidades los organismos asesores y de alianza estratégica que se puedan establecer como lo son las entidades de la comunidad, el Centro General de Padres y Apoderados y los Subcentros de curso.

VISIÓN	
Ser una Escuela que reconoce, valora y potencia los saberes e identidad cultural de la comunidad de Camiña y lo incorpora en un trabajo escolar autónomo con la finalidad de desarrollar habilidades y aprendizajes en todas y todos los estudiantes.	
Ser una escuela que construye un espacio inclusivo de multiculturalidad, unida, integradora, acogedora y amable, con participación activa de todos sus miembros, que respeta y valora al otro en la convivencia y la participación ciudadana.	
Ser una escuela con profesores con vocación, comprometidos con los aprendizajes de sus estudiantes, con alumnos alegres, apoderados participativos y con autoridades atentas a las necesidades educativas.	
MISIÓN	
La misión de la Escuela Camiña es formar un estudiante que valora su identidad cultural para que a través del aprendizaje autónomo, desarrolle habilidades y actitudes que se transformen en competencias que le permita ser propositivo y lo proyecten a crecer hacia nuevas metas y desafíos personales en la vida.	
PANEL DE VALORES	ACTITUDES
Respeto	Respetar a todos por igual.

	Saludar, ser amable, buen trato y aceptación y saber escuchar al otro.
Solidaridad	Compartir sus materiales y apoyare en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ayudar a miembros de la comunidad educativa que viven situaciones difíciles.
Responsabilidad	Compromiso con el aprendizaje. Mantener una asistencia regular y puntualidad en las clases. Confiar en que el otro lo puede hacer bien.
LEMA, Escuela Camiña, educación con esencia andina	
<p>Sellos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprendizaje de calidad en el contexto del mundo rural, que se proyecta a mundo urbano.</li> <li>2. Valoración, apreciación y fomento de la identidad y la riqueza cultural andina y su difusión desde la escuela.</li> <li>3. Valoración y Acción educacional hacia el cuidado personal, la formación ciudadana y el medio ambiente.</li> </ol>	
Principios formativos	
Respetar a todos por igual, saludar ser amables, buen trato y aceptación; saber escuchar al otro.	



Compartir sus materiales y apoyarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ayudar a los miembros de la comunidad educativa que viven situaciones difíciles.

Compromiso con el aprendizaje.

Mantener una asistencia regular y puntualidad en la escuela.

Confiar en que el otro lo puede hacer bien.

Respeto a la diversidad cultural y de género

Aceptar la autonomía y la libertad de pensamiento en el contexto de su participación ciudadana.

Perfil del estudiante:

Cualidades personales del Alumno/a que se desea formar:

Consciente: (de su papel protagónico en el desarrollo de los valores, de la cultura y de la importancia de la realidad geográfica, que enmarca la historia, determina el presente y proyecta el futuro)

Responsable: (identificado con su Escuela y frente al quehacer académico – cumpliendo con el reglamento de convivencia escolar, con el propósito de que sea capaz de extrapolar dichas conductas a otros ámbitos, en los cuales debe desenvolverse)

Respetuoso: (de sí mismo, de los demás, pese a las naturales diferencias de pensamiento o de sentimientos, del medio ambiente, de las normas que regulan la vida escolar y social en general. Así, su comportamiento, dentro y fuera de la escuela, deberá ser armonioso, fructífero y afectivo. En particular, el respeto por su persona y por los demás

Activo: (motivado en su rol de estudiante frente a su participación ciudadana que se traduce en ser sensible a las manifestaciones culturales, consciente de la

problemática de la sociedad, curioso e inquieto frente al conocimiento y a los avances científicos.

Creativo: (capaz de manejar y de transferir sus habilidades y las destrezas adquiridas, estableciendo nuevas combinaciones, acrecentándolas y perfeccionándolas, con espíritu crítico y de superación, teniendo como finalidad el bien individual y colectivo)

Generoso: (ser capaz ser alegre, solidario, comprometido con su vida y la de los otros, de dar y darse por los demás, sin esperar otra recompensa que la satisfacción de haber servido desinteresadamente)

Reflexivo: (capaz de someter sus acciones al imperio de la razón, de modo que sus actos sean fiel reflejo de una vida ordenada y no fruto de las circunstancias)

Honesto: (veraz consigo mismo y con los otros, tanto en su vida escolar como en su proyección a la vida familiar y social)

Justo: (capaz de obrar siempre bajo la inspiración de la justicia, con sentido crítico, en su relación con los demás)

## DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

### Gestión institucional:

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Los objetivos se cumplieron según lo estipulado en los tiempos preestablecidos y para su mejor cumplimiento, fueron sujetos a revisiones y retroalimentación constante. La unidad educativa ha alcanzado sus metas aún teniendo inconveniencia de los nuevos escenarios sanitarios vividos en la actualidad.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	La participación de los estudiantes en las propuestas y la consideración de sus opiniones para la mejora continua. La participación y generación de otras instancias educativas como lo son las salidas pedagógicas, permitiendo un acercamiento al entorno de los estudiantes.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	El importante acompañamiento al aula hacia el o los docentes, pues permite visualizar deficiencias y de forma inmediata tomar remediales. Destacar que la permanencia de docentes en la unidad educativa ha permitido afianzar saberes y tener un verdadero equipo de docentes.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El cumplimiento de las metas están acordes a los plazos establecidos y a los niveles de rendimientos estipulados.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los	Se observan logros de los objetivos al concretar y realizar actividades consideradas prioritarias en el P.M.E., además los docentes que integran la dotación desde hace varios años obtienen mejores

	objetivos?	resultados, producto del conocimiento de las metas de la escuela, los alumnos y de la comunidad en general.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	El trabajo proactivo en equipo, con el método de la indagación. Uso del laboratorio, uso de biblioteca de aula y disertaciones. Alumnos tutores.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	El análisis indica que no hubo metas que no fueran alcanzadas y para pesquisar aspectos que se atrasen se realizaron evaluaciones de proceso.

### Implementación de planes:

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	La Política de Convivencia escolar ha avanzado paso a paso en la internalización de los componentes de la comunidad educativa, principalmente en los estudiantes y los apoderados, de igual forma en la actualización de los protocolos que se requieren en Convivencia escolar.

Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	El plan de Convivencia Escolar debe ser difundido a los sub-centros de padres y apoderados en el sentido de poder generar iniciativas desde este componente de la comunidad educativa que complemente la labor de la escuela.
---	-----------------------------	---

Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	En la política de sexualidad, afectividad y género, se ha continuado implementando los planes de los años anteriores 2015-2020 en el sentido de contar con redes de apoyo, como lo son Posta Camiña a través de Enfermera, Matrona y Psicólogo. Programa apoyo de la mujer de la provincia del Tamarugal.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Implementar y fortalecer talleres para padres y apoderados de nuestros estudiantes enfocados en el desarrollo psico-sexual y de sociabilidad con sus hijos. Desarrollar talleres con el objetivo de mejorar las relaciones de comunicación entre padres e hijos.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	La preparación e implementación física del establecimiento con las señalética y el mejoramiento de las zonas de seguridad, la aplicación de protocolos de evacuación y la formulación de cartillas de apoyo a los padres y apoderados con la finalidad de orientar el accionar en caso de emergencia. De igual forma se han actualizado los protocolos de seguridad escolar y de accidentes escolares.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Falta la capacitación del personal de la escuela en áreas de primeros auxilios, combate de fuego y la vinculación con instituciones relacionadas con la prevención de riesgos, sobre todo relacionadas con situaciones de aluviones, temblores, terremotos, crecidas de ríos, etc. de acuerdo al contexto geográfico de la escuela y de los lugares en que viven los estudiantes y sus familias.

Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	La política de inclusión implementada en el año 2015, tomó énfasis en la aceptación e integración de alumnos extranjeros inmigrantes y con situaciones irregulares de documentación. De igual forma la diversidad cultural de nuestros estudiantes nos ayudan a fortalecer y rescatar de las manifestaciones culturales.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Aún es incipiente el trabajo con los alumnos con necesidades educativas especiales, por lo que se debe implementar un equipo básico PIE para la atención de los estudiantes que requieren de una mayor atención en el área curricular.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Desde el año 2015 la escuela ha implementado la Formación Ciudadana, dando importancia a la participación colectiva de los estudiantes desde Kinder hasta 8vo básico, considerando su opinión en materias propias del desarrollo y progreso de la escuela, así como de las iniciativas que los estudiantes generan, con el apoyo de los docentes y de los padres y apoderados.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	La apropiación del liderazgo iniciada en el año 2016, debe seguir en talleres que posicionen a los estudiantes en su rol del CEAL, y de un Plan de acción desde su labor como estudiantes, así también promover la participación activa de los estudiantes involucrados
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	El desarrollo Profesional Docente, conlleva la capacitación, talleres y el perfeccionamiento en disciplinas afines a nuestro que hacer educativo y a través de capacitaciones promovidas por el DAEM de la comuna, la asesoría de los

Docente)		coordinadores de ciclo, el intercambio de experiencias docentes entre pares de la escuela.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera a la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Falta generar instancias de capacitaciones formales a través de ATES para el mejoramiento del desempeño docente en las áreas de mayor necesidad y uso de las TIC'S, uso de redes sociales, plataformas de videoconferencias y otros para abordar la enseñanza en tiempos de pandemia.

### Implementación curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Las principales dificultades para la implementación curricular está orientada en el bajo nivel lector en nuestros estudiantes, el escaso apoyo del apoderado en el hogar y los nuevos escenarios sanitarios que nos llevaron a la no presencialidad con alumnos y dejó vacíos en sus aprendizajes. El nivel descendido de los estudiantes de séptimo y octavo básico, ya que son alumnos que ingresan de distintas escuelas unidocentes de la comuna ya que llegan con conocimientos débiles para su nivel.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	El impacto de las dificultades descritas, redundan en la cobertura curricular, siendo mas lento el tratamiento de los contenidos, y un bajo porcentaje de logro de los objetivos de aprendizaje. Lo que implica redoblar los esfuerzos de los docentes que deben nivelar, retroalimentar conocimientos y habilidades en los estudiantes de nivel bajo, así también el monitoreo de encargada de unidad

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Las principales dificultades para la implementación curricular está orientada en el bajo nivel lector en nuestros estudiantes, el escaso apoyo del apoderado en el hogar y los nuevos escenarios sanitarios que nos llevaron a la no presencialidad con alumnos y dejó vacíos en sus aprendizajes. El nivel descendido de los estudiantes de séptimo y octavo básico, ya que son alumnos que ingresan de distintas escuelas unidocentes de la comuna ya que llegan con conocimientos débiles para su nivel.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	El impacto de las dificultades descritas, redundan en la cobertura curricular, siendo mas lento el tratamiento de los contenidos, y un bajo porcentaje de logro de los objetivos de aprendizaje. Lo que implica redoblar los esfuerzos de los docentes que deben nivelar, retroalimentar conocimientos y habilidades en los estudiantes de nivel bajo, así también el monitoreo de encargada de unidad

## **ANÁLISIS F.O.D.A.**

### **Diagnóstico (Resultado de las encuestas) Ambiente Interno**

#### **FORTALEZAS**

##### **Alumnos:**

- Solidarios, afectivos, con habilidades, artísticas y deportivas, sociales e identificados con su Escuela.
- Sienten agrado de asistir a la Escuela.
- Tienen conciencia de los valores de la persona.
- Sienten agrado por el desarrollo de las clases.
- Están de acuerdo con el Reglamento de Disciplina de la Escuela.
- Ocupan su tiempo libre adecuadamente.
- Participan en diferentes disciplinas deportivas recreativas, destacando: fútbol, ping pong, tenis de mesa y otras actividades de Educación Extraescolar, como folklore y ciencias.



**Profesores:**

- Profesores afectivos, responsables administrativamente, la mayoría cuenta con años de experiencia docente.
- Todos los docentes viven en el sector alto Camiña en Villa de Profesores, la mayoría está comprometido con los alumnos que atiende.
- Se encuentran trabajando a gusto en el establecimiento.
- Se sienten comprometidos con el progreso de la Escuela.
- Demuestran preocupación por el perfeccionamiento y auto perfeccionamiento con el objetivo de mejorar el aprendizaje de sus alumnos.
- Tienen conocimiento y aplican los conceptos aprendidos en los cursos de perfeccionamiento fundamental y que tienen relación con la Reforma Curricular.
- Aumento paulatino de amplias y buenas relaciones para la comunicación con los apoderados.
- Participan en el Reglamento Interno, P.E.I. y P.M.E.

**Apoderados:**

- Gran parte de los Padres – Apoderados manifiestan alta aceptación a la labor que realiza la Escuela.
- Tienen alta aspiración en el futuro educacional de sus hijos.
- Aumento paulatino en la participación de las diversas actividades propuestas por la Escuela.
- Buena predisposición para escuchar y resolver problemas de sus hijos.
- Participan en reuniones de Subcentros y Centro General de Padres y Apoderados.
- Existe muy buena comunicación entre padres y apoderados con los profesores.
- Conocen y apoyan el Reglamento Interno de la Escuela.
- Consideran buena la Jornada Escolar Completa (J.E.C.D.)

**Paradocentes:**

- Conocen sus deberes y derechos en relación a sus labores.
- Responsables de la función que desempeñan.
- Con valores afines a los postulados de la Escuela.

- La mayoría vive en la comunidad o localidades cercanas y sus hijos o familiares se educan y han educado en este establecimiento.

### **Infraestructura y Mobiliario:**

- Escuela con J.E.C.D. con gran cantidad de proyectos en ejecución, infraestructura, adecuada a la seguridad necesaria para el desarrollo de las actividades pedagógicas.
- Se cuenta con un número de salas y mobiliario suficiente para atender a los 9 cursos de kinder a 8vo. Básico.
- Los cursos en general no son numerosos.
- Se cuenta con una sala de Computación.
- Hay servicios higiénicos adecuados y por sexos.
- Se posee una multicancha e implementos para Educación Física.
- Se posee un comedor y cocina para la alimentación Escolar de JUNAEB.

### **Otros:**

- Gran apoyo de la comunidad circundante y de algunas organizaciones e instituciones.
- A nivel administrativo existe equipo de gestión conformado por Coordinadores de Ciclo, administración horizontal, comunicación abierta, sin restricción en la aceptación de alumnos.

### **Ambiente Externo**

#### **OPORTUNIDADES**

- Existencia de redes comunitarias.
- Existencia de programas de salud y alimentación.
- Existencia de programas de seguridad ciudadana, a través de Carabineros de Chile
- Existencia de necesidad de atención y protección de los niños en horas laborales.

- Existencias de Políticas Educativas de Gobierno.
- Existencia de proyectos de diversas instituciones a la cual se puede postular.
- Instituciones de la Comunidad que apoyan la labor de la Escuela: Junta de Vecinos, Clubes Deportivos, Cooperativa de Agua Potable, etc.
- Programas recreativos y deportivos del IND.
- Existencia de apoyo técnico pedagógico de Instituciones de Perfeccionamiento docente: C.P.E.I.P, Fundación Chile.
- Existencia de apoyo administrativo y técnico del Departamento de Educación de Iquique, con atención personalizada de ATP.
- Servicios Públicos: Carabineros, Posta, biblioteca municipal, Senda-Previene.

## **Ambiente Interno**

### **DEBILIDADES**

#### **Alumnos:**

- Tienen poco conocimiento de la Reforma Educacional a lo que a ellos le compete.
- Poseen en algunos casos de carencias afectivas, ausencia de figuras paternas, por abandono o por situación laboral.
- Existe iniciación temprana a la vida laboral en algunos casos por problemas económicos.

#### **Profesores:**

- Insuficiencia en el tiempo dedicado al trabajo en equipo por falta de horario.
- En algunos casos bajas competencias en los requerimientos técnico-pedagógicos, lentitud en el cambio y adaptación de la práctica pedagógica.
- Lejanía entre sus hogares originarios y la Escuela.
- No utilizan todos los materiales didácticos que le ofrece la Escuela.
- Falta de tiempo y distancia para realizar el trabajo técnico de planificaciones, confección de materiales didácticos e intercambio de experiencia.

#### **Apoderados:**

- Padres- Apoderados con grandes carencias en asunción de roles relacionados con la educación de sus hijos.
- Disgregación familiar.
- Ausencia de proyecto de vida individual y/o familiar.
- Gran cantidad de madres jefas de hogar.
- Le falta mayor información y participación respecto del P.E.I. de su Escuela.

#### **Paradocentes:**

- No cuentan con una sala adecuada y los mínimos requerimientos de sus necesidades personales.
- Reconocen que no siempre realizan su trabajo en forma oportuna ni continua.
- Carecen de iniciativa constante

#### **Infraestructura y mobiliario:**

- Se cuenta con cancha techada que ofrece un ambiente adecuado para las actividades deportivas y recreativas.
- Falta de una vía de evacuación alternativa en caso de emergencia.

#### **Otros:**

- A nivel administrativo existe la imposibilidad de seleccionar personal docente y no docente, calificación por desempeño y aplicación real de autonomía administrativa.
- Por la lejanía de locomoción colectiva es difícil conseguir suplentes para cubrir licencias médicas de los docentes titulares.

### **Ambiente Externo**

#### **AMENAZAS**

- Entorno socio-cultural deprivado.
- Alto índice de vulnerabilidad en las familias de los alumnos de la Escuela (nivel cultural y socio económicos)
- Avance significativo del consumo de alcohol en fiestas patronales.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para este análisis las áreas consideradas fueron:

Liderazgo:

Gestión pedagógica:

Convivencia escolar:

Gestión de recursos:

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Análisis FODA
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	<p><b>Fortalezas:</b> El plan de trabajo del Director, permite conducir, delegar, articular y generar instancias de innovación en las metas institucionales, que conllevan un trabajo coordinado con Padres y Apoderados, con el sostenedor e instituciones colaboradoras en red.</p> <p><b>Oportunidades de mejoramiento:</b> Articular desde la Dirección del establecimiento convenios con instituciones de red que permitan el intercambio de buenas prácticas que puedan ser aplicadas en la Escuela. Potenciar el liderazgo técnico pedagógico de los coordinadores de ciclo, para la mejora continua de la práctica docente. Mejorar la comunicación con DAEM para la implementación del PME, acorde a las necesidades y plazos de las acciones que emprende la escuela.</p>

Gestión pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	<p><b>Fortalezas:</b> El funcionamiento del equipo directivo que apoyan la función del Director, permite implementar acciones de trabajo con los docentes del primer y segundo ciclo. El conocimiento de la realidad escolar desde su perspectiva socio-cultural y académica permite implementar el currículum de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Las distintas estrategias y modalidades de evaluación son un aporte a la gestión pedagógica.</p> <p><b>Oportunidades de mejoramiento:</b> Mejorar la atención a aquellos alumnos que requieren apoyo pedagógico, psicopedagógico, de apoyo social y autoestima. Seguir implementando acciones de valoración de la riqueza cultural andina tanto en educación intercultural bilingüe como en las otras áreas de desarrollo del currículum o complementarias. Mejorar las acciones de capacitación docente en el proceso de evaluación de los aprendizajes.</p>
Convivencia Escolar		<p><b>Fortalezas:</b> Contar con un conglomerado de Protocolos para atender las situaciones propias de la</p>

	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional</p>	<p>Convivencia Escolar. Desarrollar una serie de acciones proactivas del desarrollo personal y social de los estudiantes.</p> <p>Participación en eventos convocatorios a nivel local, comunal, regional con participación de los estudiantes.</p> <p><b>Oportunidades de mejoramiento:</b> Fortalecer el rol de CEAL, en la participación ciudadana de los estudiantes en la Escuela. Mejorar la convivencia escolar generando instancias de diálogo participativo, de acciones que propenden al bienestar físico, recreativo y cultural de los estudiantes y sus familias.</p>
<p>Gestión de recursos</p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.</p>	<p><b>Fortalezas:</b> Claridad por parte de los docentes, coordinadores de ciclo y Director, de las necesidades de recursos materiales y educativos de la Escuela, y solicitud de los mismos en tiempos oportunos de acuerdo a los requerimientos de las asignaturas y niveles educativos.</p> <p><b>Oportunidades de mejoramiento:</b> Fortalecer los procedimientos para mantener en la escuela recursos humanos suficientes para el buen</p>

		<p>desempeño de la labor pedagógica con la especialidad e idoneidad para ejercer los cargos, con énfasis en la participación del Director en la selección del personal a contratar o para el término de su labor en la escuela. Tener conocimiento por parte del DAEM de los recursos financieros con que cuenta el establecimiento para generar proyectos en beneficio de la comunidad educativa.</p>
--	--	--



## PLAN DE MEJORAMIENTO

### Objetivos Estratégicos:

#### Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	a) Implementar estrategias, metodologías, uso de recursos TIC, manejo de plataformas digitales online, diversos talleres educativos y una didáctica que continúe fortaleciendo el proceso de aprendizaje y	El 90% de las habilidades del currículum alcanzadas al finalizar los cuatro años. El 90% de los profesores alcanzan el 100% de la cobertura curricular al finalizar los cuatro años. Implementación del
	desarrollo de habilidades en todos los estudiantes de la Escuela. Implementación de proyecto de integración educacional (PIE) contando con un equipo multidisciplinario adecuado a las necesidades del establecimiento.	Proyecto de integración educacional (PIE)
Gestión Pedagógica	b) Fortalecer prácticas docentes en la Escuela, que permitan mejorar la utilización del CRA contando con un encargado (a) de CRA con carga horaria completa, uso de biblioteca de aula	90% de los docentes utilizan el CRA al finalizar los cuatro años.

	implementada, uso de implementos digitales (Tablets) como recurso de enseñanza-aprendizaje para aumentar el nivel de lectura de todos los estudiantes en todos los niveles.	
Liderazgo	a) Mantener y reforzar un estilo de trabajo en equipo a través de una comunidad de aprendizaje, que permita dar respuesta a las necesidades de gestión institucional, pedagógica y de convivencia escolar, incorporando recurso humano con carga horaria completa destinada a convivencia escolar, Unidad técnica pedagógica e inspector general, para lograr cada día clases más efectivas y continuar mejorando los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes. Además fortalecer la imagen institucional.	90% de las reuniones del equipo de gestión realizadas al finalizar los cuatro años 90% del trabajo con la comunidad escolar de aprendizaje realizado al finalizar los cuatro años. Contar con recurso humano con carga horaria completa para: Unidad Técnica pedagógica, Convivencia Escolar e inspector general.
Liderazgo	b) Fortalecer el rol del Director en el proceso de finalización, socialización, apropiación e implementación del Proyecto	90% del Plan de Trabajo del Director realizado al finalizar los cuatro años. 90% de la

	Educativo Institucional, con todos los actores de la Comunidad educativa, generando satisfacción por el nivel de conocimiento y de impacto en el quehacer educativo de la Escuela.	Comunidad Educativa conoce y evalúa el PEI a través de una encuesta de satisfacción al finalizar los cuatro años.
Convivencia Escolar	a) Evaluar, actualizar, implementar y socializar el Manual de Convivencia Escolar de acuerdo a los sellos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), con la participación de todos los estamentos de la Escuela, para aprender a convivir y generar satisfacción en los distintos actores de la comunidad educativa, realizando actividades de socialización, confraternización, recreos entretenidos y contención emocional fortaleciendo todos los estamentos de la comunidad educativa.	90% de satisfacción con la participación, implementación y evaluación de los distintos actores del Manual de Convivencia Escolar (MCE) al finalizar los cuatro años.
	b) Elaborar, evaluar, actualizar, validar y socializar los protocolos que se requieren para una buena	95% de los protocolos

<p>Convivencia Escolar</p>	<p>convivencia, seguridad y formación de todas y todos los estamentos de la comunidad educativa , que sean coherentes con el proyecto educativo institucional (P.E.I.), realizando actividades de socialización, confraternización, jornadas de actualización de protocolos, fortaleciendo todos los estamentos de la comunidad educativa.</p>	<p>actualizados y validados con la comunidad escolar al finalizar los cuatro años.</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>a) Capacitar y perfeccionar a los docentes de la Escuela de acuerdo a las necesidades que exigen la implementación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) partiendo por evaluación, uso de recursos informáticos (TIC's), estrategias, metodologías, uso de plataformas digitales online y didácticas que potencien el aprendizaje de todas y todos los estudiantes considerando los distintos estilos de aprendizaje.</p>	<p>El 95% de los docentes capacitados al finalizar los cuatro años.</p>

Gestión de Recursos	b) Instalar un sistema de renovación y mantención de equipos informáticos, electrónicos, de conectividad, equipo de sonido, mueblería, instrumentos musicales y otros elementos para favorecer la implementación del currículum nacional y así favorecer el aprendizaje de todas y todos los estudiantes.	El 95% de los equipos informáticos renovados y con su mantención al día, al finalizar los cuatro años 95% de los docentes utiliza el recurso informático en los procesos de aprendizaje al finalizar los cuatro años.
Área de Resultados	a) Mejorar el desarrollo de habilidades en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia que favorezcan los resultados de aprendizaje en todos los estudiantes.	70% de los estudiantes logran las habilidades en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias naturales en cobertura curricular.
Área de Resultados	b) Consolidar el logro en los resultados SIMCE, de 4to y 8vo básico en la asignatura de Lenguaje y	80% en promedio de los estudiantes alcanza el nivel elemental y adecuado en las pruebas SIMCE.

Planificación anual:

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Acción	Responsables
-----------	--------------	----------	------------	--------	--------------

<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p>	<p>a) Implementar estrategias, metodologías y una didáctica que continúe fortaleciendo el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades en todas y todos los estudiantes de la Escuela.</p>	<p>Mejorar el apoyo a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje y de desarrollo de habilidades, estableciendo planes remediales para potenciar los aprendizajes.</p>	<p>1. Clases efectivas y escenarios pedagógicos innovadores. 2. Potenciando el uso del laboratorio de ciencias. 3. Fortalecer la educación física y vida saludable.</p>	<p>Equipo de gestión. Docentes</p>
	<p>* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje</p>	<p>b) Instalar prácticas docentes en la Escuela, que permitan</p>	<p>Implementar recursos didácticos en la biblioteca CRA para potenciar la comprensión lectora y un hábito</p>	<p>Fortaleciendo la lectura y uso de biblioteca CRA y de aula</p>	<p>Equipo de gestión. Docentes</p>

	<p>en el aula</p> <p>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p>	<p>mejorar la utilización del CRA como recurso de enseñanza a- aprendizaje para aumentar el nivel de lectura de todas y todos los estudiantes.</p>	<p>lector, junto con la adquisición de material lector y establecer horarios para el uso de biblioteca.</p>		<p>Encargada CRA</p>
<p>Liderazgo</p>	<p>* Liderazgo del sostenedor</p> <p>* Liderazgo del director</p> <p>* Planificación y gestión de resultados</p>	<p>a) Instalar un estilo de trabajo en equipo a través de una comunidad de aprendizaje, que permita dar respuesta a las necesidades de</p>	<p>Potenciar el trabajo del equipo de coordinadores de ciclo que conlleva un trabajo directo con los docentes en favor de la mejora continua del proceso curricular de la escuela.</p>	<p>1.Función de acompañamiento de equipo de Gestión</p> <p>2.Liderazgo del Director</p>	<p>Equipo de gestión.</p>

		<p>gestión institucional , pedagógica y de convivencia escolar, para lograr cada día clases más efectivas y continuar mejorando los procesos de aprendizaje de todas y todos los estudiantes .</p>			
	<p>* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificaci</p>	<p>b) Fortalecer el rol del Director en el proceso de finalización , socialización, n,</p>	<p>Mejorar la socialización y apropiación del PEI, por parte de los docentes que se incorporan al equipo de la escuela y que este proceso</p>	<p>1.Socialización y difusión del PEI 2.Encuesta de satisfacción sobre el PEI</p>	<p>Equipo de gestión. Docentes</p>



	ón y gestión de resultados	apropiación e implementación del Proyecto Educativo Institucional, con todos los actores de la Comunidad educativa, generando satisfacción por el nivel de conocimiento y de impacto en el quehacer educativo de la Escuela.	integrar a los padres y apoderados a través de los subcentros de padres y apoderados.		
Convivencia	* Formación * Convivencia	a) Actualizar, implementar y evaluar el Manual de Convivencia	Instalar plan de acciones con apoyo sistemático a las directivas de curso y centro de alumnos para favorecer la	Análisis y actualización del reglamento de convivencia escolar.	Equipo de gestión. Encargada

Escolar	<p>escolar</p> <p>* Participación y vida democrática</p>	<p>a Escolar de acuerdo a los sellos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), con la participación de todos los estamentos de la Escuela, para aprender a convivir y generar satisfacción en los distintos actores de la comunidad educativa.</p>	<p>participación democrática y la generación de acciones de los estudiantes.</p> <p>Instalar una escuela de liderazgo a través de talleres que fomenten la participación de los estudiantes en las decisiones del centro de alumnos.</p>	<p>Charlas sobre formación ciudadana y derechos universales.</p>	<p>de convivencia escolar.</p>
	<p>* Formación</p> <p>* Convivencia escolar</p>	<p>b)</p> <p>Elaborar, actualizar, validar y</p>	<p>Mejorar el compromiso con la comunidad y la participación en el</p>	<p>Actualización de los protocolos de convivencia escolar y</p>	<p>Equipo de gestión.</p> <p>Encargad</p>

	* Participación y	evaluar los protocolos que se requieren para una buena convivencia, seguridad y	consejo escolar, consejo de profesores y centro de	prevención de conductas de auto cuidado	a de convivencia escolar.
	vida democrática	formación de todas y todos los estudiantes, que sean coherentes con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)	padres y apoderados, promoviendo la buena convivencia y la formación en áreas de desarrollo personal y social acordes al PEI.		
Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión	a) Capacitar y perfeccionar a los docentes de la Escuela de acuerdo a las necesidades	Implementar estrategias para el uso eficiente de CRA, Enlaces, laboratorio de Ciencias, materiales de Educación	Innovación de uso de recursos tecnológicos en el aula. Renovación de equipos tecnológicos para uso en las	Equipo de gestión.

	de los recursos educativos	s que exigen la implementación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) partiendo por evaluación, uso de recursos informáticos (TIC's), estrategias, metodologías y didácticas que potencien el aprendizaje de todas y todos los estudiantes.	Física, estableciendo criterios de uso de cada dependencia de la escuela.	diferentes asignaturas.	
--	----------------------------	---	---	-------------------------	--

	<p>* Gestión del personal</p> <p>* Gestión de los resultados financieros</p> <p>* Gestión de los recursos educativos</p>	<p>b) Instalar un sistema de renovación y mantenimiento de equipos informáticos para favorecer la implementación del currículum nacional y así favorecer el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Renovación de material electrónico de la escuela acorde a los adelantos de la tecnología que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes ajustados a las sugerencias de los programas de estudios y de los textos escolares.</p>	<p>Mantenimiento y reparación de equipos tecnológicos</p>	<p>Equipo de gestión.</p>
--	--	---	--	---	---------------------------

## BIBLIOGRAFÍA

1. MINEDUC - DEG - DIPLAP (1995). Guía de apoyo para la elaboración del Proyecto Educativo de un establecimiento. Santiago, Chile. MINEDUC – MECE Media (1997). Gestión del Equipo Directivo del Liceo. Carpeta 1. Santiago, Chile
2. CUATRO PRINCIPIOS DE ACCION EN GESTION EDUCACIONAL Paulo Volante B. Profesor, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica. Miguel Nussbaum Profesor, Fc. Ciencias de la Ingeniería, P. Universidad Católica.
3. Pulido, M. C. (1997). El Proyecto Educativo. Elementos para la construcción colectiva de una institución de calidad. Cooperativa Editorial
4. Ferreres, V. y Molina, E. (1995). *La preparación del profesor para el cambio en la institución educativa*. Barcelona: PPU.
5. Políticas Educativas- Decreto N°40, 1996 Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OFCMO) de la Educación Básica y Decreto Supremo de educación NI 240 de 1999, que modifica al Decreto Supremo N°40.
6. Williamson Castro, G., Torres Huechucura, T., & Castro Machuca, Y. (2017). Educación Rural: Proyecto Educativo Institucional Desde Un Enfoque Participativo. *Sinéctica*, (49), 1–16. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=125726123&lang=es &site=ehost-live>.
7. Ayuda Mineduc, 2020. <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/plan-demejoramiento-educativo-pme>.
8. Orientaciones para la elaboración del plan de mejoramiento educativo 2019. <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/orientaciones-pme-2019/>.

## **ANEXOS**

## RESULTADOS SIMCE

### CUARTO BÁSICO

BUBSECTOR	2002	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Lenguaje y comunicación	221	202	237	252	261	244	287	285	237
matemática	239	227	220	232	232	248	252	274	240
Comprensión del medio natural social y cultural	243	200	230	240	229	219	268		

BUBSECTOR	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Lenguaje y comunicación	314	263	217	260	284	280	299		
matemática	299	250	203	279	242	255	250		



**RESULTADOS SIMCE**  
**SEXTO BÁSICO**

<b>BUBSECTOR</b>	<b>2002</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
<b>Lenguaje y comunicación</b>									
<b>matemática</b>									
<b>Comprensión del medio natural social y cultural</b>									

<b>BUBSECTOR</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
<b>Lenguaje y comunicación</b>			287	283		269			
<b>matemática</b>			300	264		252			

**RESULTADOS SIMCE****OCTAVO BÁSICO**

<b>BUBSECTOR</b>	<b>2002</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>
<b>Lenguaje y comunicación</b>	227	236		232		240
<b>matemática</b>	276	252		240		234
<b>Comprensión del medio natural</b>	222	245		238		235
<b>Comprensión del medio social</b>	230	234		228		231

<b>BUBSECTOR</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
<b>Lenguaje y comunicación</b>		243		254	234	232
<b>Matemática</b>		237		256	237	246
<b>Ciencias naturales</b>		238		270		234

<b>BUBSECTOR</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
<b>Lenguaje y comunicación</b>		263		221		
<b>Matemática</b>		261		219		
<b>Ciencias naturales</b>		251				