



Magíster En Educación Mención Gestión de Calidad

Trabajo De Grado II

Proyecto Educativo Institucional Colegio Americano C.E

Profesor guía: **Carmen Bastidas**

Alumno (s): **Marín Figueroa Marcela**

La Serena - Chile, Julio de 2020

INDICE

Resumen (Abstrac).....	03
Introducción.....	04 -05
Marco Teórico.....	06 -08
Marco Contextual.....	09 -27
Diagnóstico institucional	28-46
Análisis de los resultados	47-52
Plan de Mejoramiento	53-59
Bibliografías	60-61

RESUMEN

El siguiente trabajo de grado II consiste en la presentación del Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento de nuestra Institución educativa la que permite mejorar continuamente en cada proceso que conduce la actividad diaria del establecimiento.

En la elaboración se deben establecer los objetivos que se proponen alcanzar y diseñar acciones para conseguirlos, donde previamente se debe detectar las oportunidades, fortalezas y debilidades de la Institución, en conjuntos con todos los estamentos que conforman la Unidad educativa.

El Plan de Mejoramiento permite tener claridad de las causas que provocan las debilidades (externas o internas). Diseñar acciones de mejora con todos los estamentos de la Institución Educativa. Tener claridad de las prioridades de la Institución y disponer de un plan de acciones a desarrollar en un futuro para alcanzar las metas trazadas en nuestro PEI

INTRODUCCIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo institucional es un documento que permite direccionar de mejor forma a un establecimiento, es un instrumento de planificación a largo plazo, el cual sirve para dar lineamiento y directrices nos permite apoyarnos en él para direccionar y conducir a la comunidad escolar al logro de los objetivos y metas trazadas por la institución.

En él se plasman diversas acciones y/o actividades, las cuales se van desarrollando y ponen en relieve el ideario plasmado en el sello institucional, en la misión, en la visión y en el marco de la gestión educativa. Trabajando los criterios metodológicos, los objetivos generales y apoyando en la organización del establecimiento educacional.

Una de las metodologías aplicadas en el trabajo del plan de mejoramiento educativo se basó en la metodología Investigación acción ya que se aprecia en este tipo de metodología “ las posibilidades de la investigación acción como herramienta metodológica heurística para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación”¹. Esta metodología permite la mejora de la acción docente a través la reflexión, cooperación y de transformación de las acciones cotidianas pedagógicas²

Este tipo de metodología de investigación nos permite valorar el tiempo, los recursos y toma de decisiones en los diversos ámbitos de la gestión institucional y pedagógica involucrando a todos los actores de la acción educativa. “Vemos entonces que a pesar de las discusiones paradigmáticas en el hacer científico social en torno a la dicotomía cuantitativo versus cualitativo, la investigación cualitativa emerge en el campo de las ciencias de la educación como una opción

¹ <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

² <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

metodológica válida para el abordaje de los problemas socio-educativos. Igualmente, las aportaciones y alcance de la investigación cualitativa a la educación se traducen en una gran diversidad y complejidad en torno a las modalidades, tradiciones, tipologías o metodologías empleadas, que van desde los estudios interpretativos propiamente dichos como los etnográficos, fenomenológicos, historias de vida, entre otros, hasta los estudios socio críticos o socio constructivistas, como es el método de Investigación Acción.³

Los instrumentos utilizados en la autoevaluación del Plan de Mejoramiento consistieron en encuestas efectuadas a cada estamento de la Institución educativa , escalas de apreciación que fueron aplicadas en los talleres en grupos heterógeneos de participantes para obtener una visión más amplia de la autoevaluación y cuestionarios de cada dimensión donde se solicitaba responder con fundamento para tener claridad del cómo mejorar la (s) práctica (s) más descendidas y remediales que aplicarían para su mejora de cada dimensión de acuerdo a los Indicadores de Desempeño.

Cada vez que se terminaban los talleres, el equipo de Gestión se reunía para comparar los datos, ordenarlos y representarlos en gráficos para su posterior análisis en conjunto con todos los estamentos de nuestra Institución. El análisis de los datos cuantitativos se complementaba con preguntas abiertas para obtener una visión cualitativa para la mejora de los resultados.

³ <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

MARCO TEÓRICO

Dentro del contexto social y educativo que estamos inmersos se requieren una diversidad de oportunidades reales de aprendizaje ya que un sector importante de nuestra población no posee las herramientas necesarias para apoyar a sus hijos en los hogares y he ahí el rol de la Institución educativa, suplir esa carencia, permitiendo que cada estudiantes desarrolle sus habilidades y capacidades, es labor de las Instituciones educativas que cada estudiante descubra sus potencialidades y prepararlos para el futuro como personas integrales: "La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país".⁴

Relacionado con lo anterior y para suplir estas carencias y brechas tan significativas en la educación chilena es que en el año 2008 se promulgó la Ley SEP N° 20248 que junto a la reforma curricular y la creación de la jornada escolar completa, representa una de las políticas más importante para la mejora de la calidad de la educación de los últimos 20 años, "el objetivo de la SEP es mejorar la calidad y equidad de la educación en los establecimientos educacionales que atienden alumnos cuyas condiciones socioeconómicas pueden afectar su rendimiento escolar; para avanzar hacia una educación con mejores oportunidades para todos."⁵

⁴ <http://educacion2020.cl/noticias/que-es-educacion-de-calidad/>

⁵ <https://www.ayudameduc.cl/ficha/antecedentes-generales-sep-12>

Nuestra Institución al estar inserta en un contexto socioeconómico con alta vulnerabilidad postula el año 2012 a la subvención escolar preferencial apoyando principalmente a los estudiantes prioritarios y preferentes de nuestra institución. Los estudiantes prioritarios “son aquellos para quienes las condiciones socioeconómicas de sus hogares pueden dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. La calidad de estudiantes prioritario es determinada anualmente por el MINEDUC, de acuerdo con los criterios establecidos por la Ley N°20.248. Se entenderá por alumnos preferentes a aquellos estudiantes que no tengan calidad de alumno prioritario y cuyas familias pertenezcan al 80% más vulnerable del total nacional, según el instrumento de caracterización social vigente.⁶

Para mejorar significativamente tanto los resultados de aprendizaje como de gestión y de acuerdo a los lineamientos entregados es que cada año se realiza un diagnóstico de nuestro PME en conjunto con cada estamento de la Unidad Educativa lo que nos permite detectar y modificar acciones de mejoramiento para mejorar los resultados tanto de aprendizaje como de gestión.

Para este diagnóstico se analizan los estándares de Desempeño de cada Dimensión, y subdimensiones ya que, *“los Estándares Indicativos de Desempeño son un conjunto de referentes que constituyen un marco orientador para la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores. Estos se inscriben dentro de los requerimientos estipulados por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, y fueron elaborados con el propósito de apoyar y orientar a los establecimientos en su proceso de mejora continua, y así contribuir a la meta que se ha propuesto el país de asegurar una educación de calidad para todos los niños y jóvenes de Chile”*⁷.

⁶ <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/subvencion-escolar-preferencial>

⁷ http://archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/Estandares_Indicativos_de_Desempeno.pdf

Otro factor importante en el diagnóstico Institucional es el análisis de los resultados de aprendizaje SIMCE, los indicadores de desarrollo personal y social y eficiencia interna (aprobados, reprobados, retención escolar, % asistencia) factor importantes en la dimensión de Gestión Pedagógica que ayuda a focalizar las líneas de acción de mejora y entregar los requerimientos de nuestros estudiantes y apoderados.

Desde 2012, Simce pasó a ser el sistema de evaluación que la Agencia de Calidad de la Educación utiliza para evaluar los resultados de aprendizaje de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente, en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje, a través de una medición que se aplica a todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados. Además de las pruebas referidas al currículo, también recoge información sobre docentes, estudiantes, padres y apoderados a través de cuestionarios. Esta información se utiliza para contextualizar y analizar los resultados de los estudiantes en las pruebas Simce.⁸

Los indicadores de desarrollo personal y social entregan un insumo importante a la labor de la Institución educativa pues recoge la opinión de los padres y apoderados, estudiantes y docentes, gracias a ello podemos redirigir nuestras acciones de mejora no sólo enfocándolos en lo pedagógico sino que también en el desarrollo personal y social, *“estos indicadores proporcionan a los establecimientos información relevante con respecto a distintas áreas de desarrollo de los estudiantes y entregan una señal sobre la importancia de implementar acciones sistemáticas para desarrollar aspectos no académicos que son fundamentales para la formación integral de los estudiantes.”*⁹

⁸ <https://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/que-es-el-simce/>

⁹ <https://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/indicadores-desarrollo-personal-social/>

MARCO CONTEXTUAL

Las familias que pertenecen al sector de las compañías se encuentran en un grupo socioeconómico, social y cultural vulnerable, donde un grupo no menor de padres y apoderados no han finalizado su enseñanza media y su ingreso per capita no supera el mínimo establecido. El grupo familiar de los estudiantes pertenecientes a nuestro colegio vienen de familias extensas pues su crianza está a cargo de distintos familiares lo que dificulta el continuo aprendizaje y alianza familia-escuela, por el escaso apoyo de quienes son responsables de nuestros estudiantes, por ello nuestra Institución se ha centrado en rescatar valores, principalmente el respeto y responsabilidad, por lo que se efectúan permanentemente actividades centradas en reforzar lo anterior descrito para toda nuestra comunidad educativa

Nuestra Institución al estar inserta en un sector con altos índices de vulnerabilidad social y cultural, obtiene de parte del Estado el cien por ciento de financiamiento lo que permite que nuestra institución amplíe su jornada escolar completa a los niveles prebásico ayudando así a las familias de nuestro sector que se les dificulta con quien dejar a sus hijos en el tiempo que no están en el colegio y con la infraestructura acorde a las actividades académicas de nuestros estudiantes como laboratorio de ciencias, sala de enlaces, biblioteca, implementos deportivos y de música, desarrolladas en un ambiente cómodo y adecuado a los requerimientos que nos plantea nuestra sociedad actual, como así contamos con un grupo de profesionales (educadores diferenciales y psicólogos) en apoyo de aquellos estudiantes que se presentan necesidades educativas especiales.

VISIÓN

Los niños y niñas de la Comunidad del Colegio Americano C.E podrán proyectarse en sus vidas como individuos útiles y proactivos capaces de incorporar, analizar, discriminar y producir nuevos conocimientos y conductas, producto de una formación laica, pluralista y científico humanista, cuyo fin es potenciar herramientas cognoscitivas, afectivas, valóricas y motrices manteniendo altos estándares de rendimiento académico.

MISIÓN

El Colegio Americano buscará servir a niños y niñas de La Serena a través de una acción pedagógica constructivista e inclusiva dentro de un clima de respeto y responsabilidad, con fuerte énfasis en la práctica de valores universales, aceptando la diversidad de perspectivas y visiones del mundo.

SELLO EDUCATIVO

El Colegio Americano busca mantener una relación de convivencia sana manteniendo canales de comunicación fluidos, en un ambiente agradable, comprensivo y tolerante.

Además ofrece a sus estudiantes instancias para el desarrollo de sus capacidades académicas, culturales, artísticas, sociales, motrices y medio ambientales. Valorizándose a sí mismo y a los demás, como personas, como integrante de una comunidad educativa.

Respetando su individualidad generando cercanías en cada uno de ellos, promoviendo una relación interpersonal cercana en torno a un clima de respeto y responsabilidad, con énfasis en la práctica de valores.

VALORES Y COMPETENCIAS INSTITUCIONALES

El colegio Americano C.E busca formar una comunidad comprometida en la formación integral de los estudiantes con una fuerte formación tanto en sus competencias como valoricas trabajados y reforzados en día a día como proceso transversal.

Competencias y valores institucionales representativos

VALOR: Respeto.

COMPETENCIA: Saber, Escuchar, Aceptarse a sí mismo, Empatía.

VALOR: Responsabilidad.

COMPETENCIA: Compromiso, deber, motivación.

SITUACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

El Colegio Americano en el año 2003 inició sus actividades académicas con 4 cursos de prebásica con jornada mañana-tarde , 1° a 4° básico dos cursos por nivel con jornada completa y de 5° a 7° básico un curso por nivel con jornada completa , con una matrícula de 40 estudiantes por curso. A partir del año 2007 nuestra Institución inicia con la Educación Media Científica Humanista para que los estudiantes optaran a la Educación Universitaria y se proyectarán junto con su familia hacia un mejor futuro, contando con 2 cursos de 1°medio y así se amplió progresivamente la Enseñanza Media

Nuestra Institución al estar inserta en un sector con altos índices de vulnerabilidad social, presenta un IVE en Básica del 92,65% y en enseñanza

Media presenta un IVE del 90,09% y cultural obtiene de parte del Estado el cien por ciento de financiamiento lo que permite ampliar la jornada escolar completa a los niveles prebásico ayudando a las familias de nuestro sector, a quienes se les dificulta con quien dejar a cargo a sus hijos en el tiempo que ellos no están en el colegio.

Nuestra institución cuenta con la infraestructura acorde a las actividades académicas de nuestros estudiantes, pues éstas son desarrolladas en un ambiente cómodo y adecuado a los requerimientos que nos plantea nuestra sociedad actual, ya que contamos con laboratorio de ciencias, sala de enlaces, biblioteca cra, como así también implementos deportivos y de música para el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Además contamos con un grupo de profesionales (educadores diferenciales, psicólogos, fonoaudiólogo) para el apoyo de aquellos estudiantes que se presentan necesidades educativas especiales, conformándose así el grupo PIE y consolidándose como un Colegio con alta demanda educativa.

SINTESIS DE ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS

El Colegio Americano C.E cuenta con una planta docente conformada por 70 profesionales, los cuales dos son educadoras de párvulo, profesores generalistas y especialistas de asignatura tanto para la atención de los estudiantes de educación Básica como de educación Media. Actualmente constamos con una matrícula total de 853 estudiantes distribuidos en 60 estudiantes del nivel prebásico, 279 estudiantes de 1° a 4° básico, 277 estudiantes de 5° a 8° y de 1° a 4° Medio los conforman 237 estudiantes.

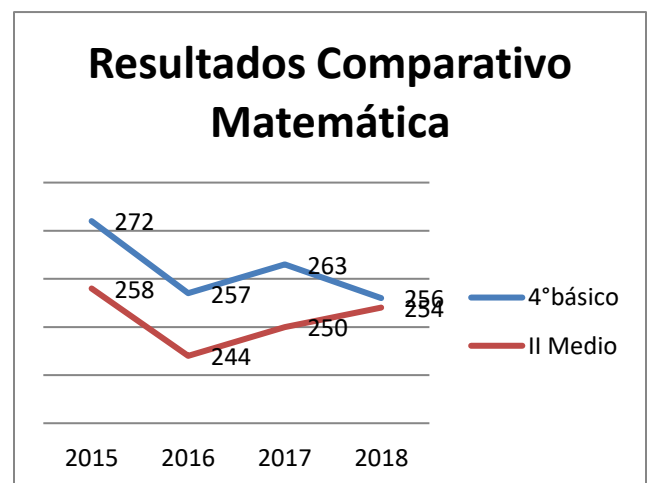
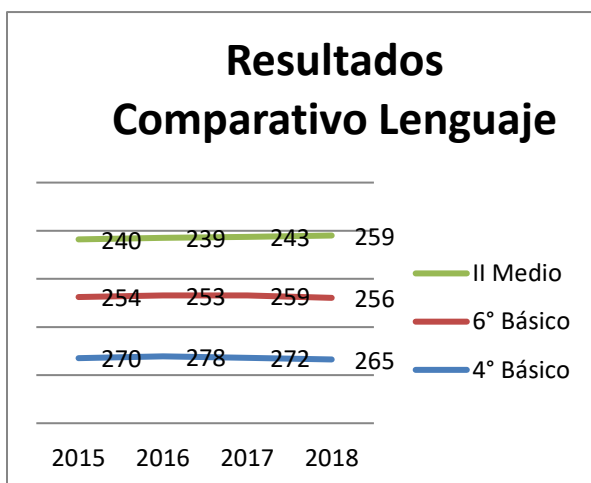
Nuestra institución cuenta con un equipo de integración escolar que atiende a 110 estudiantes (88 estudiantes transitorios y 22 permanentes). Se encuentra

conformado por seis educadoras diferenciales y dos psicólogos que tiene como objetivo brindar apoyo a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, tanto permanente (DEI-TEA) y transitorias (FIL-DEA) como también con un grupo de profesionales SEP que lo conforman dos educadoras diferenciales, una sicóloga y una fonoaudióloga brindando el apoyo a estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje menor y de motivación escolar.

Los resultados de nuestra Institución son similares en comparación con nuestro grupo socioeconómico, pero han disminuido de acuerdo en comparación con los resultados que hemos logrado en los años anteriores, por lo que como Institución estamos conscientes y comprometidos en la mejora de estos, es así como en nuestro Plan de Mejoramiento educativo se ha contemplado diversas acciones para la mejora del aprendizaje de nuestros estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A continuación se presenta los resultados Simce de los tres últimas mediciones de nuestra Institución Educativa



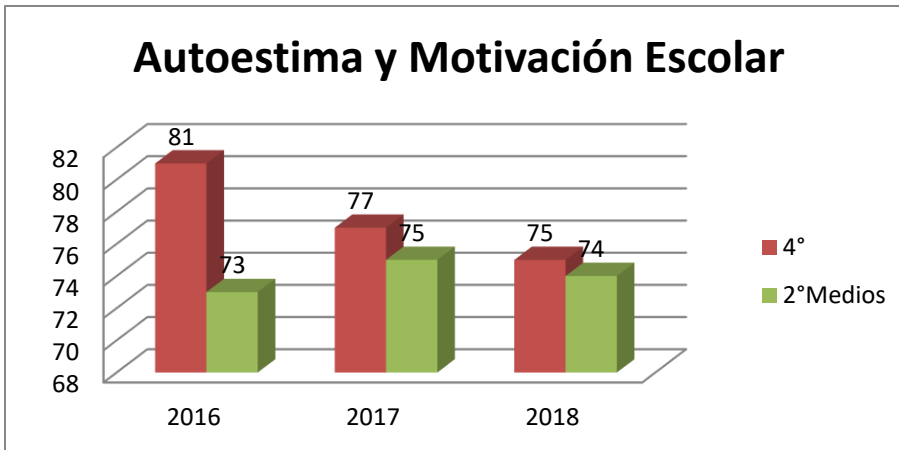
El siguiente cuadro indica el nivel del descriptor que se encuentra nuestro establecimiento comparando las mediciones de los tres últimos años.

INDICADOR	DESCRIPTOR
Puntaje Simce	En el promedio de los establecimientos similares
Estándares de aprendizaje	4° Básicos Lectura Mantiene la distribución 2° Medios Lectura Mantiene la distribución 4° Básicos Matemática Empeora la distribución 2° Medios Matemática Aumenta la distribución
Tendencia	4° Básicos Lectura Mantiene su rendimiento 2° Medios Lectura Mantiene su rendimiento 4° Básicos Matemática Empeora su rendimiento 2° Medios Matemática Aumenta su rendimiento
Homogeneidad de resultados	Resultados parejos en todas las asignaturas y grados

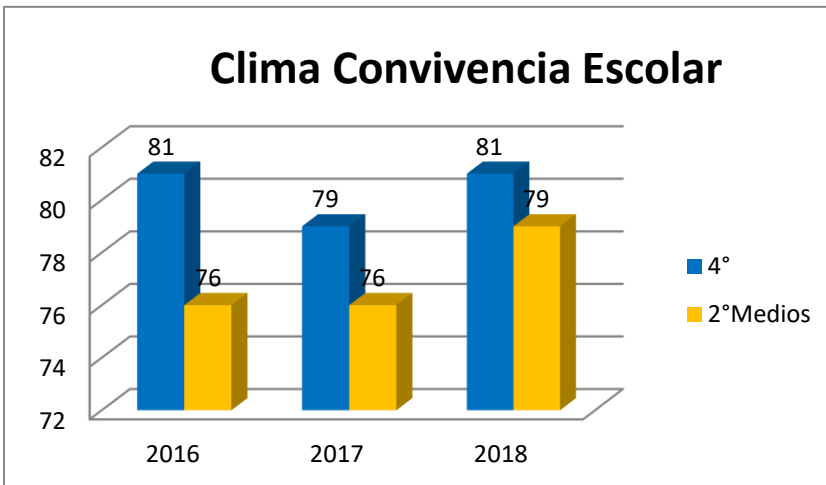
RESULTADOS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

A continuación se efectúa comparación de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social medidos a través de encuestas efectuadas tanto a los estudiantes como apoderados.

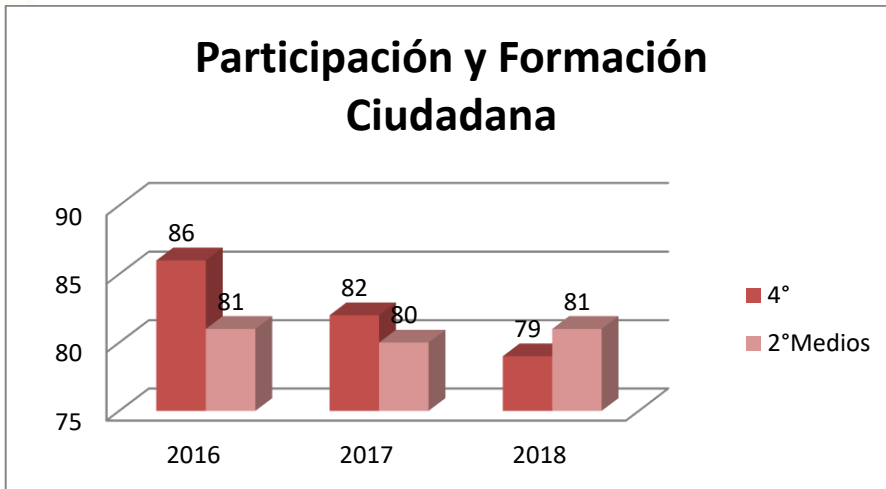
Bajo de cada uno de los gráficos se detalla el descriptor para cada indicador.



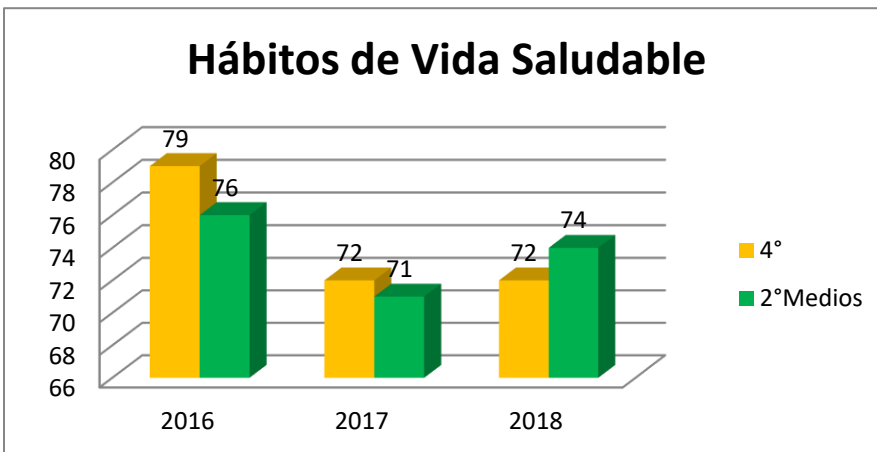
Este indicador en ambos niveles se encuentra con problemas



Este indicador en Enseñanza Básica se encuentra Adecuado, en cambio en Enseñanza Media se encuentra con problemas (aún no se supera el 80%)



Este indicador se encuentra Adecuado en ambos niveles



Este indicador en ambos niveles se encuentra con problemas

Indicadores	Básica	Media	Descriptor
	Asistencia Escolar	70	
Retención Escolar	99	94	Adecuada en Básica Con problemas en Media
Equidad de Género	100	100	Equitativo

LÍNEAS DE ACCIÓN, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS ESPECÍFICOS

Los lineamientos y/o proyectos específicos de acción se plantean estratégicamente para dar cumplimiento a los objetivos y las metas propuestas de nuestra institución, los cuales contribuyen y constituyen directrices para que el equipo directivo y de gestión realice un seguimiento y monitoreo de las propuestas curriculares.

A continuación se da a conocer en un breve resumen de los lineamiento y /o planes.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

- ✓ El colegio Americano C.E cuenta con Jornada Escolar Completa (JECD) para todos sus niveles de enseñanza, es decir, desde la educación parvularia, básica y media, lo cual beneficia a un universo de 853 estudiantes con una educación científico humanista gratuita y de calidad, logrando así mejor la brecha de desigualdad y brindando una oportunidad de aprender de forma significativa, creativa y en equipo, como lo señala la ley 20.370 (LGE) “La educación debe de pretender asegurar que todos los alumnas y alumnos, independientes de sus condiciones y circunstancias alcancen sus objetivos generales y estándares de aprendizaje que definan en la forma que establezca la ley”, también brinda un lugar seguro para todos sus estudiantes independiente del nivel socioeconómico y las dificultades adaptativas y/o discapacidades existentes, Ley 20.609, Ley 20.422, Ley 19.284.-

Además está suscrito a la ley 20.248 (SEP), lo cual permite generar variadas acciones descritas, ya que, cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo para facilitar el desarrollo integral de todos los estudiantes.

También cuenta con el Programa de Integración Escolar ley 20.845 (Inclusión escolar), con un equipo de profesionales: como educadores diferenciales, psicólogos, psicopedagogos, fonoaudiólogos y terapeuta ocupacional, para atender las necesidades de los y las estudiantes que lo necesitan, como Trastorno del espectro autista, Dificultades Específica del Aprendizaje, Trastorno por Déficit Atencional y rango limítrofe.

Se apoya el aprendizaje de los estudiantes con retroalimentación en las áreas deficientes y específicas, con profesionales de apoyo como psicólogos, educadores diferenciales, psicopedagogos, Asistente social.

LIDERAZGO

El colegio Americano C.E cuenta con un Equipo directivo y un Equipo de Gestión siendo grupos de profesionales que lideran, gestionan y dan lineamientos de acción a la comunidad para apoyar el quehacer educativo.

Equipo Directivo:

- Administrador delegado
- Encargado de Recursos humanos
- Director
- Inspector General
- Unidad Técnica pedagógica

Equipo de Gestión

- Coordinado Convivencia Escolar
- Coordinador SEP
- Coordinador PIE
- Coordinador Extraescolar
- Coordinador Enlaces

Además de un Equipo PIE (profesionales de apoyo a las NEE), equipo de trabajo colaborativo (docentes y profesionales de apoyo), Consejo Escolar, con el Centro de Alumnos, Equipo de Convivencia Escolar, Equipo de profesionales de SEP y Centro General de Padres,

A continuación se define brevemente sus integrantes.

Equipo PIE

- Coordinador PIE
- Psicólogo(a)
- Educadores diferenciales
- Psicopedagogos
- Fonoaudióloga
- Terapeuta Ocupacional

Centro de Alumnos: Grupo de estudiantes formados con el objetivo de “servir” y trabajar en pos de los y las estudiantes del colegio con normas de la gestión escolar, desarrollando un pensamiento reflexivo y con juicio crítico acerca de los propósitos del colegio y las actividades en las cuales estén involucrados.

Equipo de Trabajo Colaborativos: Grupo de profesionales que intervienen apoyando con ideas y conocimientos contribuyendo a lograr los objetivos y metas trazadas en conjunto.

- Docentes de Aula (generalistas y especialistas)
- Educadores diferenciales
- Psicólogos
- Psicopedagogos

Consejo Escolar: Grupo de participación, “control” y/o de gestión de los distintos sectores que constituyen la comunidad educativa, promoviendo la participación, reuniendo a los distintos actores de la comunidad educativa con el objetivo de mejorar la calidad de la educación.

- Director
- Administrador delegado
- Docente representante
- Asistente de la educación
- Presidente del CGP
- Presidente del CA
- Coordinadores por área

Centro General de Padres: Grupo organizado de padres, madres y apoderados que representan a las familias del colegio, con el objetivo de reunirse en pos de mejoras para los estudiantes a su cargo y/o con la misión de participación activa en la educación de sus hijos e hijas.

Equipo de profesionales de SEP: Grupo de profesionales de apoyo en la mejora del aprendizaje de los y las estudiantes de acuerdo a los requerimientos, desarrollo y avance del Plan de Mejoramiento Educativo del año en curso.

- Coordinador SEP
- Coordinador Extraescolar
- Coordinador de Enlaces
- Monitores
- Profesionales según requerimientos del PME

Equipo de Convivencia Escolar: Grupo de profesionales a cargo de las relaciones interpersonales que se producen entre todos los actores de la comunidad (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, padres, madres y apoderados y sostenedor), abordando problemáticas que no solo afectan entre los individuos en cuestión, sino también las que se producen entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones de la comunidad educativa.

- Coordinador de Convivencia Escolar
- Psicólogo
- Asistente Social

GESTIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

En Colegio Americano C.E elabora y ejecuta estrategias para una sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad escolar, fomentando el buen trato de manera de dar respuesta a las diversas necesidades que se presenten en el día a día, poniendo en práctica protocolos y las normas establecidas en el Reglamento de Convivencia Escolar de acuerdo a lo establecido y señalado en la Ley de Violencia Escolar 20.536 y la ley 20.609 de no discriminación.

Además se apoya con diversas actividades a los miembros de la comunidad escolar, por destacar algunas de las actividades establecidas en nuestra institución es la realización de variados talleres dirigidos a los estudiantes, docentes, padres, madres y apoderados con el objetivo de orientarlos a cada uno en su respectiva labor, tanto en lo pedagógico, social y/o afectivo, involucrando a los apoderados, padres y madres en el proceso de enseñanza y aprendizaje, generando vínculos “Familia y escuela” enfatizando en la importancia del acompañamiento de su parte en este proceso de formación.

GESTIÓN DE RECURSOS

En Colegio Americano C.E a través de la ley 20.248 SEP “Subvención Escolar Preferencial” y en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo de acuerdo al presupuesto anual y las dimensiones abordadas, es que el colegio accede a recursos del estado para poder financiar recursos, humanos, tecnológicos y pedagógicos para todos los estudiantes que necesiten para su proceso escolar, con el objetivo de no dificultar el aprendizaje.

GESTIÓN DE RESULTADOS

El Colegio Americano C.E en la búsqueda de mejorar constantemente los aprendizajes y resultados de todos y todas los estudiantes, es que se está en la constante evaluación de resultados obtenidos y de las prácticas docentes, para retroalimentar oportunamente y conducir al logros de los objetivos y metas propuestas.

Las causas que explican los resultados obtenidos es el arduo seguimiento en el trabajo técnico: planificaciones, trabajo colaborativo, con el apoyo de los profesionales especialistas, entre otros, teniendo retroalimentación oportuna. Todo lo anterior nos permite visualizar las dificultades presentes en el momento oportuno para poder ir mejorando de forma paulatina en aquellos niveles medidos con evaluaciones internas (control de calidad) y externas, no obstante, se requiere continuar con perfeccionamiento docentes para actualizar y mejorar nuestras prácticas pedagógicas.

Es por ello que se concluye que es indispensable el análisis colectivo (alumnos, apoderados y docentes) de los resultados obtenidos en las diferentes mediciones tanto internas como externas, para generar instancias de reflexión para que nos permita generar acciones de mejora educativa, abordando las necesidades y/o dificultades a tiempo.

Función de integrantes del Colegio Americano C.E

- Administrador Delegado: Su función es asegurar el cumplimiento de las necesidades requeridas por la comunidad educativa y estipuladas en el Plan de Mejoramiento Educativo además de proveer de insumos necesarios para dar cumplimiento al PEI en lo pedagógico, tecnológicos y/o recursos humanos.
- Director: El Director es el docente jefe del Establecimiento Educativo, responsable de la Dirección, organización y funcionamiento del mismo, de acuerdo a las normas legales vigentes.
- Inspector General: Es el docente directivo que tiene como responsabilidad velar porque las actividades del establecimiento se desarrollen en un ambiente de disciplina, bienestar y sana convivencia.
- Recursos Humanos: Es el departamento de contabilidad, es decir, son los funcionarios que trabajan directamente dependientes del Administrador Delegado de su exclusiva confianza encargados de área contable y contractual del colegio.
- Unidad técnica pedagógica (básica – media): Es el jefe y docente técnico del nivel correspondiente, su función es ser el responsable de asesorar al Director en lo pedagógico además de la programación, organización, supervisión y evaluación del desarrollo de las actividades curriculares.

- Coordinadores: Su función es coordinar las actividades académicas inherentes al área preescolar, básica y media, supervisando y evaluando el proceso de estas y la participación activa de los estudiantes para garantizar el desarrollo integral contribuyendo así a la consecución de los objetivos institucionales.

- Coordinador de Convivencia Escolar: Es el responsable encargado de convivencia, es el profesional imprescindible en el colegio, ya que, es el directo responsable de que se dé la sana convivencia, el buen trato y generar canales y mecanismos de comunicación entre directivos, docentes, administrativos, estudiantes, padres, madres y apoderados, es decir la familia y la escuela.

- Coordinador S.E.P: Su función es ser el responsable de coordinar y procurar la entrega de apoyo técnico pedagógico al Director y unidad técnica en cuanto a la planificación estratégica, velando por la implementación efectiva del Plan de Mejoramiento Educativo conduciendo al logro de los objetivos y metas.

- Coordinador P.I.E: Su función es ser el responsable de conocer la normativa vigente y preparar las condiciones en los establecimientos educacionales para el desarrollo del Programa de Integración Escolar. Además de conformar los equipos técnicos, estableciendo las funciones y responsabilidades de cada uno de los integrantes del Programa a cargo.

- Coordinador Extraescolar: Su función es ser el responsable de la programación, coordinación, supervisión, evaluación y de la ejecución de actividades escolares y/o acciones educativo-recreativas de tiempo libre.
- Coordinador Enlaces: Su función es ser el responsable de planificar y ejecutar y monitorear el uso de recursos educativos tecnológicos, además de proveer y facilitar el equipamiento computacional existente.
- Docentes generalistas y de especialidad: Las funciones de todos los docentes del establecimiento son realizadas por profesionales de la educación responsables de la marcha pedagógica curricular, considerando el perfeccionamiento adecuado para el desempeño en su trabajo, siendo el responsable de las actividades curriculares y al logro de los objetivos pedagógicos curriculares y transversales.
- Especialistas: Es el profesional que tiene como función la atención e intervención temprana en los estudiantes con NEE, determinante al rol que realiza el docente apoyando y orientando al trabajo colaborativo.
- Educadoras: Su función ser responsable de la marcha pedagógica y de la orientación de los párvulos:
- Asistente de la Educación y administrativos: Son los funcionarios que tiene como responsabilidad apoyar complementariamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del establecimiento educacional en labores relacionadas como:
Asistentes de Inspectora; Asistentes de Párvulos; Asistentes de Aula,

Asistentes de Biblioteca; Asistentes de la Sala de Computación; Secretaría;
Asistente de Sala de multicopiado y Auxiliar Servicios Menores.

DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA

El Colegio Americano C.E es dirigido en el área contable y financiera por el Administrador delegado, el cual tiene como función asegurar el cumplimiento de las necesidades requeridas y estipuladas en el Plan de Mejoramiento Educativo sea proveer de insumos pedagógico, tecnológicos y/o recursos humanos.

Los recursos financieros que cuenta son provenientes de fondos estatales de subvención General, subvención PIE y subvención SEP.

Estos fondos estatales son utilizados en la organización financiera del Colegio y distribuidos por el Administrador Delegado en conjunto con la unidad contable para cumplir dar cumplimiento a lo requeridos por el establecimiento.

Existen procesos establecidos para la utilización de recursos tanto para el ámbito pedagógico como para el de remuneraciones por concepto de subvención, cada solicitud debe de ser consultado y aprobado por el Coordinador de área y Dirección.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nuestra institución a partir del año 2013 recibe la subvención escolar preferencial, lo que nos ha permitido desde la fecha contar con más recursos en la Mejora de los resultados académicos y de gestión de nuestra Institución, por ello es fundamental que como Institución Educativa que recibe este beneficio seamos rigurosos y comprometidos en cada una de las instancias que conlleva el Plan de Mejoramiento, después de efectuado una autoevaluación de nuestras prácticas es primordial el diagnóstico institucional ya que :” constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas. Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica. El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo Anual de Mejora Continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación.¹⁰

¹⁰ <https://www.ayudameduc.cl/ficha/subvenciones-destinadas-los-alumnos-4>

A continuación se evidencia el trabajo efectuado por la comunidad educativa de nuestro diagnóstico institucional. El equipo directivo y de gestión analiza los resultados obtenidos en la autoevaluación institucional canalizándolo en la rúbrica de los Estándares Indicativos de desempeño, de todas las dimensiones y subdimensiones del modelo de la gestión escolar.

Esto nos permitirá tener una visión clara de cada uno de los estándares indicativos de desempeño, en cuanto al trabajo de la gestión institucional para así detectar las necesidades existentes y efectuar las acciones de mejora.

DIMENSIÓN LIDERAZGO

SUB DIMENSIÓN LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR

Estandar	Clasificación de desarrollo
El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.	desarrollo satisfactorio
El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del plan de mejoramiento y del presupuesto anual	desarrollo satisfactorio
El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento, y cumple con sus compromisos.	desarrollo satisfactorio
El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que este debe cumplir y evalúa su desempeño.	desarrollo satisfactorio
El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.	desarrollo satisfactorio
El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.	Desarrollo satisfactorio

SUB DIMENSION LIDERAZGO DEL DIRECTOR

Estandar	Clasificación de desarrollo
El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.	Desarrollo satisfactorio
El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.	Desarrollo satisfactorio
El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa	Desarrollo satisfactorio
El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.	Desarrollo satisfactorio
El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua	Desarrollo satisfactorio
El director instaure un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa	Desarrollo satisfactorio
El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.	Desarrollo satisfactorio

SUB DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS

Estandar	Clasificación de desarrollo
El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.	Desarrollo Avanzado
El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el plan de mejoramiento.	Desarrollo satisfactorio
El establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.	Desarrollo satisfactorio
El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del plan de mejoramiento.	Desarrollo satisfactorio
El establecimiento recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento.	Desarrollo satisfactorio
El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.	Desarrollo satisfactorio

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

SUB DIMENSIÓN GESTIÓN CURRICULAR

Estandar	Clasificación de desarrollo
El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio.	Desarrollo avanzado
El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.	Desarrollo satisfactorio
Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Desarrollo incipiente
El director y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de cuadernos y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes	Desarrollo satisfactorio
El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.	Desarrollo incipiente



<p>El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.</p>	<p>Desarrollo incipiente</p>
<p>El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados.</p>	<p>Desarrollo incipiente</p>

SUBDIMENSIÓN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA

Estandar	Clasificación de desarrollo
Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.	Desarrollo satisfactorio
Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.	Desarrollo incipiente
Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.	Desarrollo incipiente
Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.	Desarrollo incipiente
Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.	Desarrollo satisfactorio
Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.	Desarrollo incipiente

SUBDIMENSIÓN APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES

Estandar	Clasificación de desarrollo
El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.	Desarrollo incipiente
El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas	Desarrollo incipiente
El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.	Desarrollo incipiente
El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar	Desarrollo incipiente
El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.	Desarrollo incipiente
Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE)	Desarrollo satisfactorio



implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el currículum nacional.	
---	--

Dimensión Formación y convivencia

SUBDIMENSIÓN FORMACIÓN

Estandar	Clasificación de desarrollo
El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y evalúa su impacto.	Desarrollo avanzado
El equipo directivo y los docentes basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.	Desarrollo satisfactorio
El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.	Desarrollo satisfactorio
El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos	Desarrollo satisfactorio
El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.	Desarrollo incipiente
El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.	Desarrollo incipiente

SUBDIMENSIÓN CONVIVENCIA

Estandar	Clasificación de desarrollo
El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.	Desarrollo satisfactorio
El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.	Desarrollo satisfactorio
El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.	Desarrollo satisfactorio
El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.	Desarrollo satisfactorio
El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.	Desarrollo satisfactorio
El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen formativamente las conductas antisociales de los	Desarrollo satisfactorio



estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.	
El establecimiento previene y enfrenta el acoso escolar o <i>bullying</i> mediante estrategias sistemáticas.	Desarrollo satisfactorio

SUBDIMENSIÓN PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA

Estandar	Clasificación de desarrollo
El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.	Desarrollo incipiente
El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.	Desarrollo satisfactorio
El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.	Desarrollo satisfactorio
El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.	Desarrollo satisfactorio
El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y a las directivas de	Desarrollo incipiente



curso.	
El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.	Desarrollo incipiente

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

SUBDIMENSIÓN GESTIÓN DE PERSONAL

Estandar	Clasificación de desarrollo
El establecimiento define los cargos y funciones del personal, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.	Desarrollo avanzado
El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.	Desarrollo avanzado
El establecimiento implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener personal competente.	Desarrollo satisfactorio
El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.	Desarrollo satisfactorio
El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.	Desarrollo incipiente
El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.	Desarrollo satisfactorio



El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.	Desarrollo incipiente
El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.	Desarrollo satisfactorio
El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.	Desarrollo satisfactorio

SUBDIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS

Estandar	Clasificación de desarrollo
El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.	Desarrollo satisfactorio
El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.	Desarrollo satisfactorio
El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.	Desarrollo incipiente
El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.	Desarrollo avanzado
El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.	Desarrollo satisfactorio
El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.	Desarrollo avanzado

SUBDIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS

Estandar	Clasificación de desarrollo
El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.	Desarrollo avanzado
El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.	Desarrollo incipiente
El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.	Desarrollo satisfactorio
El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.	Desarrollo incipiente
El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.	Desarrollo incipiente

ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presenta el análisis de resultados del diagnóstico institucional, entregando primeramente las fortalezas y debilidades detectadas en el trabajo efectuado, seguidamente de ello se efectúa el análisis por cada dimensión.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES POR DIMENSIONES

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. aplicación de evaluaciones y estados de avance. 2. ambiente propicio para la clase. 3. profesionales comprometidos con labor docente. 4. reforzamientos educativos 5. perfeccionamiento profesional. 6. Coordinación de Implementación de las bases curriculares y de los programas de estudio. 7. apoyo a los Docentes mediante la observación de clases.- 8. Elaboración de Planificaciones de acuerdo a lo estipulado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de evaluaciones de aprendizaje. - aprendizaje Colaborativo por parte de los docentes. - estrategias efectivas de enseñanza. - análisis de logros para generar remediales oportunamente. - fortalecer la participación, dialogo y reflexión de los alumnos en la clase. - mejorar la atención a la diversidad a través de la planificación y apoyo de los especialistas.



Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	<ol style="list-style-type: none">1. ambiente colaborativo y comprometido.2. ambiente cultural y estimulante3. equipo de profesionales de todas las áreas suficiente para atender las necesidades del establecimiento : EGE, docentes y asistentes de la educación.4. director con liderazgo pedagógico.5. sostenedor se responsabiliza del presupuesto anual.6. existe cronograma que ordena las actividades del colegio.7. existencia de consejo escolar.	<ol style="list-style-type: none">1. Distribución efectiva de horarios para lograr atención de calidad.2. Asumir la responsabilidad de avanzar en los logros de aprendizaje e índices de calidad.3. Elaborar una distribución adecuada del presupuesto por ítemes de necesidad.4. Mejorar el cumplimiento de tiempos y plazos en la ejecución de las actividades del cronograma.5. Difusión e internalización del PEI.



<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional</p>	<ol style="list-style-type: none">1. respeto entre los miembros de la comunidad2. buen clima escolar en la institución.3. buena comunicación con los alumnos.4. existencia de un equipo de convivencia escolar5. existencia de un manual de convivencia escolar.6. apoyo de especialistas a alumnos con dificultades psicosociales.	<ol style="list-style-type: none">1. apoyo de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes.2. identidad con la comunidad educativa de cada uno de los estamentos.3. fortalecer el respeto por los valores democráticos a través de actos y actividades institucionales.4. mejorar la comunicación con los apoderados.
--------------------------------	---	--	--



<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos</p>	<ol style="list-style-type: none">1. incentivos al buen desempeño del recurso humano.2. existen recursos tecnológicos que facilitan la acción pedagógica.3. existen procedimientos claros y establecidos para la solicitud de recursos pedagógicos y materiales.4. existencia sala de enlaces para mejorar nivel de enseñanza.5. existencia de cra, laboratorio de ciencias, taller de arte y multicancha.6. contar con programa de integración escolar y proyecto sep.7. contar con centro de padres y su apoyo.8. Actividades extraescolares	<ol style="list-style-type: none">1. dotar cada sala con recursos tecnológicos suficientes (data, notebook, parlantes).2. mantener actualizados los inventarios de los recursos solicitados.3. modernizar periódicamente los recursos tecnológicos.4. asignar horas a coordinador de laboratorio de ciencias.5. habilitar espacios para una mejor atención de los especialistas.6. nombrar un nuevo asesor con horas disponibles en formación ciudadana
----------------------------	---	---	--

Análisis por dimensión

Gestión pedagógica :De acuerdo al análisis efectuado y detectando las prácticas débiles de esta dimensión como : estrategias efectivas de enseñanza, generar remediales a través del análisis de logros , la mejora en la atención a la diversidad a través de la planificación y apoyo de especialistas, es que en esta dimensión se implementarán acciones de mejora para, fortalecer las prácticas pedagógicas contratando, capacitando y/o perfeccionando al personal docente, no docente y especialista, con el propósito de mejorar las metodologías en las asignaturas de Lenguaje, matemática, Historia y Ciencias que les permitan desarrollar experiencias significativas en los alumnos. Apoyar a los estudiantes retroalimentando contenidos y a los docentes en la planificación, construcción de evaluación y material didáctico con el fin de fortalecer una cultura inclusiva

Liderazgo: Las debilidades presentadas en esta dimensión distribución efectiva de horarios para lograr atención de calidad, asumir la responsabilidad de avanzar en los logros de aprendizaje e índices de calidad, elaborar una distribución adecuada del presupuesto por ítemes de necesidad, mejorar el cumplimiento de tiempos y plazos en la ejecución de las actividades del cronograma, difusión e internalización del PEI es que se traza como objetivo del año en asegurar el cumplimiento de las acciones del PEI y PME contratando el personal complementario requerido para favorecer la ejecución de las mismas, estimular el buen desempeño de los alumnos, personal docente, no docente y especialistas a través de la entrega de incentivos materiales y/o económicos, tales como premios, salidas a terreno, bonos, cenas, entre otros.

Convivencia escolar: Una de las dimensiones de mayor complejidad es la Convivencia escolar que se enmarca significativamente en la capacidad que tienen las personas para convivir con otras en un marco de respeto y solidaridad recíproca. En esta dimensión es donde nuestro establecimiento presenta las mayores dificultades sobre todo con los apoderados. En esta dimensión se detectaron debilidades en apoyo de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes, identidad con la comunidad educativa de cada uno de los estamento, fortalecer el respeto por los valores democráticos a través de actos y actividades institucionales y mejorar la comunicación con los apoderados por lo que nuestra institución generará acciones para fortalecer la identidad de los miembros de la comunidad educativa con el propósito de lograr mayor significancia de sus sentidos declarados inclusivo, respetuoso, responsable y democrático, Promoviendo activamente el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Mejorar la convivencia escolar a través de la solución pacífica y constructiva de los conflictos que se puedan dar entre los miembros de la comunidad, con el fin prevenir la violencia escolar

Gestión de Recursos: En esta dimensión se detectaron las siguientes debilidades en dotar cada sala con recursos tecnológicos suficientes (data, notebook, parlantes), mantener actualizados los inventarios de los recursos solicitados, modernizar periódicamente los recursos tecnológicos, asignar horas a coordinador de laboratorio de ciencias, habilitar espacios para una mejor atención de los especialistas, nombrar un nuevo asesor con horas disponibles en formación ciudadana por lo que se trabajará en el año para Asegurar la adquisición de recursos e insumos educativos y materiales tecnológicos, deportivos, pedagógicos, comunicacionales,. científicos, artísticos y recreativo ,para el cumplimiento del PEI y PME. Apoyar los aprendizajes en el aula y la gestión del colegio asignando recursos para contratación de personal de apoyo, ampliación de horas docentes, especialistas, coordinadores, asistentes de la educación

PLAN DE MEJORAMIENTO

El actual Proyecto Mejoramiento Educativo (PME) debe contemplar diversas modalidades de evaluación y seguimiento permanente durante su vigencia, a fin de corregir o rediseñar algunos aspectos relacionados con los desafíos planteados, por lo tanto, el PME del Colegio Americano C.E se evaluará una vez al año, donde se efectuarán reuniones con todos los actores de la comunidad educativa para analizar, y reflexionar acerca de la marcha de este, para así realizar los alcances necesarios y a tiempo.

El seguimiento y evaluación del logro de los objetivos y de las metas propuestas y además del funcionamiento de cada proceso evaluativo, se realizará en forma constante y permanente para apoyar y orientar.

Semestralmente se realizará un análisis, lo cual, permitirá replantearse acciones pedagógicas

Se realizarán acompañamientos en el transcurso del año observando el desempeño de los actores de la comunidad escolar, para detectar y solucionar dificultades en el quehacer pedagógico y/o administrativo.

El siguiente cuadro entrega los Objetivos estratégicos para cuatro años con sus respectivas metas.

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión pedagógica	Fortalecer las prácticas pedagógicas contratando, capacitando y/o perfeccionando al personal docente, no docente y especialista, con el propósito de mejorar las metodologías en las asignaturas de Lenguaje, matemática, historia y ciencias que les permitan desarrollar experiencias significativas en los alumnos. Apoyar a los estudiantes retroalimentando contenidos y a los docentes en la planificación, construcción de evaluación y material didáctico con el fin de fortalecer una cultura inclusiva	El 100% de los docentes, no docentes y especialistas del colegio capacitados aplican las metodologías adquiridas en las asignaturas de lenguaje, matemática, historia y ciencias para generar aprendizajes significativos en sus alumnos. Además del apoyo técnico a través del intercambio de sus experiencias y prácticas pedagógicas, con el propósito de fortalecer una cultura inclusiva.
Liderazgo	Asegurar el cumplimiento de las acciones del PEI y PME contratando el personal complementario requerido para favorecer la ejecución de las mismas. Estimular el buen desempeño de los alumnos, personal docente, no docente y especialistas a	El 100% de los recursos SEP se utilizarán para la contratación y los requerimientos que favorezcan la ejecución de las acciones del PME, para favorecer el mejoramiento y la calidad de los aprendizajes de

	<p>través de la entrega de incentivos materiales y/o económicos, tales como premios, salidas a terreno, bonos, cenas, entre otros</p>	<p>todos los estudiantes. El 100% de los alumnos que participen en actividades internas o externas reciben premios y/o financiamiento para eventos de sus intereses (campeonatos, festivales, debates, encuentros, etc.)</p>
<p>Convivencia escolar</p>	<p>Fortalecer la identidad de los miembros de la comunidad educativa con el propósito de lograr mayor significancia de sus sentidos declarados inclusivo, respetuoso, responsable y democrático, Promoviendo activamente el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Mejorar la convivencia escolar a través de la solución pacífica y constructiva de los conflictos que se puedan dar entre los miembros de la comunidad, con el fin prevenir la violencia escolar.</p>	<p>El 100% de los estamentos de la comunidad educativa participa activamente en instancias de actividades extracurriculares como por ejemplo corridas, academias, debates, torneos, kermesse, otros, los cuales recibirán estímulos por participación.</p> <p>Aplicar mediación escolar en la resolución de conflictos a nivel de alumnos, apoderados y profesionales, promoviendo la sana convivencia y la prevención de la violencia</p>



		escolar
Gestión de recursos	Asegurar la adquisición de recursos e insumos educativos y materiales tecnológicos, deportivos, pedagógicos, comunicacionales, científicos, artísticos y recreativo, para el cumplimiento del PEI y PME. Apoyar los aprendizajes en el aula y la gestión del colegio asignando recursos para contratación de personal de apoyo, ampliación de horas docentes, especialistas, coordinadores, asistentes de la educación.	El 40% de los recursos SEP anuales son utilizados para la adquisición de materiales e insumos, para el cumplimiento de las acciones del PME. El 60% de los recursos anuales SEP son utilizados para la contratación de personal para apoyar los aprendizajes en el aula y la gestión del colegio, además de horas destinadas a reforzamientos educativos.

PLAN DE MEJORAMIENTO AÑO 2020

El siguiente Plan de Mejoramiento fue generado a partir del diagnóstico educativo de nuestro establecimiento, donde se detectaron las principales debilidades, lo que conlleva a generar acciones de mejora para obtener resultados óptimos en la gestión.

Se da a conocer por cada dimensión los objetivos y metas anuales con sus respectivas acciones y responsables de su ejecución permitiendo lograr los objetivos estratégicos trazados en el plazo de cuatro años.

Dimensión: Gestión Pedagógica.

Subdimensión: Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula.

Objetivo: Mejorar los resultados académicos en las asignaturas de Lenguaje y Matemática a través del refuerzo educativo.

Meta: El 80% de los estudiantes cuenta con el apoyo pedagógico en las asignaturas de lenguaje y matemática.

Acción: Refuerzo Educativo: Retroalimentar a los estudiantes en las asignaturas que requieran de un mayor apoyo para mejorar sus aprendizajes.

Responsable: Jefe Técnico.

Dimensión: Liderazgo

Subdimensión: Liderazgo del sostenedor Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados

Objetivo: Incentivar al personal docente, no docente y estudiantes en su desempeño a través de salidas pedagógicas, estímulos materiales y /o económicos.

Meta: El 75% del personal docente, no docente, alumnos reciben premios y/o financiamiento para eventos de sus intereses (campeonatos, festivales, debates, encuentros, etc.)

Acción: Reconocimiento al personal: Reconocer al docente y no docente por su desempeño profesional en las labores que realiza dentro del establecimiento, mejorando los aprendizajes de los estudiantes.

Reconocimiento a los estudiantes: Reconocer al estudiante por su desempeño académico dentro y fuera del establecimiento estimulando para seguir en la mejora de su aprendizaje.

Responsable: Director - Sostenedor

Dimensión: Convivencia **escolar**

Subdimensión: Formación Convivencia escolar -Participación y vida democrática

Objetivo: Mejorar la identidad de los miembros de la comunidad educativa involucrando y promoviendo la participación en talleres y actividades extracurriculares con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje

Meta: El 80% de los padres, apoderados, estudiantes, personal docente y no docente participa activamente de instancias en actividades extracurriculares y talleres

Acción: Talleres: Efectuar talleres en los cuales se involucre a los docentes, no docentes, padres y apoderados y alumnos, en las acciones relacionadas con las

buenas prácticas de convivencia, resolución de conflictos, estrategias de estudio entre otros, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actividades extracurriculares: Generar actividades extracurriculares donde participen activamente la comunidad educativa recibiendo estímulos por participación y compromiso.

Responsable: Coordinador Convivencia- Director-Sostenedor

Dimensión: Gestión de Recursos

Subdimensión: Gestión de los recursos educativos

Objetivo: Implementar con recursos didácticos y tecnológicos deportivos, pedagógicos, comunicacionales, científicos, artísticos y recreativo, para el cumplimiento del PEI y PME.

Meta: El 40% de los recursos SEP anuales son utilizados para la adquisición de materiales e insumos, para el cumplimiento de las acciones del PME.

Acción: 1.Adquisiciones recursos didácticos y tecnológicos: Realizar compras para implementar nuevos recursos didácticos, científicos, deportivos, tecnológicos entre otros y renovar aquellos que se encuentran en mal estado para mejorar la labor educativa.

Responsable: Coordinador SEP- Sostenedor

BIBLIOGRAFÍA

Laurus Revista de Educación

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

Qué es educación de calidad

<http://educacion2020.cl/noticias/que-es-educacion-de-calidad/>

Ayuda Mineduc

<https://www.ayudamineduc.cl/ficha/antecedentes-generales-sep-12>

<https://www.ayudamineduc.cl/ficha/subvencion-escolar-preferencial>

Estándares Indicativos de Desempeño

http://archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/Estandares_Indicativos_de_Desempeno.pdf

Agencia de Educación evaluación Simce

<https://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/que-es-el-simce/>

Agencia de Educación Indicadores de Desarrollo Personal y Social

<https://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/indicadores-desarrollo-personal-social/>

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile “Ley Subvención Escolar Preferencial”

<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=269001>

Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo

https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf

Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar

https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/MBDLE_2015.pdf



Evolución e implementación de las políticas educativas en Chile

https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2018/06/NT2_L6_C.A_Evolucio%CC%81n-e-implementacio%CC%81n-de-las-poli%CC%81ticas-educativas-en-Chile.pdf