



**Trabajo final para obtener el grado de magister profesional en educación,  
mención gestión de calidad**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
COLEGIO BERNARDO O'HIGGINS, DE LA COMUNA DE COQUIMBO,  
REGIÓN DE COQUIMBO.**

Nombre del candidato/a Magíster: Arturo Cayo Ardiles

Nombre tutor guía: Rocío Riffo San Martín

Nombre del tutor metodológico: Amely Vivas

Junio, 2022

## INDICE.

Índice.	1
Resumen.	2
Introducción.	3
Marco teórico.	4
Marco contextual.	11
Diagnóstico institucional.	20
Análisis de resultados.	24
Plan de mejoramiento.	33
Bibliografía.	38

## **RESUMEN.**

El presente trabajo, tiene como finalidad la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo, a partir del Diagnóstico Institucional desarrollado en el Colegio Bernardo O'Higgins de la comuna de Coquimbo .Se sitúa así, la unidad educativa y sus nudos críticos como base de un análisis FODA , teniendo como base , en un análisis de fuentes de información interna, que contrastadas con Estándares de Desempeño, generan la guía de operación como modelo de aseguramiento de la calidad de la educación, acorde a la realidad del colegio.

Con la información lograda, se permite guiar el PME a la mejorara y equidad de los aprendizajes, orienta a elevar resultandos académicos y estandarizados del colegio, teniendo en cuenta el contexto escolar y social de los estudiantes.

El objetivo como propuesta, es crear una visión compartida por los estamentos educativos. Su construcción y ejecución, contribuye al progreso institucional y pedagógico, impactando en la construcción de aprendizajes, así además, involucra orientar atención a la diversidad, a la forma que se vinculan y se proyectan los estudiantes al futuro desde el colegio. Para lograr los objetivos y metas, es fundamental identificar las necesidades logrando compromisos compartidos entre los diversos actores de la entidad educativa.

## **INTRODUCCIÓN.**

Este trabajo tiene como objetivo la construcción de un PME siendo necesario identificar claramente cuáles son las necesidades educativas y cuál es el contexto en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la comunidad educativa, esto es clave para trazar una ruta efectiva que nos lleve hasta el lugar en que deseamos ver a nuestros estudiantes y comunidad de aprendizaje en el futuro.

Para recoger la información sobre la situación o contexto base del colegio se tomó como referente el análisis FODA y la evaluación que el colegio hizo sobre el desarrollo de este durante el año, este instrumento genera varias preguntas sobre cómo fue la ejecución de lo planificado en las 4 dimensiones de la gestión institucional. Las preguntas apuntan a si se cumplieron los objetivos y metas trazadas, cuantos les falta y cuáles son las fortalezas y debilidades que se manifiestan después de todo el trabajo.

Una vez validados los datos, éstos son parte de la propuesta a la realidad del colegio. Donde se debe centrar la mirada en mejorar la calidad de los aprendizajes y pensando también en la equidad de la educación de los estudiantes.

Con esta información se pudo construir un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) nuevo, orientando los objetivos y metas a cumplir, considerando las debilidades y oportunidades que el colegio tiene abordando de esta manera un mejor proceso con los estudiantes.

## MARCO TEÓRICO.

La puesta en marcha de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley SEP) trajo consigo una de las intervenciones educativas de carácter compensatorio más favorables para los establecimientos educacionales de las que ha tenido conocimiento el sistema educativo chileno. A través de un innovador sistema de financiamiento, dicha normativa incentiva el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de escuelas subvencionadas, prestando especial atención a los niños y niñas más vulnerables. La ley reconoce que para satisfacer las necesidades educativas de los menores más pobres se requieren recursos extraordinarios. Por ello, otorga un monto adicional de subvención escolar por cada niño prioritario matriculado en las escuelas y, adicionalmente, entrega un monto asociado a la concentración de niños vulnerables presentes en cada establecimiento.

El PME, programa de mejoramiento educativo, desde una mirada general y como cita (de la Vega, 2015) se entiende “el mejoramiento como un proceso que involucra a las personas e instituciones que participan de su implementación”<sup>1</sup>, preguntándose acerca de qué tiene que ocurrir para “modificar favorablemente un escenario educativo, considerando variables externas e internas a la escuela, materiales y simbólicas”<sup>2</sup> (Fullan, 1982, 2002; Murillo, 2003; Hopkins, 2009).

Este proceso tiene una finalidad, como diría De la Vega, esto “apunta a que el mejoramiento educativo se puede desarrollar en la medida en que hay finalidades que están más allá de lo meramente técnico y de las obligaciones que las escuelas deben cumplir”<sup>3</sup>. (De la Vega, 2015).

La perspectiva moderna dice entonces que lo que “sostiene una organización y su funcionalidad ya no es la estructura, es decir la jerarquía y sus funciones preestablecidas, sino en las personas que tiene concepciones y carácter propias, son ellas las que deben llevar a cabo el trabajo no las estructuras como si por ellas se lograra el objetivo”<sup>4</sup>, cito (Ahumada, 2010). Pastor y León (2007) sostienen que la concepción tradicional de las organizaciones parte del orden y la estabilidad de una estructura. La perspectiva de la complejidad, por el contrario, ha desplazado la atención a la actividad de las personas que “organizan”<sup>5</sup>.

Existe evidencia entonces que una institución educativa debe trabajar en pos de los cambios y mejoras para llevar a cabo su cometido y que este no depende de una sola persona sino de todos sus integrantes.

---

1 De la Vega, Hacia un marco analítico y metodológico para la evaluación del mejoramiento educativo en escuelas chilenas. Calidad en la educación

2 Fullan; Murillo; Hopkins. (2011). las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela

3 De la Vega, Hacia un marco analítico y metodológico para la evaluación del mejoramiento educativo en escuelas chilenas. Calidad en la educación

4 Ahumada., L. (2010). Liderazgo distribuido y aprendizaje organizacional.

5 Pastor Martín, Juan; León García-Izquierdo, Antonio Complejidad y Psicología Social de las Organizaciones

En base a lo anterior un PME está basado en la visión que una institución educativa para avanzar hacia un mejor escenario de aprendizaje debe constantemente estar mejorando en sus procesos, caminando en una ruta con objetivos y metas claras a lograr, permitiendo que todos sus integrantes participen activamente en este proceso, es decir, ya no es tarea del director o solamente del profesor jefe los resultados en los aprendizajes de los estudiantes, sino de toda la comunidad incluyendo obviamente a la familia.

Esto lo entiende el Ministerio de Educación cuando dice, “una de las formas más efectivas de mejorar la calidad de la educación de los estudiantes es desafiar y apoyar a las escuelas a tomar responsabilidad por la evaluación y mejoramiento de su propio desempeño”<sup>6</sup> (MINEDUC, 2016).

Es decir el colegio debe apropiarse de su propio programa, de llevar a cabo sus propias metas, evaluarlas y permitir que ese entorno sea el ente facilitador por excelencia en los resultados finales de los aprendizajes de los estudiantes.

Esto trae un desafío para los líderes educativos como dice Ahumada, ya que “no solo se espera que los directos hagan trabajos administrativos sino que sean líderes de este proceso y que este liderazgo sea distribuido, generando una institución de constante aprendizaje”<sup>7</sup>. (Ahumada, 2010). No solo un área activa sino toda la comunidad.

La interrogación es ahora cual es la ruta a seguir y que parámetros nos pueden ayudar en este camino de mejoramiento. Para esto el ministerio a través de la creación de la ley 20.248, sobre subvención especial preferencial SEP, ha permitido que los centros educativos de nuestro país desarrollen un PME basado en criterios y dimensiones establecidas a nivel internacional como guía en el proceso de mejoramiento de una institución.

Propone el ministerio un Modelo de Calidad de la Gestión Escolar que sirve como marco de referencia, como cita (Ahumada, 2010), el cual “está basado en experiencias internacionales que dan cuenta, mediante evidencia empírica, de las condiciones necesarias para el mejoramiento continuo de la calidad de los procesos y resultados de los establecimientos”<sup>8</sup> (Ahumada, 2010)

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto “sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y trazar objetivos estratégicos a 4 años, ordena y articula las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo”<sup>9</sup>. (MINEDUC, 2020).

---

6 Ministerio de Educación. (2016). PLAN DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ESCOLAR 2016 - 2019

7 Ahumada., L. (2010). Liderazgo distribuido y aprendizaje organizacional

8 Ahumada., L. (2010). Liderazgo distribuido y aprendizaje organizacional

9 Ayuda Mineduc, 2020. <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/plan-demejoramiento-educativo-pme>

El PME se compone de 2 fases y cada una está conformada por distintas etapas. La Primera Fase consta de 3 sub etapas: “Análisis Estratégico, Autoevaluación Institucional, y establecer Objetivos y Metas Estratégicas para ser abordadas durante los 4 años del ciclo de mejora”<sup>10</sup>. (Mineduc, 2020).

La Segunda Fase corresponde a “períodos sucesivos de mejoramiento anual, que permiten ir concretando los objetivos estratégicos, mediante la definición de objetivos anuales y el diseño e implementación de acciones. Esta fase se realiza desde el primer al cuarto año del ciclo PME”<sup>11</sup>. (Mineduc, 2020).

El PME debe dar respuesta a los estándares indicativos de desempeño, los cuales se organizan en 4 dimensiones, referidos al modelo de calidad de la gestión escolar, estos se establecen además en sub dimensiones, dentro de las cuales se deben insertar los objetivos y metas estratégicas para cada una de ellas, creando con esto que el resultado de los aprendizajes de los estudiantes no solo corresponda a lo que sucede dentro de la sala de clases sino de la institución educativa.

El modelo de gestión de calidad, responde a un “conjunto de criterios y elementos estandarizados cuya aplicación y evaluación en un establecimiento buscan facilitar el logro de una gestión de calidad”<sup>12</sup> (UMC, Mg. en Educación, mención Gestión de Calidad, 2011).

El Modelo de Calidad, definido por el Ministerio de Educación, “pretende conducir y dar sentido a los distintos componentes del sistema de aseguramiento de la calidad, está organizado en cuatro grandes áreas de gestión y una de resultados. A continuación se indican y definen, corresponden a un apartado de la Guía para la Autoevaluación de los Establecimientos Escolares, 2013”<sup>13</sup> (Guía para la autoevaluación de los establecimientos Escolares”, 2018)

**LIDERAZGO:** Que tiene que ver con “capacidades y acciones desarrolladas por el director y su equipo directivo para establecer objetivos institucionales comunes y orientar los distintos procesos individuales y colectivos hacia sus logros. Este ámbito, se encuentra en concordancia con lo definido en el Marco de la Buena Dirección.

**GESTION CURRICULAR:** Prácticas del establecimiento educacional para asegurar la sustentabilidad del diseño, la implementación y evaluación de la propuesta curricular.

**CONVIVENCIA ESCOLAR:** Prácticas que lleva el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa.

---

10 Ayuda Mineduc, 2020. <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/plan-demejoramiento-educativo-pme>

11 Ayuda Mineduc, 2020. <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/plan-demejoramiento-educativo-pme>

12 UMC, Mg. en Educación, mención Gestión de Calidad, 2011

13 Mineduc. (2018, 24 julio). *Manual del proceso de autoevaluación*.

RECURSOS: Prácticas del establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de docentes y paradocentes, la organización, mantención y optimización de los recursos, soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

RESULTADOS: Datos, cifras, porcentajes, resultado de mediciones que el establecimiento registra sistematiza y analiza para evaluar la calidad de sus logros.

Es posible considerar, que en estos tiempos, asisten regularmente a las escuelas, numerosos estudiantes, en comparación a tiempos anteriores. Los establecimientos educacionales y los docentes, desarrollan su que hacer en condiciones materiales y profesionales distintas y mejoradas, a raíz del paso del tiempo y acciones pertinentes para ello, por lo tanto, siempre se esperan mejores resultados con los niños y niñas. No sólo es necesaria una “política de fomento, sino también, que se materialicen políticas que avanza en la definición de marcos de calidad, establecidos en procesos de participación y reflexión técnica profesional entre los distintos actores del sistema, para identificar con mayor precisión los ámbitos de actuación y responsabilidad que a cada uno de ellos les cabe en la tarea de alcanzar resultados y aprendizajes, y de acuerdo con esto desarrollar procesos de evaluación y mejoramiento de las capacidades individuales y colectivas de los docentes, directivos y otros actores para hacer bien su tarea; cada quien en su ámbito, pero con la clara misión de influir a través de prácticas de excelencia en el logro de resultados educativos” <sup>14</sup> (Claves para el Mejoramiento Escolar, Agencia de la Educación, 2018).

“El concepto de Mejoramiento Educativo ha favorecido el interés en el cambio en educación, entendido como un proceso que involucra a las personas e instituciones que participan de su implementación, preguntándose acerca de qué tiene que ocurrir para modificar favorablemente un escenario educativo, considerando variables externas e internas a la escuela, materiales y simbólicas” <sup>15</sup>(De la Vega Luis Felipe)

---

<sup>14</sup> Claves para el Mejoramiento Escolar, Agencia de la Educación, 2018

<sup>15</sup> De la Vega Luis Felipe, Calidad en la educación n°42 Santiago jul. Hacia un marco analítico y metodológico para la evaluación del mejoramiento educativo en escuelas chilenas <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652015000100003>.



## MARCO CONTEXTUAL.

### Antecedentes Institucionales

Nombre del Establecimiento Educacional	COLEGIO BERNARDO O'HIGGINS
RBD-DV	646-7
Dirección	Matta 90
Región	IV
Comuna	Coquimbo
Teléfono	51313192
Correo Electrónico	bernardoohigginscoqbo@gmail.com
Director	Wilson Ismael Puelles Jopia
N° de Directivos	10
N° Equipo de Gestión	11
N° de Docentes	102
N° de Asistentes de Educación	43

### Contexto comunidad escolar

#### CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO

El colegio se ubica en un lugar privilegiado de la ciudad de Coquimbo, en el sector Centro cercano a los flujos de la locomoción colectiva, por lo que los puntos de partida y detención de líneas de buses y taxis y terminal de buses se encuentran aproximadamente a 100 metros de distancia del acceso principal, lo que facilita la incorporación de estudiantes que se trasladan de diferentes sectores de nuestra ciudad – puerto; tanto en el ámbito urbano, como suburbano y rural.

En la actualidad se atiende a una matrícula superior a los 1900 estudiantes, donde una significativa cantidad de ellos proviene de hogares de alta vulnerabilidad. Teniendo muchos de estos ingresos familiares exiguos.

Igualmente, una no despreciable cantidad de nuestros padres y apoderados no cuenta con estudios básicos y medios terminados. La mayoría trabaja en ámbitos como la minería, la pesca, la agricultura y el comercio formal e informal. Una tasa superior al 25% tiene estudios superiores y una profesión. De esta manera, en el próximo año deseamos responder a esa necesidad incorporando educación para jóvenes y adultos en tercera jornada para nuestros apoderados y extender nuestra propuesta para la comunidad en general.

Una no despreciable cifra de nuestros estudiantes tiene bajas expectativas y cuesta mucho que se proyecten hacia la educación superior. En su mayoría, sobre todo los varones, prefiere estudiar carreras cortas (4 semestres) en Centros De Formación Técnica en Coquimbo o la vecina ciudad de La Serena.

## **Reseña Histórica**

El Colegio Bernardo O'Higgins, Coquimbo se funda el 19 de Agosto de 1982, cuando un grupo emprendedores docentes del Liceo Industrial José Tomás de Urmeneta García de la misma comuna, amparados en el marco legal vigente, deciden dar origen a este Colegio Particular Subvencionado que se ofrece a la comunidad local como una nueva alternativa a las ya existentes en nuestra ciudad- puerto.

El propósito máter fue instaurar una institución educativa que posibilite el desarrollar procesos de enseñanza – aprendizajes de calidad, en un ambiente pluralista e inclusivo desde el punto de vista ideológico, ecuménico y espiritual, integrador y sin discriminación de ningún tipo; excepto de alguna que atentase contra el clima de sana convivencia y de buenas maneras y costumbres que queremos desarrollar.

Comenzó a funcionar en una vetusta y tradicional vivienda, tomada en arrendamiento, atendiendo a una matrícula de 290 estudiantes damas y varones, distribuidos en 10 cursos de Séptimo a Tercer Año Medio. En los años sucesivos a su fundación, su población escolar ha ido en sostenido aumento, llegando en la actualidad a los 1. 600 estudiantes.

El año 2021 se cumplieron 39 años de prestigiosa existencia. Más de tres décadas de una fructífera historia, donde más de treinta promociones de estudiantes han egresado de nuestras aulas ingresando a diversas instituciones de educación terciaria e incorporándose al mercado laboral y haciendo su aporte al desarrollo comunal, provincial, regional y nacional en diversos ámbitos laborales y profesionales.

Nuestros estudiantes, damas y varones, se han destacado en el ámbito deportivo y cultural, obteniendo siempre lugares de vanguardia (campeones comunales y regionales) en el fútbol y básquetbol comunal. Igualmente en competencias y torneos culturales. Finalistas de la Región en Torneo de Historia del Instituto O'Higginiano. Tres destacadas estudiantes nuestras, integrantes del taller literario del colegio forman parte de la ANTOLOGÍA "Martes Literarios Benjamín Morgado Chaparro.

En básquetbol en la década del 80, 1987 para ser más precisos, estudiantes damas del colegio obtienen un subcampeonato nacional en categoría intermedia.

En lo referente a nuestros egresados, un importante número se ha destacado en el ámbito profesional: médicos, jueces de la república, destacados abogados que ejercen su profesión en reparticiones públicas o de modo liberal, destacados ingenieros, empresarios y emprendedores, arquitectos y en otras profesiones. Un significativo número de nuestros estudiantes egresados, en la actualidad son docentes de básica y media que se destacan en distintas unidades educativas de la región y el país.

## Síntesis de antecedentes del entorno

El Colegio Bernardo O'Higgins de Coquimbo, se encuentra ubicado en la calle Matta 90 en el sector centro de Coquimbo, Provincia de Elqui, IV Región, Región de Coquimbo.

Su orientación geográfica se encuentra demarcada por las siguientes vías: norte calle Juan Antonio Ríos, sur calle José Antonio Matta, este calle Eleuterio Ramírez. Comparte una ubicación en la primera terraza morfológica de la ciudad, dentro de la zona de inundabilidad en caso de tsunamis, rodeado de locales comerciales y sectores poblacionales con una muy buena conectividad vial.

La conurbación y La Serena en particular tiene un clima conocido como estepàrico costero nuboso por su alto índice de nubosidad durante el año y afectado por la vaguada costera, sus temperaturas son templadas, sus inviernos no son tan fríos y los veranos no son tan calurosos, la oscilación térmica anual no supera los doce grados y sus estaciones del año son muy marcadas, siendo apreciada por la población flotante especialmente en la época estival.

El clima existente siente la influencia de la corriente fría de Humboldt y la presencia de la Cordillera de los Andes. Esta comuna se emplaza en el valle de Elqui, que es uno de los seis valles transversales que existen en nuestro país, que también recibe otras nominaciones como el complejo montañoso andino costero, zona del norte chico o norte verde.

Desde el punto de vista económico la conurbación depende de las actividades primarias, principalmente, como la minería, la agricultura, de la pesca y en menor escala de la ganadería caprina. Otra de las actividades importantes se centra en las terciarias, que tienen relación directa con los servicios y entre ella incluimos la Educación, con la presencia de las escuelas, colegios, institutos de formación técnica y universidades.

También es importante para la conurbación La Serena – Coquimbo y territorios aledaños el fortalecimiento que ha adquirido el desarrollo del turismo, permitiéndola llegada de una población flotante muy significativa, sobre todo en la época estival, aprovechando las condiciones naturales de nuestra región y del prodigioso clima que tenemos.

Con esta descripción podemos señalar que como unidad educativa tenemos la posibilidad de recibir una población escolar que residen en distintos sectores de la conurbación y al mismo tiempo de distintos estratos sociales, quienes buscan una opción para su desarrollo personal y escolar con el propósito de proseguir estudios superiores o integrarse al campo laboral como persona integral y a la vez contribuir a la grandeza del país.

## Resultados académicos prueba SIMCE

De acuerdo a los resultados entregados por la Agencia de Calidad, el Colegio Bernardo O'Higgins de La Serena, se encuentra en la categoría de desempeño Medio Bajo, en los tres niveles evaluados.

Prueba SIMCE Lenguaje								
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>4° Básico</b>			265	276	270	288	276	-----
<b>6° Básico</b>	-----	230	230	239	242	-----	237	-----
<b>8° Básico</b>	-----	247	226	228	234	-----	-----	223
<b>2° Medio</b>			226	233	227	248	239	-----

Prueba SIMCE Matemática								
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>4° Básico</b>			255	269	252	274	266	-----
<b>6° Básico</b>	-----	215	224	218	225	-----	225	-----
<b>8° Básico</b>	-----	243	237	235	-----	231	-----	219
<b>2° Medio</b>			223	230	233	238	2018	-----

Prueba SIMCE CS. Naturales								
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>6° Básico</b>	-----	-----	230	-----	-----	-----	221	-----
<b>8° Básico</b>	-----		-----		-----		-----	-----
<b>2° Medio</b>	-----	-----	225	-----	220	-----	230	-----

Prueba SIMCE CS. Sociales								
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>6° Básico</b>	-----	-----	-----		-----	-----	-----	-----
<b>8° Básico</b>			248					230
<b>2° Medio</b>	-----	-----	-----		-----		-----	

## INDICADORES DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

AUTOESTIMA Y MOTIVACION ESCOLAR					
4 Básico	2014	2015	2016	2017	2018
Puntaje por curso					
Auto percepción y autovaloración académica	75	70	69	79	75
Motivación escolar	81	77	72	85	81
CLIMA Y CONVIVENCIA ESCOLAR					
4 Básico	2014	2015	2016	2017	2018
Puntaje por curso					
Ambiente de respeto	74	71	67	78	70
Ambiente organizado	86	82	78	87	82
Ambiente seguro	82	85	77	84	77
PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA					
4 Básico	2014	2015	2016	2017	2018
Puntaje por curso					
Sentido de pertenencia	83	78	72	87	81
Participación	79	76	71	80	75
Vida democrática	82	79	72	88	80
HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE					
4 Básico	2014	2015	2016	2017	2018
Puntaje por curso					
Hábitos de autocuidado	80	75	76	84	82
Hábitos alimenticios		79	66	73	71
Hábitos de vida activa	67	70	54	69	59

<b>AUTOESTIMA Y MOTIVACION ESCOLAR</b>					
6 Básico	2014	2015	2016	2017	2019
Puntaje por curso				----	
Auto percepción y autovaloración académica	67	65	71	----	69
Motivación escolar	72	66	70	----	72
<b>CLIMA Y CONVIVENCIA ESCOLAR</b>					
6 Básico	2014	2015	2016	2017	2019
Puntaje por curso				----	
Ambiente de respeto	65	62	65	----	65
Ambiente organizado	79	77	80	----	77
Ambiente seguro	74	67	78	----	70
<b>PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA</b>					
6 Básico	2014	2015	2016	2017	2019
Puntaje por curso				----	
Sentido de pertenencia	74	67	74	----	71
Participación	72	70	71	----	69
Vida democrática	77	69	75	----	71
<b>HABITOS DE VIDA SALUDABLE</b>					
6 Básico	2014	2015	2016	2017	2018
Puntaje por curso				----	
Hábitos de autocuidado	70	69	74	----	66
Hábitos alimenticios	----	63	61	----	67
Hábitos de vida activa	61	54	59	----	53

<b>AUTOESTIMA Y MOTIVACION ESCOLAR</b>					
8 Básico	2014	2015	2016	2017	2019
Puntaje por curso					
Auto percepción y autovaloración académica	72	69	-----	68	68
Motivación escolar	74	74	-----	71	73
<b>CLIMA Y CONVIVENCIA ESCOLAR</b>					
8 Básico	2014	2015	2016	2017	2019
Puntaje por curso					
Ambiente de respeto	69	69	-----	61	65
Ambiente organizado	75	82	-----	76	79
Ambiente seguro	70	73	-----	65	73
<b>PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA</b>					
8 Básico	2014	2015	2016	2017	2019
Puntaje por curso					
Sentido de pertenencia	70	71	----	69	73
Participación	68	74	---	73	66
Vida democrática	70	81	----	72	75
<b>HABITOS DE VIDA SALUDABLE</b>					
8 Básico	2014	2015	2016	2017	2019
Puntaje por curso					
Hábitos de autocuidado	68	73	----	67	77
Hábitos alimenticios	---	65	----	61	67
Hábitos de vida activa	56	62	----	55	54

<b>AUTOESTIMA Y MOTIVACION ESCOLAR</b>					
2 Medio	2014	2015	2016	2017	2018

Puntaje por curso					
Auto percepción y autovaloración académica	70	70	72	71	72
Motivación escolar	71	71	74	75	75
<b>CLIMA Y CONVIVENCIA ESCOLAR</b>					
2 Medio	2014	2015	2016	2017	2018
Puntaje por curso					
Ambiente de respeto	68	66	65	68	69
Ambiente organizado	79	79	77	79	81
Ambiente seguro	71	72	68	70	75
<b>PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA</b>					
2 Medio	2014	2015	2016	2017	2018
Puntaje por curso					
Sentido de pertenencia	70	73	71	76	74
Participación	69	72	72	71	69
Vida democrática	64	75	75	79	76
<b>HABITOS DE VIDA SALUDABLE</b>					
2 Medio	2014	2015	2016	2017	201
Puntaje por curso					
Hábitos de autocuidado	66	76	73	68	70
Hábitos alimenticios	----	69	67	67	70
Hábitos de vida activa	56	61	59	59	59

## RESULTADOS ACADÉMICOS PSU.

Prueba de Transición Obligatoria de Compresión Lectora		
PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	4	4,76
250 - 299	3	3,57
300 - 349	7	8,33
350 - 399	17	20,24
400 - 449	7	8,33
450 - 499	17	20,24
500 - 549	13	15,48
550 - 599	7	8,33
600 - 649	7	8,33
650 - 699	2	2,38
700 - 749	0	0,00
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>100,00</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>451,4</b>	
<b>MEDIANA</b>	<b>461</b>	
<b>DESV. ESTÁNDAR</b>	<b>105,99</b>	

Unidades Educativas similares					
HC - DIURNO / PARTICULAR					
SUBVENCIONADO					
	N° Estudiantes	N° UNID. EDUC.	PROMEDIO	MEDIANA	DESV. ESTÁNDAR
Comuna	1.119	25	489,7	490	99,23
Provincia	2.569	58	496,3	495	99,16
Región	3.604	77	494,5	495	100,85
Nacional	66.121	1329	506,6	505	98,52

Prueba de Transición Obligatoria de Matemática		
PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	3	3,61
250 - 299	2	2,41
300 - 349	9	10,84
350 - 399	7	8,43
400 - 449	22	26,51
450 - 499	13	15,66
500 - 549	20	24,10
550 - 599	3	3,61
600 - 649	4	4,82
650 - 699	0	0,00
700 - 749	0	0,00
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
TOTAL	83	100,00
PROMEDIO	443,7	
MEDIANA	443	
DESV. ESTÁNDAR	93,89	

Unidades Educativas similares					
HC - DIURNO / PARTICULAR					
SUBVENCIONADO					
	N° Estudiantes	N° UNID. EDUC.	PROMEDIO	MEDIANA	DESV. ESTÁNDAR
Comuna	1.117	25	492,3	501	96,71
Provincia	2.559	58	499,7	509	97,12
Región	3.589	77	499,1	501	98,04
Nacional	65.806	1329	508,2	516	99,82



Prueba de Transición Electiva de Historia y Ciencias Sociales		
PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	2	3,85
300 - 349	8	15,38
350 - 399	6	11,54
400 - 449	10	19,23
450 - 499	7	13,46
500 - 549	8	15,38
550 - 599	7	13,46
600 - 649	3	5,77
650 - 699	1	1,92
700 - 749	0	0,00
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100,00</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>455</b>	
<b>MEDIANA</b>	<b>448</b>	
<b>DESV. ESTÁNDAR</b>	<b>101,94</b>	

Unidades Educativas similares					
HC - DIURNO / PARTICULAR					
SUBVENCIONADO					
	N° Estudiantes	N° UNID. EDUC.	PROMEDIO	MEDIANA	DESV. ESTÁNDAR
<b>Comuna</b>	597	25	487,7	495	96,92
<b>Provincia</b>	1.401	58	503,1	510	99,14
<b>Región</b>	1.972	77	501,5	505	99,65
<b>Nacional</b>	36.362	1328	508,3	515	99,86

Prueba de Transición Electiva de Ciencias		
PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	1	2,22
250 - 299	2	4,44
300 - 349	4	8,89
350 - 399	5	11,11
400 - 449	17	37,78
450 - 499	6	13,33
500 - 549	5	11,11
550 - 599	3	6,67
600 - 649	2	4,44
650 - 699	0	0,00
700 - 749	0	0,00
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100,00</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>437,5</b>	
<b>MEDIANA</b>	<b>434</b>	
<b>DESV. ESTÁNDAR</b>	<b>85,34</b>	

Unidades Educativas similares					
HC - DIURNO / PARTICULAR					
SUBVENCIONADO					
	N° Estudiantes	N° UNID. EDUC.	PROMEDIO	MEDIANA	DESV. ESTÁNDAR
<b>Comuna</b>	772	24	496,9	507	93,32

<b>Provincia</b>	1.773	57	500,4	508	94,12
<b>Región</b>	2.534	76	499,4	508	94,29
<b>Nacional</b>	45.145	1321	505,3	511	96,14

<b>Promedio de Pruebas de Transición Obligatorias</b>		
<b>PUNTAJE ESTÁNDAR</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	3	3,61
300 - 349	3	3,61
350 - 399	19	22,89
400 - 449	22	26,51
450 - 499	15	18,07
500 - 549	11	13,25
550 - 599	7	8,43
600 - 649	3	3,61
650 - 699	0	0,00
700 - 749	0	0,00
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100,00</b>
<b>PROMEDIO</b>	448,1	
<b>MEDIANA</b>	442	
<b>DESV. ESTÁNDAR</b>	79,77	

<b>Unidades Educativas similares</b>					
<b>HC - DIURNO / PARTICULAR</b>					
<b>SUBVENCIONADO</b>					
	<b>N° Estudiantes</b>	<b>N° UNID. EDUC.</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>MEDIANA</b>	<b>DESV. ESTÁNDAR</b>
<b>Comuna</b>	1.115	25	491,4	492,5	83,53
<b>Provincia</b>	2.557	58	498,2	499,5	84,49
<b>Región</b>	3.585	77	497,1	497,5	85,9
<b>Nacional</b>	65.720	1329	507,7	507,5	86,67

<b>PUNTAJE NEM</b>		
<b>PUNTAJE ESTÁNDAR</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00

350 - 399	1	1,08
400 - 449	7	7,53
450 - 499	10	10,75
500 - 549	20	21,51
550 - 599	20	21,51
600 - 649	11	11,83
650 - 699	15	16,13
700 - 749	6	6,45
750 - 799	3	3,23
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>93</b>	<b>100,00</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>580,4</b>	
<b>MEDIANA</b>	<b>577</b>	
<b>DESV. ESTÁNDAR</b>	<b>90,16</b>	

<b>Unidades Educativas similares</b>					
<b>HC - DIURNO / PARTICULAR</b>					
<b>SUBVENCIONADO</b>					
	<b>N° Estudiantes</b>	<b>N° UNID. EDUC.</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>MEDIANA</b>	<b>DESV. ESTÁNDAR</b>
<b>Comuna</b>	1.220	25	598,9	592	97,42
<b>Provincia</b>	2.733	58	598,5	592	98,12
<b>Región</b>	3.853	77	598,3	592	101,59
<b>Nacional</b>	70.108	1330	601,4	598	100,9

<b>PUNTAJE RANKING</b>		
<b>PUNTAJE ESTÁNDAR</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	1	1,08
400 - 449	7	7,53
450 - 499	10	10,75
500 - 549	19	20,43
550 - 599	15	16,13
600 - 649	13	13,98
650 - 699	7	7,53
700 - 749	11	11,83
750 - 799	5	5,38
800 - 850	5	5,38
<b>TOTAL</b>	<b>93</b>	<b>100,00</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>596,9</b>	
<b>MEDIANA</b>	<b>582</b>	
<b>DESV. ESTÁNDAR</b>	<b>108,56</b>	

<b>Unidades Educativas similares</b>	
<b>HC - DIURNO / PARTICULAR</b>	

<b>SUBVENCIONADO</b>					
	<b>N° Estudiantes</b>	<b>N° UNID. EDUC.</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>MEDIANA</b>	<b>DESV. ESTÁNDAR</b>
<b>Comuna</b>	1.220	25	624,5	611	120,26
<b>Provincia</b>	2.733	58	621	607	119,09
<b>Región</b>	3.853	77	619,7	606	121,47
<b>Nacional</b>	70.108	1330	623	615	120,23

## **DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

Esta etapa de autoevaluación institucional permitirá a la Unidad Educativa realizar un análisis y reflexión sobre el estado actual de la gestión pedagógica, educativa y de sus resultados.

## Análisis FODA

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plantel docente responsables en cumplir con el curriculum nacional.</li> <li>-Docentes, profesionales de la educación y paradocentes con predisposición a realizar un trabajo adaptado a los estudiantes del establecimiento.</li> <li>-Alto porcentaje a clases por parte del estudiantado.</li> <li>-Personal capacitado periódicamente en las labores por las que han sido contratados.</li> <li>-Vínculo afectivo cercano entre estudiantes y personal del establecimiento (psicólogos, docentes, inspectores, etc.)</li> <li>-Trabajo mancomunado entre profesores y docentes y profesionales del programa de integración escolar (PIE), con tiempo designado específicamente para ello.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Talleres de capacitación periódicos para todo el personal del establecimiento, con profesionales externos.</li> <li>-Materiales tecnológicos y didácticos a disposición de profesores y estudiantes.</li> <li>-Talleres para padres y apoderados en cada reunión de apoderados.</li> <li>-Profesionales de apoyo dispuestos a colaborar en el desarrollo de estudiantes, profesores, padres y apoderados.</li> <li>-Posibilidades de arrendar lugares para el desarrollo de actividades recreativas de los y las alumnos y alumnas.</li> <li>-Matricula extensa, pero con solo hasta 36 estudiantes por curso.</li> </ul>
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>-No se cuenta con un total compromiso de la familia en los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>-Grupos aislados de estudiantes que demuestran actitudes anti valóricas que alteran el normal desarrollo de la clase</li> <li>-Atraso de los estudiantes en el ingreso al establecimiento.</li> <li>-Atraso de los docentes en la toma de los cursos.</li> <li>-Bajo resultado en las pruebas estandarizadas (SIMCE, PAES, etc.)</li> <li>-Desmotivación y falta de compromiso de grupos no menores de estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Alta tasa de ausentismo laboral.</li> <li>-Influencia negativa por el alto uso del teléfono celular durante la jornada escolar.</li> <li>-Poco uso de los textos escolares.</li> <li>-Poca responsabilidad en traer los materiales que corresponden a la labor escolar.</li> </ul>

## DIMENSIÓN GESTIÓN LIDERAZGO

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presencia activa por parte del equipo directivo en todas las instancias en el establecimiento</li> <li>-Disposición por parte del equipo directivo para escuchar y resolver problemas del plantel.</li> <li>-Comunicación fluida con sostenedor y director del establecimiento.</li> <li>-Disposición por parte del sostenedor de adquirir recursos humanos y materiales que sean necesarios para la realización de una buena gestión.</li> <li>-Equipo técnico consolidado y empoderado.</li> </ul> <p>Monitoreo constante de la labor educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recursos SEP</li> <li>-Salas de clases equipadas con material didáctico y tecnológico acorde al número de estudiantes por sala.</li> <li>-Asesorías internas y externas para todo el personal.</li> <li>-Ubicación geográfica del establecimiento.</li> </ul>
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrega de órdenes poco claras y a veces contra puestas.</li> <li>-Escasa difusión del PEI y PME.</li> <li>-Creación y adaptación de manuales, planes, programas y protocolos solo un por grupo de personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contratación, en ocasiones, de personas que no cumplen con sus labores.</li> <li>-Presencia de colegios de similares características en el sector.</li> </ul>

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Buen manejo de la disciplina.</li> <li>-Alto porcentaje de estudiantes que mantienen y valoran la sana convivencia escolar.</li> <li>-Consolidación del equipo de Convivencia escolar.</li> <li>-Equipo multidisciplinario preocupado y ocupado de promover y fortalecer la sana convivencia escolar.</li> <li>-Reuniones semanales del equipo de convivencia escolar para el análisis de casos.</li> <li>-Entrevistas periódicas con apoderados de estudiantes con problemáticas dentro del ámbito de la convivencia escolar.</li> <li>-Rigurosidad en el tratamiento de los casos.</li> <li>-Revisión y mejora constante de los protocolos de acción.</li> <li>-Talleres y campañas periódicas para toda la comunidad escolar con temas de interés para la sana convivencia escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Redes de apoyo</li> <li>-Mejora de procesos</li> <li>-Igualdad de oportunidades</li> </ul>
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>-No utilización, por parte de algunos docentes de la denuncia de casos en el estamento que corresponde y en el tiempo adecuado.</li> <li>-Docentes que no registran en los libros de clases situaciones sucedidas por parte de estudiantes que van en contra de la sana convivencia escolar.</li> <li>-La rigurosidad en los registros escritos que verifican la información y los procesos de los casos.</li> <li>-En algunas ocasiones, diferentes criterios a la hora de aplicar sanciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de compromiso de las familias en promover el cumplimiento del reglamento interno.</li> <li>-Retraso de algunos docentes en la toma de los cursos</li> <li>-Estudiantes insertos en familias de alta vulnerabilidad, con problemáticas diversas (alcohol, drogas, violencia, etc.)</li> </ul>

DIMENSIÓN RECURSOS	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Material tecnológico y didáctico en cada una de las salas, en la cantidad adecuada para el número de estudiantes.</li> <li>-Transporte escolar de acercamiento y salidas a terreno, propiedad del establecimiento.</li> <li>-Material deportivo a disposición para cada una de las disciplinas que se practican en el establecimiento.</li> <li>-Recursos pedagógicos adecuado para la cantidad de estudiantes y a disposición de la comunidad educativa.</li> <li>-Capacitaciones periódicas para los diferentes estamentos.</li> <li>-Posibilidad de realizar un listado semestral de requerimientos por estamento.</li> <li>-Facilidad para la obtención de materiales para las diferentes actividades extra programáticas que se realizan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recursos SEP</li> <li>-Becas de estado.</li> <li>-Recursos a disposición de los requerimientos.</li> </ul>
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de espacio exclusivo para actividades deportivas (canchas).</li> <li>-Comedores espaciosos para el alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escasos inventarios y control de materiales.</li> <li>-Falta de espacios verdes.</li> </ul>



## ANÁLISIS DE RESULTADOS

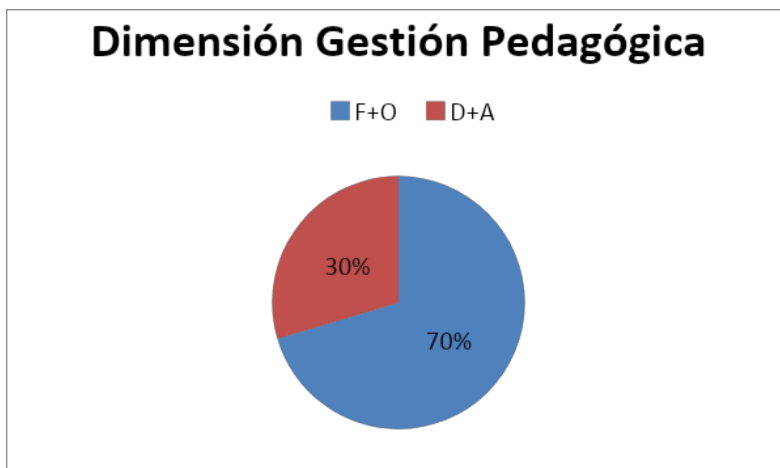
### Ponderación FODA

En una escala establecida del 1 al 3, donde 3 denota el nivel de mayor actuación, 2 nivel medio y 1 nivel más bajo, deberá asignarse entre paréntesis ennegrecido a cada uno de los indicadores, un valor de acuerdo al nivel de cumplimiento.

Posteriormente, se efectuará el cálculo respectivo, que permitirá entregar un análisis exhaustivo de la matriz FODA.

DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA				
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas	Valor
Plantel docente responsables en cumplir con el curriculum nacional.(3)	Talleres de capacitación periódicos para todo el personal del establecimiento, con profesionales externos.(3)	No se cuenta con un total compromiso de la familia en los aprendizajes de los estudiantes.(1)	Alta tasa de ausentismo laboral.(2)	9
Docentes, profesionales de la educación y paradocentes con predisposición a realizar un trabajo adaptado a los estudiantes del establecimiento.(3)	Materiales tecnológicos y didácticos a disposición de profesores y estudiantes.(3)	Grupos aislados de estudiantes que demuestran actitudes anti valóricas que alteran el normal desarrollo de la clase.(2)	Influencia negativa por el alto uso del teléfono celular durante la jornada escolar.(3)	11
Alto porcentaje a clases por parte del estudiantado.(2)	Talleres para padres y apoderados en cada reunión de apoderados.(3)	Atraso de los estudiantes en el ingreso al establecimiento.(2)	Poco uso de los textos escolares.(3)	10
Personal capacitado periódicamente en las labores por las que han sido contratados.(3)	Profesionales de apoyo dispuestos a colaborar en el desarrollo de estudiantes, profesores, padres y apoderados.(2)	Atraso de los docentes en la toma de los cursos.(2)	Poca responsabilidad en traer los materiales que corresponden a la labor escolar.(3)	10
Vínculo afectivo cercano entre estudiantes y personal del establecimiento (psicólogos, docentes, inspectores, etc.)(3)	Posibilidades de arrendar lugares para el desarrollo de actividades recreativas de los y las alumnos y alumnas.(2)	Bajo resultado en las pruebas estandarizadas (SIMCE, PAES, etc.)(3)	—	8
Trabajo mancomunado entre profesores y docentes y profesionales del programa de integración escolar (PIE), con tiempo designado específicamente para ello.(3)	Matricula extensa, pero con solo hasta 36 estudiantes por curso.(2)	Desmotivación y falta de compromiso de grupos no menores de estudiantes.(3)	—	8
<b>17</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>56</b>
<b>30%</b>	<b>27%</b>	<b>23%</b>	<b>20%</b>	<b>100%</b>

Gráficos y análisis de los resultados:



En la dimensión Gestión Pedagógica, se evidencia que el **factor optimización** (F+O), se encuentra significativamente por sobre el **factor riesgo** (D+A). Por lo tanto, no se logra identificar mayores dificultades que interfieran en dicho ámbito.

A nivel interno, las fortalezas se encuentran dadas por un plantel docente responsable en cumplir con el currículum nacional, capacitado periódicamente, manteniendo un trabajo mancomunado con los profesionales del programa de integración escolar (PIE), con tiempo designado específicamente para ellos con predisposición a realizar un trabajo adaptado a los estudiantes del establecimiento, manteniendo un vínculo afectivo cercano con los estudiantes y personal del establecimiento (psicólogos, docentes, inspectores, etc.), en lo referente a los profesionales de la educación y paraprofesionales con predisposición a realizar un trabajo adaptado a los estudiantes del establecimiento, con un alto porcentaje a clases por parte del estudiantado. En lo que concierne a las **debilidades** se encuentran dadas por la desmotivación y falta de compromiso de grupos no menores de estudiantes, bajo resultado en las pruebas estandarizadas (SIMCE, PAES, etc.), Atraso de los estudiantes en el ingreso al establecimiento, grupos aislados de estudiantes que demuestran actitudes anti valóricas que alteran el normal desarrollo de la clase, Atraso de los docentes en la toma de los cursos, no se cuenta con un total compromiso de la familia en los aprendizajes de los estudiantes.

A nivel externo, las principales **amenazas** se encuentran dadas por la influencia negativa por el alto uso del teléfono celular durante el proceso enseñanza aprendizaje lo que dificulta que los alumnos pongan atención al proceso, existe poca responsabilidad en traer los materiales que corresponden a la labor escolar y el poco uso de los textos escolares, más una alta tasa de ausentismo laboral por diferentes motivos. En cuanto a las **oportunidades** del establecimiento, se encuentran los talleres de capacitación periódicos para todo el personal del establecimiento, con profesionales externos, materiales tecnológicos y didácticos a disposición de profesores y estudiantes, talleres para padres y apoderados en cada reunión de apoderados, profesionales de apoyo dispuestos a colaborar en el desarrollo de estudiantes, profesores, padres y apoderados, posibilidades de arrendar lugares para el desarrollo de actividades recreativas de los y las alumnos y alumnas, con una matrícula extensa, pero con solo hasta 36 estudiantes por curso.

En este sentido, se sugiere priorizar estrategias enfocadas en minimizar tanto debilidades como amenazas por medio de potenciar las fortalezas y oportunidades actuales de la Unidad Educativa, entre las cuales se consideran:

Talleres enfocados a motivar a los estudiantes en su proceso enseñanza aprendizaje.

Refuerzos educativos.

Nivelaciones

Seguimiento mensual de avances y metas.

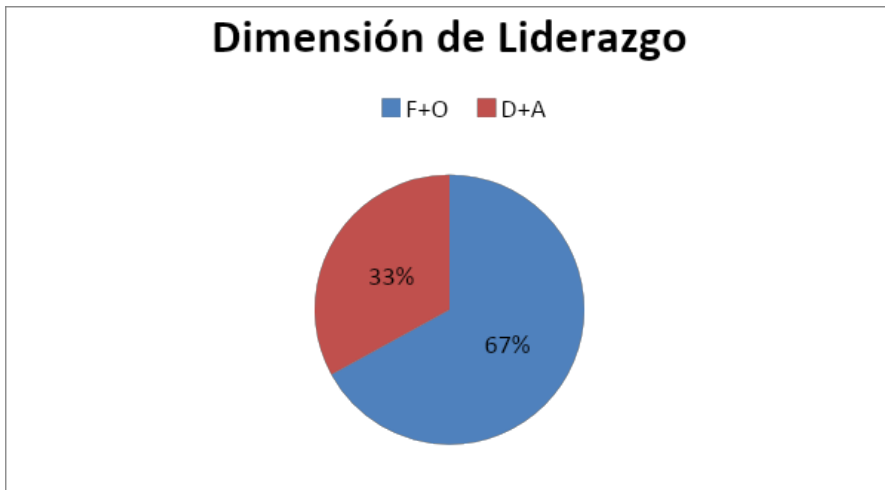
Talleres enfocados con los estudiantes, padres y apoderados sobre el uso del celular.

Talleres enfocados a fortalecer el valor de responsabilidad.

**DIMENSIÓN: GESTIÓN LIDERAZGO**

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas	Valor
Presencia activa por parte del equipo directivo en todas las instancias en el establecimiento (3)	Recursos SEP (3)	Entrega de órdenes poco claras y a veces contra puestas.(2)	Contratación, en ocasiones, de personas que no cumplen con sus labores.(3)	11
Disposición por parte del equipo directivo para escuchar y resolver problemas del plantel.(2)	Salas de clases equipadas con material didáctico y tecnológico acorde al número de estudiantes por sala.(3)	Escasa difusión del PEI y PME.(3)	Presencia de colegios de similares características en el sector.(2)	10
Comunicación fluida con sostenedor y director del establecimiento.(3)	Asesorías internas y externas para todo el personal.(2)	Creación y adaptación de manuales, planes, programas y protocolos solo un por grupo de personas. (3)	—	8
Disposición por parte del sostenedor de adquirir recursos humanos y materiales que sean necesarios para la realización de una buena gestión.(3)	Ubicación geográfica del establecimiento.(3)	—	—	6
Equipo técnico consolidado y empoderado.(3)	—	—	—	3
Monitoreo constante de la labor educativa.(2)	—	—	—	2
16 40%	11 27%	8 20%	5 13%	40 100%

Gráficos y análisis de los resultados:



Respecto a la dimensión Liderazgo, se evidencia que el **factor optimización (F+O)**, se encuentra significativamente por sobre el **factor de riesgo (D+A)**. Por lo tanto, no se logra identificar mayores dificultades que interfieran en dicho ámbito.

A nivel interno, las **fortalezas** se encuentran dadas en una presencia activa por parte del equipo directivo en todas las instancias con una comunicación fluida con el sostenedor y director, con una muy buena disposición por parte del sostenedor en la adquisición de recursos humanos y materiales que sean necesarios para la realización de una buena gestión en el proceso enseñanza aprendizaje.

En cuanto a las **debilidades**, se encuentra en la escasa difusión el PEI y el PME, solo un grupo de personas se dedican a la creación y adaptación de manuales, planes, programas y protocolos, la entrega de órdenes poco claras y a veces contra puestas.

A nivel externo, las **oportunidades** de la Unidad Educativa son Recursos SEP, Asesorías internas y externas para todo el personal, Ubicación geográfica del establecimiento, y a nivel interno se cuenta con Salas de clases equipadas con material didáctico y tecnológico acorde al número de estudiantes por sala. Por otra parte, la principal **amenaza** es la contratación, en ocasiones, de personas que no cumplen con sus labores, y la presencia de colegios de similares características en el sector.

En este sentido, se sugiere priorizar estrategias enfocadas en minimizar las debilidades y amenazas por medio de potenciar las fortalezas y oportunidades actuales de la Unidad Educativa, entre las cuales se consideran:

Difusión del PEI y PME, en las diversas plataformas (página web, correos electrónicos de funcionarios, entrega de extracto en matrícula, reuniones de apoderados, consejos de curso, etc.)

Contratación de personal exclusivo para que se dedique en la creación y adaptación de manuales, planes, programas y protocolos.

Acciones para mejorar el canal comunicacional.

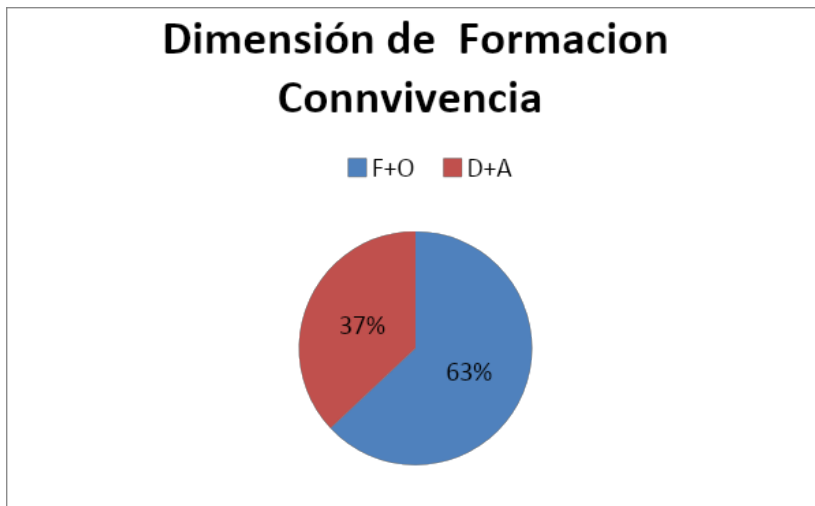
Elaboración de Plan de Identidad Escolar

Elaboración de hoja de ruta por estamentos y profesionales que permita mantener un seguimiento de los avances y/o finalización de las actividades planificadas durante el año escolar.

**DIMENSIÓN: FORMACION Y CONVIVENCIA**

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas	Valor
Buen manejo de la disciplina.(3)	Redes de apoyo (2)	No utilización, por parte de algunos docentes de la denuncia de casos en el estamento que corresponde y en el tiempo adecuado.(2)	Falta de compromiso de las familias en promover el cumplimiento del reglamento interno.(3)	10
Alto porcentaje de estudiantes que mantienen y valoran la sana convivencia escolar.(2)	Mejora de procesos(2)	Docentes que no registran en los libros de clases situaciones sucedidas por parte de estudiantes que van en contra de la sana convivencia escolar.(2)	Retraso de algunos docentes en la toma de los cursos.(2)	8
Consolidación del equipo de Convivencia escolar(3)	Igualdad de oportunidades (3)	La rigurosidad en los registros escritos que verifican la información y los procesos de los casos.(3)	Estudiantes insertos en familias de alta Vulnerabilidad, con problemáticas diversas (alcohol, drogas, violencia, etc.)(3)	12
Equipo multidisciplinario preocupado y ocupado de promover y fortalecer la sana convivencia escolar.(3)	—	En algunas ocasiones, diferentes criterios a la hora de aplicar sanciones.(3)		6
Reunión semanales del equipo de convivencia escolar para el análisis de casos.(2)	—	—	—	2
Entrevistas periódicas con apoderados de estudiantes con problemáticas dentro del ámbito de la convivencia escolar.(3)	—	—	—	3
Rigurosidad en el tratamiento de los casos.(2)	—	—	—	2
Revisión y mejora constante de los protocolos de acción.(3)	—	—	—	3
Talleres y campañas periódicas para toda la comunidad escolar con temas de interés para la sana convivencia escolar.(3)	—	—	—	3
<b>24</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>49</b>
49%	<b>14%</b>	<b>20%</b>	<b>17%</b>	<b>100%</b>

Gráficos y análisis de los resultados:



En la dimensión Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes, se evidencia que el factor **optimización**, se encuentra significativamente por sobre el factor de **riesgo**. Por lo tanto, no se logra identificar mayores dificultades que interfieran en dicho ámbito.

A nivel interno, las **fortalezas** se encuentran dadas por tener un equipo de Convivencia escolar consolidado, un buen manejo de la disciplina, contar con un equipo multidisciplinario preocupado y ocupado de promover y fortalecer la sana convivencia escolar, entrevistas periódicas con apoderados de estudiantes con problemáticas dentro del ámbito de la convivencia escolar, contar con talleres y campañas periódicas para toda la comunidad escolar con temas de interés para la sana convivencia escolar, revisión y mejora constante de los protocolos de acción, un alto porcentaje de estudiantes que mantienen y valoran la sana convivencia escolar, contar con reunión semanales del equipo de convivencia escolar para el análisis de casos, contar con un personas que son rigurosas en el tratamiento de los casos.

En lo que concierne a **debilidades**, solo en algunas ocasiones, diferentes criterios a la hora de aplicar sanciones, no se cuenta con una rigurosidad en los registros escritos que verifican la información y los procesos de los casos, docentes que no registran en los libros de clases situaciones sucedidas por parte de estudiantes que van en contra de la sana convivencia escolar, no se cuenta con tiempo adecuado de algunos docentes en para dar respuesta a las denuncias.

A nivel externo, las principales **amenazas** se encuentran dadas por la falta de compromiso de las familias en promover el cumplimiento del reglamento interno, a demás de encantarase los estudiantes insertos en familias de alta vulnerabilidad, con problemáticas diversas, y amenazas internas seria retraso de algunos docentes en la toma de los cursos.

En cuanto a las **oportunidades** del establecimiento, se encuentra la igualdad de oportunidades, redes de apoyo disponibles, mejoras de procesos.

De acuerdo a lo anterior, se sugiere desarrollar acciones que sigan promoviendo una sana y adecuada convivencia entre todos los actores de la comunidad escolar y una mayor vinculación entre apoderados y escuela, como por ejemplo:

Socialización del Manual de Convivencia Escolar a todos los actores de la comunidad.

Campaña de auto cuidado, enfocada no sólo en estudiantes sino también dirigida a funcionarios de la Unidad Educativa.

Escuela para padres y apoderados, con talleres de acuerdo a las necesidades detectadas.

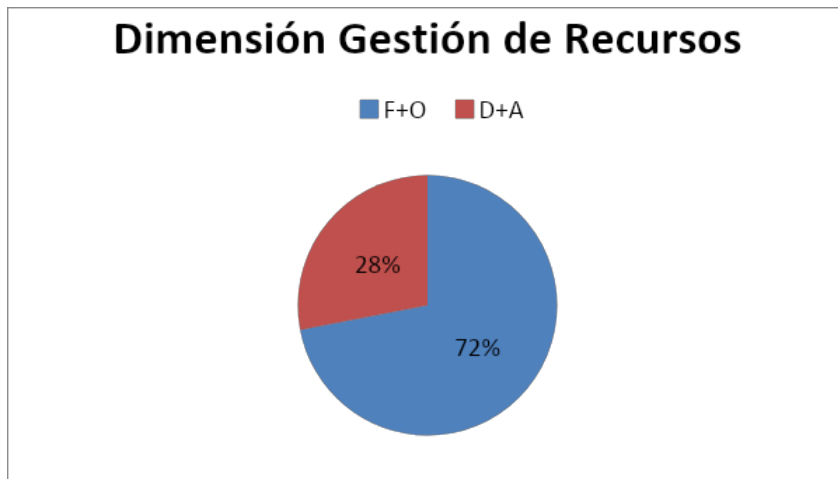
Apoyo psicosocial.

Elaboración de protocolo que promueva del buen trato entre todos los actores de la comunidad educativa.

DIMENSIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS				
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas	Valor
Material tecnológico y didáctico en cada una de las salas, en la cantidad adecuada para el número de estudiantes.(3)	Recursos SEP (3)	Falta de espacio exclusivo para actividades deportivas (canchas).(3)	Escasos inventarios y control de materiales.(3)	12
Transporte escolar de acercamiento y salidas a terreno, propiedad del establecimiento.(3)	Becas de estado. (3)	Comedores espaciosos para el alumnado.(3)	Falta de espacios verdes.(3)	12
Material deportivo a disposición para cada una de las disciplinas que se practican en el establecimiento.(3)	Recursos a disposición de los requerimientos.(3)	—	—	6
Recursos pedagógicos adecuado para la cantidad de estudiantes y a disposición de la comunidad educativa.(3)	—	—	—	3
Capacitaciones periódicas para los diferentes estamentos.(3)	—	—	—	3
Posibilidad de realizar un listado semestral de requerimientos por estamento.(3)	—	—	—	3
Facilidad para la obtención de materiales para las diferentes actividades extraprogramáticas que se realizan.(3)	—	—	—	3
<b>21</b>	9	6	6	42
<b>50%</b>	22%	14%	14%	100%



Gráficos y análisis de los resultados:



En la dimensión Gestión de Recursos, se evidencia que el factor optimización, se encuentra significativamente por sobre el factor de riesgo. Por lo tanto, no se logra identificar mayores dificultades que interfieran en dicho ámbito.

A nivel interno, las **fortalezas** se encuentran dadas por la poseer recursos pedagógicos, material tecnológico y didáctico para cada sala y para la cantidad de estudiantes que se encuentra a disposición de la comunidad educativa, facilidad para la obtención de materiales para las diferentes actividades extra programáticas que se realizan, posibilidad de realizar un listado semestral de requerimientos por estamento, capacitaciones periódicas para los diferentes estamentos, material deportivo a disposición para cada una de las disciplinas que se practican en el establecimiento, se cuenta con bus de acercamiento para la periferia además de utilizarlo con fines pedagógicos en las salidas a terreno. En lo que concierne a las **debilidades** son a nivel externo ya que faltan espacio exclusivo para actividades deportivas (canchas), y comedores más espaciosos para los estudiantes.

A nivel interno, las principales **amenazas** se encuentran dadas por la inexistencia de inventario y control de los materiales, problemas de infraestructura debido a que fue construido por etapas lo que provoca la ausencia de áreas verdes.

A nivel externo, las **oportunidades** que se presentan son la existencia de recursos estatales como la ley SEP, Subvención Pro Retención, becas PAE, BARE, entre otras y teniendo la posibilidad de disponer recursos para los requerimiento que se estimen convenientes para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

## PLAN DE MEJORAMIENTO

Objetivos y metas institucionales.

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión pedagógica	Fortalecer el proceso educativo, fomentando los diversos aspectos formativos de los estudiantes mediante el desarrollo óptimo de los equipos profesionales, para la mejora de los resultados académicos de todos los alumnos.	Lograr que el 100% de los profesores integrantes de la comunidad desarrollen una sistematización de los aprendizajes, alineándolos con los Programas de Estudios, bases curriculares y con Estándares de Aprendizaje
Liderazgo	Sistematizar el trabajo colaborativo y comprometido, optimizando el quehacer de los funcionarios a la par con los resultados académicos, instalando prácticas en la escuela de monitoreo y seguimiento, que permitan consolidar lo académico y administrativo para que todos los estudiantes reciban una educación de calidad.	Obtener al 100% de los funcionarios en conocimiento y participen del trabajo de elaboración y, ejecuten los planes y acciones del colegio.
Convivencia escolar y apoyo a los estudiantes	Potenciar actividades, estrategias y procedimientos institucionales que sistemáticamente genere un ambiente escolar apropiado para el aprendizaje, la convivencia y la participación, en una relación de integración de la comunidad educativa, orientado por el Plan de Convivencia Escolar.	Conseguir que el 100% de la comunidad Ohigginiana sean partícipes en las diversas acciones del colegio en el área de Convivencia.
Gestión de recursos	Coordinar procedimientos para asegurar una administración ordenada, actualizada y eficiente de los recursos para poder implementar las acciones.	Se gestiona el 100% de recursos SEP en la adquisición de recursos humanos, financieros, administración y Capacitación.

## Plan de Mejoramiento Educativo

Dimensión	Su dimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsabilidad
Gestión Pedagógica	Gestión curricular	Fortalecer el proceso educativo, fomentando los diversos aspectos formativos de los estudiantes mediante el desarrollo óptimo de los equipos profesionales, para la mejora de los resultados académicos de todos los alumnos.	Lograr que el 100% de los profesores integrantes de la comunidad desarrollen una sistematización de los aprendizajes, alineándolos con los Programas de Estudios, bases curriculares y con Estándares de Aprendizaje	1.Talleres enfocados a motivar a los estudiantes en su proceso enseñanza aprendizaje.  2.Evaluando los Aprendizajes.  3.Mejora Continua	UTP -Docentes
	Enseñanza y aprendizaje en el aula			1. Refuerzos educativos. 2. Talleres enfocados a nivelar los aprendizajes.	Dirección UTP Docentes Equipo psicosocial.
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes			1.Talleres para desarrollar habilidades y el valor de la responsabilidad. 2.Apoyo Pedagógico proyectos para Fortalecer los Aprendizajes	Equipo Directivo Docentes Equipo psicosocial.
Liderazgo	Liderazgo del sostenedor	Sistematizar el trabajo colaborativo y comprometido, optimizando el quehacer de los funcionarios a la par con los resultados académicos, instalando prácticas en la escuela de monitoreo y seguimiento, que permitan consolidar lo académico y administrativo para que todos los estudiantes reciban una educación de calidad.	Obtener al 100% de los funcionarios en conocimiento y participen del trabajo de elaboración y, ejecuten los planes y acciones del colegio.	1.Difusión Institucional	Dirección
	Liderazgo del director			1.Difusión del PEI y PME 2.Comunicación Efectiva 3.Planes Institucionalizados	Dirección UTP Coordinadora SEP Equipo Directivo
	Planificación y gestión de resultados			1.Monitoreo PME 2.Avançe en Acciones	Coordinadora SEP UTP Dirección

Dimensión	Su dimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsabilidad
Formación y Convivencia	Formación	Potenciar actividades, estrategias y procedimientos institucionales que sistemáticamente genere un ambiente escolar apropiado para el aprendizaje, la convivencia y la participación, en una relación de integración de la comunidad educativa, orientado por el Plan de Convivencia Escolar.	Conseguir que el 100% de la comunidad Ohigginiana sean partícipes en las diversas acciones del colegio en el área de Convivencia.	1. Apropiación de Protocolos para una Sana Convivencia	Encargado de Convivencia Inspectoría General
	Convivencia			1. Socialización del Manual de Convivencia. 2. Taller para padres.	Encargado de Convivencia Inspectoría General
				1. Taller Autocuidado 2. Atención Psicológica.	Encargado de Convivencia, Psicóloga y Asistente social.
	Participación y Vida Democrática			1. Cultura, Deporte y Hábitos Saludables	Encargado de Convivencia, Equipo de Convivencias Encargado Extraescolar
Gestión de Recursos	Gestión de Personal	Coordinar procedimientos para asegurar una administración ordenada, actualizada y eficiente de los recursos para poder implementar las acciones.	Se gestiona el 100% de recursos SEP en la adquisición de recursos humanos, financieros, administración y Capacitación.	1. Personal Docente y Apoyo	Dirección, UTP.
	Gestión de Recursos Financieros			1. Mayor rigurosidad en la contratación del personal 2. Creación de inventario 3. Monitoreo y seguimiento de buen uso de los implementos	Sostenedor Dirección Coordinadora SEP Equipo Directivo
	Gestión de Recursos Educativos			1. Adquirir material didáctico y/o tecnológico en función a las necesidades, que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. 2. Recursos para el Aprendizaje	Sostenedor Dirección Coordinadora SEP

## BIBLIOGRAFIA

- AHUMADA, LUIS LIDERAZGO DISTRIBUIDO Y APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL: TENSIONES Y CONTRADICCIONES DE LA LEY DE SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL EN UN CONTEXTO RURAL *Psicoperspectivas*, vol. 9, núm. 1, 2010, pp. 111-123 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
- Agencia de Calidad de la Educación. (2018). *CLAVES PARA EL MEJORAMIENTO ESCOLAR* (1.ª ed., Vol. 1). MINEDUC.
- Ayuda Mineduc, 2020. <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/plan-demejoramiento-educativo-pme>
- DE LA VEGA, Luis Felipe. Hacia un marco analítico y metodológico para la evaluación del mejoramiento educativo en escuelas chilenas. *Calidad en la educación* [online]. 2015, n.42, pp.61-91. ISSN 0718-4565. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652015000100003>
- Fullan; Murillo; Hopkins. (2011). LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE. UNA ESTRATEGIA DE MEJORA PARA UNA NUEVA CONCEPCIÓN DE ESCUELA (1.ª ed., Vol. 9). Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. <https://www.uncervantes.cl/magister-en-educacion-mencion-gestion-de-calidad/>
- Mineduc. (2018, 24 julio). Manual del proceso de autoevaluación. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/627?show=full>. Recuperado 24 de julio de 2018, de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/627?show=full>
- Ministerio de Educación. (2016). PLAN DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ESCOLAR 2016 - 2019 (1.ª ed., Vol. 1). MINEDUC.
- Pastor Martín, Juan; León García-Izquierdo, Antonio Complejidad y Psicología Social de las Organizaciones *Psicothema*, vol. 19, núm. 2, 2007, pp. 212-217 Universidad de Oviedo
- Unidad de Gestión y Mejoramiento Educativo dependiente de la División de Educación General. (2005). *MANUAL DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN 2005* (1.ª ed., Vol. 5000). Ministerio de Educación.