



**Magíster En Educación Mención Currículum Y
Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación para
Sexto y Octavo básico de la Escuela Carlos Condell de
la Haza en la asignatura de Historia, Geografía y
Ciencias Sociales.**

**PROFESORA: CARMEN BASTIDAS B.
ALUMNA: PAULINA FARIAS PERALTA**

San Pedro-Chile, Julio de 2020

Índice

Resumen.....	Pág. 3
Introducción.....	Pág. 4
Marco Teórico.....	Pág. 6
Marco Contextual.....	Pág. 10
Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	Pág. 14
Análisis de los Resultados.....	Pág.27
Propuestas Remediales.....	Pág. 31
Bibliografía.....	Pág. 34
Anexos.....	Pág. 35



Resumen

El presente trabajo trata sobre la Elaboración de instrumentos de evaluación para octavo y sexto básico de la Escuela Básica D-57 Carlos Condell de la Haza de la comuna de Estación Central, en la asignatura de Historia Geografía y Ciencias sociales.

En un comienzo se planteara un marco teórico sobre evaluación, para aclarar este concepto, luego se realizará un marco contextual donde se establecerán las características de la escuela donde se llevó a cabo la investigación.

Los instrumentos evaluativos, fueron validados por profesionales de la educación y corresponden a dos evaluaciones sumativas de final de unidad didáctica, en el octavo básico es la unidad seis que se refiere a “La revolución Industrial” y en el sexto básico es la unidad cinco donde se establecen “Las regiones de Chile y su gente”.

Posteriormente se caracterizaron cada uno de los cursos, teniendo el octavo básico 38 estudiantes y el sexto básico 41 estudiantes, luego se procedió a la aplicación de los instrumentos evaluativos, después se analizaron sus resultados a través de la tabulación de datos identificando fortalezas y debilidades de cada uno de los formatos aplicados, para finalmente plantear acciones remediales para cada uno de los cursos, teniendo presente sus particularidades.



Introducción

El presente trabajo es la Elaboración de instrumentos de evaluación para octavo y sexto básico en la Escuela Básica D-57 Carlos Condell de la Haza en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias sociales, que es mi especialidad docente, mi nombre es Paulina Alejandra Farías Peralta, y debido a la pandemia la universidad acepto que podamos usar instrumentos evaluativos usados durante el año 2019, pero mis instrumentos evaluativos más recientes corresponden a los usados durante mi Práctica Docente Autónoma realizada durante el año 2010, esto debido a que egrese ese año, durante el 2011 hice una semana de reemplazo en mayo y desde junio a noviembre cumplí funciones de apoyo a la Unidad Técnico Pedagógica del Liceo Municipal de San Pedro, luego estuve fuera del sistema educativo los años 2012 y 2013, para volver el 2014 a las funciones de Apoyo docente en el establecimiento educacional antes mencionado, actividad que realizo hasta la fecha. Es necesario decir, que se llamó a la Universidad y aceptaron que usara estos instrumentos evaluativos.

El objetivo general de este trabajo es “Elaborar, aplicar, analizar resultados y proponer remediales para los instrumentos evaluativos, realizados en sexto y octavo básico en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales”, con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

En primera instancia, se realizar un marco teórico sobre evaluación, para conceptualizarla y luego se establecerá un marco contextual de la escuela donde se realizó la investigación.

El tipo de investigación aplicada será el estudio de caso, porque se estudia un sujeto o situación únicos, como son la aplicación de los instrumentos evaluativos en estos cursos en específico, y que darían resultados distintos en otros.



Los instrumentos evaluativos corresponden a dos evaluaciones sumativas, correspondientes a finales de unidad, que contaron con una variedad de ítems. Luego se procederá a analizar los resultados, al revisar las pruebas y tabular los datos identificando las fortalezas y debilidades de cada uno, para finalmente proponer acciones remediales teniendo presente las particularidades de cada curso se.

Marco Teórico

Es necesario para poder llevar a cabo esta investigación determinar que entenderemos por evaluación, tradicionalmente se asocia este término a una calificación y medición, como lo establece Mora “se ha caracterizado por centrar la atención de la calidad de la educación en el rendimiento de los estudiantes, medición que se realiza mediante test o pruebas” (Vargas, 2011), por lo cual los estudiantes demuestran cuanto han aprendido según su rendimiento en dichas evaluaciones y con su respectiva calificación, siendo los estudiantes clasificados por ellas, por lo cual es una evaluación que no da cuenta de las diferencias que existen entre un estudiante y otro para aprender.

Siguiendo en esta línea, Pérez establece, que en 1950 Tyler planteaba que la evaluación era “el proceso para determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido alcanzados” (Perez, 2007), es decir, cuanto de lo planificado por los docentes se aprendió por los estudiantes al final del proceso educativo, centrándose en los objetivos y dejando sin monitoreo las estrategias didácticas o la diversidad existente dentro de la sala de clases.

En la actualidad, sabemos que la evaluación es en realidad un concepto mucho más complejo, como plantea Casanova:

Consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde sus comienzos, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicio de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente (Casanova, 1998)

A partir de esta definición podemos plantear, que evaluar se lleva a cabo en un periodo prolongado de tiempo, estando presente en cada paso de este proceso, para poder recabar la información necesaria que nos permita tomar decisiones, de esta manera por ejemplo, al evaluar en la mitad de la unidad didáctica, sabremos si los estudiantes están aprendiendo o es necesario cambiar las estrategias didácticas o los recursos, y si es pertinente volver a retomar objetivos ya enseñados, pero que no han sido interiorizados por los estudiantes, logrando de esta manera mejorar y asegurar el aprendizaje de los alumnos.

La evaluación según su funcionalidad se divide principalmente en sumativa y formativa. La evaluación sumativa se caracteriza porque se “realiza al final de un proceso de enseñanza y aprendizaje y que tiene como objetivo principal la comprobación del grado del logro de los objetivos planteados al principio del proceso...teniendo esta una función básicamente de control y de calificación” (Lucea, 2012), este concepto se asocia con la definición tradicional de evaluación, teniendo el foco solo al final del proceso de enseñanza aprendizaje y no permitiendo la oportuna toma de decisiones, no se quiere plantear que este tipo de evaluación es malo o que no se deba realizar, sino que es deficiente, por lo cual necesariamente debe conjugarse con otros tipos de evaluación durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación formativa, por su parte se caracteriza por ser:

La que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas, esto es, introducir sobre la marcha rectificaciones a que hubiere lugar en el proyecto educativo y tomar las decisiones pertinentes, adecuadas para optimizar el proceso de logro del éxito por el alumno. (Mejía, 2014)

De esta manera la evaluación formativa nos permite realizar ajustes a nuestras planificaciones y estrategias didácticas, al ir monitoreando constantemente el aprendizaje de los estudiantes

Cabe destacar que hoy en día en la educación chilena con el Decreto 67/2018, toma relevancia la evaluación formativa al plantear que:

El uso formativo de la evaluación es el que debiera preponderar en las aulas, y las evaluaciones utilizarse, por tanto, mayoritaria y sistemáticamente para reflexionar sobre el aprendizaje y la enseñanza y para tomar decisiones pedagógicas pertinentes y oportunas, buscando promover el progreso del aprendizaje de la totalidad de estudiantes, considerando la diversidad presente en todas las salas de clase (Ministerio de Educación, 2019)

Es decir, hoy en día en Chile en cuanto a evaluación lo importante es la evaluación centrada en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando continuamente como van aprendiendo y logrando hacer modificaciones en el momento oportuno, es así como los docentes enseñan a los estudiantes a aprender de sus errores al realizar la retroalimentación, con respecto a este concepto Canabal y Margaref destacan el:

Concepto de retroalimentación propuesto por Shute (2008): la información que se comunica al aprendiz para que modifique su pensamiento o conducta para mejorar su aprendizaje ayuda al profesor a tener información sobre los estudiantes para ajustar su enseñanza y a los estudiantes les permite mejorar tanto sus procesos como sus resultados de aprendizaje (Canabal & Margalef, 2017)



En conclusión, la evaluación esta intrínsecamente ligada al proceso de enseñanza aprendizaje, siendo fundamental aplicarla con una concepción formativa y de proceso, con un monitoreo y retroalimentación constante.



Marco contextual

El establecimiento educacional del que trata el presente trabajo es la Escuela Básica D-57 Carlos Condell de la Haza, Rol base de datos: 8521, ubicada en la calle Transit número 661 de la comuna de Estación Central, la modalidad de estudio es diurna, el tipo de dependencia es de Corporación Municipal.

La escuela cuenta con jornada escolar completa de 8:00 horas a 16:15 horas, con un total de 802 estudiantes desde el Nivel de Transición 1 a 8° básico con un alumnado mixto, tienen 21 cursos con un promedio de 39 alumnos por curso.

Es importante destacar que, con la llegada del Mall Alameda, llegó también la empresa Falabella, que apadrina en el 2008 al colegio bajo el programa Haciendo Escuela, lo que va a provocar que el establecimiento educacional va a tener importantes mejoras como una nueva sala de computación, gran variedad de material didáctico para el CRA y material deportivo. De esta manera, la comuna al desarrollar la actividad comercial favorece las oportunidades del colegio de tener mejor calidad en la educación de sus estudiantes a través de mejoras ligadas a la tecnología.

Específicamente en el lugar donde está ubicado el establecimiento educacional existen una variedad de colegios tanto particular subvencionados como el Villa España, municipales como el B71 o dependiente de corporaciones, como el B72 que depende de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, por lo cual estos establecimientos están en constante competencia por la matrícula de los estudiantes (tenemos cuatro colegios en un área de cinco cuadras aproximadamente), esto afecta a la Escuela Carlos Condell de la Haza debido a que debe estar constantemente preocupado de mantener su matrícula de estudiantes. Sin embargo, la escuela tiene un excelente respaldo académico, lo que la hace tener un buen puesto en la competencia que existe a nivel comunal entre



los colegios, lo que le asegura un alto grado de matrícula, ya sea por alumnos nuevos o porque los estudiantes que ya están en el colegio se mantengan ahí. Este respaldo académico se refleja en los resultados del Simce que se encuentran constantemente en alza en los cuartos básicos y se mantienen o bajan en los octavos.

Además que cuentan con una organización comprometida por parte de los padres lo que se refleja en el Centro de Padres, que se reúnen constantemente en el colegio y que se encargan de apoyar los proyectos que desarrolla la escuela, y que participan en actos del colegio como su aniversario. Pero esto solo a nivel de dirigencia del centro de padres, la mayoría de los apoderados no tiene tiempo para ir al colegio por motivos de trabajo.

En lo referente a la infraestructura del colegio se puede decir que se encuentra en excelentes condiciones, debido a que sus murallas y salas, se encuentran sin grietas y con pintura fresca, es decir sin rallones. El colegio cuenta con salas amplias, una sala de computación con 30 computadores, una gran biblioteca con proyector, computador y televisión. Además cada profesor jefe cuenta con un notebook y un data show, lo que permite que en toda sus clases pueda ver videos, presentar un power point o escuchar alguna canción.

El establecimiento educacional también cuenta con un amplio gimnasio techado, con graderías lo que permite que los alumnos puedan realizar igual la clase de educación física cuando está lloviendo o realizar aquí actos donde asista todo el universo de estudiantes del colegio. También tiene un laboratorio apto para 45 estudiantes y con los recursos necesarios para la exploración científica de los alumnos.

El Proyecto Educativo Institucional del establecimiento educacional se enfoca a la participación de todos los componentes de la comunidad educativa, en un ambiente grato y de confianza y que cuenta con los siguientes valores: respeto, solidaridad, responsabilidad, lealtad, compromiso, tolerancia, asertividad,

honradez, justicia, verdad y alegría (Escuela Básica D-57 Carlos Condell de la Haza, 2006-2010).

A partir de los valores anteriores se plantean metas comunes que se relacionan con la buena organización y funcionamiento de la escuela, para poder obtener buenos resultados académicos.

La misión de la Escuela Carlos Condell de la Haza es la siguientes: “propende que: los alumnos sean críticos, respetuosos de los demás y del medio ambiente, responsables y participativos, que tengan iniciativa y capacidad de superación” (Escuela Básica D-57 Carlos Condell de la Haza, 2006-2010).

La visión de la escuela es “formar alumnos/as respetuosos de su entorno social y natural” (Escuela Básica D-57 Carlos Condell de la Haza, 2006-2010).

Ahora bien, con respecto a los fundamentos del PEI de la escuela, hacen referencia a la formación integral de los estudiantes, esencialmente en valores, para que puedan desarrollarse completamente en la sociedad actual, siendo sujetos libres y comprometidos con el desarrollo de su país.

Cabe destacar que en el año 2010 el Proyecto Educativo Institucional de la escuela se encontraba en proceso de modificación.

Para establecer cuáles fueron los hechos más importantes que dan cuenta de la historia de la escuela, se presenta la siguiente reseña histórica:

FECHA	HITO
1965 junio	Se construye el edificio en el centro habitacional llamado Alberto Risopatrón ubicado en el sector Santiago poniente
1969 mayo	Surgirá oficialmente mediante Decreto No 5257, como Escuela mixta No 403, de Segunda Clase, Rural, del departamento Santiago Oeste de Educación. La matrícula era de 150 alumnos/as aproximadamente, se distribuían entre los cursos 1º y 4º año básico.

1974	Se le asigna a la Escuela, desde el nivel central, el nombre de “Carlos Condell de la Haza”.
1976	DIGIDER construye la multicancha
1977	Egresas la primera promoción de la escuela
1978	El Decreto Nº 238 da origen a la Unidad Técnica Pedagógica
1978	Se le designaría una nueva nomenclatura “Escuela D No 57”.
1983	Se crea el primer curso de Educación diferencial.
1986	Se efectúa un concurso entre el alumnado para la creación de la Insignia y Banderín de la Escuela.
1986 agosto	El Decreto No 855, ordena el traspaso de la escuela, desde el Ministerio de Educación, a la administración de la Ilustre Municipalidad de Estación Central.
1988 21 de abril	La resolución exenta No 110 emitida por el Ministerio de educación, anexa a nuestra Unidad Educativa, a la Escuela No 1 de Párvulos
1991	Se crea el cargo de Inspector General debido a la gran cantidad de matrícula de la escuela.
1997 al 2010	Dirige el establecimiento la señora Margarita Amigo Herrera, a quien le correspondió liderar la puesta en marcha de la Reforma Curricular Chilena en el establecimiento educativo.
2008 mayo	Falabella Apadrina la Escuela en el marco del programa “Haciendo Escuela”

Diseño y Aplicación de Instrumentos

Justificación de la elección del nivel y asignatura.

La asignatura que fue elegida para realizar los instrumentos de evaluación es Historia Geografía y Ciencias sociales, porque soy docente de esa especialidad y los cursos son Octavo básico y sexto básico, porque en ambos desarrolle mi práctica profesional guiada y autónoma en el año 2010.

Para explicar lo antiguo de los instrumentos de evaluación es necesario establecer los hitos de mi carrera docente, egrese en el año 2010, en el año 2011 realice una semana de reemplazo en el mes de mayo y luego trabaje como apoyo de la UTP del Liceo municipal de San Pedro hasta noviembre de ese año. Luego estuve fuera del sistema educativo durante los años 2012 y 2013, hasta que en el año 2014 vuelvo a desempeñarme como apoyo UTP en el mismo colegio antes mencionado hasta la fecha actual, por lo cual no cuento con instrumentos de evaluación más actualizados.

Descripción de los niveles elegidos

El Octavo Básico A según su matrícula tiene solo 37 alumnos, pero a mediados de mayo se cambió una alumna desde el 8^{vo} "B" al "A", debido a problemas internos y la directora decidió que su castigo por la falta cometida será esa.

Son estudiantes bastante participativos en las clases, responden cuando se les hace preguntas y en general mantienen una actitud de concentración en el desarrollo de las clases, obviamente hay momento de distracción donde se vuelven hacia atrás a conversar.

El Sexto año “B”, cuenta con 41 alumnos, cabe destacar que los días lunes la hora de Historia es en la tarde luego de almuerzo por lo tanto los estudiantes están generalmente muy distraídos, conversadores e inquietos, por lo tanto es necesario tener un mayor dominio sobre ellos. Al contrario del día miércoles, cuando tienen la hora de sociedad a las ocho de la mañana y se encuentran más relajados y concentrados, por lo cual el ambiente de clases es más de confianza y trabajo productivo.

Ambos cursos se organizan en brigadas, que es una idea que se basa en el trabajo colectivo, que tiene como fin que a través de la organización mejoren tanto la disciplina como el rendimiento académico. La brigada funciona en torno a principios, que son los siguientes:

- 1.- Todos somos importantes, si uno falla le afecta a todos.
- 2.- Si la brigada funciona al curso completo le va mejor.
- 3.- Mi trabajo es importante porque ayuda a los demás.
- 4.- Siempre haré mi mejor esfuerzo.
- 5.- Primero pienso en lo mejor para todos.
- 6.- Si todos están bien, yo también lo estaré.
- 7.- Todo se comparte: los sacrificios y los beneficios.
- 8.- No a la flojera y al mínimo esfuerzo.

Descripción del tipo de instrumento aplicado.

Los instrumentos de evaluación aplicados son dos evaluaciones sumativas correspondientes a finales de unidad, específicamente:

En Octavo básico, corresponde a la evaluación sumativa de la sexta unidad correspondiente a la Revolución Industrial. El objetivo de esta evaluación es “Evidenciar los conocimientos adquiridos en la unidad: La Revolución Industrial”.

La evaluación cuenta con 5 ítems, el primero es un Análisis de un video, el segundo Preguntas de selección múltiple, el tercero es Preguntas de desarrollo, el cuarto es de Términos pareados y el quinto de Redacción de argumentos.

En Sexto Básico, corresponde a la evaluación sumativa de la unidad número cinco referente a las regiones de Chile, donde su objetivo es: “Evidenciar los conocimientos aprendidos en la Unidad: Las regiones de Chile y su gente”.

La evaluación cuenta con 3 ítems, el primero es de Términos Pareados, el segundo es de Verdadero o Falso y el tercero es Completar un cuadro sobre las zonas naturales de Chile según dos criterios: regiones que la componen en y sus capitales y las actividades económicas que se desarrollan en ellas.

Validación de Instrumentos.

La validación de los instrumentos evaluativos fue realizada por dos profesionales en el área curricular por la jefa de la Unidad Técnica Pedagógica de la Escuela Carlos Condell de la Haza la señora Luz Irene Morales Ruz y la Profesora Guía de la especialidad de Historia, Geografía y Ciencias Sociales la Señorita Paola Alejandra Velásquez Padilla.

Proceso de Aplicación.

El proceso de aplicación en el octavo básico, ocurre sin complicaciones los estudiantes mantienen silencio durante el desarrollo de la evaluación, manifestando

algunas dudas respecto a la misma. Solo una alumna intenta copiar desde su texto de estudio pero es sorprendida.

El proceso de aplicación del instrumento evaluativo en el Sexto Básico, fue un poco complicado debido a la infraestructura de la sala de clases, porque es muy pequeña para la cantidad de estudiantes, recordemos que son 41 alumnos, para realizar las pruebas, una mesa queda tapando el pasillo que existe entre los estudiantes y la pizarra, por lo cual los estudiantes están muy pegados lo que facilita que se distraigan e intenten copiarse. A pesar de lo anterior se logra aplicar el instrumento evaluativo sin dificultades.

Formatos Aplicados.

Formato aplicado en Octavo Básico A.

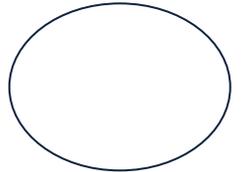


Escuela Básica Carlos Condell de la Haza
Departamento de Historia
Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Nombre: _____ Curso: 8^{vo} Año "A" Fecha: _____

Puntaje: _____



Objetivo: Evidenciar los conocimientos adquiridos en la unidad: La Revolución Industrial

Lee atentamente las instrucciones, antes de responder las preguntas.

Ítem 1: Análisis de video.-

Observa atentamente el video y responde las preguntas que aparecen a continuación.
(3 puntos por pregunta total 6 puntos)

1.- Enumera los problemas sociales derivados de la Revolución Industrial que aparecen en el video.-

2.- ¿Qué piensas de estos problemas sociales?

Ítem 2. Preguntas de Selección múltiple.

En las siguientes preguntas, usted debe elegir la alternativa correcta y marcarla con una X.
(2 punto por cada pregunta, total 6 puntos)

1.- Las sociedades pre-industriales se caracterizan por:

- I.- las fuentes de energía eran la fuerza animal y humana
- II.- la mayoría de la población vivía en la ciudad.
- III.- la producción industrial era escasa
- IV.- la mortalidad era muy alta.

- a) sólo I
- b) sólo II
- c) I, II, III
- d) I, III, IV
- e) Todas las anteriores.

2.- Entre los antecedentes de la Revolución Industrial podemos mencionar:

- I.- Aumento de la población.
- II.- Una nueva revolución en la agricultura
- III.- la disponibilidad de capitales, materias primas y mano de obra.
- IV.- los sucesivos avances técnicos y tecnológicos

- a) Sólo II.
- b) I y II
- c) I, II, IV
- d) Todas las anteriores.

3.- La sociedad de clases se caracteriza por tener los siguientes grupos sociales:

- a) clase baja, clase media, clase alta
- b) clase baja, burguesía, clero
- c) tercer estado, clero, nobleza
- d) clase baja, clase media, nobleza

Ítem 3 Preguntas de desarrollo.

A continuación se presentan preguntas, en las cuales puedes extenderte en su respuesta. Lea atentamente cada pregunta y responda solo lo que se le pide. (5 puntos la respuesta, total 10 puntos)

1.- Observa la imagen y determina a que antecedente de la Revolución Industrial hace referencia y explica en qué consistía.-



Antecedente: _____

2.- ¿Cuáles fueron las fuentes de energía de la Primera y la Segunda Revolución Industrial?
¿En qué se aplicaron o se utilizaron?

Fuentes de energía Primera Revolución Industrial

Se utilizó en:

Fuentes de Energía de la Segunda Revolución Industrial:

Se utilizó en:

Ídem 4: Términos pareados

En la columna A se encuentran distintos términos o conceptos y en la columna B están las definiciones de esos conceptos, debes colocar el número de cada concepto en donde está su definición (2 puntos por pregunta correcta total 16 puntos)

Columna A

- 1.- Sindicato
- 2.- Ludismo
- 3.- Socialismo utópico
- 4.- Sociedad de socorros mutuos
- 5.- Cartismo
- 6.- Socialismo científico
- 7.-Anarquismo
- 8.- Doctrina Social de la Iglesia

Columna B

_____se caracterizaba por concebir comunidades ideales, organizadas según principios democráticos y cuyas relaciones se fundan en la equidad

_____se caracteriza por basarse en el materialismo histórico donde la realidad es una lucha constante entre clases sociales y que esto generaba cambios en la sociedad, del mismo modo identificó al sujeto colectivo de la revolución socialista con el proletariado industrial.

_____ es un conjunto de normas y principios referentes a la realidad social, política y económica de la humanidad basado en el Evangelio y en el Magisterio de la Iglesia católica

_____ Movimiento que aspiraba a una sociedad igualitaria, eran contrarios a la propiedad privada, planteaban una salida comunitaria sin la intervención del Estado.

_____ Organización de trabajadores cuya finalidad era asociar obreros para que se ayudaran entre sí, en caso de enfermedad o desempleo, para lo cual crearon un fondo a través de cobrar cuotas.

_____ Movimiento obrero que se caracteriza por enviar cartas al parlamento pidiendo principalmente el sufragio universal.

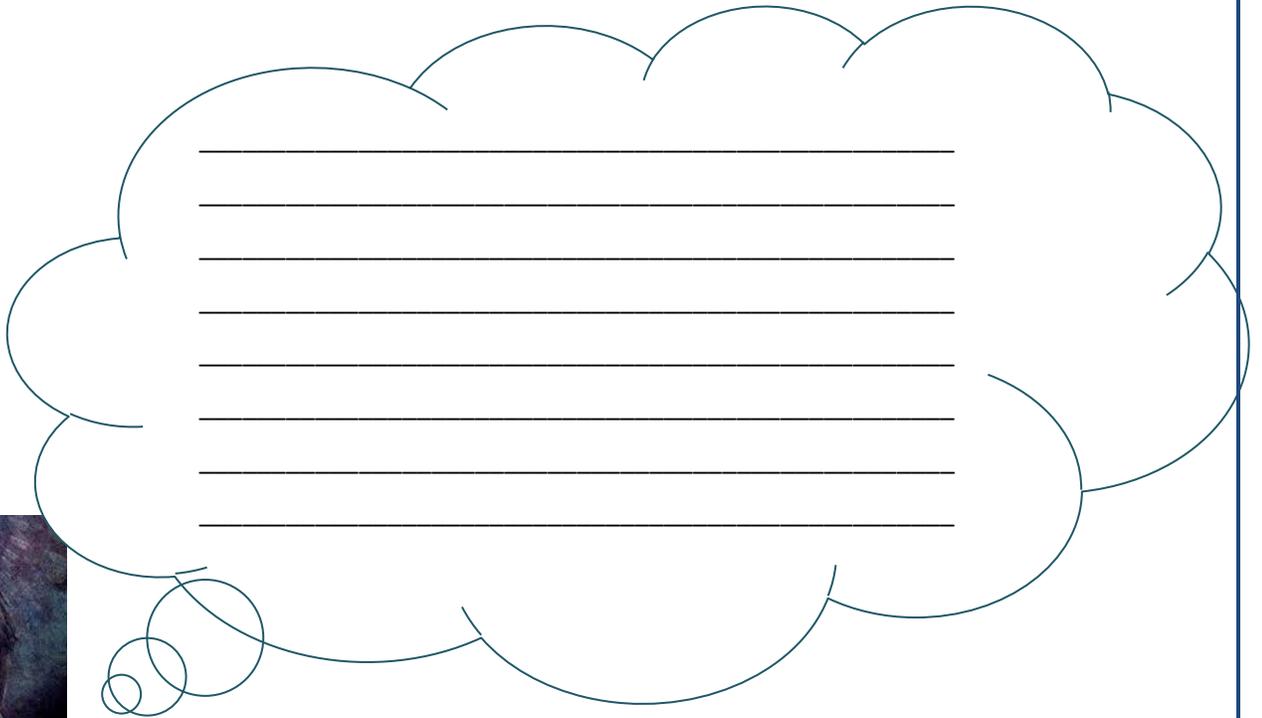
_____ Movimiento obrero que consistió en la reacción contra la introducción de maquinarias en el proceso productivo, por lo cual las destruyen.

_____ Agrupaciones de trabajadores permanentes de una fábrica que buscaban negociar aumentos salariales, medidas de seguridad en el trabajo y otros derechos laborales con los patrones.

Ítem 5: Redacción de Argumentos.

A continuación tienes que redactar una historia, pero que debes argumentar con lo visto en las clases sobre la Revolución industrial.

1.- Imagina que eres un niño que vivió durante la Revolución Industrial, y que pertenecías a un grupo social de bajos recursos y relata en la nube como sería un día de tu vida. Tienes que relatar a qué hora te levantas, como son tus comidas, que haces durante el día, como es tu familia, como es tu casa, entre otros. Debes ocupar todas las líneas.



Formato aplicado a sexto básico:



Escuela Básica Carlos Condell de la Haza
Departamento de Historia
Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.-

Nota

Nombre: _____ Curso: 6^{to} "B" Fecha: _____

Puntaje: _____

Objetivo: Evidenciar los conocimientos aprendidos en la Unidad: Las regiones de Chile y su gente.

Lee atentamente las instrucciones, antes de responder las preguntas.

Ítem N°1: Términos pareados

En la columna A se encuentran distintos términos o conceptos y en la columna B están las definiciones de esos conceptos, debes unir cada concepto con su definición.

Columna A

- 1.- Ganadería
- 2.- Suelo
- 3.- Agricultura
- 4.- Minería
- 5.- Plantación Forestal
- 6.- Bosque Nativo
- 7.- Actividad Forestal
- 8.- Explotación a cielo Abierto

Columna B

- _____ Delgada capa superficial de la corteza terrestre donde se desarrollan las plantas.
- _____ es aquella en la que se extraen los productos que proporcionan los bosques nativos y las plantaciones de árboles.
- _____ es la actividad que consiste en la extracción de minerales.
- _____ es el trabajo o cultivo de la tierra para obtener plantas.
- _____ Explotación en forma de cráter, desde donde se extrae el mineral.
- _____ es la crianza y el cuidado de animales domésticos para aprovechar sus productos, para el transporte o la carga.
- _____ es el resultado de la acción humana, donde se planta una sola especie de rápido crecimiento
- _____ no ha sido plantado por el hombre y está formado por especies autóctonas.

Ítem 2: Verdadero y Falso.

En las siguientes afirmaciones tienes que determinar si son verdaderas colocando una V en el espacio o si son falsas colocar una F, debes justificar las falsas. (2 punto por cada respuesta correcta, total 6 puntos)

1.- _____ La explotación minera subterránea es cuando se excavan pozos y galerías horizontales a diferentes profundidades.

2.- _____ un bosque es sólo una conjunto de árboles.

3.- _____ la zona central es la zona de la *Chilenidad* por tener expresiones folclóricas vinculadas a la tradición del mundo campesino, como la cueca, el rodeo, entre otros.

Ítem Nº 3: Completar cuadro

Completa el siguiente cuadro resumen de las regiones y las actividades económicas que se desarrollan en las diferentes zonas naturales.

Criterio Zona Natural	Regiones que la componen y sus capitales	Actividades económicas que se desarrollan en la zona natural
Zona Norte Grande		
Zona Norte Chico		
Zona Central		
Zona Sur		
Zona Austral		

Análisis de los resultados

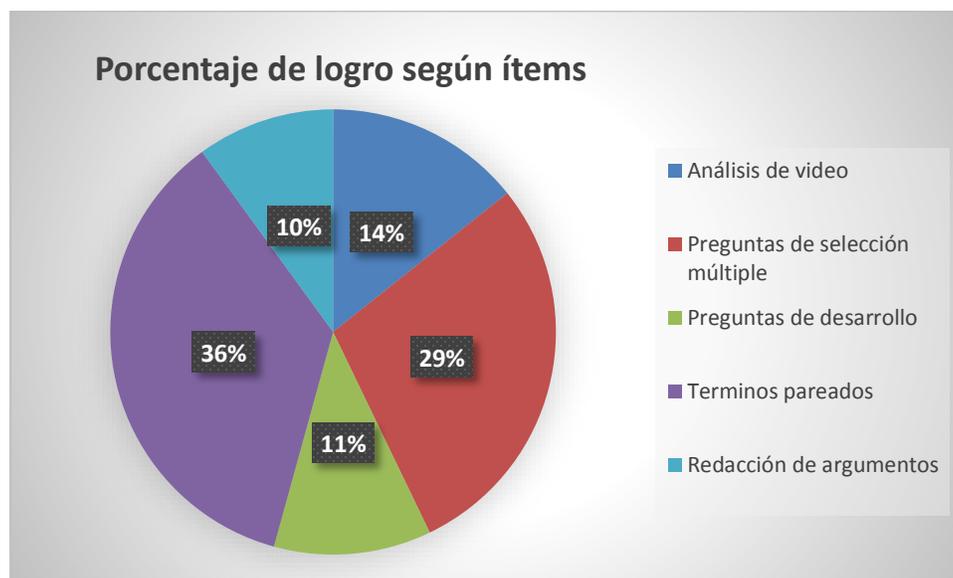
En el octavo básico el instrumento evaluativo de la unidad número seis, que es la Revolución industrial, corresponde a una evaluación sumativa, los resultados de las calificaciones fueron los más altos de todas las pruebas antes realizadas, debido a que no hubieron notas inferiores a 4,0 y teniendo una gran cantidad (23 estudiantes) de notas sobre 6,0. Una explicación para lo anterior es que era la última prueba del año y los estudiantes reconocieron que si estudiaron, porque necesitaban una buena nota para no tener nota rojo en la asignatura. Lo anterior se puede evidenciar en el siguiente gráfico.



Fuente: Elaboración propia.

En lo referente a los ítems, los más difíciles de responder por los estudiantes son las preguntas de desarrollo, análisis de textos y emitir opiniones propias fundadas, lo cual se debe principalmente a un problema que está presente en toda

la escuela, que es que los estudiantes no saben analizar textos ni imágenes, además si se les realiza una pregunta abierta responden literalmente con un trozo del texto, o cuando se les pide comentar o emitir una opinión no saben cómo redactar sus ideas y simplemente no contestan, es necesario guiarlos continuamente para que contesten esta parte de la evaluación, lo que se puede evidenciar en el siguiente gráfico:

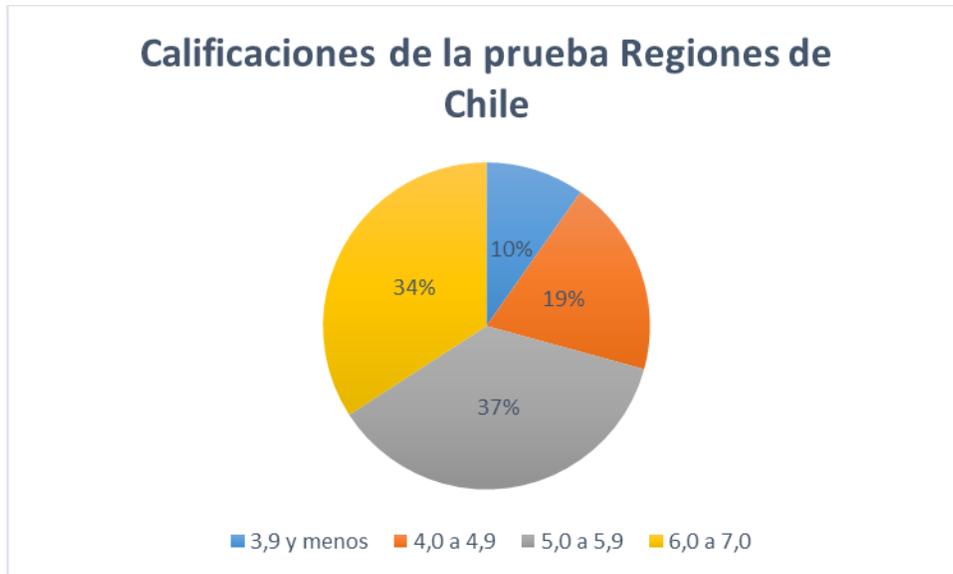


Fuente: Elaboración Propia.

Los ítems que les resultan más fáciles y en los cuales obtienen mejores resultados son las preguntas de selección múltiple y los términos pareados, debido a que solo tienen que relacionar información que ya poseen y no tienen que pensar críticamente sobre un problema en específico.

En el sexto básico los resultados de la evaluación sumativa nos indican que los estudiantes obtuvieron buenos resultados, porque 29 estudiantes de ellos sacaron notas superiores a 5,0, lo que se evidencia en el siguiente gráfico:

Calificaciones de la prueba Regiones de Chile

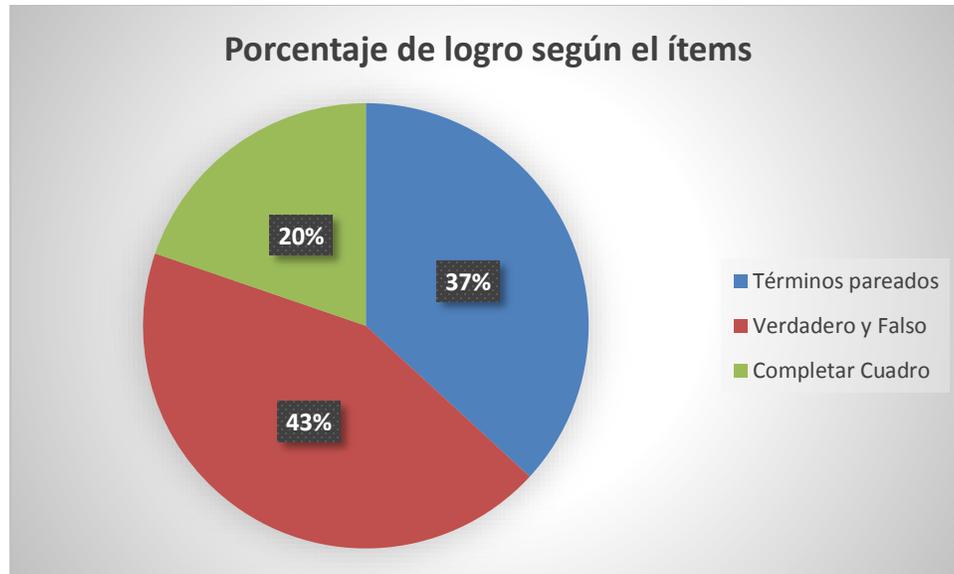


Fuente: Elaboración propia

Con respecto al ítem con mayores dificultades, fue completar el cuadro sobre las zonas naturales de Chile, sus regiones y sus capitales y las actividades económicas que se desarrollan en ellas, esto debido a que requería una gran cantidad de contenidos que tenían que retener en la memoria.

Los ítems más fáciles de completar, fueron los de términos pareados y el de verdadero y falso porque en estos se requiere que el estudiante recuerde o vincule información que se encuentra presente en la evaluación.

Todo lo anterior se puede evidenciar en el siguiente gráfico:



Fuente: Elaboración Propia

En resumen, revisando la evaluación considero que tiene muy pocos ítems, al tener solo tres, los cuales tienen directa relación con los contenidos, de esta manera se les dan pocas oportunidades a los estudiantes de demostrar su aprendizaje.

Propuestas remediales

Las propuestas remediales concebidas a partir de la creación, aplicación y análisis de resultados de la evaluación sumativa realizada en la unidad de la Revolución industrial en el octavo básico, son los siguientes:

1. Trabajar durante todo el año escolar, y si es posible de manera conjunta con otras asignaturas el análisis de textos e imágenes, logrando que los alumnos lo interioricen al realizar una práctica constante.
2. Desarrollar y practicar la habilidad de argumentar con los estudiantes, además de evaluar y potenciar su autoestima, para que sean capaces primero de poder manifestar sus opiniones, para que luego logren fundamentarlas.
3. Desarrollar durante las unidades didácticas mayor cantidad de evaluaciones formativas, como portafolios, trabajos en base a rubricas, monitoreo de los alumnos de clase en clase a través de planillas, dándole más importancia al proceso del aprendizaje, y no solo valorando al final si el estudiante aprendió o no.
4. Dar oportunidades a los alumnos para que realicen autoevaluaciones de su aprendizaje, habilidades y actitudes, pero explicándoles la importancia de ser honestos, por lo cual hay que realizar un trabajo previo con ellos.
5. Monitorear constantemente el proceso de enseñanza y su posterior aprendizaje, para poder tomar decisiones adecuadas en el momento

correcto, como por ejemplo, el practicar más el análisis de texto antes de evaluarlo en una evaluación sumativa.

6. Asegurar que exista retroalimentación después de cada evaluación ya sea formativa o sumativa, para que los estudiantes aprendan de sus posibles fallas y no se queden con errores en su aprendizaje.

Las propuestas remediales generadas a partir de la creación, aplicación y análisis de resultados de la evaluación sumativa elaborada para la unidad las Regiones de Chile y su gente en el sexto básico, son las siguientes:

1. Generar evaluaciones sumativas que evalúen en mayor medida habilidades y no tantos contenidos o conceptos, que resultan de difícil retención para los estudiantes, de esta manera los estudiantes generan competencias.
2. Incorporar en las evaluaciones sumativas, mayor cantidad de ítems diferentes, para dar a los estudiantes mayores posibilidades de demostrar su aprendizaje, teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos.
3. Propiciar la coevaluación entre los estudiantes, al ser el sexto un curso tan numeroso, facilitaría que los alumnos aprendan de las fortalezas y debilidades de sus compañeros y además descargaría un poco al docente de revisar cada evaluación, optimizando también el uso del tiempo al tener los niños antes los resultados de sus evaluaciones.

4. Realizar mayor cantidad de evaluaciones formativas durante las unidades didácticas las que nos permiten monitorear el proceso de enseñanza y su posterior aprendizaje.
5. Evaluar constantemente las estrategias didácticas y metodológicas aplicadas, para que estén en concordancia con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Bibliografía

- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La Retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 21, núm. 2, julio, 149-170.
- Casanova, M. A. (1998). Evaluación: concepto, tipología y objetivos. En M. A. Casanova, *La Evaluación educativa* (pág. 262). Mexico: La Muralla.
- Escuela Básica D-57 Carlos Condell de la Haza. (2006-2010). *Proyecto Educativo Institucional*. Estacion Central.
- Lucea, J. D. (2012). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física*. Murcia: Inde.
- Mejía, M. R. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, (pág. 13). Buenos Aires.
- Ministerio de Educación. (2019). *Orientaciones para la implementación del decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar*. Santiago: Unidad de Currículum y Evaluación.
- Perez, D. (2007). Revisión y análisis del modelo de evaluación orientada en los objetivos.
- Vargas, A. M. (2011). *La Evaluación educativa: concepto, periodos y modelos*.

Anexos

Me parece necesario destacar el tipo de actividad de trabajo colaborativo, que es buen ejemplo de evaluación formativa y de proceso, que se realizó en el octavo básico, que se trata sobre dividir el curso en cinco grupos enumerándolos, donde en el primer grupo se juntaran todos los 1 y así hasta llegar al cinco, donde el grupo 1 tendrá el documento 1 correspondiente a la primera pregunta de la guía, la que deberán contestar, solo tendrán acceso a un documento y todos los estudiantes deben contestar la guía porque luego se formaran grupos del uno al cinco y cada alumno debe compartir la respuesta de pregunta que le toco en el grupo anterior, de esta manera cada estudiante debe colaborar para que puedan completar la actividad.

Se muestra a continuación el formato usado:

Transformaciones económicas de la Revolución Industrial.

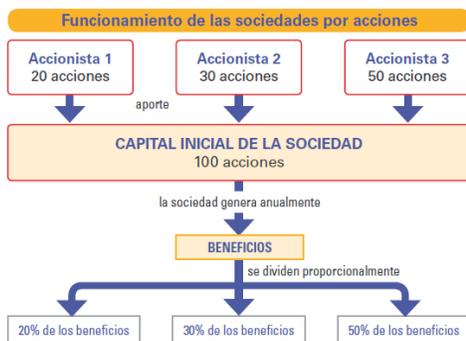
La Revolución Industrial significo profundos cambios en la sociedad. Entre las principales transformaciones económicas se pueden señalar:

1.- ¿Qué es el sistema fabril? ¿Por qué se generalizo?



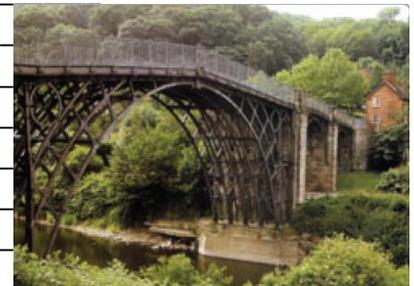
2.- ¿Que es capitalismo industrial? ¿Por qué surgió?

3.- ¿Cómo funcionan las sociedades por acciones?



4.- ¿Qué hizo posible el maquinismo? ¿En que se basó el creciente comercio?

5.- ¿Cómo se estimula el progreso en transportes? ¿Qué necesito el ferrocarril para funcionar? ¿Qué significativo en su época?



Documentos de la Actividad

Documento 1

La introducción creciente en la industria de maquinarias accionadas por la máquina de vapor generalizó el **sistema fabril**, es decir, un sistema de producción centrado en la fábrica, que concentraba en un mismo lugar los medios productivos.

Los trabajadores –los obreros– operaban maquinarias y se limitaban a elaborar una parte del producto o se concentraban en una de las múltiples etapas de la producción.

Como las tareas eran variadas y exigían distintos tipos de esfuerzo, también entraron a trabajar en las fábricas mujeres y niños.

Documento 2.-

El sistema fabril favoreció la acumulación de capital en la industria permitiendo el surgimiento del **capitalismo industrial**.

En este sistema económico, el objetivo del empresario era la obtención de la mayor cantidad de ganancias. Esto se lograba en la medida en que existía una **separación entre el trabajo y el capital**, con el predominio de este último.

Los obreros solo aportaban con su trabajo, a cambio del cual recibían un salario. En cambio, el empresario industrial era el propietario de las materias primas, de la fábrica, de las maquinarias y de los productos elaborados. Como tal, estaba en una situación de privilegio respecto de los trabajadores: consideraba el trabajo como uno más de los factores productivos y procuraba que su precio (el salario) fuera lo más bajo posible, para así aumentar sus propios beneficios. Los excedentes obtenidos de las ventas de la producción, una vez restados los costos, constituían las ganancias de la empresa, las cuales quedaban para el dueño del capital, que lograba así incrementarlo cada vez más.

Documento 3.-

Mientras mayor era el tamaño de las empresas, mayor era la cantidad de capital o dinero que se requería para hacerlas funcionar. Se hizo habitual, entonces, la práctica de conformar **sociedades por acciones** y de solicitar préstamos a largo plazo, lo cual significó un **aumento de la actividad bancaria**.

Documento 4.-

El maquinismo, con sus nuevas fuentes de energía, hizo posible un **aumento considerable de la producción**, tanto agrícola como industrial.

Dicho aumento estimuló un **creciente comercio** basado en el traslado y distribución de alimentos, materias primas y productos elaborados.

La búsqueda de nuevos mercados para colocar los productos alcanzó también al comercio exterior. Inglaterra, por ejemplo, pionera en las diversas áreas de desarrollo, incrementó el comercio con sus colonias, a las cuales les compraba materias primas y les vendía sus productos industriales.

Documento 5.-

La necesidad de llegar cada vez a más consumidores y agilizar el traslado de mercancías estimuló el **progreso en los transportes**. A medida que avanzaba la industrialización de un país, su paisaje se iba transformando por la construcción de canales y, sobre todo, de **vías férreas**. En los ferrocarriles se invirtieron los capitales acumulados en la industria, su construcción incentivó además

la industria del hierro que debía producir los rieles, las locomotoras, los vagones, las vigas de las estaciones, etc. El ferrocarril fue el gran símbolo de progreso de la época, abriendo caminos, acortando las distancias y acelerando el transporte de personas y de bienes