



Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación,
mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias

**DIAGNÓSTICO Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LAS ÁREAS DE
LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS, EL LIDERAZGO
PEDAGÓGICO, LA GESTIÓN CURRICULAR Y LA GESTIÓN DE
RECURSOS DEL COLEGIO NUEVA BRAUNAU, DE LA COMUNA
PUERTO VARAS, REGIÓN DE LOS LAGOS.**

Nombre del candidato/a a magíster: Rita López Soto.

Nombre del tutor guía: Jeniffer Quiñones Fuentes

Nombre del tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín.

Enero, 2022

INDICE

Resumen.....	ii
Introducción.....	
Marco contextual.	
Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación.....	
Análisis de los resultados.....	
Propuestas de mejora	
Conclusión.....	
Bibliografía.....	
Anexos.....	

RESUMEN

En el actual sistema educativo, es importante la innovación pedagógica, como trabajo colaborativo entre profesores y entre estudiantes, por ello el aprendizaje basado en proyectos (ABP), es una oportunidad de desarrollo profesional docente que integra herramientas digitales como también diversas metodologías de enseñanza que ayudan a mejorar y ampliar los aprendizajes de los(as) estudiantes, creando una reducción de las desigualdades educativas, construyendo un clima de confianza con un foco en el desarrollo de las habilidades para el siglo XXI.

Las cuales tienen como objetivo, Incorporar nuevos estándares de desempeño aumentando los niveles de aprendizaje, a través de la metodología de proyectos, realizando una efectiva cobertura curricular, favoreciendo el trabajo colaborativo, Su propuesta metodológica es que los estudiantes se transformen en agentes activos de su proceso de aprendizaje, mediante la elaboración de proyectos que buscan resolver problemas de su entorno, para ello deben Conocer las distintas etapas de la formulación y desarrollo de un proyecto.

Resultados: Estimular y afianzar un aprendizaje colaborativo, significativo y de conexión con el mundo real de lo que aprenden. Identificar las principales características y desafíos de la educación del siglo XXI.

Propuesta de mejoras: Que los estudiantes exploren sus propios intereses, comparten sus talentos, construyen habilidades en pensamiento crítico, planificación, comunicación, creatividad e innovación.

INTRODUCCIÓN

ABP, Es una metodología que favorece el desarrollo de las habilidades del Siglo XXI, Su propuesta es que las (os) estudiantes se transformen en agentes activos de su proceso de aprendizaje, mediante la elaboración de proyectos que buscan resolver problemas de su entorno, en colaboración con sus compañer@s. ()*

Los estudiantes desarrollan una investigación a partir de un problema o pregunta desafiante que esté relacionada con sus intereses y su mundo real. En esta búsqueda deben generar preguntas e indagar distintas fuentes para encontrar soluciones. En todo este proceso, la comunidad escolar reflexiona sobre qué, cómo y por qué están aprendiendo. Finalmente, los estudiantes presentan sus proyectos a una audiencia real de su comunidad.



MARCO TEÓRICO

El aprendizaje basado en proyectos es un enfoque de enseñanza y aprendizaje que involucra a los estudiantes en la realización de proyectos significativos y relevantes para ellos. Este enfoque se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando tienen la oportunidad de aplicar lo que han aprendido a situaciones reales y relevantes para ellos.

Esta metodología se originó en la Universidad de Mc Master en Canadá en la década de los 60, para mejorar la educación, cambiando la orientación del currículum basado en la colección de temas y exposiciones docentes a uno más integrado y organizado en problemas de la vida real. Actualmente, se utiliza en la educación superior en diversas áreas de conocimiento.

El ABP es una estrategia de enseñanza – aprendizaje, donde la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades y actitudes tienen la misma importancia. Se lleva a cabo en un grupo pequeño de 8 a 10 estudiantes, que analizan y resuelven un problema con la ayuda de un tutor. Los estudiantes elaboran un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, logran dicho aprendizaje y trabajan colaborativamente. (Bernabeu, Cónsul 2004)

El aprendizaje basado en proyectos también se centra en el proceso de aprendizaje, en lugar de solo en el producto final. Los estudiantes se involucran en todas las etapas del proyecto, desde la definición de la pregunta de investigación o problema a resolver, hasta la presentación final de los resultados. Esto les permite desarrollar habilidades importantes como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Las características más destacables del ABP son:

- Fomenta la actitud positiva hacia el aprendizaje.
- Respeto por la autonomía del estudiante
- Método de trabajo activo con intensa participación del estudiante.
- Orientado a la solución de problemas que conducen a la consecución de aprendizajes.
- Se centra en el estudiante y no en el profesor o en los contenidos.
- El docente es un facilitador del aprendizaje.

Piaget (1995) considera que los dos poderosos motores que hacen que el ser humano mantenga un desarrollo continuo de sus estructuras cognitivas son: la adaptación y el acomodamiento. La asimilación y la acomodación son los mecanismos internos de conocimiento. La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del medio en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación se van reestructurando las relaciones con el entorno (reestructuración cognitiva) (Fig.1)

Asimilación y acomodación son dos procesos invariables a través del desarrollo cognitivo, ya que siempre están presentes en los distintos períodos. Para Piaget (1995) la asimilación y la acomodación interactúan mutuamente en un proceso de equilibración, y este equilibrio es explicado como proceso que regula la relación asimilación y acomodación.

Para Piaget, todo aprendizaje es un proceso de construcción que parte de los conocimientos anteriores y de la actividad de quien realiza dicho proceso. Esta actividad no está referida únicamente a la actividad motora sino también a la actividad mental.

Para Vigotsky (Baquero 1997) la cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, las personas adquieren el

contenido de su pensamiento, el conocimiento, es más, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento, y la clave, para comprender el desarrollo, está en la construcción de significados que atribuimos a ACOMODACIÓN

los objetos, palabras y acciones de los demás. Esta elaboración es parte de una construcción activa y social del conocimiento compartido con los miembros del contexto socio-cultural.

Para el autor, el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no solo un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje. El aprendizaje depende de la existencia anterior de estructuras más complejas en las que se integran los nuevos elementos, pero estas estructuras son antes sociales que individuales. (Baquero 1997)

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe.

Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del estudiante, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983) .Esto significa que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe, para que establezca una relación con aquello que debe aprender.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial.

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el estudiante antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

Con la metodología del ABP, ya no es el que espera recibir instrucciones o informaciones por parte del profesor, sino que el estudiante toma iniciativas por sí mismo. No realiza trabajos ordenados por el profesor, sino que su trabajo se basa en la construcción de su propio conocimiento, como hemos visto por las explicaciones constructivistas.

El rol que los estudiantes asumen en el método ABP, es el de ser los protagonistas en la resolución del problema, ellos mismos se hacen cargo de la situación. Torp y Sage (1999) expresan “...procuramos que los estudiantes establezcan una conexión empática con la situación, en otras palabras, queremos que lo que les ocurre les importe.”

Lo importante es que este conjunto de actividades, promueven alumnos reflexivos y críticos, creativos y los adentra en el campo de la metacognición, es decir los estudiantes aprenden como aprender mejor y por lo tanto pueden “elegir” de que manera hacerlo, además se promueve la investigación, porque en realidad eso es lo que están haciendo.

En general, el aprendizaje basado en proyectos se considera una forma efectiva de enseñanza ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y aplicar lo que han aprendido a situaciones reales. Además, este enfoque suele ser muy motivador para los estudiantes ya que les da la oportunidad de trabajar en proyectos que son significativos y relevantes para ellos.

Estas actividades permiten igualmente desarrollar la responsabilidad, la autonomía y el trabajo cooperativo por medio de: la discusión, la planificación, la toma de

decisiones, la búsqueda de información, la selección de la información, el tratamiento de la información y de los datos y la autoevaluación.

Destacaría que el ABP es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante y que la evaluación al ser formativa pasa a ser una parte importante del proceso de aprendizaje.

MARCO CONTEXTUAL

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

PRESENTACIÓN.

La Escuela de Nueva Braunau y posterior Colegio, Ubicado en la región de los Lagos, provincia de Llanquihue, comuna de Puerto Varas, nace un día del mes de octubre del año 1887 ante la necesidad de entregar educación a los hijos e hijas de los colonos austro húngaros provenientes de la ciudad de Braunau, la cual actualmente se denomina ciudad de Broumov y pertenece a la República Checa. En aquellos años su ubicación se encontraba entre el sector de línea cruzada y Nueva Braunau siendo su primer profesor el señor Emilio Vyhmeister; pasados unos años el colegio se traslada donde actualmente se encuentra en calle Otto Klein Dörner s/n, Nueva Braunau. Durante los años ha cambiado de nombres, denominándose por ejemplo: Escuela Coeducacional N°18, Escuela F 565, Escuela Rural Nueva Braunau, Colegio Nueva Braunau. Desde el año 2019, con la llegada del director Juan Bautista Rodríguez Uribe, se inicia un proceso de transformación del proyecto educativo, incorporando 3 sellos; Artes, Innovación y Sustentabilidad. Estos sellos definen el camino por el que transita el establecimiento. Durante el 2021 e inicios del 2022, se cumple un hito pues se elaboran planes y programas propios que son aprobados por la autoridad correspondiente. Este hecho transforma el establecimiento en un colegio artístico, pasando a denominarse CNB Artístico.

Actualmente cuenta con una matrícula de 483 estudiantes, desde NT1 a 4° Medio albergados en 14 cursos.

Desde el 2019, debido a la contingencia sanitaria, por la pandemia Covid 19, el colegio ha seguido los lineamientos del Mineduc por lo que se ha trabajado en base a los objetivos priorizados en los niveles que atiende. Durante el año 2021 explicitó en su Plan de funcionamiento el trabajo de modo presencial, virtual y con entrega de material a quienes no podían conectarse.

Como establecimiento accedemos a beneficios entregados por Mineduc como textos escolares, Yo elijo mi Pc, Pro Retención, Biblioteca CRA, Salud escolar, Programa de alimentación, PME asociado a SEP.

En consideración a la larga data del establecimiento como edificio es que ha sido beneficiado a través del proyecto de conservación y mejoramiento de establecimientos educacionales para una intervención integral de su infraestructura que considera cambio total de techumbre, pintura interior, arreglo de pisos de salas, remodelación de Baños damas y varones y otros.

Estas medidas de mejoramiento estructural han sido creadas de forma de salvaguardar la salud de todos los miembros de la comunidad educativa, el aprendizaje de nuestros estudiantes y su bienestar socioemocional.

Respecto a las clases presenciales, el CNB Artístico ha establecido 4 principios que orientan este proceso y que están en sintonía con los pilares propuestos por el Ministerio de Educación:

Convivencia escolar y contención socioemocional: Abordar el aprendizaje y contención socioemocional como eje prioritario; promover y desarrollar una convivencia escolar respetuosa e inclusiva como aprendizaje transversal.

Seguridad e Higiene: Generar condiciones ambientales básicas de higiene, limpieza, y distanciamiento social en el establecimiento, a través de la prevención y promoción del autocuidado, la forma más eficiente de evitar los contagios y mantener una comunidad saludable. Esto acompañado de la acción permanente de la cuadrilla sanitaria ya establecida en nuestro establecimiento desde el año 2021.

Liderazgo y participación: Promover liderazgos democráticos y participativos donde todos los estamentos de nuestra comunidad tengan representación, con reuniones permanentes que permitan organizar la vida escolar para favorecer los aprendizajes de los y las estudiantes; considerando la flexibilidad como un criterio principal debido a la pandemia imperante.

El centro en el aprendizaje: Planificar el retorno a clases presenciales obligatorio bajo criterios pedagógicos, a fin de resguardar las trayectorias educativas de todos los y las estudiantes; considerar su realidad de aprendizaje, especialmente de los más descendidos con sentido de equidad y proporcionalidad.

Diseño Metodológico y Aplicación del Instrumento.

Justificación del nivel y Asignaturas.

Se ejecutó el instrumento en el curso segundo básico, pues es un curso que está afianzando el método de enseñanza ABP, trabajar con este nivel educativo tiene como objetivo desarrollar la búsqueda independiente en los estudiantes donde encuentren soluciones de manera integral y en conjunto con sus equipos de aula, a través de un recurso diseñado por la profesora.

Se justifica la elección de las asignaturas, ya que el método busca la importancia del trabajo autónomo y la interrelación en las asignaturas, como asignatura principal fue Cs. Naturales, que trabajó de manera cohesionada con lenguaje, matemática, Ed. Física y tecnología.

Descripción del Instrumento.

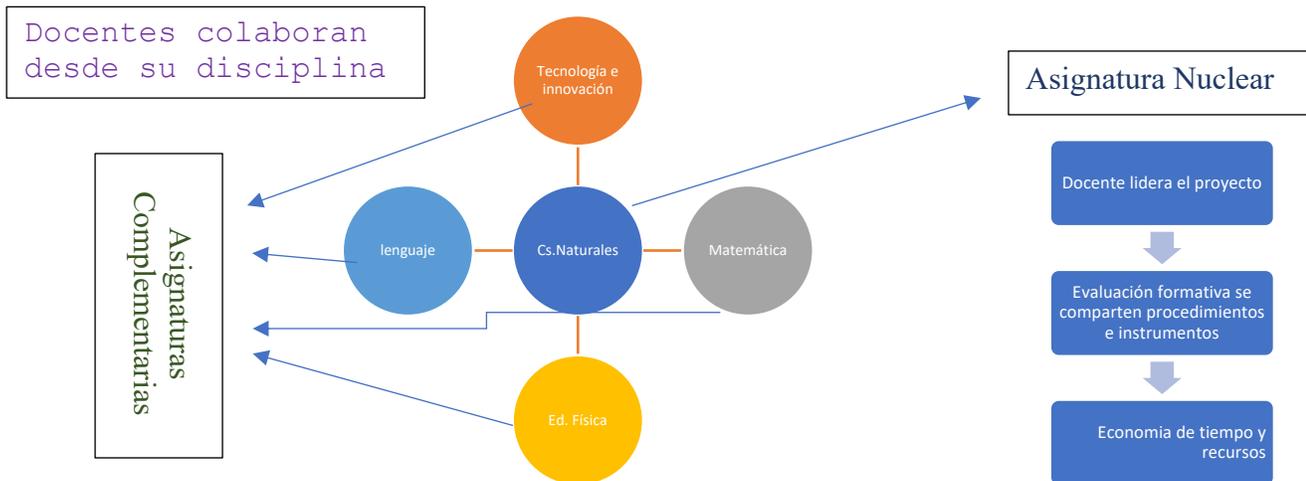
El instrumento aplicado es un recurso que busca el aprendizaje autónomo, basado en proyectos, la cual, es una estrategia de enseñanza - aprendizaje, donde la adquisición del conocimiento, el desarrollo de habilidades y actitudes tienen la misma importancia.

Se denomina Súper recurso, está diseñado para acompañar cada etapa del proceso de aprendizaje de este proyecto. Tiene una variedad de medios audiovisuales y enlaces a sitios de Internet que permitirán desarrollar las actividades a medida que el estudiante avance a su propio ritmo y en el que junto a su equipo de trabajo acuerden.

En su diseño se integran distintas asignaturas, en función de habilidades y actitudes que deben desarrollar todos/as los estudiantes en este nivel de enseñanza.

Priorización Curricular - “Plan Estratégico de Continuidad de los Aprendizajes”- ABP (2 básico)

Gestión pedagógica Colaborativa ↔ Democratiza la experiencia educativa (Co – Educación)



¿Cómo se elaboró el instrumento ?

El recurso realizado para acompañar el trabajo de los y las estudiantes, se evalúa a través de una evaluación auténtica, que mide el grado de aprendizaje de los estudiantes.

La elaboración del instrumento se realiza en dos etapas:

- 1 fase: cualitativa que es la elaboración del contenido.
- 2 fase: cuantitativa que es la evaluación métrica.

1. Fase 1. Conceptualización del instrumento de evaluación.
 - Paso 1. Planeación general. Paso 2. Diseño del instrumento.
2. Fase 2. Desarrollo del instrumento de evaluación. Paso 3. Elaboración de las tareas evaluativas. Paso 4. Ejecución del Instrumento.

¿Quiénes participaron en la elaboración del instrumento ?

Profesora de aula (2 básico)
Jefa Unidad técnica Pedagógica.

Validación del Instrumento.

El instrumento de evaluación es una técnica y herramienta que permite evaluar tanto el proceso de enseñanza como la calidad del aprendizaje de los y las estudiantes y su desempeño.

Los instrumentos fueron entregados a la Evaluadora designada del colegio, quien los validó luego de contrastarlos con las tablas de especificación curricular.

Características del instrumento de evaluación

1. Ayudan a detectar necesidades educativas.
2. Muestran que se necesita reforzar de los contenidos, objetivos o competencias.
3. Personaliza la enseñanza y el aprendizaje.
4. Miden el grado de cumplimiento de objetivos y competencias.
5. Permiten evaluar la labor docente.

En el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes, su validez radica en lo apropiado y creíble de las interpretaciones de las puntuaciones o la información recopilada, un instrumento bien elaborado acerca los aprendizajes a un o una estudiante.

Descripción de la aplicación del Instrumento.

La aplicación de un instrumento de evaluación es parte fundamental del proceso de medición y considera desde el diseño del material hasta el análisis y entrega de resultados.

Entre las principales ventajas de utilizar los instrumentos de evaluación acompañados de la metodología ABP son que, Permiten que cada estudiante valore su proceso de aprendizaje durante su marcha; así, se convierte en un instrumento de evaluación formativa. Otorgan mayor confiabilidad y validez al proceso de calificación.

Son el medio con el cual la o el docente podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades y desde allí se pueden construir nuevos instrumentos de evaluación y desarrollar mejores metodologías de enseñanza.

Los instrumentos fueron aplicados el año 2022, comenzando el segundo mes del año escolar, durante la realización del instrumento, se les explicó el propósito del recurso y las reglas generales durante la ejecución de este, En el tercer mes del año escolar, se realizó la evaluación al recurso utilizado, en dicha evaluación se utilizaron varias sesiones, donde los estudiantes junto a sus grupos de trabajo designados, pudieron mostrar lo solicitado y realizado en el proyecto, luego de haber expuesto la totalidad de los estudiantes, en la clase próxima, se realiza la retroalimentación de manera colectiva.

Objetivo General:

- Diseñar un recurso que acompañe el trabajo autónomo en el desarrollo de los Objetivos curriculares de varias asignaturas, para obtener un aprendizaje integral, Las asignaturas involucradas son: Cs. Naturales, Lenguaje, Matemática, Tecnología y Ed. Física, en segundo año básico.

Objetivos Específicos:

- Aplicar recurso didáctico en segundo año de educación básica.
- Evaluar los aprendizajes obtenidos por los estudiantes.
- Obtener resultado de los instrumentos aplicados.
- Proponer acciones para la mejora en procedimientos de evaluación diagnóstica.

Tipo de Estudio: Exploratorio – Descriptivo.

Método de Estudio: Enfoque Mixto (Cuantitativo/Cualitativo)

Instrumentos de Evaluación:

- Evaluación auténtica para 2º Básico.

Instrumentos Elaborados.

¿CÓMO FUNCIONA NUESTRO CUERPO?

Ciencias - Lenguaje - Matemática - Ed. Física - Tecnología - Innovación

Instrucciones y orientaciones generales

¿Quieres saber cómo utilizar este recurso?

Considera las orientaciones que a continuación se señalan:

El trabajo tiene varias etapas y requiere que las y los estudiantes cuenten con el apoyo y participación de la familia para el desarrollo de las distintas actividades.

La idea es desarrollar un **Proyecto Interdisciplinario**, es decir, donde participan varias asignaturas con sus respectivos profesores, quienes te irán entregando orientaciones y materiales de apoyo en este mismo recurso, para avanzar en cada etapa.

Su objetivo es que los y las estudiantes, con la ayuda de su apoderado y/o apoderada, creen un juego a su elección con materiales de desechos y objetos reutilizables, que responda la pregunta ¿Cómo funciona nuestro cuerpo?, para esto deben utilizar la información que se tratará en cada asignatura y así puedan formular sus preguntas y respuestas para el juego.

Crearán un material didáctico que permitirá a los y las estudiantes aprender en forma concreta, lúdica y entretenida, además, desarrollar diferentes habilidades como modelar, experimentar, describir, representar, resolver problemas, comunicar, utilizar herramientas, etc.

GLOSARIO DE CONCEPTOS

Palabras claves que debes conocer antes de revisar este “[súper recurso](#)”

Proyecto: idea que se piensa hacer con un producto final.

Modelar: es representar seres vivos u objetos a través de esquemas, dibujos u otras formas.

Registrar: anotar, señalar o escribir datos.

Portafolio: es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros.

Analizar: examinar detalladamente una cosa, separando o considerando por separado sus partes, para conocer sus características o cualidades, o su estado, y extraer conclusiones.

PAUTA DE EVALUACIÓN AUTÉNTICA

Evaluación de las actividades realizadas

Priorización Curricular | CNB

{ **PPC** | Lenguaje - Ciencias - Ed. Física - Tecnología - Innovación - Matemática { 2° Básico }

Tabla de Especificaciones	Nivel de priorización:	1
Objetivos de Aprendizaje:	Lenguaje (5-23-27), Ciencias (7-8), Matemática (9-19), Tecnología / Innovación (2 - 3 - 4), Ed. Física (8-9).	
Habilidades:	Demostrar disposición e interés por trabajar de manera grupal, expresarse de forma creativa	
Actividad evaluada	Elaborar un juego.	
Nombre estudiante:		

Marque con una X la alternativa que mejor represente su opinión, considerando lo que significa cada nivel de logro y su relación con una calificación sumativa.

>>**ADECUADO:** Es óptimo, cumple con todo lo señalado (70-60)

>>**ELEMENTAL:** Sólo cumple parcialmente con lo señalado (59-40)

>>**INSUFICIENTE:** Cumple escasamente o no cumple con lo señalado (39-20)

NIVELES DE LOGRO

INDICADORES	Adecuado		Elemental		Insuficiente	
	7	6	5	4	3	2
Busca solucionar problemas de manera autónoma, crítica y creativa.						
Cumple con los plazos de entrega de reportes, tareas y otros						
Respetar reglas, turnos y opinión de los compañeros (as).						
Participa activamente en la realización de las actividades académicas y las desarrolla completamente.						
Trabajó colaborativamente para cumplir con las tareas y compromisos que cada uno adquirió en las actividades.						
Participa en la creación del juego.						
El juego presenta las partes del cuerpo trabajados en el ABP.						
El juego evidencia acciones para el cuidado del cuerpo y las relaciona con la cotidianidad.						
Presenta de manera clara y fluida el juego creado en grupo.						
Presenta las etapas del juego creado, en concordancia con los OA trabajados.						
Realiza una síntesis sobre el trabajo realizado.						

Observaciones:

Especificaciones por asignatura y objetivos

Asignatura	OA	Habilidades
Cs. Naturales	7-8	Explorar, observar y formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno.
Lenguaje	5-23-27	Comprender textos, encontrar información implícita y explícita, secuenciar acciones, describir, comunicar.
Ed. Tecnológica	2-3-4	Reconocer las etapas de la elaboración de un producto.

		Asumir diferentes roles en la elaboración de un producto. Investigar, recolectar información, diseñar y construir.
Matemática	9-19	Representar, modelar, resolver problemas, argumentar y comunicar.
Ed. Física	8-9	Relacionar sus respuestas corporales con variadas actividades físicas. Emplear normas de higiene, prevención y seguridad durante la práctica de actividad física.

Ficha técnica

1. Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso.

Describe la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Análisis de las áreas de proceso

1. Área de gestión del currículum

1.1. Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
A. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.			X	
B. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)				X
C. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.		X		
D. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.			X	
E. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.			X	
F. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.				X
G. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.			X	
H. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.		X		
I. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de			X	

los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.				
J. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.				X
K. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.				X
L. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.			X	
M. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.				X

1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
A. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.			X	
B. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.			X	
C. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.			X	
D. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.				X
E. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.				X

F. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).			X	
G. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.		X		
H. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.			X	

1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
A. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.		X		
B. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.			X	
C. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.		X		
D. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.		X		
E. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.		X		
F. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.	X			

Área Liderazgo Escolar

1.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar:				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
A. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.		X		
B. El sostenedor establece metas claras al director.				X
C. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente			X	
D. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.	X			
E. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.	X			

1.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
A. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.			X	
B. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.			X	
C. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.		X		
D. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.		X		
E. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta			X	

oportuna y constructivamente a los docentes.				
F. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.			X	
G. El director promueve una ética de trabajo.				X

1.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
A. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				X
B. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.			X	
C. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.			X	
D. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.			X	
F. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.		X		
G. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.		X		

Área Convivencia Escolar

1.1. Dimensión: Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
A. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).		X		
B. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo e la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.			X	
C. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.			X	
D. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.		X		
E. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.		X		
F. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.		X		

1.2. Dimensión: Convivencia escolar

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
A. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).			X	
B. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.			X	

C. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.			X	
D. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.			X	
E. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).			X	
F. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.			X	
G. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.				X

1.3. Dimensión: Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
A. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.				X
B. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.				X
C. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.				X
D. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.				X
E. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.				X
F. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.			X	
G. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.			X	

H. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.			X	
I. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.				X
J. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.			X	

Área Gestión de Recursos

1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
A. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.				X
B. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.			X	
C. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.	X			
D. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.			X	
E. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.		X		
F. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.				X
G. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.		X		
H. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.		X		

1.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
A. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.		X		
B. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.		X		
C. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.			X	
D. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.			X	
E. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.			X	

Análisis de Resultados

Por asignatura involucrada en el PPC (proyecto pedagógico colaborativo)

Resulta de gran relevancia detectar las ideas que los y las estudiantes poseen en relación con los OA que se van a tratar, Se pondrán de manifiesto las actitudes hacia la temática -en su caso- y el mayor o menor dominio de los procedimientos que van a ser necesarios para su desarrollo del trabajo en el aula. Los medios para conseguir estos datos fue a través de nuestro PPC, del año 2022, post pandemia, con la realización de diversas actividades .

A partir de la información conseguida, se pueden tomar decisiones sobre las metodologías utilizadas, Mediante el desarrollo oportuno se intenta que todos

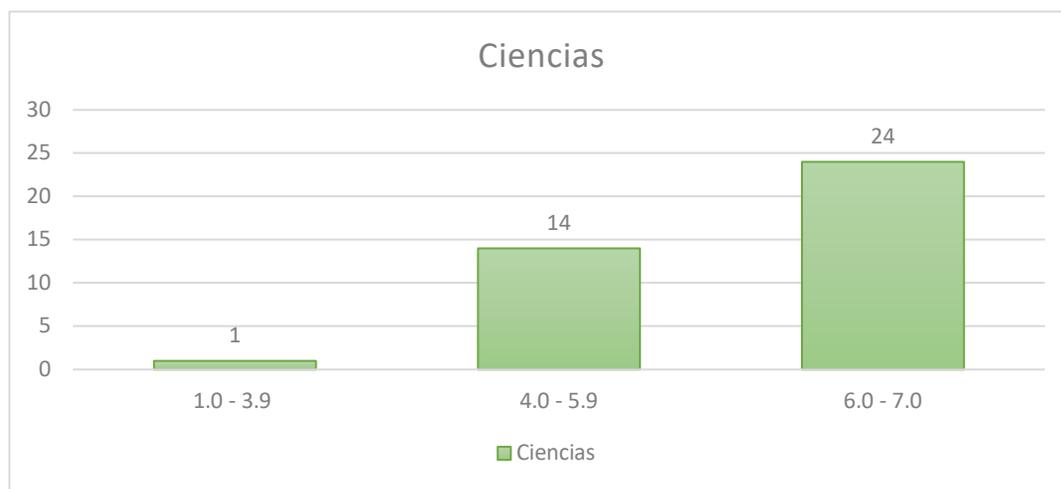
alcancen los objetivos básicos e imprescindibles para poder seguir adelante en el proceso de aprendizaje. En algunos casos se detectó la falta de conocimientos previos, que es preciso poseer para el pleno desarrollo de enseñanza -aprendizaje, y cumplir de esta forma, con los OA propuestos.

Se trabajó a través de Proyectos multidisciplinarios, las pautas de evaluación comparten los objetivos centrales y los resultados son bastantes parecidos en las diversas disciplinas. La evaluación del PPC, consta de tres partes las que se dividen de la siguiente manera:

Portafolio	Autoevaluación	Producto final
Equivale al 50 % de la nota final	Equivale al 20 % de la nota final	Equivale al 30 % de la nota final
-Trabajos grupales en clases -Pautas de evaluación -Dictados -Entre otros.	-Cada estudiante se autoevalúa según su desempeño en los trabajos realizados.	-El producto final terminado, en este caso la realización del juego de mesa.

Ciencias naturales:

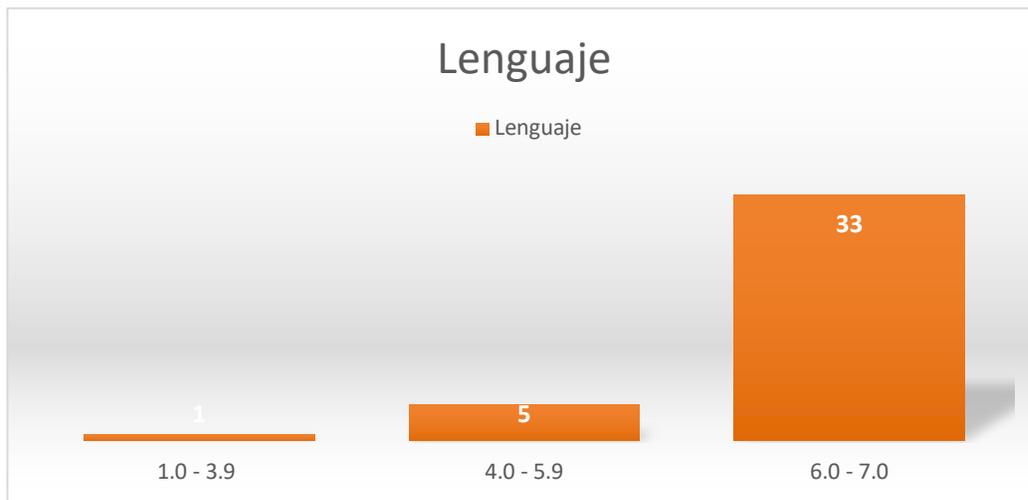
La primera área en nuestro PPC es Cs. Naturales como asignatura central, en la cual podemos visualizar que la mayoría de las y los estudiantes esta en la escala adecuado, lo que permite deducir que pudieron comprender los OA centrales que se abordaron en esta proyecto, desarrollando además habilidades del Siglo XXI.



Lenguaje y Comunicación:

En la asignatura de Lenguaje y Comunicación, se trabajaron los tipos de textos, a través de diversas instancia y actividades lúdicas, lo que logro brindar las nociones básicas de las relaciones que existen entre los textos, los mensajes que trasmiten y su conocimiento, como también la expresión oral y redacción de textos breves.

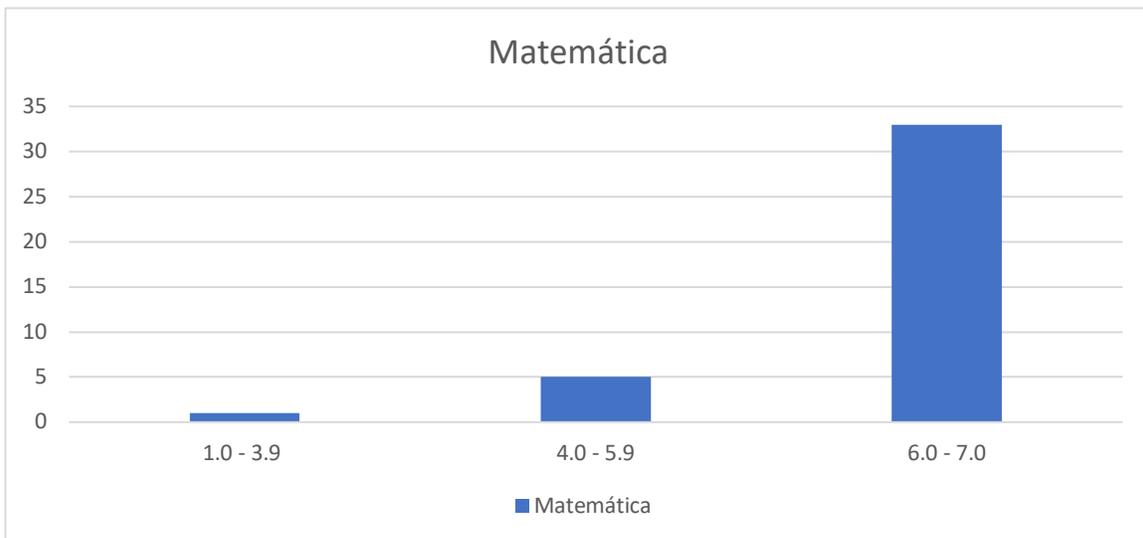
En el gráfico se ven los resultados obtenidos, donde se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes obtuvieron logros en el tramo adecuado, lo que es positivo para la metodología ABP, pues los objetivos de la asignatura fueron logrados.



Matemática:

En la asignatura se desarrollaron habilidades y actitudes de manera gradual e integrada con los objetivos de aprendizaje. Se realiza un proceso de enseñanza que se basa en la estructura, el orden y los patrones repetitivos, como además contar, medir, describir las formas y magnitudes, los cuales buscan desarrollar el pensamiento matemático y llevarlo a la utilización en la vida diaria.

El gráfico muestra los resultados obtenidos en esta asignatura los cuales son positivos, se puede observar que la gran mayoría de los estudiantes obtuvieron calificaciones entre el intervalo 6,0-7.0 lo que los sitúa en la escala Adecuada.

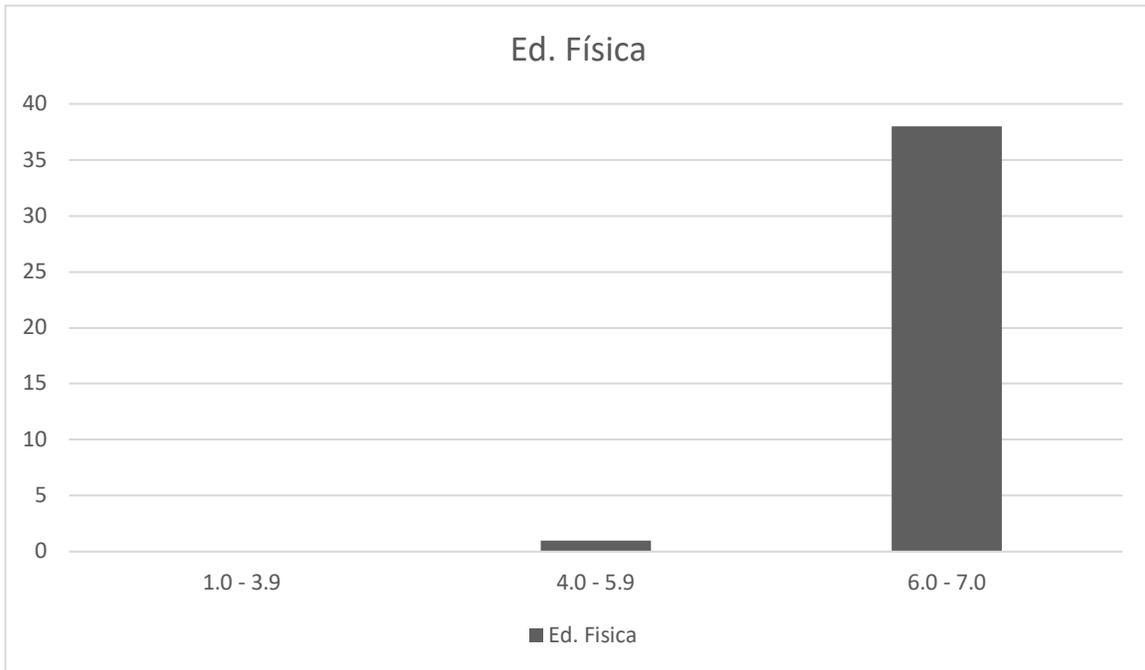


Ed. Física:

Educación física es parte del proceso educativo, se centra en el movimiento corporal con el fin de lograr una coordinación entre las capacidades físicas, cognitivas y afectivas de las y los estudiantes, a través de esta disciplina también se potencia el trabajo en equipo, la tolerancia y empatía.

En esta asignatura se trabaja mucho el juego como base educativa y de expansión cognitiva, también se desarrollan diversas disciplinas deportivas, las que después se van potenciando en sus habilidades y técnicas.

En este PPC, se pudo observar una gran disposición de participación y logro, donde solo encontramos a un estudiante en el tramo elemental y los demás estudiantes todos en el tramo adecuado.



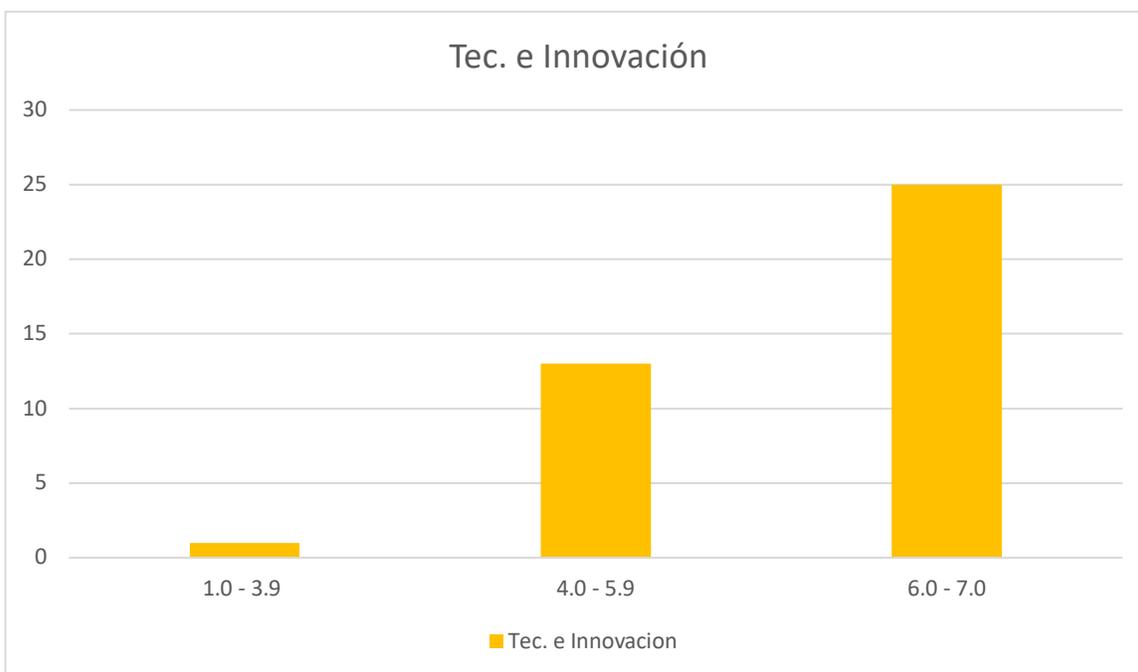
Ed. Tecnológica e innovación:

Estas Asignaturas tienen como finalidad que los y las estudiantes adquieran conocimientos **tecnológicos** necesarios para tomar decisiones en la vida diaria.

A través de la tecnología hay un desarrollo de procesos innovadores que permiten crear nuevas obras y a medida que van avanzando los niveles de curso se pueden implementar nuevas herramientas que permitan un desarrollo de tecnología digital como usuarios y/o creadores de nuevos objetos.

Con la inclusión de estas asignaturas en los PPC, hace que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean más atractivos e innovadores para las y los estudiantes.

Al igual que los gráficos anteriores podemos observar que la gran mayoría de los estudiantes obtuvieron resultados favorables a los objetivos propuestos, lo que ayuda a una mejor comprensión de los contenidos y actividades.

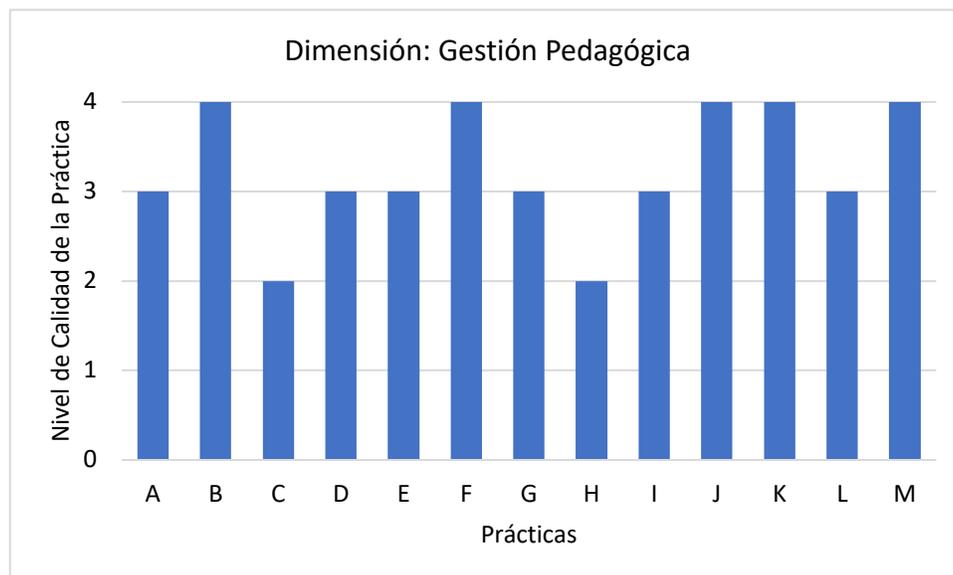


Por Área específica de la Institución.

Gestión Pedagógica.

En esta área es importante resaltar se refiere a las políticas, procedimientos y prácticas que se lleva a cabo desde el equipo técnico pedagógico hacia los docentes del establecimiento y otras entidades, para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

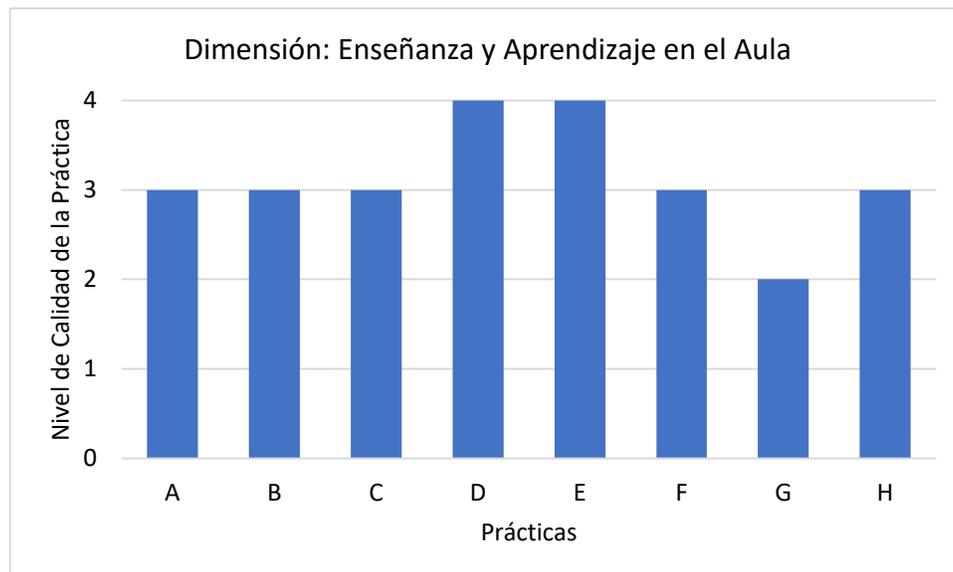
El gráfico muestra los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento, donde se puede observar que existe un déficit en la revisión de los OA y sus calendarizaciones, donde se ve gravemente afectado en su regreso al aula presencial, post pandemia, pues, el equipo Técnico pedagógico, tuvo que priorizar y dar énfasis a coordinaciones de reintegración y nivelación de OA abordados de manera virtual.



Enseñanza y Aprendizaje en el aula.

El proceso de enseñanza-aprendizaje depende en gran medida de las condiciones ambientales y relacionales que se desarrollan en ella, los elementos que convergen en el espacio de aula, poseen una influencia en mayor o menor grado, en el aprendizaje de los estudiantes.

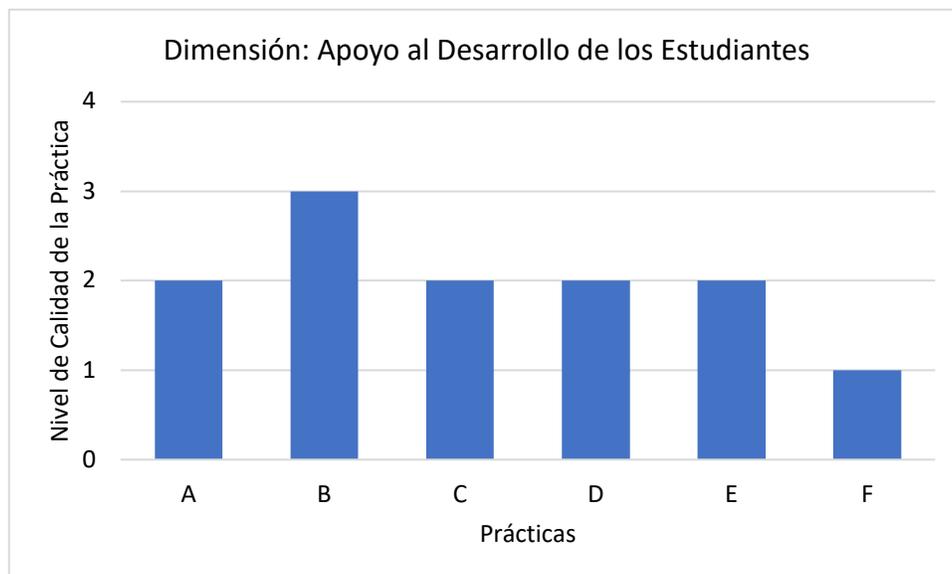
En el gráfico se puede observar que el área mas descendida es el clima de respeto, aludiendo al orden y atención de los estudiantes, esto tiene un gran impacto post pandemia, en la cual los estudiante se encontraron dos años con clases virtuales en casa, lo que llevo aun desajuste en las normas establecidas en el colegio.



Apoyo al estudiante

La ayuda al estudiante consiste en las acciones que el profesor y el establecimiento pueden y deben ofrecer para dar soporte a los estudiantes más allá de la entrega formal de contenidos, o el desarrollo de competencias.

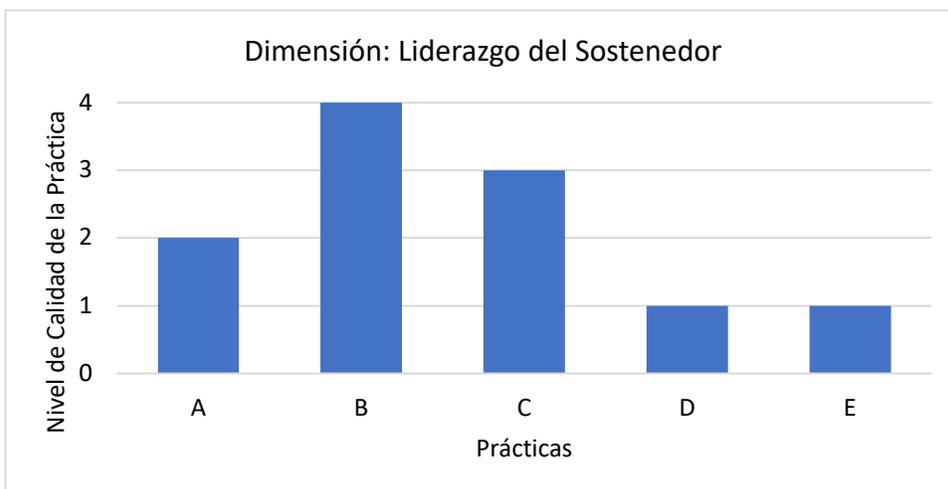
El gráfico muestra lo deficiente que se encuentra el establecimiento es esta área, los indicadores a trabajar e implementar, para tener un positivo desarrollo de esta área.



Liderazgo del sostenedor

Son los Procedimientos y directrices que establece el sostenedor para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo, generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo.

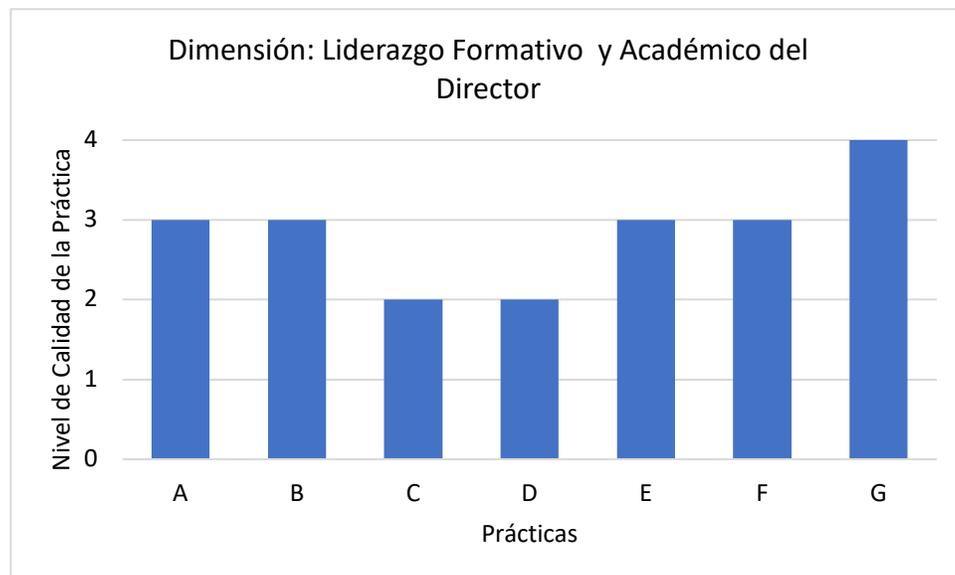
En esta área, existe un déficit, pues los recursos estatales se demoran en llegar al establecimiento y además no siempre quedan establecidos de manera clara los roles de cada estamento del establecimiento.



Liderazgo formativo y académico del director.

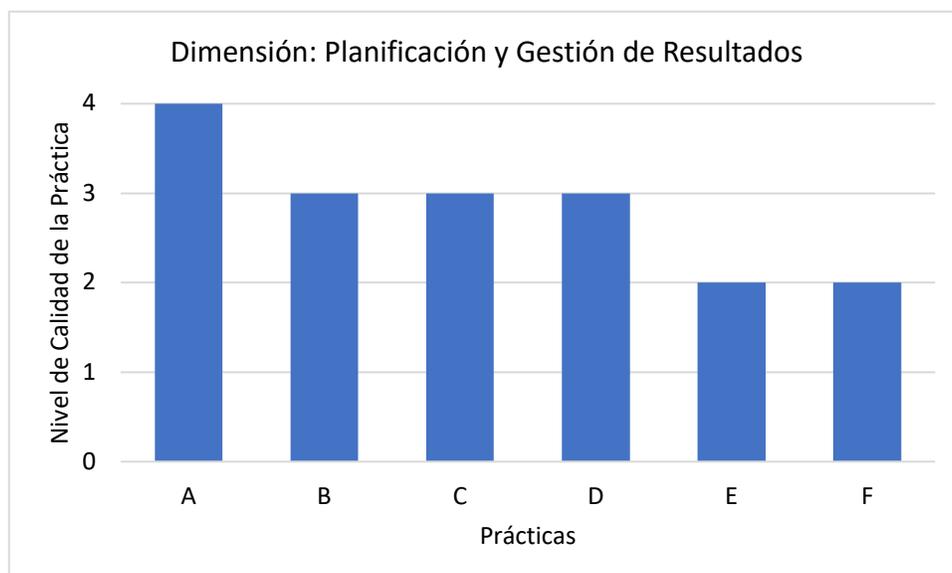
El líder pedagógico ejercido por el director del establecimiento, debe tener como objetivo una organización con una dirección clara, viable y asertiva, creando una visión, a través de estrategias para concretar dicha visión, en todo este devenir de adaptaciones y desarrollo de estrategias se debe motivar a todos los agentes.

En esta área podemos observar dos indicadores más descendidos y que se deben trabajar de manera más inmediata, pues el liderazgo del director es importante para desarrollar practicas efectivas en todos los estamentos que componen el colegio.



Planificación y Gestión de Resultados.

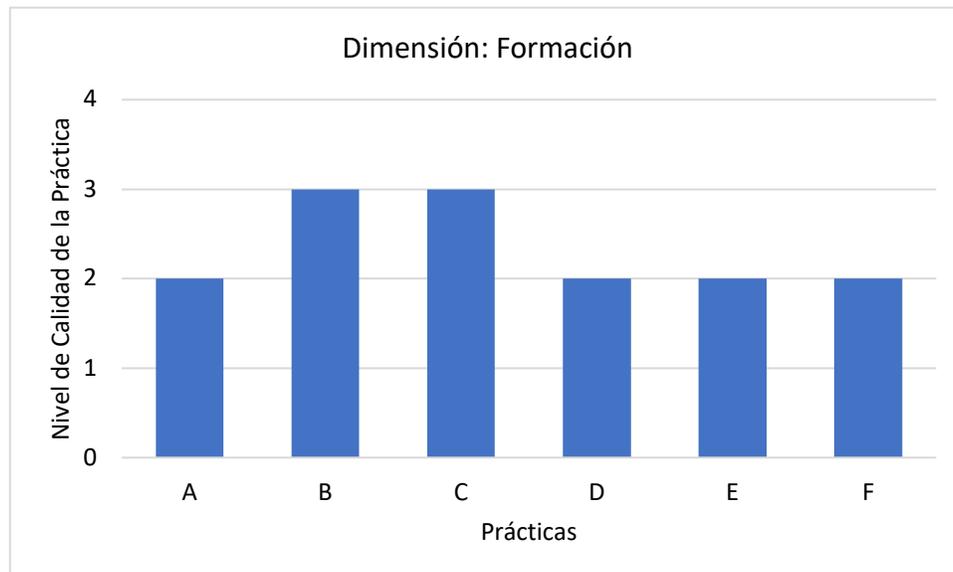
Esta área es importante de refrzar, tomando en cuenta que los estudiantes, profesionales y asistentes de la educacuión regresaron este año a las actividades presenciales, lo que amerita un monitoreo constante de los resultados obtenidos, para poder mejorar las practicas docentes y directivas.



Formación Socio Afectiva.

Formar en habilidades socio afectivas y éticas refiere a un proceso educativo intencionado y sistemático que permite la interacción social en el marco de una cultura deseada y de los valores que se estiman.

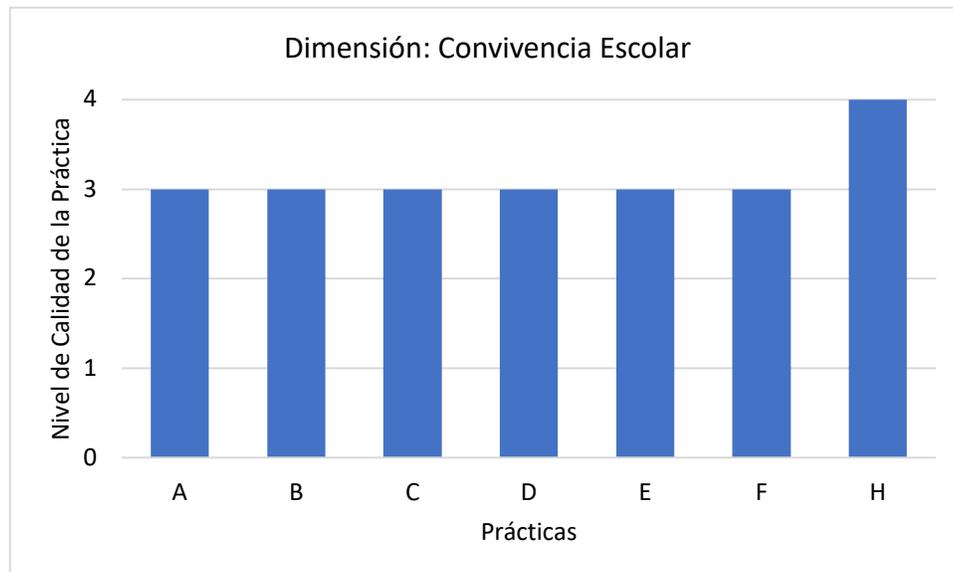
En el establecimiento se debe trabajar arduamente esta area, pues, se necesita realizar un plan de formación ciudadana, que forme a los estudiantes de manera integral y consiente de su medio que los rodea.



Convivencia escolar

Se refiere a la relación entre personas, en las que incluye a las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y de responsabilidad de todos los miembros y actores de la comunidad educativa.

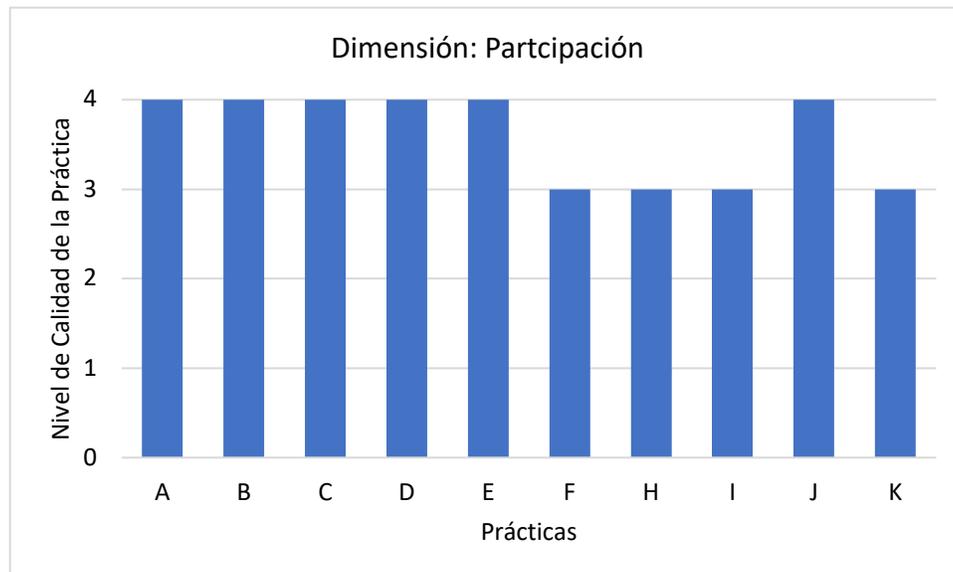
En este año Post pandemia, se ha tratado de dar bastante énfasis a la buena convivencia escolar del establecimiento, para poder tener buenos indicadores dentro del aula, pues se cuenta con un equipo de Psico-social para abordar esta temática.



Participación.

Se refiere a la percepción de participación a través de las regulaciones que proponen profesores y directivos de la escuela. De esta manera, son los adultos de la escuela los que invitan a ciertos grupos de estudiantes a algunas actividades, o bien, instalan procedimientos de participación en la sala de clase.

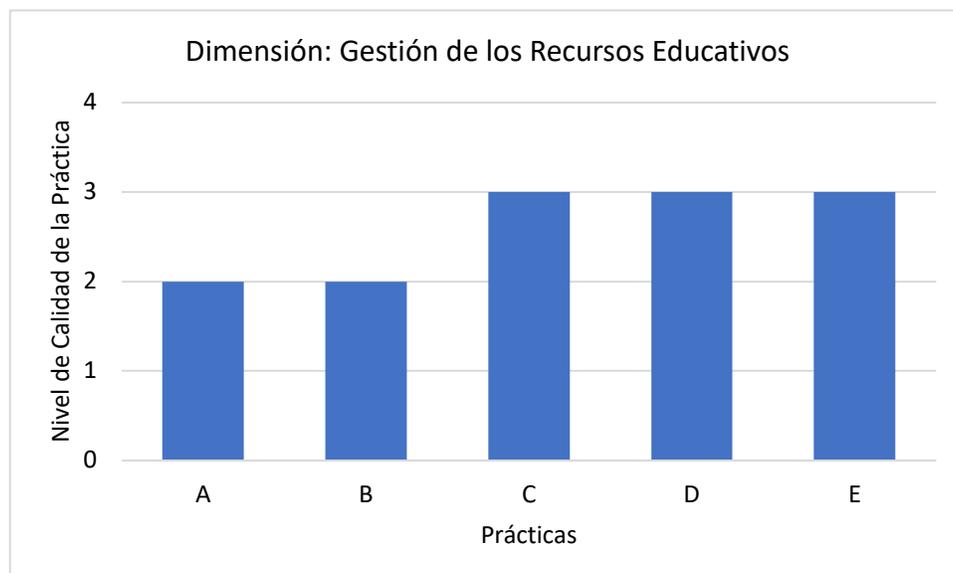
Se promueve de manera efectiva la participación de los diversos estamentos y el positivo involucramiento del establecimiento con el territorio social.



Gestión de recurso educativo.

Son el conjunto de actividades que organiza y dirige aquellos elementos propios de las instituciones educativas que persiguen el logro de los objetivos educativos.

En esta área se puede visualizar que existen indicadores muy deficientes, pues hay recursos que modernizar y reparar.



PROPUESTA DE MEJORA

Detectar el error de enseñanza - Aprendizaje en el momento en que se produce, de manera que surta efectos para la aclaración de determinadas áreas no comprendidas adecuadamente, permite a el/la estudiante poder continuar avanzando en su formación sin generar conceptos mal adquiridos, procedimientos no utilizados o actitudes negativas en el grupo o frente al trabajo escolar.

En consecuencia, el error detectado no tiene efectos sancionadores, puesto que de él no se deriva una "calificación" negativa, sino un plan de mejoramiento en el proceso de enseñanza, que entregue los aprendizajes de manera de efectiva.

En el Desarrollo del PPC, constó de las siguientes partes:



En relación con los resultados obtenidos, se puede concluir que un alto porcentaje de estudiantes logra los aprendizajes establecidos a través de los objetivos de aprendizajes exigidos por el Ministerio de Educación, no obstante, hay acciones que realizar y áreas que se deben intervenir para llegar a un logro integral de los aprendizajes propuestos curricularmente.

Para llegar a lo anhelado se detallan acciones que apoyaran al logro positivo y significativo.

Acciones a realizar de acuerdo a las asignaturas evaluadas.

Área: Asignaturas impartidas en el aula.

Objetivo	Acciones a realizar	Responsable
Reforzar los hábitos lectores	Lecturas diarias de manera interactiva	Profesora de aula
Potenciar la resolución de situaciones problemáticas.	Presentación de problemas cotidianos	Profesora de aula
Desarrollar la coherencia en redacción escrita.	Escribir y ordenar frases de manera sintáctica.	Profesora de aula
Explicar y argumentar situaciones cotidianas.	Desarrollo de guías escritas y didácticas, sobre diversos tipos de textos.	Profesora de aula
Desarrollar habilidades motrices	Trabajos prácticos en aula, con manipulación de diversas herramientas.	Profesora de aula.
Potenciar pensamiento matemático.	Trabajo con material didáctico y con guías de trabajo.	Profesora de aula

Acciones a realizar de acuerdo a las áreas que componen la Institución.

Área: Formación Basada en Competencias

Objetivos	Acciones a realizar	Responsable
Trabajar la cobertura curricular	Conocer los OA correspondientes a cada nivel.	Profesora de Aula Unidad Técnico Pedagógica
Desarrollar habilidades en los estudiantes de acuerdo a los OA trabajados.	Generar actividades e instancias donde los estudiantes desarrollen habilidades y las relaciones con la vida cotidiana.	Profesora de Aula Unidad Técnico Pedagógica
Conocer las necesidades e intereses de los estudiantes.	Realizar planes individuales y colectivos, de acuerdo a los grupos de estudiantes como a su individualidad.	Profesora de Aula Unidad Técnico Pedagógica
Acompañar a los estudiantes en su desarrollo y proceso de enseñanza aprendizaje.	Reunión informativa sobre los avances de los estudiantes mensualmente	Profesora de Aula Unidad Técnico Pedagógica

Área: Liderazgo Pedagógico.

Objetivos	Acciones a realizar	Responsable
Actuar referente al rol establecido	Monitorear el cumplimiento de tareas asignadas	Equipo directivo
Subir los estándares de evaluación de los docentes.	Motivar a evaluarse, generar instancias de perfeccionamiento.	Equipo directivo

Trabajar en mejoras de las practicas pedagógicas.	Realizar constantes análisis de los resultados de las evaluaciones de los cursos y crear planes de acompañamiento.	Equipo directivo
---	--	------------------

Área: Gestión Curricular.

Objetivos	Acciones a realizar	Responsable
Desarrollar Actividades facilitadoras de los Aprendizaje	Actividades lúdicas de aprendizaje. Generar instancias de salidas pedagógicas.	Profesora de aula Unidad técnico pedagógica
Relacionar el mundo escolar con el territorio social	Generar instancias de convivencia con la comunidad.	Comunidad escolar
Desarrollar planes de acompañamiento para los estudiantes mas descendidos y planes de potenciabilidad para los estudiantes más avanzados.	Reuniones de coordinación entre profesores y equipo UTP, para monitorear los avances, y posibles adaptaciones.	Unidad técnico pedagógica.
Involucrar a los padres y/o apoderados en el proceso escolar de sus hijos/as	Compromisos de apoyo con los padres y/o apoderados en casa para potenciar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje	Profesora de aula

Área: Gestión de Recursos.

Objetivos	Acciones a realizar	Responsable
Atraer a los mejores profesionales al establecimiento	Promover instancias de socialización del establecimiento.	Comunidad educativa
Adquirir material didáctico	Incluirlo en los recursos del PME	Unidad Técnica Pedagógica.
Implementar sistema de redes de ayuda.	Asistir a charlas Visibilizar el establecimiento y las necesidades de él	Comunidad educativa.

Bibliografía

-Técnicas de enseñanza para mejorar la motivación de los estudiantes. (2017, 18 abril). Educrea. <https://educra.cl/tecnicas-de-ensenanza-para-mejorar-la-motivacion-de-los-estudiantes/>

-Ahumada A Pedro. La evaluación auténtica, un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. Edit. Perspectiva Educacional. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. N°45. 2005.

-Aprendizaje basado en proyectos: guía para el profesorado" de Barrie Bennett y Lennart Levi. - Cuaderno de pedagogía. Núm. 418. Universidad de Barcelona.

-El aprendizaje basado en proyectos: una guía para el profesorado" de Jon Pickard y Lynne Hardy.

-El aprendizaje basado en proyectos: un enfoque constructivista para la enseñanza y el aprendizaje" de David J. Kline.

- Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. (2017, noviembre). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. https://www.researchgate.net/publication/322671131_Metodos_cuantitativos_metodos_cua

litativos_o_su_combinacion_en_la_investigacion_un_acercamiento_en_las_ciencias_sociales

- Técnicas de enseñanza para mejorar la motivación de los estudiantes. (2017, 18 abril). Educrea. <https://educra.cl/tecnicas-de-ensenanza-para-mejorar-la-motivacion-de-los-estudiantes/>
- -Carballo Santaolalla Rafael. "Evolución del concepto de evaluación: desarrollo de los modelos de evaluación de Programas". Editorial Bordón. Madrid.
- Baquero, R. (1997) Vygotsky y el aprendizaje escolar. Editorial Aique. Buenos Aires.
- Avanzini Guy (1982) La pedagogía del siglo XX. Ediciones Narcea S.A., Madrid.
- Planchard Émile, (1972) Orientaciones actuales de la pedagogía, Troquel, Buenos Aires.