



**Trabajo Final para Obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación,
Mención Curriculum y Evaluación Basado en Competencias**

ANÁLISIS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN TIEMPOS ACTUALES EN CHILE

Nombre de la candidata a magíster: Paula Osses Palma.

Nombre del tutor disciplinar: Doris Solís

Nombre tutor metodológico: Marlenis Martínez Fuentes

Enero 2023

Índice

Índice	2
Resumen	3
Introducción	4
Marco Justificativo	5
Problematización.....	5
Justificación	7
Preguntas y objetivos de la investigación.....	8
Marco Metodológico	10
Enfoque y Diseño de la Investigación	10
Procedimientos de recolección de datos y bibliometría.....	10
Criterios de Calidad de la Investigación	11
Criterios de Inclusión.....	11
Categorías de la investigación	11
Análisis de los Resultados (Marco Teórico).....	22
Categorías Emergentes	22
Nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje	24
Incorporación de tecnologías educativas	24
Enfoque en competencias y habilidades	25
Flexibilidad curricular basado en la UNESCO (2016).....	25
Resistencia al cambio	28
La implementación de tecnologías en el ámbito educativo	29
Posible aumento de la brecha digital y educativa	29
Pérdida de la calidad educativa si no se implementa adecuadamente	29
Dependencia excesiva de la tecnología	29
Uso excesivo de la tecnología de los estudiantes, redes sociales y riesgos psicosociales.	30
Marco Conclusivo	33
Discusiones y Conclusiones.....	33
Principales dificultades para la realización del estudio.....	39
Propuestas de mejora y Futuras Líneas de Investigación	39
Bibliografía.....	41

Resumen

La innovación educativa es un proceso sistemático de reflexión y análisis sobre los procesos de la formación de los estudiantes en los establecimientos chilenos. En esta investigación, se plantea realizar una revisión literaria, documental y descriptiva sobre la innovación educativa, la categoría de los métodos de enseñanza, la importancia de estos métodos dentro del aprendizaje significativo, para generar ventajas y desventajas de la innovación educativa en Chile, sobre los procesos de desafíos adversidades, que presentan. Para elaboración de esta actividad se basaron en el análisis de documentos vinculados con la temática planteada para la selección de 25 artículos indexados en bases de datos certificadas en Scielo, Google Académico, Redalyc, que se acercan a la categorización del estudio. Se concluye la necesidad de capacitar a los docentes, realizar gestiones y políticas importantes para el proceso de metodologías de enseñanza, fortalecer las secuencias didácticas y agregar estrategias efectivas que dejen aporte a la cultura y al espacio social de los estudiantes.

Palabras Claves: Innovación educativa, métodos de aprendizaje, Chile, Aprendizaje significativo, tecnología, inclusión.

Introducción

Las adaptaciones curriculares, son esenciales y la mejora de los ámbitos educativos. Chile están enfrentando diversos análisis e implementando procesos formativos de calidad de mejoras. Es así, que, en los últimos años, la innovación educativa se ha convertido en un tema de gran relevancia para el sistema educativo chileno, ya que se busca mejorar la calidad de la educación y hacer frente a los nuevos desafíos que se presentan.

En este sentido, el análisis de la innovación educativa en tiempos actuales en Chile es fundamental para conocer el estado actual de la educación y las tendencias que se están implementando para mejorarla. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es analizar la innovación educativa en tiempos actuales en Chile, identificando las principales tendencias y estrategias que se están implementando en el sistema educativo, así como también evaluar su impacto en la calidad de la educación en el país. Para ello, se llevará a cabo un análisis documental de las políticas y estrategias educativas en Chile.

El propósito de esta investigación es conocer el proceso de apoyo que necesitan los establecimientos chilenos desde sus diversas actuaciones en fortalecer la innovación, brindar mejoras y optimización de estrategias, mediante secuencias didácticas efectivas que sirvan de apoyo para la formación activa de los estudiantes. En este documento, se realizó un análisis de la necesidad de la actualización de las estrategias de aprendizaje, los procesos de apoyo con respecto a la capacitación, impulso de política de gestión y además el impulso y motivación a nuestros estudiantes.

Marco Justificativo

Problematización

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de los países y, en el contexto actual de la globalización, la innovación educativa se ha convertido en una necesidad para lograr una educación de calidad. En Chile, a pesar de los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación en los últimos años, aún persisten desafíos que impiden la implementación de innovaciones que impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Entre los desafíos que se presentan se encuentra la brecha digital, la falta de formación de los docentes en nuevas tecnologías, la ausencia de una política clara de innovación educativa, y la resistencia al cambio por parte de algunos actores del sistema educativo.

En Chile, la innovación educativa se ha convertido en un tema cada vez más relevante en el ámbito de la educación. Una de las características de la innovación educativa en Chile es la incorporación de las tecnologías digitales en el aula. La tecnología permite personalizar el aprendizaje, adaptándolo a las necesidades de cada estudiante, lo que se traduce en mejores resultados. Otra característica importante de la innovación educativa en Chile es la implementación de metodologías pedagógicas más centradas en el estudiante. Según el informe de la OCDE (2019), se promueve la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración.

Además, la innovación educativa en Chile se caracteriza por una mayor apertura hacia la inclusión educativa. Según Martínez (2020), la innovación educativa en Chile ha permitido que se desarrollen modelos de educación inclusiva que aborden las necesidades de los estudiantes con discapacidad y que promuevan la igualdad de oportunidades. Cabe destacar que, para lograr una verdadera innovación educativa en Chile, es fundamental la formación docente. Por otra parte, los profesores deben estar capacitados para utilizar las tecnologías digitales y las nuevas metodologías

pedagógicas, y deben estar en constante actualización para adaptarse a los cambios del mundo actual. La innovación educativa en Chile se caracteriza por la inclusión de tecnologías digitales, la implementación de metodologías pedagógicas centradas en el estudiante y una mayor apertura hacia la inclusión educativa, y es fundamental la formación docente para llevarla a cabo.

La innovación educativa en los establecimientos escolares chilenos es fundamental para mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para el mundo actual y futuro. Según Aravena et al. (2019), la innovación educativa, es clave para adaptarse a los cambios de la sociedad y al desarrollo de nuevas tecnologías, además de permitir una educación más personalizada y adaptada a las necesidades de los estudiantes. En este sentido, la innovación educativa permite que los establecimientos escolares chilenos implementen nuevas prácticas pedagógicas y tecnologías que mejoren la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Según el informe de la OCDE (2019), la incorporación de tecnologías digitales en el aula y la promoción de metodologías pedagógicas centradas en el estudiante son algunas de las prácticas que pueden mejorar la calidad de la educación en Chile.

Además, la innovación educativa puede fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en los estudiantes. Según Muñoz y Muñoz (2019), la innovación educativa puede "potenciar el aprendizaje activo, el trabajo en equipo, la colaboración y la comunicación efectiva, habilidades que son fundamentales en el mundo laboral actual". Es importante destacar que la innovación educativa en los establecimientos escolares chilenos debe ser una tarea conjunta entre docentes, directivos y autoridades educativas.

Según Gómez (2018), la colaboración y el trabajo en equipo son fundamentales para implementar cambios significativos en la educación y lograr una verdadera innovación educativa en Chile. La innovación educativa en los establecimientos escolares chilenos es crucial para mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para el mundo actual y futuro. La incorporación de nuevas prácticas

pedagógicas y tecnologías, el fomento de habilidades clave y el trabajo colaborativo son algunos de los elementos fundamentales de la innovación educativa en Chile.

Después de lo anteriormente expuesto, este trabajo de investigación documental se propone realizar un análisis sobre el desempeño, la característica y los desafíos que tiene la necesidad de la inclusión de la tecnología, cultura, arte y diversas estrategias pedagógicas que conforman la formación de los niños, niñas y adolescentes. Es así, que se denota la importancia de la tecnología, la innovación y el desarrollo, así como la visión de aplicar y desglosar la visión de lo que significa innovar para adaptarse, crecer, avanzar en todos los métodos de enseñanza y aprendizaje.

Justificación

La innovación educativa en Chile es fundamental para mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio y evolución. Según Carrasco, Morales y Román (2020), la innovación educativa permite a los establecimientos escolares chilenos adaptarse a los nuevos desafíos y necesidades de la sociedad, y mejorar la formación de los estudiantes.

Además, que con este proceso formativo, se puede ayudar a disminuir la brecha educativa y mejorar la equidad en la educación. Según Cifuentes y Aravena (2021), la innovación educativa puede ser una herramienta para lograr una educación más inclusiva y diversa, que respete y valore la diversidad cultural, lingüística y étnica de los estudiantes chilenos. Por otro lado, la innovación educativa en Chile puede fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en los estudiantes. Según Contreras (2020), la innovación educativa puede potenciar el desarrollo de habilidades blandas y habilidades STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas), que son fundamentales en el mundo actual y futuro.

Es importante destacar que la innovación educativa en Chile no solo beneficia a los estudiantes, sino que también puede mejorar la formación y el desarrollo profesional de los docentes. Según Maturana (2020), la innovación educativa puede ser una oportunidad para que los docentes chilenos actualicen sus conocimientos, experimenten nuevas metodologías y tecnologías, y mejoren su práctica pedagógica. La innovación educativa en Chile es fundamental para mejorar la calidad de la educación, disminuir la brecha educativa, fomentar el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes y mejorar la formación de los docentes. La innovación educativa permite a los establecimientos escolares chilenos adaptarse a los nuevos desafíos y necesidades de la sociedad, y preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio y evolución.

Preguntas y objetivos de la investigación

Preguntas de investigación

Pregunta general

¿Cuál ha sido el desempeño y experiencias de la innovación educativa en tiempos actuales en Chile?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son las características de la innovación educativa en Chile?

¿Cuál es la importancia de la innovación educativa en los establecimientos escolares chilenos?

¿Cuáles son los desafíos, ventajas y desventajas de la innovación educativa en Chile?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Analizar la innovación educativa en tiempos actuales en Chile

Objetivos específicos

Describir las características de la innovación educativa en Chile

Determinar la importancia de la innovación educativa en los establecimientos escolares chilenos

Caracterizar los desafíos, ventajas y desventajas de la innovación educativa en Chile.

Marco Metodológico

Enfoque y Diseño de la Investigación

Fundamentados en Hernández (2014) se trata de una revisión literaria, de tipo documental y descriptivo, basado en el estudio de forma bibliográfica, a través de documentos certificados. Es así, que se realizó una búsqueda bibliográfica por medio de páginas científicas certificadas que inducen al análisis del tema en curso. Asimismo, se tomaron en cuenta, bases de datos de Google Académico, Scielo, Redalyc. Una vez, seleccionado los artículos se categorizaron unas variables y unos criterios de elegibilidad para el proceso de análisis y se excluyeron los artículos que no cumplieran con los lineamientos establecidos.

El enfoque de investigación a utilizar en un análisis literario sobre la innovación educativa en Chile es el enfoque cualitativo. Este enfoque permite explorar y comprender en profundidad los fenómenos sociales y educativos, a través del análisis detallado de la información obtenida de diversas fuentes, como documentos, artículos, libros y otros materiales relacionados con el tema de estudio.

El diseño de investigación para un análisis literario sobre la innovación educativa en Chile debe ser de tipo no experimental, ya que no se manipula ninguna variable y no se realizan mediciones directas. En este sentido, se trata de un diseño descriptivo, ya que se busca describir y analizar el fenómeno de la innovación educativa en Chile a través de la revisión de la literatura disponible.

Procedimientos de recolección de datos y bibliometría

Para llevar a cabo el análisis literario, se pueden seguir los siguientes pasos:

Selección de la literatura relevante: se debe realizar una búsqueda exhaustiva de la literatura disponible sobre la innovación educativa en Chile, a través de bases de datos y otros recursos. Se deben seleccionar aquellos documentos que sean más relevantes y estén relacionados con el tema de estudio.

Lectura y análisis de la literatura: se debe realizar una lectura crítica y detallada de los documentos seleccionados, para identificar los principales conceptos, ideas y tendencias relacionados con la innovación educativa en Chile. Se pueden utilizar herramientas de análisis, como la matriz de análisis de contenido, para organizar y clasificar la información obtenida.

Síntesis y presentación de los resultados: se deben sintetizar los resultados obtenidos a través del análisis literario, identificando los principales hallazgos y conclusiones en relación a la innovación educativa en Chile. Se pueden presentar los resultados en forma de tablas, gráficos y resúmenes narrativos, para facilitar su interpretación y comprensión.

Criterios de Calidad de la Investigación

Criterios de Inclusión

Para la inclusión de artículos, se tomaron en cuenta definiciones como innovación educativa, estrategias formativas, inclusión de la tecnología, diversidad educativa, adaptación a las necesidades especiales.

Categorías de la investigación

Para esta revisión literaria se denotaron las siguientes categorías:

- Nuevas Metodologías de Enseñanza y aprendizaje
- Mejora en la Calidad de la Educación
- Desafíos de la innovación educativa

Tabla 1.

Términos de Búsqueda de Información

Términos de Búsqueda
Nuevas Metodologías de Enseñanza y aprendizaje, Mejora en la Calidad de la Educación, Desafíos de la innovación educativa

Tabla 1. Muestra de los términos de búsqueda utilizados en las bases de datos. Elaboración propia (2023).

La búsqueda se realizó en español en las bases de datos de Google Académico, Scielo y Redalyc. Se aplicaron ecuaciones de búsqueda para filtrar los documentos de estudio.

Tabla 2.
Ecuaciones de Búsqueda

Base de Datos	Ecuaciones de Búsqueda
Google Académico	Nuevas Metodologías de Enseñanza y aprendizaje, Mejora en la Calidad de la Educación, Desafíos de la innovación educativa
Scielo	Nuevas Metodologías de Enseñanza y aprendizaje, Mejora en la Calidad de la Educación, Desafíos de la innovación educativa
Uniminuto	Nuevas Metodologías de Enseñanza y aprendizaje, Mejora en la Calidad de la Educación, Desafíos de la innovación educativa

Tabla 2. Ecuaciones búsqueda que se utilizaron en cada base de datos. Elaboración propia.

(2023).

Tabla 3. *Cuadro que muestra el número de textos encontrados*

Cruces	Bases de Datos	N° de textos encontrados				
		Sin filtrar	tipo	ventana	especie	Full Text
Nuevas Metodologías de Enseñanza y aprendizaje	Scielo	324	189	66	45	24
	Google académico	9230	8740	408	30	52
	Redalyc	83	54	32	23	16
Mejora en la Calidad de la Educación	Scielo	330	162	154	1	13
	Google académico	4430	3963	352	78	37
	Redalyc	156	75	48	26	7
Desafíos de la innovación educativa	Scielo	267	138	96	28	14
	Google académico	345	234	85	6	20
	Redalyc	220	120	65	25	10
TOTAL		15385	13675	1306	262	193

Nota: Elaboración Propia

Tabla 4. Cuadro que muestra los Cruces/ bases de datos

Cruces/banco de datos	SCIELO	GOOGLE	REDALYC	TOTAL
Nuevas Metodologías de Enseñanza y aprendizaje	43	56	1	100
Mejora en la Calidad de la Educación	10	15	9	34
Desafíos de la innovación educativa	16	12	6	34
TOTAL	69	83	16	168

Nota: Elaboración Propia

A continuación, se presenta el flujograma (Figura N° 1) dónde se establece el proceso de selección que llevó a los 25 artículos seleccionados. Cabe destacar, que se realizó una revisión sistemática vinculada al diseño de ecuaciones de búsqueda que luego, se fueron filtrando por medio de duplicidad, año de publicación, tema, objeto de estudio y otros criterios de elegibilidad.

A continuación, se presenta el flujograma (Figura N° 1) dónde se establece el proceso de selección que llevó a los 25 artículos seleccionados. Cabe destacar, que se realizó una revisión sistemática vinculada al diseño de ecuaciones de búsqueda que luego, se fueron filtrando por medio de duplicidad, año de publicación, tema, objeto de estudio y otros criterios de elegibilidad.

+

Figura 1. *Flujograma del proceso de identificación, selección/eliminación e inclusión de Revisión Sistemática*

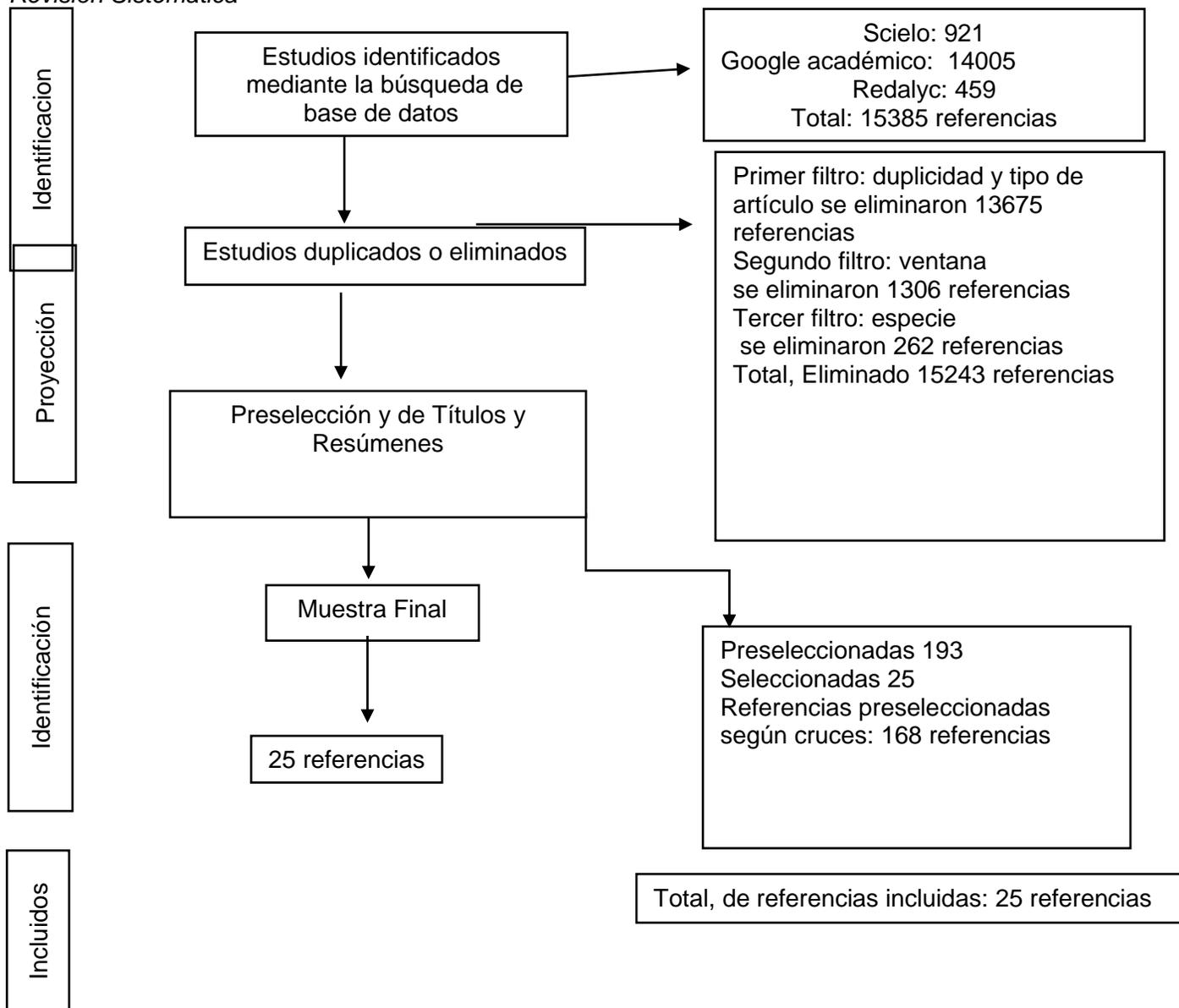


Figura 2. Tabla documental

Referencias Bibliográficas		
Referencias APA	Pertinencia de esa referencia para argumentar el marco teórico	Temas o títulos y páginas que utilizarán para el marco teórico
Palacios Núñez, M. L., Toribio López, A., & Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. <i>Revista Universidad y Sociedad</i> , 13(5), 134-145.	La innovación educativa nace como una idea creativa de cambio con la finalidad de mejorar las competencias en y desde la educación.	Las tendencias apuntan a una innovación educativa sostenible, integradora, multidimensional, y exige un rol más activo y co-participativo de los actores del proceso formativo. Finalmente, se identifican vacíos epistemológicos, relaciones esenciales y la regularidad de los aprendizajes relevantes. Se concluye que la innovación educativa debe tener como núcleo dinamizador el proceso de enseñanza-aprendizaje, articulando una conexión coherente entre el tipo de innovación educativa a desarrollar como herramienta y las características del aprendizaje relevante específico que se pretende promover como meta.
Bonafé, J. M., & Anaya, J. R. (2021). El Entorno y la Innovación Educativa. REICE. <i>Ibero-American Journal on Quality, Effectiveness & Change in Education/REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i> , 19(4).	La reflexión sobre el contexto socioeducativo en que se dan las innovaciones educativas, además de someter a revisión el propio concepto de innovación. Con frecuencia observamos políticas educativas distanciadas del contexto en que pretenden implementar su normatividad.	La penetración en la escuela de la compleja realidad cotidiana con sus códigos culturales, sus hábitos y comportamientos. La educación emancipatoria hunde sus raíces en el territorio donde habita y desarrolla su proyecto educador.
Prendes, M. P., & Gutiérrez-Castillo, J. (2017). Innovación	Los autores discuten cómo la era digital presenta nuevos desafíos y oportunidades para la	Innovación educativa, tecnología educativa, gamificación, aprendizaje personalizado.

<p>educativa en la era digital: retos y oportunidades.</p>	<p>innovación educativa, incluyendo el uso de tecnología, la gamificación y el aprendizaje personalizado.</p>	
<p>Sánchez-Vera, M., & Prendes, M. P. (2018). Flipped classroom: estado de la cuestión y líneas de investigación futura.</p>	<p>Los autores revisan la literatura sobre el modelo de clase invertida y discuten sus beneficios y desafíos, así como las áreas de investigación futura.</p>	<p>Clase invertida, innovación educativa, investigación educativa.</p>
<p>Medina, J. P., & Navío-Gàmez, A. (2018). Concepciones sobre innovación educativa. ¿Qué significa para los docentes en Chile?. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 22(4), 71-90.</p>	<p>para los profesores la innovación educativa no es un concepto unívoco, pero que mayoritariamente la conciben como cambios curriculares, necesarios para adaptarse a los nuevos tiempos y los nuevos alumnos, y orientados a la mejora de los aprendizajes</p>	<p>Los docentes conciben la innovación educativa desde un paradigma práctico-reflexivo, pero se sienten condicionados por un sistema que apenas está superando un paradigma tecnológico.</p>
<p>Olaz, F., & Egido, M. A. (2017). Uso de la gamificación y los juegos serios en la educación.</p>	<p>En este artículo, los autores discuten el potencial de la gamificación y los juegos serios para mejorar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. También se abordan las limitaciones y desafíos de su implementación en el aula.</p>	<p>Gamificación, juegos serios, innovación educativa, métodos de aprendizaje.</p>
<p>Piñeiro-Abad, J., & González-González, M. A. (2017). La educación mediada por la tecnología en el siglo XXI.</p>	<p>Los autores exploran el papel de la tecnología en la educación y discuten cómo puede ser utilizada de manera efectiva para mejorar los métodos de enseñanza y aprendizaje. También se abordan los desafíos y limitaciones de la tecnología en la educación.</p>	<p>Tecnología educativa, innovación educativa, métodos de aprendizaje.</p>

<p>Barroso, J., & Cabero, J. (2018). Aprendizaje móvil en la educación superior: análisis de la literatura científica.</p>	<p>En este artículo, los autores revisan la literatura sobre el aprendizaje móvil en la educación superior y discuten las implicaciones para la innovación educativa. Se abordan las ventajas, desventajas y desafíos del aprendizaje móvil en el aula.</p>	<p>Aprendizaje móvil, innovación educativa, métodos de aprendizaje.</p>
<p>Gómez-Galán, J., & Ruiz-Molinero, C. (2019). ¿Cómo afectan los cambios educativos a los docentes? Análisis de la situación actual.</p>	<p>Los autores analizan cómo los cambios educativos y la innovación afectan a los docentes y su práctica docente. Se abordan las características de la innovación educativa y se discuten las implicaciones para la formación de docentes y su desarrollo profesional.</p>	<p>Innovación educativa, características de la innovación, formación de docentes, desarrollo profesional.</p>
<p>Pávez, J. A., Contreras, D., & González, M. (2019). Innovación educativa en Chile: tendencias y desafíos en el contexto de la Reforma Educacional.</p>	<p>En este artículo, los autores examinan las tendencias y desafíos de la innovación educativa en el contexto de la reforma educacional en Chile. Se abordan los principales enfoques y estrategias de innovación educativa y se discuten las implicaciones para la política educativa y la práctica docente.</p>	<p>Innovación educativa, Chile, reforma educacional, política educativa, práctica docente.</p>
<p>Cisternas, R. M., Vidal, M. F., & Díaz, E. F. (2019). Innovación educativa en Chile: el aula invertida como modelo pedagógico para mejorar la calidad del aprendizaje.</p>	<p>Los autores presentan el modelo de aula invertida como una estrategia de innovación educativa que puede mejorar la calidad del aprendizaje en Chile. Se abordan las características y beneficios de este modelo y se discuten las implicaciones para la práctica docente.</p>	<p>Innovación educativa, aula invertida, modelo pedagógico, calidad del aprendizaje, práctica docente.</p>

<p>González, P. M., & Espinoza, R. S. (2019). Innovación educativa en Chile: la importancia de la formación docente.</p>	<p>En este artículo, los autores destacan la importancia de la formación docente para promover la innovación educativa en Chile. Se abordan las características y desafíos de la formación docente en el contexto de la innovación educativa y se discuten las implicaciones para la política educativa y la práctica docente.</p>	<p>Innovación educativa, formación docente, Chile, política educativa, práctica docente.</p>
<p>Soto, M. G., & Zúñiga, R. M. (2020). Innovación educativa en Chile: el rol de la tecnología en la transformación de la educación.</p>	<p>Los autores examinan el papel de la tecnología en la innovación educativa en Chile y discuten cómo puede ser utilizada de manera efectiva para transformar la educación. Se abordan las características y desafíos de la tecnología educativa en el contexto chileno y se discuten las implicaciones para la política educativa y la práctica docente.</p>	<p>Innovación educativa, tecnología educativa, Chile, política educativa, práctica docente.</p>
<p>Aguilera, C. A., & Arriagada, A. S. (2021). Innovación educativa en Chile: un análisis de la literatura.</p>	<p>En este artículo, los autores realizan un análisis de la literatura sobre innovación educativa en Chile y discuten las principales tendencias y desafíos en este campo. Se abordan las características y enfoques de la innovación educativa en el contexto chileno y se discuten las implicaciones para la política educativa y la práctica docente.</p>	<p>Aguilera, C. A., & Arriagada, A. S. (2021). Innovación educativa en Chile: un análisis de la literatura.</p>
<p>Moreno-Guerrero, A.-J., Aznar-Díaz, I., & García-García, F.-J. (2021).</p>	<p>En este artículo, los autores analizan la relación entre innovación</p>	<p>Innovación educativa, estrategias de enseñanza-aprendizaje, práctica docente.</p>

<p>Innovación educativa y estrategias de enseñanza aprendizaje. RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 27(1), 1-18.</p>	<p>educativa y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Se discuten las principales estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la innovación educativa y se analizan las implicaciones para la práctica docente.</p>	
<p>Hernández, R., & González, R. (2021). Innovación educativa y aprendizaje significativo en el aula universitaria. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 12(36), 108-125.</p>	<p>Los autores analizan la relación entre innovación educativa y aprendizaje significativo en el aula universitaria. Se discuten las principales estrategias y enfoques de innovación educativa que promueven el aprendizaje significativo y se analizan las implicaciones para la práctica docente.</p>	<p>Innovación educativa, aprendizaje significativo, aula universitaria, práctica docente.</p>
<p>Acuña-Adames, N. (2018). Innovación educativa y aprendizaje significativo en educación superior: una revisión bibliográfica. Educación y Humanismo, 20(34), 387-402.</p>	<p>En este artículo, la autora realiza una revisión bibliográfica sobre la relación entre innovación educativa y aprendizaje significativo en la educación superior. Se discuten los principales enfoques y estrategias de innovación educativa que promueven el aprendizaje significativo y se analizan las implicaciones para la práctica docente.</p>	<p>Innovación educativa, aprendizaje significativo, educación superior, práctica docente.</p>
<p>Ramírez-Correa, P.-E., & Sánchez-Muñoz, E.-J. (2019). El aprendizaje significativo y la innovación educativa: una revisión de la literatura. Revista Electrónica Educare, 23(1), 1-17.</p>	<p>Los autores realizan una revisión de la literatura sobre la relación entre el aprendizaje significativo y la innovación educativa. Se discuten los principales enfoques y estrategias de innovación educativa que promueven el aprendizaje significativo y se analizan las implicaciones para la práctica docente.</p>	<p>Ramírez-Correa, P.-E., & Sánchez-Muñoz, E.-J. (2019). El aprendizaje significativo y la innovación educativa: una revisión de la literatura. Revista Electrónica Educare, 23(1), 1-17.</p>

<p>Mancera, G. (2019). Metodologías activas: estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Científica de Administración, V(1), 35-43.</p>	<p>Este artículo explica cómo las metodologías activas, tales como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje por descubrimiento, pueden mejorar el aprendizaje significativo en el aula.</p>	<p>Aprendizaje significativo, Metodologías activas, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje por descubrimiento</p>
<p>Delgado-Hernández, L., & Escobar-Báez, M. (2018). Innovación educativa para la mejora de la calidad: una revisión teórica. Revista Iberoamericana de Educación, 77(1), 37-55.</p>	<p>Este artículo realiza una revisión teórica sobre la innovación educativa como una estrategia para mejorar la calidad de la educación, identificando las principales teorías y modelos que sustentan la innovación educativa.</p>	<p>Innovación educativa, Calidad de la educación, Teorías y modelos de innovación educativa</p>
<p>Cortez-Mendoza, V., & López-Santillán, A. (2021). Evaluación formativa y su impacto en el aprendizaje en línea en la educación superior. Revista de Investigación Académica, 24, e1234.</p>	<p>Este artículo examina el impacto de la evaluación formativa en el aprendizaje en línea en la educación superior, presentando evidencia empírica de cómo la retroalimentación formativa puede mejorar la calidad del aprendizaje.</p>	<p>Evaluación formativa, Aprendizaje en línea, Educación superior, Calidad del aprendizaje</p>
<p>Ramírez-Salinas, E., & Suárez-Figueroa, R. (2020). La tecnología educativa y su impacto en la enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Revista de Investigación Educativa, 38(1), 213-231.</p>	<p>Este artículo examina el impacto de la tecnología educativa en la enseñanza-aprendizaje en la educación superior, destacando el papel de la tecnología en la mejora de la calidad de la educación y en la formación de competencias digitales en los estudiantes.</p>	<p>Tecnología educativa, Enseñanza-aprendizaje, Educación superior, Competencias digitales</p>
<p>Cruz, M., & García, E. (2020). Gamificación: estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades en el aprendizaje. Revista Científica de Tecnología Educativa, 7(1), 23-32.</p>	<p>Este artículo explora la gamificación como una estrategia didáctica para desarrollar habilidades en el aprendizaje, identificando las características principales de la gamificación y</p>	<p>Gamificación, Estrategias didácticas, Desarrollo de habilidades, Aprendizaje</p>

presentando ejemplos de su aplicación en diferentes contextos educativos.

<p>Martínez-Abad, F., & Castillo-Esparcia, A. (2019). Aprendizaje basado en la resolución de problemas: una revisión sistemática de la literatura. <i>Revista de Investigación en Educación</i>, 17(1), 97-116.</p>	<p>Este artículo presenta una revisión sistemática de la literatura sobre el aprendizaje basado en la resolución de problemas, destacando su efectividad en la mejora de la calidad del aprendizaje y en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en los estudiantes.</p>	<p>Aprendizaje basado en la resolución de problemas, Mejora de la calidad del aprendizaje, Desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas</p>
<p>Martínez, J. C. P., Pazmiño, W. G. A., & Fuertes, M. E. F. (2020). El profesorado: Un factor clave en la innovación educativa. <i>Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa</i> 2.0, 24(2), 212-232.</p>	<p>La innovación es un proceso intencional que tiene como esencia mejorar los procesos educativos, ser sostenible en el tiempo y sus resultados transferibles a otros contextos, por lo que es fundamental el involucramiento del profesorado. .</p>	<p>El docente requiere un ambiente armónico de trabajo y la motivación permanente para asumir su protagonismo y su implicación en el proceso de cambio. Lo esencial es que el alumnado construya nuevos conocimientos, a partir de su aplicación en la resolución de problemas que enfrenta en su vida personal y profesional, por medio de la comprensión de su entorno y transfiera lo aprendido a nuevos contextos.</p>

Análisis de los Resultados (Marco Teórico)

Categorías Emergentes

A partir de las categorías analizadas se considera que a partir de las categorías seleccionadas

- Nuevas Metodologías de Enseñanza y aprendizaje
- Mejora en la Calidad de la Educación
- Desafíos de la innovación educativa

Objetivos específicos	Categorías emergentes
Describir las características de la innovación educativa en Chile	<ul style="list-style-type: none"> - Nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje: - Incorporación de tecnologías educativas - Enfoque en competencias y habilidades - Flexibilidad curricular
Determinar la importancia de la innovación educativa en los establecimientos escolares chilenos	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora en la calidad de la educación - Aprendizaje significativo - Adaptación a las necesidades y demandas actuales - Promoción de la innovación y creatividad.
Caracterizar los desafíos, ventajas y desventajas de la innovación educativa en Chile	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de formación docente en tecnología educativa -Dificultades en la implementación y evaluación - Dependencia excesiva de la tecnología en redes sociales y riesgos psicosociales.

Fuente: Elaboración Propia.

La innovación educativa es un concepto que ha cobrado gran importancia en la actualidad, y que se ha vuelto indispensable en el contexto educativo chileno. Según Muñoz y Muñoz (2018), la innovación educativa es el proceso que permite a los docentes implementar nuevas metodologías, estrategias y herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, la innovación educativa no solo se enfoca en la enseñanza, sino también en el aprendizaje de los estudiantes.

En el contexto chileno, se han desarrollado diversas iniciativas para promover la innovación educativa. Una de ellas es el programa Enlaces del Ministerio de Educación, el cual tiene como objetivo fomentar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo (Valenzuela, 2017). Según esta autora, la implementación de tecnologías en el aula puede ser beneficiosa para el aprendizaje de los estudiantes, ya que les permite acceder a una mayor cantidad de información y a diferentes formas de aprender.

Por otra parte, Ruiz-Tagle (2016) destaca la importancia de la formación docente en la innovación educativa. Según este autor, es fundamental que los docentes adquieran habilidades y conocimientos para implementar nuevas metodologías y herramientas en el aula. En este sentido, el desarrollo profesional docente y la formación continua son clave para la innovación educativa. Otro aspecto importante en la innovación educativa es el enfoque en el aprendizaje activo y colaborativo.

Según González y Marín (2018), el aprendizaje activo implica que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje, y que los docentes actúen como facilitadores y guías. Además, el aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes trabajar en equipo y compartir conocimientos y experiencias entre ellos. Estos autores sostienen que la implementación de estas metodologías en el aula puede mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes.

La innovación educativa en Chile implica la implementación de nuevas metodologías, estrategias y herramientas tecnológicas, así como la formación docente y el enfoque en el aprendizaje activo y colaborativo. Estos aspectos son fundamentales para mejorar la calidad educativa en el país y para preparar a los estudiantes para el mundo actual y futuro.

Nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje

Las nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje se refieren a enfoques pedagógicos innovadores que promueven una educación más activa, participativa y centrada en el estudiante. Una de las metodologías más destacadas es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que implica la realización de proyectos por parte de los estudiantes para desarrollar habilidades y conocimientos relevantes. Otro enfoque es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que plantea problemas reales para que los estudiantes los resuelvan mediante el trabajo colaborativo y la investigación.

Algunos autores relevantes en este ámbito son John Dewey, quien en su obra "Experiencia y educación" (1938) defendió la importancia de la educación experiencial y activa; y Jerome Bruner, quien en su obra "Hacia una teoría de la instrucción" (1966) propuso la idea de que el aprendizaje debe ser un proceso activo y significativo para el estudiante.

Incorporación de tecnologías educativas

La incorporación de tecnologías educativas se refiere al uso de herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas herramientas pueden incluir software educativo, dispositivos móviles, plataformas en línea, recursos multimedia y juegos educativos, entre otros.

Algunos autores relevantes en este ámbito son Seymour Papert, quien en su obra "La máquina de los niños" (1993) propuso la idea de que la tecnología puede ser un medio para empoderar a los niños y permitirles explorar y aprender por sí mismos; y Marc Prensky, quien en su obra "Nativos digitales, inmigrantes digitales" (2001) planteó la idea de que los jóvenes de hoy en día tienen una manera diferente de procesar la información debido a su exposición temprana a la tecnología.

Enfoque en competencias y habilidades

El enfoque en competencias y habilidades se refiere a una perspectiva pedagógica centrada en el desarrollo de habilidades y destrezas prácticas que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera efectiva en el mundo real. Este enfoque se basa en la idea de que la educación debe ser relevante y significativa para la vida de los estudiantes.

Algunos autores relevantes en este ámbito son Philippe Perrenoud, quien en su obra "Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar" (1999) propuso la idea de que la educación debe enfocarse en el desarrollo de competencias específicas que permitan a los estudiantes desempeñarse en el mundo real; y Howard Gardner, quien en su teoría de las inteligencias múltiples (1983) propuso que existen diferentes tipos de inteligencia y que la educación debe ser adaptada a las necesidades y habilidades de cada estudiante.

Flexibilidad curricular basado en la UNESCO (2016)

La flexibilidad curricular se refiere a la capacidad de adaptar y ajustar el currículo de manera que se adapte a las necesidades, intereses y contextos de los estudiantes. En el documento "Flexibilidad curricular para la educación del siglo XXI" de la UNESCO (2016), se establecen las siguientes dimensiones de la flexibilidad curricular:

Flexibilidad en la estructura curricular: Se refiere a la capacidad de la estructura curricular para adaptarse a las necesidades de los estudiantes y del contexto. Por ejemplo, la posibilidad de ofrecer opciones de elección de materias, de programas de estudios personalizados, entre otros.

Flexibilidad en la enseñanza y el aprendizaje: Se refiere a la capacidad de los docentes para adaptarse a las necesidades de los estudiantes en términos de metodologías de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, ofreciendo una variedad de estrategias de enseñanza y aprendizaje, y permitiendo diferentes niveles de complejidad en las tareas.

Flexibilidad en la evaluación: Se refiere a la capacidad de la evaluación para adaptarse a las necesidades de los estudiantes y del contexto. Por ejemplo, la posibilidad de usar diferentes tipos de evaluaciones, como portafolios, exámenes orales, ensayos, entre otros, y ofrecer opciones de evaluación personalizadas.

Flexibilidad en los recursos educativos: Se refiere a la capacidad de los recursos educativos para adaptarse a las necesidades de los estudiantes y del contexto. Por ejemplo, la posibilidad de utilizar diferentes tipos de recursos educativos, como libros de texto, materiales digitales, videos, entre otros.

Flexibilidad en la organización escolar: Se refiere a la capacidad de la organización escolar para adaptarse a las necesidades de los estudiantes y del contexto. Por ejemplo, la posibilidad de organizar horarios flexibles, ofrecer apoyo académico personalizado, entre otros.

La flexibilidad curricular puede contribuir a una educación más inclusiva, equitativa y de calidad, al permitir que los estudiantes tengan una mayor participación en el proceso de aprendizaje y al adaptar la educación a sus necesidades individuales y al contexto en el que se encuentran.

Mejora en la calidad de la educación: La mejora en la calidad de la educación es un proceso continuo de mejora en los resultados educativos y la satisfacción de los estudiantes, padres, docentes y otros actores involucrados en el sistema educativo. Según Fullan (2010), la mejora de la educación implica un cambio en las prácticas educativas, que impulsen el aprendizaje y la innovación.

Aprendizaje significativo: El aprendizaje significativo se refiere a la construcción activa y personal del conocimiento en relación con las experiencias previas y actuales del estudiante. Ausubel (1968) propuso que el aprendizaje significativo se da cuando el nuevo conocimiento se relaciona de forma no arbitraria y sustancial con lo que el estudiante ya sabe.

Adaptación a las necesidades y demandas actuales: La adaptación a las necesidades y demandas actuales se refiere a la capacidad de la educación para responder a las necesidades y desafíos de la sociedad actual. Según Hargreaves y Fullan (2012), la educación debe adaptarse a las cambiantes demandas sociales y laborales, y preparar a los estudiantes para la vida en una sociedad cambiante.

Desarrollo de habilidades y competencias para el siglo XXI: El desarrollo de habilidades y competencias para el siglo XXI se refiere a la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades y competencias necesarias para la vida en una sociedad globalizada y cambiante. Según el Marco de Competencias para el Siglo XXI de la UNESCO (2013), estas habilidades incluyen la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, la comunicación, la alfabetización digital, entre otras.

Promoción de la innovación y creatividad: La promoción de la innovación y creatividad se refiere a la capacidad de la educación para fomentar la creatividad y la innovación en los estudiantes. Según Robinson (2011), la creatividad es esencial para el éxito en el siglo XXI, y la educación debe fomentar la creatividad y la innovación en los estudiantes para que puedan enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

Formación de ciudadanos críticos y reflexivos: La formación de ciudadanos críticos y reflexivos se refiere a la capacidad de la educación para formar ciudadanos que sean capaces de pensar críticamente y reflexionar sobre la realidad social. Según Giroux (2004), la educación crítica es una forma de educación que busca fomentar la

capacidad de los estudiantes para analizar y transformar la realidad social, a través del desarrollo de una conciencia crítica y una actitud reflexiva.

La implementación de tecnologías educativas en la educación ha sido una tendencia cada vez más común en el mundo. Sin embargo, su adopción y uso en el aula no ha sido exenta de dificultades. Este marco teórico busca analizar las razones por las que la implementación de tecnologías educativas puede enfrentar resistencia, así como las ventajas y desventajas que su uso puede ofrecer.

Resistencia al cambio

La implementación de tecnologías educativas puede enfrentar resistencia por diversas razones. En primer lugar, la falta de formación docente en tecnología educativa puede ser un obstáculo importante. Según Ertmer y Ottenbreit-Leftwich (2010), la mayoría de los docentes reciben poca o ninguna formación en el uso de tecnologías educativas durante su formación inicial o continua. Además, algunos docentes pueden sentirse abrumados por la cantidad de tecnologías disponibles, lo que puede llevarlos a evitar su uso en el aula.

Otra razón, por la que puede haber resistencia a la implementación de tecnologías educativas es la desigualdad en el acceso a tecnologías. En muchos países, los recursos tecnológicos son escasos en algunas áreas geográficas o en ciertos grupos socioeconómicos. Como resultado, algunos estudiantes y docentes pueden sentirse excluidos o en desventaja. Finalmente, las dificultades en la implementación y evaluación pueden ser un factor que contribuya a la resistencia. Según Fullan (2007), la implementación exitosa de tecnologías educativas no es un proceso simple y requiere un enfoque sistemático y una planificación cuidadosa. Además, la evaluación adecuada del impacto de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje puede ser un desafío.

La implementación de tecnologías en el ámbito educativo

Posible aumento de la brecha digital y educativa

La brecha digital es definida por Warschauer (2003) como la separación entre aquellos que tienen acceso a la tecnología y aquellos que no lo tienen. Por su parte, Lankshear y Knobel (2006) afirman que la brecha educativa se refiere a la diferencia en la habilidad para utilizar la tecnología para el aprendizaje entre los estudiantes. La implementación de tecnologías en el aula puede empeorar esta situación, aumentando la desigualdad entre estudiantes.

Pérdida de la calidad educativa si no se implementa adecuadamente

El uso inadecuado de la tecnología puede llevar a una pérdida de la calidad educativa. Según Zhao (2003), el uso de la tecnología puede llevar a una enseñanza superficial que se centra en la memorización de información en lugar de fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Además, la falta de una planificación adecuada y la falta de capacitación de los docentes en la utilización de tecnología educativa puede llevar a una implementación inadecuada.

Dependencia excesiva de la tecnología

La dependencia excesiva de la tecnología puede tener un efecto negativo en el aprendizaje. Turkle (2011) afirma que la dependencia de la tecnología puede llevar a una desconexión emocional de los demás y a una disminución en las habilidades de comunicación. Además, la dependencia excesiva de la tecnología puede llevar a una disminución en la capacidad para resolver problemas sin el uso de tecnología.

Uso excesivo de la tecnología de los estudiantes, redes sociales y riesgos psicosociales.

En la actualidad, las redes sociales se han convertido en un espacio de interacción constante y diario para todas las personas en el transitar de la cotidianidad. La era digital ha ido evolucionando dentro de la promoción de sus aplicaciones, usos y ahora, son parte de las actividades que se realizan en la jornada de la sociedad actual, convirtiéndose en herramientas y medios de entretenimiento.

Basados en Cantor (2018), los medios de la tecnología, son espacios de información y comunicación, conformada por diversas plataformas que ofrecen un contenido, gracias a la llegada de internet como medio de comunicación entre los usuarios. Con este camino que va dejando huella en la actualidad, se introducen las redes sociales como una forma de comunicación y diferentes propósitos de uso, gracias a los teléfonos celulares, tabletas y computadoras.

Una red social es la integración de una comunidad de personas, organizaciones o entidades que se encuentran interconectadas entre sí, desde la mirada de relación e interacción física. Ahora desde la perspectiva digital, existe esta interconexión entre diversos usuarios, que se vinculan entre unos perfiles vinculados al sistema y compartiendo intereses, gustos y temas. (Vásquez, 2021).

Con esta definición, las redes sociales son espacios digitales que se hacen presente en el día a día de las personas. Asimismo, la mayoría de las familias, fundamentados en García (2010), explica que poseen dispositivos tecnológicos y electrónicos, como celulares, tablets, computadores, y son los adolescentes quienes viven este interés en estar haciendo uso de los mismos en diferentes aplicaciones que de alguna manera inciden en el desarrollo de su personalidad y emocional, visibilizado en sus sentimientos y opiniones.

De acuerdo, a Klimenko (2021), se reseña que la organización Corpa Market Intelligence y Kapersky, se ubica que el 40% de los menores de 14 años en Latinoamérica hace uso de las redes sociales, sin supervisión de los adultos, accediendo a todos los contenidos sin ningún tipo de restricción. Asimismo, el estudio arroja que el 9% de los padres de familia están trabajando en tomar medidas de prevención y orientación para manejar un control sobre el uso de las redes sociales.

Pacheco (2018), reseña que la adolescencia es una etapa de identidad para los jóvenes, por ello, lo padres se convierten en los mismos orientadores en base al uso de estas aplicaciones, por ello, se necesita del apoyo y la autopercepción, trabajando las habilidades sociales, la calidad de vida y relación con la familia. Por otra parte, el autor hace referencia en que los jóvenes adolescentes utilizan las redes sociales como medio de facilidad, acceso y disponibilidad hacia el entretenimiento y la inmediatez de la información.

En base a estas referencias, se puede indicar que esta nueva era digital, ha traído cambios en el estilo de vida y en la transnacionalización cultural, logrando una comunidad sin fronteras. Por su parte, Castro y Creta (2013) señalan que las personas jóvenes muestran alto interés por buscar la información necesario en sus actividades de formación académica y aprovechan estos espacios para indagar en otras aplicaciones y manejo del internet.

Chávez (2020) indica que es necesario el uso de los dispositivos electrónicos y destacando diversos usos como el entretenimiento, juegos, música, YouTube y los usos escolares como aplicaciones, y apuntes, correos electrónicos y la utilización en comunicación como el facebook, twitter, Instagram, Skype, WhatsApp, Snapchat, Spotify, Tik Tok, entre otras.

Con todos estos argumentos, se puede expresar que hoy por hoy, los jóvenes adolescentes son parte del consumismo de las redes sociales, ya que participan en diversas comunidades, son seguidores, y conforman su entorno digital. Sin embargo, todos estos medios tecnológicos en las instituciones educativas y en la familia, están dejando una consecuencia importante dentro de su desarrollo emocional y socioafectivo, dejando la exposición de riesgos importantes en sus creencias y estilos de vida.

Cuervo (2021) explica que las generaciones de adolescentes actuales son reconocidas como nativos digitales, y están conectados desde edades muy tempranas por lo que el riesgo al cual puede ser inconmensurables con respecto a la adicción, desarrollo de conductas vinculadas con el grooming, sexting, ciberbullying entre otras acciones que afectan directamente el desarrollo socioemocional y psicológico de los estudiantes adolescentes.

Marco Conclusivo

Discusiones y Conclusiones

A partir de estos últimos tiempos surge la necesidad para la educación chilena sobre la innovación educativa en los establecimientos escolares. Asimismo, se busca mejorar la calidad de vida de vida, tener un mayor bienestar y manejo de los procesos de aprendizaje, generando acciones positivas sobre la formación continua.

En esta investigación se determinó por medio de artículos de investigación que se tomaron en 25 artículos de revisión sistemática para conocer el grado o nivel de optimización de la innovación educativa en Chile. Por ello, este documento se basó en categorías esenciales como la inclusión, el uso de tecnologías, la mejora de los procesos de enseñanza – aprendizaje y la adaptación de todos los cambios sociales y culturales que allí se generan como parte de la igualdad de oportunidades y acceso a la educación.

Asimismo, se considera esencial, la necesidad de mejorar los diversos procesos de enseñanza – aprendizaje que deben estar presentes en el desempeño educativo; de allí la importancia en utilizar metodologías innovadoras que fomenten el aprendizaje significativo. Y en la adaptación a los cambios sociales y culturales, se busca formar ciudadanos críticos y reflexivos que puedan enfrentar los desafíos del mundo actual.

En los establecimientos escolares chilenos radica en que esta permite mejorar la calidad de la educación, adaptarse a los cambios del mundo actual y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. La innovación educativa no solo se enfoca en el uso de tecnologías, sino también en la creación de nuevos modelos pedagógicos y en la formación de ciudadanos críticos y reflexivos. Es por eso, que los establecimientos escolares chilenos deben implementar estrategias de innovación educativa para lograr una educación de calidad y formar ciudadanos íntegros.

Es así, que los desafíos, que puede presentar el sistema educativo en Chile es la falta de recursos tecnológicos, la resistencia al cambio de algunos docentes y la falta de capacitación para implementar nuevas metodologías. En cuanto a las ventajas, se destaca que la innovación educativa puede mejorar la calidad de la educación, fomentar el desarrollo integral de los estudiantes y adaptarse a los cambios del mundo actual. Y en cuanto a las desventajas, se debe tener en cuenta que la innovación educativa puede generar una brecha digital entre los estudiantes, aumentar la carga de trabajo de los docentes y generar una falta de cohesión en el sistema educativo.

La innovación educativa en Chile se enfoca en la inclusión, el uso de tecnologías, la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la adaptación a los cambios sociales y culturales. Su importancia radica en mejorar la calidad de la educación, adaptarse a los cambios del mundo actual y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, su implementación presenta desafíos, ventajas y desventajas que deben ser considerados para lograr una educación de calidad y formar ciudadanos íntegros.

Desde la percepción del autor, las estrategias de aprendizaje, al ser innovadoras es, importante que se proyecten con el aprendizaje significativo la teoría didáctica a aplicar en esta investigación, es la concerniente al aprendizaje significativo, el cual para ostentar tal definición debe reunir una serie de condiciones: la información que va a ser aportada debe hacerse de manera sustantiva y que interactúe con los conocimientos previos que el estudiante posee, esto dependerá de cómo esté dispuesto el estudiante para aprender, es decir la motivación del mismo, por eso cuando se habla de relación se busca que esta no sea arbitraria, por ello es que en la aplicación del aprendizaje significativo, el estudiante debe poder relacionar a voluntad y sustancialmente los nuevos conceptos que se le presenten de forma novedosa, mientras la contrasta con los conocimientos previos (Martínez, 2019). A su vez, se observa que el significado como una característica, puede ser lógico, puesto que posee una particularidad simbólica que es propia de su naturaleza y que se puede volver real cuando se haya comprendido e

interiorizado.

Por esta razón, el aprendizaje significativo es un proceso en constante movimiento el cual ocurre por fases o momentos: una fase inicial en la que el estudiante puede percibir el conocimiento de manera fragmentada, además tiende a la memorización de este, para interpretar sus diversas piezas, este procesamiento es general y se da con base a un desconocimiento sobre como aprender, puesto que los datos son concretos y se basan en un contexto particular, luego se aplican esquemas de repaso de la información como forma de aprendizaje, además el estudiante una vez reconoce el tema, aplica la analogía como método para la construcción de conocimiento, es decir se basa en el conocimiento que tiene de otras áreas.

Posterior a lo anunciado anteriormente, se da una fase intermedia donde el estudiante ya puede encontrar relaciones entre el conocimiento inicialmente fragmentado, pudiendo configurar esquemas más complejos como mapas cognitivos que permiten reconocer la información de manera progresiva a pesar de esto no puede aún conocer autónomamente, pero se va acercando de forma progresiva y profundamente al entendimiento, facilitando su aplicación según el contexto y haciendo posible organizar estrategias para la solución de problemas. Seguidamente llega la fase final, en esta etapa se podrá conocer de manera más elaborada que las anteriores, en la cual se gozará de mayor autonomía, lo que generará que el aprendizaje sea más automático, basándose en estrategias claras donde la ejecución será pilar del desarrollo educativo. En conclusión, en esta fase se dará una acumulación de conocimiento en base a esquemas previos con aparición e identificación de las relaciones de estos en un alto nivel cognitivo (Cortez, 2021).

De igual manera, indiscutiblemente, la didáctica, es fundamental para la renovación de las estrategias de aprendizajes desde los nuevo y debe ser aplicada por medio de procesos, se encuadra como modelo de enseñanza-aprendizaje integral, siendo el eje de la construcción cognitiva del estudiante, logrando que este último pueda generar un pensamiento más claro, donde desarrolle habilidades que le permita procesar

la información de manera más efectiva y de esta forma pueda resolver los problemas que se le puedan presentar en su contexto, dotándolo de un mejor desenvolvimiento en cualquier lugar donde se desempeñe (Mancera, 2019). Ahora, si bien se ha señalado al aprendiz como principal receptor de los procesos didácticos, la clase o el espacio donde estas estrategias de manera general se imparten, podría señalarse como sistema didáctico, por lo cual es de ayuda lo mencionado por Martínez (2019), quien establece a los contenidos que imparten, los profesores y los estudiantes, como los elementos de dicho sistema, donde estos se relacionan adecuadamente, interactuando de forma eficaz, resultando un aprendizaje efectivo.

De igual modo, la didáctica se puede establecer como un enlace entre la observación y la transmisión del conocimiento, de tal forma que mejore la construcción y la adquisición de este. En cuanto al aspecto teórico de la didáctica, esta puede ser concebida como un arte o una técnica, dado que hace referencia a un estudio sistemático, siendo a la misma vez un acto generador de los principios metodológicos que se aplican al momento concebir procesos de enseñanza-aprendizaje, es ahí que la didáctica no solo es una teoría de cómo enseñar, sino es vista como una herramienta originadora o creadora en la educación (Martínez, 2021). Para concluir este aspecto, la didáctica como disciplina educativa se produce con el fin de lograr una serie de técnicas que permitan mejorar los procesos de transmisión y recepción de los conocimientos (Cruz, 2020).

El aprendizaje como intercambio de la interacción del alumno-profesor y su estrategia son la base de la investigación en dicho campo, lo cual permite inferir cuales son los procesos más importantes para el estudiante en su trayecto educativo (Gómez, 2019). La enseñanza-aprendizaje como un proceso donde se da de forma simultánea un fenómeno que se gesta de manera interna, es decir, da a lugar a un intercambio supeditado en algunos fenómenos determinados, en el cual se hacen parte las estructuras sociales y donde el papel de la sociedad se convierte de vital importancia, quedando así resaltado como la enseñanza aprendizaje es un sistema de comunicación que se produce en un contexto educativo en donde se trazan estrategias para lograr de

manera efectiva el aprendizaje.

Los diferentes conceptos de la didáctica como proceso para la generación de la enseñanza-aprendizaje, donde se crean elementos como la comunicación y el currículo; se trata de una forma de cómo comprender las relaciones entre el profesorado, los contenidos, las prácticas y las estrategias educativas. En ese orden de ideas, la comunicación es concebida como el elemento inicial de la transmisión de conocimiento, donde un enfoque de sistemas permite que se dé un proceso abierto y dinámico en un marco curricular que busca lograr los objetivos junto con las acciones para su materialización.

En contraste con lo anterior, la serie de los procesos donde la información percibida por los sentidos, es sintetizada, almacenada o transformada, se le conoce como proceso cognoscitivo, en otras palabras, esta cognición es similar a la capacidad de procesar y entender los datos por medio de la percepción y la experiencia, en la que también confluyen factores como las expectativas lo cual hace que sea necesario que se integren otros procesos como el aprendizaje o el pensamiento. Sin duda en el proceso de aprendizaje el papel del estudiante es vital, donde su participación proactiva es necesaria, requiriendo de su motivación para el desarrollo de las capacidades cognitivas junto con la necesidad de una visión positiva del aprendizaje (Piñeiro, 2017)

En base a todo el proceso formativo, y el estudio realizado, es muy importante decir, que la innovación educativa, debe ser un proceso de optimización en el desempeño educativo, se requiere de una voluntad política clara y sostenida para promover la innovación educativa y la transformación de los sistemas educativos existentes. Esto implica el compromiso de los responsables políticos para impulsar políticas y estrategias que fomenten la innovación y mejoren la calidad de la educación.

Además, se necesita invertir en formación y capacitación de los docentes para que puedan implementar eficazmente las nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje. Esto implica proporcionar a los docentes los recursos, el tiempo y el apoyo necesarios para que puedan capacitarse en las nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza. Asimismo, la necesidad de contar con recursos tecnológicos adecuados, incluyendo infraestructura, dispositivos y acceso a internet de alta velocidad. Sin estos recursos, será difícil implementar eficazmente las nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje, y se correrá el riesgo de agravar la brecha digital existente entre los estudiantes y las regiones del país. También es importante, que se fomente la colaboración y el trabajo en equipo entre docentes y estudiantes para promover la innovación educativa. Esto implica crear espacios de trabajo conjunto, compartir recursos y conocimientos, y fomentar la creatividad y la experimentación. Cabe decir que la innovación educativa, esto implica medir los resultados de aprendizaje de los estudiantes, el impacto en su motivación y compromiso, así como la efectividad en la adquisición de habilidades y competencias clave.

Finalmente, es importante que se promueva la participación activa de los padres y la comunidad en el proceso educativo, fomentando su implicación en la toma de decisiones y en la gestión de los centros educativos. Esto puede ayudar a fomentar la innovación educativa y garantizar que se tomen en cuenta las necesidades y expectativas de los estudiantes y de la comunidad educativa en su conjunto. La innovación educativa sea efectiva en Chile se requiere de una voluntad política clara, inversión en formación y capacitación de docentes, recursos tecnológicos adecuados, fomento del trabajo en equipo, evaluación rigurosa y participación activa de los padres y la comunidad. La innovación educativa no puede ser vista como un evento aislado, sino como un proceso continuo y dinámico que requiere del compromiso y colaboración de todos los actores involucrados en la educación.

Principales dificultades para la realización del estudio

Para la realización del estudio no se presentaron dificultades desde el punto de vista técnico, sólo que, en la investigación documental, hubo dificultades en el análisis documental y revisión sistemática. Asimismo, la delimitación de las categorías y agregado, sobre la búsqueda de validez y fiabilidad de los procesos educativos. El contexto chileno, también fue una limitante, ya que hay diversidad de entornos y situaciones. Por ser una investigación documental, resulta complejo la calidad de la educación y los artículos dentro los resultados obtenidos de manera objetiva y fiable.

Propuestas de mejora y Futuras Líneas de Investigación

Esta investigación documental es una aproximación al proceso de innovación educativa, pues el impacto que se pueden generar en futuras investigaciones, se pueden dar por medio de la tecnología educativa como estrategia o metodología de enseñanza para el manejo de las plataformas en líneas, juegos educativos, generando un impacto positivo.

Por otra parte, la motivación puede ser una temática de estudio, conociendo los intereses, gustos y compromisos de los estudiantes para el buen proceso de enseñanza y aprendizaje.

La propuesta de mejor también puede generar un impacto sobre la capacitación de los docentes, donde se pueden evaluar los riesgos psicosociales, el uso de la tecnología, la participación de las redes sociales y la relación de los estudiantes en cuanto a la interacción del proceso de enseñanza y aprendizaje.

No obstante, se podría investigar las barreras y facilitadores que enfrentan los docentes y los estudiantes en la implementación efectiva de la tecnología educativa, así como identificar estrategias efectivas para superar estas barreras.

Una posible línea de investigación futura para la innovación educativa en Chile podría ser la evaluación del impacto de la tecnología educativa en el proceso de



enseñanza-aprendizaje. Esta línea de investigación podría contribuir a mejorar la calidad de la educación en Chile y a asegurar que la tecnología educativa se utilice de manera efectiva y ética para beneficiar a los estudiantes y a los docentes.

Bibliografía

- Acuña-Adames, N. (2018). Innovación educativa y aprendizaje significativo en educación superior: una revisión bibliográfica. *Educación y Humanismo*, 20(34), 387-402.
- Aguilera, C. A., & Arriagada, A. S. (2021). Innovación educativa en Chile: un análisis de la literatura.
- Aravena, A., Carvajal, F., Cifuentes, S., & Orellana, A. (2019). Innovación educativa en establecimientos chilenos: estado del arte y proyecciones. *Journal of Technology and Science Education*.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt, Rinehart and Winston.
- Barroso, J., & Cabero, J. (2018). Aprendizaje móvil en la educación superior: análisis de la literatura científica.
- Bauerlein, M. (2008). *La generación más tonta: cómo la era digital deja estupefactos a los jóvenes estadounidenses y pone en peligro nuestro futuro (o no confíes en nadie menor de 30 años)*. Pingüino.
- Bonafé, J. M., & Anaya, J. R. (2021). El Entorno y la Innovación Educativa. REICE. *Ibero-American Journal on Quality, Effectiveness & Change in Education/REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4).
- Bruner, J. S. (1966). *Hacia una teoría de la instrucción*. Alianza Editorial.
- Carrasco, D., Morales, C., & Román, D. (2020). Innovación educativa: una mirada a la realidad chilena. *Revista Humanidades*, 10(1), 51-70.
- Carrasco, D., Morales, C., & Román, D. (2020). Innovación educativa: una mirada a la realidad chilena. *Revista Humanidades*, 10(1), 51-70.

Cifuentes, S., & Aravena, A. (2021). Innovación educativa en Chile: perspectivas y desafíos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 38, 61-77.

Cisternas, R. M., Vidal, M. F., & Díaz, E. F. (2019). Innovación educativa en Chile: el aula invertida como modelo pedagógico para mejorar la calidad del aprendizaje.

Contreras, J. (2020). Innovación educativa en Chile: estado del arte y perspectivas. *Revista de Innovación Educativa*, 3(1), 19-36.

Cortez-Mendoza, V., & López-Santillán, A. (2021). Evaluación formativa y su impacto en el aprendizaje en línea en la educación superior. *Revista de Investigación Académica*, 24, e1234.

Cruz, M., & García, E. (2020). Gamificación: estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades en el aprendizaje. *Revista Científica de Tecnología Educativa*, 7(1), 23-32.

Delgado-Hernández, L., & Escobar-Báez, M. (2018). Innovación educativa para la mejora de la calidad: una revisión teórica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(1), 37-55.

Dewey, J. (1938). *Experiencia y educación*. Kappa Ediciones.

Fullan, M. (2010). *The Six Secrets of Change: What the Best Leaders Do to Help Their Organizations Survive and Thrive*. Jossey-Bass.

Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.

Gómez, E. (2018). Innovación educativa: ¿qué es y por qué es importante en Chile? El Definido. Recuperado de <https://www.eldefinido.cl/actualidad/pais/9807/Innovacion-educativa-que-es-y-por-que-es-importante-en-Chile/>

Gómez-Galán, J., & Ruiz-Moliner, C. (2019). ¿Cómo afectan los cambios educativos a los docentes? Análisis de la situación actual.

- González, L., & Marín, V. (2018). Aprendizaje activo y colaborativo en la formación inicial docente: Una experiencia en Chile. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(2), 133-148.
- González, P. M., & Espinoza, R. S. (2019). Innovación educativa en Chile: la importancia de la formación docente.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*. Teachers College Press.
- Hernández, R., & González, R. (2021). Innovación educativa y aprendizaje significativo en el aula universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 12(36), 108-125.
- Lankshear, C. y Knobel, M. (2006). *Nuevas alfabetizaciones: prácticas cotidianas y aprendizaje social*. Prensa de la Universidad Abierta.
- Mancera, G. (2019). Metodologías activas: estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Científica de Administración*, V(1), 35-43.
- Martínez, J. C. P., Pazmiño, W. G. A., & Fuertes, M. E. F. (2020). El profesorado: Un factor clave en la innovación educativa. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(2), 212-232.
- Martínez, M. (2020). Innovación educativa en Chile: tendencias y desafíos. *Revista de Investigación Académica*, 22, 1-12.
- Martínez-Abad, F., & Castillo-Esparcia, A. (2019). Aprendizaje basado en la resolución de problemas: una revisión sistemática de la literatura. *Revista de Investigación en Educación*, 17(1), 97-116.
- Maturana, V. (2020). Innovación educativa: una oportunidad para el desarrollo profesional de los docentes chilenos. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 13(2), 47-58.

- Medina, J. P., & Navío-Gàmez, A. (2018). Concepciones sobre innovación educativa.¿ Qué significa para los docentes en Chile?. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 22(4), 71-90.
- Moreno-Guerrero, A.-J., Aznar-Díaz, I., & García-García, F.-J. (2021). Innovación educativa y estrategias de enseñanza aprendizaje. RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 27(1), 1-18.
- Muñoz, M., & Muñoz, J. (2018). Innovación educativa: Una revisión de la literatura. Revista de Investigación Académica, 22, 1-14.
- OCDE. (2019). Estudio de la OCDE sobre innovación educativa: Chile. Recuperado de https://www.oecd-ilibrary.org/education/estudio-de-la-ocde-sobre-innovacion-educativa-chile_e4d3bbf4-es
- Olaz, F., & Egido, M. A. (2017). Uso de la gamificación y los juegos serios en la educación.
- Ottone, E. (2016). Innovación educativa en el contexto de la globalización. Estudios Pedagógicos, (42), 219-237.
- Palacios Núñez, M. L., Toribio López, A., & Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. Revista Universidad y Sociedad, 13(5), 134-145.
- Papert, S. (1993). La máquina de los niños. Paidós.
- Pávez, J. A., Contreras, D., & González, M. (2019). Innovación educativa en Chile: tendencias y desafíos en el contexto de la Reforma Educacional.
- Perrenoud, P. (1999). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Graó.
- Piñeiro-Abad, J., & González-González, M. A. (2017). La educación mediada por la tecnología

en el siglo XXI.

Prendes, M. P., & Gutiérrez-Castillo, J. (2017). Innovación educativa en la era digital: retos y oportunidades.

Prensky, M. (2001). Nativos digitales, inmigrantes digitales. Edutec.

Ramírez-Correa, P.-E., & Sánchez-Muñoz, E.-J. (2019). El aprendizaje significativo y la innovación educativa: una revisión de la literatura. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 1-17.

Ramírez-Salinas, E., & Suárez-Figueroa, R. (2020). La tecnología educativa y su impacto en la enseñanza-aprendizaje en la educación superior. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 213-231.

Ruiz-Tagle, C. (2016). La formación docente para la innovación educativa en Chile. *Revista de Investigación Académica*, 20, 1-14.

Sánchez-Vera, M., & Prendes, M. P. (2018). Flipped classroom: estado de la cuestión y líneas de investigación futura.

Soto, M. G., & Zúñiga, R. M. (2020). Innovación educativa en Chile: el rol de la tecnología en la transformación de la educación.

Turkle, S. (2011). *Solos juntos: por qué esperamos más de la tecnología y menos unos de otros*. Libros básicos.

UNESCO (2016). *Flexibilidad curricular para la educación del siglo XXI*. UNESCO.

Waissbluth, M. (2017). *Educación de calidad para Chile: Propuestas para un debate nacional*. Catalonia.

Warschauer, M. (2003). *Tecnología e inclusión social: Repensando la brecha digital*. Prensa del MIT.



Zhao, Y. (2003). Hacia una taxonomía de las características del aprendizaje auténtico. *Tecnología Educativa*, 43(3), 15-18.