



Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación, mención
Currículum Basado en Competencias

PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA
ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
DE LA ESCUELA JUAN JOSE LATORRE BENAVENTE DE LA COMUNA
DE VALPARAÍSO REGIÓN VALPARAÍSO

Nombre de los candidatos a magíster: Leticia Rodríguez Baeza

Andrés Alarcón Biggio

Nombre del tutor guía: Rocío Rizzo San Martín

Nombre del tutor metodológico: Rocío Rizzo San Martín

Agosto 2022

Índice

Resumen.....	1
Introducción.....	2
Marco teórico.....	4
Marco contextual.	17
Diseño y aplicación de instrumentos.....	19
Análisis de los resultados.....	22
Propuestas remediales.....	31
Bibliografía.....	34
Anexos.....	36

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito identificar, evaluar y analizar las habilidades de comprensión lectora de estudiantes que cursaron segundo año básico en el año 2021 de la escuela Juan José Latorre Benavente, ubicada en el barrio O'Higgins de la comuna de Valparaíso.

La investigación es de carácter cuantitativo, utilizando la recolección y el análisis de datos para una medición numérica. Los instrumentos aplicados del Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) en su fase diagnóstica entrega información sobre el estado de los aprendizajes previos en el área académica para ajustar la planificación del año escolar y de cierre que entrega información sobre los logros y avances obtenidos en el área académica para evaluar las acciones de mejoras para el año siguiente, ambos instrumentos cuentan con 17 y 21 preguntas cada una, las cuales miden las habilidades de localizar; información explícita y relevante de fácil acceso, interpretar y relacionar: inferir la causa o consecuencia de un acontecimiento o acción y reflexionar; opinión sobre algún aspecto relevante.

La evaluación diagnóstica fue aplicada en marzo del año 2021 de forma online en el contexto de pandemia, donde cada estudiante la realizaba de forma individual en sus hogares. No obstante, la evaluación de cierre fue aplicada en el mes de noviembre del año 2021 en el establecimiento de forma escrita con todos los estudiantes y presencial recopilando información fidedigna de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

Los datos obtenidos de los instrumentos nos permitirán conocer las debilidades y fortalezas en el cumplimiento de las habilidades presentes en la comprensión lectora con la evaluación diagnóstica y de cierre permitiendo aportar propuestas de mejoras en la planificación anual del año siguiente.

Introducción

La presente investigación de trabajo de grado, surge como propuesta para obtener el grado de Magíster en Educación con mención de Currículum y Evaluación, en la Universidad Miguel de Cervantes, para interiorizar aspectos relevantes en el desarrollo educativo.

El motivo de esta investigación, surge a raíz de profundizar la importancia de la comprensión lectora, identificando las principales debilidades y fortalezas en los estudiantes de 2do año básico de la escuela Juan José Latorre Benavente, ubicada en el barrio O'Higgins de la comuna de Valparaíso.

La educación es un proceso humano cultural muy complejo, según (CASSANY, 2001) *“entiende la comprensión lectora como algo global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos”*, que involucra el desarrollo de nuestras habilidades para que los niños, niñas y jóvenes se desenvuelvan en la vida diaria a futuro, aportando a la sociedad, en la cual están inmersos, una de las habilidades esenciales para la vida es la comprensión lectora.

El objeto de estudio en esta investigación es la comprensión lectora, específicamente la identificación de las principales debilidades y fortalezas presentes en estudiantes de 2do año básico, aplicando una evaluación diagnóstica al inicio del proceso y una evaluación de cierre para establecer la progresión de las habilidades de localizar, interpretar y reflexionaren el proceso educativo del año escolar.

La siguiente investigación es de carácter cuantitativo, ya que se utilizó la recolección y el análisis de datos, confiando en la medición numérica y conteo frecuente, para establecer con exactitud la profundidad de las habilidades de la comprensión lectora.

Con esta investigación se pretende realizar un aporte en los procesos educativos de la escuela Juan José Latorre Benavente, la cual pueda poner en práctica las propuestas de mejora para beneficiar los aprendizajes de los estudiantes la elaboración de planificaciones y estrategias efectivas, para lograr fortalecer las habilidades

descendidas en comprensión lectora.

La presente investigación se formaliza a través de un documento escrito estructurado en los siguientes apartados que serán:

Marco teórico, el cual se revisará la literatura que sustenta el trabajo investigado.

Marco contextual, hace referencia a la parte geográfica y cultural donde se desarrolla la investigación.

Diseño y aplicación de los instrumentos, se considera la construcción del instrumento para ser aplicado y posteriormente recolectar los datos.

Análisis de los resultados, se procesa la información que ha ido apareciendo en nuestra investigación.

Propuestas remediales, son las acciones que se han planteado para la ayuda de los estudiantes.

Bibliografía, hace referencia al tema tratado y su relevancia de la investigación y por último los anexos que detallaran los instrumentos aplicados.

Marco Teórico

La evaluación

Generalmente, se considera que la Evaluación tiene que ver con notas o calificaciones, enfatizando un solo aspecto: "rendimiento del alumno", por lo cual se le da un carácter netamente terminal, dejando de lado componentes importantes de los sistemas educativos. (PERRONOU, 2008)

En la actualidad, la evaluación debe tender a medir cada una de las partes, poniéndose énfasis en el proceso mismo y en cada uno de los aspectos del sistema educativo al cual pertenece. Para tales efectos, la evaluación ya no se centra solamente en la sala de clases, sino que su accionar posee un campo ilimitado, ya que, la evaluación, como toma de decisiones, supone una constante recolección de información útil, la cual debe ser puesta a disposición de quienes tendrán la responsabilidad.

Para abordar este trabajo, se considerará la Evaluación como un proceso consustancial con la educación, que implica la recolección, organización y procesamiento de datos, que permitan emitir juicios para la toma de decisiones.

Toda decisión se basa en juicios emitidos a la luz de la información que se tenga.

Se puede decir que la Evaluación no se limita sólo a la verificación, en un momento específico, del grado en que los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos para el aprendizaje determinado. En un sentido moderno, la Evaluación constituye un proceso dinámico, continuo, inherente a la educación y, por lo tanto, está presente en todo momento en el proceso educativo, desde su planificación hasta su resultado final. Y aún más, es necesario también evaluar la situación que ha condicionado o dado origen al proceso educativo, los medios que se han usado para desarrollar dicho proceso y, por último, es necesario evaluar la evaluación misma, con el objeto de determinar si el panorama que ella nos ha proporcionado es válido o ha sido

distorsionado por el empleo de criterios, pautas o instrumentos inadecuados. (BLANCO & ANGEL, 1996).

Tipos de evaluación

Existen varios tipos de evaluación en educación. Todos tienen diferentes propósitos durante y después de la aplicación.

Evaluación Diagnóstica

Precede y está íntimamente relacionada con los otros dos tipos de evaluación ya que proporciona información que sirve para la planificación y toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje y subsecuentes acciones evaluativas. (BRENES ESPINOZA, 1987)

Estas decisiones se refieren fundamentalmente a dos aspectos:

Ubicación del alumno en el nivel adecuado al inicio del proceso educativo.

Determinación de las causas básicas de las deficiencias en el aprendizaje, durante el proceso.

Es muy probable que, al iniciar un proceso educativo, Ud. como docente se formule algunas interrogantes; una de ellas es:

¿Dónde debo iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

El iniciar el proceso sin diagnosticar el nivel de los alumnos, puede significar que se haga un uso inadecuado del tiempo, tanto de los alumnos como del mismo profesor, y de recursos asignados a la educación. Esto sucederá porque se pueden dar las siguientes situaciones:

Estar enseñándoles lo que ya saben, lo cual conlleva a una eventual desmotivación en lo que al proceso se refiere; estar enseñándoles a un nivel mucho más alto que el de sus conocimientos actuales, lo cual dificultará la internalización de nuevos contenidos.

Con el propósito de que estas situaciones no ocurran, la evaluación diagnóstica se aplica antes de iniciar el proceso de enseñanza- aprendizaje, es decir, se trata de averiguar en qué condiciones están los alumnos para iniciar el proceso. Además, también debe diagnosticar otros aspectos relacionados al proceso educativo, tales como materiales, apuntes, lugares de instrucción, ayudas.

Respecto a las deficiencias que se observen en el aprendizaje, este tipo de evaluación busca detectar aquellas falencias, con el propósito de aplicar las medidas correctivas que eliminen las reiteradas causas que provocan las mencionadas deficiencias, o sea, llegar a tomar decisiones sobre formas alternativas de aprendizaje, aunque los alumnos hayan sido sometidos a procedimientos remediales para superarlas, con el objeto de que la mayoría de ellos alcance los objetivos propuestos. Cuando se persiga el propósito indicado, esta evaluación se aplicará durante la enseñanza, cuando los alumnos demuestren repetidas fallas en el aprendizaje.

La Evaluación Diagnóstica actúa sobre conductas cognoscitivas, afectivas y psicomotoras.

Es importante indicar que, en este tipo de evaluación, los resultados **no** deben ser convertidos a notas, pero es conveniente calificar dichos resultados en términos de presencia o ausencia de determinadas conductas o en grados de dominio (total, parcial o nulo), con el objeto de que el estudiante tome conciencia de sus actuaciones frente a determinados aprendizajes y el instructor formule alternativas remediales, según se requiera. (SANCHEZ, MENDIOLA & MARTINEZ, GONZALEZ, 2020)

Se puede decir que la evaluación diagnóstica es de suma importancia, puesto que, permite al profesor(a) conocer en profundidad las causas que provocan ciertos problemas a lo largo del proceso de enseñanza, tomar las decisiones pertinentes de acuerdo a cada caso y reorientar o adaptar las exigencias de acuerdo a los requerimientos.

Funciones de la evaluación Diagnóstica.

1.- Función Pronóstico: Luego de conocer la situación inicial, este tipo de evaluación entregará a los evaluadores la base para predecir o pronosticar posibilidades futuras. Todo lo anterior podrá ser realizado de forma intuitiva o técnica, ello con el fin de dar una base orientadora para el trabajo a futuro.

2.-Función Orientadora: Esta función permite corregir y reorientar las perspectivas y acciones con las cuales trabajar, por lo tanto, es una herramienta de gran utilidad al momento de discriminar aquello que realmente tiene validez y lo que no. Además, el carácter orientador da a conocer aquellos aspectos que requieren cambios o modificaciones de acuerdo a las necesidades del momento.

3.-Función Control: Gracias a este tipo de evaluación, el evaluador posee el control permanente del progreso obtenido, ya sea para mantener informado, para una promoción o una expedición de títulos. Consecuentemente, esta función está fuertemente ligada y unida a las funciones anteriormente mencionadas. (GONZALEZ, 2003)

Evaluación formativa

El objetivo es monitorear el aprendizaje del estudiante para proporcionar retroalimentación. Ocurre durante la enseñanza y el aprendizaje, basado en la búsqueda e interpretación de evidencia acerca del logro de los estudiantes respecto a una meta. Esto permite que el docente pueda identificar dónde se encuentran los aprendizajes, conocer qué dificultades enfrentan en su proceso de aprendizaje y determinar qué es lo que sigue y hacia dónde deben dirigirse para cerrar la brecha entre el conocimiento actual y las metas esperadas y cuál es el mejor modo de llegar hasta ahí. (LUCEA, 2005)

Evaluación sumativa

La evaluación sumativa representa un juicio sobre las habilidades adquiridas (en un todo abstracto) del alumno a través de su desempeño (en una parte concreta. La evaluación sumativa se registra con mayor frecuencia al final de una o más fases.

Aprendizaje y tiene como objetivo verificar las habilidades adquiridas La evaluación sumativa se establece respecto a las habilidades que el docente desea validar, estos controles sumativos, programados y distribuidos, son de duración y ritmo variable según el nivel de la clase. (FÖRSTER, 2017)

La evaluación sumativa sirve para sancionar o certificar el grado de dominio de las habilidades de los alumnos. Da lugar a la emisión de un certificado, por lo que hablaremos de una evaluación de certificación. Este tipo de evaluación es dirigida por el docente y debe realizarse de manera justa y equitativa reflejando los logros de los estudiantes.

Definición de los criterios para la evaluación.

Cuando nos referimos al quehacer educativo, necesario distinguir entre programación y evaluación. Y es que no basta llevar a cabo la programación, sino que es esencial evidenciar claramente hasta donde se han cumplido aquellos objetivos definidos con anterioridad y sobre lo mismo tomar las decisiones más adecuadas. Es así que cuando evaluamos estamos haciendo un contraste entre lo que se mide y lo que se quiere lograr.

El criterio es un elemento que sin duda debe ir de la mano de toda evaluación.

Para definirlo con más facilidad, debemos decir que el criterio es un objetivo circunscrito previamente de acuerdo a lo que se espera de los alumnos.

El criterio necesita los siguientes componentes:

Rendimiento del alumno en función a sus posibilidades.

Progreso (relación entre el rendimiento actual y rendimiento anterior). Norma, límite o meta exigida (entendida como el mínimo que se debe exigir al alumno).

Para definir los criterios, es de suma importancia que el profesor conozca en profundidad y globalmente el área que será evaluada y así fundar esa pauta. Se trata de conocer la realidad para poder evaluarla. De alguna forma el criterio de evaluación define el tipo y el nivel de aprendizaje que se espera los alumnos alcancen de acuerdo a las capacidades y los objetivos.

Tanto el profesor(a) como los alumnos pueden determinar cuánto se ha avanzado o retrocedido el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la base del modelo de evaluación y sus criterios. (ARREDONDO, 2010)

Objetivos de evaluación

Los objetivos de la evaluación consisten en definir lo que se espera medir; estos objetivos van necesariamente ligados a los propósitos y metas en la experiencia educativa.

Antes de seleccionar la metodología y las técnicas para una evaluación, se requiere que exista un programa del curso planeado en su totalidad, con objetivos generales, específicos, actividades y recursos didácticos a utilizar.

Estos objetivos permiten tener una idea clara de las intenciones, tanto al enseñar como al evaluar lo aprendido.

Es muy importante que exista congruencia entre lo que se enseña y lo que se evalúa. Es decir, entre los objetivos o aprendizajes esperados y las preguntas de evaluación. Debe tenerse en cuenta la ponderación de un objetivo particular y el porcentaje de una prueba asignado a dicho objetivo.

Una vez elaborados los objetivos de aprendizaje se elaboran los instrumentos y preguntas de evaluación adecuados a la enseñanza. (SANCHEZ, MENDIOLA & MARTINEZ, GONZALEZ, 2020)

Se entienden por “dominios, los niveles de profundización y manejo de contenidos. Bloom propuso seis dominios, donde el “conocer” algo es de menor profundidad que por ejemplo “aplicar” ese conocimiento; este nivel es de mayor exigencia y profundidad que el anterior y requiere una combinación de habilidades por parte del alumno: conocer, determinar la pertinencia, oportunidad y condiciones para utilizar un método o técnica.

Categorías de procedimientos de medición.

Los variados Procedimientos de Medición pueden ser clasificados según diversos puntos de vista; en este caso, solamente se remitirá una clasificación generalizada, la cual se basa en el método de obtención de la información. De acuerdo a este criterio se utilizará la categoría correspondiente.

Procedimientos de prueba o test.

Este tipo de Procedimiento de Medición es el más conocido en el ámbito educacional y es posible definirlo como "Conjunto de tareas que se usa para medir una muestra del conocimiento, comportamiento, actitudes y destrezas de un individuo o colectivo". (JOHNSON, T. JOHNSON, & JOHNSON HOLUBEC, 1999)

En este procedimiento de medición existe un gran número de instrumentos, los cuales se agrupan de acuerdo a diferentes criterios. Para los efectos del presente estudio, sólo se tendrá en cuenta aquellos que se encuentran agrupados de acuerdo a su estructura, los cuales corresponden a Pruebas de Respuesta Estructurada.

Los Procedimientos de Prueba o Test deben cumplir con ciertos principios básicos que otorguen validez y confiabilidad a los resultados obtenidos, entre los cuales se pueden distinguir los siguientes:

Todo procedimiento de prueba o test debe servir a un propósito determinado.

Cada pregunta de la prueba debe recoger informaciones sobre una conducta específica.

Los ítemes deben corresponder a un muestreo representativo de los contenidos a evaluar.

Las preguntas deben ser congruentes con un determinado aprendizaje (Objetivo - Conducta).

Las pruebas deben ser agentes motivadores en la formación de hábitos de estudio.

Pruebas de Respuesta Estructurada

Estos instrumentos de medición, como su nombre lo indica, presenta al alumno posibles respuestas para una pregunta o reactivo determinado, debiendo éste seleccionar la forma más correcta. Este tipo de instrumento presenta la ventaja de ser objetivo, ya que su corrección no es influenciada por el juicio u opinión del evaluador.

Además, se ha señalado que la objetividad es una de las condiciones necesarias para lograr la confiabilidad de la prueba y, que esa confiabilidad, a su vez, es condición necesaria para la validez.

Toda prueba de este tipo exige una respuesta corta, que puede consistir en una marca, señal, símbolo, número, palabra o frase, según el tipo de ítem que comprenda el instrumento. (MIRALLES MARTINEZ, ALFAGEME GONZALEZ, & RODRIGUEZ PEREZ, 2014)

Su utilización es importantísima en las oportunidades en que se deba evaluar conocimiento de hechos, comprensiones y habilidades.

El número de ítems que la conforman es significativo; y en su preparación hay que emplear recursos técnicos valiosos para no perjudicar su valor, debiendo destinarse un tiempo considerable para ello.

El alumno, frente a este tipo de prueba, actúa respondiendo algunas palabras o bien seleccionando la respuesta correcta entre las alternativas que se le presentan. Es, quizás, el margen de adivinanza que otorgan, donde reside su mayor desventaja. Para la elaboración de este tipo de instrumento evaluativo, es conveniente considerar los siguientes aspectos:

Preparación de una Tabla de Especificaciones, la cual es un plan sintético del contenido de la materia que el instructor pretende examinar. Consiste en una tabla de doble entrada que contiene, por un lado, los contenidos u objetivos a evaluar y, por el otro, los niveles taxonómicos, de acuerdo a una progresión ascendente de dificultad, tales como conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

Preparar instrucciones para los examinados. Estas deben orientar e informar acerca del mecanismo que ha de seguirse para realizar la prueba. Deben ser precisas,

claras y completas, ya que de la interpretación que el sujeto tenga de ella dependerá, en gran parte, el éxito o fracaso de la prueba.

Cuando los individuos han resuelto varias veces un mismo tipo de ítem, no necesitan de las instrucciones; pero cuando se les aplica por primera vez, es imprescindible darlas y enfatizar cada una de ellas, para que no se equivoquen por la falta de comprensión del mecanismo de la prueba.

El vocabulario empleado en las instrucciones debe estar de acuerdo con el nivel de comprensión de los examinados. Cada ítem debe llevar sus instrucciones específicas.

Para la agencia de Calidad del Ministerio de Educación (2021) El Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) es una **herramienta evaluativa de uso voluntario**, puesta a disposición de todos los establecimientos educacionales del país por la Agencia de Calidad de la Educación, mediante una plataforma web. El DIA está diseñado para el uso interno de los equipos directivos y docentes, y permite monitorear el aprendizaje de las y los estudiantes en diferentes momentos a lo largo del año escolar, éste instrumento evalúa aprendizajes en las áreas socioemocionales, lenguaje, matemática e historia en los estudiantes. En lectura 2do básico evalúa la comprensión de distintos tipos de textos a partir de preguntas que se organizan en las habilidades de Localizar, Interpretar y relacionar, y Reflexionar.

Diagnóstico integral de aprendizajes

La evaluación inicial o diagnóstica puede entenderse como un tipo de evaluación formativa que permite identificar el lugar en el que se encuentra el estudiante en su trayectoria hacia el logro de los aprendizajes –obteniendo información de sus intereses, valoraciones, concepciones y visiones en relación a un tema e información sobre el nivel de desempeño respecto de cierta habilidad– y las necesidades que serían importantes de abordar en este proceso. Esta información es esencial para comenzar procesos de

enseñanza y, por lo tanto, fundamental para ajustar lo previamente planificado, de considerarse necesario.

El DIA se organiza en tres periodos de aplicación durante el año escolar: **Diagnóstico, Monitoreo Intermedio y Evaluación de Cierre**, cada uno de los cuales tiene un propósito específico.

El DIA tiene como propósito principal contribuir al monitoreo interno que realizan las escuelas sobre el desarrollo de los aprendizajes socioemocionales y académicos de sus estudiantes, y a la recolección de información sobre elementos de la experiencia escolar que promueven el aprendizaje integral. Para ello, pone a disposición de las escuelas distintas evaluaciones en tres momentos del año escolar, junto con orientaciones para el análisis y uso de sus resultados, instrumentos que les permite contar con resultados inmediatos. Con estas herramientas, y en complemento con la información interna de cada establecimiento, espera ser un aporte para que los equipos directivos y docentes tomen decisiones pedagógicas pertinentes y oportunas y puedan apoyar a los estudiantes que más lo necesitan.

Decreto 67

El Decreto 67/2018 se enmarca en un enfoque según el cual la evaluación que se realiza al interior de los establecimientos educacionales es parte intrínseca del proceso de enseñanza y, por lo tanto, tiene un rol pedagógico, cuyo objetivo es promover el progreso del aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la diversidad como un aspecto inherente a todas las aulas. Con el propósito de orientar la labor pedagógica, se enuncian a continuación algunos de los principios que se consideran más relevantes sobre la evaluación y que están a la base de este Decreto. El decreto 67 habla de normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción para los alumnos que cursen la modalidad tradicional de la enseñanza en los niveles de educación básica y media. (DECRETO 67)

En el artículo 2 de este decreto se establece que la evaluación es el conjunto de acciones liberadas por los profesionales de la educación para que ellos y los estudiantes puedan obtener e interpretar información sobre el aprendizaje para tomar decisiones que permitan apoyar el proceso de enseñanza.

La calificación en el decreto se traduce a la representación del logro en el aprendizaje mediante el proceso de evaluación y ayuda a darle significado mediante un número, símbolo o concepto. Por su parte la promoción es la acción mediante la cual los estudiantes terminan favorablemente un curso, avanzando al curso inmediatamente superior o egresado de nivel de educación.

Es fundamental que el diseño de las estrategias de evaluación que permiten formular juicios sobre los aprendizajes de los estudiantes sean de la más alta calidad posible, estén lo más claramente alineadas con aprendizajes fundamentales y relevantes, y que promuevan la motivación de los estudiantes por seguir aprendiendo, ya que a partir de sus resultados se toman decisiones pedagógicas y se definen calificaciones que luego tienen consecuencias para ellos. Para que la evaluación, como herramienta pedagógica, pueda fortalecerse y sea apoyo para el aprendizaje de los estudiantes, se promueven los siguientes criterios de calidad mínimos:

- Alineamiento con los aprendizajes.
- Evidencia evaluativa suficiente y variada.
- Evaluar procesos, progresos y logros, y calificar solo aquellos logros de aprendizajes que los estudiantes han tenido oportunidades para aprender.
- Situaciones evaluativas que muestren el sentido o relevancia del aprendizaje y que sean interesantes para los estudiantes.
- Estrategias evaluativas diversificadas.

Validez y fiabilidad del instrumento

El criterio del instrumento se relaciona directamente con la validez del contenido y la validez de construcción.

El instrumento que se aplicó se encontraba previamente validado por los expertos de la agencia de calidad en el año 2021. (SAMPIERI, 2019)

Marco contextual

La investigación se asienta en una escuela del sector del Cerro O'Higgins, en la comuna de Valparaíso, Región de Valparaíso. Las Zorras, es el antiguo nombre que se daba al extenso sector residencial del que hoy conocemos los vecinos como "Barrio O'Higgins". Este gran sector y conglomerado de cerros es constituido actualmente por los Cerros Rocuant, San Roque, Delicias e incluso Ramaditas, junto al antiguo Camino de las Cuesta (Cuesta Colorada) por el cual se realizaba el descenso hacia el plan de Valparaíso, en tiempos del antiguo Camino Viejo a Santiago. Este sector es mencionado en varios libros por visitantes extranjeros que residieron en el Valparaíso del siglo XIX. En ese entonces era un lugar preferido para ir de un día de campo y para las cabalgatas. A fines del siglo XIX se convirtió en un excelente lugar para instalar casas quintas de personas de muy buena situación económica.

En cuanto a los establecimientos educacionales del Servicio Local de la comuna de Valparaíso y Juan Fernández, según el reporte comunal del año 2022 posee un total 55 establecimientos educacionales y 11 jardines Infantiles con el objetivo de hacer de la Educación Pública una alternativa atractiva y un camino de mejores oportunidades para los niños, adolescentes y familias de nuestro territorio.

Contexto situacional

El estudio de la investigación se realiza en la Escuela Básica Juan José Latorre Benavente, perteneciente al Servicio Local (SLEP) de la comuna de Valparaíso, ubicada en calle Estadio s/n, en pleno Barrio O'Higgins, RBD 1538-5, Decreto cooperador N°7013, llamada así en homenaje Almirante Juan José Latorre Benavente, el cual es recordado como uno de los más grandes héroes de la marina de Chile.

La escuela nace hace 85 años con el propósito de brindar a la comunidad del Barrio O'Higgins, una educación inclusiva, basada en valores y aprendizajes significativos e integrales. Siendo en los años 80-90 logra albergar una cantidad de 1500 estudiantes.

Actualmente es dirigida por su directora Srta Verónica Cortés Luengo, entregando una educación laica en Jornada Escolar Completa (JEC) en niveles de Nt1 a 8vo año Básico, albergando una matrícula de 158 estudiantes, con un nivel de vulnerabilidad de un 95 %. La escuela posee Programa de Integración(PIE) y Subvención Escolar Preferencial (SEP), basado en un sello Medio Ambiental, otorgando éste año Sello Verde y Sello Covid. Además de talleres extra programáticos de Fútbol, patinaje, medioambiental y de Nivelación de Aprendizajes de Lenguaje y Matemática

La Misión de la Escuela Juan José Latorre (PEI-PME. Ciclo 2019-2022).

“Es una escuela que entrega un currículum integrando la Educación Ambiental, desplegando en los estudiantes, sus familias, y la Comunidad del Barrio O'Higgins y alrededores , responsabilidad Cívica y Medio Ambiental.”

Unido a esto, la visión del establecimiento (PEI -PME 2019-2022) enuncia lo siguiente:

“Educar con carácter inclusivo para el desarrollo de habilidades y actitudes que permitan generar Sentido de Pertenencias, con una Activa Participación Ciudadana y Responsabilidad Cívico y Ambiental “

Siendo su sello: “Educar en responsabilidad Cívico y ambiental fomentando la libertad a la expresión de las individualidades”.

Diseño y aplicación de instrumentos

Justificación

La presente investigación sienta sus bases en la medición de la comprensión lectora por medio de las habilidades de localizar; información explícita y relevante de fácil acceso, interpretar y relacionar: inferir la causa o consecuencia de un acontecimiento o acción y reflexionar; opinión sobre algún aspecto relevante, la cual fue aplicada en un 2do básico, utilizando el instrumento de medición (DIA) creado por la Agencia de Calidad en su fase de diagnóstico inicial y diagnóstico de cierre.

Específicamente se centró en la comprensión lectora, para destacar la importancia de comprender lo que se lee, (RAMIREZ , 2009) expone que “ *leer es un acto de decodificación de las palabras* ”.

Siendo así, no todos los niños que pasan por las escuelas aprenden a decodificar palabras, es decir a leer y pronunciar, a descifrar palabras que han escuchado, pero que no han visto escritas, pero este acto no comprueba que los niños/as comprenden de lo que se lee. Por esta razón se selecciona un curso pequeño, ya que, se trabaja en el nivel (2º Básico) por la especialidad adquirida, destacando la importancia de reforzar las habilidades de comprensión lectora desde un curso inicial y por el contexto de pandemia ,donde se vieron mesmadas las clases presenciales y el refuerzo significativo y comprobable del objetivo priorizado planificado en habilidades de comprensión lectora.

Descripción de los instrumentos

Los instrumentos aplicados en la escuela Juan José La Torre, en 2do año básico midieron la comprensión lectora mediante el Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) en su fase diagnóstica el cual entrega información sobre el estado de los aprendizajes previos en el área académica para ajustar la planificación del año escolar y de cierre que entrega información sobre los logros y avances obtenidos en el área académica para evaluar las acciones de mejoras para el año siguiente, ambos instrumentos cuentan con

17 y 21 preguntas cada una, las cuales miden las habilidades de localizar; información explícita y relevante de fácil acceso, interpretar y relacionar: inferir la causa o consecuencia de un acontecimiento o acción y reflexionar; opinión sobre algún aspecto relevante.

Validación de los instrumentos

El criterio de validez del instrumento se relaciona directamente con el contenido y la construcción de éste. Establece la relación del instrumento con las variables a medir.

El instrumento que se aplicó se encontraba previamente validado por la Agencia de Calidad de la Educación en Chile, creada por la Ley de Aseguramiento de la Calidad de 2011 que perfecciona el sistema escolar.

Descripción de la aplicación de los instrumentos

Los instrumentos aplicados para la elaboración de esta investigación, se realizaron en un contexto diferente al habitual del funcionamiento del establecimiento, debido a la modalidad de trabajo en casa que se llevó a cabo producto de la pandemia mundial del covid-19 que azota nuestro país. Los instrumentos de medición de habilidades para la comprensión lectora en 2do año básico fueron aplicados en marzo del año 2021 de forma online en el contexto de pandemia, donde cada estudiante la realizó de forma individual en sus hogares. No obstante, la evaluación de cierre fue aplicada en el mes de noviembre en el establecimiento de forma escrita con todos los estudiantes y presencial recopilando información fidedigna de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

Los instrumentos (diagnóstico y cierre) en sus diversas preguntas, miden 3 habilidades contenidas en la comprensión lectora, la primera localizar, la cual considera la extracción de información explícita dentro del texto, la segunda Interpretar y relacionar, que abarca la extracción de información implícita del texto y por último las preguntas de reflexión, las cuales involucran la opinión personal relacionada a experiencias o

vivencias personales, también valores adquiridos, enlazados a las acciones de los personajes.

Diagnóstico inicial

Este instrumento se estructuró de la siguiente manera; el cual tenía un total de 17 preguntas las cuales son 15 preguntas de selección múltiples y 2 preguntas de respuestas abiertas.

Destacando las habilidades del instrumento los cuales fueron 10 preguntas de la habilidad de interpretar y relacionar; 6 de localizar y 1 de reflexionar.

Diagnóstico de cierre

La estructura del instrumento aplicado, se desglosa de la siguiente manera; con un total de 21 preguntas las cuales son 20 preguntas de selección múltiples y 1 pregunta de respuesta abierta.

Las habilidades del instrumento fueron 13 preguntas de interpretar y relacionar; 6 de localizar y 2 de reflexionar.

Análisis de los resultados

Con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos planteados al inicio del proyecto de la investigación, se agrupa y tabula la información a través de tablas y gráficos entregadas por la plataforma DIA para que así se pueda obtener una mejor comprensión de los datos adquiridos.

Estos resultados serán obtenidos a partir del instrumento de evaluación de Comprensión Lectora en Lenguaje, aplicado a Segundo año Básico (Ver anexo 1 y 2) en su fase de Diagnóstico Inicial y de Cierre.

A continuación se presentan los resultados arrojados en los dos instrumentos de evaluación, como también, se mostrará el análisis de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes, siendo el total de la muestra 15 alumnos y alumnas, en su etapa inicial y 17 estudiantes en su etapa final donde sus edades fluctúan entre 7 y 8 años.

En las siguientes tabla 1 y 2 se da a conocer cómo están organizadas las preguntas de la prueba aplicada a Segundo Año Básico, según la habilidad de localizar, interpretar y relacionar y por último reflexión. Estas habilidades son las más básicas según la taxonomía de Bloom y que todo estudiante debería dominar.

Al observar la tabla 1 nos damos cuenta que en el instrumento aplicado a Segundo básico, en sus etapa Diagnóstica inicial , consta de 17preguntas, de la cuales hay 6 preguntas con la habilidad de localizar, 10 preguntas relacionadas a la habilidad interpretar y relacionar y por último 1 pregunta dirigidas a la habilidad de reflexión.

Tabla nº 1

Nº de Preguntas	Tipo de Texto	Eje o Habilidad	Indicador de Evaluación	% RC
01	Narración	Interpretar y relacionar	Infieren la causa o consecuencias de un acontecimiento o una acción en un texto narrativo.	100
02	Narración	Localizar	Localizan información explícita , relevante y de fácil acceso en un texto	93.33
03	Narración	Localizar	Localizan información explícita , relevante y de fácil acceso en un texto	100
04	Narración	Interpretar y relacionar	Infieren el sentido global o tema de un texto o de un fragmento relevante de éste.	86.67
05	No literario	Interpretar y relacionar	Infieren información relevante a partir de elementos explícitos en el texto.	93.33
06	No literario	Localizar	Localizan información explícita , relevante y de fácil acceso en un texto	86.67
07	No literario	Localizar	Localizan información explícita , relevante y de fácil acceso en un texto	100
08	No literario	Interpretar y relacionar	Infieren relaciones entre las ideas (causa-consecuencia, problema-solución, etc.) en un texto no literario.	100
09	No literario	Interpretar y relacionar	Infieren el sentido global o tema de un texto o del un fragmento relevante de éste.	26.67
10	No literario	Interpretar y relacionar	Infieren información relevante a partir de elementos explícitos en el texto.	100
11	No literario	Interpretar y relacionar	Infieren información relevante a partir de elementos explícitos en el texto.	86.67
12	No literario	Localizar	Localizan información explícita , relevante y de fácil acceso en un texto	86.67
13	No literario	Interpretar y relacionar	Infieren relaciones entre las ideas (causa- consecuencia,	93.33

			problema-solución, etc.) en un texto no literario.	
14	Narración	Localizar	Localizan información explícita , relevante y de fácil acceso en un texto	100
15	Narración	Interpretar y relacionar	Infieren la causa o consecuencias de un acontecimiento o una acción en un texto narrativo.	100
16	Narración	Interpretar y relacionar	Infieren la causa o consecuencias de un acontecimiento o una acción en un texto narrativo.	26,67
17	Narración	Reflexionar	Opinan sobre algún aspecto relevante de la lectura.	100

Tabla nº2

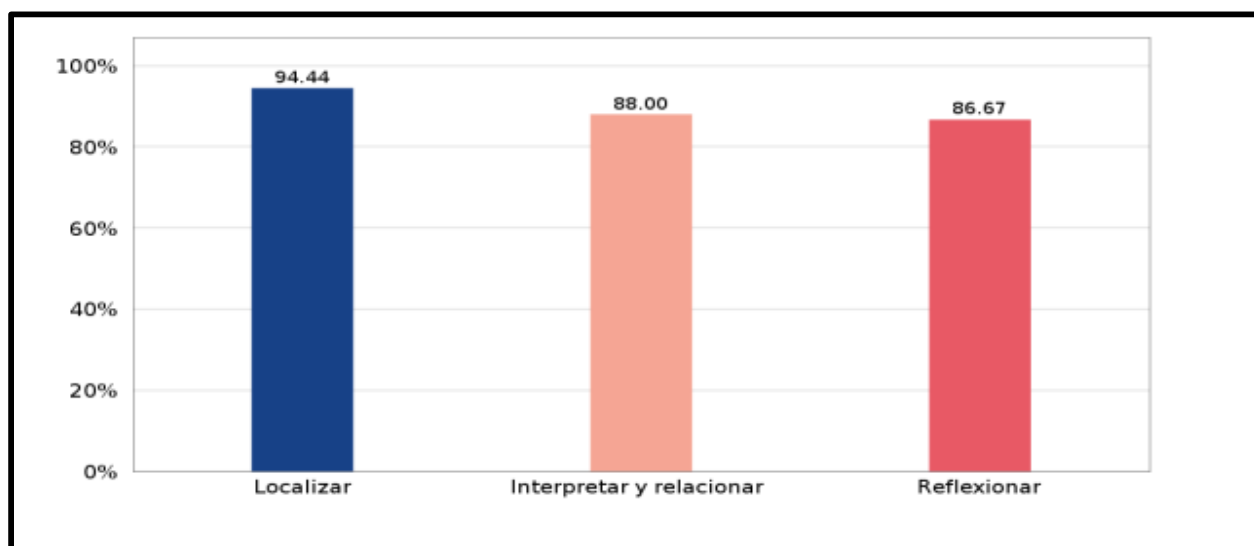
Nº de Preguntas	Tipo de Texto	Eje o Habilidad	Indicador de Evaluación	% RC
01	Narración	Localizar	Localizar información explícita, relevante y de fácil acceso en un texto	88,24
02	Narración	Interpretar y relacionar	Infieren la causa o consecuencias de un acontecimiento o una acción en un texto narrativo.	82,35
03	Narración	Interpretar y relacionar	Identifican un hecho relevante dentro de la secuencia narrativa.	94,12
04	Narración	Interpretar y relacionar	Infieren la causa o consecuencias de un acontecimiento o una acción en un texto narrativo.	82,35
05	Narración	Interpretar y relacionar,	Infieren el sentido global o tema de un texto o de un fragmento relevante de éste.	47,06
06	No literario	Localizar	Localizar información explícita , relevante y de fácil acceso en un texto	82,35
07	No literario	Localizar	Localizar información explícita, relevante y de fácil acceso en un texto	64,71
08	No literario	Localizar	Localizar información explícita, relevante y de fácil acceso en un texto	100

09	No literario	Interpretar y relacionar	Infieren información de elementos discontinuos en un texto no literario.	70.59
10	No literario	Interpretar y relacionar,	Infieren el sentido global o tema de un texto o del un fragmento relevante de éste.	82.35
11	No literario	Reflexionar	Opinan sobre algún aspecto relevante de la lectura.	82,35
12	Narración	Interpretar y relacionar	Infieren información relevante, a partir de elementos explícitos en el texto.	88.24
13	Narración	Interpretar y relacionar	Infieren la causa o consecuencias de un acontecimiento o una acción en un texto narrativo.	82,35
14	Narración	Localizar	Localizar información explícita, relevante y de fácil acceso en un texto	100
15	Narración	Interpretar y relacionar	Infieren la causa o consecuencias de un acontecimiento o una acción en un texto narrativo.	94,12
16	Narración	Reflexionar	Opinan sobre algún aspecto relevante de la lectura.	88,24
17	No literario	Interpretar y relacionar	Infieren relaciones entre las ideas (causa-consecuencia, problema-solución etc). En un texto no literario .	88,24
18	No literario	Localizar	Localizan información explícita, relevante y que se encuentra entre la información que compite en un textos.	88,24
19	No literario	Interpretar y relacionar	Infieren información relevante, a partir de elementos explícitos en el texto.	82,35
20	No literario	Interpretar y relacionar	Infieren relaciones entre las ideas (causa-consecuencia, problema-solución etc). En un texto no literario .	88.24
21	No literario	Interpretar y relacionar.	Infieren el sentido global o tema de un texto o de un fragmento relevante de éste.	35,29

De la tabla 2, según el instrumento aplicado de cierre al Segundo Básico, de una total de 21 preguntas, 6 de éstas están dirigidas a la habilidad de localizar, 13 a la habilidad de interpretar y relacionar y por último 2 en la habilidad de reflexión.

Cabe mencionar que en la Figura 1, se grafican los resultados obtenidos del grupo de curso en su fase diagnóstica inicial, según el promedio de resultados obtenidos por habilidad: localizar, interpretar y relacionar y reflexionar. Tales resultados se obtienen de la suma de los porcentajes de logros por habilidad, divididos por la cantidad de preguntas de la habilidad en estudio.

Figura 1: Porcentaje de logro promedio del curso según eje de habilidad en DIA Inicial



A partir de lo representado en la figura 1 se puede observar, al haber aplicado el instrumento de comprensión lectora a Segundo Básico, el 94.44% de los estudiantes, logra el desarrollo de la habilidad de Localizar la Información en el texto de manera explícita, estando en un nivel satisfactorio y un 5,56% ,no logra el cumplimiento de la

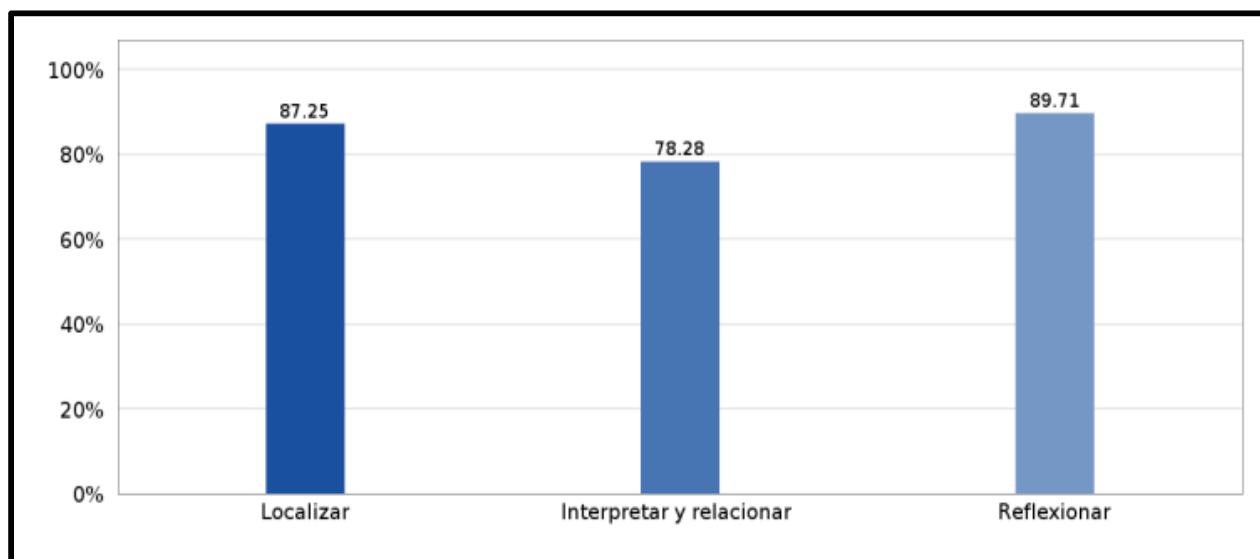
habilidad, situándose en un nivel insatisfactorio. Cabe destacar que ésta fue habilidad más lograda en esta evaluación.

En la habilidad de Interpretar y relacionar, el 88,00% de los estudiantes, logra alcanzar de forma satisfactoria el cumplimiento de ésta, siendo el 12,00 %, no logra alcanzar la habilidad presentada. Cabe destacar que la habilidad de inferir es la más descendida, sólo alcanzando en la pregunta número 9 un nivel de logro de 26,67%.

En la habilidad de reflexionar, el 86,67% de los estudiantes, logra alcanzar de forma satisfactoria el cumplimiento de ésta, siendo el 13,33 %, no cumple con el desarrollo de la habilidad. Destacando que sólo es una pregunta, para medir la habilidad.

Podemos concluir que los estudiantes de Segundo Básico en su etapa de Diagnóstico, adquieren una comprensión lectora adecuada, según el instrumento aplicado en su fase inicial Marzo 2020. Destacando que este instrumento fue aplicado de forma remota en sus hogares, lo que influye en los niveles de logros, ya que los resultados no fueron del todo real, ya que los padres, apoderados o tutores influyen en las respuestas del instrumento aplicado.

Figura 2: Porcentaje de respuestas correctas del curso en cada eje de habilidad en DIA de cierre



Esta clasificación por ejes de habilidad tiene por objetivo distinguir las habilidades requeridas para leer un texto comprensivamente con propósitos evaluativos. No obstante, desde el punto de vista pedagógico, se espera que los estudiantes logren un desarrollo integrado y significativo de las habilidades de los tres ejes.

A partir de lo representado en la figura 2 se puede observar, al haber aplicado el instrumento de comprensión lectora a Segundo Básico en su etapa final de Cierre, de forma presencial en el mes de Noviembre, el 87.25% de los estudiantes, logra el desarrollo de la habilidad de Localizar la Información en el texto de manera explícita, estando en un nivel satisfactorio y un 12,75% ,no logra el cumplimiento de la habilidad, situándose en un nivel insatisfactorio. Cabe destacar que ésta fue la habilidad en segundo lugar más lograda.

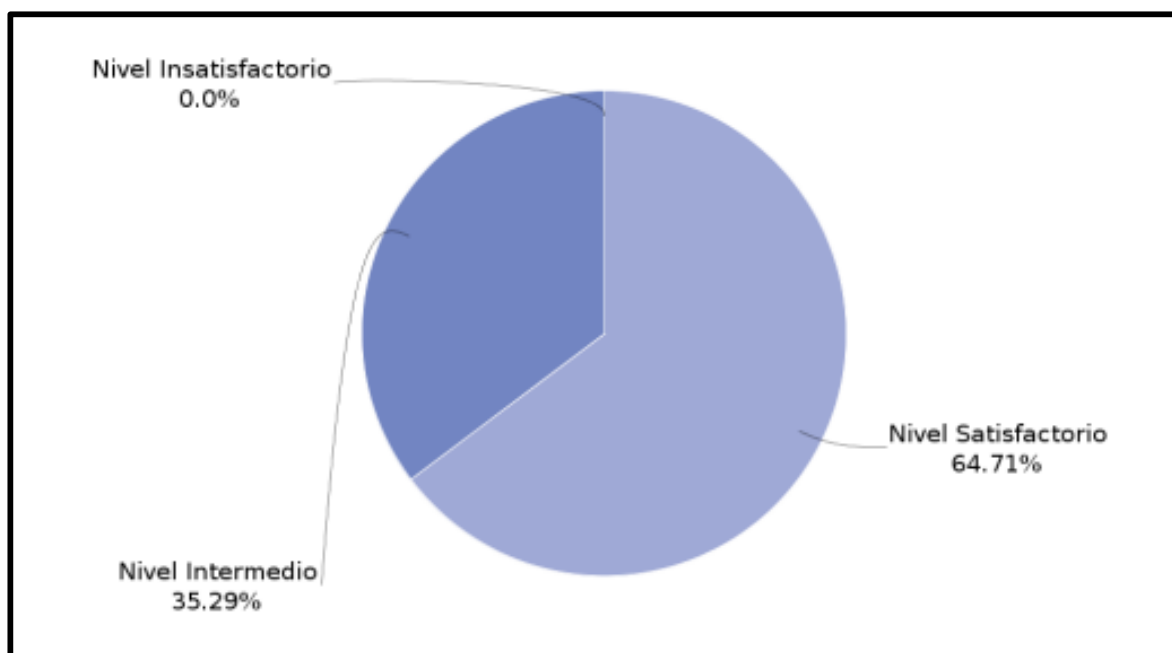
En la habilidad de Interpretar y relacionar, el 78,28% de los estudiantes, logra alcanzar de forma satisfactoria el cumplimiento de ésta, siendo el 21,72 %, no logra alcanzar la habilidad presentada. Cabe destacar que nuevamente la habilidad de inferir el sentido global o tema de un texto o de un fragmento relevante, es la más descendida, sólo alcanzando en la pregunta número 7 un nivel de logro de 35,29 % y la pregunta número 5 con un 47,06%.

En la habilidad de reflexionar, el 89,71% de los estudiantes, logra alcanzar de forma satisfactoria el cumplimiento de ésta, siendo el 10,29 %, no cumple con el desarrollo de la habilidad. Destacando que sólo 2 preguntas, están diseñadas para medir la habilidad. Alcanzando el porcentaje mayor de logro de las habilidades a nivel de curso.

En síntesis podemos concluir que la decisión de analizar el DIA inicial y de cierre, nos muestra una progresión de los aprendizajes a nivel de habilidades de Reflexión, subiendo gradualmente en 3,04%, sin embargo se aprecia un descenso de las habilidades de Localizar de un 7,19% y de Interpretar y relacionar de un 9,72 %, tomando en cuenta variables que influyen en el desempeño ;que es la cantidad de preguntas en el primer instrumento aplicado (17 preguntas) con el segundo (21 preguntas)y la

cantidad de estudiantes al inicio (15 estudiantes) y de término (17 estudiantes). Además la incorporación de estudiantes con NEE permanentes y transitorias y la aplicación de textos de lecturas con mayor complejidad y extensión.

Figura 3: Distribución de estudiantes según niveles de logro en los OA priorizados de 2° básico.



La figura N°3, presenta la distribución de estudiantes según niveles de logro en los aprendizajes referidos a los OA priorizados de 2° básico.

- Nivel Insatisfactorio: estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos del Nivel 1 de la priorización curricular para 2° básico.
- Nivel Intermedio: estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular para 2° básico.

- Nivel Satisfactorio: estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular para 2° básico.

Se destaca la información de síntesis en el gráfico de los estudiantes que abarcaron un nivel esperado en los resultados del cumplimiento global de las habilidades con el instrumento aplicado de término del proceso del 2° año básico. Dónde el 64,71 de los estudiantes se encuentra en un nivel Satisfactorio y un 35,29 % en un nivel Intermedio.

Estos resultados le permitirán identificar en qué nivel o niveles se concentran sus estudiantes. De esta manera, contará con evidencia para incorporar mejoras en la planificación del próximo año.

Propuestas remediales

El análisis de los resultados obtenidos mediante los instrumentos de medición de comprensión lectora DIA Inicial y de Cierre, la cual apuntó al desarrollo de las habilidades de localizar, interpretar-relacionar y reflexionar en el curso de 2 año básico de la escuela ,pertenecientes a las dependencias del Servicio Local de Educación de Valparaíso, la escuela Juan José Latorre Benavente, se presentan las siguientes propuestas para mejorar y/o mantener los resultados según corresponda.

Del análisis se desprende que en el 2do año básico en los dos instrumentos aplicados Inicial y de Cierre, la habilidad menos desarrollada es la interpretar y relacionar específicamente en el indicador de evaluación de inferir el sentido global del texto o de la relación de causa y efecto. De esta forma se propone realizar un propuesta remedial, tomando en cuenta la Progresión de los Objetivos priorizados en el Nivel siguiente (3er Año Básico, ya que, la evaluación de Cierre fue tomada al finalizar el 2do año Básico) principalmente en la Asignatura de Lenguaje y Comunicación extrapolando las estrategias a todos los sectores de aprendizajes.

Tomando en cuenta las características de los estudiantes y el contexto social y cultural de sus familias y del sector donde se sitúa la escuela se propone lo siguiente:

- Talleres didácticos, dónde el objetivo inicial sea el juego, para nivelar el conocimiento de letras, la decodificación, la fluidez y el vocabulario son necesarias para la comprensión lectora y así ser capaz de conectar ideas dentro y entre oraciones ayuda a los niños a entender el texto en su totalidad.
- Lectura en voz alta diaria en todos los sectores de aprendizajes, hablando de sus experiencias cotidianas y familiares, ayuda a los niños y niñas a desarrollar habilidades de comprensión lectora, realizando preguntas entre docente-estudiante y entre pares.

- Trabajo de textos de interés personal, posicionando al estudiante en un nivel de conocimiento significativo, lo que conlleva a un desarrollo de habilidades comunicativas y de comprensión lectora.
- Exposiciones orales, debates, articulación entre niveles, intencionando las preguntas para desarrollar las inferencias.
- Recordar los pasos para trabajar las inferencias: Leer el texto, observar las claves de significado que aparecen en el texto, pensar lo que saben del tema, usar las claves del texto y lo que saben para descubrir el mensaje del texto.
- Visita a la biblioteca de la escuela a lo menos una vez a la semana, seleccionando textos narrativos, poéticos o informativos de su interés, para desarrollar el gusto por la lectura, rompiendo el clásico esquema de la sala de clases y creando un ambiente de confianza para reencantar el gusto por leer y así reforzar las habilidades descendidas.
- Interrogación de textos a través del reconocimiento del tema: de qué cosa o cosas habla el texto. · Uso de organizadores gráficos de mapa de la narración: personajes, situación, problemas, intentos de solución, efectos, Predicciones a partir del título, ilustraciones, primeras líneas. Relacionar el contenido del texto con conocimientos y experiencias. Pequeños ejercicios de visualización (valorar si la imagen corresponde con el texto, crear una ilustración que recoja el contenido). Juegos de adivinar (averiguar dónde sucede la acción por los sonidos o imágenes que se escuchan u observan).
- Se propone que las evaluaciones calendarizadas por los docentes de asignatura tengan siempre un ítem de comprensión lectora, reforzando las

habilidades en general trabajadas de Localizar, interpretar-relacionar y Reflexionar; cual debe abarcar preguntas de todo tipo, selección múltiple, desarrollo con preguntas abiertas y cerradas.

- Actividades abiertas a la comunidad trabajando con el sello Medioambiental de la Escuela, en el sentido de lectura y escritura de textos relacionados con el tema y exposiciones intencionando el sentido de las habilidades de comprensión lectora.
- Afiches llamativos, realizados por los estudiantes, dónde se explica y ejemplifica el concepto de las habilidades de comprensión lectora.
- Reutilizar recursos tics, que fueron adquiridos en pandemia para que los estudiantes pudieran conectarse a sus clases, como el Tablet o la sala de computación, para desarrollar actividades de comprensión lectora digital, juegos en línea de comprensión lectora, Word Wall, evaluaciones en formulario, programas del mundo lector, etc.

Bibliografía

1. ARREDONDO, S. C. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Pearson Educación.
2. BLANCO, F., & ANGEL, L. (1996). *La evaluación educativa, mas proceso que producto*. Edicions Universitat de Lleida.
3. BRENES ESPINOZA, F. (1987). *Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes: un enfoque continuo y sistemático de la evaluación para educadores de 1 y 2 ciclos*. EUNED Ed.Univ. Estatal a Distancia.
4. CALIDAD, A. D. (s.f.). Obtenido de <https://www.educarchile.cl>
5. CASSANY, D. (2001). *Microhabilidades: Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de primaria*.
6. FÖRSTER, C. E. (2017). *El poder de la evaluación en el aula*. Santiago, Chile: CIP-Pontificia Universidad Católica de Chile.
7. GONZALEZ GONZALEZ TERESA, M. (2003). *Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos*. Pearson Prentice Hall.
8. JOHNSON, D. W., T. JOHNSON, R., & JOHNSON HOLUBEC, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
9. LUCEA, J. D. (2005). *La educación formativa como instrumento de aprendizaje*. Zaragoza: INO Reproducciones, S.A.
10. MIRALLES MARTINEZ, P., ALFAGEME GONZALEZ, M. B., & RODRIGUEZ PEREZ, R. (2014). *Investigación e innovación en educación infantil*. Universidad de Murcia.

11. PERRONOU, P. (2008). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación*. Buenos Aires, Colihue: Colihue S.R.L.
12. RAMIREZ LEIVA, E. (2009). *¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura?* Mexico: Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM.
13. SAMPIERI, R. H. (2019). Validación de un instrumento para medir las dimensiones del clima organizacional psicológico. *Raíces*.
14. SANCHEZ, MENDIOLA, M., & MARTINEZ, GONZALEZ, A. (2020). *Evaluación del y para El aprendizaje: instrumentos y estrategias*. Ciudad de Mexico: Unam, >coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular.
15. (s.f.). Obtenido de <https://www.educarchile.cl/node/50048#:~:text=Es%20un%20proceso%20de%20evaluaci%C3%B3n,estudiantes%20respecto%20a%20una%20meta.>
16. (s.f.). Obtenido de <https://www.educarchile.cl/>
17. 67, D. (s.f.). Obtenido de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1127255>

Anexos

Nº1



Agencia de
Calidad de la
Educación



DIAGNÓSTICO INTEGRAL
LECTURA

2°
BÁSICO

Nombre:

Curso:

Fecha:

Instrucciones

Esta prueba tiene 17 **preguntas** que debes responder de la siguiente forma.



En las **preguntas de alternativas** debes contestar marcando con una X en la respuesta que consideres correcta.



En las **preguntas de unir oraciones con imágenes** debes contestar uniendo con una línea.



En las **preguntas de desarrollo** debes escribir tu respuesta.

Utiliza lápiz grafito para contestar las preguntas y si te equivocas usa una goma de borrar.

Tienes aproximadamente 45 minutos para responder las preguntas.

¡Recuerda que esta prueba es **sin nota**!

¡Que te
vaya bien!

Observa cada imagen y responde las preguntas 1 y 2.

1



¿Qué hace la niña?

- (A) Pinta con sus dedos.
- (B) Come con sus dedos.
- (C) Cuenta con sus dedos.

3

2



¿Qué hace el niño?

- (A) Lee un libro.
- (B) Escribe un libro.
- (C) Guarda un libro.

4

Lee la siguiente oración y marca la imagen correcta.

3 María lava manzanas.

(A)



(B)



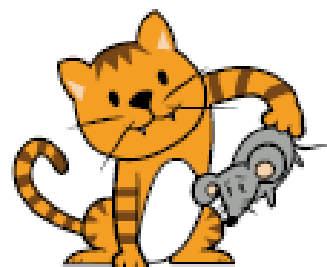
(C)



En las preguntas 4 y 5, lee y une con una línea la oración con el dibujo que corresponda.

4

El gato juega con la lana.



El gato toma leche.



El gato sube a un árbol.



5



Emilio patea la pelota.



Daniel mira un gusano.



Loreto juega con cubos.



7

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 6 a 9.

El cumpleaños del señor león

Estaban conversando, la jirafa y la elefanta, muy animadas, y ¿sabes de qué hablaban? Querían celebrarle el cumpleaños al señor león e invitar a todos los animales de la selva. La paloma y don búho fueron los encargados de avisar por toda la selva.

Al otro día, con un sol radiante los animales se pusieron a trabajar. Hicieron una gran torta que alcanzaría para todos. Formaron una orquesta y tenían todo preparado.

El monito tití fue el encargado de ir a buscar al león y su familia, que no sabían nada.

Cuando llegó, el león se emocionó mucho y se puso muy feliz. Sus amigos le cantaron el cumpleaños feliz y comenzó la celebración que duró toda una semana.



6 ¿Por qué la jirafa y la elefanta estaban muy animadas?

- (A) Porque estaban organizando un cumpleaños.
- (B) Porque estaban haciendo una gran torta.
- (C) Porque estaban formando una orquesta.

7 ¿Quiénes fueron los encargados de avisar por toda la selva?

- (A) La jirafa y el león.
- (B) La elefanta y el mono.
- (C) La paloma y don búho.

8 ¿Quién fue el encargado de ir a buscar al león y su familia?

- (A) Don búho.
- (B) La elefanta.
- (C) El monito tití.

9 ¿De qué se trata la historia?

- (A) De una fiesta sorpresa para el león.
- (B) De una orquesta que dirige el león.
- (C) De un cumpleaños que organiza el león.

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 10 a 13.

Coatí sudamericano

Los coatís sudamericanos viven en grupos de 5 a 20 coatís, siempre juegan y se cuidan entre ellos. Ante una amenaza, un coatí alerta a sus compañeros con una especie de ladrido agudo. Asustados, todos suben rápidamente a los árboles para protegerse y mirar qué ocurre desde la altura. No son tímidos: si ven a un humano cargando bolsas se acercan a él para sacarle comida. Normalmente comen huevos e insectos, pero las frutas son su comida favorita.



10 ¿Para qué da un ladrido agudo el coati?

- ☐ A Para jugar.
- ☐ B Para comer.
- ☐ C Para alertar.

11 Según el texto, ¿para qué sube a los árboles el coati?

- ☐ A Para jugar.
- ☐ B Para protegerse.
- ☐ C Para sacar comida.

12 Según el texto, ¿cuál es la comida favorita de los coatis?

- ☐ A Frutas.
- ☐ B Huevos.
- ☐ C Insectos.

13 ¿Por qué es bueno para los coatis vivir en grupos?

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 14 a 17.

Calce-titerín

Me llamo Aurelio y el otro día, cuando aseaba mi habitación junto a mi mamá, oí que desde el basurero alguien lloraba.

Curioso y silenciosamente me acerqué y ¡zas! ahí estaba mi viejo calcetín que me regaló el abuelo cuando era bebé, pero ya no servía para nada.

Lo recogí y le pregunté: “¿por qué lloras?”
Él me respondió: “¡estoy triste porque como estoy roto, me desechas!”

Yo le dije: “¡es verdad, estás lleno de orificios y como he crecido ya no entras en mis pies!”

Mi madre al escuchar la conversación se aproximó, recogió delicadamente el calcetín entre sus manos, tomó hilo, aguja y botones, transformando al viejo calcetín en un bello títere.

Desde ese día lo llamé Calce-titerín. Él y yo nunca más nos hemos separado.



14 ¿Qué estaba haciendo Aurelio cuando escuchó un llanto desde el basurero?

- ☐ A Aseaba su habitación.
- ☐ B Jugaba con un títere.
- ☐ C Cosía sus calcetines.

15 ¿Por qué estaba triste el calcetín?

- ☐ A Porque lo regaló el abuelo.
- ☐ B Porque lo habían desechado.
- ☐ C Porque lo convirtieron en un títere.

16 ¿Por qué Aurelio pensaba que el calcetín ya no servía para nada?

- ☐ A Porque se sentía triste y lloraba.
- ☐ B Porque lo cosieron con hilo y aguja.
- ☐ C Porque estaba roto y le quedaba pequeño.

17 ¿Estás de acuerdo con que recogieran el calcetín del basurero? Marca con una X tu respuesta.

- ☐ Sí
- ☐ No

¿Por qué?

Agencia de
Calidad de la
Educación



Nº 2

Agencia de
Calidad de la
Educación



PRUEBA DE
LECTURA

2.º
básico

Evaluación de Cierre

2021

Nombre: _____

Curso: _____ Fecha: _____

Instrucciones

Esta prueba tiene **21 preguntas** sobre los textos que debes leer.



En las **preguntas de alternativas**, debes contestar marcando con una X en la respuesta que consideres correcta.



En las **preguntas de desarrollo**, debes escribir tu respuesta.

Utiliza lápiz grafito para contestar las preguntas y si te equivocas usa una goma de borrar.

¡Recuerda que esta prueba es **sin nota** y que debes responder siempre lo que tú sabes!



Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 5.

La sorpresa de don Lirón

Un día, Topito, el hijo de don Topo, llamó a la puerta de don Lirón y le dijo:

—¡Hola don Lirón! Mi mamá dice si puede prestarnos un kilo de harina, porque está haciendo un pastel y se le acabó.

Don Lirón, que era muy egoísta, le dio el kilo de harina. La familia Topo le había hecho algunos favores y se sentía obligado a devolver esa ayuda.

Un rato después, Topito vino otra vez donde don Lirón y le pidió medio kilo de azúcar para el pastel que estaba haciendo su madre.

Don Lirón, enfadado, le dio medio kilo, pero de sal, para que aprendieran a no andar pidiendo a los demás.

Al poco rato, la familia Topo llamó a la puerta de don Lirón. La madre traía en sus manos un gran pastel y sonriendo le dijo:

—¡Venimos a felicitarle hoy, don Lirón, por su cumpleaños!

Don Lirón muy avergonzado por lo que había hecho, les dio las gracias y se comió la torta con sal sin decir nada.

Moraleja: Siempre es mejor compartir con los demás.



María Jesús Díaz (Revisión de textos). 365 Fábulas. España: Susaeta, 2009. (Adaptación).

1 Según el texto, ¿cómo era don Lirón?

- ☐ (A) Egoísta.
- ☐ (B) Rabioso.
- ☐ (C) Vergonzoso.

2 ¿Por qué don Lirón le da a Topito el kilo de harina?

- ☐ (A) Porque tenía muchas ganas de comer pastel con la familia Topo.
- ☐ (B) Porque quería que la familia Topo lo saludara para su cumpleaños.
- ☐ (C) Porque sentía que debía devolver algunos favores a la familia Topo.

3 ¿Qué hace don Lirón la segunda vez que Topito va a su casa?

- ☐ (A) Ayuda a Topito.
- ☐ (B) Engaña a Topito.
- ☐ (C) Le alega a Topito.

4 ¿Por qué don Lirón se comió la torta sin decir nada?

- ☐ (A) Porque era su cumpleaños.
- ☐ (B) Porque estaba avergonzado.
- ☐ (C) Porque le gustaban los pasteles.

5 ¿Qué nos enseña esta fábula?

- ☐ (A) Que es bueno ser generoso.
- ☐ (B) Que es bueno dar las gracias.
- ☐ (C) Que es bueno cuidar a los demás.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 6 a 11.

Comedero para pájaros

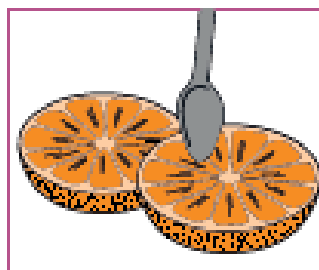
Con este pequeño comedero atraerás a los pájaros y podrás disfrutar de sus cantos.

Materiales

- 1 naranja
- Alpiste, semillas o migas de pan
- 2 palos para hacer brochetas
- Cuchara
- Cuerda

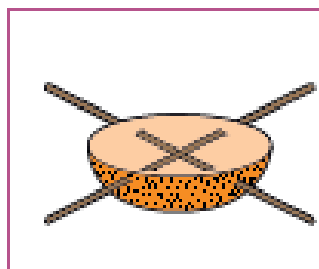
Pasos

1. Con la ayuda de un adulto, corta la naranja por la mitad y, con una cuchara, quita toda la pulpa hasta que quede completamente vacía.

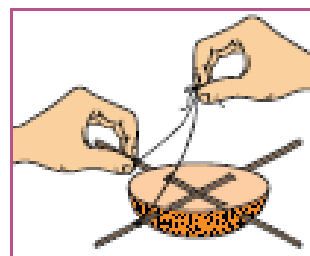


¡No olvides comerte la pulpa de la naranja después!

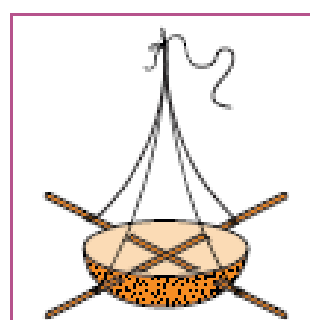
2. Atraviesa la cáscara con los dos palos formando una cruz con cuidado de no romperla.



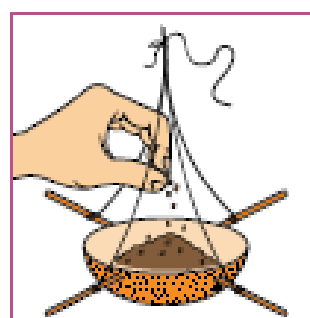
3. Ata una cuerda a cada palo y une las cuatro cuerdas con un nudo en el extremo.



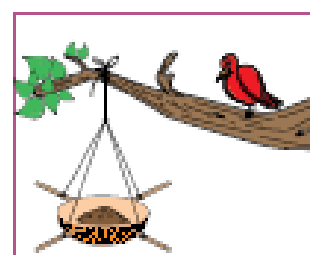
4. Deja un trozo de cuerda para después poder colgar el comedero.



5. Rellena la naranja con semillas, alpiste o migas de pan.



6. Cuelga el comedero, atando el trozo de cuerda restante a una rama o a la baranda de un balcón.



¡Solo queda esperar que vengan los pájaros
y les guste su comida!

Inés Burgos. Leer en familia. Loquileo, Julio 2017. Web. 18 jul. 2021. (Adaptación).

6 En el paso 2, ¿qué se debe hacer con los dos palos?

- ☐ (A) Quitar la pulpa.
- ☐ (B) Atravesar la cáscara.
- ☐ (C) Atarlos a una cuerda.

7 ¿Para qué se deja un trozo de cuerda en el paso 4?

- ☐ (A) Para conseguir atarlo a cada palo.
- ☐ (B) Para intentar unir las cuatro cuerdas.
- ☐ (C) Para después poder colgar el comedero.

8 Según el texto, ¿con qué se puede rellenar la naranja?

- ☐ (A) Con ramas.
- ☐ (B) Con la pulpa.
- ☐ (C) Con migas de pan.

9 ¿Qué muestra la imagen del paso 6?

- ☐ (A) Cómo atar las cuatro cuerdas a cada palo.
- ☐ (B) Cómo queda el comedero colgado en una rama.
- ☐ (C) Cómo unir las cuatro cuerdas con un nudo en el extremo.

10 ¿Qué enseña a hacer este texto?

- ☐ (A) Un adorno para colocar en una rama.
- ☐ (B) Un recipiente para alimentar a las aves.
- ☐ (C) Un experimento para observar los pájaros.

11 ¿Te gustaría hacer este comedero para las aves?

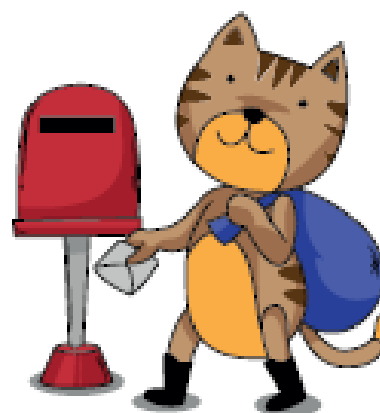
- ☐ Sí
- ☐ No

¿Por qué? Justifica tu respuesta con información del texto.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 12 a 16.

Las cartas de Teodoro

Todas las mañanas, Teodoro aparece por la vereda con su gran sonrisa de gato y grita “¡carterooooooooooooo!”. Su bolso está repleto de sobres con estampillas de colores. Los buzones de las casas abren grandes sus bocas para recibir las cartas de Teodoro.



Todos en el barrio lo esperan ansiosos. Las gallinas salen apuradas por recibir noticias del gallo, que está de viaje.

El perro grita desde su casa:

—¡Teodoro, siempre me traes buenas noticias!

La vaca le agradece en silencio, mirándolo con sus ojos de largas pestañas.

—¿Hay carta para nosotros? —susurran con miedo los ratones. Teodoro sonríe y deja sobrecitos con olor a queso.

Pero, a veces, algunos animales no reciben cartas. Le sucedió al señor caballo, a las ardillas, a la araña, también a los patos, que nadaron hasta el buzón y lo encontraron vacío. En esos casos, Teodoro les dice:

—No se preocupen por las cartitas, ¡pronto las traeré a sus casitas!

Pero se da cuenta de que los vecinos se quedan con mucha tristeza.

Tiene, entonces, una idea. Una gran idea para que nadie se quede, ni un solo día sin sus cartas.

Teodoro, en su casa, se pone a escribir. Cartas y más cartas. Llenas de historias, de recetas de torta de manzana, de consejos para ganar al ajedrez.

A partir de entonces, todos en el barrio reciben cartas: a veces de sus familias, a veces de sus amigos. Y cuando estas no llegan, reciben una carta de Teodoro, el gato cartero.

María José Pingray, ed. 101 cuentos para soñar. Argentina: El gato de hojalata, 2016. (Adaptación).

12 ¿Cómo se sienten los animales del barrio cuando esperan las cartas que entrega Teodoro?

- (A) Tristes.
- (B) Ansiosos.
- (C) Agradecidos.

13 ¿Por qué el perro grita desde su casa?

- (A) Porque se quedó sin carta.
- (B) Porque estaba esperando al cartero.
- (C) Porque siempre recibe buenas noticias.

14 ¿Quién agradece en silencio al recibir las cartas de Teodoro?

- (A) La vaca.
- (B) La araña.
- (C) La gallina.

15 ¿Para qué Teodoro decide escribir cartas?

- (A) Para que los animales le den tortas de manzana.
- (B) Para que los animales jueguen al ajedrez con él.
- (C) Para que los animales dejen de estar tristes.

- 16** ¿Qué te parece la idea que se le ocurre a Teodoro para que nadie se quede sin cartas?

Justifica tu respuesta con información del texto.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 17 a 21.

Los kiwis, ¿solo una fruta?



El kiwi es una fruta, pero también es el nombre de un pájaro muy especial. Es un ave que vive en las selvas de Nueva Zelanda. De hecho, es el ave nacional de ese país.

El kiwi tiene el tamaño de un pollo, no tiene alas y sus plumas parecen pelos gruesos. Esta ave pone un solo huevo de color blanco y de gran tamaño. El macho tarda 80 días en empollarlo. Ningún pájaro demora tanto en esta tarea.

Durante toda la noche, el kiwi va de un lado a otro en busca de gusanos y de otros alimentos, dando chillidos que suenan "ki-wi", "ki-wi"...

El kiwi, actualmente, está en peligro de extinción, es decir, corre el peligro de desaparecer de la tierra, por lo que hay que proteger su especie.

Oswaldo Schencke. Curioseando el mundo. Chile: Santillana, 2004. (Adaptación).

17 ¿Por qué el kiwi es muy especial para Nueva Zelanda?

- (A) Porque es el ave nacional de ese país.
- (B) Porque puede desaparecer de ese país.
- (C) Porque tiene el nombre de una fruta de ese país.

18 ¿A qué se parecen las plumas de un kiwi?

- (A) A pelos gruesos.
- (B) A las alas de pollo.
- (C) A pequeños gusanos.

19 ¿Qué diferencia al kiwi de otros pájaros?

- (A) Tiene huevos de gran tamaño.
- (B) Pone un solo huevo de color blanco.
- (C) Demora 80 días en empollar un huevo.

20 Según lo leído, ¿por qué hay que proteger al kiwi?

- (A) Porque está en peligro de extinción.
- (B) Porque la tierra donde vive es peligrosa.
- (C) Porque hay animales peligrosos en la selva.

21 ¿De qué trata principalmente este texto?

- (A) De una fruta que tiene el mismo nombre que el pájaro kiwi.
- (B) De las características de un pájaro muy especial llamado kiwi.
- (C) De los animales que viven en Nueva Zelanda como el pájaro kiwi.

Agencia de
Calidad de la
Educación



diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl

twitter.com/agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion
agenciaeducacion.cl

Nº 3

**PAUTAS DE CORRECCIÓN
PREGUNTAS DE DESARROLLO**

Pregunta 13**Texto:** Coatí sudamericano**Eje de habilidad:** Interpretar y relacionar.**Indicador de evaluación:** Inferen relaciones entre las ideas (causa-consecuencia, problema-solución, etc.) en un texto no literario.**Coatí sudamericano**

Los coatís sudamericanos viven en grupos de 5 a 20 coatís, siempre juegan y se cuidan entre ellos. Ante una amenaza, un coatí alerta a sus compañeros con una especie de ladrido agudo. Asustados, todos suben rápidamente a los árboles para protegerse y mirar qué ocurre desde la altura. No son tímidos: si ven a un humano cargando bolsas se acercan a él para sacarle comida. Normalmente comen huevos e insectos, pero las frutas son su comida favorita.



Pautas de corrección de las preguntas de desarrollo

13 ¿Por qué es bueno para los coatis vivir en grupos?

Tipos de respuestas		
Descripciones	Respuestas correctas (Código 2)	Respuestas incorrectas (Código 0)
	El estudiante infiere la causa de un hecho en un texto no literario a partir de la relación que puede establecer, utilizando la información presente en el texto para elaborar una respuesta y utilizando marcas textuales que dan cuenta de la comprensión del texto. A partir de la utilización de la información del texto, puede establecer que la vida en grupo es beneficiosa para los coatis, principalmente, porque se protegen entre ellos o se alertan ante peligros. Ejemplos: • Es bueno porque así se cuidan entre ellos. • Es bueno porque así protegen sus vidas. • Porque así se defienden y protegen para que no les pase nada. • Siempre juegan y se cuidan entre ellos. • Ante una amenaza, un coati alerta a sus compañeros.	El estudiante responde, sin inferir cuál es la causa del hecho por el que se pregunta. Su respuesta no da cuenta de una comprensión del texto o fundamenta con información que no responde a lo solicitado. Otras respuestas incorrectas son las tautológicas, vagas, contradictorias, incoherentes, en blanco. Ejemplos: • Porque les encanta subirse a los árboles a comer fruta. • Porque viven juntos entre 5 y 20 coatis. • Porque son asustadizos. • Porque consiguen la comida con los humanos. • Es bueno porque sí. • No, porque no están acompañados.

Pregunta 17**Texto:** Calce-titerín**Eje de habilidad:** Reflexionar.**Indicador de evaluación:** Opinan sobre algún aspecto relevante de la lectura.

Calce-titerín

Me llamo Aurelio y el otro día, cuando asaba mi habitación junto a mi mamá, oí que desde el basurero alguien lloraba.

Curioso y silenciosamente me acerqué y ¡zas! ahí estaba mi viejo calcetín que me regaló el abuelo cuando era bebé, pero ya no servía para nada.

Lo recogí y le pregunté: "¿por qué lloras?"
Él me respondió: "¡estoy triste porque como estoy roto, me desechas!"

Yo le dije: "¡es verdad, estás lleno de orificios y como he crecido ya no entras en mis pies!"

Mi madre al escuchar la conversación se aproximó, recogió delicadamente el calcetín entre sus manos, tomó hilo, aguja y botones, transformando al viejo calcetín en un bello títere.

Desde ese día lo llamé Calce-titerín. Él y yo nunca más nos hemos separado.



17

¿Estás de acuerdo con que recogieran el calcetín del basurero?
Marca con una X tu respuesta.

- ☐ Sí
☐ No

¿Por qué?

Pautas de corrección de las preguntas de desarrollo

Tipos de respuestas			
	Respuestas correctas (Código 2)	Respuestas parcialmente correctas (Código 1)	Respuestas incorrectas (Código 0)
Descripciones	El estudiante puede responder Sí o No, fundamentando su respuesta con base en información extraída del texto. Puede responder Sí y basar su fundamentación en el sentimiento del calceín, que fuera un regalo de su abuelo o que después fue reutilizado. Ejemplos: • Sí, porque estaba llorando. • Sí, porque se lo regaló su abuelo. • Sí, porque lo transformaron en un tilere. También puede responder No y fundamentar basándose en las características del calceín como: viejo, roto y muy pequeño para el pie del niño. Ejemplos: • No, porque estaba viejo, agujereado y ya no le servía al niño.	El estudiante puede responder Sí o No, fundamentando su respuesta en su conocimiento de mundo, dando argumentos relacionados con el tema, pero que no aparezcan en el texto. Otras respuestas pueden estar fundamentadas, pero sin tomar una postura (de acuerdo o desacuerdo). Ejemplos: • No, porque en la basura hay gérmenes. • Sí, porque cuida el medio ambiente. • No, porque está sucio, hediendo.	El estudiante responde Sí o No, sin fundamentar o entregando una fundamentación que no corresponde al tema tratado en el texto, por lo que la respuesta no entrega evidencia sobre si lo comprendió o no. Otras respuestas incorrectas son las tautológicas, vagas, contradictorias, incoherentes, en blanco. Ejemplos: • Sí, porque es lindo. • No, porque es feo. • Sí, porque es bueno. • No, porque es malo. • Sí, porque fue linda la historia. • Sí, porque era un tilere. • No, porque no es cierto.