



**Trabajo Final para obtener el Grado de Magister Profesional en Educación,
mención Curriculum y Evaluación Basado en Competencias**

**PROPUESTAS DE MEJORA A LA GESTIÓN CURRICUAR, SEGÚN LOS
FACTORES QUE DIFICULTAN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA, BASADA EN
COMPETENCIAS DEL COLEGIO DOMINGO SANTA MARÍA DE LA COMUNA DE
VICUÑA, REGIÓN DE COQUIMBO**

Candidato a magister: Deborath Melisa Alfaro Kong

Tutor disciplinar: Marleniz Martínez:

Tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín´

Mayo, 2023

ÍNDICE

RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN	2
MARCO TEÓRICO.....	4
GESTIÓN CURRICULAR.	6
Gestión pedagógica.....	9
Enseñanza y aprendizaje en el aula, según el MBD y MBE	10
Apoyo al desarrollo de los estudiantes, según el MBD y MBE.	13
FOMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.	16
LIDERAZGO PEDAGÓGICO.....	19
GESTIÓN DE RECURSOS.....	22
Gestión del recurso humano.....	22
Gestión de recursos financieros.	22
Gestión de recursos educativos.	23
MARCO CONTEXTUAL.....	25
Visión.	26
CRA Institucional.	28
Proyecto Institucional.....	29
Introducción al PEI.....	29
Identificación del establecimiento.	30
Fundamentos Básico PEI.	31
Orientaciones Curriculares Colegio Domingo Santa María, Vicuña.	32
Propósito Instituciones.....	34
PROCESO PEDAGÓGICO – PRINCIPIOS TEÓRICOS	36
Aprendizaje Significativo:(.....	36
Modificación Cognitiva:	36
Estrategias.	37
Rol de la comunidad, de los padres, del personal, del educador	37
Reglamento de Evaluación.....	38

Nivel prebásico.	38
Nivel básico:.....	38
Normas técnico administrativas.....	39
ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.....	40
INTRUMENTO DE MEDICIÓN SOBRE LA GESTIÓN CURRICULAR.....	42
ANÁLISIS DE RESULTADO DE LA GESTIÓN CURRICULAR, DESDE LA PERSPECTIVA DEL MBE Y MBD. APLICADO A LOS DOCENTES DEL COLEGIO DOMINGO SANTA MARÍA DE VICUÑA.	46
PROPUESTA DE MEJORA SOBRE LA GESTIÓN CURRICULAR.....	52
CONCLUSIÓN.	55
BIBLOGRAFÍA	56

RESUMEN

Esta propuesta de Mejora a la Gestión Curricular, tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de la educación en el Colegio Domingo Santa María de la comuna de Vicuña, Región de Coquimbo, a través de las propuestas basadas en competencias y considerando los factores que dificultan la gestión pedagógica en la institución.

El documento destaca que existen diversos factores que dificultan la gestión pedagógica curricular en las instituciones educativas, lo que puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes, alterar el clima institucional y generar una visión externa alejada de la misión y visión real. Por esta razón, se hace necesario proponer mejoras a la gestión curricular basada en competencias, considerando los factores que dificultan la gestión pedagógica, la enseñanza y aprendizaje en el aula, como también el apoyo al desarrollo de los estudiantes.

El documento destaca que cada acción retroalimenta las anteriores, afianzando los aprendizajes y que la supervisión permanente al aula es una instancia de apoyo al docente para detectar oportunamente debilidades y también potenciar fortalezas.

En resumen, este documento ofrece valiosas recomendaciones para mejorar la gestión pedagógica basada en competencias en el Colegio Domingo Santa María. Se destaca que es importante considerar los factores que dificultan esta gestión y que la retroalimentación constante, la reflexión pedagógica, el trabajo colaborativo y la supervisión permanente al aula son herramientas clave para detectar oportunamente debilidades y potenciar fortalezas.

INTRODUCCIÓN

La siguiente tesis es un aporte sobre cómo la gestión curricular es uno de los aspectos más importantes en la educación, ya que permite definir qué es lo que se debe enseñar a los estudiantes y cómo se debe enseñar. Sin embargo, existen diversos factores que dificultan la gestión pedagógica curricular en las instituciones educativas, lo que puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes, alterar el clima institucional, generar una visión externa alejada de la misión y visión real.

En este contexto, el Colegio Domingo Santa María de la comuna de Vicuña, Región de Coquimbo, no es ajeno a estos desafíos. Por esta razón, se hace necesario proponer mejoras a la gestión curricular basada en competencias, considerando los factores que dificultan la gestión pedagógica, la enseñanza y aprendizaje en el aula, como también el apoyo al desarrollo de los y las estudiantes en esta institución.

El presente trabajo tiene como objetivo proponer mejoras a la gestión curricular del Colegio Domingo Santa María, basadas en competencias y considerando los factores que dificultan la gestión pedagógica la enseñanza y aprendizaje en el aula, como también el apoyo al desarrollo de los y las estudiantes en la institución. Para ello, se llevará a cabo un estudio de caso en el que se identificarán los factores que dificultan la gestión pedagógica en el colegio, se analizará el impacto de estos factores en el rendimiento académico de los estudiantes y se propondrán estrategias para superar los obstáculos en la gestión pedagógica curricular. Todo lo anterior está basado en las directrices entregadas por el MBD y MBE.

Se espera que los resultados de este trabajo contribuyan a mejorar la gestión curricular del Colegio Domingo Santa María y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, se espera que las estrategias propuestas puedan ser aplicadas en otras instituciones educativas que enfrenten desafíos similares en la gestión pedagógica curricular, considerando no sólo la "Gestión curricular", sino también las

otras áreas fundamentales para el éxito de una institución pedagógica, como son también el “Liderazgo pedagógico”, “La gestión de recursos”, basadas en la potenciación de competencias.

En resumen, este trabajo busca contribuir al mejoramiento de la educación en el Colegio Domingo Santa María y en la comuna de Vicuña, Región de Coquimbo, a través de la propuesta de mejoras a la gestión curricular y considerando los factores que dificultan la gestión pedagógica en la institución.

MARCO TEÓRICO

El marco teórico de este trabajo se basa en los pilares de la gestión educativa, priorizando la gestión curricular y los factores que dificultan la gestión pedagógica, la enseñanza y aprendizaje en el aula, como también el apoyo al desarrollo de los y las estudiantes, más otros pilares que son fundamentales para el éxito institucional, como son; el liderazgo pedagógico y la gestión de recursos, desde la formación basada en competencias. A continuación, se desarrollan estos conceptos en detalle.

La gestión curricular se refiere al conjunto de acciones que se llevan a cabo para diseñar, planificar, implementar y evaluar el currículo en una institución educativa. Incluye la definición de objetivos de aprendizaje, contenidos, estrategias pedagógicas y evaluación.

Las competencias son un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a los estudiantes resolver problemas de manera efectiva en situaciones reales. Se enfocan en el desarrollo de habilidades prácticas y aplicadas en vez de la mera transmisión de conocimientos.

Factores que dificultan la gestión pedagógica: Existen diversos factores que pueden dificultar la gestión pedagógica en las instituciones educativas, tales como la falta de recursos materiales y tecnológicos, la falta de capacitación docente en competencias, la falta de coordinación entre los distintos niveles de enseñanza, la falta de participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, entre otros.

En la literatura se han propuesto diversas estrategias para mejorar la gestión curricular y superar los obstáculos que dificultan la gestión pedagógica. Algunas de estas estrategias incluyen:

La implementación de planes de capacitación docente en competencias: La gestión pedagógica docente, es esencial para que los profesores puedan diseñar e implementar un currículo basado en competencias. La capacitación debe incluir tanto el desarrollo de

habilidades pedagógicas como el dominio de las competencias que se espera que los estudiantes adquieran.

La incorporación de recursos tecnológicos en el aula: Los recursos tecnológicos pueden ser muy útiles para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar la gestión pedagógica en general. Por ejemplo, el uso de plataformas virtuales puede permitir una mayor interacción entre los estudiantes y los profesores, así como el acceso a una variedad de recursos didácticos.

La articulación entre los distintos niveles educativos: La articulación entre los distintos niveles educativos implica establecer una coherencia entre los objetivos, contenidos y metodologías que se aplican en cada nivel. De esta manera, se evita la fragmentación del currículo y se facilita la continuidad del proceso educativo.

La participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje: La participación activa de los estudiantes implica que ellos sean protagonistas de su propio aprendizaje y no meros receptores pasivos. Esto implica fomentar su autonomía, su creatividad, su pensamiento crítico y su colaboración con sus pares.

Estas estrategias pueden contribuir a mejorar la calidad educativa y a formar ciudadanos competentes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

GESTIÓN CURRICULAR.

La gestión curricular es un proceso esencial en la educación, ya que permite diseñar, implementar y evaluar el plan de estudios en una institución educativa. Esta gestión se enfoca en el conjunto de acciones que se llevan a cabo para definir objetivos de aprendizaje, contenidos, estrategias pedagógicas y evaluación.

El diseño curricular es la fase inicial de la gestión curricular, en la cual se define el conjunto de objetivos de aprendizaje que se espera que los estudiantes adquieran en el proceso educativo. Estos objetivos deben ser claros, precisos y estar alineados con los estándares educativos nacionales e internacionales.

Una vez definidos los objetivos, se procede a la selección y definición de los contenidos que se van a impartir en el proceso educativo. Estos contenidos deben estar actualizados y ser pertinentes en relación a los objetivos de aprendizaje definidos previamente.

La definición de las estrategias pedagógicas es otro aspecto clave de la gestión curricular. Esta fase se enfoca en la selección de metodologías y técnicas de enseñanza que permitan desarrollar las habilidades y competencias necesarias para lograr los objetivos de aprendizaje. Las estrategias pedagógicas deben ser innovadoras, motivadoras y adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes.

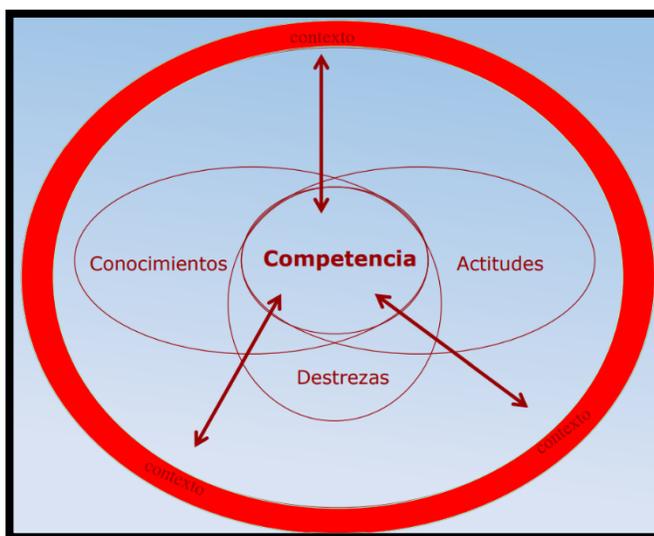
Finalmente, la evaluación es una fase fundamental de la gestión curricular, ya que permite medir el logro de los objetivos de aprendizaje y el impacto de las estrategias pedagógicas empleadas. La evaluación se enfoca en la medición del desempeño de los estudiantes y su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales.

Para lograr una gestión curricular efectiva, es necesario contar con un equipo docente comprometido y capacitado en el diseño, implementación y evaluación del plan de estudios. Además, se requiere de la utilización de tecnologías educativas y recursos pedagógicos innovadores que permitan mejorar la calidad de la enseñanza, donde todo

el equipo docente maneje las competencias pertinentes al área. Estas son un concepto complejo, pero en el mundo profesional ha llegado a ser sinónimo de: idoneidad, suficiencia, capacidad, habilidad, maestría o excelencia³. En nuestro país se ha señalado que "la competencia profesional no es la simple suma inorgánica de saberes, habilidades y valores, sino la maestría con que el profesional articula, compone, dosifica y pondera constantemente estos recursos y es el resultado de su integración" (Comisión Nacional para la Modernización de la Educación, 1999, (óscar corvalán vásquez gustavo hawes barrios. Universidad de Talca, Chile, Existen muchas definiciones para el concepto de "competencias" pp 124)

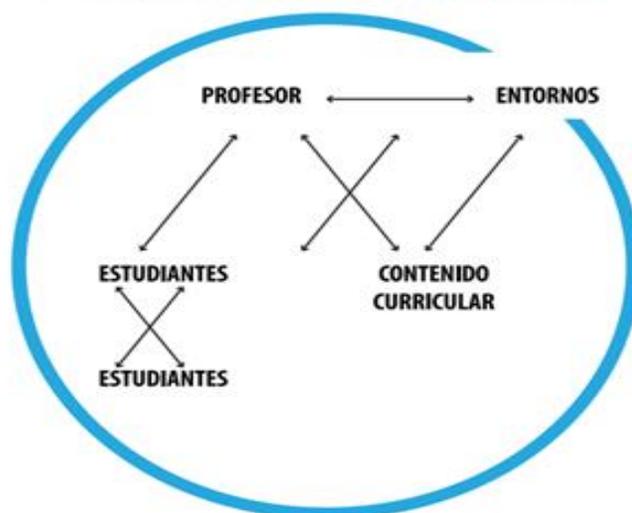
El desarrollar competencias, implica potenciar; conocimientos, actitudes y destrezas, en un contexto determinado y para resolver los problemas que enfrenta en su vida cotidiana con un resultado satisfactorio, de acuerdo con las pautas culturales de su medio y aplicando los conocimientos y tecnologías.

El marco curricular del Ministerio de Educación, entrega y orienta las competencias que deben obtener los y las estudiantes a través de sus procesos de aprendizaje.



En resumen, la gestión curricular es un proceso clave en la educación, que se enfoca en el diseño, implementación y evaluación del plan de estudios en una institución educativa. Esta gestión aborda la definición de objetivos de aprendizaje, contenidos, estrategias pedagógicas y evaluación, y requiere de un equipo docente capacitado y comprometido en el proceso. La utilización de tecnologías educativas y recursos pedagógicos innovadores es esencial para mejorar la calidad de la enseñanza y lograr una gestión curricular efectiva

EL TRIÁNGULO INSTRUCCIONAL



Müller, Volante, Grau y Preiss (2013) evidenciaron que la mayoría de los observadores limitan su atención al desempeño del profesor, perdiendo así información valiosa sobre el proceso pedagógico dentro del aula. También, señalaron que cuando los profesores observan clases centran su foco en el contenido más que en las actividades realizadas por los estudiantes. Entonces, una recomendación válida es socializar con los profesores que el foco de la observación no está puesto en ellos, sino en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que lo central tampoco es el contenido, sino las actividades de aprendizaje.

Figura n° 1

Gestión pedagógica.

La gestión pedagógica es una etapa fundamental de la gestión curricular, ya que se centra en la planificación y ejecución de estrategias y metodologías de enseñanza que permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje definidos. Esta fase implica la selección cuidadosa de las estrategias pedagógicas más adecuadas para el contexto y las necesidades de los estudiantes y la evaluación constante de su efectividad.

Las estrategias pedagógicas son técnicas y metodologías de enseñanza que se utilizan para lograr los objetivos de aprendizaje. Estas estrategias deben ser innovadoras, motivadoras y adaptables a las necesidades y características de los estudiantes. Algunas de las estrategias pedagógicas más utilizadas incluyen el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, el uso de las TIC, el modelo flipped classroom o aula invertida, entre otras.

Es importante destacar que las estrategias pedagógicas deben ser seleccionadas en función de los objetivos de aprendizaje planteados y las características de los estudiantes, considerando aspectos como el nivel de desarrollo cognitivo, los intereses y motivaciones, la diversidad cultural y el contexto socioeconómico. Además, las estrategias pedagógicas deben ser evaluadas constantemente para medir su efectividad y realizar ajustes necesarios que permitan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, la gestión pedagógica implica una visión integral del proceso educativo, que va más allá de la selección de estrategias pedagógicas, sino que también involucra la planificación y ejecución de actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje, la evaluación formativa y el seguimiento del progreso de los estudiantes.

En resumen, la gestión pedagógica es una fase clave de la gestión curricular que se enfoca en la selección y ejecución de estrategias pedagógicas innovadoras, motivadoras y adaptables a las necesidades de los estudiantes para lograr los objetivos de

aprendizaje definidos. Esta etapa implica una visión integral del proceso educativo, que considera aspectos como la planificación, la evaluación, el seguimiento y la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje

Enseñanza y aprendizaje en el aula, según el MBD y MBE

El Marco para la Buena Dirección (MBD) y el Marco para la Buena Enseñanza (MBE) son herramientas que tienen como objetivo orientar y mejorar la práctica docente, promoviendo una educación de calidad que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, ambos marcos destacan la importancia de la enseñanza y el aprendizaje en el aula, y ofrecen elementos clave para su conceptualización y aplicación efectiva.

En el contexto de los autores mencionados en la pregunta, la enseñanza y el aprendizaje en el aula se relacionan con la gestión pedagógica y la selección de estrategias y metodologías de enseñanza que permitan desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes. A continuación, se presentan algunos elementos del MBD y el MBE que se relacionan con la enseñanza y el aprendizaje en el aula:

Planificación de la enseñanza: La planificación de la enseñanza es un aspecto clave de la gestión pedagógica, y se relaciona con la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias relevantes para su vida cotidiana y su futuro. En este sentido, tanto el MBD como el MBE destacan la importancia de la planificación de la enseñanza, que debe ser coherente con los objetivos de aprendizaje y adaptada a las necesidades y características de los estudiantes.

Selección de estrategias y metodologías de enseñanza: La selección de estrategias y metodologías de enseñanza es un aspecto clave de la gestión pedagógica, y se relaciona con la selección de actividades y recursos que permitan a los estudiantes desarrollar

habilidades y competencias relevantes para su vida cotidiana y su futuro. En este sentido, tanto el MBD como el MBE destacan la importancia de utilizar metodologías innovadoras, motivadoras y adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes.

Centrarse en el estudiante: La enseñanza y el aprendizaje en el aula deben centrarse en el estudiante, ya que su desarrollo integral es el objetivo principal de la educación. En este sentido, tanto el MBD como el MBE destacan la importancia de promover un aprendizaje significativo que permita a los estudiantes construir su propio conocimiento y desarrollar habilidades y competencias relevantes para su vida cotidiana y su futuro.

Evaluación formativa y retroalimentación: La evaluación formativa es un proceso clave en la enseñanza y el aprendizaje en el aula, puesto que permite medir el progreso de los estudiantes y brindar retroalimentación oportuna que permita mejorar su desempeño. En este sentido, tanto el MBD como el MBE destacan la importancia de utilizar una evaluación formativa centrada en el aprendizaje, que permita identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes y brindar retroalimentación oportuna que permita mejorar su desempeño. Además, ambos marcos enfatizan la importancia de involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación, promoviendo su participación activa y su autoevaluación y coevaluación.

Desarrollo de habilidades socioemocionales: El desarrollo de habilidades socioemocionales es un aspecto clave de la enseñanza y el aprendizaje en el aula, ya que les permite a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias relacionadas con la gestión de sus emociones, la resolución de conflictos y la toma de decisiones. En este sentido, tanto el MBD como el MBE destacan la importancia de promover un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y colaborativo, que promueva la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de su autoestima y confianza.

En el contexto de los autores mencionados en la pregunta, podemos destacar la relevancia de la planificación de la enseñanza y la selección de estrategias y metodologías de enseñanza en el marco de la enseñanza y el aprendizaje en el aula. La

planificación de la enseñanza debe ser coherente con los objetivos de aprendizaje y adaptada a las necesidades y características de los estudiantes, y que la selección de estrategias y metodologías de enseñanza debe ser innovadora, motivadora y adaptada a las necesidades y características de los estudiantes. Además, estos autores enfatizan la importancia de centrarse en el estudiante y promover un aprendizaje significativo que permita desarrollar habilidades y competencias relevantes para su vida cotidiana y su futuro.

Por ejemplo, el trabajo de Gvirtz, Abregú y Paparella (2014) destaca la importancia de la selección de estrategias y metodologías de enseñanza en el marco de la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Estos autores señalan que "la selección de estrategias y metodologías de enseñanza es fundamental para lograr un aprendizaje significativo y motivador, adaptado a las necesidades y características de cada contexto y cada estudiante" (p. 72). Además, estos autores enfatizan la importancia de centrarse en el estudiante y promover un aprendizaje significativo que permita a los estudiantes construir su propio conocimiento y desarrollar habilidades y competencias relevantes para su vida cotidiana y su futuro.

Por su parte, el trabajo de Bizarro, Sucari y Quispe-Coaquira (2019) destaca la importancia de la evaluación formativa y la retroalimentación en el marco de la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Estos autores señalan que "la evaluación formativa es un proceso clave en la enseñanza y el aprendizaje en el aula, ya que permite medir el progreso de los estudiantes y brindar retroalimentación oportuna que permita mejorar su desempeño" (p. 119). Además, estos autores enfatizan la importancia de involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación, promoviendo su participación activa y su autoevaluación y coevaluación.

En resumen, el MBD y el MBE y los autores mencionados en la pregunta destacan la importancia de la enseñanza y el aprendizaje en el aula, promoviendo un aprendizaje significativo, centrado en el estudiante y adaptado a sus necesidades y características. La planificación de la enseñanza, la selección de estrategias y metodologías de

enseñanza, la evaluación formativa y la retroalimentación, y el desarrollo de habilidades socioemocionales son aspectos clave en este proceso. En este sentido, la educación de calidad requiere de una gestión pedagógica efectiva y de la selección de prácticas y recursos que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias relevantes para su vida cotidiana y su futuro.

Apoyo al desarrollo de los estudiantes, según el MBD y MBE.

El apoyo al desarrollo de los estudiantes es esencial para la educación de calidad, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias relevantes para su vida cotidiana y su futuro. En este sentido, el Marco para la Buena Dirección (MBD) y el Marco para la Buena Enseñanza (MBE) ofrecen herramientas que orientan y mejoran la práctica docente, promoviendo un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y colaborativo, que fomente el desarrollo integral de los estudiantes.

En el contexto del tema, el apoyo al desarrollo de los estudiantes se relaciona con la gestión pedagógica y la selección de estrategias y recursos que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias relevantes para su vida cotidiana y su futuro. A continuación, se presentan algunos elementos del MBD y el MBE que se relacionan con el apoyo al desarrollo de los estudiantes:

Atención a la diversidad: La atención a la diversidad es un aspecto clave en el apoyo al desarrollo de los estudiantes, ya que cada estudiante tiene necesidades y características únicas que deben ser atendidas. En este sentido, tanto el MBD como el MBE destacan la importancia de adaptar la enseñanza y el aprendizaje las necesidades y características de cada estudiante, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso.

Desarrollo de habilidades socioemocionales: El desarrollo de habilidades socioemocionales es otro aspecto clave en el apoyo al desarrollo de los estudiantes, ya que les permite a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias relacionadas con la gestión de sus emociones, la resolución de conflictos y la toma de decisiones. En este sentido, tanto el MBD como el MBE destacan la importancia de promover un

ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y colaborativo, que promueva la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de su autoestima y confianza.

Evaluación formativa y retroalimentación: La evaluación formativa y la retroalimentación son procesos clave en el apoyo al desarrollo de los estudiantes, ya que permiten medir el progreso de los estudiantes y brindar retroalimentación oportuna que permita mejorar su desempeño. En este sentido, tanto el MBD como el MBE destacan la importancia de utilizar una evaluación formativa centrada en el aprendizaje, que permita identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes y brindar retroalimentación oportuna que permita mejorar su desempeño. Además, ambos marcos enfatizan la importancia de involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación, promoviendo su participación activa y su autoevaluación y coevaluación.

Desarrollo de competencias y habilidades: El desarrollo de competencias y habilidades es un aspecto central en el apoyo al desarrollo de los estudiantes, ya que les permite adquirir conocimientos y habilidades prácticas que les serán útiles en su vida cotidiana y en su futuro profesional. En este sentido, tanto el MBD como el MBE destacan la importancia de promover un aprendizaje significativo y relevante, que permita a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones concretas y desarrollar habilidades y competencias relacionadas con la resolución de problemas, la toma de decisiones y el trabajo en equipo.

En el contexto de los autores mencionados en la pregunta, podemos destacar la relevancia de la atención a la diversidad y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el marco del apoyo al desarrollo de los estudiantes. Por ejemplo, el trabajo de Gvirtz, Abregú y Paparella (2014) destaca la importancia de la atención a la diversidad en el marco del apoyo al desarrollo de los estudiantes. Estos autores señalan que "la atención a la diversidad es clave para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de aprendizaje y puedan desarrollar todo su potencial" (p. 88). Además, estos autores enfatizan la importancia de adaptar la enseñanza y el aprendizaje a las

necesidades y características de cada estudiante, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso.

Por su parte, el trabajo de Bizarro, Sucari y Quispe-Coaquira (2019) destaca la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales en el marco del apoyo al desarrollo de los estudiantes. Estos autores señalan que "el desarrollo de habilidades socioemocionales es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y su bienestar emocional" (p. 121). Además, estos autores enfatizan la importancia de promover un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso, que permita a los estudiantes desarrollar su autoestima y confianza.

En resumen, el MBD y el MBE y los autores mencionados en la pregunta destacan la importancia del apoyo al desarrollo de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y colaborativo, que fomente el desarrollo integral de los estudiantes. La atención a la diversidad, el desarrollo de habilidades socioemocionales, la evaluación formativa y la retroalimentación, y el desarrollo de competencias y habilidades son aspectos clave en este proceso. En este sentido, la educación de calidad requiere de una gestión pedagógica efectiva y de la selección de prácticas y recursos que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias relevantes para su vida cotidiana y su futuro.

FOMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

La formación basada en competencias es un enfoque que se ha venido implementando en los sistemas educativos de varios países, incluyendo Chile. Según la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación (1999), la formación basada en competencias se enfoca en el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos aplicables en situaciones reales, y no solo en la adquisición de conocimientos teóricos.

En el contexto específico de Vicuña, Región de Coquimbo, es importante considerar la implementación de competencias genéricas (transversales, habilidades blandas), disciplinares (pedagógicas, desempeño profesional) y competencias digitales. Las competencias genéricas son habilidades que se aplican en diversos contextos y áreas, y son mencionadas por Araya (2019) como relevantes para los estudiantes de auditoría en Chile. Las habilidades blandas también son importantes en la formación de docentes, como se menciona en el estudio de Rodríguez, Rodríguez y Fuerte (2021), y pueden ser útiles para mejorar su desempeño en la educación superior.

Por otro lado, las competencias disciplinares son aquellas que se relacionan directamente con la formación profesional del estudiante, y pueden ser pedagógicas o relacionadas con el desempeño profesional específico. En el estudio de Agudo, Hernández, Rico y Sánchez (2013) se mencionan las competencias transversales en el grado de ingeniería en diseño industrial y desarrollo de productos, lo que demuestra cómo se pueden aplicar en diferentes áreas de conocimiento.

Además, es importante considerar la implementación de competencias digitales, ya que en la actualidad el uso de tecnologías es cada vez más relevante en el mercado laboral. La CICES (2001) destaca la importancia de la formación en competencias digitales para el desarrollo de la sociedad y la economía.

En cuanto al diseño y desarrollo curricular basado en competencias, es necesario considerar la identificación de las competencias relevantes para el contexto específico

de Vicuña, Región de Coquimbo, y su integración en los planes de estudio y estrategias pedagógicas. Esto permitiría una formación más enfocada en el desarrollo de habilidades prácticas y aplicables en situaciones reales, lo que podría mejorar la empleabilidad de los estudiantes y el desempeño en el mercado laboral.

Si consideramos que los “Enfoques educativos”; marcan la direccionalidad que debe tomar la Institución, en el caso del Colegio Domingo Santa María de la comuna de Vicuña, este ha considerado en su PME, los tres pilares fundamentales: Saber conocer, Saber ser y Saber hacer.

El pilar del Saber conocer se refiere al conocimiento teórico y práctico que los docentes deben poseer para desarrollar su labor educativa de manera efectiva. Según Bloom (1956), el conocimiento teórico es importante para el desarrollo de habilidades cognitivas, mientras que Dewey (1938) destaca la importancia de la experiencia práctica para el aprendizaje significativo. En cuanto al contexto chileno, el MBD y el CPEIP establecen los estándares que los docentes deben poseer en áreas como la planificación, diseño y evaluación de la enseñanza, lo que implica una sólida base de conocimientos teóricos y prácticos.

El pilar del Saber ser se refiere a las competencias socioemocionales, éticas y de liderazgo que los docentes deben desarrollar para interactuar adecuadamente con sus estudiantes y colegas. Según Gardner (1983), es importante reconocer y valorar las diferentes habilidades y destrezas de los estudiantes para fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso. En el contexto chileno, el MBD y el CPEIP destacan la importancia de la comunicación y colaboración con colegas y familias, lo que implica habilidades socioemocionales y éticas.

El pilar del Saber hacer se refiere a las habilidades prácticas que los docentes deben desarrollar y aplicar en el aula. Según Dewey (1938), el aprendizaje debe ser relevante y aplicable a situaciones reales para ser significativo. En el contexto chileno, los Estándares de la profesión docente establecen habilidades en áreas como la gestión del

aula y la evaluación de los aprendizajes, lo que implica habilidades prácticas y aplicables en situaciones reales.

En resumen, la formación basada en competencias pedagógicas se basa en los pilares del Saber conocer, Saber ser y Saber hacer, y ha sido influenciada por autores como Benjamín Bloom, John Dewey y Howard Gardner. Bloom enfatiza la importancia del conocimiento teórico y práctico, Dewey resalta la importancia de la experiencia práctica para el aprendizaje significativo y Gardner destaca la importancia de reconocer y valorar las diferentes habilidades y destrezas de los estudiantes. En el contexto chileno, el MBD y el CPEIP han desarrollado los Estándares de la profesión docente en Chile, que establecen las competencias que los docentes deben poseer para ejercer su labor de manera efectiva. En particular, estos estándares incluyen habilidades en áreas como la planificación, diseño y evaluación de la enseñanza, la gestión del aula y la comunicación y colaboración con colegas y familias.

LIDERAZGO PEDAGÓGICO.

Liderazgo para una gestión educacional de calidad" es una herramienta esencial para la formación de Magíster en Educación. A través de su lectura, se abordan temas como la gestión educativa estratégica y el liderazgo para el aprendizaje.

En cuanto a la gestión educativa estratégica, se destaca que la tarea fundamental en el rediseño de las organizaciones escolares es revisar la disociación existente entre lo específicamente pedagógico y lo genéricamente organizacional (página 2). Se plantea que la palanca de las transformaciones educativas radica en una gestión integrada de la institución educativa estratégica, lo que permitirá situar al sistema educativo en óptimas condiciones de avanzar hacia los objetivos estratégicos que lo están desafiando: calidad, equidad, pertinencia del currículo y profesionalización de las acciones educacionales (página 2).

Por otro lado, se destaca la importancia del liderazgo para el aprendizaje. En un editorial presente en el PDF se menciona que "hemos querido poner en el primer plano de la agenda de investigación y de la práctica educativa orientada a la mejora, en la próxima década, el liderazgo para el aprendizaje; es decir, vincular el liderazgo con el aprendizaje del alumnado" (página 37). Se plantea que si los centros educativos debieran garantizar a todos los alumnos las competencias básicas que les posibiliten el ejercicio de una ciudadanía activa e integración en el mundo social y laboral sin riesgo de exclusión, la dirección de la escuela está para hacerlo posible, centrando sus esfuerzos de liderazgo en dicha dirección (página 37).

"Actualmente se asume que la tarea fundamental en el rediseño de las organizaciones escolares es revisar la disociación existente entre lo específicamente pedagógico y lo genéricamente organizacional" (página 2).

- "Sólo una profunda transformación de la forma de trabajo en educación permitirá situar al sistema educativo en óptimas condiciones de avanzar hacia los objetivos estratégicos que lo están desafiando.

1. Gestión educativa estratégica (página 2): Revisar la disociación existente entre lo específicamente pedagógico y lo genéricamente organizacional en las organizaciones escolares. La palanca de las transformaciones educativas radica en una gestión integrada de la institución educativa estratégica.

2. Liderazgo para el aprendizaje (página 3): El liderazgo es fundamental para garantizar a todos los alumnos las competencias básicas que les permitan el ejercicio de una ciudadanía activa e integración en el mundo social y laboral sin riesgo de exclusión.

3. Diseño curricular (página 4): Un buen diseño curricular debe ser coherente con los objetivos estratégicos planteados por el sistema educativo y debe estar orientado a desarrollar competencias clave en los estudiantes.

4. Evaluación formativa (página 5): La evaluación formativa debe ser un proceso continuo y sistemático que permita a los docentes conocer el nivel de logro de los estudiantes y adaptar su enseñanza en consecuencia.

5. Comunidad educativa (página 6): La participación activa de padres, estudiantes y docentes en el diseño e implementación del proyecto educativo institucional es clave para lograr una gestión educativa estratégica efectiva.

"La palanca de las transformaciones educativas radica en una gestión integrada de la institución educativa estratégica" (página 2). Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), 2015.

Es menester que el equipo de liderazgo de Colegio Domingo Santa María, potencie el trabajo colaborativo, no sólo como quien maneja las riendas de la institución, sino también entre los docentes del establecimiento. El trabajo en equipo se basa en cinco elementos clave, conocidos como las "5 C": compromiso, coordinación, comunicación, confianza y complementariedad. Estos elementos son esenciales para lograr el éxito del

equipo y alcanzar los objetivos establecidos, en el PEI y PME Institucional. A continuación se definen brevemente. (pág. 30). Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), 2015.

- Compromiso: Cada miembro del equipo se compromete a aportar lo mejor de sí mismo y poner todo su empeño en sacar el trabajo adelante.
- Coordinación: El grupo de profesionales, con un líder a la cabeza, debe actuar de forma organizada con vista a sacar el proyecto adelante.
- Comunicación: El trabajo en equipo exige una comunicación abierta entre todos sus miembros, esencial para poder coordinar las distintas actuaciones individuales.
- Confianza: Cada persona confía en el buen hacer del resto de sus compañeros.
- Complementariedad: Cada miembro domina una parcela determinada del proyecto. Todos estos conocimientos son necesarios para sacar el trabajo adelante.

En resumen, el éxito del trabajo en equipo depende de la capacidad de los miembros para comprometerse con el proyecto, coordinarse eficazmente, comunicarse abiertamente, confiar en los demás y complementarse mutuamente para lograr los objetivos establecidos.

GESTIÓN DE RECURSOS.

La gestión de recursos en la educación chilena es un aspecto fundamental para garantizar la calidad y equidad en el sistema educativo. En este marco teórico, se abordarán tres temas clave de la gestión de recursos en la educación chilena: la gestión del recurso humano, la gestión de recursos financieros y la gestión de recursos educativos.

Gestión del recurso humano.

La gestión del recurso humano en la educación chilena es esencial para asegurar que los docentes y el personal administrativo estén debidamente calificados y motivados para cumplir con las metas educativas del país. En este sentido, la formación y capacitación de los docentes es fundamental. Según Fullan (2002), la formación continua y la retroalimentación son esenciales para mejorar la calidad de la enseñanza. Por otro lado, el desarrollo de liderazgo en los directivos escolares también es crucial para garantizar una gestión efectiva del recurso humano en la educación chilena. En este sentido, el informe McKinsey (2007) destaca la importancia de desarrollar un liderazgo escolar efectivo y distribuido. Fullan, M. (2002). *The change leader*. *Educational Leadership*, 59(8), 16-20. McKinsey & Company. (2007). *Cómo mejorar el liderazgo escolar en América Latina*. Página 5.

Gestión de recursos financieros.

La gestión de recursos financieros en la educación chilena es crucial para garantizar una distribución equitativa de los recursos y una inversión efectiva en la educación. Según el informe OCDE (2017), es importante que los recursos se asignen de manera justa y equitativa, para garantizar que todas las escuelas tengan acceso a los recursos necesarios para brindar una educación de calidad. Además, la eficiente administración de los recursos financieros también es importante para garantizar la sostenibilidad del sistema educativo. En este sentido, el informe UNESCO (2017) destaca la necesidad de

una planificación estratégica efectiva y una gestión financiera transparente y responsable. OCDE. (2017). Revisión de políticas nacionales de educación: Chile. Página 107. UNESCO. (2017). Gestión estratégica y financiera de la educación. Página 28.

Gestión de recursos educativos.

La gestión de recursos educativos en la educación chilena involucra la planificación y administración de los recursos pedagógicos y materiales necesarios para brindar una educación de calidad. En este sentido, la integración de tecnologías educativas y la utilización de recursos pedagógicos innovadores pueden ser herramientas efectivas para mejorar la calidad de la enseñanza. Según el informe OCDE (2017), la incorporación de tecnologías educativas en el aula puede mejorar el acceso a la información y la calidad de la enseñanza. Por otro lado, la gestión adecuada de los recursos materiales y pedagógicos también es importante para garantizar su disponibilidad y calidad. En este sentido, el informe UNESCO (2017) destaca la importancia de una planificación efectiva y una gestión de los recursos educativos basada en la evidencia. OCDE. (2017). Revisión de políticas nacionales de educación: Chile. Página 109. UNESCO. (2017). Gestión estratégica y financiera de la educación. Página 29.

En conclusión, la gestión de recursos en la educación chilena es un aspecto fundamental para garantizar la calidad y equidad en el sistema educativo. La gestión adecuada del recurso humano, financiero y educativo es esencial para asegurar una distribución equitativa de los recursos y una inversión efectiva en la educación. La formación y capacitación continua de los docentes, una planificación estratégica efectiva, una gestión financiera transparente y responsable, así como la integración de tecnologías educativas y la gestión adecuada de los recursos materiales y pedagógicos son elementos clave para una gestión efectiva de los recursos en la educación chilena. Las referencias bibliográficas citadas en este marco teórico son: Fullan, M. (2002). The change leader. *Educational Leadership*, 59(8), 16-20. McKinsey & Company. (2007). *Cómo mejorar el*

liderazgo escolar en América Latina. OCDE. (2017). Revisión de políticas nacionales de educación: Chile. UNESCO. (2017). Gestión estratégica y financiera de la educación.

MARCO CONTEXTUAL

El Colegio Domingo Santa María es una institución particular subvencionada ubicada en la ciudad de Vicuña, Región de Coquimbo, Chile.

Se ubica en calle Baquedano #493, ciudad de Vicuña, el año 2011, el establecimiento nace a la comunidad como dependencia particular subvencionada de financiamiento compartido y se plantea como propósito específico: “La constancia consigue mucho más que el talento “.

Se iniciaron con cursos distribuidos en los siguientes niveles: Escuela de Lenguaje (MedioMayor, Pre – Kinder, Kinder) y además de cursos regulares (Pre-Kinder, Kinder), pero comenzamos con admisión en el 2012 con Primero Año Básico.

El profesorado, plantel formado por docentes especializados en su ámbito académico, encabezado desde su creación por la Directora Miss María Fernanda Núñez Vega, quien día a día se empeña en fortalecer nuestra institución. Además contamos con una dotación de asistentes de la educación que contribuyen con los directivos y docentes a consolidar una actitud y conducta positiva en los alumnos y alumnas, acompañado de especialistas Fonoaudiólogo y Psicólogo que ayudan a consolidar una educación de calidad a nuestros alumnos.

Es un establecimiento abierto a la comunidad, que está trabajando para ser lo que todos deseamos: un colegio de excelencia, perseverante y preocupado de la formación valórica, y sobre todo de obtener de cada uno de nuestros estudiantes lo mejor de sí, y de este modo contribuir con nuestra sociedad, entregándole alumnos integrales capaces de desenvolverse exitosamente.

Esta institución proporciona información detallada sobre sus programas educativos. Ofrece educación preescolar, básica y media, con un enfoque en la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. El colegio también ofrece una variedad de actividades extracurriculares, incluyendo deportes y música, destacando en esta última la creación desde sus inicios de la Orquesta de Cámara, única en la ciudad.

Misión

Para poder destacarse y consolidarnos en el entorno, se requiere que la institución educativa exprese un concepto claro del quehacer fundamental y los fines que desea conseguir. Esta declaración es la que se conoce como misión institucional y en torno a ella se realizará la Planificación Estratégica.

En este sentido la misión de la escuela está orientada a:

“Construir una unidad educativa que se une en la coordinación de acciones para ofrecer a los/as alumnos con y sin necesidades educativas una esmerada preparación pedagógica, que desarrolle y potencie al máximo sus capacidades, habilidades y destrezas, permitiéndole así integrarse a la sociedad, sintiéndose parte y aporte de esta.”

Visión.

La visión institucional, entendida como aquel estado futuro que se desea para la organización, podemos decir que esta unidad educativa aspira a entregar una educación de calidad.

“Convertirnos en uno de los colegios con excelencia académica, donde se entregue educación de calidad, respetando las necesidades educativas de cada uno de nuestros alumnos, potenciando al máximo sus capacidades”.

Además basamos nuestro trabajo en la metodología Matte, obra concebida por el Educador Claudio Matte Pérez, este método tiene una doble finalidad:

- 1.- Procurar un aprendizaje graduado y grato de la lectoescritura, y
- 2.- Desarrollar todas las facultades del niño.

Dentro del método Matte encontramos fortalezas como la utilización de un lenguaje muy significativo para los niños(as), se enfoca el aprendizaje de la lectura y escritura simultáneamente, presentando las letras en forma simple. Facilita y organiza

el trabajo del profesor, pues las lecciones tienen una secuencia lógica y graduada. En el método la evaluación es de forma continua en relación a los métodos colectivos e individuales de los educandos. Cada lección retroalimenta las anteriores, afianzando los aprendizajes y la supervisión permanente al aula es una instancia de apoyo al docente para detectar oportunamente debilidades y también potenciar fortalezas, dentro de los logros esperados con este método, enumeraremos algunos:

- 1.- Los niños aprenderán a leer y escribir en breve tiempo (20 letras durante el primer semestre).
- 2.- Escritura manuscrita perfectamente caligráfica.
- 3.- Los niños no escribirán en carro.
- 4.- Desarrollarán una lectura fluida y comprensiva.
- 5.- Habituará al niño al dictado, el que permite un monitoreo constante de sus logros (profesor-familia).
- 6.- Permitirá el auto aprendizaje de las lecciones siguientes dado a la metodología graduada y secuenciada.
- 7.- Potenciará la lectura en voz alta como instancia de comunicación.
- 8.- Permitirá desarrollar actividades de los cuatro ejes del programa de lenguaje y comunicación (comunicación oral, lectura, escritura y manejo de la lengua).

Programa Bilingüe

Adicional al Curriculum ministerial, el establecimiento destina dos horas más al idioma inglés, impartíendolo desde los niveles de pre. Básica hasta enseñanza media.

Los estudiantes de 1º a 4º básico cuentan con bilingüismo, quienes desde la etapa preescolar, han incorporado en su rutina diaria, un segundo idioma, lo que les ha permitido abrir sus horizontes del conocimiento del inglés, en otras asignaturas.

Los alumnos de 5^o básico en adelante con inglés intensivo, ponen en práctica lo adquirido a temprana edad, fortaleciendo en la asignatura, los conocimientos obtenidos.

Los estudiantes del nivel Elementary participan además, de actividades deportivas y artísticas, una vez a la semana, después de su jornada escolar, en ellas desarrollan otras habilidades y fortalecen los valores que se trabajan a diario a nivel de comunidad escolar.

Con este mismo enfoque es la contratación de los docentes de todas las asignaturas, dominio de nivel básico de inglés y disponibilidad para aprender y practicar el idioma, puesto que tienen un sistema de perfeccionamiento y habla continuo.

CRA Institucional.

Centro de Recursos para el Aprendizaje es el lugar de la escuela o liceo donde se reúne, en un espacio dinámico y de encuentro, una diversidad de recursos de aprendizaje, que contienen información actualizada. Mediante múltiples servicios apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Corresponde a una forma más compleja y completa de organizar la biblioteca tradicional.
- Es el espacio del establecimiento donde se centran los recursos para el desarrollo y formación de los alumnos/as.
- Los recursos son impresos, audiovisuales, instrumentales, concretos y digitales y estarán siempre disponibles para apoyar la enseñanza- aprendizaje de la comunidad escolar.
- Sus deberes son múltiples y van desde el apoyo a requerimientos curriculares, hasta otro tipo de colaboraciones más lúdicas y recreativas, con incidencia en las prácticas pedagógicas.
- Sus intereses se extienden hacia la realización de actividades orientadas a desarrollar habilidades más amplias de lectura, que incorporan las habilidades de información.

- Mediante una gestión pedagógica y administrativa efectiva, el CRA será capaz de ofrecer servicios de calidad a sus usuarios, tales como, préstamo y circulación de la colección, apoyo curricular, fomento a la lectura y educación de usuarios.

Proyecto Institucional.

De acuerdo a la propuesta del Ministerio de Educación y en el marco de la Reforma Educacional y la Ley General de Educación, los establecimientos deben establecer su Proyecto Educativo Institucional, el cual se concebirá como su instrumento político y técnico que orienta y compromete el quehacer del establecimiento, dejando en claro las metas propuestas y los medios necesarios para conseguirlas, y que este sea entendido como el trabajo del conjunto de personas, logrando así, la formación de una identidad propia, se trata entonces de concretar la propuesta institucional de nuestro colegio para la gestión educacional en que se encuentra comprometido, entendida esta como la planificación, coordinación y articulación de las distintas acciones requeridas por el equipo de trabajo que permiten hacer efectivo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El proyecto educativo obedece a la necesidad de estructurar los mecanismos necesarios para el mejoramiento integral de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas y ese sentido se requiere de construir una propuesta educativa coherente e innovadora, generando así, una visión compartida entre toda la comunidad educativa, facilitando la gestión de una manera planificada y disciplinada, en un contexto de diversidad y autonomía.

Introducción al PEI.

Al poner atención al mundo globalizado en que vivimos, destaca aun con más fuerza el carácter único y valioso de cada uno de los miembros de nuestra comunidad con sus características propias y con sus necesidades particulares. Cada persona es distinta,

cada persona, adulto o niño, tiene necesidades particulares a las que la sociedad debe responder.

Llevando este concepto al plano de la Educación, necesariamente deben considerarse las necesidades educativas de cada uno de los miembros de una sociedad, en este contexto, se debe tener presente que nos encontraremos con personas que en algún momento de su vida van a presentar necesidades educativas especiales transitorias.

Al hablar de niños y niñas con Trastornos del Lenguaje, la intervención de los especialistas del establecimiento está orientada a la superación de las dificultades a partir de las fortalezas de nuestros alumnos, favoreciendo una plena integración.

Además nuestro colegio integra a la Educación Básica Regular.

Identificación del establecimiento.

El colegio Domingo Santa María de Vicuña, es una institución particular subvencionada, respaldada por una larga trayectoria educacional por parte de la sociedad creadora de este establecimiento, entre los cual se destacan el Colegio San Joaquín, ubicado en la Serena, Domingo Santa María, también de esta misma ciudad, y otros 5 colegios a lo largo del país, donde la excelencia académica es una de sus virtudes.

El colegio atiende a niños y niñas con Trastornos Específicos del Lenguaje, Pre Básica Regular, y Educación Básica , como proyecto a mediano plazo la enseñanza media. El establecimiento cuenta con una capacidad amplia para recibir a estos alumnos, en los niveles de:

- Medio Mayor para TEL.
- Primer nivel de transición para TEL.
- Segundo nivel de Transición para TEL.
- Primer y Segundo nivel de transición Regular.

- Primero a Quinto Básico.

Además también cuenta con furgones escolares gratuitos para la enseñanza Pre- Básica y alimentación proporcionada por la Junaeb.

Nuestro proyecto va dirigido a alumnos/as de Vicuña, y pueblos aledaños a la comuna, proporcionando las mejores condiciones educativas para cada uno de nuestros alumnos/as.

Fundamentos Básico PEI.

Los fundamentos de nuestro proyecto educativo se enmarcan en los principios fundamentales que rigen la educación especial. Estos nos orientan, normas, dirigen y determinan los criterios valóricos que definen la atención de niños/as con necesidades educativas especiales, en nuestro caso las necesidades transitorias, especialmente los trastornos del Lenguaje.

Es necesario saber y reconocer que los fundamentos básicos del Proyecto Educativo Institucional nacen y se fortalecen en la comunidad educativa.

El fin último del Proyecto Educativo es, entregar los principios valóricos fundamentales de la labor tanto educativa como social desarrollada en el colegio

Como comunidad educativa hemos considerado los siguientes valores, que de alguna forma u otra guían nuestro camino y quehacer educativo, estos son:

RESPECTO A LA DIVERSIDAD, valorando a cada persona como un ser único e irrepetible, que con sus fortalezas logra crecer y desarrollarse, respetándose a sí mismo y a quienes lo rodean, favoreciendo un crecimiento personal basado en una elevada autoestima y en una permanente auto afirmación del valor que cada uno tiene como miembro de la comunidad.

EL AMOR, constituye una perspectiva original, verdaderamente propia del ser humano. El amor a nuestra labor, a nuestros alumnos y alumnas, compañeros y apoderados, el

amor constituye la médula de los valores insertos en el quehacer cotidiano de nuestra escuela.

LA VERDAD, el compromiso con la verdad constituye un valor fundamental para las personas y se encuentra en el hogar tanto como en la escuela los ámbitos naturales para su formación y práctica.

Así también, cada estamento de la comunidad educativa prioriza la concreción de los siguientes principios.

EDUCAR EN LA COOPERACIÓN, la comunidad de la escuela se asocia y fortalece mutuamente a través del trabajo conjunto para conseguir los fines y propósitos de nuestra educación. De esta forma se plantea un modelo de interacción entre los integrantes de la comunidad educativa, entendiendo que mediante la cooperación se hace el pleno logro de los objetivos.

EDUCAR CON UN PROCESO DE ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADO, este principio reconoce la individualidad de cada ser humano y el respeto que se merecen las particularidades y los ritmos de cada persona. Este respeto debe traducirse en una pedagogía que sea adaptable a cada alumno y que fomente la creatividad e iniciativas de cada uno, pues la creatividad es el resultado de la personalización de lo aprendido.

EDUCAR PARA GOZAR LA VIDA, significa generar entusiasmo en todas y cada una de las actividades, de los ejercicios y de las prácticas, movilizar las energías en una aventura lúdica compartida, sentir cada proceso educativo.

Orientaciones Curriculares Colegio Domingo Santa María, Vicuña.

El Colegio Domingo Santa María, opta por un Curriculum centrado en la persona, que va más allá de lo meramente académico (centrado en los aprendizajes), lo Psicológico (centrado en las etapas evolutivas del niño) y en lo científico (centrado en el saber experiencial del ser humano). Nuestro Curriculum tiene una opción humanista, ya que se centra en el desarrollo integral y armónico de los alumnos/as, lo que implica que todas las variables implícitas en su quehacer educativo (organización escolar, planes y

programas, metodologías de enseñanza, criterios de evaluación) tengan a la persona como el centro y horizonte. Su visión humanista radica en el desarrollo de las capacidades, destrezas y habilidades, ya que el colegio debe prepara alumnos de bien.

El colegio se regirá por los decretos 1300/2002 de lenguaje, el decreto 170, las bases curriculares y programas pedagógicos de primer y segundo nivel de transición para los alumnos de pre básica regular y planes y programas para la educación Básica, según decretos N°433 y 439 para el año 2013.Y decreto 511 de Evaluación.

Además basamos nuestro trabajo en la metodología Matte, obra concebida por el Educador Claudio Matte Pérez, este método tiene una doble finalidad:

1. Procurar un aprendizaje graduado y grato de la lectoescritura, y
2. Desarrollar todas las facultades del niño/a.
- 3.- Los niños no escribirán en carro.
- 4.- Desarrollar una lectura fluida y comprensiva.
- 5.- Habituarse al niño/a al dictado, el que permite un monitoreo constante de sus logros (profesor-familia).
- 6.- Permitir el auto aprendizaje de las lecciones siguientes dado a la metodología graduada y secuenciada.
- 7.- Potenciar la lectura en voz alta como instancia de comunicación.
- 8.- Permitir desarrollar actividades de los cuatro ejes del programa de lenguaje y comunicación (comunicación oral, lectura, escritura y manejo de la lengua)

Además dentro de nuestro proyecto y con mayor énfasis en los cursos regulares (NT1 y NT2) articulan su trabajo con el inglés, el cual se trabaja mediante el uso de textos de la Editorial Oxford, donde los alumnos aprenden mediante canciones y actividades lúdicas, la carga horaria contempla clases todos los días en su jornada alterna y durante toda la

jornada se manejan comandos en inglés, para que así los alumnos/as se familiaricen con el Idioma Inglés.

En Educación Básica, se trabaja con el Texto también de la misma editorial , obteniendo una adecuada articulación.

Propósito Instituciones.

Nuestro colegio tendrá como propósito fundamental proveer de una educación de calidad a todos nuestros educandos en los distintos niveles: pre básica, básica, preparándolos para enfrentar la vida con las herramientas necesarias para que sean exitosos en todo lo que se propongan en el futuro.

Para ello:

-Ofreceremos una propuesta educativa que responda realmente a los requerimientos de la sociedad del siglo XXI, formando personas que participen con efectividad en las tareas sociales en que les corresponda actuar para la búsqueda de la plenitud como seres humanos, destacando el derecho a la participación social como un patrimonio cultural del hombre en libertad.

-Proporcionaremos a nuestros alumnos una sólida formación intelectual, en la que potenciaremos un espíritu científico, una capacidad crítica y una actitud creativa. Además, nos centraremos en desarrollar las siguientes capacidades: expresión oral, expresión escrita, orientación espacio-temporal, razonamiento lógico y el trabajo en equipo.

-Fomentaremos la lectura como una actividad enriquecedora tanto en el contexto educacional como fuera de él, que se torne un hábito de nuestros estudiantes, que les permita convertirse en buenos comprendedores y productores de textos.

-Buscaremos el dominio del idioma inglés a un nivel que posibilite que nuestros estudiantes puedan desenvolverse con propiedad en situaciones en las que deban comunicarse en esta lengua.

-La informática se transformará en una herramienta imprescindible en la formación de nuestros alumnos y alumnas. La multimedia, los laboratorios y medios audiovisuales se constituirán en pilares fundamentales de nuevos aprendizajes.

-Formaremos un alumno integral que tenga acceso a conocimientos científicos y humanistas, deportivos y artísticos, y a una infraestructura óptima para desarrollar dichas actividades.

-Protegeremos el entorno natural y promoveremos sus recursos como contexto de desarrollo humano. La naturaleza está al servicio del hombre y no para la destrucción; es nuestro deber tomar medidas de protección permanentes para evitarla.

-A través del modelo que verán reflejado en sus profesores, directivos y personal del colegio, queremos que nuestros estudiantes hagan suyos los siguientes valores: respeto, solidaridad, honradez, amor por la naturaleza, libertad y responsabilidad social.

-Los objetivos transversales tendrán un carácter comprensivo y, en general, estarán orientados al desarrollo personal y a la conducta moral y social de los alumnos. Los incluiremos directa o indirectamente en las actividades programáticas de cada subsector y en aquellas de carácter extra programático u otras que se ejecuten.

-Nos constituiremos como un lugar de encuentro entre personas diversas, como alumnos, padres, profesores y personal que desde sus diferencias y particularidades busquen colaborar con respeto y confianza.

-Cooperaremos en la construcción de un mundo mejor, con personas más felices y realizadas en su integridad, con familias que, involucradas en el proceso educativo de sus hijos, encuentren aceptación, comprensión, afecto, conocimiento y refuerzo positivo en la prosecución de su proyecto de vida.

-Como colegio tomaremos en cuenta la importancia que tienen los acuerdos que se asuman colectivamente para que, una vez programados, sirvan para instrumentalizar la acción que, individual o colectivamente y desde los distintos ámbitos de la responsabilidad, deberán perfeccionar y mejorar, en sus sucesivas fases, la educación del centro.

PROCESO PEDAGÓGICO – PRINCIPIOS TEÓRICOS

El trabajo pedagógico tiene por centro la actividad de los alumnos/as, sus características, sus conocimientos y experiencias previas. Se centra en el trabajo pedagógico en el aprendizaje más que en la enseñanza, lo que implica, desarrollar estrategias pedagógicas flexibles y adaptadas a los diversos ritmos de aprendizaje de los alumnos, que sean necesarias y eficientes en relación a los contextos y propósitos determinados. A través de procedimientos didácticos se busca lograr el aprendizaje de capacidades, esta labor pedagógica se sustenta en los siguientes enfoques teóricos de sus múltiples perspectivas metodológicas:

Aprendizaje Significativo:(Ausubel) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento, así como su organización.

Modificación Cognitiva:(R.Feurestein) la que busca cambios estructurales que alteren el curso y dirección del desarrollo, cambios que se producen en la medida que el organismo interacciona con las fuentes de interacción, actuando y respondiendo a ellas, ya que esta teoría considera al organismo humano como un sistema abierto al cambio y a la modificación.

Estrategias.

En sus orientaciones generales el colegio orienta a los niños/as para una vida ciudadana activa; para ser capaz de elegir y tomar decisiones; respetar al otro; y valorar la contribución personal y de los demás para una convivencia pacífica y solidaria.

En este contexto, cabe considerar que los niños y niñas deben crecer, desarrollarse y aprender en un ambiente de afectos, seguridad, y oportunidades, sustentando en el marco de valores que comparte la sociedad chilena.

En este plano, la familia, considerada en su diversidad, constituye el núcleo central básico donde la niña y el niño encuentran sus significados más personales, debiendo el sistema educacional apoyar la labor formativa insustituible que esta realiza. En la familia se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos y a través de ella, la niña y el niño se incorporan a las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes en este campo y realizando las primeras contribuciones como integrantes activos.

Basamos nuestros objetivos en el desarrollo de la afectividad para formar niños y niñas sanas y seguras de sí mismos, y en el desarrollo del pensamiento que le permitirán incrementar su potencial de aprendizaje, que emerge con fuerza en condiciones favorables. Al colegio, le corresponde proveer de experiencias educativas que permitan a la niña o al niño, adquirir aprendizajes necesarios mediante una intervención profesional, oportuna, intencionada, pertinente y significativa.

Rol de la comunidad, de los padres, del personal, del educador

Consiste en orientar hacia una efectiva labor de interacción con el establecimiento. Para ello al término del semestre se realiza una presentación relacionada con los aprendizajes trabajados.

La comunidad también es parte importante de proceso de enseñanza, que será un puente para lograr ciertos objetivos propuestos.

El educador deberá tener claros los objetivos planteados, mantener su planificación con anterioridad.

El personal estará involucrado en todos los procesos de aprendizajes y participará en cada una de las actividades que se planifiquen para tal efecto.

Reglamento de Evaluación

En relación a los instrumentos, se plantea que el educador debe escoger aquellos que sean pertinentes para medir lo que desea conocer, y según el propósito que se tenga, es decir puede ser una evaluación diagnóstico, formativo, de proceso y acumulativo.

Nivel prebásico.

Escala de Apreciación (siempre – frecuentemente – nunca)

Mide el grado de nivel que el indicador está presente. Se da en diferentes niveles y es más específico. Se puede utilizar en el Ámbito de formación personal, social y lenguaje.

Escala de Calificación (logrado- semi logrado- no logrado)

Mide los niveles en que algo está dominado o logrado y puede utilizarse en el ámbito de comunicación y relación con el medio natural y cultural.

Lista de Cotejo

Se evalúa SI- NO, sirve para todos los ámbitos del Aprendizaje.

Registro Anecdótico

Es un comentario grupal que se realizara de lo que se ha observado.

Nivel básico:

Serán calificados en todos los subsectores, asignaturas o actividades de aprendizajes del plan de estudio correspondiente, utilizando una escala numérica del 1 al 7.

Normas técnico administrativas

TEL:

Serán recibidos y atendidos en los niveles de medio mayor, primer y segundo nivel de transición aquellos párvulos que tengan la edad cumplida al 31 de marzo, los cuales serán atendidos por una Educadora Diferencial, una Asistente de Párvulos y Fonoaudióloga.

Pre básica regular, tal y básica:

Al momento de matricular, el apoderado llenará una ficha de ingreso del niño o la niña con todos los datos requeridos por el establecimiento, se le entregará la lista de materiales, reglamento interno, carta informativa sobre becas y beneficios.

En la primera reunión de apoderados se entregará una copia que explicará a los Padres el Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento.

Equipo docente.

El profesorado del Colegio Santa María de Vicuña está formado por docentes especializados en su ámbito académico. Contamos con una dotación de asistentes de la educación que contribuyen con los directivos y docentes a consolidar una actitud y conducta positiva en los alumnos, acompañado de especialistas Fonoaudiólogo y Psicólogo que ayudan a consolidar una educación de calidad a nuestros alumnos. Es un establecimiento abierto a la comunidad, que está trabajando para ser lo que todos deseamos: un colegio de excelencia, perseverante y preocupado de la formación valórica, y sobre todo de obtener de cada uno de nuestros estudiantes lo mejor de sí, y de este modo contribuir con nuestra sociedad, entregándole alumnos integrales capaces de desenvolverse exitosamente.

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

En esta propuesta de mejora a la gestión curricular, según los factores que dificultan la gestión pedagógica, basada en competencias del colegio Domingo Santa María de la comuna de Vicuña, región de Coquimbo, se presenta un formulario o encuesta cerrada puesto que la tendencia de la propuesta es producto de una investigación descriptiva de tipo cualitativa.

La elaboración y aplicación de encuestas cerradas o formularios de alternativas con respuestas únicas puede ser útil para recopilar datos numéricos y estadísticos que permitan describir y analizar las percepciones, actitudes y opiniones de un grupo específico de personas sobre un tema determinado, como en este Magister en Educación y Evaluación basada en competencias, aplicado al colegio particular subvencionado Domingo Santa María de Vicuña, siendo la población 102 funcionarios, entre ellos administrativos, personal de aseo y ornato, paradocentes, técnicos en informática, tías asistentes de aula. La muestra sólo considera los docentes tanto de prebásica, básica y media, siendo un total de 52 docentes, de los cuales sólo 29 respondieron en forma voluntaria el instrumento.

El uso de encuestas cerradas o formularios de alternativas con respuestas únicas en una investigación descriptiva cualitativa puede ser particularmente útil cuando se busca obtener información sobre una amplia gama de temas en un grupo grande de personas de manera sistemática y eficiente. Además, este tipo de encuestas permiten la comparación de las respuestas de los participantes y la identificación de patrones y tendencias en sus respuestas.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que las encuestas cerradas o formularios de alternativas con respuestas únicas tienen algunas limitaciones en una investigación descriptiva cualitativa. Estos instrumentos no permiten una exploración en profundidad de las experiencias y perspectivas de los participantes, ya que están limitados a las

opciones de respuesta predefinidas. Además, las encuestas cerradas pueden no capturar la complejidad y riqueza de las experiencias y perspectivas de los participantes.

Por lo tanto, si el objetivo de la investigación descriptiva cualitativa es obtener una comprensión más profunda y detallada de las experiencias y perspectivas de los participantes, pueden ser más apropiados otros métodos de recopilación de datos, como entrevistas abiertas o grupos focales.

En resumen, las encuestas cerradas o formularios de alternativas con respuestas únicas pueden ser útiles en una investigación descriptiva cualitativa para recopilar datos numéricos y estadísticos sobre las percepciones, actitudes y opiniones de un grupo grande de personas de manera sistemática y eficiente.

Esta propuesta, solamente aborta el área de Gestión Curricular, porque se detectaron falencias en esa área, esta información se obtiene de los últimos resultados SIMCE, donde el promedio es medio del establecimiento, en relación a la Región de Coquimbo teniendo en Lenguaje y Comunicación 241 puntos y 259 en Educación Matemática. Dichos resultados, se obtuvieron antes de la pandemia, lo cual era un contexto muy distinto al actual.

Además de los resultados en la prueba SIMCE, se detectan factores deficientes entre los programas extracurriculares, como lo es el programa bilingüe para estudiantes y profesores, además de las asesorías académicas que recibe el cuerpo docente y otras prácticas del equipo de gestión en relación a lo expuesto en la Misión y Visión de la institución, además de la descripción del PEI.

Las áreas de formación basado en competencias, liderazgo pedagógico y gestión de recursos, son analizados en forma teórica, pero no se abordan en el instrumento, porque la finalidad es sólo presentar una propuesta al área de la Gestión curricular, considerando en ella los subtemas que son; gestión pedagógica, enseñanza y aprendizaje en el aula y apoyo al desarrollo de los estudiantes, según el MBE y MBD.

INTRUMENTO DE MEDICIÓN SOBRE LA GESTIÓN CURRICULAR.

27/3/22:42 Gestión curricular en relación a los factores de gestión pedagógica, enseñanza y aprendizaje en el aula y apoyo al desarrollo de los e...

Gestión curricular en relación a los factores de gestión pedagógica, enseñanza y aprendizaje en el aula y apoyo al desarrollo de los estudiantes según el MBD y MBE 2018

Cuestionario para la obtención del Magíster en Currículum y Evaluación
Miss Deborah Alfaro Kong

*** Indica que la pregunta es obligatoria**

1. ¿Cuál es el objetivo principal de la gestión curricular? *

Marca solo un óvalo.

a) Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

b) Establecer un plan de estudios estándar para todas las escuelas.

c) Asegurar que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para su desarrollo personal y profesional.

e) Ninguna de las anteriores

2. ¿Qué papel juega la gestión pedagógica en la gestión curricular? *

Marca solo un óvalo.

a) Se encarga de diseñar y desarrollar el plan de estudios.

b) Es responsable de la implementación del plan de estudios.

c) Supervisa el desempeño de los docentes en el aula.

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

Figura n° 1 Elaboración propia

27/3/22:42

Gestión curricular en relación a los factores de gestión pedagógica, enseñanza y aprendizaje en el aula y apoyo al desarrollo de los e...

3. ¿Qué es el MBD? *

Marca solo un óvalo.

- a) Modelo de Buena Docencia.
- b) Modelo de Desarrollo Basado en Competencias.
- c) Modelo de Desarrollo Basado en Metas.
- d) Modelo de Desarrollo Basado en el Aprendizaje.
- e) Ninguna de las anteriores.

4. ¿Cuál es el enfoque principal del MBE 2018? *

Marca solo un óvalo.

- a) Desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes.
- b) Mejorar la calidad de la enseñanza.
- c) Promover el aprendizaje activo y participativo.
- d) Asegurar la inclusión y equidad en la educación.
- e) Ninguna de las anteriores.

5. ¿Qué es el aprendizaje activo? *

Marca solo un óvalo.

- a) Un enfoque de enseñanza donde los estudiantes son pasivos y solo escuchan al profesor.
- b) Un enfoque de enseñanza donde los estudiantes son activos y participan en su propio aprendizaje.
- c) Un enfoque de enseñanza donde los estudiantes solo aprenden a través de la memorización.
- d) Un enfoque de enseñanza donde los estudiantes solo aprenden a través de la observación.
- e) Ninguna de las anteriores.

Figura n°2 Elaboración propia

28/5/23, 9:42

Gestión curricular en relación a los factores de gestión pedagógica, enseñanza y aprendizaje en el aula y apoyo al desarrollo de los e...

6. ¿Por qué es importante el apoyo al desarrollo de los estudiantes en la gestión curricular? *

Marca solo un óvalo.

- a) Para asegurar que los estudiantes alcancen sus metas y objetivos de aprendizaje.
- b) Para mejorar la calidad de la enseñanza en el aula.
- c) Para identificar y atender las necesidades individuales de los estudiantes.
- d) Para establecer un sistema de evaluación justo y equitativo.
- e) Todas las anteriores.

7. ¿Cuál es el papel del docente en el MBD y MBE 2018? *

Marca solo un óvalo.

- a) Ser un transmisor de conocimientos y habilidades a los estudiantes.
- b) Ser un facilitador del aprendizaje y guiar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.
- c) Ser un evaluador de los estudiantes y su desempeño.
- d) Todas las anteriores.
- e) Ninguna de las anteriores.

8. ¿Qué es la retroalimentación en el contexto de la gestión curricular? *

Marca solo un óvalo.

- a) Un proceso donde el docente evalúa el desempeño del estudiante.
- b) Un proceso donde el estudiante evalúa al docente.
- c) Un proceso donde el docente y el estudiante se comunican para identificar áreas de mejora y fortalecimiento.
- d) Un proceso donde el docente y el estudiante se comunican para establecer las metas y objetivos de aprendizaje.
- e) Ninguna de las anteriores.

Figura n° 3 Elaboración propia

28/5/23, 9:42

Gestión curricular en relación a los factores de gestión pedagógica, enseñanza y aprendizaje en el aula y apoyo al desarrollo de los e...

9. ¿Qué son las competencias en el contexto de la gestión curricular? *

Marca solo un óvalo.

- a) Un conjunto de habilidades y conocimientos que los estudiantes deben adquirir.
- b) Un ~~conjunto de~~ habilidades y conocimientos que permiten a los estudiantes desempeñarse de manera efectiva en situaciones reales.
- c) Un conjunto de habilidades y conocimientos que los estudiantes deben demostrar en un examen.
- d) Un conjunto de habilidades y conocimientos que solo son importantes para ciertas áreas de estudio.
- e) Ninguna de las anteriores.

10. ¿Por qué es importante que la gestión curricular esté basada en el MBD y MBE 2018? *

Marca solo un óvalo.

- a) Porque promueve el desarrollo integral de los estudiantes.
- b) Porque asegura la inclusión y equidad en la educación.
- c) Porque promueve el aprendizaje activo y participativo.
- d) Porque se enfoca en el desarrollo de competencias y habilidades relevantes para la vida real.
- e) Todas las anteriores.

Figura n° 4 Elaboración propia

ANÁLISIS DE RESULTADO DE LA GESTIÓN CURRUCULAR, DESDE LA PERSPECTIIVA DEL MBE Y MBD. APLICADO A LOS DOCENTES DEL COLEGIO DOMINGO SANTA MARÍA DE VICUÑA.

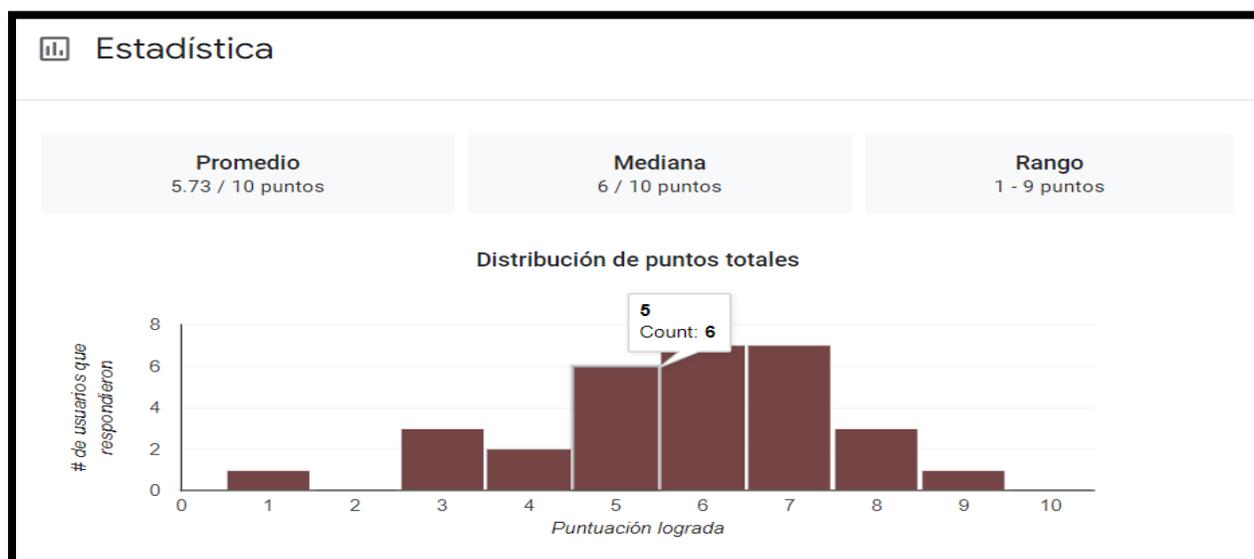


Figura n° 5 Muestra

Preguntas con respuestas incorrectas más frecuentes ?

Pregunta	Respuestas correctas
2.- ¿Qué papel juega la gestión pedagógica en la gestión curricular?	14/30
3.- ¿Qué es el MBD?	8/30
4.- ¿Cuál es el enfoque principal del MBE 2018?	6/30
7.- ¿Cuál es el papel del docente en el MBD y MBE 2018?	13/30

Figura n° 6 Tendencia de mayores respuestas incorrectas.

1.- ¿Cuál es el objetivo principal de la gestión curricular?

29 respuestas

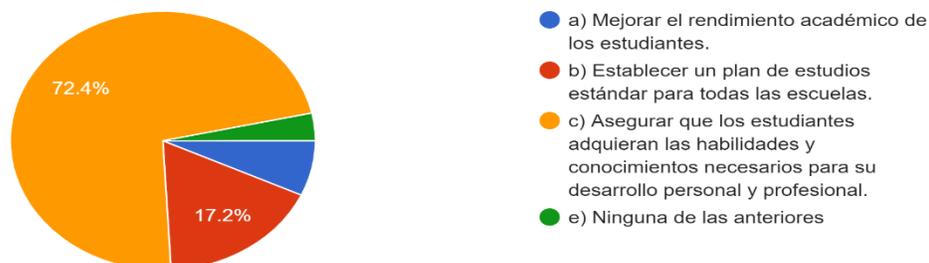


Figura n°7

Según los resultados obtenidos en la pregunta n°1 Donde la respuesta correcta era: c) Asegurar que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para su desarrollo personal y profesional. Se puede deducir que el 72 % de los docentes conoce el objetivo de la Gestión curricular, pero un 27,06 ignora el objetivo.

2.- ¿Qué papel juega la gestión pedagógica en la gestión curricular?

29 respuestas

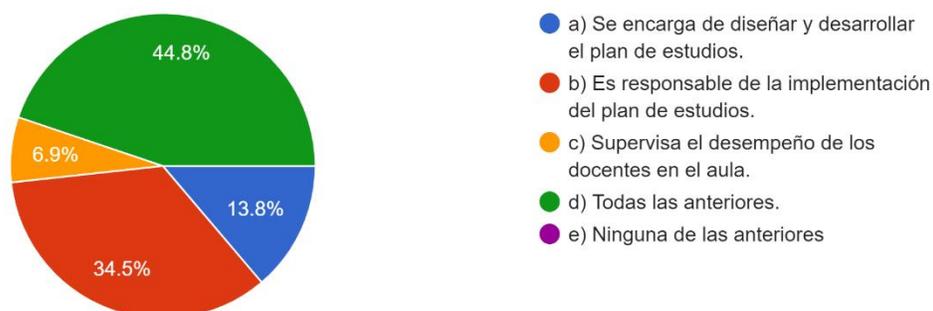


Figura n°8

Según los resultados obtenidos en la pregunta n°2. Donde la respuesta correcta era: d) Todas las anteriores. Se infiere que el 44,8 % conoce el rol de la Gestión Pedagógica, no obstante el 55,2 % de los encuestados ignora el rol.

3.- ¿Qué es el MBD?

29 respuestas

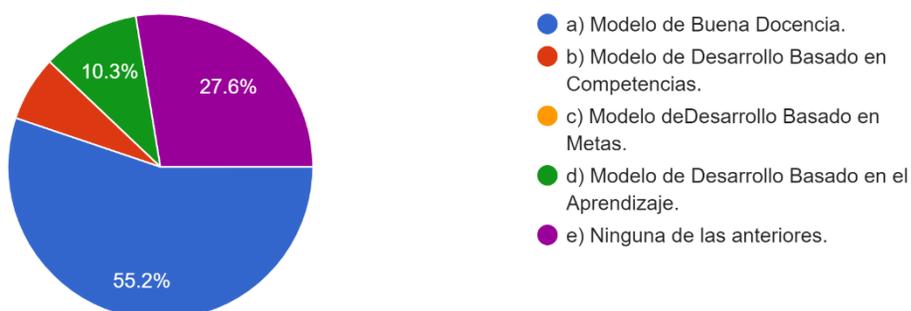


Figura n°9

Según los resultados obtenidos en la pregunta n°3. Donde la respuesta correcta era: e) Ninguna de las anteriores. Se infiere que el 27,6 conoce el Marco para la Buena Dirección, contrario a ello un notable 72,4 desconoce este Marco.

4.- ¿Cuál es el enfoque principal del MBE 2018?

29 respuestas

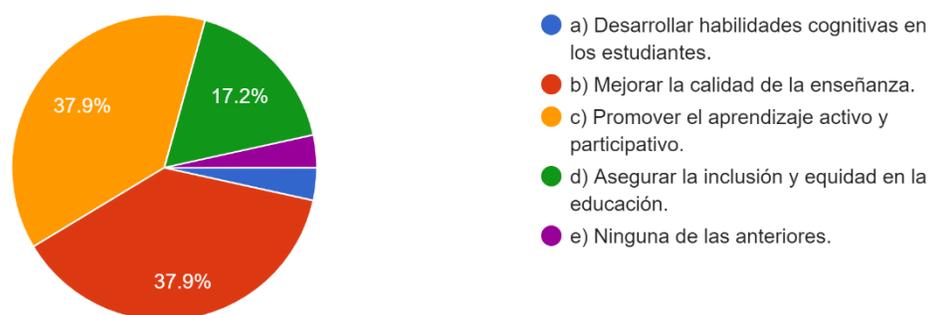
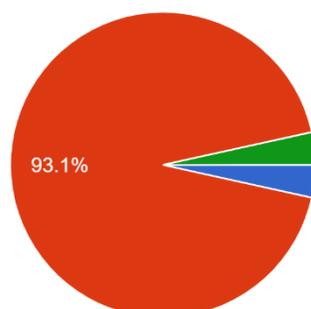


Figura n°10

Según los resultados obtenidos en la pregunta n°4. Donde la respuesta es: d) Asegurar la inclusión y equidad en la educación. De los docentes, sólo el 17,2% conoce que el principal enfoque del Marco para la Buena Enseñanza es "Asegurar la inclusión y equidad en la educación", y un notorio 82,8% lo desconoce.

5.- ¿Qué es el aprendizaje activo?

29 respuestas



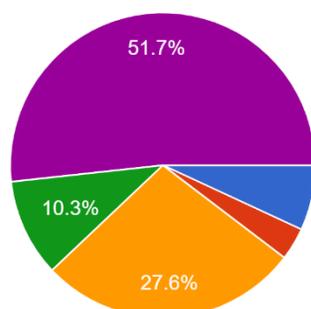
- a) Un enfoque de enseñanza donde los estudiantes son pasivos y solo escuchan al profesor.
- b) Un enfoque de enseñanza donde los estudiantes son activos y participan e...
- c) Un enfoque de enseñanza donde los estudiantes solo aprenden a través de...
- d) Un enfoque de enseñanza donde los estudiantes solo aprenden a través de...
- e) Ninguna de las anteriores.

Figura n°11

Según los resultados obtenidos en la pregunta n°5. Donde la respuesta es: b) Un enfoque de enseñanza donde los estudiantes son activos y participan en su propio aprendizaje. Un destacado 93,1% sabe lo que es el aprendizaje activo y un pequeño 6,9 % lo desconoce.

6.- ¿Por qué es importante el apoyo al desarrollo de los estudiantes en la gestión curricular?

29 respuestas



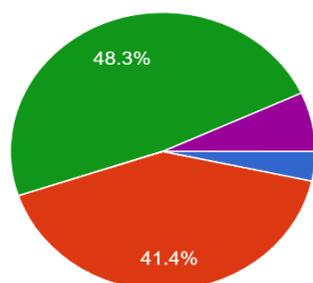
- a) Para asegurar que los estudiantes alcancen sus metas y objetivos de aprendizaje.
- b) Para mejorar la calidad de la enseñanza en el aula.
- c) Para identificar y atender las necesidades individuales de los estudi...
- d) Para establecer un sistema de evaluación justo y equitativo.
- e) Todas las anteriores.

Figura n°12

Según los resultados obtenidos en la pregunta n°6. Donde la respuesta correcta es: e) Todas las anteriores. Un 51,7 % conoce la importancia al desarrollo de los estudiantes en la Gestión Curricular, y un importante 48,3 lo desconoce.

7.- ¿Cuál es el papel del docente en el MBD y MBE 2018?

29 respuestas



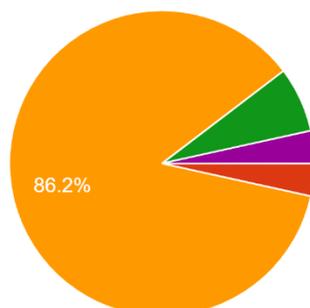
- a) Ser un transmisor de conocimientos y habilidades a los estudiantes.
- b) Ser un facilitador del aprendizaje y guiar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.
- c) Ser un evaluador de los estudiantes y su desempeño.
- d) Todas las anteriores.
- e) Ninguna de las anteriores.

Figura n°13

Según los resultados obtenidos en la pregunta n°7. Donde la respuesta correcta es: b) Ser un facilitador del aprendizaje y guiar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. El 41,4 conoce el rol docente, tanto en el MBD como MDE, 2018. Y un superior 58,6 lo desconoce.

8.- ¿Qué es la retroalimentación en el contexto de la gestión curricular?

29 respuestas



- a) Un proceso donde el docente evalúa el desempeño del estudiante.
- b) Un proceso donde el estudiante evalúa al docente.
- c) Un proceso donde el docente y el estudiante se comunican para identificar áreas de mejora y fortalecimiento.
- d) Un proceso donde el docente y el estudiante se comunican para estable...
- e) Ninguna de las anteriores.

Figura n°14

Según los resultados obtenidos en la pregunta n°8. Donde la respuesta correcta es: c) Un proceso donde el docente y el estudiante se comunican para identificar áreas de mejora y fortalecimiento. Un destacado 86,2% lo conoce y un pequeño 13,8% lo desconoce.

9.- ¿Qué son las competencias en el contexto de la gestión curricular?

29 respuestas

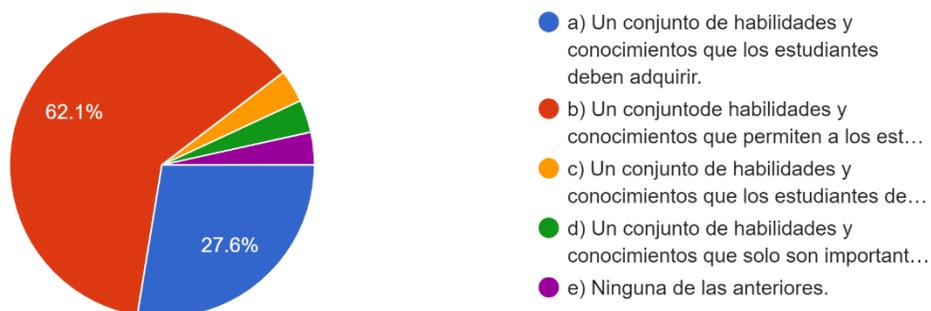


Figura n°15

Según los resultados obtenidos en la pregunta n°9. Donde la respuesta correcta es: b) Un conjunto de habilidades y conocimientos que permiten a los estudiantes desempeñarse de manera efectiva en situaciones reales. Un destacado 62,1% está en lo correcto y un pequeño 37,9 % lo desconoce

10.- ¿Por qué es importante que la gestión curricular esté basada en el MBD y MBE 2018?

29 respuestas

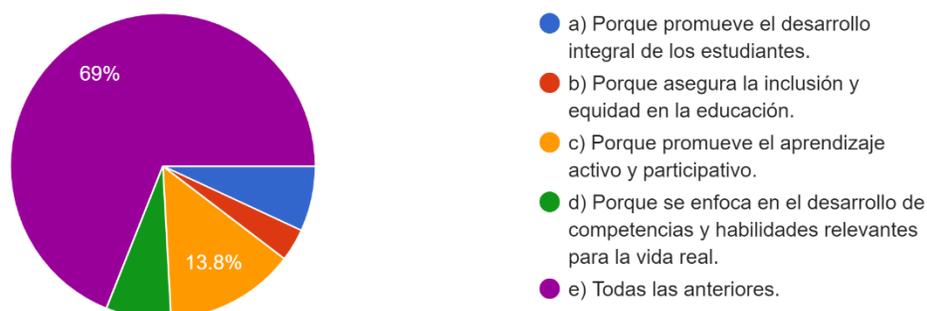


Figura n°16

Según los resultados obtenidos en la pregunta n°10. Donde la respuesta correcta es: e) Todas las anteriores. Un destacado 69% está en lo correcto y un pequeño 31 % lo desconoce

PROPUESTA DE MEJORA SOBRE LA GESTIÓN CURRICULAR.

Siendo la Gestión Curricular del establecimiento y de toda Institución pedagógica, es la fase inicial, donde se define el Enfoque Curricular y por ende los objetivos de aprendizaje, contenidos, estrategias pedagógicas y evaluación. Por ende se recomiendan las siguientes propuestas para la Gestión Curricular.

A continuación se presentan una serie de propuestas basadas en los tres pilares de la Gestión Curricular, siendo éstas; La Gestión Pedagógica, Enseñanza y aprendizaje en el aula y Apoyo al desarrollo de los estudiantes, todo esto según los parámetros y lineamientos del MBE, 2018 y MBD.

Replantear los objetivos del PEI, según las acciones que han tomado como Institución, después de la pandemia y con el retorno a clases presenciales, es decir, a partir del año 2022 y 2023. Dejando claro el Enfoque Curricular del establecimiento, considerando la inversión, gestión e implementación del inglés como un sello Institucional.

Redefinir objetivos de la Misión y Visión, generando acciones en conjunto tanto equipo de Liderazgo como como cuerpo docente y otros estamentos, como tías asistentes y personal administrativo o encargados de la Gestión de Recursos y financiamiento.

Redefinir los objetivos de aprendizaje, incorporando un sello en cada uno de los niveles (Pre básica. Básica y Media); dichos objetivos deben ser vinculantes o articulados y progresivos. Dichos objetivos deben ser claros, precisos y estar alineados con los Estándares Educativos Nacionales e Internacionales,

Reafirmar los contenidos que se impartirán en cada ciclo, deben ser pertinentes y en acorde a los objetivos antes mencionado.

La planificación y estrategias metodológicas, deben seguir siendo asesoradas por el grupo de expertos externos que el establecimiento ya tiene, no obstante deben ser

orientadas a la realidad y avance de cada nivel, puesto que el Marco para la Buena Enseñanza en su principio A 1,1.- manifiesta “Comprende las principales teorías del aprendizaje, sus principios y cómo estos se relacionan con la naturaleza de la disciplina que enseña, para diseñar experiencias de aprendizaje –acordes a la edad de los/las estudiantes– que respondan a cómo ellos/as construyen el conocimiento, y desarrollan habilidades, actitudes y valores”, y el 1,7 indica “Conoce, a través de técnicas de observación, entrevistas y otras fuentes, las características individuales, así como el contexto familiar, cultural y social de sus estudiante”. Las propuestas de los expertos deben ir acorde al ritmo de aprendizaje, de los y las estudiantes, quienes obviamente son conocidas por el o la docente que imparte la asignatura.

Por todo lo anterior, la definición de la planificación y estrategias pedagógicas, deben ser consensuadas a través de trabajos colaborativos o consejos técnicos reales y no informativos, donde todo el cuerpo docente retroalimente de la efectividad de algunas prácticas o la no pertenencia. Las estrategias pedagógicas deben ser innovadores, motivadores y adaptables a las necesidades y características de los y las estudiantes.

Al igual que la planificación, estrategias, las evaluaciones deben ser pertinentes según las habilidades y contexto del nivel. El ideal de la evaluación es ser un proceso constante de observación, análisis y retroalimentación, docente – estudiante. Donde este último pueda realizar procesos metacognitivos de acuerdo a sus habilidades y logros en los diferentes saberes.

Para lograr una gestión curricular efectiva, los y las docentes deben mostrar compromiso con la institución y con el proyecto educativo, además de conocer la Misión y Visión. Si bien el establecimiento genera una constante capacitación a los docentes, éstas sólo se dan en tres asignaturas más cognitivas, como lo son: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Ciencias Naturales. Es menester que la labor docente sólo se focalice en las practicas pedagógicas y no en trabajos administrativos o complementarios del establecimiento, lo cual produce perdida de tiempo efectivo y desmotivación laboral. El equipo de liderazgo debe general los espacios para la reflexión

pedagógica y articulación de docentes, donde se compartan experiencias exitosas, como también las que no los son.

El MBE y el MBD, promueve la Inclusión y asegura la equidad de la educación de todos los y las estudiantes por igual, por ende el Colegio Domingo Santa María, debiese intentar abordar la evaluación diferenciada y cubrir la demanda que presentan en cantidad, puesto que el establecimiento es el colegio con mayor matrícula de la ciudad de Vicuña, no obstante no tiene Programa de Integración Escolar, o aumentar el número de especialistas para dichas evaluaciones.

También se debe potenciar el uso de Tics en el Curriculum pedagógico y como medio de comunicación masiva en el establecimiento, puesto que cuentan con laboratorio de computación y un laptop por estudiante. Ideal es que se potencie como los servidores en línea y se haga transversal su uso a otras asignaturas. Este apartado es importante, porque muchos de los y las estudiantes del establecimiento provienen del mundo rural y su nivel de conexión a la navegación es bajo y principalmente enfocado en redes sociales, lo cual no les aporta mucho a su desarrollo y aprendizaje. Y si consideramos que una de las habilidades para el futuro mediato, son las habilidades tecnológicas, el establecimiento debe entrar parte de la gestión pedagógica hacia esa área, para que los jóvenes al egresar de cuarto medio, no tengan un nivel deficiente en el área.

Respecto al desarrollo de habilidades socioemocionales y atención a la diversidad, el Colegio Domingo Santa María, ya lo tiene en su sello institucional y cuenta con un equipo de Convivencia Escolar y Orientación, focalizado en que los y las estudiantes puedan gestionar sus emociones, resolver conflictos y tomar decisiones pertinentes. Además ya promueve el ambiente seguro, respetuoso y colaborativo, por ende deben seguir potenciando la autoestima y confianza entre sus estudiantes.

CONCLUSIÓN.

El presente trabajo de grado se enfocó en proponer mejoras a la gestión curricular del Colegio Domingo Santa María. Para ello, se llevó a cabo esta propuesta que permite identificar los factores que dificultan la gestión curricular y analizar su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

La propuesta de mejora se basa en competencias y considera los factores que dificultan la gestión pedagógica de la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Se espera que las estrategias propuestas puedan superar los obstáculos en la gestión curricular, en especial al abordar la gestión pedagógica, el apoyo al desarrollo de los estudiantes según el MBE, MBD y contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Es importante destacar que todo lo anterior está basado en las directrices entregadas por el Marco para la Buena Dirección y el Marco para la Buena Enseñanza, más la biografía sugerida por la Universidad durante todas las cátedras- Esto indica una orientación hacia una educación centrada en el desarrollo de habilidades y competencias, así como también una preocupación por utilizar evidencia empírica para fundamentar las decisiones pedagógicas.

En resumen, el trabajo de grado busca proponer mejoras concretas a la gestión curricular del Colegio Domingo Santa María, considerando factores específicos que dificultan la enseñanza y aprendizaje. Todo esto se hace desde una perspectiva basada en competencias y evidencia empírica, lo que sugiere un compromiso con una educación más efectiva y centrada en las necesidades reales de los estudiantes y la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Marco para la buena Dirección y el Liderazgo Escolar Mineduc, 2015

Publicación del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, CPEIP. Ministerio de Educación.

Marco para la buena Enseñanza, Actualización 2018.

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas
Ministerio de Educación.

Tobón, S. (2006). Conceptualización de competencias. Compilación Universidad Miguel de Cervantes. (Lectura Base)

Castro Rubilar, F. (2005) "Gestión curricular en educación básica y media" (p. 29-13)

Montecinos, C., Aravena, F. y Tagle, R. (2016) "el liderazgo escolar (p. 75).

CEPAL/OEI (2020) Análisis sobre las habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante, desde una perspectiva de la educación para el desarrollo sostenible.

Castro Rubilar, F. (2005). Gestión curricular en educación básica y media. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.

Pozo, C. (2019). Herramientas para líderes pedagógicos. Madrid: Narcea Ediciones.

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas CPEIP
Ministerio de Educación (2021). Estándares de la profesión docente: Marco para la buena enseñanza. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.

Beltrán Véliz, J. C. (2014). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de unidades técnico pedagógicas: Una investigación educativa. *Revista de Investigación Académica*, 23, 1-19.

Vázquez Fernández, P. & Ortega Osuna, J. L. (2011) en su libro "Competencias básicas en educación secundaria" (p. 23).

Hargreaves, A. (2013) "Liderazgo sostenible" (p. 102).

Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019) "Enfoque por competencias y evaluación formativa: Una propuesta para la innovación educativa" (p. 119).

Beltrán Véliz, J. C. (2014) "Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de unidades técnico pedagógicas: Una investigación educativa" (p. 7).

López, V., Ahumada, L., Olivares, R., & Torres, M. (2018) "Estrategias pedagógicas innovadoras para el aprendizaje activo en el aula universitaria" (p. 5).

Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive Domain*. New York: David McKay Co Inc. Páginas 20-25.

Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. New York: Macmillan. Página 25.

Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books. Página 7.