



Magister En Educación Mención

Currículum y Evaluación

Basado En competencias.

Trabajo de Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación para estudiantes de
la carrera de Técnico en enfermería Nivel superior del**

Centro de Formación Técnica

Inacap Área Salud

Sede Maipú

Profesor: Carmen Bastidas B.

Alumnos: Paula Gatica S.

Santiago – Chile, Julio de 2020.

Índice

1. Resumen	Página 1
2. Introducción	Página 2
3. Marco Teórico	Página 3
4. Marco Contextual	Página 5
5. Diseño y Aplicación de Instrumentos	Página 6
6. Análisis de los Resultados	Página 8
7. Propuestas Remediales	Página 17
8. Bibliografía	Página 19
9. Anexos	Página 20

1. Resumen

Este informe tiene como propósito presentar la elaboración de 2 instrumentos de evaluación para estudiantes del técnico en enfermería nivel superior de INACAP. El primer instrumento de evaluación es una prueba mixta para estudiantes de 3 semestres en la asignatura Enfermería del adulto y adulto mayor (INEA01) y el segundo instrumento de evaluación es una pauta de cotejo para estudiantes de 4 semestre en la asignatura Enfermería en Urgencia (INUG01).

EL primer instrumento fue aplicado vía ambiente de aprendizaje (AAI) INACAP en forma remota. El segundo instrumento, se espera aplicar en semestre primavera año 2020 en evaluación simulación clínica.

2. Introducción.

La finalidad de este trabajo es realizar la elaboración de 2 instrumentos de evaluación a estudiantes de la carrera de técnico en enfermería nivel superior de la institución INACAP sede Maipú, de tercer semestre asignatura Enfermería del adulto y adulto mayor y cuarto semestre de la asignatura Enfermería en urgencia.

La primera evaluación elaborada es una prueba mixta y la segunda una pauta de cotejos sobre evaluación y manejo de vía aérea artificial, que fueron confeccionadas a partir de los aprendizajes esperados y los criterios de evaluación establecidos en el descriptor de dichas asignaturas.

En la realización de éste trabajo, participo una docente de especialidad del área salud de dicha sede, específicamente de la carrera técnico en enfermería nivel superior, en el cual mediante revisión bibliográfica y contenidos de aprendizajes teóricos y prácticos entregados a los estudiantes en dichas asignaturas, desarrollo las evaluaciones pertinentes, además se realizó los procedimientos de validación con coordinadora de carrera junto a director de carrera y asesor pedagógico de la institución para ser aplicados posteriormente. La prueba mixta en Mayo del 2020 mediante ambiente de aprendizaje (AAI) en forma remota y pauta de cotejo en semestre primavera del 2020 de forma presencial en simulación clínica.

Una vez que se recolectaron los datos de la evaluación mixta aplicada en mayo del 2020, se comenzó con la etapa de análisis, para poder elaborar a continuación las propuestas remediales y lo que respecta a la evaluación pauta de cotejo si bien no se pudieron recolectar datos porque no se aplico se realizaron las propuestas remediales enfocadas en las mejoras que se implementaron desde la utilizada el 2019 que era estandarizada desde casa central INACAP.

3. Marco Teórico

Si nos enfocamos en mejorar la forma de evaluar a nuestros estudiantes nos debemos enfocar en los aprendizajes esperados y los criterios de evaluación, esto nos lleva a revisar que supone el proceso de evaluación.

La evaluación se refiere al proceso sistemático y continuo de obtención de información, con el fin de construir juicios de valor y tomar decisiones acordes.

Algunas definiciones “Proceso mediante el cual el profesor y los alumnos juzgan si han logrado los objetivos de enseñanza “Juicio que emitimos sobre una realidad determinada, articulando alguna idea o representación de lo que debería ser, con un conjunto de datos acerca de esa realidad” (**mineduc**).

En la mayoría de las evaluaciones resalta que la evaluación es un proceso que autoriza formar juicios, lo que demuestra una diferencia de la medición definida por Quezada como “El proceso de asignar una cantidad al atributo medido, después de haberlo comparado con un patrón”, y para relacionarlo con la evaluación, dice que la medición “conforma una etapa de la evaluación”.

De acuerdo al contexto educativo en la actualidad, nos insta a trabajar en evaluaciones bajo el lema aprender desarrollando que nos muestra las competencias de nuestros estudiantes, a lo cual se debe contar con herramientas de evaluación validas, objetiva y confiable.

Dentro de los métodos de evaluación encontramos las pruebas escritas con sus diferentes tipos como por ejemplo selección múltiple, respuestas breves y razonamiento clínico entre otras. También encontramos las evaluaciones de observación como por ejemplo lista de comprobación o pautas de cotejos, rubricas y escala de apreciación y las de evaluación de desempeño como por ejemplo análisis de casos clínicos y osce (Objective Structured Clinical Examination).

Los centros formadores de carreras de la salud, preparan profesionales o técnicos para desenvolverse en el sector productivo mayoritariamente público, donde por ejemplo el Técnico en Enfermería presta servicios, brindando una atención de salud a la comunidad y al usuario consultante.

“Si pretendemos que estos servicios sean de calidad, habrá que asegurar la competencia de los profesionales; Desde hace más de tres décadas, diversas instituciones están utilizando métodos docentes y evaluativos de la práctica clínica, por lo cual, disponemos en la actualidad de instrumentos válidos, fiables, aceptables tanto para los candidatos como para las instituciones, factibles y cuyo impacto educativo está demostrado.”. (Martínez C., 2005)

Antiguamente las instituciones formadoras evaluaban a nuestros estudiantes de la forma tradicional, pero INACAP está formando Técnicos de Enfermería según el modelo por competencias, donde debemos corroborar que el estudiante incorpore no solo el conocimiento, sino que las habilidades y actitudes para relacionarse con el medio.

“Se puede definir competencia como un proceso dinámico y longitudinal en el tiempo, por el cual una persona utiliza los conocimientos, habilidades, actitudes y buen juicio, asociados a su profesión, con la finalidad de poder desarrollarla de forma eficaz en todas las situaciones que corresponden al campo de su práctica. Representa, por tanto, un estado de su praxis profesional”. (Martínez C., 2005)

4. Marco Contextual

Historia

INACAP institución creada el 21 de octubre de 1966, su objetivo fue capacitar a los trabajadores chilenos, el espíritu que mueve es contribuir que los chilenos puedan desarrollar su potencial laboral y profesional. En la actualidad INACAP cuenta con 27 sedes en las 16 regiones del país

La misión del centro de formación técnica INACAP, siendo una institución de educación superior de carácter tecnológico es “Formar personas con valores y competencias que le permitan desarrollarse como ciudadanos responsables e integrarse con autonomía y productividad a la sociedad” (INACAP). La institución declara y comparte 5 valores institucionales fundamentales igualdad de oportunidades, vinculación con el mundo productivo, excelencia, servicio e innovación, siendo sus pilares estratégicos foco en el alumno, calidad formativa, vinculación con el medio y personas, organización y cultura.

En sede de Maipú, el Área salud fue creada el año 2005 con la carrera de Técnico en Enfermería de Nivel Superior , desde el año 2019 se sumo la carrera Técnico en Farmacia. La sede, se encuentra ubicada geográficamente en Av. Américo Vespucio 974, comuna de Maipú, siendo un lugar estratégico para la comunidad de estudiantes ya que cuenta con locomoción publica desde las diferentes comunas de donde asisten nuestros estudiantes como por ejemplo Pudahuel, Quinta normal, La Pintana, Estación Central, Cerrillos, Maipú, Padre Hurtado, Peñaflor, Malloco, Talagante, Isla de Maipo, Melipilla entre otras comunas. Los estudiantes son de un nivel socioeconómico medio bajo. Cabe mencionar que aproximadamente el 80% de dichos estudiantes, cuentan con gratuidad.

El área salud en el año 2020 cuenta con 301 estudiantes distribuidos en las 2 carreras. El cuerpo académico está compuesto 13 docentes de asignatura de especialidades y 6 docentes de asignaturas transversales. En el área

administrativa, cuenta con un director de carrera y 1 coordinadora de área. Nuestro año académico en el área salud está dividido por semestre. Y la mayoría de las asignaturas se dividen en parte teórica, laboratorios de simulación clínica y pasantía clínica en establecimientos de salud, dentro del área Metropolitana.

5. Diseño y aplicación de instrumentos.

Los 2 instrumentos de evaluación fueron diseñados acorde a los criterios de evaluación y los resultados de aprendizaje esperados para estudiantes de tercer semestre de Técnico en enfermería nivel superior en la asignatura Enfermería del adulto y adulto mayor (INEA01) y estudiantes de cuarto semestre de Técnico en enfermería nivel superior en la asignatura Enfermería en urgencia (INUG01).

El primer instrumento elaborado será una prueba mixta de carácter sumativo (**ANEXO 1**). Cuando se menciona que es mixta es porque se subdivide en 3 ítems de evaluación diferenciada. El primero es selección múltiple, segundo respuesta breve y un tercer ítem de razonamiento clínico. Dicho instrumento de evaluación se aplicó a los estudiantes de tercer semestre de la carrera de técnico en enfermería nivel superior de la asignatura Enfermería del adulto y adulto mayor. Los aprendizajes esperados son Brindar cuidados integrales, oportunos y seguros al adulto y adulto mayor hospitalizado en unidades médico quirúrgicas, utilizando vocabulario técnico y de acuerdo a normativa vigente.

Los criterios de evaluación son los siguientes detectar necesidades básicas del adulto y adulto mayor hospitalizado considerando manifestaciones clínicas, Entrega información oportuna respecto de la persona hospitalizada y del servicio mediante el uso de vocabulario técnico y según protocolo y por último comunica mensajes orales y escritos considerando el contexto, los sujetos involucrados y los objetivos que se persiguen en el proceso comunicativo

El instrumento de evaluación, fue validado en primera instancia por coordinadora de carrera junto al director de carrera y en una segunda etapa fue validado por el Asesor académico de la institución educativa INACAP.

Una vez validada en Mayo 2020 se realizó la virtualización por plataforma Ambiente de aprendizaje INACAP (AAI) y se aplicó en forma remota a los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Técnico en enfermería Nivel superior.

El segundo instrumento elaborado fue una pauta de cotejo sumativa **(ANEXO 2)** que formará parte de una evaluación de simulación clínica para estudiantes de cuarto semestre de Técnico en enfermería Nivel superior en la asignatura de enfermería de urgencia.

La técnica evaluada es evaluación y manejo de vía aérea artificial, el aprendizaje esperado es aplicar técnica de soporte vital avanzado en niños y adulto, de acuerdo al protocolo vigente y el criterio de evaluación utilizado es reconocer aspectos anatomofisiológicos básicos de la vía aérea y los relaciona con técnicas de permeabilización manual y artificial.

El instrumento fue revisado en primera instancia por pares académicos (Docentes especialidades área clínica), en segunda instancia pasa a proceso de revisión a coordinadora de área y director de carrera área salud, en tercera y última instancia a departamento de asesoría académica de la institución educativa INACAP.

Se aplicará el instrumento de evaluación mencionado en la finalización del semestre primavera 2020 a los estudiantes de cuarto semestre.

6. Análisis de los resultados

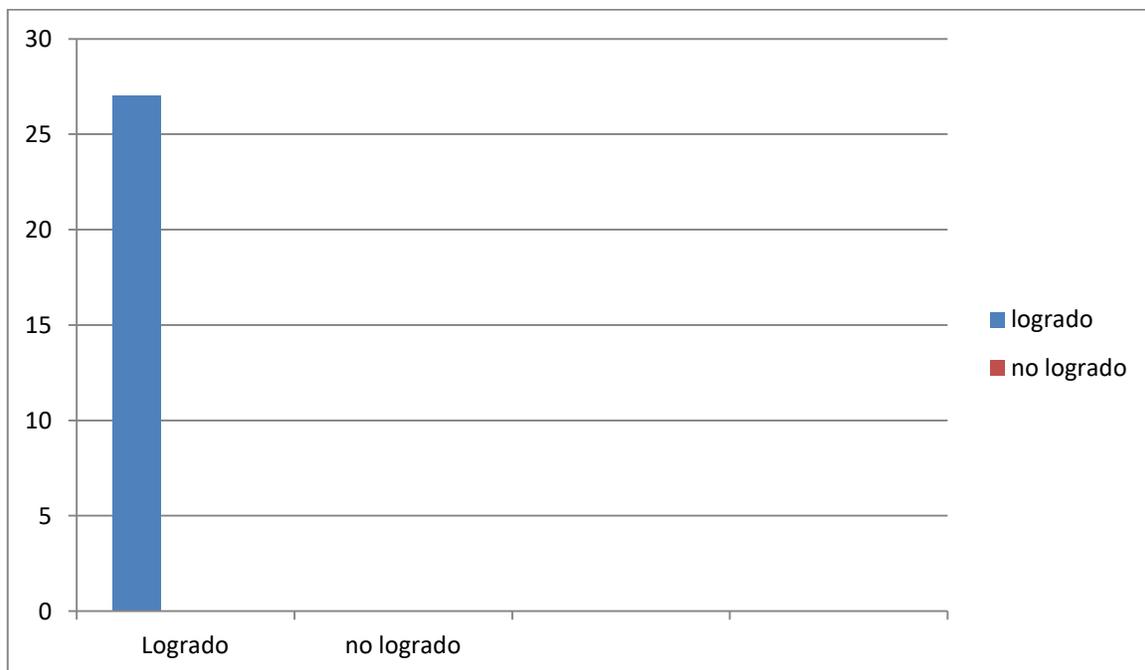
De los dos instrumentos de evaluación que se elaboraron, se realizó el análisis de uno de ellos, el de la prueba mixta para estudiantes de tercer semestre en Técnico en enfermería Nivel superior en la asignatura Enfermería en adulto y adulto mayor.

Dicho instrumento fue aplicado el mes de Mayo del 2020, por la plataforma ambiente aprendizaje (AAI), en forma remota a la sección (610) que consta de 27 estudiantes.

El primer punto a analizar es el logro efectivo total de la evaluación mixta para la sección 610, Se considera logro efectivo, si el estudiante obtiene nota 4.0 o mayor a esta.

De un total de 27 estudiantes, el 100% logra calificación sobre 4.0.

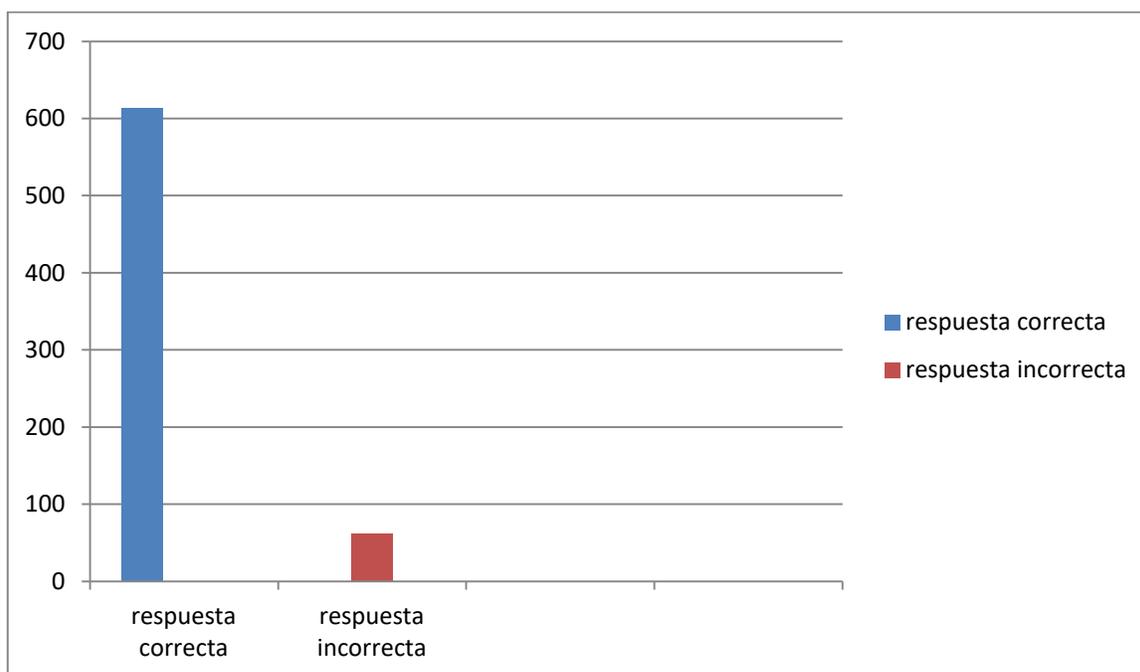
Logro efectivo total de la evaluación Mixta Sumativa para la sección 610



El segundo punto a analizar es el logro efectivo del ítem selección múltiple, Se debe sacar promedio del total de respuestas de alternativas correctas e incorrectas de la evaluación mixta.

De un total de 675 preguntas de alternativas, se registraron 613 correctas (90,8%) y 62 incorrectas (9,2%).

Logro efectivo ítem alternativas



El tercer punto a analizar del ítem de alternativa es el logro efectivo por cada pregunta del ítem de selección múltiple. De un total de 25 preguntas de alternativas por cada evaluación que fueron aplicadas a 27 estudiantes de tercer semestre de técnico en enfermería nivel superior en la asignatura Enfermería del adulto y adulto mayor se observó que las preguntas con menor porcentaje de logro efectivo fueron la número 1 con 18,5% de no logrado, número 2 con el 51,8% de no logrado, número 3 con el 3,7% de no logrado, número 5 con el 11,1% de no logrado, número 9 con el 33,3% de no logrado, número 15 con el 7,4% de no logrado, número 18 con el 29,6% de no logrado, número 20 con el 11,1% de no logrado, número 21 con el 3,7% de no logrado, número 22 con el 48,1% de no logrado y número 24 con el 11,1% no logrado.

Logro efectivo de respuestas correctas e incorrectas por cada pregunta de ítem selección múltiple de evaluación mixta

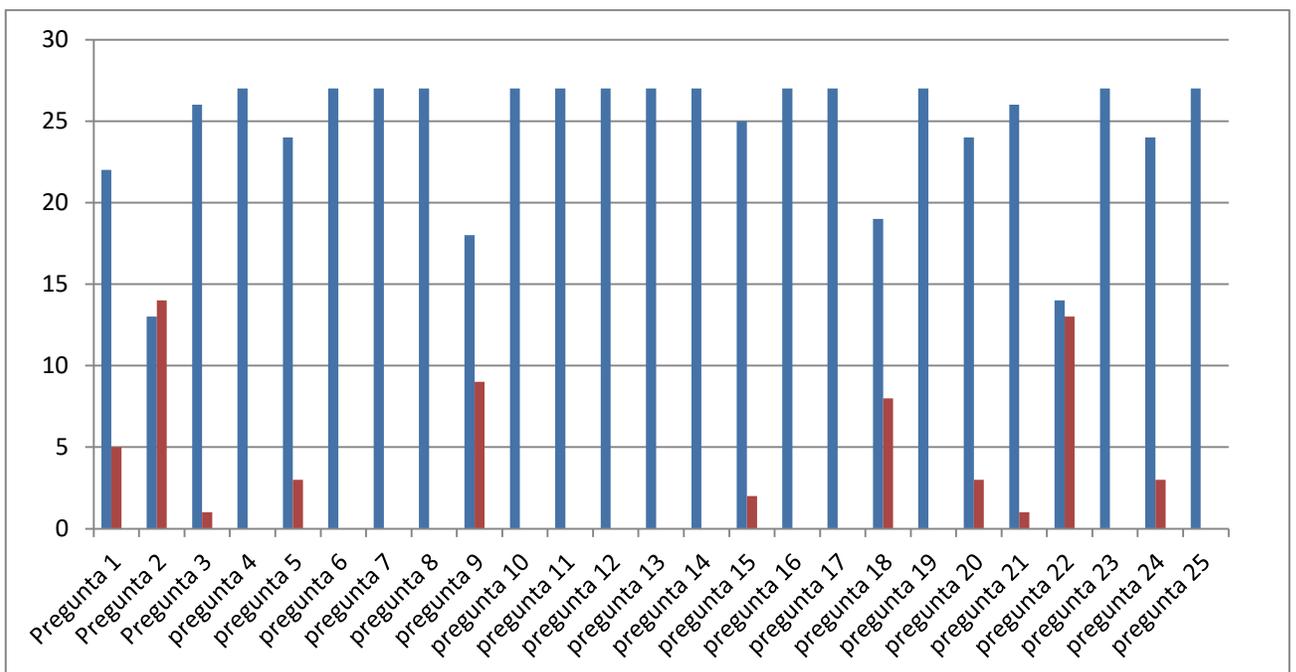


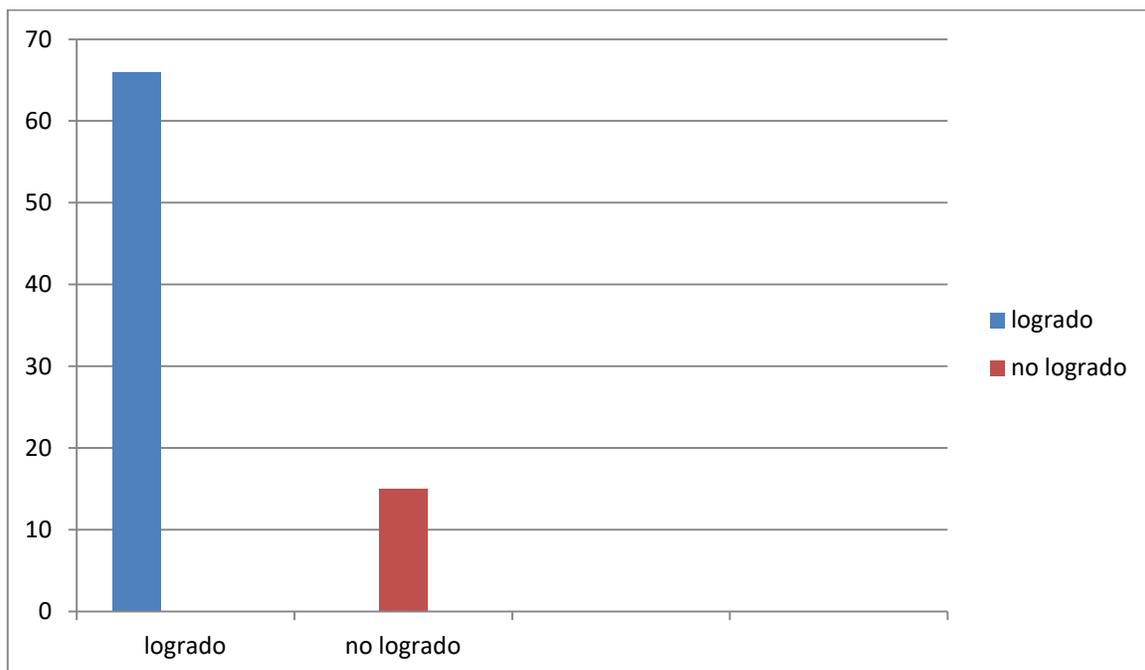
Tabla de respuestas correctas e incorrectas por cada pregunta de selección múltiple de evaluación mixta

	respuesta correcta	Porcentaje respuestas correctas	respuesta incorrecta	Porcentajes respuestas incorrectas
Pregunta 1	22	81,5%	5	18,5%
Pregunta 2	13	48,2%	14	51,8%
Pregunta 3	26	96,3%	1	3,7%
pregunta 4	27	100%	0	0%
pregunta 5	24	88,9%	3	11,1%
pregunta 6	27	100%	0	0%
pregunta 7	27	100%	0	0%
pregunta 8	27	100%	0	0%
pregunta 9	18	66,7%	9	33,3%
pregunta 10	27	100%	0	0%
pregunta 11	27	100%	0	0%
pregunta 12	27	100%	0	0%
pregunta 13	27	100%	0	0%
pregunta 14	27	100%	0	0%
pregunta 15	25	92,6%	2	7,4%
pregunta 16	27	100%	0	0%
pregunta 17	27	100%	0	0%
pregunta 18	19	70,4%	8	29,6%
pregunta 19	27	100%	0	0%
pregunta 20	24	88,9%	3	11,1%
pregunta 21	26	96,3%	1	3,7%
pregunta 22	14	51,9%	13	48,1%
pregunta 23	27	100%	0	0%
pregunta 24	24	88,9%	3	11,1%
pregunta 25	27	100%	0	0%

El cuarto punto a analizar es el logro efectivo del ítem de respuesta breve. Se debe sacar promedio del total de respuestas correctas e incorrectas de la evaluación mixta.

De un total de 81 preguntas se registraron 66 logrado (81,5%) y 15 no logrado (18,5%).

Logro efectivo ítem respuesta breve



El quinto punto a analizar del ítem de respuesta breve es el logro efectivo por cada pregunta del ítem de respuesta breve. De un total de 3 preguntas de respuesta breve por cada evaluación que fueron aplicadas a 27 estudiantes de tercer semestre de técnico en enfermería nivel superior en la asignatura Enfermería del adulto y adulto mayor. Se observó que las preguntas con mayor porcentaje de respuestas incorrectas fueron la número 1 con 33,3% de respuestas incorrectas y la número 2 con el 14,8% de respuestas incorrectas.

Logro efectivo de respuestas correctas e incorrectas por cada pregunta de ítem respuesta breve de evaluación mixta

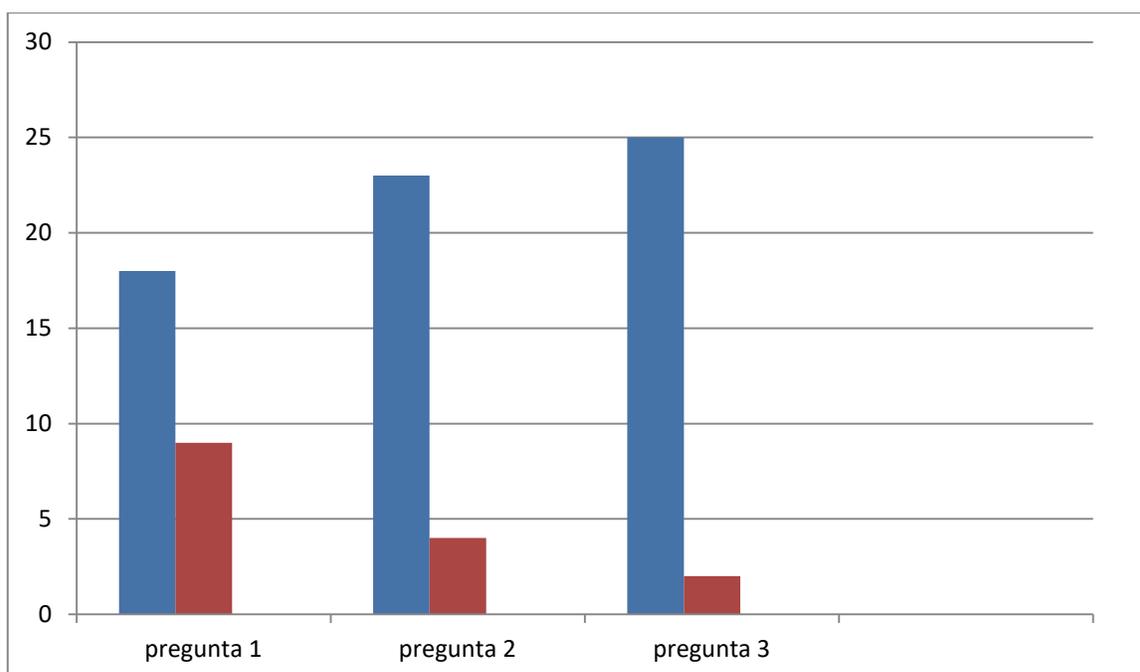


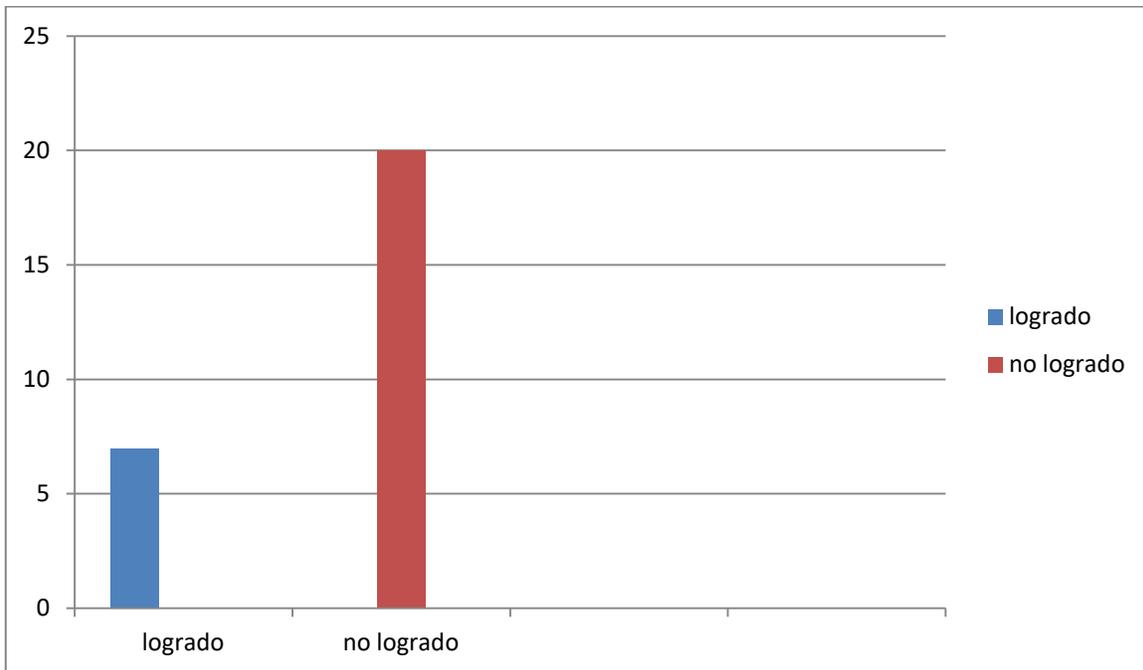
Tabla de respuestas correctas e incorrectas por cada pregunta de respuesta breve de evaluación mixta

	respuesta correcta	Porcentaje respuestas correctas	respuesta incorrecta	Porcentaje respuestas incorrectas
Pregunta 1	18	66,7%	9	33.3%
Pregunta 2	23	85,2%	4	14,8%
Pregunta 3	25	92,6%	2	7,4%

El sexto punto a analizar es el logro efectivo del ítem de razonamiento clínico. Se debe sacar promedio del total de respuestas logradas y no logradas de la evaluación mixta.

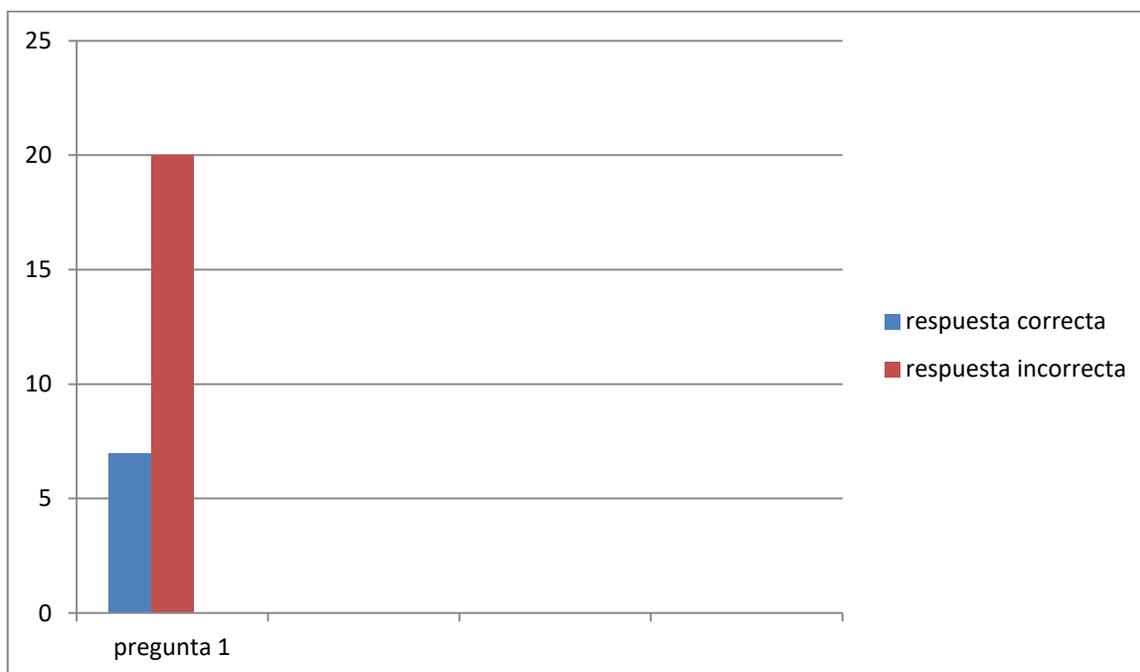
De un total de 1 pregunta de razonamiento clínico en la evaluación mixta que se aplico a los 27 estudiantes se registraron 7 logrados (25,9%) y 20 no logrados (74,1%).

Logro efectivo ítem razonamiento clínico



El séptimo y último punto a analizar del ítem de razonamiento clínico es el logro efectivo por la pregunta del ítem de razonamiento clínico. De un total de 1 pregunta, por cada evaluación que fueron aplicadas a 27 estudiantes de tercer semestre de técnico en enfermería nivel superior en la asignatura Enfermería del adulto y adulto mayor. Se observó que la pregunta tiene un porcentaje de respuestas incorrectas del 74,1%.

**Logro efectivo de respuestas correctas e incorrectas la pregunta de ítem
razonamiento clínico de evaluación mixta**



**Tabla de respuestas correctas e incorrectas pregunta de razonamiento
clínico de evaluación mixta**

	respuesta correcta	Porcentaje respuestas correctas	respuesta incorrecta	Porcentaje respuestas incorrectas
Pregunta 1	7	25,9%	20	74.1%

A la hora de analizar los datos recogidos y seleccionar cual fue el ítem de mayor dificultad, para los estudiantes al momento de rendir la evaluación Mixta, fue el ítem de razonamiento clínico, el cual nos muestra que el 74,1% de los estudiantes no alcanzaron el logro efectivo evaluado.

Con lo que respecta al análisis de los resultados del segundo instrumento elaborado, el cual es una pauta de cotejo de carácter sumativa, que formará parte de una evaluación de simulación clínica para estudiantes de cuarto semestre de Técnico en enfermería Nivel superior en la asignatura de Enfermería de urgencia, aun no ha sido aplicada por situación sanitaria actual no permite la realización de actividades en formato presencial. Dicha evaluación por temas de desarrollo de competencia técnica, debe ser una evaluación presencial que no se puede virtualizar o desarrollar remotamente ya que el objetivo es escenificar, entrenar habilidades y corregir errores repetidamente en situaciones que por su infrecuencia o complejidad no permiten un entrenamiento específico del personal dedicado a ello.

7. Propuestas remediales por instrumento de evaluación elaborado.

Evaluación Mixta sumativa.

1. Ítem selección múltiple:

La mejora implementada del instrumento de evaluación que se aplicó en el 2019, al que se aplicó en forma remota en mayo 2020 fue que las preguntas se construyeron con un contexto basado en su que hacer como técnico en enfermería de nivel superior desde sus 3 roles (asistencial, administrativo y educacional), en los 3 niveles de atención donde se podrán desarrollar como futuros Técnicos en enfermería nivel superior, atención primaria, secundaria y terciaria, con el objetivo de integrar el componente teórico con el componente práctico.

Otro punto que se puede trabajar es fortalecer la entrega de los contenidos teóricos en aula o en forma online como se están desarrollando las clases en este momento por situación sanitaria a nivel país, bajo el mismo formato de integrar contenidos teóricos con su quehacer práctico.

Se elaboro el instrumento de evaluación con la redacción de las preguntas con verbos de acción como por ejemplo: Realizar, aplicar, seleccionar etc.

2. Ítem respuesta breve:

La mejora implementada en este Items fue elaborar las preguntas utilizando los verbos de acción, para verificar los resultados de aprendizaje esperados.

Las preguntadas fueron elaboradas con ilustraciones para que el estudiante pueda relacionar en el contexto clínico

3. Ítem razonamiento clínico:

Fortalecer el componente teórico práctico para favorecer el desempeño entre el razonamiento clínico y respuesta de acuerdo a su rol de técnico en enfermería nivel superior.

Aumentar el trabajo basado en casos clínicos para elaboración de planes de cuidados desde sus 3 roles (asistencial, administrativo y educacional)

Evaluación pauta de cotejo

Si bien las pautas de cotejos vienen estandarizadas desde casa central de INACAP, el año 2019 se nos solicito realizar mejoras de dichas evaluaciones que fueron llevadas a cabo y validadas por las autoridades pertinentes y serán aplicadas en semestre de primavera 2020 en evaluación de simulación clínica.

Al momento de diseñar pauta de cotejo se realizaron mejoras desde el punto de vista, que la pauta evaluara solo un procedimiento a la vez y no como la pauta de cotejo de casa central que tenía otros procedimientos incorporados que fueron evaluados en semestres anteriores.

Se modifico la redacción de los verbos de acción utilizados en cada paso del procedimiento a evaluar.

Para finalizar se incorporo punto de corte en la evaluación. En la habilidad más critica del procedimiento.

8. Bibliografía.

- INACAP. (s.f.). *Mision*. Obtenido de <http://portales.inacap.cl/sobre-nosotros/cft/index>
- <http://www.mineduc.cl>
- Quesada, R. Guía para evaluar el aprendizaje teórico y práctico. Limusa, México, 1991.
- Segure T. Apuntes Taller de Evaluación. Dirección de Docencia 1998.
- Martinez, J. (septiembre 2005). Los métodos de evaluación de la competencia profesional: la evaluación clínica objetivo estructurada (ECO). Educación medica, 8, suplemento 2. 2020 junio 1, De scielo Base de datos.
- Centro de Innovación Metodológica y Tecnológica. (2011). Manual para docentes: Habilidades Clave. Chile: Universidad Católica del Norte.
- INACAP. (2015). Modelo Educativo Institucional. Universidad Tecnológica de Chile INACAP Recuperado de <http://www.inacap.cl/web/acerca-de/Modelo-Educativo-2015.pdf>
- Jabif, L. (2007). La docencia universitaria bajo un enfoque de competencias: Orientaciones prácticas para docentes. Valdivia, Chile: Universidad Austral de Chile.

9. Anexos.

Anexo 1

**Evaluación Sumativa :
Enfermería del Adulto y del Adulto Mayor (25%)**

ÁREA ACADÉMICA	SALUD		CARRERA	TENS			
ASIGNATURA	Enfermería del Adulto y del Adulto Mayor			CÓDIGO	INEA01	SECCIÓN	610
SEDE	MAIPU	DOCENTE	PAULA GATICA SAEZ				
Unidad de Aprendizaje	N° 2	Criterios a Evaluar	2.1.1.- Detecta necesidades básicas del adulto y adulto mayor hospitalizado considerando manifestaciones clínicas. 2.1.2.- Entrega información oportuna respecto de la persona hospitalizada y del servicio mediante el uso de vocabulario técnico y según protocolos. 2.1.6.- Comunica mensajes orales y escritos considerando el contexto, los sujetos involucrados y los objetivos que se persiguen en el proceso comunicativo.				
DURACIÓN	90 minutos	FECHA	25/05/2020				

NOMBRE ESTUDIANTE:				
Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombres
RUT:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
PUNTAJE MÁXIMO	90	NOTA:	Firma conforme	
PUNTAJE OBTENIDO				
Solicita re-corrección	Sí	No	Motivo:	

Ítem I. Selección Múltiple.

Marque con una X la alternativa correcta. Responda solo una alternativa, cualquier borrón o respuesta no contestada, será tomada como inválida. 2 punto(s) por cada alternativa correcta.

Puntaje total: 50 puntos.

1. Dentro de su rol como TENS, usted debe conocer la fisiopatología de las enfermedades más comunes; según lo anterior, si un usuario presenta un proceso inflamatorio que produce una exudación que ocupa los alvéolos de los pulmones, que conlleva a una condensación a nivel pulmonar apareciendo una Hipoxemia, usted estaría en presencia de:

- a) Neumonía
- b) Insuficiencia respiratoria
- c) Bronquitis.
- d) Empiema pleural

2. Estando en el CESFAM Violeta Parra, usted como TENS debe atender a un Usuario con sospecha de TBC. ¿Cuál es el examen específico que se le solicitaría?

- a) Espirometría.
- b) RX de tórax.
- c) Baciloscopia.
- d) Examen de sangre.

3. Dentro de su rol como TENS, usted debe conocer la fisiopatología de las enfermedades más comunes; según lo anterior, si un usuario presenta inflamación de la mucosa gástrica, puede ser aguda o crónica, usted estaría en presencia de:

- a) Úlcera gastroduodenal.
- b) Apendicitis.
- c) Obstrucción intestinal.
- d) Gastroenteritis.

4. Estando usted de turno en el servicio medicina del Hospital San Borja, observa un usuario que presenta vómito con sangre, ¿qué nombre técnico utilizaría para registrar el hecho en la ficha clínica?:

- a) Hemólisis.
- b) Hematemesis.
- c) Emesis.
- d) Gastritis.

5. Dentro de su rol como TENS, usted debe conocer la fisiopatología de las enfermedades más comunes; según lo anterior, si un usuario presenta inflamación de los conductos biliares, eso se denomina:

- a) Litiasis biliar.
- b) Colecistitis.
- c) Colelitiasis.
- d) Coledocolitiasis.

6. Estando en el servicio de cirugía, usted como TENS atiende a usuario con diagnóstico de Colelitiasis; ese término corresponde a:

- a) Cálculos en la vesícula biliar.
- b) Cálculos en los conductos de la vesícula.
- c) Inflamación de la vesícula biliar.
- d) Cálculos en el colédoco.

7. Cuando usted como TENS controla signos vitales (Presión Arterial), debe saber qué significa la sístole y la diástole; según esos términos ¿qué mide la sístole?

- a) Relajación del píloro
- b) Contracción del corazón.
- c) Relajación del corazón.
- d) Contracción del píloro.

8. Un usuario que en la entrevista de enfermería refiere tener Disfagia. ¿Dicho termino a que corresponde?

- a) A una acumulación de gases en el intestino
- b) A la aparición brusca de la Glicemia en adultos
- c) A una enfermedad del aparato digestivo
- d) A dificultad para tragar alimentos o líquido

9. Usted como TENS, se encuentra entregando los cuidados de enfermería en el servicio de recuperación. A qué etapa de los cuidados pre o post operatorio corresponde.

- a) Post- operatorio mediato.
- b) Pre- operatorio inmediato.
- c) Pre- operatorio mediato.
- d) Post- operatorio inmediato.

10. Estando en el servicio de Cirugía, usted como TENS atiende a un usuario con Cateterismo Urinario a permanencia (CUP), al observar la característica de su orina, constata que es hematórica, lo que se refiere a:

- a) Presencia de sangre en la orina
- b) Presencia de proteínas en la orina
- c) Escozor y dolor al orinar
- d) Presencia de azúcar en la orina

11. En la entrevista de enfermería, un usuario con diagnóstico de DM tipo 2 refiere tener “muchas sed” desde hace unas semanas ¿cómo registraría usted esto, en vocabulario técnico?

- a) Poliuria.
- b) Polifagia.
- c) Polidipsia.
- d) Polipnea.

12. Según protocolo y guía MINSAL de riesgo de caídas, usted como TENS, cuál de las siguientes medidas de prevención aplicaría:

- a) Mantener la cama al máximo de altura.
- b) No usar contenciones en el usuario.
- c) Uso de barandas en alto.
- d) Mantener la cama sin freno.

13. Usted como TENS, debe visitar a usuaria femenina de 85 años postrada en su cama. ¿Cuál sería la órtesis más adecuada para la usuaria?

- a) Bastón.
- b) Andador fijo.
- c) Colchón con cambios de presión (Colchón anti escara)
- d) Colchón ortopédico.

14. Estando en el servicio de Medicina, usted como TENS atiende a un usuario con expectoraciones sanguinolentas ¿Cómo lo registraría usted, en vocabulario técnico?

- a) Hematuria.
- b) Hematemesis.
- c) Metrorragia.
- d) Hemoptisis.

15. Estando en el servicio de Medicina, usted como TENS atiende a un usuario con diagnóstico de Hipertensión arterial (HTA). ¿Cuáles de los siguientes síntomas presentaría el usuario?

- a) Cefalea - Tinnitus.
- b) Fotopsia - Poliuria.
- c) Tinnitus - Cianosis.
- d) Vértigo – Disfagia.

16. Estando en el servicio de medicina, atiende a usuario con Infección del Tracto Urinario (ITU), a quien debe explicar dónde se produce esta enfermedad. Para ello, le muestra un dibujo con las partes principales del sistema renal, que corresponden a:

- a) Riñones – Vejiga - Pelvis Renal – próstata
- b) Nefronas – Uréteres – Vagina – Meato Urinario
- c) Riñones – vagina – Uretra – Meato Urinario
- d) Riñones – Uréteres – Vejiga – Uretra – Meato Urinario

17. Estando en el servicio de Medicina, usted como TENS atiende a un usuario con diagnóstico de Pielonefritis Aguda (PNA). ¿Cuáles de los siguientes síntomas presentaría el usuario?

- a) Hematuria – Fiebre.
- b) Poliuria – Tenesmo vesical.
- c) Glucosuria – Nauseas.
- d) Melena – vomito.

18. Dentro de su rol como TENS, usted debe conocer la fisiopatología de las enfermedades más comunes; según lo anterior, cuando un usuario presenta DM tipo 1, la característica fisiopatología principal es:

- a) Tener un páncreas que no produce insulina.
- b) Tener un páncreas que produce insulina de mala calidad.
- c) La hiperglucemia responde fácilmente a los fármacos orales.
- d) El feto produce mayor insulina en el embarazo.

19. En relación con el protocolo MINSAL de identificación del paciente, uno de los objetivos del uso de brazalete de identificación es:

- a) Clasificar al usuario de acuerdo con su patología.
- b) Aumentar el riesgo de errores de toma de exámenes
- c) Disminuir el riesgo de errores de identificación y de administración de medicamentos
- d) Identificar a los usuarios con riesgo de caídas.

20. Dentro de su rol como TENS, usted debe conocer la fisiopatología de las enfermedades más comunes; según lo anterior, si un usuario presenta trastorno del sistema nervioso central (neurológico) en el que la actividad cerebral se vuelve anormal, usted estaría en presencia de:

- a) Demencia.
- b) Epilepsia.
- c) Accidente cerebro vascular.
- d) Parkinson.

21. Usted como TENS debe realizar su rol educativo a un usuario con diagnóstico de Dislipidemia, ¿en qué enfocaría su educación?
- Cambio de hábito alimenticio
 - No hacer ejercicio
 - No comer palta
 - Mantener su peso
22. Estando en el servicio de cirugía, usted como TENS atiende a un usuario con drenaje quirúrgico activo (Hemovac); ¿Cuál de los siguientes cuidados de enfermería correspondería para este usuario?:
- Esperar que se llene completamente el recolector para vaciarlo.
 - Mantener el recolector por sobre el nivel de la cintura.
 - Traccionar el drenaje quirúrgico cada 2 horas.
 - Mantener recolectar a un nivel 30 cms. más bajo que la inserción del drenaje.
23. Estando en el servicio de Geriátría, usted como TENS atiende a un usuario postrado y debe aplicar el protocolo MINSAL de prevención de Lesión por presión (LPP), ¿Cuál de las siguientes actividades de enfermería debiera realizar con prioridad?:
- Cambio de posición cada 2 o 3 horas.
 - Masajes de fricción den zonas de apoyo.
 - Cambio de posición cada 24 horas.
 - Mantener piel húmeda.
24. Usted como TENS del servicio de cirugía debe realizar la medición de la sonda naso gástrica (SNG) correctamente, ¿Cómo lo realizaría?:
- Punta de la nariz – lóbulo de la oreja – apéndice xifoide.
 - Comisura labial – lóbulo de la oreja – apéndice xifoide.
 - Apéndice xifoide - lóbulo de la oreja – punta de la nariz.
 - Lóbulo de la oreja- punta de la nariz – apéndice xifoide.
25. Dentro de su rol como TENS, usted debe conocer la fisiopatología de las enfermedades más comunes; según lo anterior, si un usuario presenta Interrupción del suministro de sangre al cerebro por un bloqueo del flujo, se denomina:
- Demencia senil
 - Aneurisma
 - ACV hemorrágico
 - ACV Isquémico

Ítem II. Complete

Puntaje total: 16 puntos.

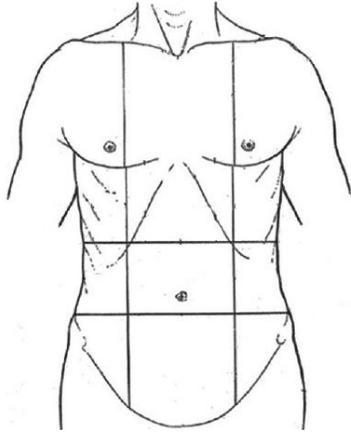
1. Instrucciones: Clasifique los siguientes parámetros vitales con vocabulario técnico, pensando en un usuario adulto (letra clara y legible y sin enmendado) (9 puntos)

- FRECUENCIA RESPIRATORIA de 28 rpm: _____
- TEMPERATURA AXILAR de 36,3°C : _____
- FRECUENCIA CARDIACA de 39 ppm : _____
- FRECUENCIA RESPIRATORIA de 16 rpm : _____
- PRESION ARTERIAL de 85/39 mmhg : _____
- TEMPERATURA AXILAR de 38,8°C : _____
- FRECUENCIA CARDIACA de 130 ppm : _____
- PRESION ARTERIAL DE 122/82 mmhg : _____
- PRESION ARTERIAL DE 148/98 mmh : _____

2. Instrucciones:

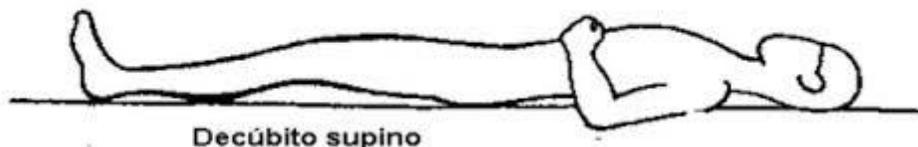
Según la imagen, arrastre a cada cuadrante el nombre adjuntado a continuación (1 pt c/u; total 4 pts.)

DºIº



Epigastrio (EPI)
Fosa iliaca derecha (FID)
Hipocondrio Izquierdo (HI)
Flanco derecho (FD)

3. Arrastre cada uno de los términos a la zona de riesgo que visualiza en la imagen, para evitar LPP. (1 pt c/u; total 3 pts.)



Sacro
Talones
Cabeza

Ítem III. Plan de cuidados.

Lea atentamente el caso clínico que encontrará a continuación, teniendo en cuenta todos los aspectos que en él se encuentran. Total: 24 puntos

Usted como TENS se encuentra en el servicio de Medicina del HCSBA, donde el Sr. Juan Pérez de 43 años, comienza con un intenso dolor súbito, retroesternal, EVA 7/10, irradiado al brazo izquierdo que se asocia a diaforesis y disnea.

Diagnóstico: Observación de IAM en evolución.

Antes de atenderlo, Ud. Había leído la ficha clínica, donde aparecen los siguientes antecedentes: Fumador 4 cigarrillos/día, IMC 38,5, HTA y DM II sin tratamiento.

Indicaciones medicas:

1. Oxígeno 3 litros por naricera.
2. AAS 500 mg vo.
3. Morfina 3 mg ev.
4. ECG
5. Nitroglicerina 0.6 mg S/L.
6. Monitorización continúa.
7. Instalación de vía venosa.
8. Exámenes de sangre, troponina y CKMB

PLAN DE CUIDADOS USUARIO ADULTO		
NECESIDAD ALTERADA	REGISTRE SOLO 2 ELEMENTOS DE LA VALORACIÓN (1 pto c/u)	ACTIVIDADES DE ENFERMERÍA ESPECÍFICAS PARA EL CASO CLÍNICO SEGÚN ROL DEL TENS (1 pto c/u)
Agua y nutrientes	1. 2.	<p>Rol asistencial (3 Actividades)</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • <p>Rol administrativo (2 Actividades)</p> <ul style="list-style-type: none"> • • <p>Rol educativo (1 Actividad)</p> <ul style="list-style-type: none"> •
Oxígeno e intercambio gaseoso	1. 2.	<p>Rol asistencial (3 Actividades)</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • <p>Rol administrativo (2 Actividades)</p> <ul style="list-style-type: none"> • • <p>Rol educativo (1 Actividad)</p> <ul style="list-style-type: none"> •

Actividad reposo y sueño.	1. 2.	Rol asistencial (3 Actividades) • • • Rol administrativo (2 Actividades) • • Rol educativo (1 Actividad) •

Anexo 2

EVALUACIÓN SUMATIVA SIMULACIÓN CLÍNICA (ECOE)

- Nombre alumno(a):
- Sección:
- Fecha:
- Nombre docente: Paula Gatica

Pauta de Cotejo: Evaluación y manejo de vía aérea artificial.				
Criterio de Evaluación				
3.3.1 Reconoce aspectos anatomofisiológicos básicos de la vía aérea y los relaciona con técnicas de permeabilización manual y artificial				
Descriptor/ Aspectos observados	Ptje	SÍ	NO	Observaciones
1. Se pone guantes de procedimiento.	1			
2. Coloca al usuario en posición decúbito dorsal, con la cabeza cerca del borde superior de la camilla en una superficie dura.	1			
3. Reúne material para la intubación (guantes estériles, TOT, estilete, jeringa).	3			
4. Prepara equipamiento para aspiración.	1			
5. Revisa funcionamiento de luz de laringoscopio.	2			
6. Prueba la funcionalidad del globo (cuff) del tubo, insuflando y desinflando con jeringa con aire (de acuerdo al tamaño del tubo)	3			Error = continúa, pero sin puntaje
7. Presenta guantes estériles.	2			
8. Presenta laringoscopio con luz encendida.	2			
9. Presenta tubo endotraqueal del tamaño adecuado (N° indicado por medico), presenta estilete si medico lo requiere.	2			
TOTAL	17			

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0.0	1.0	10.0	3.5
1.0	1.3	11.0	3.8
2.0	1.5	12.0	4.1
3.0	1.8	13.0	4.6
4.0	2.0	14.0	5.2
5.0	2.3	15.0	5.8
6.0	2.5	16.0	6.4
7.0	2.8	17.0	7.0
8.0	3.0		
9.0	3.3		

Puntaje Total	17 puntos
Puntaje Obtenido	
Nota	